

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» г. ГРОЗНОГО

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«СОШ № 3» г. Грозного
от 29.08.2023 № 276/03-03

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шах и Мат»**

Направленность: естественно-научное
Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов - 144

Номер группы – А1, А2

Составитель: Алибиев Малик Джабраилович
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 20__ г.

Эксперт _____
(ФИО, должность, подпись)

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. Нормативной базой разработки программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного.

1.2. Направленность программы. Естественнонаучное

1.3 Уровень программы.

Уровень освоения программы **стартовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы, сближая людей всех возрастов и профессий в любой части Земли стали уже частью мирового культурного пространства. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс – это формирование всесторонне развитой личности, а так же осознанного, конструктивно-образующего характера активности учащихся, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных целей, которые должны быть реализованы при обучении детей шахматам.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Сегодня большую значимость этому виду спорта придаёт популяризация занятости детей и молодежи в рамках Федерального проекта «Шахматы в школах».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Как правило, дети, умеющие хорошо играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Основная цель обучения шахматам – воспитание любви к древней игре, развитие потребностей к обучению и подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей. Не столь важно: выберет ли ребенок в дальнейшем для себя шахматную карьеру или какую-либо другую – все равно шахматы на протяжении всей жизни будут верными спутниками, они способны помочь ребенку в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации. Шахматы дисциплинируют мышление и обостряют внутреннюю интуицию.

1.5. Отличительные особенности программы заключается в том, что она помогает учащимся делать первые шаги в мире практических шахмат, используя различные оригинальные методы и приемы, увлекательные педагогические технологии (игровые, развивающие) с целью привлечения детей и родителей к совместным занятиям шахматами, изучению турнирных правил и норм поведения, этики шахмат, участию в соревнованиях, шахматных викторинах, эстафетах и т.п.

Педагог в своей работе использует данные методы и приемы, считая их обоснованными, приемлемыми в данной ситуации. В образовательном процессе используется компьютер (ИКТ) и возможность дистанционного обучения.

1.6. Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся через овладение практическими спортивными навыками шахматной игры. **Задачи:**

Предметные:

- получение начальных сведений о турнирных правилах шахмат;
- приобретение специальных знаний и практических навыков игры в шахматы, развитие творческих и спортивных способностей учащихся; - выявление способностей и одарённости занимающихся; **Личностные:**

- воспитание навыков культурного поведения, чувства личной ответственности посредством участия в командных действиях;

- развитие здоровьесберегающих компетенций, мотивации к ведению здорового образа жизни; **Метапредметные:**

- выработка устойчивого интереса к систематическим занятиям шахматами, физкультурой и спортом;

- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- обучение основам пользования Интернет ресурсами для изучения мирового опыта шахматной науки и практической игре на онлайн платформах;

- стимулирование к созданию новых творческих идей и решений.

1.7. Категория учащихся. дети от 7 до 9 лет. Деятельность осуществляется в разновозрастной группе до 14 человек. Принимаются дети, прошедшие собеседование, знающие азы шахмат (ходы фигур, понятия шах и мат). Комплектование не имеет преимуществ физического или интеллектуального характера. Мотивация - личный интерес и желание. Немаловажно обязательное сотрудничество педагогов и родителей (лица, их заменяющие).

1.8. Объём и сроки реализации программы. По продолжительности краткосрочная программа рассчитана на 1 учебный год, 144 учебных часа. Организация спортивной работы и режим занятий выстроен в соответствии с утвержденным режимом дня учреждения, учитывая возрастные и психологические особенности. **Режим работы:** 1 раз в неделю (воскресенье) по 2 академических часа, с учётом возраста учащихся (занятия по 40 мин., при дистанционном обучении 20 мин. с перерывами 5-10 мин.).

1.9. Формы обучения - очная (дистанционная), занятия групповые:

1. Беседа. Практикум.
2. Мастер класс.
3. Сеанс одновременной игры (в том числе онлайн на сайтах).
4. Турнир.
5. Блиц и турнир по быстрым шахматам, в том числе в Интернет.
6. Объяснение алгоритма и техники практической игры.
7. Игра в Интернете, знакомство с различными платформами.

