

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Биология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>5 класс</b>			
1.	Лабораторная работа	<b>I</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
2.	Лабораторная работа	<b>II</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
3.	Лабораторная работа	<b>III</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
4.	<i><b>Итоговая контрольная работа</b></i>	<b>IV</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
<b>6 класс</b>			
5.	Лабораторная работа	<b>I</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
6.	Лабораторная работа	<b>II</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
7.	Лабораторная работа	<b>III</b>	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология

8.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
<b>7 класс</b>			
9.	Проверочная работа (тестирование)	I	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
10.	Проверочная работа (тестирование)	II	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
11.	Проверочная работа (тестирование)	III	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
12.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
<b>8 класс</b>			
13	Проверочная работа (тестирование)	I	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
14	Проверочная работа (тестирование)	II	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
15	Проверочная работа (тестирование)	III	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология

16	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
<b>9 класс</b>			
17	Проверочная работа (тестирование)	I	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
18	Проверочная работа (тестирование)	II	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
19	Проверочная работа (тестирование)	III	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология
20	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"Тесты. Биология 5-9 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования" Вентана-Граф: Основная школа/Биология. Экология

5 класс

### Лабораторная работа № 1 “Изучение строения увеличительных приборов”

**Планируемые результаты:** научиться находить части лупы и микроскопа и называть их; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; использовать текст и рисунки учебника для выполнения лабораторной работы.

**Проблемный вопрос:** как люди узнали о существовании в природе одноклеточных организмов?

#### Инструктивная карточка по выполнению лабораторной работы для обучающихся

**Тема:** “Изучение строения увеличительных приборов”.

**Цель:** изучить устройство и научиться работать с увеличительными приборами.

**Оборудование:** лупа ручная, микроскоп, ткани плода арбуза, готовый микропрепарат листа камелии.

#### Ход работы

##### Задание 1

1. Рассмотрите ручную лупу. Найдите основные части (рис. 1). Узнайте их назначение.



**Рис. 1.** Строение ручной лупы

2. Рассмотрите невооружённым глазом мякоть арбуза.
3. Рассмотрите кусочки мякоти арбуза под лупой. Каково строение мякоти арбуза?

**Задание 2**

1. Рассмотрите микроскоп. Найдите основные части (рис. 2). Узнайте их назначение. Познакомьтесь с правилами работы с микроскопом (с. 18 учебника).



**Рис. 2.** Строение микроскопа

2. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат листа камелии. Отработайте основные этапы работы с микроскопом.
3. Сделайте вывод о значении увеличительных приборов.

**Задание 3**

1. Рассчитайте общее увеличение микроскопа. Для этого перемножьте числа, указывающие на увеличение окуляра и объектива.

Увеличение окуляра	Увеличение объектива	Общее увеличение микроскопа
4	8	
10	40	

2. Выясните, во сколько раз может быть увеличен рассматриваемый вами объект с помощью школьного микроскопа.

**Лабораторная работа № 2 “Знакомство с клетками растений”**

**Планируемые результаты:** научиться различать основные части растительной клетки; соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием; использовать текст и рисунки учебника для выполнения лабораторной работы.

**Проблемный вопрос:** “Как устроена клетка живого организма?”

## Инструктивная карточка по выполнению лабораторной работы для обучающихся

**Тема:** “Знакомство с клетками растений”.

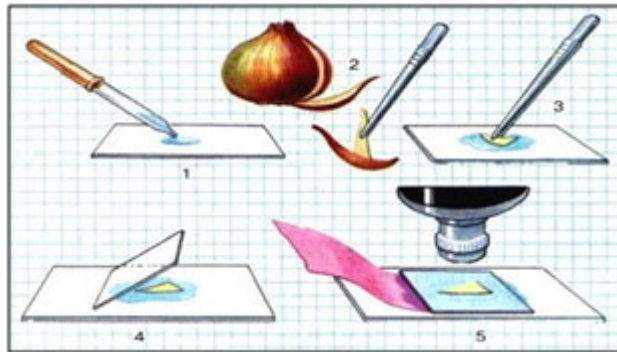
**Цель:** изучить строение растительной клетки.

**Оборудование:** микроскоп, пипетка, предметное и покровное стёкла, пинцет, препаровальная игла, часть луковицы, готовый микропрепарат листа камелии.

### Ход работы

#### Задание 1

1. Приготовьте микропрепарат кожицы лука (рис. 3). Для того, чтобы приготовить микропрепарат, познакомьтесь с инструкцией на с. 23 учебника.

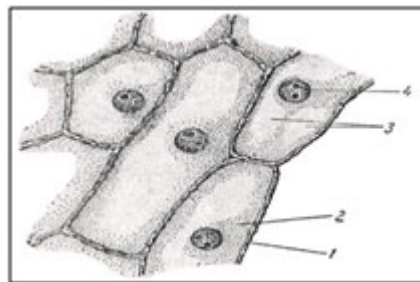


**Рис. 3.** Приготовление микропрепарата кожицы лука

2. Рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите отдельные клетки. Рассмотрите клетки при малом увеличении, а затем при большом.

3. Зарисуйте клетки кожицы лука, обозначив на рисунке основные части растительной клетки (рис. 4).

1. Клеточная стенка
2. Цитоплазма
3. Вакуоли
4. Ядро



**Рис. 4.** Клетки кожицы лука

4. Сделайте вывод о строении растительной клетки. Какие части клетки вы смогли рассмотреть под микроскопом?

#### Задание 2

Сравните клетки кожицы лука и клетки листа камелии. Объясните, с чем связаны отличия в строении этих клеток.

### Лабораторная работа № 3

**Приготовление микропрепаратов и рассматривание пластид под микроскопом в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника.**

**Цель:** приготовить микропрепарат и рассмотреть пластиды в клетках листа элодеи, томата и шиповника под микроскопом.

**Оборудование:** микроскоп, лист элодеи, плоды томата и шиповника

### **Ход работы**

1. Приготовьте препарат клеток листа элодеи. Для этого отделите лист от стебля, положите его в каплю воды на предметное стекло и накройте покровным стеклом.
2. Рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите в клетках хлоропласты.
3. Зарисуйте строение клетки листа элодеи.
4. Приготовьте препараты клеток плодов томата, рябины, шиповника. Для этого в каплю воды на предметном стекле иглой перенесите частицу мякоти. Кончиком иглы разделите мякоть на клетки и накройте покровным стеклом. Сравните клетки мякоти плодов с клетками кожицы чешуи лука. Отметьте окраску пластид.
5. Зарисуйте увиденное. В чём сходство и различие клеток кожицы лука и плодов?

### **Лабораторная работа № 4**

#### **Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи**

**Цель:** приготовить микропрепарат листа элодеи и рассмотреть под микроскопом движение цитоплазмы в нём.

**Оборудование:** свежесрезанный лист элодеи, микроскоп, препаровальная игла, вода, предметное и покровное стекла.

### **Ход работы**

1. Используя знания и умения, полученные на предыдущих уроках, приготовьте микропрепараты.
2. Рассмотрите их под микроскопом, отметьте движение цитоплазмы.
3. Зарисуйте клетки, стрелками покажите направление движения цитоплазмы.
4. Сформулируйте вывод.

### **Лабораторная работа № 5**

#### **Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей**

**Цель:** рассмотреть под микроскопом готовые микропрепараты различных растительных тканей.

**Оборудование:** микропрепараты различных растительных тканей, микроскоп.

### **Ход работы**

1. Настройте микроскоп.
2. Под микроскопом рассмотрите готовые микропрепараты различных растительных тканей.
3. Отметьте особенности строения их клеток.
4. Прочтите П. 10.
5. По результатам изучения микропрепаратов и текста параграф заполните таблицу.

Название ткани	Выполняемая функция	Особенности строения клеток
----------------	---------------------	-----------------------------

**Лабораторная работа № 6. Строение плодовых тел шляпочных грибов. Цель: рассмотреть плодовые тела шляпочных грибов.**

**ЦЕЛЬ:** РАССМОТРЕТЬ ПЛОДОВЫЕ ТЕЛА ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** МУЛЯЖИ ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ход работы.**

Рассмотрите плодовые тела шляпочных грибов. Найдите их основные части.

Рассмотрите особенности строения нижней стороны шляпки.

Зарисуйте строение гриба и подпишите названия его основных частей.

## **Лабораторная работа №7**

### **«Особенности строения мукора и дрожжей»**

**Цель:** вырастить плесневый гриб мукор и дрожжи, изучить их строение.

**Оборудование:** хлеб, тарелка, микроскоп, тёплая вода, пипетка, предметное стекло, покровное стеклышко, влажный песок.

**Условия проведения опыта:** тепло, влажность.

#### *Ход работы*

#### **Плесневый гриб мукор**

1. Вырастите на хлебе белую плесень. Для этого на слой влажного песка, насыпанного в тарелку, положите кусок хлеба, накройте его другой тарелкой и поставьте в тёплое место. Через несколько дней на хлебе появится пушок, состоящий из мелких нитей мукора. Рассмотрите в лупу плесень в начале её развития и позднее, при образовании чёрных головок со спорами.
2. Приготовьте микропрепарат плесневого гриба мукора.
3. Рассмотрите микропрепарат при малом и большом увеличении. Найдите грибницу, спорангии и споры.
4. Зарисуйте строение гриба мукора и подпишите названия его основных частей.

#### **Строение дрожжей**

1. Разведите в тёплой воде небольшой кусочек дрожжей. Наберите в пипетку и нанесите 1 – 2 капли воды с клетками дрожжей на предметное стекло.
2. Накройте покровным стеклышком и рассмотрите препарат с помощью микроскопа при малом и большом увеличении. Сравните увиденное с рис. 50. Найдите отдельные клетки дрожжей, на их поверхности рассмотрите выросты – почки.
3. Зарисуйте клетку дрожжей и подпишите названия её основных частей.
4. На основе проведенных исследований сформулируйте выводы.
5. Сформулируйте вывод об особенностях строения гриба мукор и дрожжей.

## **Лабораторная работа № 8**

### **Строение зеленых водорослей**

**Цель:** изучить строение зеленых водорослей

**Оборудование:** микроскоп, предметное стекло, одноклеточная водоросль (хламидомонада, хлорелла), вода.

#### *Ход работы*

1. Поместите на предметное стекло микроскопа каплю «цветущей» воды, накройте покровным стеклом.
2. Рассмотрите при малом увеличении одноклеточные водоросли. Найдите хламидомонаду (тело грушевидной формы с заостренным передним концом) или хлореллу (тело шаровидной формы).
3. Оттяните часть воды из – под покровного стекла полоской фильтровальной бумаги и рассмотрите клетку водоросли при большом увеличении.

4. Найдите в клетке водоросли оболочку, цитоплазму, ядро, хроматофор. Обратите внимание на форму и окраску хроматофора.
5. Зарисуйте клетку и подпишите названия её частей. Правильность выполнения рисунка проверьте по рисункам учебника.
6. Сформулируйте вывод.

### **Лабораторная работа № 9** **Строение мха, папоротника, хвоща.**

**Цель:** изучить строение мха, папоротника, хвоща.

**Оборудование:** гербарные экземпляры мха, папоротника, хвоща, микроскоп, лупа.

#### **Ход работы**

#### **СТРОЕНИЕ МХА.**

1. Рассмотрите растение мха. Определите особенности его внешнего строения, найдите стебель и листья.
2. Определите форму, расположение. Размер и окраску листьев. Рассмотрите лист под микроскопом и зарисуйте его.
3. Определите, ветвистый или не ветвистый стебель у растения.
4. Рассмотрите верхушки стебля, найдите мужские и женские растения.
5. Рассмотрите коробочку со спорами. Каково значение спор в жизни мхов?
6. Сравните строение мха со строением водоросли. В чём сходство и различие?
7. Запишите свои ответы на вопросы.

#### **СТРОЕНИЕ СПОРОНОСЯЩЕГО ХВОЩА**

1. С помощью лупы рассмотрите летний и весенний побеги хвоща полевого из гербария.
2. Найдите спороносный колосок. Каково значение спор в жизни хвоща?
3. Зарисуйте побеги хвоща.

#### **СТРОЕНИЕ СПОРОНОСЯЩЕГО ПАПОРОТНИКА**

1. Изучите внешнее строение папоротника. Рассмотрите форму и окраску корневища: форму, размеры и окраску вай.
2. Рассмотрите бурые бугорки на нижней стороне вай в лупу. Как их называют? Что в них развивается? Каково значение спор в жизни папоротника?
3. Сравните папоротника с мхами. Найдите признаки сходства и различия.
4. Обоснуйте принадлежность папоротника к высшим споровым растениям.

? Каковы черты сходства мха, папоротника, хвоща



**Лабораторная работа № 10**  
**Строение хвои и шишек хвойных**

**Цель:** изучить строение хвои и шишек хвойных.

**Оборудование:** хвоинки ели, пихты, лиственницы, шишки данных голосеменных растений.

**Ход работы**

1. Рассмотрите форму хвои, расположение её на стебле. Измерьте длину и обратите внимание на окраску.
2. Пользуясь представленным ниже описанием признаков хвойных деревьев, определите, какому дереву принадлежит рассматриваемая вами ветка.

Хвоинки длинные (до 5 – 7 см), острые, выпуклые с одной стороны и округлые с другой, сидят по две вместе..... *Сосна обыкновенная*

Хвоинки короткие, жёсткие, острые, четырёхгранные, сидят одиночно, покрывают всю ветку.....*Ель*

Хвоинки плоские, мягкие, тупые, имеют две белые полосы с одной стороны.....*Пихта*

Хвоинки светло – зеленые, мягкие, сидят пучками, как кисточки, опадают на зиму.....*Лиственница*

1. Рассмотрите форму, размеры, окраску шишек. Заполните таблицу.

Название растения	Хвоя			Шишка		
	длина	окраска	расположение	размер	форма чешуек	плотность

Отделите одну чешуйку. Ознакомьтесь с расположением и внешним строением семян. Почему изученное растение называют голосеменным?

**Лабораторная работа № 11**  
**Строение цветковых растений**

**Цель:** изучить строение цветковых растений

**Оборудование:** цветковые растения (гербарные экземпляры), лупа ручная, карандаши, препаровальная игла.

**ход работы**

1. Рассмотрите цветковое растение.
2. Найдите у него корень и побег, определите их размеры и зарисуйте их форму.
3. Определите, где находятся цветки и плоды.
4. Рассмотрите цветок, отметьте его окраску и размеры.
5. Рассмотрите плоды, определите их количество.
6. Рассмотрите цветок.
7. Найдите цветоножку, цветоложе, околоцветники, пестики и тычинки.
8. Расчлените цветок, подсчитайте число чашелистиков, лепестков и тычинок.
9. Рассмотрите строение тычинки. Найдите пыльник и тычиночную нить.
10. Рассмотрите под лупой пыльник и тычиночную нить. В нем множество пыльцевых зерен.

11. Рассмотрите строение пестика, найдите его части.
12. Разрежьте завязь поперек, рассмотрите под лупой. Найдите семязачаток (семяпочку).
13. Что формируется из семязачатка? Почему тычинки и пестик являются главными частями цветка?
14. Зарисуйте части цветка и подпишите их названия?

**Вопросы для формирования вывода.**

- какие растения называют цветковыми?
- из каких органов состоит цветковое растение?
- из чего состоит цветок?

**Лабораторная работа №1 «Изучение строения семени двудольных растений».**

Цель работы: рассмотреть строение зародыша семени.

Ход работы

**Задание 1**

1. Рассмотрите сухие и набухшие семена фасоли. Сравните их размеры и форму.
2. На вогнутой стороне найдите рубчик. Какова его функция?
3. Над рубчиком находится маленькое отверстие—микропиле. Оно хорошо заметно у набухшего семени. Какова его функция?

**Задание 2.** Снимите блестящую плотную кожуру. Изучите зародыш через лупу. Найдите семядоли, зародышевый корешок, стебелек и почечку.

Зарисуйте или вклейте семя в тетрадь и подпишите название его частей.

**Задание 3 .**

1. Выясните, в какой части семени фасоли находятся питательные вещества?
2. Пользуясь учебником (стр. 9, рис. 1), выясните, в каких частях семени запасают питательные вещества другие двудольные растения.
3. Сделайте вывод записав его в тетрадь.

**Лабораторная работа №3 «Виды корней растений».**

**Цель:** Изучить особенности строения корневой системы у различных видов растений.

Оборудование: гербарии, тетрадь, линейка, карандаш

**Часть 1**

1. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений (гербарий).
2. *Письменно ответьте на вопрос:* Какие корневые системы называются стержневыми, какие мочковатыми?
3. Отберите растения со стержневой корневой системой.
4. Отберите растения с мочковатой корневой системой.
5. По строению корневой системы определите, какие растения – однодольные, какие – двудольные? Почему вы так считаете?
6. Заполните таблицу.

Название растения.	Тип корневой системы	Однодольное или двудольное растение	Особенности строения корневой системы (опишите своими словами)
--------------------	----------------------	-------------------------------------	--

*Напишите выводы по работе (по таблице)*

**Не сделав часть 1, НЕ ПРИСТУПАЙТЕ к выполнению части 2.**

### **Часть 2**

*2.1. Тестовые задания для проверки умений.* Необходимо выбрать только правильные действия и расположить их в нужной последовательности.

Как установить тип корневой системы?

- А. Рассмотреть корневую систему и найти ее части: главный корень, боковые и придаточные.
- Б. Отобрать растение удобное для наблюдения.
- В. Выяснить, отличается ли главный корень от остальных.
- Г. Сравнить длину и толщину главного корня с другими корнями.
- Д. Если необходимо, то использовать лупу для рассмотрения.
- Е. Только после всего этого сделать вывод о типе корневой системы.

*2.2. Соберите ответ (пишете цифру и букву)*

<b>Основные понятия</b>	<b>Определение понятий</b>
1.Корни	А) подземные органы растений, всасывающие воду и минеральные соли, удерживающие растение в почве
2.Корневая система- это	Б) система всех корней растений
3.Главный корень	Г) корень, уходящий в почву глубже всех
4.Боковые корни	В) - корни, отходящие по бокам от главного и придаточных корней
5.Придаточные корни	Д) корни, отходящие по бокам от стебля
6.Стержневая корневая система	Ж) система, состоящая из главного и боковых корней
7.Мочковатая корневая система	Е) система, состоящая из придаточных и боковых корней

### **Лабораторная работа №5**

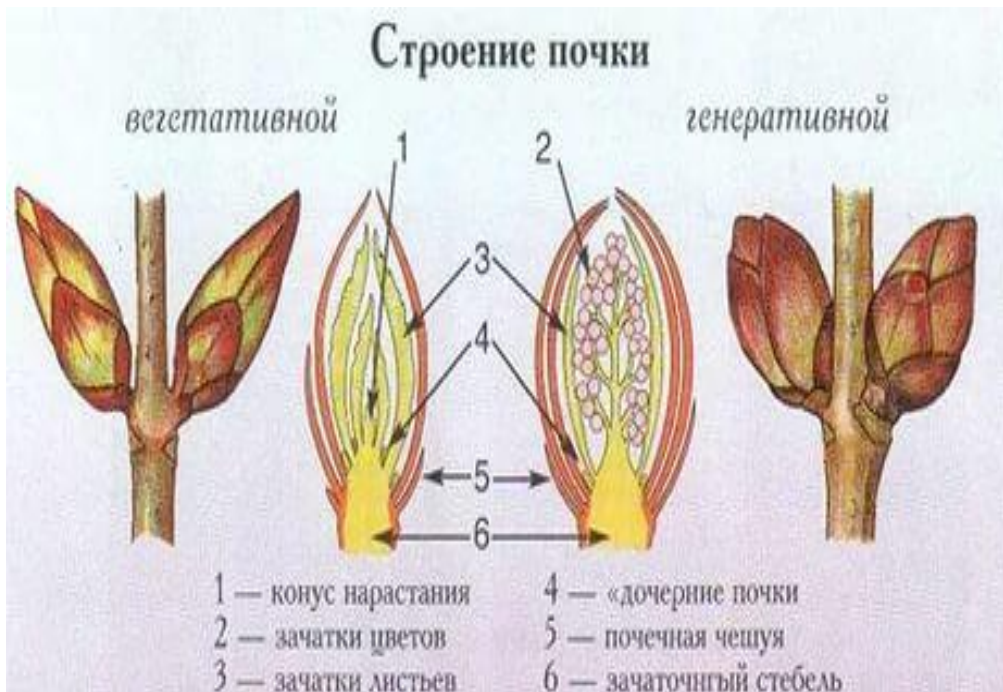
**Тема:** Строение почек. Расположение почек на стебле.

