



Департамент образования Мэри г.

Грозного

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Грозного
(МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного)**

Сольжа-ГПалин Мэрин дешаран департамент
**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«Йуккьера йукъардешаран № 3 йолу ишкол»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

г. Грозного

_____ Ахмадова С.А.

« _____ » _____ 2022 г.

Программа
погружения в тему
«Школьная служба медиации»
участников образовательных отношений

Цель: распространение среди педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

Задачи:

1. проведение восстановительных программ для участников конфликтов;
2. создание безопасной среды благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
3. информирование педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

План
работы школы по погружению в тему
«Школьная служба медиации»
участников образовательных отношений

№	Образовательные события	Кол-во часов	Участники	Ответственные
1	Служба медиации в школе	1	Педагоги	Заместитель директора по ВР, руководитель СШМ
2	Особенности школьных конфликтов.	1	Педагоги	Заместитель директора по ВР, руководитель СШМ
3	Культура взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса	1	Педагоги	Заместитель директора по ВР, руководитель СШМ
4	Восстановительная медиация, что это.	1	Педагоги	Заместитель директора по ВР, руководитель СШМ
5	Особенности школьной медиации. Применение медиативных методик в работе с детьми.	1	Педагоги	Заместитель директора по ВР, руководитель СШМ

Планируемые результаты:

- знание норм и правил межличностного общения, социального взаимодействия в рамках общего образовательного пространства с субъектами образовательного процесса;

- умения формулировать и отстаивать объективную оценку реальной ситуации, отбирать эффективные способы конструктивного разрешения конфликта;

- владение техниками, методиками разрешения спора, приводящих стороны конфликта к разрешению разногласий.

Чем служба может помочь педагогам?

1. Появляется возможность конструктивно управлять школьными конфликтами;
2. Конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации, может помочь развитию школьников;
3. Происходит восстановление душевного равновесия в ходе «кругов сообщества», применяемых для работы с профессиональным выгоранием педагогов;
4. Приобретаются новые знания и практические навыки в области выстраивания межличностных отношений в детской и детско-взрослой среде, происходит развитие методов и форм гражданского образования и воспитания, социализации школьников;
5. Осваиваются новые педагогические инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов;
6. Происходит освоение восстановительного подхода для поддержания порядка в детской среде;
7. Укрепляется роль школьного самоуправления