8. Игра с электронными часами.
9. Игра на свежем воздухе, «Конди чесс»,
10. Игра на свежем воздухе, гигантские шахматы.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом алгоритма и техники практической игры на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц турниры, тренинги, анализ ошибочных и правильных практических действий, консультационные партии, сеанс одновременной игры, в том числе с использованием электронного обучения, применением дистанционных технологий. **По степени активности познавательной деятельности:**

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах по различным дисциплинам.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс обучения базируется на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей: общего развития и интеллектуальных возможностей, эмоциональности, заинтересованности. В течение короткого времени обучающиеся получают начальные знания турнирных правил и норм поведения, этики шахмат, практические навыки участия в соревнованиях разных дисциплин вида спорта «шахматы».

1.10. Планируемые результаты

Предметные:

- проявлять устойчивый интерес к игровой деятельности;
- осуществлять правильные педагогические, тактические и стратегические действия в условиях соревновательной деятельности.

Личностные:

- проявлять ответственность, самостоятельность в личных и командных действиях;
- вести здоровый образ жизни, уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения задач, признавать их объективные трудности и собственные возможности решения;
- формировать культуру общения и поведения в группе.

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения задач, признавать их объективные трудности и собственные возможности решения;
- стимулировать к созданию новых творческих идей и решений;
- через опыт общения в коллективе уметь ценить спортивную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	1 Раздел	68	28	40	
1.	Специальная и общая подготовка	16	8	8	Выполнение заданий.
2.	Техническая подготовка	20	8	12	Наблюдение
3.	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32	12	20	Соревнование, в т.ч. в сети Интернет. Анализ результатов
	2 Раздел	76	24	52	
	Специальная и общая подготовка	24	8	16	Выполнение заданий. Наблюдение
	Техническая подготовка	20	8	12	Выполнение заданий. Наблюдение
	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	32	8	24	Соревнование, в т.ч. в сети Интернет. Анализ результатов
	Итого	144 ч	52	92	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Специальная и общая подготовка.

Начальные сведения.

Теория: Начальное ознакомление с турнирными правилами вида спорта «шахматы». Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур. Превращение пешки. Мат. Пат. Рокировка как особый ход. 5 случаев, когда нельзя делать рокировку. Особый ход пешкой – взятие на проходе.

Практика: Шахматная доска и фигуры. Тренировка превращения пешки и выполнения хода одной рукой. Организация турнира. Игра «Пешечный бой». Игра «Ладьи против Слонов». Выполнение простых упражнений и задач. Запись шахматной партии. **Тема 2. Техническая подготовка.**

Теория: Шахматные часы: механические и электронные. Контроли времени. Этика шахмат, поведение за доской. Дисциплины вида спорта «шахматы» - шахматы, быстрые шахматы, блиц, композиция.

Взаимодействие с противником и судьёй на соревнованиях.

Практика: Выполнение тренировочных заданий. Разыгрывание элементарных специальных позиций. Практическая игра с часами в партиях с различными контролями времени. Составление и решение задач.

Тема 3. Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы».

Теория: Правила участия в шахматных мероприятиях. Знакомство с турнирными правилами.

Практика: Участие в турнирах и соревнованиях, в том числе в Интернете. Дисциплины: шахматы, быстрые шахматы, блиц, шахматная композиция. Игры на воздухе – гигантские шахматы, эстафета «Конди чесс».

3. Формы аттестации

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие *формы педагогического контроля*: опрос, собеседование, наблюдение, соревнования, в т.ч. в сети Интернет.

Диагностика качества полученных знаний и навыков осуществляется по результатам выполненных заданий. Преподаватель проводит анализ итоговых турнирных таблиц, проверяет правильность записи шахматных партий.

Приложение 1.

Контроль и управление программой проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к сотрудничеству), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана работы), итоговый контроль (на контрольном этапе с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности).