**Цель:** Изучить строение почек разных растений.

**Оборудование:** ветки сирени и тополя с набухшими почками, лупа, препаровальный нож.

**Задания:**

1. Рассмотрите побеги разных растений.
2. Разрежьте почки и рассмотрите под лупой. С помощью рисунка найдите чешуйки, зачаточные листья и цветки, зачаточный стебель, конус нарастания.
3. Зарисуйте почки в разрезе и подпишите названия её частей.
4. Что общего и чем различаются вегетативные и генеративные почки?



Сделайте вывод о сходстве и различиях в строении вегетативной и генеративной почек. Составьте схему.

### Лабораторная работа № 6 по теме «Изучение строение листа».

**Цель:** Изучить Внешнее строение листа.

**Оборудование:** гербарии, лупа, определитель растений.

1. Рассмотрите гербарии. (на столах 6 гербариев). Рассортируйте образцы так, чтобы в одной группе присутствовали простые листья, в другой - сложные листья. (учащиеся работают в парах).
2. Перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Описание/название			
Лист простой или сложный			
Вид жилкования листа			
Форма края листа			
Прикрепление к стеблю			
Рисунок листа			

Вывод по работе:

### Лабораторная работа №7

тема: Внутреннее строение листа.

Цель работы: изучить внутреннее строение листьев, рассмотреть видоизменения листьев.

Материалы: гербарные экземпляры видоизмененных листьев растений.

Ход работы:

1. Рассмотрите внутреннее строение листа по рисунку. Вспомните строение и значение клеток листа.

## **ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЛИСТА**



Сделайте общий вывод.

### Лабораторная работа №9

Тема: «Рассмотрение строения корневища, клубня и луковицы»

Цель: познакомиться с видоизмененными подземными побегами.

Оборудование: клубень картофеля; луковица.

Инструктивная карточка.

1. Рассмотрите основание и верхнюю часть клубня картофеля. Найдите, в какой части больше глазков.
2. Рассмотрите луковицу, найдите листья, почки, донце.
3. Зарисуйте их. Подпишите рисунок.
4. Сделайте общий вывод по работе:

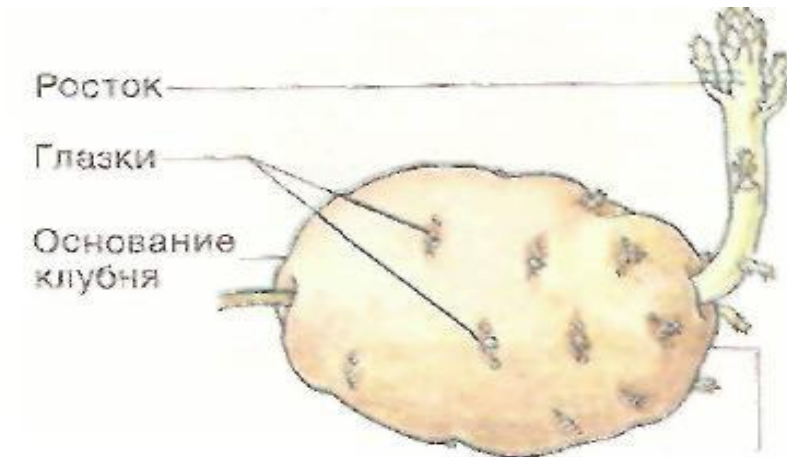
Чем отличаются подземные побеги от корня?

Какие функции выполняют подземные побеги?

Луковица репчатого лука



### Клубень картофеля



### Лабораторная работа №10

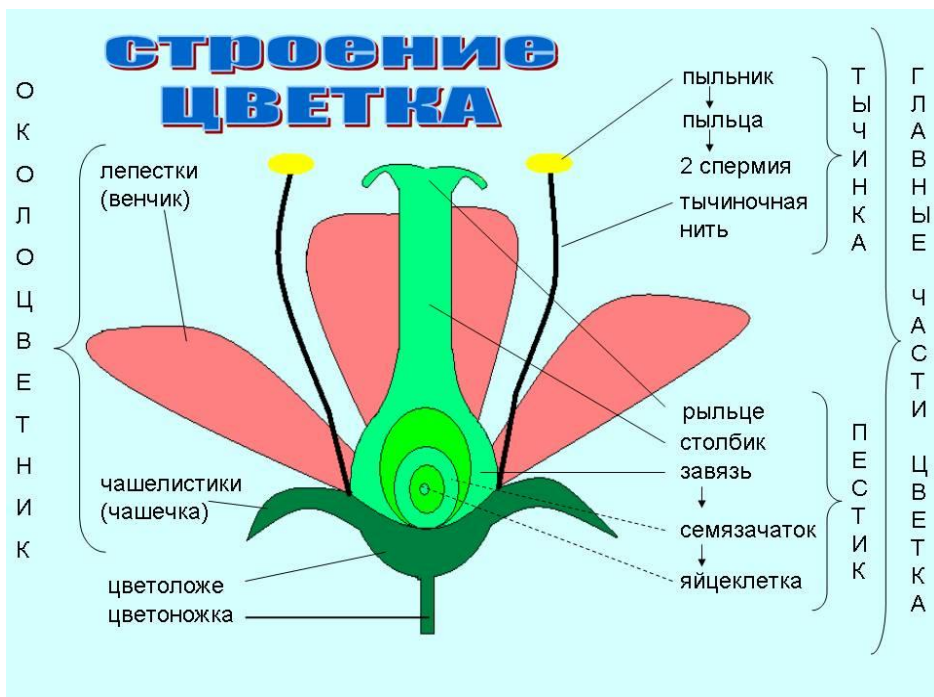
#### Тема: «Рассмотрение строения цветка»

**Цель:** изучить строение цветка.

**Оборудование:** модель цветка вишни, картинки цветковых растений.

#### Инструктивная карточка.

1. Рассмотрите цветок, найдите цветоножку, цветоложе, околоцветник, тычинки и пестик.
2. Определите, какой околоцветник-простой или двойной.
3. Рассмотрите строение пестика, найдите его части.
4. Рассмотрите строение тычинки, найдите пыльник и тычиночную нить.
5. Зарисуйте части цветка и подпишите их названия и **сделайте вывод.**



### Лабораторная работа № 14 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»

Цель: выяснить, по каким частям стебля передвигаются в растительном организме минеральные и органические вещества.

Оборудование: Опыт 1. Побеги растений, поставленные на 5-7 дней в подкрашенную чернилами воду. Чернила в этой работе заменяют растворенные минеральные вещества.

Опыт 2. Два побега: один контрольный, а у другого снято кольцо коры ближе к нижнему концу. Побеги стоят в воде на свету в течение 5-7 дней.

Ход работы 1. Передвижение по стеблю растворенных минеральных веществ. 1) Рассмотрите результаты опыта 1 (поперечный и продольный срезы побега). Какая часть стебля окрасилась? 2)

Вспомните, какие структуры проводящей ткани проводят воду и минеральные соли. 3) В какой части стебля они находятся? Оформление задания в тетради 1. Передвижение по стеблю

растворенных минеральных веществ. 1) В опыте 1 окрасилась .... 2) Воду и минеральные соли ..... 3) Структуры проводящей ткани ...

### Самостоятельная работа №1

#### «Строение и многообразие растений»

##### ВАРИАНТ №1

A1. Наука, изучающая растения называется?

1) биология 2) ботаника 3) зоология 4) генетика

A2. Особая область в биологии, которая помогает распределять растения по группам:

1) физиология 2) морфология 3) систематика 4) ботаника

A3. Кто и в каком году предложил называть виды растений двойными или бинарными названиями:

1) К. Линней 1753 г. 2) Ж.Б. Ламарк 1753 г. 3) С.Г. Навашин 1898 г.

A4. Основная структурная единица в системе органического мира является:

1) популяция 2) царство 3) класс 4) вид

A5. Самая большая группа, включающая в себя все растения, существующие на Земле:

1) вид 2) царство 3) ареал 4) сорт

A6. Чем представлено тело Водорослей?

1) плодовым телом 2) стебель и корень 3) слоевищем 4) стебель

A7. Хлорофилл находится в особых тельцах, которые называются:

1) хлорофилл 2) хлоропласт 3) хромопласт 4) хроматофор

A8. Размножение водорослей:

1) бесполое и половое 2) бесполое 3) половое

A9. Как называются нитевидные корнеподобные выросты у мхов:

1) корни 2) корнеплоды 3) гифы 4) ризоиды

A10. Бесполое размножение мхов осуществляется:

1) гаметами 2) спорами 3) яйцеклетками 4) спермием

A11. Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники относят к \_\_\_\_\_ растениям:

1) низшим 2) одноклеточным 3) споровым

A12. При помощи какого органа размножаются и расселяются растения Голосеменных?

1) спор 2) семени 3) вегетативно 4) почки

A13. Какое оплодотворение характерно для Покрытосеменных:

1) одинарное 2) двойное 3) тройное

A14. Какой генеративный орган образуется у Покрытосеменных в отличие от Голосеменных:

1) цветок 2) побег 3) корень 4) шишка

A15. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса

1) крестоцветные и розоцветные 2) однодольные и двудольные

3) цветковые и бесцветковые 4) семенные и споровые

A16. Корневая система большинства двудольных растений

1) стержневая 2) мочковатая 3) придаточная 4) луковичная

A17. Процесс необратимого, длительного, исторического развития органического мира:

1) революция 2) эволюция 3) прогресс 4) регресс

A18. Самые первые обитатели нашей планеты:

1) животные 2) растения 3) грибы 4) бактерии

A19. Первые живые организмы по типу питания были:

1) автотрофы 2) гетеротрофы 3) симбионты 4) травоядные

A20. Центры происхождения культурных растений выявил:

1) Ч. Дарвин 2) К. Линней 3) Н.И. Вавилов 4) С.Г. Навашин

B1. Перечислите отделы Водорослей \_\_\_\_\_

B2. Классы отдела Моховидные \_\_\_\_\_

B3. Высшие споровые растения \_\_\_\_\_

B4. Голосеменные России \_\_\_\_\_

B5. Классы отдела Покрытосеменных \_\_\_\_\_

B6. Семейства Двудольных \_\_\_\_\_

B7. Семейства Однодольных \_\_\_\_\_



## Самостоятельная работа №2

### «Жизнь растений»

#### Вариант №1

#### 1. Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует

- а) поглощение воды корневыми волосками б) корневое давление
- в) испарение воды г) дыхание

#### 2. В чём состоит отличие растений от всех других живых существ?

- а) при дыхании поглощают кислород б) растут на протяжении всей жизни
- в) распространяются на новые территории г) при дыхании выделяют углекислый газ

#### 3. Растения автотрофы, так как они...

- а) запасают крахмал б) способны к испарению воды
- в) создают органические вещества из неорганических
- г) расщепляют органические вещества до неорганических

#### 4. Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе

- а) фотосинтеза б) транспорта веществ в) испарения г) дыхания

#### 5. В процессе фотосинтеза в хлоропластах растений происходит

- а) расщепление сахара б) окисление органических веществ
- в) выделение углекислого газа г) превращение энергии солнечного света в энергию органических веществ

#### 6. К вегетативному размножению не относят

- а) размножение частями побега б) размножение частями корня
- в) размножение клубнями г) слияние гамет

#### 7. К органам вегетативного размножения не относят

- а) цветок б) лист в) стебель г) корень

#### 8. Внутри пыльцевой трубки имеются

- а) сперматозоиды б) пыльца в) спермии г) яйцеклетки

#### 9. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, так как

- а) в нем участвуют два спермия б) оно происходит два раза подряд
- в) в результате образуется два зародыша г) в нем участвуют два растения

#### 10. Луковицами размножают

- а) картофель и тюльпан б) лилии и лук в) георгин и ландыш г) картофель и топиамбур

#### 11. Выберите три верных ответа. Каково значение испарения воды для растения?

- 1) охлаждает растение 2) способствует процессу фотосинтеза
- 3) поддерживает ток воды по растению 4) ускоряет доставку питательных веществ к клеткам
- 5) способствует высвобождению энергии б) способствует синтезу органических веществ

## 12 . Установите соответствие

*Особенности размножения*

- а) происходит с помощью черенков
- б) осуществляется без участия гамет
- в) происходит слияние гамет
- г) образуется зигота
- д) потомство обладает теми же свойствами, что и материнский организм

*Способ размножения* 1) ПОЛОВОЕ 2) БЕСПОЛОЕ

**13. Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

### ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет \_\_\_\_\_ (А), а выделяет \_\_\_\_\_ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения путём диффузии. В листе они удаляются через особые образования — \_\_\_\_\_ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе \_\_\_\_\_ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) вода
- 2) испарение
- 3) кислород
- 4) транспирация
- 5) углекислый газ
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

**14. Используя содержание текста «Кокосовая пальма» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.**

- 1) Сколько семян содержится в плоде кокосовой пальмы?
- 2) Почему кокосовый орех может произрастать в засушливых условиях?
- 3) Почему сборщики кокоса легко забираются на пальмы?

### КОКОСОВАЯ ПАЛЬМА

В числе самых распространённых в мире пальм кокосовая (*Cocos nucifera*). Название ей дали матросы экспедиции Васко да Гамы, которые усмотрели в её волокнистых лохматых плодах сходство с

обезьяней мордочкой (в португальском языке слово «обезьяна» звучит как «коко»). Плоды кокосовой пальмы – волокнистые костянки длиной до 30 см и массой до 2 кг. Кокосовую пальму заслуженно называют деревом жизни, она входит в число 10 важнейших деревьев мира.

Плоды пальмы используют для получения масла, жмыха. Масло – пищевое и техническое – отжимают из зрелого ореха. В нём есть твёрдая белая «копра», содержащая до 35% кокосового масла, а остающийся жмых – прекрасный корм для скота. А если орех ещё незрелый, вместо довольно твёрдой копры внутри окажется кокосовое «молоко», которое можно использовать как питьё. Волокно из оболочки плодов – прочное, эластичное, устойчивое к солёной морской воде – служит материалом для изготовления веревок, канатов, циновок. Из твёрдой оболочки ореха делают посуду, гребни, браслеты, музыкальные инструменты и другие изделия.

Кокосовые орехи надёжно защищены скорлупой, и это помогает кокосовой пальме расселяться, преодолевая пространства между океаническими островами. Несколько недель волны океана могут нести орех к новым островам, и за это время скорлупа ореха не пропускает опасную солёную воду внутрь. Выброшенный на пустынный берег острова орех прорастает и под палящим тропическим солнцем. У зародышка пальмы есть запас воды.

Ствол кокосовой пальмы достигает 20–25 м в высоту и до 0,5 м в диаметре, завершаясь веером перистых листьев. Отдельные листья могут достигать длины в 6,5 м и ширины до 1,5 м. Остатки оснований их черешков придают поверхности ствола характерный ступенчатый вид. После плодоношения пальмы отмирают, поэтому их стволы можно использовать сразу после сбора урожая.

## **Вариант №2**

### **1. Что называют ростом растения?**

- а) качественные изменения организма б) количественное увеличение размеров и массы
- в) прорастание семени и ветвление г) появление ветвей и побегов

### **2. Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует**

- а) дыхание листьев б) запасание веществ в) образование органических веществ
- г) корневое давление и испарение воды листьями

### **3. Растения по способу питания являются**

- а) гетеротрофами б) сапрофитами в) автотрофами г) симбионтами

### **4. В процессе дыхания в клетках растений**

- а) образуются органические вещества из неорганических
- б) движутся органические и неорганические вещества
- в) распадаются органические вещества и высвобождается энергия
- г) выделяется кислород

### **5. В чем заключается космическая роль зелёных растений?**

- а) растения испаряют воду б) в растениях накапливается энергия солнца и передаётся другим организмам
- в) в процессе дыхания растения выделяют углекислый газ
- г) растения поглощают минеральные вещества

**6. Как называется слияние половых клеток?**

- а) опыление б) оплодотворение в) размножение г) спорообразование

**7. К органам генеративного размножения относят**

- а) лист б) стебель в) корень г) цветок

**8. Из зиготы развивается**

- а) зародыш б) эндосперм в) семенная кожура г) околоплодник

**9. Кто открыл процесс двойного оплодотворения?**

- а) К.А. Тимирязев б) С. Г. Навашин в) Н.И. Вавилов г) И.В. Мичурин

**10. Листовыми черенками размножают**

- а) крыжовник и смородину б) малину и вишню в) бегонию и фиалку г) тюльпан и нарцисс

**11. Выберите три признака, характерных только для растений**

- 1) дышат, питаются, размножаются 2) состоят из клеток 3) имеют фотосинтезирующую ткань  
4) содержат в клетках пластиды 5) растут в течение всей жизни  
б) используют энергию света, образуют органические вещества из неорганических

**12. Установите соответствие между процессами жизнедеятельности растений и их характеристиками.**

*ХАРАКТЕРИСТИКА*

- А) происходит во всех клетках растения Б) поглощается углекислый газ, выделяется кислород  
В) образуются органические вещества Г) разрушаются органические вещества  
Д) происходит на свету и в темноте

*ПРОЦЕСС*

- 1) фотосинтез 2) дыхание

**13. Вставьте в текст «Жизнедеятельность растения» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ**

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью \_\_\_\_\_ (А) корня. Наземные части растения, главным образом, \_\_\_\_\_ (Б), напротив, через особые клетки — \_\_\_\_\_ (В) — испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса \_\_\_\_\_ (Г) .

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) дыхание  
2) корневой чехлик  
3) корневой волосок  
4) лист  
5) побег  
6) стебель  
7) устьица  
8) фотосинтез

**14. Используя содержание текста "Строение стебля древесного растения", ответьте на следующие вопросы.**

1) Что такое луб?

2) В чём сходство и различие в функционировании ситовидных трубок и сосудов?

3) На пне спиленного дерева обнаружилось, что сердцевина находится не в центре спила, а смещена. По одну её сторону слой древесины толще, а по другую тоньше. Как можно объяснить такое явление?

### **СТРОЕНИЕ СТЕБЛЯ ДРЕВЕСНОГО РАСТЕНИЯ**

Стебель древесного растения снаружи защищён покровными тканями. У молодых стеблей весной клетки покровной ткани покрыты тонкой кожей. У многолетних растений к концу первого года жизни кожа замещается многослойной пробкой, состоящей из мёртвых клеток, заполненных воздухом. Для дыхания в коже у молодых побегов имеются устьица, а позже образуются чечевички – крупные, рыхло расположенные клетки с большими межклетниками.

К покровной ткани прилегает кора, образованная разными тканями. Наружная часть коры представлена слоями клеток механической ткани с утолщёнными оболочками и тонкостенных клеток основной ткани. Внутренняя часть коры образована клетками механической и проводящей ткани и называется лубом. В состав луба входят ситовидные трубки, по которым идёт нисходящий ток: органические вещества передвигаются от листьев. Ситовидные трубки состоят из клеток, соединённых концами в длинную трубку. Между соседними клетками имеются мелкие отверстия. Через них, как через сито, передвигаются органические вещества. Кроме ситовидных трубок в состав луба входят лубяные волокна и клетки основной ткани.

К центру от луба в стебле расположен другой слой – древесина. Он состоит из сосудов и древесных волокон. По сосудам идёт восходящий ток: вода с растворёнными в ней веществами передвигается от корней к листьям и цветкам. Между древесиной и лубом находится тонкий слой клеток образовательной ткани – камбий. В результате деления клеток камбия стебель растёт в толщину. Клетки камбия делятся вдоль своей оси. Одна из дочерних клеток отходит к древесине, другая – к лубу.

В центре стебля лежит толстый слой рыхлых клеток основной ткани, в которых откладываются запасы питательных веществ, – это сердцевина.

### **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**

#### **Часть А**

1. Подпишите вегетативные органы растения

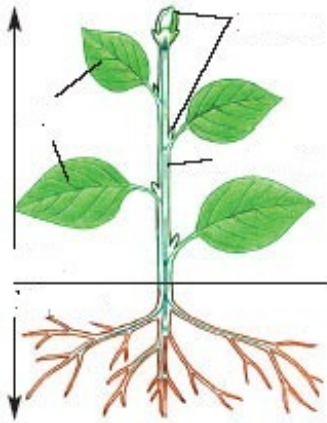
3

5

4

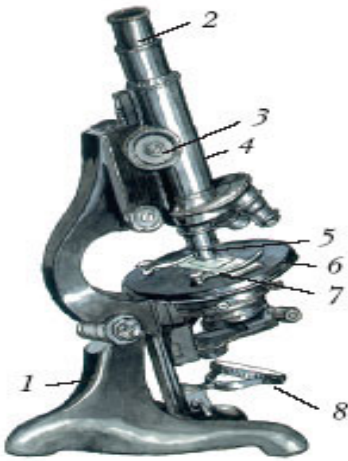
2

1



Вегетативное  
тело растения

2. Подпишите части **микроскопа** и укажите назначения каждой части



3. Подпишите строение растительной клетки



4. Мелкие образования различной формы представляют собой:

- А) ядра
- Б) межклетники
- В) растительные ткани

Г) хлоропласты

5. Передачу наследственных признаков обеспечивают:

А) клеточная оболочка

Б) хромосомы

В) вакуоли

Г) пластиды

6. Цитоплазма представляет собой:

А) клеточный сок

Б) межклетник

В) хлоропласт

Г) часть клетки

7. Фотосинтез происходит в:

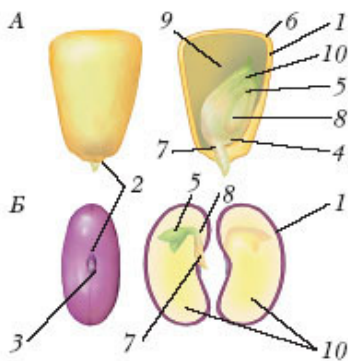
А) хлоропласты

Б) ядре

В) вакуолях

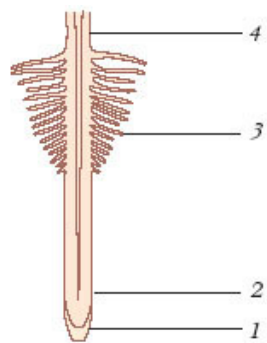
Г) цитоплазме

8. Подписать строение семян однодольного и двудольного растения



Строение семян кукурузы (А) и фасоли (Б):

9. Подписать зоны корня



Зоны корня:

10. Простые листья имеет:

- А) горох
- Б) рябина
- В) клевер
- Г) береза

11. Сложный листья имеет:

- А) дуб
- Б) клевер
- В) липа
- Г) липа

12. Жилки листа:

- А) придают ему прочность
- Б) участвуют в дыхании
- В) участвуют в размножении
- Г) участвуют в фотосинтезе

13. Обозначьте части цветка

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1





14. Рост растения – это:
- А) ветвление растения
  - Б) прорастание семени и ветвление растения
  - В) увеличение размеров и массы тела растения
  - Г) Образование корней
15. Индивидуальное развитие – это:
- А) дыхание и рост растения
  - Б) преобразование организма от зарождения до смерти
  - В) вегетативное размножение растения
  - Г) питание растений
16. Назовите, имя отечественного ученого определившего центры происхождения культурных растений:
- А) Мичурин И. В.
  - Б) Вавилов Н. И.
  - В) Тимирязев К. А.
  - Г) Линней К.
17. Клетки бактерий в отличие от клеток растений не имеют:
- А) цитоплазмы
  - Б) капсулы
  - В) ядра
  - Г) клеточной стенки
18. Цианобактерии – это представители:
- А) царства Бактерии
  - Б) царства Грибы
  - В) царства Растения
  - Г) царства Животные

19. Подпишите строение гриба

2

1



20. Тело лишайника называют:

А) мицелием

Б) слоевищем

В) плодовым телом

Г) гифами

21. У растений класса двудольных:

А) сетчатое жилкование

Б) одна семядоля

В) мочковатая корневая система

Г) параллельное жилкование листьев

22. Капуста - представитель семейства:

А) Бобовых

Б) Розоцветных

В) Крестоцветных

Г) сложноцветных

23. К семейству злаков относится:

А) рожь

Б) капуста

В) картофель

Г) подсолнечник

24. Совокупность разных видов растений в природных сообществах называют:

- А) агроценозом
- Б) фитоценозом
- В) биогеоценозом
- Г) биосистемой

25. Природным сообществам дают название:

- А) по самым крупным растениям в сообществе
- Б) самым редким видам в сообществе
- В) самым многочисленным видам в сообществе
- Г) самым заметным видам в сообществе

### **Часть В**

В1: Выпишите номера правильных утверждений:.....

1. Только растения поглощают солнечную энергию
2. С помощью хлорофилла из углекислого газа и воды в листе образуются сахара
3. Кислород – вещество, необходимое для фотосинтеза и дыхания растений
4. Обмен веществ – это питание и дыхание растений
5. Зеленые растения – гетеротрофы

В2: Выпишите номера правильных утверждений:.....

1. Семя развивается из пестика
2. Зигота образуется слиянием половых клеток
3. Вегетативное размножение свойственно только цветковым растениям
4. Споры – это особые половые клетки
5. Зародышевый мешок развивается в семязачатке
6. Двойное оплодотворение – это слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральным ядром зародышевого мешка

В3: Значение бактерий в природе и жизни человека

Роль бактерий в природе

Роль бактерий в жизни человека

В4: Значение грибов в природе и жизни человека

Значение грибов в природе

Значение грибов в жизни человека

### **Часть С**

C1: Заполни таблицу:

Среда жизни

Особенности среды

Обитатели среды

Водная

Наземно-воздушная

Почвенная

C2: Составьте краткий рассказ о значении водорослей

C3: Заполнить таблицу: «Ткани растений и их виды»

Название ткани

Характеристика ткани

Образовательная ткань

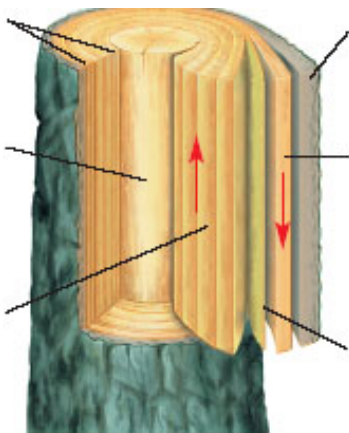
Основная ткань

Покровная ткань

Проводящая ткань

Механическая ткань

C4: Подписать внутреннее строение стебля и объяснить их значение



C5: Докажите, что корневище, клубень и луковица – видоизмененные побеги.

C6: Заполните таблицу: «Отделы растений»

Отдел растений

Признаки растений

Представители

7 класс

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1.**

**Тема: Изучение представителей простейших**

**Цель:** рассмотреть особенности строения и процессы жизнедеятельности различных

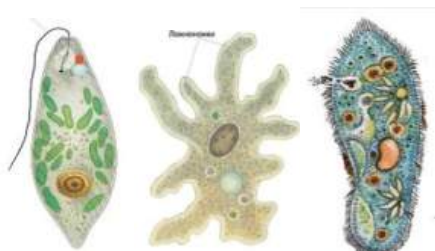
простейших и сравнить их между собой.

**Оборудование:** культуры: инфузории- туфельки, амёбы, сувойки, эвглены зелёной, микроскопы, предметные стёкла, кусочки ваты, пипетки.

### Ход работы

#### ЗАДАНИЯ:

- 1.Приведите микроскоп в рабочее положение. Для этого поставьте микроскоп штативом к себе на расстоянии 5-8 см от края стола, с помощью зеркала направьте свет в отверстие предметного столика.
- 2.Приготовьте микропрепарат: на предметное стекло с помощью пипетки поместите каплю культуры; положите в капельку несколько волокон ваты, накройте её покровным стеклом.
- 3.Положите микропрепарат на предметный столик и с помощью винта плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии, близком от препарата.
- 4.Найдите в поле зрения представителя простейших. Для этого с помощью винта медленно регулируйте положение тубуса до тех пор, пока не появится чёткое изображение простейшего на препарате.
- 5.Определите форму тела туфельки, рассмотрите её передний (тупой) и задний (заострённый) концы тела, передовое углубление.
- 6.Пронаблюдайте за передвижением простейших и сделайте вывод о роли жгутиков и ресничек в передвижении простейших.
- 7.Зарисуйте увиденных простейших в тетради и подпишите поподробнее увиденные вами их части тела.



Эвглена

Амёба

Инфузория –



Сувойки Бурсария

зелёная обыкновенная туфелька

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2.

**Тема:** Знакомство с многообразием круглых червей

**Цель:** изучить внешнее и внутреннее строение свободноживущих и паразитических червей.

**Оборудование:** микроскоп, пипетка, предметное стекло, препаровальная игла, культура свободноживущих нематод, коловраток, влажные препараты аскарид.

**Тип Круглые черви**

Представители: свободноживущие нематоды, коловратки.

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите без увеличительных приборов культуру свободноживущих нематод, выращенную на белом хлебе.

Опишите этих червей: их число, размеры, окраску, характер движения.

2. На влажном препарате аскарид найдите самца и самку.

Отметьте, в чём их различие, в чём сходство с теми круглыми червями, которых вы только что рассматривали.

3. Поместите нескольких животных из культуры коловраток в каплю воды и рассмотрите при малом увеличении микроскопа. Отметьте сходство и различие во внешнем строении тела, в характерных движениях, окраске.

4. Пронаблюдайте за передвижением коловраток и сделайте вывод о роли ресничек при движении и питании коловраток.

5. Зарисуйте коловраток в тетради (несколько видов) и подпишите увиденные вами части её тела.





## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3.

### Тема: Изучение представителей типа кольчатых червей

**Цель:** изучить строение и жизнедеятельность кольчатых червей; найти черты сходства и различия между малощетинковыми и многощетинковыми кольчатыми червями.

**Оборудование:** чашки Петри, влажная фильтровальная бумага, лупа, дождевые черви, пиявки, трубочник.

#### Ход работы.

#### ЗАДАНИЕ I.

1. Рассмотрите тело дождевого червя. Определите форму тела, окраску, размеры, сегментированность туловища. Найдите передний и задний концы тела, поясok.
2. Найдите выпуклую (спинную) и плоскую (брюшную) части тела. Осторожно проведите пальцем по брюшной или боковой стороне тела червя от заднего к переднему концу (вы ощутите прикосновение щетинок). Рассмотрите с помощью лупы прикосновение щетинок на теле червя.
3. Обратите внимание на кожу червя. Определите, какая она – сухая или влажная?

Сделайте вывод о значении такой кожи и щетинок для жизни червя в почве.

## ЗАДАНИЕ II.

1. Поместите пиявку в стеклянную банку, наполненную водой.
2. При помощи лупы рассмотрите внешний вид пиявки. Обратите внимание на форму и окраску тела, число и расположение присосок. Постарайтесь измерить длину пиявки в её спокойном состоянии.
3. Рассмотрите и опишите устройство рта у присосавшейся к стеклу пиявки.
4. Попробуйте мягкой кисточкой сбросить пиявку в воду со стенки банки.
5. Понаблюдайте за перемещением пиявки в банке с водой.  
Опишите движение пиявки.
6. Выявите другие (помимо плавания) способы передвижения пиявки.

## ЗАДАНИЕ III.

1. Рассмотрите с помощью лупы трубочника.  
Отметьте окраску тела, размеры, форму тела. Найдите передний и задний конец тела. Отметьте наличие щетинок.
2. Обратите внимание на особенности поведения трубочника (держатся вместе или одиночно). Дотроньтесь до трубочника кисточкой. Отметьте его реакцию.



Таблица

### Сравнительная характеристика классов кольчатых червей

Характерные признаки	Классы		
	Дождевые черви	Пиявки	Трубочник
1. Среда обитания			
2. Форма тела			
3. Окраска тела			
4. Размеры тела			
5. Особенности строения			
6. Движение			
7. Питание			



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4.

### Тема: Особенности строения жизни моллюсков

**Цель:** выявить характерные черты строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков и их приспособленность к среде обитания.

**Оборудование:** чашки Петри с раковинами и живыми моллюсками.

#### Ход работы

#### Задание I.

1. Рассмотрите предложенные вам раковины моллюсков. Разделите их на группы: брюхоногих и двустворчатых.

#### 2. У брюхоногих отметьте:

- наличие и отсутствие симметрии \_\_\_\_\_
- вправо или влево закручена раковина \_\_\_\_\_
- имеется ли разница в числе завитков \_\_\_\_\_
- окраска \_\_\_\_\_
- размеры \_\_\_\_\_
- наличие выростов (бугорки, шипы т.д) \_\_\_\_\_
- перечислите из них виды, встречающиеся в нашей области \_\_\_\_\_



#### 3. У двустворчатых моллюсков опишите:

- наружный слой створок раковин \_\_\_\_\_
- внутренний слой раковины \_\_\_\_\_
- количество лет \_\_\_\_\_
- форма раковин \_\_\_\_\_
- окраска \_\_\_\_\_
- размеры \_\_\_\_\_

4. Перечислите виды местных моллюсков.

#### ЗАДАНИЕ II.

1. Рассмотрите водных брюхоногих моллюсков: катушку и прудовика.

Сравните их строение и запишите результаты:

Таблица

	Катушка	Прудовик
<b>Наличие раковины</b>		
<b>Форма раковины</b>		
<b>Наличие выступающих завитков</b>		
<b>Окраска</b>		
<b>Размеры</b>		

2. Понаблюдайте за моллюсками, ползающими по стеклу.

- Опишите характер перемещения \_\_\_\_\_
- Понаблюдайте, поднимается ли моллюск к поверхности воды \_\_\_\_\_

- если поднимается, то отметьте, через сколько минут подъем повторится \_\_\_\_\_

- наличие ноги \_\_\_\_\_
- наличие щупальцев на ноге \_\_\_\_\_
- площадь подошвы ползающего моллюска \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ III.

#### Наблюдения за наземными моллюсками.

1. Проведите наблюдения за голым слизнем, используя лупу.

Отметьте следующее:

- наличие раковины \_\_\_\_\_

- наличие большого количества слизи на теле \_\_\_\_\_

- симметрия тела \_\_\_\_\_

- отделы тела \_\_\_\_\_

- волнообразные сокращения мускулатуры подошвы \_\_\_\_\_



- сколько щупалец на голове \_\_\_\_\_

- наличие и вид ротового отверстия \_\_\_\_\_

2. Поместите к слизням кусочки капусты и томатов.

Наблюдайте :

- скорость перемещения \_\_\_\_\_

- какую пищу предпочитают \_\_\_\_\_



3. Используя лупу, проведите наблюдение за улиткой.

Укажите:

- наличие раковины \_\_\_\_\_

- симметрия тела \_\_\_\_\_

- наличие ноги с тёркой \_\_\_\_\_

- где держатся моллюски (на растениях, на земле, на стекле) \_\_\_\_\_

- дотроньтесь до моллюска мягкой кисточкой. Опишите реакцию моллюска.

---

---

---



Выводы по работе (о приспособлениях моллюсков к обитанию в различной среде, о строении, о передвижении) \_\_\_\_\_

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5.

**Тема:** Изучение представителей типа членистоногих

**Цель:** изучить особенности строения и жизнедеятельности различных ракообразных, выявить основные черты сходства и различия.

**Оборудование:** живые объекты- культуры дафний, циклопов, влажные препараты: раки, креветки, микроскоп, предметные стёкла, препаровальные иглы, лупы, пипетки.

## Тип Членистоногие

Представители: дафнии, циклопы, речной рак, креветка.

### Ход работы

#### ЗАДАНИЯ:

##### I. Внешний вид рака.

1. Какую окраску имеет тело живого рака? Сравните (на ощупь) твёрдость его покрова с покровом дождевого червя.

##### II. Головогрудь.

2. Найдите головогрудь и борозду (шов) между головой и грудью. Выясните соединение. Какие органы находятся на головогрудь рака (усики, глаза, ротовые органы, ходильные ноги, их количество и строение)?

3. Осмотрите головогрудь и бока (под ногами) рака. Найдите щель, ведущую в жаберные полости.

##### III. Брюшко

4. Сосчитайте количество члеников брюшка. Найдите ножки и сосчитайте их количество. Сравните их с ходильными. Найдите хвостовой плавник и заднепроходное отверстие. Какой вывод вы сделаете о роли конечностей?

IV. Рассмотрите с помощью лупы живых ракообразных в пробирках.

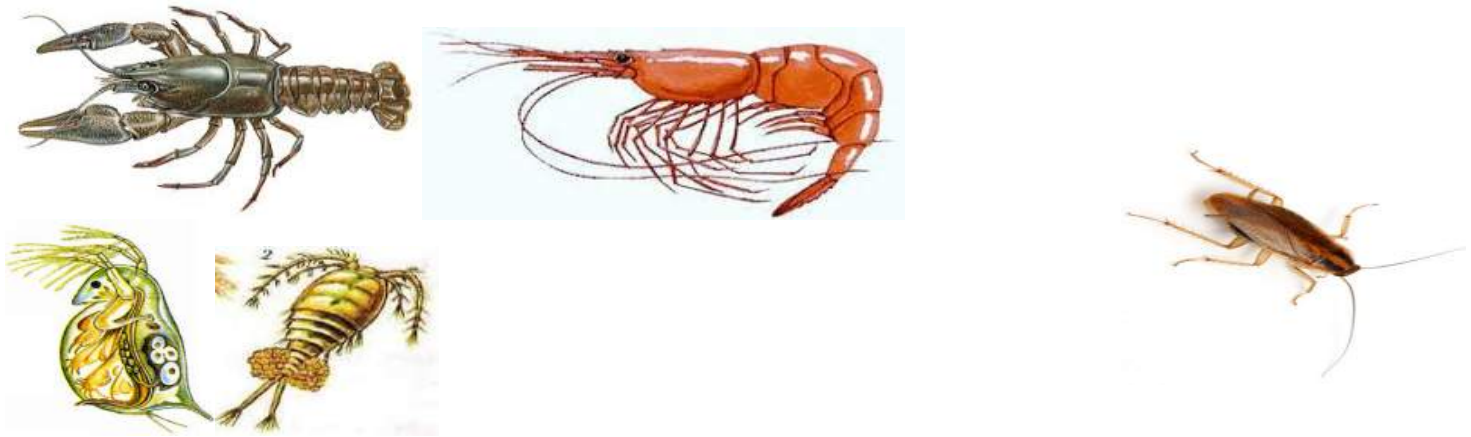
5. Отметьте их размеры, окраску, характер передвижения в воде.

6. Поместите по очереди нескольких животных из культуры в каплю воды и рассмотрите их при малом увеличении микроскопа. Отметьте сходства и различия во внешнем строении тела, в характерных движениях, окраске.

7. Сравните между собой крупных ракообразных: креветок и раков.

Выявите сходство и различие во внешнем строении.

8. Обоснуйте вывод о принадлежности исследованных ракообразных к одному классу в типе членистоногих.



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** Изучение представителей отряда насекомых.

**Цель:** выяснить характерные особенности класса насекомых и черты отрядов таракановые и прямокрылые на примере рыжего таракана и полевого сверчка.

**Оборудование:** коллекция насекомых, живые объекты: тараканы, сверчки, лупа, стеклянная палочка, кусочки тыквы.

### Отряд таракановые

Представитель: рыжий таракан.

### Ход работы

## ЗАДАНИЕ I.

1. Рассмотрите покров тела, его прочность, окраску, размер
2. Отметьте, насколько свободные движения может производить голова животного.
3. Рассмотрите, какие органы чувств находятся на голове: найдите членистые усики и глаза, отметьте их количество.
4. Положите на стеклянную палочку кусочек тыквы и поднесите его ко рту рыжего таракана, подробно опишите, как ощупав его ротовыми щупиками, он облизывает и грызёт их.
5. Под лупой рассмотрите ноги насекомого, подвижность их сочленений, лапки с присосками и щетинками. Отметьте для себя, что на лапках тараканы переносят микробы, в том числе и болезнетворные.
6. Рассмотрите брюшко таракана и определите пол насекомого.
7. Рассмотрите и отметьте в таблице тип ротового аппарата.

## Отряд прямокрылые

Представитель: сверчок полевой.

## ЗАДАНИЕ II.

1. Рассмотрите особенности крыльев и надкрыльев, сравните их длину и окраску.
2. Сравните длину передних и задних ног, пронаблюдайте за передвижением и отметьте тип движения.
3. Рассмотрите строение ротового аппарата при помощи лупы.
4. Рассмотрите усики, отметьте их количество, пронаблюдайте их движение, сделайте вывод об их значении.



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6 (продолжение)

**Тема: Изучение представителей отряда насекомых.**

**Цель:** выяснить характерные особенности класса насекомых и черты типа членистоногих на примере майского жука.

**Оборудование:** коллекция насекомых, живые объекты: личинка, взрослое насекомое майский жук, лупа, стеклянная палочка, кусочки хлеба (тыквы).

## Отряд жуки.

Представитель: майский жук.

## Ход работы

### I. ЛИЧИНКА

#### ЗАДАНИЕ I.

1. Рассмотрите личинку, форму тела, окраску, длину.
2. Рассмотрите червеобразное тело, разделённое на членики. Подсчитайте количество грудных и сколько их на брюшке (грудные членики с конечностями).
3. Подсчитайте сколько на груди личинки членистых ножек и сколько их пар. Предложите тип передвижения (ползающий, прыгающий, летающий).
4. Найдите на члениках брюшка - овальные дыхательные отверстия, через которые воздух поступает в трахеи личинки?