4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: Основной учебной базой для проведения занятий является шахматный кабинет. В условиях дистанционного обучения - компьютер со специальным программным обеспечением, доступ в Интернет.

Перечень оборудования для реализации программы: 

Демонстрационные доски (2 шт.);

- Комплекты шахмат (не менее 14 комплектов);
- Часы шахматные электронные (14 шт.);  Телевизор, экран для наглядной демонстрации;  Программы шахматные для тестирования.
- Гигантские уличные шахматы.

Информационное обеспечение: книги и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (диски с программами), Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог дополнительного образования (тренер), обладающий опытом работы, имеющий педагогическое образование и спортивные навыки работы, знающий педагогику и психологию.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы организации и проведения образовательного процесса:

- *словесные:* создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом приеме, материале. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- *наглядные:* применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видео. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых приемах;

- *практические:* базируются на активной умственной деятельности обучающихся, включают в себя обучение различным приемам (метод упражнений, игровой метод, соревновательный).

Немаловажную роль играют методы воспитания: метод убеждения, поощрения, мотивации.

Для реализации задач программы применяются следующие **образовательные технологии:** развивающего обучения, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения, проблемного, группового обучения, игрового обучения, здоровые берегающие технологии, технологии ИКТ.

Организация спортивной деятельности с использованием воспитательного потенциала – одно из условий эффективности работы, которая приобщает и взрослого, и ребенка к познанию, активной деятельности.

Спортивно–игровые: различные формы работы через основные формы организации: спортивные игры; игры на свежем воздухе; шахматные эстафеты (конди чесс), спортивные праздники, а также соревнования по разным дисциплинам. Для организации электронного и дистанционного обучения могут быть использованы специальные шахматные программы, игровые шахматные платформы Интернет. **Методы дистанционного обучения:**

1. Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами.

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения.

3. Обучение «один к многим».

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса **Педагогические условия:**

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам, создание условий для индивидуального развития личности через участие в коллективных делах и культурно-массовых мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации (программ, планов);

Мотивационные условия:

Формировать положительную мотивацию на занятия шахматами:

- организация мотивации детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей.

4.4. Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 1984
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986 -111 с.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г.Каспарова, 1992
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.– Обнинск: Духовное возрождение, 1999

10. Шахматы – школе / Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. – М.: Педагогика, 1991
11. Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист» . – М.: ФиС, 1977- 103 с.
12. Крогиус "Психология шахматного творчества" 1983 - 183 с.
13. Длуголенский "Люди и шахматы" /История Петербурга/ 1988 - 255с.
14. Дамский Я. "Последний шанс" Библиотечка шахматиста 1990 - 208 с.
15. Зелепукин "Словарь шахматной энциклопедии" 1985г. - 184с.
16. Елесин "Спутник шахматиста. Справочник"/Правила, коэффициенты, спортивная и судейская классификация, деб. индексы, термины, турнирная док-ция/ 1992 - 192с
17. Есин "По строгим правилам шахматного искусства" 1988 - 128с.
18. Александрович "Многоликая Каисса" 1989 - 240с.
19. Кикнадзе "Удивительны как всегда" 1988 - 320с
20. Карпов А.Е. "Шахматный калейдоскоп" Библи. Квант 13 1984 - 224с.
21. Гродзенский "Шахматное триединство" , 1994 - 176с
22. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами, М. Рипол-Классик,2003 21.
Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
24. Мацукевич А. Короткие шахматы.555 дебютных ошибок, Астрель/АСТ,2002
25. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Астрель/АСТ, 2002
26. Зак В.Г. Пути совершенствования 2-е издание, ФиС,1988
27. Рети Р. Учебник шахматной игры, "Терра-Спорт" , 2001
28. Ласкер Э.Учебник шахматной игры, Калининград: "Янтарный сказ", 2002
29. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001
30. Губницкий С. Б.и др. 64 урока. Полный курс шахмат.-"Фолио", АСТ, 1999
31. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. - Астрель/АСТ, 2002
32. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. - Ростовна-Дону: "Феникс", 2001
33. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Все о шахматах. - Фаир-Пресс,2002
34. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. - "Феникс",2001
35. Дамский Я. В. Век шахмат. - "ТЕРРА-СПОРТ",2000
36. Елесин В. П. и др. Спутник шахматиста. Справочник. - Воен. Изд., 1992
37. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.-Р-н/Дону: «Феникс», 2002.
38. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М.: "Советская Россия», 1968 г.