## II. ВЗРОСЛОЕ НАСЕКОМОЕ

### ЗАДАНИЕ II.

1. Рассмотрите форму тела, окраску, длину, покров.
2. Рассмотрите и отметьте на голове число глаз, усики, найдите мощные ротовые придатки.
3. Возьмите кусочки пищи (хлеб) и осторожно на палочке поднесите её ко рту майского жука - определите тип ротового аппарата.
4. Рассмотрите три пары конечностей, какого типа конечности (плавательные, ходильные).

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6 ( продолжение)

**Тема: Изучение представителей отряда насекомых.**

**Цель:** раскрыть характерные признаки двукрылых на примере комара – дергуна.

**Оборудование:** стеклянные мензурки, вода, личинки комара – дергуна (мотыль).

#### Отряд Двукрылые

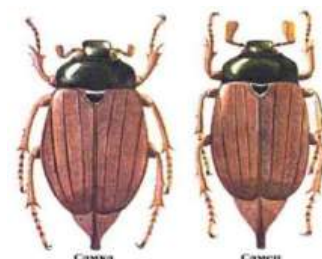
Представитель : комар –дергун

#### Ход работы

##### ЛИЧИНКА

#### ЗАДАНИЯ:

1. Рассмотрите в лупу личинку комара (дергуна), её голову с глазами и ротовыми придатками, грудь с пучком щетинок, отметьте, как она передвигается в воде.
2. Найдите членистое брюшко с дыхательной трубкой на конце.
3. Отметьте, как плавает личинка. Если удастся пронаблюдать, как она дышит в воде, проследите, поднимается ли она к поверхности воды.
4. Отметьте на конце брюшка- раздвоенный отросток- предположите чем он служит у личинки?





## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7.**

**Тема: Изучение представителей класса рыб.**

**Цель:** выявить во внешнем строении рыбы черты приспособленности к жизни в воде.

**Оборудование:** живые рыбы из аквариума или водоёма, размещенные в банках.

**Класс Рыбы**

### **Ход работы**

#### **ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите внешний вид рыбы, плавающей в банке с водой, определите её форму тела и объясните, какое значение имеет такая форма в жизни рыбы.
2. Рассмотрите покровы тела рыбы. Объясните, какое значение имеет чешуя в жизни рыбы.
3. Определите окраску рыбы на брюшной и спинной сторонах её тела. Объясните значение разной окраски брюшной и спинной сторон тела рыбы.
4. Найдите отделы тела рыбы: голову, туловище, хвост.
5. На голове рыбы найдите глаза и ноздри. Определите, какое значение они имеют в жизни рыбы. Есть ли веки? Есть ли органы слуха? Постучите по стеклу банки и установите, слышит ли рыба.
6. Найдите у рассматриваемой вами рыбы парные и непарные плавники. Объясните, их значение в жизни рыб. Понаблюдайте за работой плавников при передвижении рыбы в воде.
7. Найдите боковую линию. Ознакомьтесь по рисунку и тексту учебника с строением и значением её.
8. Рассмотрите форму головы. Как она переходит в туловище?

9. Найдите жаберные крышки. Пронаблюдайте дыхательные движения - попеременное открывание и закрывание рта и жаберных крышек.



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8.

**Тема: Изучение представителей класса земноводных.**

**Цель:** изучить внешнее строение земноводных; выявить особенности, связанные с жизнью в воде и на суше.

**Оборудование:** живые объекты – живые лягушки, лупы, банки с водой, ванночки.

### Класс Земноводные, или Амфибии

Представитель: лягушка остромордая

### Ход работы

#### Задания:

Рассмотрите на живых лягушках, помещенных в стеклянные банки, особенности их внешнего строения и передвижения.

1. Рассмотрите форму тела лягушки, обратите внимание на укороченное тело, лишённое хвоста, сплюснутость тела сверху вниз, отсутствие шеи. Сравните с формой тела рыб. В чём сходство и различие?

2. Опишите внешний вид каждой пары конечностей. Сравните эти конечности по величине и деталям строения. В чём сходство и различие? С какими органами передвижения можно сравнить конечности лягушки? Как отличить резкое отличие конечностей лягушки от плавников рыб?

3. Рассмотрите передвижение лягушки на суше. Какая пара конечностей выполняет ведущую роль? Какова роль второй пары конечностей?

4. Рассмотрите передвижение лягушки в воде. Какая пара конечностей выполняет ведущую роль? Какие у неё есть для этого приспособления?

5. Подсчитайте число пальцев на передних и задних конечностях. Сравните их по величине. На каких конечностях сильнее развита мускулатура? С чем это связано?

6. Рассмотрите кожный покров лягушки. Одинакова ли окраска кожи на спине и на брюшной стороне. Какое это имеет значение? Обратите внимание на слизь, которая выделяется кожными железами. Каково значение слизи? Сравните с покровами тела рыб.

7. Какие приспособления во внешнем строении лягушки способствуют жизни её на суше

и в воде?

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №9.

**Тема:** Изучение представителей класса пресмыкающихся.

**Цель:** изучить особенности внешнего строения пресмыкающегося как наземного животного.

**Оборудование:** живые объекты - ящерицы, лупы, препаровальные иглы.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Представитель: прыткая ящерица.



### Ход работы

#### ЗАДАНИЯ:

1. Возьмите ящерицу в руки спинной стороной вверх.  
Рассмотрите её тело. Какой оно формы? Вспомните отделы тела лягушки.  
Как соединяется голова с туловищем у ящерицы и лягушки?
2. Найдите конечности. Как они развиты? Сравните длину передних и задних конечностей. Из скольких отделов они состоят? Сколько пальцев в кисти и стопе? Чем они оканчиваются? Что общего в строении конечностей ящерицы и лягушки? Какие различия? Чем их можно объяснить?
3. Пользуясь лупой, рассмотрите покровы туловища и конечностей со спинной стороны. Обратите внимание на форму чешуй. Рассмотрите покровы головы и брюха. Найдите на них роговые щитки. Одинаковые чешуйки на различных частях тела? Вспомните строение кожи лягушки.  
Чем объяснить различия в строении кожных покровов у ящерицы и лягушки?
4. Рассмотрите голову. Найдите рот; парные ноздри; сзади ноздрей по бокам головы - глаза. Сосчитайте количество век, (пользуясь препаровальной иглой). На заднем конце головы найдите слуховые отверстия. Найдите и рассмотрите в лупу (на верхней поверхности головы по средней линии) непарный теменной глаз.
5. Какие черты внешнего строения ящерицы говорят о её наземном существовании?



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10.

**Тема:** Изучение представителей класса птицы.

**Цель:** найти во внешнем строении птицы черты приспособленности к полёту.

**Оборудование:** живой объект - живая птица.



### **Класс Птицы.**

Представитель: любая птица.

#### **Ход работы**

#### **ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите внешний вид птицы. Установите, из каких отделов состоит тело птицы. Обратите внимание на характерные особенности внешнего строения птицы: перьевой покров, веретенообразная форма тела, наличие хвоста и перьев.
2. Рассмотрите голову птицы. Какие органы расположены на ней? Какое значение имеет подвижная шея?
3. Рассмотрите передние конечности птицы? Какой вид они имеют? Каким органам наземных позвоночных соответствуют крылья птиц? Найдите в крыле отделы, характерные для передних конечностей позвоночных животных.
4. Рассмотрите ноги птицы. Чем они покрыты? Сколько пальцев на ногах? Чем они оканчиваются?
5. Рассмотрите расправленные крылья и хвост. Обратите внимание на большую летательную поверхность, лёгкость и прочность этих органов. Одинаковы ли по внешнему виду различные перья крыла и хвоста.
6. Обратите внимание на черепицеобразное расположение покровных перьев. Сравните с расположением чешуи на теле рыбы. Какое значение имеет такое расположение перьев?
7. Есть ли разница во внешнем виде маховых, рулевых и покровных перьев? С чем это связано?

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 11.**

**Тема: Изучение представителей класса млекопитающие.**

**Цель:** раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих.

**Оборудование:** живые объекты – домашние животные: кролик, кошка, собака и другие животные.

**Класс Млекопитающие.**

Представитель: домашний кролик.

#### **Ход работы**

#### **ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите внешний вид млекопитающего. Установите, из каких отделов состоит тело кролика. Обратите внимание на характерные особенности внешнего строения кролика : волосяной покров, вытянутая форма тела, наличие хвоста.
2. Опишите строение и значение волосяного покрова ( длинные волосы – ость, короткие-подшерсток) в связи с их функциональным значением. Отметьте, когда происходит линька и как при этом меняется волосяной покров.

3. Найдите вибриссы. Что собой представляют? Где они располагаются? Каково их значение?

Какие производные эпидермиса, кроме волос, имеются у млекопитающих?  
Каково значение этих образований?

4. Укажите наличие желёз на коже млекопитающего и раскройте их значение.

5. Рассмотрите голову. Какие органы чувств расположены на ней и каково их значение? Выяснить роль органов чувств в ориентировке кролика.

6. Рассмотрите передние и задние конечности кролика. Как расположены конечности по отношению к туловищу? Каково значение такого расположения в жизнедеятельности кролика.

Отметьте способ передвижения кролика.



## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 12.

**Тема:** Изучение особенностей покрова тела

**Цель:** выявить сходство и различия в покровах различных животных.

**Оборудование:** животные из уголка живой природы (червь дождевой, моллюск, ракообразное, насекомое, рыба, черепаха, птица, млекопитающее); лупа, спички, препаровальная игла; чешуя язя, перо, шерсть, кожа, волос, рог.

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

1. Внимательно рассмотрите предложенных вам животных, вначале невооруженным глазом, затем - с помощью лупы.

Выявите сходство и различия в покровах различных животных.

Отметьте особенности окраски, эластичности, подвижности покровов различных животных.

2. Поместите на стекло или лист бумаги дождевого червя или брюхоногого моллюска.

Обратите внимание на влажный след, оставляемый этими животными при движении; покрытую слизью кожу; раковину моллюска, её прочность, внешнюю и внутреннюю поверхность, окраску.

3. Возьмите в руки насекомого (лучше, если это будет жук), рассмотрите их покровы невооруженным глазом и с помощью лупы.

Отметьте прочность хитинового покрова; особенности покровов членистоногих по сравнению с червями и моллюсками.

4. Рассмотрите тело рыб, покрытое чешуёй, панцирь черепахи.

Отметьте сходство в строении чешуйки рыбы и щитка панциря черепахи; наличие годовых колец, плотность и прочность этих покровов; различия в покровах тела у рыб и черепахи.

Таблица

#### Особенности покровов животных в связи с выполняемыми функциями

Представители животных	Покровы тела	Выполняемые функции
1. Дождевой червь		
2. Моллюск		
3. Насекомое		
4. Рыба		
5. Черепаха		
6. Птица		
7. Млекопитающие		

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 13.

**Тема:** Изучение способов передвижения животных

**Цель:** выяснить способы передвижения различных животных, связанных с изменением условий среды.

**Оборудование:** 3 -5 животных по выбору учителя ( все животные в соответствующих садках, чашках, клетках, аквариумах, террариумах).

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

1. Рассмотрите животных, находящихся перед вами.

Отметьте, как перемещаются животные; каков характер их движений.

Выявите, какие приспособления, органы, части тела участвуют в перемещении животного; как меняется характер движения при испуге или прикосновении.

Оцените приспособленность животных к перемещению в типичной для него среде обитания.

2. Наблюдайте за животными, изменяя условия среды.

- Определите характер движения животного;
- способность менять способы движения;
- число способов передвижения для каждого объекта.

Таблица

#### Особенности способов передвижения животных

Способы передвижения	Животные				
	Кольчатые черви	Моллюски	Рыбы	Земноводные	Млекопитающие
1. Амебодное Движение					

2. Движение при помощи жгутиков и ресничек					
3. Движение с помощью мышц.					

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 14.

**Тема: Изучение способов дыхания животных**

**Цель:** выяснить особенности газообмена у позвоночных животных.

**Оборудование:** аквариумы, террариумы, клетки с животными: рыбами, земноводными, рептилиями, птицами, млекопитающими.

**Ход работы**

**ЗАДАНИЯ:**

- Проведите наблюдения за животными, находящимися перед вами. Отметьте, с какой частотой открываются у рыб жаберные крышки;
  - как взаимосвязаны движения жаберных крышек и ротового отверстия;
  - есть ли видимые дыхательные движения у земноводных (жабы, лягушки), рептилий (черепахи, ящерицы), птиц и млекопитающих.
- Заставьте животных 2 -3 минуты интенсивно двигаться. Повторите наблюдения. Отметьте, изменились ли интервал и частота движений, связанных с дыханием; изменился ли характер дыхательных движений?

Таблица

**Особенности газообмена у позвоночных животных**

Органы дыхания и газообмен	Рыбы	Земноводные	Птицы	Пресмыкающиеся	Млекопитающие
1. Органы дыхания					
2. Особенности органов дыхания					
3. Расположение органов дыхания					
4. Механизм дыхательных движений					

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 15

## **Тема: Изучение ответной реакции животных на раздражения**

**Цель:** доказать, что ответные реакции животных на раздражение, осуществляются при участии нервной системы.

**Оборудование:** черви дождевые, моллюски, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, дольки чеснока или лука.

**Ход работы**

### **ЗАДАНИЯ:**

1. Прикоснитесь или попытайтесь прикоснуться к животному. Объясните ответную реакцию.

Отметьте: как реагирует дождевой червь на прикосновение;

- какова реакция моллюска, если слегка ударить по его раковине палочкой;
- каково поведение насекомых и ракообразных, когда к ним приближается палочка;
- позволяют ли прикоснуться к себе рыбы, земноводные, пресмыкающиеся;
- как ведут себя животные, когда к ним приблизить дольку чеснока или лука.

2. Сформулируйте вывод на основании изучения реакций животных на раздражения: наблюдали ли вы пассивные или активные реакции, попытки защиты, агрессии ?

3. Каково значение этих реакций в жизни животных ?

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 16.**

### **Тема: Изучение органов чувств животных**

**Цель:** доказать, что перестройка органов чувств, вызвала прогрессивные изменения животных.

**Оборудование:** раки, лягушки, ящерицы, птицы, хомячки, коллекция бабочек и стрекоз.

**Ход работы**

### **ЗАДАНИЯ:**

#### **I. Знакомство с особенностями органов зрения у различных животных**

1. Рассмотрите предложенных вам животных.

Отметьте место расположения глаз, их число; величину глаз относительно головы.

Выясните, у каких животных глаза подвижны; как и чем защищены глаза у разных животных.

2. Рассмотрите с помощью лупы глаза у бабочек и стрекоз (в предложенных коллекциях).

Выясните, видно ли, что глаза у бабочек и стрекоз состоят из многочисленных простых глазков.

#### **II. Знакомство с внешним строением органов слуха у различных животных**

Рассмотрите предложенных вам животных.

Выясните, у каких животных имеются видимые наружные органы слуха; каково значение ушной раковины у млекопитающих (определите направление и силу звука с приставленными к вашим ушным раковинам ладонями и без них).

Определите место расположения ушных раковин у исследуемых животных.

#### **III. Знакомство с органами осязания**

Рассмотрите предложенных вам животных: рака, таракана, рыбку гурами, кролика. Отметьте, как исследуемые животные используют антенны, усы, нитевидные брюшные плавники и другие органы.

Таблица

**Сравнительная характеристика органов чувств позвоночных животных**

Органы Чувств	Особенности органов чувств позвоночных				
	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие
Зрения					
Слуха					
Обоняния					
Вкуса					
Равновесия					

**Самостоятельная работа №1 по теме «Тип Членистоногие»**

1 вариант.

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

1. К какому классу относят клещей?

а) ракообразных б) насекомых в) паукообразных г) брюхоногих

2. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу:

а) ракообразных б) паукообразных в) насекомых г) головоногие

3. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

а) яйца б) личинки в) куколки г) взрослого насекомого

4. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

а) вши, блохи, клопы, мухи б) наездники, лесные муравьи в) оводы, слепни, майские жуки, короеды г) белянки, цветоеды

5. Наличие паутинных желез — это признак:

а) скорпионов б) клещей в) пауков г) клопов

6. Продукты обмена у насекомых выделяются через:

а) трахеи; б) зеленые железы в) почки; г) мальпигиевы сосуды.

7. Ходильные конечности у рака располагаются на

а) брюшке б) головогруды в) голове г) груди

8. Насекомых среди других членистоногих можно узнать по наличию у них:

а) хитинового покрова б) трех пар ног в) членистых конечностей

г) отделов тела

9. Переносчик возбудителя энцефалита-

а) вошь б) блоха в) чесоточный клещ г) таежный клещ

10. Что позволило насекомым широко распространиться на Земле?

а) наружный скелет из хитина б) расчлененные конечности в) способность к полету

г) периодическая смена покровов – линька

11. К насекомым с полным превращением относятся (три ответа):

А) жесткокрылые; Б) полужесткокрылые; В) равнокрылые;

Г) прямокрылые; Д) перепончатокрылые; Е) двукрылые.

12. Какие органы выделения встречаются у членистоногих

а) протонефридии; б) метанефридии; в) зеленые железы; г) жировое тело;

д) мальпигиевы сосуды; е) почки.

13. Установите соответствие между отрядами насекомых и типами развития.

### **Отряд тип развития**

а) Жесткокрылые(Жуки); 1) с полным превращением;

б)Полужесткокрылые(клопы); 2) с неполным превращением

в) Двукрылые;

г)Прямокрылые;

д) Таракановые;

е) Чешуекрылые (Бабочки).

а	б	в	г	д	е

14. Выберите трех представителей класса «Насекомые», развивающихся с полным превращением

А)Майский жук Б) Саранча В)Кузнечик Г) Бабочка капустница

Д) Таракан Е) Муха домовая

15. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

А)род Б) вид В)класс Г)семейство Д) отряд Е) царство

16. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

1.Основные классы типа членистоногих - Ракообразные, Паукообразные и Насекомые.2.Насекомые имеют четыре пары ног, а паукообразные – три пары.3.Речной рак имеет простые глаза, а паук-крестовик - сложные.

4.У паукообразных на брюшке расположены паутинные бородавки.

5.Паук-крестовик и майский жук дышат с помощью легочных мешков и трахей.

17. Вставьте в текст «Дыхательная система членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЛЕНИСТОНОГИХ.**

Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкие стенки жабр в \_\_\_\_\_ (А). У паука-крестовика имеются \_\_\_\_\_ (Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через \_\_\_\_\_ (В). При дыхании насекомых с помощью

\_\_\_\_\_ (Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1. внешняя среда 2. кровь 3. полость тела 4. лёгочные мешки 5. трахея  
6. жабры 7. дыхательное отверстие 8. ротовое отверстие

--	--	--	--

## 2 вариант.

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

1. Где начинается переваривание пищи у пауков?

а) в желудке б) в кишечнике в) в ротовой полости г) вне организма

2. Хитиновый покров у членистоногих представляет собой скелет, так как он

а) не растягивается б) служит местом прикрепления мышц в) находится в полости тела г) предохраняет животных от высыхания

3. С полным превращением развиваются:

а) саранча и медведка б) пчела и кузнечик в) таракан и клоп  
г) майский жук и бабочка белянка

4. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

а) речного рака б) клеща в) паука-каракурта г) мухи

5. К ракообразным не относятся:

а) мокрицы; б) дафнии; в) циклопы; г) водомерки.

6. Жить под водой способен:

а) паук-крестовик; б) паук-серебрянка; в) паук-птицеед; г) каракурт.

7. Трахеи являются органами дыхания у:

а) стрекозы б) острицы в) речного рака г) устрицы

8. Паутинные железы у паука-крестовика располагаются на

а) головогруды б) брюшке в) груди г) голове

9. Насекомые дышат при помощи

а) воздушных мешков б) легких в) трахей г) легочных мешков

10. Усложнение организации членистоногих по сравнению с кольчатыми

червями проявляется в наличии у них:

а) покровительственной окраски тела б) нервной системы в) пищеварительной и кровеносной систем органов

г) наружного скелета и членистых конечностей

11. Укажите 3 признака класса паукообразных.

А) Включают три отряда Б) Дышат легочными мешками и (или) трахеями

В) Замкнутая кровеносная система Г) Имеют 3 пары ходильных ног



Д) Раздельнополые, внутреннее оплодотворение Е) Гермафродиты

12. Какие особенности строения характерны для ракообразных:

а) отделы тела: голова, грудь, брюшко б) 5 пар ходильных ног

в) наличие паутинных желез г) 4 пары ходильных ног д) отделы тела: головогрудь, брюшко е) наличие усиков

13. Укажите три признака класса насекомых.

А) Незамкнутая кровеносная система Б) Легочное дыхание

В) Замкнутая кровеносная система Г) Трахейное дыхание

Д) Развитие только с полным превращением

Е) Развитие с полным и неполным превращением

14. Установите соответствие между особенностью строения и классом,

для которого она характерна:

**особенности строения классы членистоногих**

а)отделы тела: голова, грудь, брюшко 1) паукообразные

б) 3 пары ходильных ног 2) насекомые

в) наличие паутинных желез

г) 4 пары ходильных ног

д) отделы тела: головогрудь, брюшко

е) наличие усиков

а	б	в	г	д	е

15. К отряду чешуекрылых (бабочек) относятся (выберите три ответа):

А) тля; Б) божья коровка; В) комнатная моль; Г) капустная белянка;

Д) азиатская саранча; Е) березовая пяденица.

16. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Класс паукообразных является самым многочисленным классом типа членистоногие.2. Тело паукообразных имеет головогрудь и брюшко.3. У клещей тело слитное.4. Имеется три пары ходильных ног.

5. Все пауки ведут наземный образ жизни.

17. Вставьте в текст «Тело членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### **ТЕЛО ЧЛЕНИСТОНОГИХ.**

Тело членистоногих состоит из \_\_\_\_ (А). У представителей этого типа выделяют отделы: \_\_\_\_ (Б) и брюшко или голову, грудь и брюшко. На брюшной стороне тела находятся членистые ноги. Число ног у

представителей членистоногих \_\_\_\_ (В). На спинной стороне тела у большинства \_\_\_\_ (Г) расположены крылья.

1) элемент 2) разное 3) паук 4) насекомое 5) одинаковое 6) сегмент 7) передний 8) головогрудь

--	--	--	--

## Самостоятельная работа № 2 по теме: «Тип Хордовые»

### I вариант

#### I Какие утверждения являются верными?

1. Млекопитающие – это теплокровные животные.
2. Представители подотряда жвачных имеют сложный желудок, состоящий из 4-х отделов.
3. Кролики относятся к отряду грызунов.
4. Представители отряда Однопроходные откладывают и насиживают яйца.
5. Синий кит относится к подотряду Беззубые киты.
6. К отряду Насекомоядные относится сумчатый крот.
7. Слониха рождает одного детеныша раз в 4 года.
8. У всех млекопитающих 4-х камерное сердце и 2 круга кровообращения
9. Летучие мыши охотятся только днем, а ночью спят
10. Кошки и собаки относятся к отряду Хищные
11. Хобот слонов образован в результате срастания носа и верхней губы..
12. К отряду Парнокопытные относятся тапиры, лошади, носороги.
13. Самым крупным представителем человекообразных обезьян является орангутан..
14. Грызуны – самый большой по числу видов отряд млекопитающих.
15. Павианы относятся к узконосым обезьянам.

#### II Приведите как минимум по два-три примера представителей:

А) грызунов б) непарнокопытных, в) ластоногих г) дневных хищных птиц

#### III Расскажите о земноводных – особенности строения, размножения, дыхания, жизнедеятельности, многообразии видов

#### IV Назовите черты приспособленности птиц к полету

#### V Определите систематическое положение медведя бурого

### II вариант

#### I Какие утверждения являются верными?

1. Все млекопитающие рожают живых детенышей.
2. У всех млекопитающих в шейном отделе семь позвонков.
3. Все млекопитающие вскармливают детенышей молоком.
4. Ежи зимой так же активны, как и летом.
5. У носорогов, в зависимости от вида, на передней части морды может быть от одного до пяти рогов
6. Бурундуки и суслики относятся к семейству Бобровые.

7. Крольчата, в отличие от зайчат, рождаются слепыми и беспомощными.
8. У большинства кошачьих втягивающиеся когти.
9. Представители отряда Ластоногие рожают по одному детенышу, густо покрытому пухом..
10. Дельфины относятся к классу Костные рыбы
11. Кабаны относятся к отряду Непарнокопытных.
12. Гориллы и орангутанги относятся к человекообразным обезьянам.
13. Слоны питаются растительной пищей.
14. Утконосы относятся к классу Птицы.
15. У приматов конечности имеют пять пальцев.

**II** Приведите как минимум по два-три примера представителей:

А) сумчатых б) парнокопытных, в) хищников г) ночных хищных птиц

**III** Расскажите о пресмыкающихся – особенности строения, размножения, дыхания, жизнедеятельности, многообразии видов

**IV** Назовите черты приспособленности рыб к водному образу жизни

**V** Определите систематическое положение слона индийского.

### **Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса**

1-вариант.

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей
- 4) имеет плотную оболочку

А3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту

3) размножаться путем деления

4) восстанавливать поврежденные органоиды

A4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

1) членистоногих

2) моллюсков

3) кольчатых червей

4) кишечнополостных

A5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

1) запах предметов

2) окраску предметов

3) звуковые сигналы

4) направление и силу течения воды

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

1) отличается огромной плодовитостью

2) может жить в бескислородной среде

3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи

4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует

пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

1) ракообразных

2) паукообразных

3) насекомых

4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

1) моллюсков

2) плоских червей

3) кольчатых червей

4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

1) хрящевых рыб

2) костных рыб

3) земноводных

4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

1) куколки

2) личинки

3) яйца

4) взрослого насекомого

A11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

1) наружные слущивающиеся клетки кожи

2) потовые железы

3) слюнные железы

4) роговые образования на теле

A12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

1) плоских червей

2) круглых червей

3) моллюсков

4) членистоногих

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

А) два круга кровообращения

Б) теплокровность

В) трехкамерное сердце

Г) наличие диафрагмы

Д) легочные мешки

Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК

А) растут в течение всей жизни

Б) активно перемещаются в пространстве

В) питаются готовыми органическими веществами

Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза

Д) имеют органы чувств

Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные

В 3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

А) В сердце венозная кровь

Б) В сердце четыре камеры

В) Два круга кровообращения

Г) Один круг кровообращения

Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким

Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

А) род    Б) вид    В) класс    Г) семейство    Д) отряд

Ответ: \_\_\_\_\_

С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.

2-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

А3. Выберите правильное суждение:

- 1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки
- 2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки
- 3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами
- 4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

А4. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков

4) сухой кожи с роговыми чешуями

A5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

A6. К типу кишечнополостных относятся:

1) слизни; 2) пескожилы; 3) медузы; 4) дождевые черви.

A7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

- 1) речного рака
- 3) клеща
- 2) паука-каракурта
- 4) мухи

A8. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает

- 1) боковая линия
- 2) хороший слух
- 3) покровительственная окраска
- 4) черепицеобразное расположение чешуи

A9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

- 1) разнообразных тканей
- 2) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

A10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

A11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A12. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие;
- 2) воздушные мешки;
- 3) воздушные мешки и лёгкие;
- 4) трахея и бронхи.

B1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для птиц?

- A) два круга кровообращения
- Б) волосяной покров
- В) четырехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) теплокровность
- Е) развитие больших полушарий головного мозга

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Выберите трех представителей класса насекомые, развивающихся с полным превращением

- A) Майский жук
- Б) Саранча
- В) Кузнечик
- Г) Бабочка капустница
- Д) Таракан
- Е) Муха домовая

Ответ: \_\_\_\_\_

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен

Признаки животных

- A) тело состоит из двух слоев клеток
- Б) имеют лучевую симметрию тела
- В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок
- Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии
- Д) между органами расположена паренхима
- Е) есть стрекательные клетки



Типы беспозвоночных животных

1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В 4. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные

Г) Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

Ответ: \_\_\_\_\_

С 1. Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами.

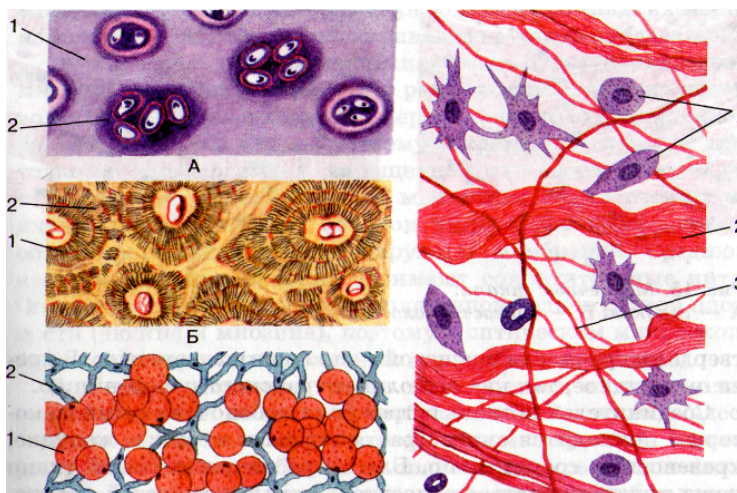
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

Изучение микроскопического строения тканей

Оборудование: микроскоп, постоянный препарат эпителиальной, соединительной, мышечной тканей, клетки организма человека.

Ход работы

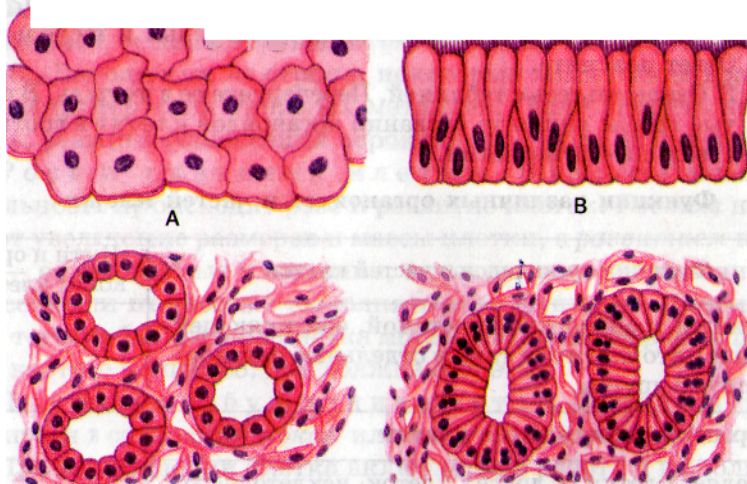
1. Рассмотрите при малом увеличении микроскопа разные ткани.



С помощью рисунков определите: какие ткани вы рассматриваете?

1. Найдите сходства и различия в строении разных тканей.

2. Результаты наблюдений занесите в таблицу в рабочих тетрадях



Ткань/свойства	особенности	разновидности	функции
соединительная		1	
		2	

		3	
		4	
		5	
мышечная		1	
		2	
		3	
нервная		1	
		2	

### Контроль.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

1. К соединительным тканям относятся

1) кровь

1. хрящ
2. поперечно-полосатая ткань
3. костная ткань
4. сердечная ткань
5. нервная ткань

2. Эпителий бывает

1. мышечный
2. плоский
3. гладкий
4. мерцательный
5. поперечно-полосатый
6. железистый

3. Установите соответствие между типами мышечной ткани и местом её расположения.

#### Место расположения Типы мышечной ткани

А) стенки кровеносных сосудов 1) поперечно-полосатая

Б) сердце 2) гладкая

В) скелетные мышцы 3) сердечная

Г) внутренние органы

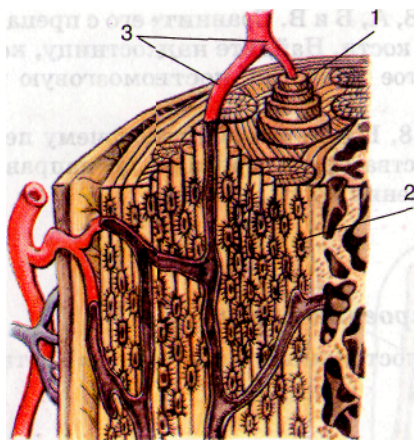
А	Б	В	Г

## Микроскопическое строение кости

Оборудование: микроскоп, постоянный препарат «Костная ткань».

Ход работы

1. Рассмотрите при малом увеличении микроскопа костную ткань.



С помощью рисунков определите: поперечный или продольный срез вы рассматриваете?

1. Найдите каналцы, по которым проходили сосуды и нервы. На поперечном срезе они имеют вид прозрачного кружка или овала.
2. Найдите костные клетки, которые находятся между кольцами и имеют вид черных паучков. Они выделяют пластинки костного вещества, которые потом пропитываются минеральными солями.

Контроль.

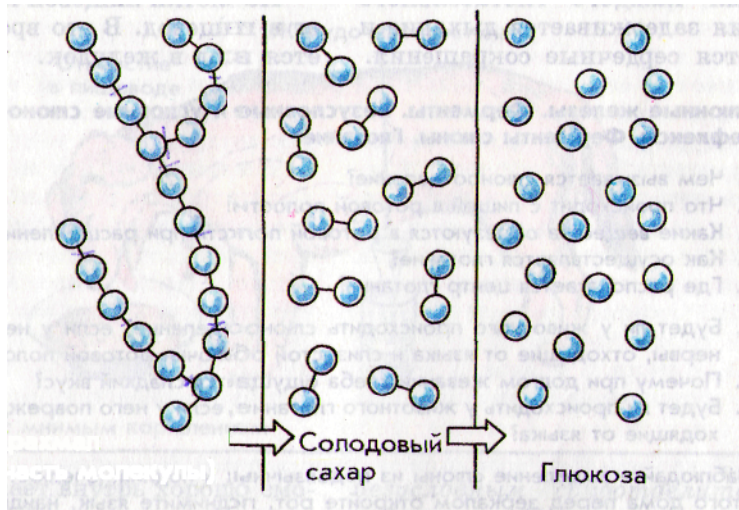
1. Подумайте, почему компактное вещество состоит из многочисленных трубочек с прочными стенками.
2. Как это способствует прочности кости при наименьшем расходе материала и массы костного вещества?
3. Почему корпус самолета делают из прочных дюралюминиевых трубчатых конструкций, а не из листового проката?

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

### Действие слюны, на крахмал

Оборудование: накрахмаленный бинт, нарезанный на куски длиной 10 см, вата, спички, блюдце, аптечный йод (5% -и), вода.

Предварительные пояснения. Цель этого опыта — показать, что ферменты слюны способны расщеплять крахмал. Известно, что крахмал с йодом дает интенсивное синее окрашивание, по которому нетрудно узнать, где он сохранился. При обработке крахмала ферментами слюны он разрушается, если ферменты активны. В этих местах крахмала не остается, поэтому они не окрашиваются йодом и остаются светлыми.



#### Ход работы

1. Приготовьте реактив на крахмал — йодную воду. С этой целью в блюдце налейте воду и добавьте несколько капель йода (аптечный 5% -и спиртовой раствор) до получения жидкости цвета крепко заваренного чая.
2. Намотайте на спичку вату, смочите ее слюной, а затем этой ватой со слюной напишите букву на крахмаленном бинте.
3. Расправленный бинт зажмите в руках и подержите его некоторое время, чтобы он нагрелся (1—2 мин).
4. Опустите бинт в йодную воду, тщательно расправив его. Участки, где остался крахмал, окрасятся в синий цвет, а места, обработанные слюной, останутся белыми, так как крахмал в них распался до глюкозы, которая под действием йода не дает синего окрашивания.

Если опыт прошел успешно, на синем фоне получится белая буква.

Отчёт занесите в рабочую тетрадь, задание 130

субстрат	фермент	Результат опыта
----------	---------	-----------------

#### Контроль.

Ответьте на вопросы:

Что было субстратом, а что — ферментом, когда вы писали букву на бинте?

Могла ли получиться синяя буква на белом фоне при проведении этого опыта?

Будет ли слюна расщеплять крахмал, если ее прокипятить?

**Самостоятельная работа №1 «Опорно-двигательная система».**

## Часть 1.

1. Какое соединение имеется между плечевой костью и костями предплечья?

- 1) неподвижное;
- 2) подвижное;
- 3) полуподвижное;
- 4) шов.

2. Где находится красный костный мозг?

- 1) в надкостнице;
- 2) в компактном веществе;
- 3) в губчатом веществе;
- 4) в полости кости

3. Какая кость входит в мозговой отдел черепа?

- 1) теменная;
- 2) скуловая;
- 3) решетчатая;
- 4) подвздошная.

4. Какой отдел следует за грудным в позвоночнике человека?

- 1) поясничный;
- 2) крестцовый;
- 3) копчиковый;
- 4) шейный.

5. Сколько пар ребер у человека?

- 1) 10 пар;
- 2) 12 пар;
- 3) 6 пар;
- 4) 4 пары.

6. Какая кость входит в скелет верхней конечности?

- 1) берцовая кость;
- 2) лопатка;
- 3) лучевая кость;
- 4) грудина.

7. Чем отличается позвоночник человека от позвоночника млекопитающих?

- 1) длиной;
- 2) наличием изгибов;
- 3) прочностью;
- 4) наличием хрящевых прослоек.

8. Какой тканью образован хрящ?

- 1) эпителиальной;
- 2) соединительной;

3) мышечной;

4) нервной.

9. Какая из перечисленных костей является трубчатой?

1) лопатка;

2) локтевая;

3) позвонок;

4) ребро.

10. Чем скелетные мышцы отличаются от гладких?

1) способны сокращаться;

2) могут расслабляться;

3) выполняют произвольные движения;

4) совершают произвольные движения.

## Часть 2.

1. Какие кости относятся к свободной верхней конечности? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) грудина

2) лопатка

3) плечо

4) ключица

5) лучевая кость

6) локтевая кость

2. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

### КОСТИ И ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ

А) лобная и теменная 1) неподвижное

Б) скуловая и нижнечелюстная 2) полуподвижное

В) позвонки 3) подвижное

Г) грудина и ребра

Д) бедро и малая берцовая

Е) височная и теменная

3. Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) грудной

2) крестцовый

3) поясничный

4) шейный

5) копчиковый

4. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

## Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

**Перечень терминов:**

- 1) хрящ
  - 2) надкостница
  - 3) губчатое
  - 4) компактное
  - 5) костные пластинки
  - 6) желтый костный мозг
5. Чем отличается статическая работа от динамической? Какую легче совершать и почему?

**Самостоятельная работа №2 «Кровеносная и лимфатическая система».**

**Часть 1.**

1. Какой тканью образована кровь?
  - 1) эпителиальной;
  - 2) соединительной;
  - 3) мышечной;
  - 4) нервной.
2. Что такое плазма?
  - 1) жидкая часть крови, в которой содержатся неорганические и органические вещества;
  - 2) жидкая часть крови без веществ и форменных элементов крови;
  - 3) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
  - 4) вода и минеральные соли.
3. В чем участвуют фагоциты?
  - в образовании тромба;
  - 2) в образовании антител;
  - 3) в пожирании чужеродных клеток;
  - 4) в переносе кислорода.
4. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
  - 1) при введении сыворотки;
  - 2) при введении вакцины;
  - 3) после перенесенного заболевания;
  - 4) при рождении.
5. Вакцина – это
  - 1) жидкость, содержащая готовые антитела;
  - 2) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
  - 3) жидкость, содержащая ослабленные микробы;
  - 4) жидкость, вводимая при возникновении заболевания.
6. Кому можно переливать кровь 1 группы?

- 1) людям с 1 группой;
  - 2) людям со 2 группой;
  - 3) людям с любой группой крови;
  - 4) людям с 4 группой.
7. Какие клапаны находятся на границе между желудочками и предсердиями?
- 1) створчатые;
  - 2) полулунные;
  - 3) венозные;
  - 4) кармановидные.
8. Артерии – это сосуды, по которым кровь течет
- 1) от сердца;
  - 2) к сердцу;
  - 3) только артериальная;
  - 4) только венозная.
9. С наибольшей скоростью кровь движется в
- 1) легочных артериях;
  - 2) капиллярах;
  - 3) венах;
  - 4) аорте.
10. Ритмичные колебания стенок артерий – это
- 1) пульс;
  - 2) артериальное давление;
  - 3) автоматизм сердца;
  - 4) инфаркт.

## **Часть 2.**

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества

2. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

### **ОТДЕЛЫ СЕРДЦА КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ**

- А) Левое предсердие 1) малый круг  
Б) Правое предсердие 2) большой круг  
В) Левый желудочек  
Г) Правый желудочек



3. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при артериальном кровотечении. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) наложить жгут
- 2) наложить давящую повязку
- 3) транспортировать в больницу
- 4) обработать рану
- 5) положить записку, указывающую время наложения жгута

4. Вставьте в текст «Иммунитет» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

### **Иммунитет.**

К некоторым чужеродным телам иммунитет передается по наследству \_\_\_\_\_ (А), к другим он проявляется после перенесенного заболевания \_\_\_\_\_ (Б). Если человеку вводят готовые антитела, то такой иммунитет называется \_\_\_\_\_ (В).