39. Славин И.И. "Учебник-задачник шахмат" Архангельск, тт. 1-7, "Правда Севера", 1997- 2000 г.
40. Шааб А.А. "Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы", Новокузнецк. 2004 г.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей:

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок АС. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9. Костров В. Белявский Б. «Решebник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
10. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тестпартии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
11. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург 1999г.
12. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
13. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
14. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
15. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002 г.
16. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решebник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998 г.

4.5. Интернет-ресурсы

1. <http://ruchess.ru/>
2. https://vk.com/novoros_chess
3. https://vk.com/chess_kk_ru
4. <https://lichess.org/>
5. <https://chessday.ru/pro/trainings>
6. chessking.com
7. <https://www.chesskid.com/>
8. <https://www.chess.com/>

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата				Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
			план	Факт					
Раздел 1-16 ч.									
1	Специальная и общая подготовка	2	4.09				Комбинированное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Собеседование
		2	6.09						
		2	11.09						
		2	13.09						
		2	18.09				Комбинированное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
		2	20.09						
		2	25.09						
		2	27.09						
Раздел 2 20 ч.									
2	Техническая	2	02.10				Комбинирован	МБОУ»С ОШ №3» г.	Наблюдение

подготовка							ное занятие	Грозного		
	2	04. 10								
	2	09. 10								
	2	11. 10					Комбин ирован ное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблюде ние	
	2	16. 10								
	2	18. 10								
	2	23. 10								
	2	25. 10								
	2	30. 10								
2	01. 11									
Раздел 3- 32 ч.										
3	Соревновани я по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	2	06. 11				Фронта льная	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос наблюде ние	
		2	08. 11							
		2	13. 11							
		2	15. 11				Комби нирова нное заняти е	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблюде ние	
		2	20. 11							
		2	22. 11							
		2	27.1 1							

2	29.1 1					Группо вое	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Устный опрос
2	04.1 2							
2	06.1 2							
2	11.1 2							
2	13.1 2							
2	18.1 2					Комбин ирован ное Занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос наблode ние
2	20.1 2							
2	25.1 2					Комбин ирован ное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	
2	27.1 2							

Раздел 4- 24 ч.

1	Специальная и общая подготовка	2	10. 01				Комбин ирован ное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблode ние
		2	15. 01						
		2	17. 01						
		2	22. 01				Комбин ирован ное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Устный опрос наблode ние
		2	24. 01						
		2	29. 01						

		2	31.01					Групповое	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблюдение	
Решение задач		2	5.02								
		2	7.02								
		2	12.02								
		2	14.02								
		2	19.02								
Раздел 5- 20ч.											
2	Техническая подготовка		21.02					Комбинированное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос наблюдение	
			2	26.02							
			2	28.02							
			2	04.03				Комбинированное занятие			
			2	06.03							
			2	11.03							Опрос
			2	13.03							
			2	18.03							
		2	20.03					МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос		
		2	25.03								

Раздел 6- 32 ч.										
3	Соревнования по разным дисциплинам вида спорта «шахматы»	2	27.03					Фронтальная	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос
		2	01.04							
	Мини соревнования	2	03.04					Фронтальная, Групповое	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблюдение
		2	08.04							
		2	10.04							
		2	15.04					Комбинированное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Опрос Наблюдение
		2	17.04					Фронтальная	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Наблюдение
		2	22.04							
Подготовка на турниры	2	24.04					Комбинированное занятие	МБОУ»С ОШ №3» г. Грозного	Устный опрос Наблюдение	
	2	29.04								
	2	06.05								
	2	13.05								
	2	15.05								
		2	20.05							