#### **Перечень терминов:**

- 1) искусственный активный
  - 2) врожденный
  - 3) искусственный пассивный
  - 4) приобретенный
  - 5) клеточный
  - 6) гуморальный
5. Если эритроциты не имеют ядра, то каким образом появляются новые клетки? Почему ядро отсутствует в этих клетках?

### **Самостоятельная работа №3 «Дыхательная система».**

#### **Часть 1.**

1. Что такое легочное дыхание?

- 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
- 2) газообмен между кровью и тканями;
- 3) дыхательные движения;
- 4) изменение объема легких.

2. Куда воздух попадает из гортани при вдохе?

- 1) легкие;
- 2) альвеолы;
- 3) бронхи;
- 4) трахею.

3. Благодаря чему согревается воздух в носовой полости?

- 1) слизи;
- 2) капиллярам;
- 3) мерцательному эпителию;
- 4) наличию носовых пазух.

4. Какое значение имеет плевральная жидкость?

- 1) защищает легкие от повреждений;
- 2) участвует в газообмене;
- 3) уменьшает трение легких о стенки грудной полости;
- 4) удаляет из легких продукты распада.

5. Сколько кислорода содержится в выдыхаемом воздухе?

- 1) 21%;
- 2) 16 %;
- 3) 0,04%;
- 4) 78%.

6. Какое строение имеет трахея?

- 1) полая трубка с хрящевыми полукольцами;
- 2) образована хрящами и связками;
- 3) ветвится и образует бронхиальное дерево;
- 4) состоит из альвеол.

7. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может

- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
- 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
- 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

8. Что такое альвеолы?

- 1) элементы крови, участвующие в переносе кислорода;
- 2) легочные пузырьки;
- 3) самые маленькие бронхи;
- 4) связки гортани.

9. Что происходит при вдохе с диафрагмой?

- 1) опускается;
- 2) поднимается;
- 3) не изменяется;
- 4) приобретает форму купола.

10. Что является причиной туберкулеза легких?

- 1) нахождение в сыром помещении, недоедание;
- 2) курение;
- 3) простудные заболевания;
- 4) флюорография.

## Часть 2.

1. Установите правильную последовательность движения воздуха по органам дыхательной системы. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Гортань
- 2) Трахея

- 3) Бронхи
- 4) Легкие
- 5) Носоглотка
- 6) Носовая полость

2. Вставьте в текст «Газообмен в легких» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

#### **Газообмен в легких.**

По артериям малого круга кровообращения в легкие поступает \_\_\_\_\_ (А) кровь. \_\_\_\_\_ (Б) соединяется с гемоглобином, и кровь становится \_\_\_\_\_ (В).

#### **Перечень терминов:**

- 1) углекислый газ
- 2) кислород
- 3) артериальная
- 4) венозная
- 5) смешанная

3. Почему даже после самого глубокого выдоха в легких остается воздух? Что это за воздух?

2) Оставшийся после глубокого выдоха воздух называется остаточным.

### **Самостоятельная работа №4 «Обмен веществ и энергии»**

#### **Часть 1.**

1. Как называется недостаток витаминов?

- 1) гиповитаминоз;
- 2) гипервитаминоз;
- 3) авитаминоз;
- 4) ультравитаминоз.

2. Какое заболевание развивается при недостатке витамина С?

- 1) рахит;
- 2) куриная слепота;
- 3) цинга;
- 4) бери-бери.

3. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- 1) нефрон;
- 2) нейрон;
- 3) почечная лоханка;
- 4) почечная пирамидка.

4. Где образуется первичная моча?

- 1) в капиллярном клубочке;
- 2) в канальце;
- 3) в мочеточниках;
- 4) в мочевом пузыре.

5. Как называется наружный слой кожи?

- 1) дерма;
- 2) эпидермис;
- 3) гиподерма;
- 4) эктодерма.

6. Чем надо обработать кожу при ожоге кислотой?

- 1) перекисью водорода;
- 2) раствором щелочи;
- 3) слабым раствором кислоты;
- 4) подсолнечным маслом.

7. Чего нельзя делать при обморожении?

- 1) растирать обмороженные участки кожи снегом;
- 2) давать теплое питье;
- 3) укутывать теплым одеялом;
- 4) обращаться к врачу.

8. Чего не должно содержаться в первичной моче?

- 1) клеток крови;
- 2) глюкозы;
- 3) вредных веществ;
- 4) солей.

9. Кто является возбудителем чесотки?

- 1) бактерия;
- 2) грибок;
- 3) клещ;
- 4) вирус.

10. Что происходит с сосудами при повышении температуры окружающей среды?

- 1) суживаются;
- 2) расширяются;
- 3) лопаются;
- 4) изменений не происходит.

### Часть 1

1. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) белки
- 3) эритроциты
- 4) мочевины
- 5) вредные вещества
- 6) полезные вещества

2. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

А) образование веществ 1) энергетический

Б) расщепление веществ; 2) пластический

В) расход энергии

Г) образование энергии

Д) рост и развитие организма

Е) работа органов

3. Установите правильную последовательность перемещения мочи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) мочевой пузырь

2) почечная лоханка

3) мочеиспускательный канал

4) нефрон

5) мочеточник

4. У мореплавателей при длительном путешествии развивалась болезнь бери-бери. С чем она связана?

4. 1) Бери-бери развивается при недостатке витамина В1.

2) Данный витамин содержится в хлебе, неочищенном рисе, фруктах. Избежать возникновения заболевания возможно благодаря разнообразному питанию.

#### Самостоятельная работа №5 «Анализаторы».

##### Часть 1.

1. Органом осязания является

1) кожа;

2) ротовая полость;

3) носовая полость;

4) внутреннее ухо.

2. Как называется часть глаза, имеющая окраску?

1) роговица;

2) радужка;

3) склера;

4) стекловидное тело

3. Отверстие в глазу –

1) зрачок;

2) хрусталик;

3) склера;

4) радужка.

4. Барабанная перепонка отделяет

1) внутреннее ухо от среднего;

- 2) наружное ухо от среднего;
  - 3) наружное ухо от внутреннего;
  - 4) среднее ухо от внутреннего.
5. Что не входит в оптическую систему глаза?
- 1) роговица;
  - 2) зрачок;
  - 3) хрусталик;
  - 4) стекловидное тело.
6. Что собой представляет хрусталик?
- 1) двояковогнутая линза;
  - 2) двояковыпуклая линза;
  - 3) плоская линза;
  - 4) желеобразная масса.
7. В каком отделе органа слуха содержится жидкость?
- 1) в наружном ухе;
  - 2) в среднем ухе;
  - 3) во внутреннем ухе;
  - 4) в слуховом проходе.
8. Среднее ухо соединено с глоткой
- 1) слуховым проходом;
  - 2) внутренним ухом;
  - 3) молоточком;
  - 4) слуховой трубой.
9. Что воспринимает корень языка?
- 1) сладкое;
  - 2) кислое;
  - 3) горькое;
  - 4) соленое.
10. Где строится изображение увиденного?
- 1) на сосудистой оболочке;
  - 2) на сетчатке;
  - 3) на склере;
  - 4) на стекловидном теле.

## **Часть 2.**

1. Что входит в оптическую систему глаза? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) хрусталик
  - 2) сетчатка
  - 3) стекловидное тело
  - 4) зрачок

5) роговица

6) радужка

2. Установите соответствие между видами нарушения зрения и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ

А) хорошо видны предметы на удалении 1) Близорукость

Б) изображение фокусируется за сетчаткой 2) Дальнозоркость

В) удаленные предметы видны нечетко

Г) необходимы двояковыпуклые линзы

Д) изображение фокусируется перед сетчаткой

Е) необходимы двояковогнутые линзы

3. Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) затылочная доля больших полушарий

2) роговица

3) стекловидное тело

4) зрительный нерв

5) зрачок

6) сетчатка

7) хрусталик

4. Установите правильную последовательность передачи слухового сигнала. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) слуховой нерв

2) барабанная перепонка

3) слуховые косточки

4) височная доля больших полушарий

5) слуховой проход

6) внутреннее ухо

7) ушная раковина

5. Почему при взлете самолета рекомендуют делать часто глотательные движения?

5. 1) Во время взлета давление в среднем ухе и атмосферное будут различны, поэтому человек испытывает неприятные ощущения (закладывает уши).

2) Среднее ухо соединено с глоткой слуховой трубой. Она открывается во время глотания, и давление в среднем ухе становится равным атмосферному.

Фонд оценочных средств 9 класс

Самостоятельная работа №1 «Клеточный уровень»

## Вариант №1

При выполнении заданий А1-А19 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.

**А1. Клеточную теорию сформулировали:**

- 1) Т. Шванн и М. Шлейден      2) Г. Мендель и Т. Шванн      3) Н. Вавилов и Г. Мендель

**А2. Главным компонентом ядра являются**

- 1) рибосомы      2) хромосомы      3) митохондрии      4) хлоропласты

**А3. Какие органоиды клетки содержат молекулы хлорофилла**

- 1) рибосомы      2) пластиды      3) митохондрии      4) комплекс Гольджи

**А4. Органоиды, состоящие из особого вида рибонуклеиновых кислот, расположенные на гранулярной эндоплазматической сети и участвующие в биосинтезе белка, это -**

- 1) лизосомы      2) митохондрии      3) рибосомы      4) хлоропласты

**А5. Синтез белка происходит в**

- 1) аппарате Гольджи      2) рибосомах      3) гладкой эндоплазматической сети      4) лизосомах

**А6. Ядрышко – это место образования**

- 1) ДНК      2) хромосом      3) лизосом      4) рибосом

**А7. Соматические клетки в отличие от половых содержат:**

- 1) Гаплоидный набор хромосом      2) РНК      3) Диплоидный набор хромосом      4) ЖНК

**А8. Прокариоты размножаются:**

- 1) делением      2) почкованием      3) половым путем      4) отводками

**А9. Второй этап энергетического обмена протекает в:**

- 1) митохондриях      2) лизосомах      3) цитоплазме      4) хлоропластах

**А10. На каком этапе энергетического обмена происходит запасание наибольшего количества АТФ**

- 1) первый      2) второй      3) третий      4) четвертый

**А11. Организмы, синтезирующие органические вещества за счет энергии солнца, называются:**

- 1) Гетеротрофы      2) Сапрофиты      3) Фототрофы      4) Автотрофы



**A12. Организмы, живущие на других живых организмах, называются:**

- 1) Гетеротрофы                      2) Сапрофиты                      3) Паразиты                      4) Автотрофы

**A13. Процесс разложения воды в клетках растений под воздействием солнечного света называют**

- 1) реакцией окисления              2) реакцией восстановления              3) фотосинтезом              4) фотолизом

**A14. В световую фазу фотосинтеза используется энергия солнечного света для синтеза молекул**

- 1) липидов                      2) белков                      3) нуклеиновых кислот                      4) АТФ

**A15. Информация о последовательности расположения аминокислот в молекуле белка переписывается в ядре с молекулы ДНК на молекул**

- 1) АТФ                      2) р-РНК                      3) т-РНК                      4) и-РНК

**A16. Процесс синтеза и-РНК и доставки ее к рибосоме называется:**

- 1) Транскрипция                      2) Биосинтез                      3) Трансляция                      4) Редупликация

**A17. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид**

- 1) А    2) Т    3) Г    4) Ц.

**A18. Период подготовки клетки к делению называется:**

- 1) Анафаза                      2) Интерфаза                      3) Телофаза                      4) Метафаза

**A19. Формирование экваториальной плоскости происходит в**

- 1) Анафазе                      2) Телофазе                      3) Профазе                      4) Метафазе

**В заданиях В1-В2 Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание**

**В1. Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к ядру**

- 1) Содержит ДНК                      2) Регулирует все процессы белкового синтеза, обмена веществ и энергии  
3) Содержится у всех прокариотов                      4) Содержится у всех эукариотов  
5) В ядре синтезируются органические вещества из неорганических                      6) Содержит кристы

**В2. Чем пластический обмен отличается от энергетического:**

- 1) Энергия запасается в молекулах АТФ                      4) Происходит расщепление органических веществ  
2) Энергия, запасенная в АТФ, расходуется                      5) Продукты обмена  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$   
3) органические вещества синтезируются                      6) Образуются белки

**В заданиях В3-В4 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание.**

**В3. Установите соответствие между термином и определением.**

Термин	Определение
А) Кариоплазма	1) Организмы, не нуждающиеся в кислороде
Б) Хроматин	2) Нити ДНК
В) Кариотип	3) Безъядерные организмы
Г) Прокариоты	4) Набор хромосом в клетках того или иного вида организмов
Д) Анаэробы	5) Внутреннее содержимое ядра

А	Б	В	Г	Д

**В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и группами организмов**

Особенность обмена веществ	Группа организмов
А) Выделение кислорода в атмосферу	1) Автотрофы
Б) Использование готовых органических веществ	2) Гетеротрофы
В) Синтез органических веществ из неорганических	
Г) Использование энергии запасенной в пище, для синтеза АТФ	
Д) Использование солнечного света для синтеза органических веществ	

А	Б	В	Г	Д

**С1.** Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется молекула и-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-Т-А-Г-Ц-Т-Г-А-А-Ц-Г-Г-А-Ц-Т. Установите нуклеотидную последовательность участка и-РНК, которая синтезируется на данном фрагменте ДНК.

**Вариант №2**

**При выполнении заданий А1-А19 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.**

**А1. Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками**

- 1) ядро                      2) митохондрия                      3) клеточный центр                      4) комплекс Гольджи

**A2. Хлоропласт можно узнать по наличию в нём**

- 1) крист                      2) полостей и цистерн                      3) гран                      4) ядрышек

**A3. Все органоиды клетки расположены в**

- 1) цитоплазме                      2) комплексе Гольджи                      3) ядре                      4) эндоплазматической сети

**A4. Кристы имеются в**

- 1) вакуолях                      2) пластидах                      3) хромосомах                      4) митохондриях

**A5. Хлоропласты в растительной клетке выполняют функции**

- 1) хранения наследственной информации                      2) транспорта органических веществ  
3) окисления органических веществ                      4) образования органических веществ

**A6. Захват клеткой капелек жидкости с растворенными веществами называется:**

- 1) Фагоцитоз                      2) Пиноцитоз                      3) Перевариванием

**A7. К органоидам движения относится:**

- 1) хлоропласты                      2) реснички                      3) рибосома                      4) эндоплазматическая сеть

**A8. Для анаэробных организмов энергетический обмен заканчивается на:**

- 1) первом этапе                      2) втором этапе                      3) третьем этапе                      4) четвертом этапе

**A9. Расщепление липидов до глицерина и жирных кислот происходит в**

- 1) подготовительную стадию энергетического обмена                      2) процессе гликолиза  
3) кислородную стадию энергетического обмена                      4) ходе пластического обмена

**A10. Организмы, синтезирующие органические вещества за счет E химических р-й, называются:**

- 1) Гетеротрофы                      2) Хемотрофы                      3) Фототрофы                      4) Автотрофы

**A11. Световая фаза фотосинтеза происходит на мембранах:**

- 1) митохондрий                      2) лизосом                      3) ЭПС                      4) хлоропластов

**A12. Какой газ накапливается в атмосфере благодаря жизнедеятельности растений**

- 1) углекислый газ                      2) оксид азота                      3) кислород                      4) водород

**A13. Пластический обмен в клетках животных не может происходить без энергетического, так как энергетический обмен обеспечивает клетку**

- 1) ферментами                    2) молекулами белка                    3) молекулами АТФ                    4) кислородом

**A14. Роль транспортной РНК в клетке эукариот заключается в**

- 1) передаче информации о структуре белков                    2) транспорте аминокислот к рибосомам  
3) транспорте иРНК из ядра в цитоплазму                    4) удвоении информации

**A15. Рибосомы, участвующие в синтезе одного и того же белка закодированного в и-РНК – это**

- 1) Рибосомы                    2) Полисомы                    3) Галозои                    4) т-РНК

**A16. Какой триплет в молекуле информационной РНК соответствует кодовому триплету ААТ в молекуле ДНК**

- 1) УУА                    2) ТТА                    3) ГГЦ                    4) ЦЦА

**A17. Спирализация хромосом происходит в**

- 1) Анафазе                    2) Телофазе                    3) Профазе                    4) Метафазе

**A18. Разделение клеток, раскручивание хромосом и формирование ядерной оболочки происходит в**

- 1) Анафазе                    2) Телофазе                    3) Профазе                    4) Метафазе

**A19. Матрицей для трансляции служит молекула**

- 1) тРНК                    2) ДНК                    3) рРНК                    4) иРНК

**В заданиях В1-В2 Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание**

**В1. Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к пластидам**

- 1) Участвуют в синтезе белка                    4) Содержат ДНК  
2) Участвуют в фотосинтезе                    5) Состоят из 2-х мембран  
3) Выполняют транспортную функцию                    6) Являются энергетическими станциями клетки

**В2. В световую фазу фотосинтеза происходит**

- 1) Синтез молекул АТФ из АДФ                    4) Гликолиз воды  
2) Поглощение углекислого газа                    5) Расходование молекул АТФ  
3) Образование глюкозы                    6) Образование кислорода

**В заданиях В3-В4 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание.**

**В3. Установите соответствие между характеристиками и органоидами**

Характерные черты

Группы организмов

- А) Участвуют в синтезе белка
- Б) Энергетические станции клетки
- В) Покрыты двумя мембранами
- Г) Находятся на шероховатой ЭПС
- Д) Внутренняя мембрана имеет выступы - кристы
- Е) Формируются в ядрышках

- 1) Рибосомы
- 2) Митохондрии

А	Б	В	Г	Д	Е

**В4. Установите соответствие между последовательностью нуклеотидов в ДНК и и-РНК**

Последовательность нуклеотидов ДНК

Последовательность нуклеотидов и-РНК

- А) Т-Г-Ц
- Б) А-Г-Ц
- В) Т-Ц-Г
- Г) А-Ц-Г
- Д) Т-Г-А

- 1) У-Ц-Г
- 2) А-Ц-У
- 3) А-Ц-Г
- 4) У-Г-Ц
- 5) А-Г-Ц

А	Б	В	Г	Д

**С1.** Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется молекула и-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: Т-Ц-Г-А-А-Т-А-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т-Т. Установите нуклеотидную последовательность участка и-РНК, которая синтезируется на данном фрагменте ДНК.

**Вариант №3**

**При выполнении заданий А1-А19 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 1 балл за каждое верно выполненное задание.**

**А1.** Одним из положений клеточной теории является следующее:

- 1) Новые клетки образуются только из бактериальных клеток.
- 2) Новые клетки образуются только в результате деления исходных клеток.
- 3) Новые клетки образуются из старой клетки
- 4) Новые клетки образуются при простом делении пополам.

**A2. В состав рибосомы входят**

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) р-РНК
- 4) т-РНК

**A3. Лизосомы в клетке образуются в**

- 1) эндоплазматической сети
- 2) митохондриях
- 3) клеточном центре
- 4) комплексе Гольджи

**A4. В отличие от хлоропластов митохондрии**

- 1) имеют двойную мембрану
- 2) имеют собственную ДНК
- 3) имеют грани
- 4) имеют кристы

**A5. Какую функцию выполняет в клетке клеточный центр**

- 1) принимает участие в клеточном делении
- 2) является хранителем наследственной информации
- 3) отвечает за биосинтез белка
- 4) является центром матричного синтеза рибосомной РНК

**A6. Какую функцию выполняют в клетке лизосомы?**

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) окисляют глюкозу до углекислого газа и воды
- 3) осуществляют синтез органических веществ
- 4) осуществляют синтез полисахаридов из глюкозы

**A7. Прокариоты – это организмы в которых отсутствует**

- 1) цитоплазма
- 2) ядро
- 3) мембрана
- 4) ДНК

**A8. Организмы, которым не нужен кислород для жизнедеятельности, называются:**

- 1) анаэробы
- 2) эукариоты
- 3) аэробы
- 4) прокариоты

**A9. Полное кислородное расщепление веществ (3-й этап энергетического обмена) происходит в:**

- 1) митохондриях
- 2) лизосомах
- 3) цитоплазме
- 4) хлоропластах

**A10. Набор реакций для биологического синтеза веществ в клетке – это**

- 1) Диссимиляция
- 2) Ассимиляция
- 3) Гликолиз
- 4) Метаболизм

**A11. Организмы, органические вещества из внешней среды, называются:**

- 1) Гетеротрофы                      2) Сапрофиты                      3) Фототрофы                      4) Автотрофы

**A12. Фотолиз воды происходит в клетке в**

- 1) митохондриях                      2) лизосомах                      3) хлоропластах                      4) эндоплазматической сети

**A13. При фотосинтезе кислород образуется в результате**

- 1) фотолиза воды                      2) разложения углекислого газа                      3) разложения глюкозы                      4) синтеза АТФ

**A14. Первичная структура молекулы белка, заданная последовательностью нуклеотидов иРНК, формируется в процессе**

- 1) трансляции                      2) транскрипции                      3) редупликации                      4) денатурации

**A15. Участок ДНК в котором закодирована информация о последовательности аминокислот в первичной структуре белка называется:**

- 1) ген                      2) триплет                      3) нуклеотид                      4) хромосома

**A16. Процесс деления соматических клеток с сохранением диплоидного набора хромосом – это**

- 1) Транскрипция                      2) Трансляция                      3) Размножение                      4) Митоз

**A17. Какой триплет на ДНК соответствует кодону УГЦ на и-РНК?**

- 1) ТГЦ                      2) АГЦ                      3) ТЦГ                      4) АЦГ

**A18. Разрушение ядерной оболочки и формирование веретена деления происходит в**

- 1) Анафаза                      2) Телофаза                      3) Профаза                      4) Прометафаза

**A19. Удвоение всех органоидов происходит в**

- 1) Анафаза                      2) Телофаза                      3) Интерфаза                      4) Метафаза

**В заданиях В1-В2 Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание**

**В1. Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к митохондриям**

- 1) Содержит ДНК                      4) Регулирует все процессы белкового синтеза, обмена веществ и энергии  
2) Участвуют в синтезе белка                      5) Синтезируют органические вещества из неорганических  
3) Покрыты двумя мембранами                      6) Внутренняя мембрана имеет выступы - кристы

**В2. Автотрофы в отличие от гетеротрофов**

- 1) Синтезируют органические вещества                      4) Используют энергию солнца

2) Поглощают органические вещества из вне

5) Содержат хлоропласты

3) Питаются мертвыми организмами

6) Существуют на живых организмах

**В заданиях В3-В4 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 2 балла за верно выполненное задание.**

**В3. Установите соответствие между характеристиками пластид и видом пластид**

Характерные черты

Группы организмов

А) Участвуют в фотосинтезе

1) Лейкопласты

Б) Много в клетках цветков и плодов

2) Хлоропласты

В) Содержат красные, оранжевые и желтые пигменты

3) Хромопласты

Г) Бесцветные

Д) Окрашены в зеленый цвет

Е) Содержатся в неосвещенных частях растений

А	Б	В	Г	Д	Е

**В4. Установите соответствие между характеристиками и процессами синтеза белка**

Характеристика процесса

Этап синтеза  
белка

А) Синтез и-РНК

1) Транскрипция

Б) Доставка аминокислот т-РНК к рибосоме

2) Трансляция

В) Считывание информации рибосомой с и-РНК

Г) Доставка и-РНК к рибосоме

Д) Перевод последовательности нуклеотидов и-РНК в последовательность аминокислот

А	Б	В	Г	Д

**С1.** Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется молекула и-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: Ц-Ц-Г-А-Т-Т-А-А-Т-Ц-А-Ц-Г-А-Ц. Установите нуклеотидную последовательность участка и-РНК, которая синтезируется на данном фрагменте ДНК.



**Самостоятельная работа № 2**  
**по теме «Организменный уровень»**

**1. Выберите правильный ответ:**

1. При половом размножении дочерние особи развиваются из:

- а) одной неспециализированной клетки;
- б) одной специализированной клетки;
- в) множества клеток различного происхождения;
- г) слившихся специализированных клеток.

2. Раздельнополые организмы встречаются у:

- а) многоклеточных животных;
- б) многоклеточных животных и низших растений;
- в) высших растений и многоклеточных животных;
- г) низших растений, одноклеточных животных грибов.

3. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор:

- а)  $n$ ;
- б)  $2n$ ;
- в)  $4n$ ;
- г)  $2n$  или  $4n$ .

4. В какой зоне при гаметогенезе происходит мейотическое деление клеток?

- а) в зоне роста;
- б) в зоне размножения;
- в) в зоне созревания;
- г) в зоне формирования.

5. Что образуется в результате овогенеза?

- а) сперматозоид;
- б) яйцеклетка;
- в) зигота;
- г) спермий.

6. Партеногенез – разновидность полового размножения, при котором взрослая особь развивается из:

- а) зиготы;
- б) неоплодотворённых яиц;
- в) споры;
- г) фрагмента тела.

7. Наружное осеменение и оплодотворение характерны для:

- а) рыб, рептилий, птиц и млекопитающих;
- б) рыб, морских ежей, земноводных;
- в) червей и насекомых;
- г) птиц и рептилий.

8. Что отражает закон Т.Моргана:

- а) закон единообразия гибридов первого поколения;
- б) закон расщепления признаков;
- в) закон независимого наследования признаков, если гены находятся в разных парах гомогенных хромосом;
- г) закон сцеплённого наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме?

9. Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается полное сцепление:

- а) один тип – АВ;      б) два типа – АВ и ав;
- в) два типа – Ав и аВ;      г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав?

10. Генотип растения гороха посевного АаСс (А – жёлтые семена, а С – растение с усиками). Сколько типов кроссоверных гамет и какие будут образовываться, если гены А и С сцеплены и идёт перекрёст между двумя соседними хроматидами:

- а) один тип – АС;      б) два типа – АС и ас;
- в) два типа – Ас и аС;      г) четыре типа – АС, Ас, аС, ас?

11. Сколько пар хромосом отвечают за наследование окраски семян гороха (жёлтая и зелёная) и их формы (гладкая и морщинистая):

- а) одна пара;      б) две пары;      в) три пары;      г) четыре пары?

12. Сколько пар хромосом отвечают за наследование окраски тела (серая и чёрная) и длины крыльев (длинные и короткие) у дрозофилы:

- а) одна пара;      б) две пары;      в) три пары;      г) четыре пары?

13. Сколько групп сцепления у человека:

- а) четыре;      б) восемь;      в) двадцать три;      г) сорок шесть?

14. Какое явление вызывает нарушение закона Моргана:

- а) митоз;      б) конъюгация;      в) редупликация;      г) рекомбинация при перекрёсте хромосом?

15. От чего зависит частота перекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления:

- а) от расстояния между генами в хромосоме;
- б) ни от чего не зависит, случайна;
- в) от расстояния между генами и центромерами в хромосоме;
- г) от расстояния между гомологичными хромосомами во время конъюгации?

## 2. Объясните следующие термины:

1. Ген –

- 2.Генотип –
- 3.Фенотип –
- 4.Лocus –
- 5.Аллельные гены –
- 6.Гамета –
- 7.Зигота –
- 8.Доминантный признак –
- 9.Рецессивный признак –

### **3.Завершите предложения, вписав вместо точек необходимые термины и понятия.**

- 1.Совокупность методов создания новых сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с признаками, нужными человеку - .....
- 2.Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся определенными наследственными признаками, - .....
- 3.Скрещивание близкородственных особей растений или животных с обычно наступающим после этого снижением жизнеспособности полученного потомства, - .....
- 4.Скрещивание особей одного вида, не состоящих в непосредственном родстве, - .....
- 5.Естественное или искусственное скрещивание особей, относящихся к различным линиям, сортам, породам, видам, родам растений или животных, - .....

### **Самостоятельная работа №3 Экосистемный уровень**

А 1. Бактерии гниения, живущие в почве:

- 1) питаются органическими веществами живых организмов
- 2) нейтрализуют вредные вещества в почве
- 3) разлагают мёртвые остатки растений, животных до перегноя
- 4) образуют органические вещества из неорганических

А 2. Взаимовыгодное отношение в природе существует между:

- 1) пчелой и клевером
- 2) белкой и северным оленем
- 3) глухарём и бурым медведем
- 4) божьей коровкой и муравьём

А 3. Определите пропущенный организм в цепи питания:

брусника → рябчик → ... → блохи

- 1) северный олень

- 2) глухарь
- 3) лиса
- 4) лось

А 4. Абиотическим фактором для белки является:

- 1) человек
- 2) сосна
- 3) снег
- 4) куница

А 5. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- 1) капуста → ястреб → синица → гусеница
- 2) синица → гусеница → капуста → ястреб
- 3) капуста → гусеница → синица → ястреб
- 4) гусеница → капуста → синица → ястреб

А 6. Копытные в природных сообществах выполняют роль:

- 1) производителей органических веществ
- 2) потребителей органических веществ
- 3) разрушителей органических веществ
- 4) разрушителей органических и неорганических веществ

А 7. Что общего между агроэкосистемой пшеничного поля и экосистемой степи?

- 1) замкнутый круговорот химических элементов
- 2) длинные цепи питания
- 3) преобладание растений одного вида
- 4) наличие продуцентов, консументов, редуцентов

А 8. Определите характер взаимоотношений дождевого червя и крота:

- 1) симбиоз
- 2) паразит – хозяин
- 3) хищник – жертва
- 4) нейтрализм

В 1. Установите соответствие между организмами, различающимися по типу питания и их характерными признаками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК

ОРГАНИЗМ

А) в клетках имеются хлоропласты

1) автотрофы

Б) в клетках нет хлоропластов

2) гетеротрофы

В) производят органические вещества

Г) потребляют готовые органические вещества

Д) являются консументами

Е) являются продуцентами

Ж) являются редуцентами

## Итоговая контрольная работа в 9 классе

### 1 вариант

**К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

- А) Клеточную мембрану Б) Эндоплазматическую сеть
- В) Вакуоль Г) Рибосому

**А 2.** Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе Б) Возрастных физиологических изменений особей
- В) Природоохранной деятельности человека Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

**А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология Б) Эмбриология
- В) Экология Г) Цитология

**А 4.** Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

- А) Рост Б) Движение
- В) Ритмичность Г) Раздражимость

**А 5.** Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

- А) Хлоропластов Б) Плазматической мембраны
- В) Оболочки из клетчатки Г) Вакуолей с клеточным соком

**А 6.** Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

- А) И.И. Мечникова Б) Луи Пастера
- В) Н.И. Вавилова Г) Ч. Дарвина

**А 7.** Какая цепь питания составлена правильно

- А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
- Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
- В) лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица---- змея
- Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8.** Какое изменение не относят к ароморфозу

- А) Живорождение у млекопитающих Б) Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
- В) Превращение конечностей китов в ласты Г) Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

**А 9.** При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

А) 75% Б) 10%

В) 25% Г) 50%

**A10.** К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Рахложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

**При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов**

**В 1.** Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

**В 2.** Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

**С 1.** Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

### **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**

( 1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организмов.

**2 вариант**

**К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) Анаэробами Б) Автотрофами В) Аэробами Г) Гетеротрофами

**А 2.** Покровительственная окраска заключается в том, что:

А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом

Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона

В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами

Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

**А 3.** К органическим веществам клетки относятся:

А) Белки и липиды Б) Минеральные соли и углеводы В) Вода и нуклеиновые кислоты Г) Все правильно

**А 4.** Благодаря репликации ДНК осуществляется:

А) Регуляция биосинтеза белка Б) Расщепление сложных органических молекул

В) Передача наследственной информации Г) Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

**А 5.** Для модификационной изменчивости характерно:

А) Она приводит к изменению генотипа Б) Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются

В) Она используется для создания новых сортов растений

Г) У каждого признака организмов своя норма реакции

**А 6.** Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

А) Объяснил происхождения жизни Б) Создал систему природы

В) Усовершенствовал методы селекции Г) Объяснил причины приспособленности организмов

**А 7.** Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

А) Семейство Б) Популяция В) Класс Г) Особь

**А 8.** Отличием живых систем от неживых можно считать:

А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития

Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы

В) Способность к движению Г) Способность к увеличению массы

**А 9.** К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами Б) Похолодание

В) Вытаптывание травы в парках Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А10.** Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

А) Белков и углеводов Б) Кислорода и углекислого газа В) Углекислого газа и воды Г) Кислорода и водорода

**При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов**

**В 1.** Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

**В 2.** Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы
6. Наличие цитоплазматической мембраны

**Прочтите текст и выполните задание**

**С 1.** Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь. Каждый этап биосинтеза катализируется определенным ферментом и обеспечивается энергией АТФ.

Заполните таблицу в соответствии с ее разделами.

Название процесса

Условия процесса

Механизм процесса

Результаты процесса

Значение процесса

Где происходит процесс синтеза матричной РНК?



## Паспорт фонда оценочных средств по математике

5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	Дата проведения
	Базовые знания по математике в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа	5Б- . .09 5Д- . .09
	Натуральные числа и нуль.	Контрольная работа №1	5Б- 06.11. 5Д- 08.11
1.	Обыкновенные дроби	Контрольная работа №2	5Б- 13.02. 5Д- 14.02
2.	Десятичные дроби	Контрольная работа №3	5Б- 07.05 5Д- 08.05
3.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	5Б- 30.05 5Д- 30.05

## Стартовая диагностическая работа

### Вариант 1

- 1.1 Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
- 1.1 Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

- 4.2 Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

- 1.2 Решите уравнения.

а)  $265 - y = 540 : 9$ ;    б)  $x + 91 = 1600 : 8$ ;    в)  $a \cdot 45 = 150 \cdot 3$ .

5. 3.3 Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2

- 1.1 Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
- 1.1 Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

- 4.2 Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

- 1.2 Решите уравнения:

а)  $67 + x = 2400 : 8$ ;    б)  $y - 143 = 18 \cdot 3$ ;    в)  $c \cdot 19 = 2000 - 100$ .

5. 3.3 Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	240118>24018	663701	60	а)205; б)109; в)10	S=484; P=110
2 вариант	120500>120050	948411	2	а)233; б)197; в)100	S=1352; P=156

**Критерии оценивания**

**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

## Контрольная работа №1

### Тема: «Натуральные числа»

#### Демонстрация

1. Запишите цифрами число: а) сто семь миллионов тридцать шесть тысяч восемнадцать; б) 135тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4567.
3. Сравните числа: а) 1730 и 12165; б) 2562 и 2652.
4. а) Какие из чисел: 306, 531, 677, 903 – делятся на 3?  
б) Какие из чисел: 135, 238, 674, 265 – делятся на 5?
5. Вычислите:  
а)  $945 + (6 + 1100 * 6) : 9$   
б)  $(864 + 736) : 8$   
в)  $10 * (72 : 36) : 5$
6. Решите задачу  
Масса дыни 6 кг, она в 2 раза легче арбуза. Найти общую массу дыни и арбуза .

#### I вариант

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 – делятся на 3?  
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 – делятся на 5?
1. Вычисли:  
5. Вычислите:  
а)  $900 - (600 + 1100 * 6) : 90$   
б)  $(8306 + 7694) : 16$   
в)  $100 * (72 : 36) : 4$
6. Решите задачу  
Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче слона. Найти общую массу жирафа и слона.  
Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче африканского слона. Найти общую

1. Вычисли:

#### II вариант

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. а) Какие из чисел: 501, 432, 83, 945 – делятся на 3?

б) Какие из чисел: 940, 438, 545, 209 – делятся на 5?

5. Вычислите:

а)  $25 * (85 : 5 - 48 : 24)$

б)  $(42708 - 25035) * 3$

в)  $(8306 + 7694) : 8$

6. Решите задачу

Масса верблюда 450 кг, он в 8 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а)108026017 б)120000	4000+200+8	а)меньше; б)больше	а) 207, 321, 954 б)120; 255	а) 820 б)1000 в) 50	8250
2 вариант	а)250100023 б)70000000	10000+400+20	а)больше; б)меньше	а) 501, 432, 945 б) 940, 545	а) 375 б) 53019 в) 2000	4050

### Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

**Контрольная работа № 2 по математике по теме**

**« Обыкновенные дроби »**

**Демоверсия**

1. Сократите дробь: а)  $\frac{56}{70}$ ; б)  $\frac{32}{48}$ .
2. Сравните дроби: а)  $\frac{5}{7}$  и  $\frac{4}{7}$ ; б)  $\frac{7}{9}$  и  $\frac{5}{6}$ ; в)  $\frac{41}{52}$  и  $\frac{41}{42}$ .
3. Вычислите: а)  $\frac{11}{12} + \frac{3}{12}$ ; б)  $\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$ ; в)  $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$ ; г)  $\frac{6}{32} : \frac{3}{16}$ .
4. Посадили 64 кустов,  $\frac{5}{8}$  посаженных кустов прижились. Сколько кустов не прижилось?
5. Маша прочитала 24 страницы, что составило  $\frac{5}{6}$  всех страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?

**Вариант 1**

1. Сократите дробь: а)  $\frac{45}{81}$ ; б)  $\frac{72}{96}$ ; в)  $\frac{187}{510}$ .
2. Сравните дроби: а)  $\frac{8}{7}$  и  $\frac{9}{7}$ ; б)  $\frac{7}{9}$  и  $\frac{5}{6}$ ; в)  $\frac{11}{32}$  и  $\frac{11}{42}$ .
3. Вычислите: а)  $\frac{11}{17} + \frac{3}{17}$ ; б)  $\frac{7}{8} - \frac{3}{5}$ ; в)  $\frac{10}{21} + \frac{3}{7}$ ; г)  $\frac{7}{26} - \frac{1}{39}$ ; д)  $\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{5}$ ; е)  $\frac{4}{35} : \frac{2}{14}$ .
4. Посадили 56 деревьев,  $\frac{7}{8}$  посаженных деревьев прижились. Сколько деревьев не прижилось?
5. Учитель проверил 21 тетрадь, что составило  $\frac{3}{7}$  всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

**Вариант 2**

1. Сократите дробь: а)  $\frac{54}{45}$ ; б)  $\frac{96}{108}$ ; в)  $\frac{209}{950}$ .
2. Сравните дроби: а)  $\frac{16}{15}$  и  $\frac{17}{15}$ ; б)  $\frac{6}{7}$  и  $\frac{7}{8}$ ; в)  $\frac{7}{31}$  и  $\frac{7}{29}$ .
3. Вычислите: а)  $\frac{5}{18} + \frac{5}{18}$ ; б)  $\frac{6}{5} - \frac{5}{6}$ ; в)  $\frac{7}{25} + \frac{4}{5}$ ; г)  $\frac{11}{48} - \frac{11}{64}$ ; д)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{5}$ ; е)  $\frac{6}{15} : \frac{4}{35}$ .

4. Турист должен пройти 27 км, он прошел  $\frac{2}{3}$  всего пути. Сколько километров ему осталось пройти?
5. Из посаженных деревьев прижилось 56, что составило  $\frac{7}{8}$  посаженных деревьев. Сколько деревьев не прижилось?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $\frac{5}{9}$ ; б) $\frac{3}{4}$ в) $\frac{11}{30}$	а) меньше б) меньше в) больше	а) $\frac{14}{17}$ б) $\frac{11}{40}$ в) $\frac{19}{21}$ г) $\frac{19}{78}$ д) $\frac{1}{10}$ е) $\frac{4}{5}$	7	28
2 вариант	а) $\frac{6}{5}$ ; б) $\frac{8}{9}$ в) $\frac{11}{50}$	а) меньше б) меньше в) меньше	а) $\frac{5}{9}$ б) $\frac{11}{30}$ в) $\frac{27}{25}$ г) $\frac{11}{192}$ д) $\frac{1}{15}$ е) $\frac{7}{2}$	9	8

### Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

**Контрольная работа № 3 по математике по теме**

**« Десятичные дроби»**

**Демоверсия**

**№1.**Сравните:

а)  $3,57$        $5,07$ ;

б)  $0,345$      $1,3$ ;

в)  $6,19$        $7,9$

**№2.** Вычислите:  $9,3 + (10,8 - 7,5)$ ;

**№3.** Уменьшите в 100 раз каждое из чисел:  $14,52$ ;  $0,75$ ;  $976$ .

**№4.** Выполните действие:

а)  $6,7 \cdot 5,2$ ;    б)  $9,8 : 2,8$ .

**№5.** Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью  $22$  км/ч, а теплоход – со скоростью  $14$  км/ч. Какое расстояние будет между ними через  $0,25$ ч?

**Вариант 1**

**№1.**Сравните:

а)  $5,67$                        $5,607$ ;

б)  $0,12345$                    $12,3$ ;

в)  $1,1119$                      $1,9$

**№2.** Вычислите:  $9,3 - (2,8 + 5,65)$ ;

**№3.** Увеличьте в 100 раз каждое из чисел:  $64,582$ ;  $0,00065$ ;  $9,7$ .

**№4.** Выполните действие:



а)  $6,3 \cdot 20,2$ ; б)  $86,24 : 2,8$ .

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

### Вариант 2

№1.Сравните:

а) 7, 67                      7, 607;

б) 0, 012345    12,3;

в) 1,19              1, 9

№2. Вычислите:  $2,79 + 19,4 - 14,3$ ;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

№4. Выполните действие: а)  $0,63 \cdot 51,2$ ; б)  $4,292 : 0,37$ .

№5. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а)больше б)меньше в) меньше	0,85	6458,2; 0,065; 970.	а)127,26 б)30,8	36
2 вариант	а)больше б)меньше в) меньше	7,89	3,1254; 0,067; 0,0002	а)32,256 б)11,6	2,5

### Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

### Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

#### Демоверсия

- Сравните числа: а)  $\frac{7}{15}$  и  $\frac{11}{15}$ ; б)  $\frac{5}{9}$  и  $\frac{5}{6}$ ; в)  $\frac{3}{5}$  и  $\frac{5}{6}$ .
- Какая дробь является неправильной: а)  $\frac{2}{3}$ ; б)  $\frac{9}{8}$ ; в)  $\frac{7}{5}$ ; г)  $\frac{5}{8}$ .
- Вычислите:  $10\frac{7}{9} - \left(3\frac{1}{9} + 5\frac{5}{9}\right)$ .
- От куска провода отрезали 15 м, что составляет  $\frac{1}{5}$  всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а)  $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4}$ ; б)  $2\frac{1}{6} : 5\frac{1}{5}$ ; в)  $\frac{4}{11} \cdot \frac{22}{14}$ .
- Площадь поля 300 га. Горохом засеяли  $\frac{9}{10}$  поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Постройте два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения  $3^2 + 5^3 - 80$ .
- Собственная скорость лодки  $6\frac{7}{10}$  км/ч, а скорость течения  $1\frac{1}{2}$  км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

#### Вариант 1

- Сравните числа: а)  $\frac{7}{15}$  и  $\frac{11}{15}$ ; б)  $\frac{5}{9}$  и  $\frac{5}{16}$ ; в)  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{5}{6}$ .
- Какая дробь является неправильной: а)  $\frac{5}{3}$ ; б)  $\frac{5}{8}$ ; в)  $\frac{3}{5}$ ; г)  $\frac{3}{8}$ .
- Вычислите:  $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$ .
- От куска провода отрезали 12 м, что составляет  $\frac{1}{4}$  всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а)  $4\frac{1}{8} - 2\frac{1}{4}$ ; б)  $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$ ; в)  $1\frac{4}{11} : 1\frac{2}{13}$ .
- Площадь поля 500 га. Горохом засеяли  $\frac{9}{20}$  поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения  $6^2 + 4^3 - 100$ .
- Собственная скорость лодки  $6\frac{7}{10}$  км/ч, а скорость течения  $1\frac{1}{5}$  км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

#### Вариант 2

- Сравните числа: а)  $\frac{9}{11}$  и  $\frac{3}{11}$ ; б)  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{3}{11}$ ; в)  $\frac{2}{3}$  и  $\frac{4}{5}$ .
- Какая дробь является неправильной: а)  $\frac{3}{10}$ ; б)  $\frac{3}{7}$ ; в)  $\frac{10}{3}$ ; г)  $\frac{7}{10}$ .
- Вычислите:  $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13}\right)$ .
- От куска провода израсходовали 16 м, что составляет  $\frac{1}{4}$  куска. Сколько метров провода было в куске первоначально?

5. Вычислите: а)  $6\frac{1}{8} - 2\frac{3}{4}$ ; б)  $3\frac{1}{5} : 3\frac{1}{8}$ ; в)  $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$ .

6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли  $\frac{7}{20}$  всех книг. Сколько детских книг было в библиотеке?

7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.

8. Найдите значение выражения  $7^2 - 2^3 + 59$ .

9. Собственная скорость лодки  $5\frac{7}{10}$  км/ч, а скорость течения  $1\frac{1}{5}$  км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а) меньше б) больше в) меньше	а)	$12\frac{1}{19}$	48	а) $1\frac{7}{8}$ б) $7\frac{1}{2}$ в) $1\frac{2}{11}$	225		0	$26\frac{4}{5}$
2 вариант	а) больше б) больше в) меньше	в)	$13\frac{9}{13}$	64	а) $3\frac{3}{8}$ б) $1\frac{3}{125}$ в) $\frac{11}{13}$	315		100	$34\frac{1}{5}$

### Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-4	5	6-7	8-9

**Паспорт  
фонда оценочных средств по математике.**

**6 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	Дата проведения
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа	
2	Натуральные числа.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	
3	Дроби.	Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»	
4	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»	
5	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа»	
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. (2 балла). Найдите НОД (126; 240) и НОК(18; 24) методом разложения чисел на простые множители.
2. (4 балла). Выполните действия: 1)  $2\frac{2}{10} + \frac{4}{15}$ ; 2)  $7\frac{10}{16} - 3\frac{12}{24}$ ;  
3)  $\frac{15}{16} \cdot \frac{4}{45}$ ; 4)  $14 : 4\frac{2}{3}$ .
3. (1 балл). Сравните дроби:  
1)  $\frac{7}{10} \dot{=} \frac{6}{15}$ ; 2)  $\frac{1}{82} \dot{=} \frac{1}{66}$ ; 3)  $\frac{14}{15} \dot{=} \frac{15}{16}$ ; 4)  $\frac{2}{3} \dot{=} \frac{3}{2}$ .
4. (2 балла). Решите уравнение: 1)  $7\frac{1}{5} : x = 7\frac{1}{2}$ ; 2)  $\delta + 1\frac{1}{18} = 12\frac{3}{5}$ .
5. (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в  $\frac{2}{3}$  суток.

6. (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна  $5\frac{2}{5}$  дм, а ширина -  $2\frac{1}{2}$  дм. Найдите его периметр.

### Часть 2

7. (2 балла). Собственная скорость теплохода 24 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сначала теплоход 2 часа плыл по озеру, а затем 3 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?

### Вариант 2

#### Часть 1

1. (2 балла). Найдите НОД (210; 135) и НОК(16; 36) методом разложения чисел на простые множители.
2. (4 балла). Выполните действия: 1)  $11\frac{4}{13} + 12\frac{5}{26}$ ; 2)  $18\frac{7}{26} - 4\frac{12}{39}$ ;  
3)  $1\frac{4}{5} \cdot \frac{25}{42}$ ; 4)  $12\frac{1}{2} : 6\frac{2}{3}$ .
3. (1 балл). Сравните дроби:  
1)  $\frac{17}{20} \dot{=} \frac{16}{25}$ ; 2)  $\frac{1}{62} \dot{=} \frac{1}{26}$ ; 3)  $\frac{40}{41} \dot{=} \frac{42}{43}$ ; 4)  $\frac{8}{3} \dot{=} \frac{3}{8}$ .
4. (2 балла). Решите уравнение: 1)  $\delta \cdot 5\frac{1}{3} = 12\frac{3}{5}$ ; 2)  $\delta - 7\frac{1}{8} = 12\frac{3}{5}$ .
5. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в  $\frac{3}{8}$  килограмма.
6. (1 балл). Длина прямоугольника равна  $24\frac{1}{3}$  см, а ширина -  $7\frac{1}{6}$  см. Найдите периметр прямоугольника.

#### Часть 2

7. (2 балла). Катер плыл 3 ч по течению реки и 6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч.

Всего: 13 баллов

Критерии оценивания:

10-13 баллов «5»

7-9 баллов «4»

5-6 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

1 вариант	НОД-6 НОК-72	1) $2\frac{7}{15}$ 2) $4\frac{1}{8}$ 3) $\frac{1}{12}$ 4) 3	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) меньше	1) $\frac{24}{25}$ 2) $11\frac{13}{30}$	16	15,8	114
2 вариант	НОД-15 НОК-144	1) $26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) больше	1) $2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$	375	63	150

### Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».

#### Демоверсия

- Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
- Выполни вычисления столбиком.  
а)  $3683 - 974$       б)  $256897 - 142659$       в)  $753742 + 214556$   
г)  $63 \cdot 8$       д)  $1764 \cdot 6$       е)  $2646 : 3$
- Выполни действия.  
8 т 300 кг – 590 кг      5 км 330 м - 2 км 55 м
- Реши задачу, правильно оформив запись решения.  
На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?
- Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.  
В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

#### 1 вариант

- Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.
- Выполни вычисления столбиком.  
а)  $4583 - 994$       б)  $256897 - 142659$       в)  $753742 + 214556$   
г)  $68 \times 9$       д)  $1234 \times 5$       е)  $23145 : 3$
- Выполни действия.  
4 т 200 кг – 530 кг      3 км 350 м - 2 км 575 м
- Реши задачу, правильно оформив запись решения.  
На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?
- Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.

Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

## 2 вариант

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.
2. Выполни вычисления столбиком.  
 а)  $5730 - 942$       б)  $276987 - 142659$       в)  $640185 + 13543$   
 г)  $57 \times 8$               д)  $604 \times 6$               е)  $321546 : 3$
3. Выполни действия.  
 $7 \text{ т } 277 \text{ кг} - 6 \text{ т } 109 \text{ кг}$                        $4 \text{ км } 5 \text{ м} - 305 \text{ м}$
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.  
 В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.  
 На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	402333	а) 3589 б) 114238 в) 968298 г) 612 д) 6070 е) 7715	а) 3 т 670 кг б) 2 км 775 м	4035 т	160
2 вариант	360444	а) 4788 б) 134328 в) 653728 г) 456 д) 3624 е) 107182	а) 1 т 168 кг б) 3 км 700 м	2524 кг	4

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

## Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»

### Демоверсия

1. Сократите дроби. а)  $6/18$ ; б)  $15/65$ ; в)  $32/64$ ; г)  $(35 \cdot 6)/(3 \cdot 15)$ .
2. Выполните действия. а)  $4/7 + 2/14$ ; 2)  $8/16 - 5/12$ .
3. Найдите корень уравнения а)  $7/15 - x = 7/30$  б)  $3,46m + 2,3m = 5,76$
4. В первые сутки теплоход прошел  $3/10$  всего пути, во вторые сутки — на  $1/5$  пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше  $3/7$  и меньше  $5/7$ .
6. Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

### Вариант 1

6. Сократите дроби. а)  $8/14$ ; б)  $7/63$ ; в)  $30/84$ ; г)  $(34 \cdot 12)/(3 \cdot 17)$ .
7. Выполните действия. а)  $3/7 + 2/13$ ; 2)  $8/9 - 7/12$ ; 3)  $11/50 - 3/25 - 1/20$ .
8. Найдите корень уравнения а)  $11/12 - x = 11/24$  б)  $5,86m + 1,4m = 76,23$
9. В первые сутки теплоход прошел  $9/20$  всего пути, во вторые сутки — на  $1/15$  пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
10. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше  $5/9$  и меньше  $7/9$ .
6. Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

### Вариант 2

1. Сократи:  $9/15$ ;  $8/56$ ;  $42/90$ ;  $(38 \cdot 18)/(9 \cdot 19)$ .
2. Выполни действия: а)  $2/9 + 5/18$ ; б)  $17/20 - 5/12$ ; в)  $11/15 - 3/10 + 1/45$ .
3. Реши уравнение: а)  $x - 5/11 = 5/33$ ; б)  $6,28n - 2,8n = 36,54$ .
4. В первый день засеяли  $7/15$  всего поля, во второй день засеяли на  $1/12$  поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найди четыре дроби, каждая из которых больше  $4/7$  и меньше  $6/7$ .
6. Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Номер задания	1	2	3	4	5	6



1 вариант	а) 4/7 б) 1/9 в) 5/14 г) 136/7	а) 11/14 б) 11/36 в) 3/20	а) 11/24 б) 10,5.	29/30 пути	16/27; 17/27; 18/27; 19/27	на 20 %
2 вариант	а) 3/5 б) 1/7; в) 7/15 г) 4	а) 1/2 б) 13/30 в) 41/90	а) 20/33; б) 10,5.	51/60 поля	13/21; 14/21; 15/21; 16/21.	на 37,5 %

### Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

#### Демоверсия

- Найдите значение выражения: а)  $20,4 - a$ , при  $a = 8,7$ ; б)  $2m + n$ , при  $m = 1 \frac{1}{3}$ ,  $n = \frac{5}{6}$ .
- Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  
а) Килограмм яблок стоит  $a$  р., а килограмм груш –  $b$  р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3 кг груш?  
б) У Миши в коллекции было  $a$  открыток. Он отдал другу  $b$  открыток, а себе купил ещё  $c$  открыток. Сколько открыток стало у Миши?
- а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами  $a$ ,  $b$  и  $c$ , а периметр буквой  $P$ .  
б) Найдите  $c$ , если  $P = 28$  см,  $a = 5$  см,  $b = 8$  см.
- Решите уравнение: а)  $8x = 2$ ; б)  $6x - 4 = 14$ .
- Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
- Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

#### Вариант 1

- Найдите значение выражения: а)  $16,5 - a$ , при  $a = 8,7$ ; б)  $m + 2n$ , при  $m = 1 \frac{1}{3}$ ,  $n = \frac{5}{6}$ .
- Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  
а) Килограмм картофеля стоит  $a$  р., а килограмм лука –  $b$  р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?  
б) У Миши в коллекции было  $a$  марок. Он отдал другу  $b$  марок, а себе купил ещё  $c$  марок. Сколько марок стало у Миши?
- а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами  $a$ ,  $b$  и  $c$ , а периметр буквой  $P$ .  
б) Найдите  $c$ , если  $P = 19$  см,  $a = 4$  см,  $b = 6$  см.
- Решите уравнение: а)  $6x = 3$ ; б)  $5x + 4 = 12$ .
- Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
- Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

## Вариант 2

- Найдите значение выражения:  
а)  $23,4 - b$  при  $b = 15,6$ ; б)  $3a + c$  при  $a = 7/12$ ,  $c = 3 \frac{1}{4}$ .
- Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  
а) Бутерброд с сыром стоит  $x$  р., а бутерброд с колбасой –  $y$  р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?  
б) В автобус на конечной остановке вошло  $x$  человек. Во время маршрута на первой остановке вышло  $y$  человек, а на второй – ещё  $z$  человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?
- Выполните задания:  
а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой  $a$ , а периметр буквой  $P$ .  
б) Найдите  $a$ , если  $P = 16,4$  см.
- Решите уравнение: а)  $12x = 4$ ; б)  $6 + 2x = 17$ .
- Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
- Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,8; б) 3.	а) $3a + 2b$ ; б) $a - b + c$	9 см	а) 0,5; б) 1,6	$10 \text{ см}^2$	-
2 вариант	а) 7,8; б) 5.	а) $y + 2x$ ; б) $x - y - z$	4,1 см.	а) $1/3$ ; б) 5,5	$11 \text{ см}^2$	-

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

## Контрольная работа №4 по теме: « Положительные и отрицательные числа »

### Демоверсия

- Запишите наибольшее из чисел:  $-16$ ,  $-33$ ,  $-11$ ,  $-45$ .
- Запишите в порядке возрастания числа:  $0$ ,  $-2$ ,  $3$ ,  $-16$ ,  $-9$ .
- Выполните действия:  
а)  $-7 + (-4)$ ;  $-22 + 6$ ;  
б)  $6 - (-4)$ ;  $-3 - 10$ ;

- в)  $-2 \cdot 8$ ;  $-33 \cdot (-1)$ ;  
 г)  $-18 : (-3)$ ;  $0 : (-4)$ .
4. Найдите значение выражения: а)  $-4 - 8 + 11 - 3$ ; б)  $(-2)^3$ .
5. Найдите сумму всех целых чисел от  $-31$  до  $27$ .

### В-1

6. Запишите наибольшее из чисел:  $-18$ ,  $-29$ ,  $-10$ ,  $-44$ .
7. Запишите в порядке возрастания числа:  $0$ ,  $-1$ ,  $3$ ,  $-17$ ,  $-8$ .
8. Выполните действия:  
 а)  $-8 + (-4)$ ;  $-15 + 6$ ;  
 б)  $6 - (-7)$ ;  $-3 - 9$ ;  
 в)  $-4 \cdot 7$ ;  $-30 \cdot (-1)$ ;  
 г)  $-15 : (-3)$ ;  $0 : (-5)$ .
9. Найдите значение выражения: а)  $-2 - 7 + 11 - 3$ ; б)  $(-3)^3$ .
10. Найдите сумму всех целых чисел от  $-30$  до  $27$ .

### В-2

1. Запишите наименьшее из чисел:  $-19$ ,  $-28$ ,  $-7$ ,  $-32$ .
2. Запишите в порядке убывания числа:  $-1$ ,  $5$ ,  $-14$ ,  $0$ ,  $-7$ .
3. Выполните действия:  
 а)  $-10 + 6$ ;  $-5 + (-7)$ ;  
 б)  $7 - 11$ ;  $-13 - (-4)$ ;  
 в)  $-1 \cdot (-4)$ ;  $5 \cdot (-3)$ ;  
 г)  $0 : (-6)$ ;  $-32 : (-4)$ .
4. Найдите значение выражения:  
 а)  $-3 + 12 + 7 - 2$ ; б)  $(-2)^4$ .

5. Найдите сумму всех целых чисел от  $-21$  до  $17$ .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	-10	-17; -8; -1; 0; 3.	а) -12; -9 б) 13; -12 в) -28; 30 г) 5; 0	а) -1 б) -27	-87
2 вариант	-32	5; 0; -1; -7; -14.	а) -4; -12 б) -4; -9 в) 4; -15 г) 0; 8	а) 14 б) 16	-78

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Итоговая контрольная работа**  
**Демоверсия**

1. Найдите значение выражения.  $90 : 3^{6/13} - 11,5 + 1^{5/8}$ .
2. В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
3. Решите уравнение  $13x - 0,75 = 0,9x - 178$ .
4. Найдите неизвестный член пропорции.  $2^{3/5} : 3^{2/5} = 3,5 : x$
5. Постройте треугольник ABC, если A (-2; 4), B (5; 0), C (0;-6).

### Вариант 1

6. Найдите значение выражения.  $45 : 3^{6/13} - 13,6 + 1^{3/8}$ .
7. В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
8. Решите уравнение  $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$ .
9. Найдите неизвестный член пропорции.  $6^{3/7} : 1^{6/7} = 4,5 : x$
10. Постройте треугольник ABC, если A (-3; 5), B (3; 0), C (0;-5).

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения.  $37 : 2^{3/17} - 17,8 + 1^{2/7}$ .
2. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение  $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$ .
4. Найдите неизвестный член пропорции.  $1^{1/3} : 5^{2/9} = x : 4,7$ .
5. Постройте треугольник КМО, если К (-3; 0), М (3; -4), О (0; 5).

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	31/40	9 т	$x = -20,5$	1,3	-
2 вариант	17/35	50 станков	$x = -10,5$	1,2	-

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Паспорт  
фонда оценочных средств по математике.**

**7 класс (алгебра)**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ВПР</b>
<b>1</b>	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
<b>2</b>	« Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме « Рациональные числа»	1,2
<b>3</b>	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	9,11
<b>4</b>	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения»	9
<b>5</b>	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции»	5,8,12
<b>6</b>	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

### Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
<p>1. Найти значение выражения:  <math>(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)</math></p> <p>2. Решить пропорции:                      а). <math>24,6 : 3 = 41 : x</math>, б). <math>7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : o</math></p> <p>3. Решить задачу:                      Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма?</p> <p>4. Решить уравнение:  <math>0,2(5y - 2) = 0,3 \cdot (2y - 1) - 0,9</math></p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК.</p> <p>6. Решить задачу:                      В первый день посадили <math>\frac{1}{5}</math> всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?</p>	<p>1. Найти значение выражения:  <math>-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =</math></p> <p>2. Решить пропорции:                      а). <math>2,8 : 3,2 = 2,1 : o</math> б). <math>o : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}</math></p> <p>3. Решить задачу:                      Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану?</p> <p>4. Решить уравнение:  <math>0,9 \cdot (4y - 2) = 0,5 \cdot (3y - 4) + 4,4</math></p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР.</p> <p>6. Решить задачу:                      В первый день туристы прошли <math>\frac{2}{5}</math> части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?</p>

#### Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание
1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл
3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл

6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

### Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

#### Демонстрация

№1. Найдите значение выражения

а)  $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$       б)  $\frac{-1,3 + 7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1)  $x^{16} \cdot x^3$ ;    2)  $x^{10} : x^6$ ;    3)  $(x^5)^2$ ;    4)  $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}$ .

№4. На выпечку 8 батонов требуется  $1\frac{1}{5}$  кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)

1 вариант	2 вариант
<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) <math>2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =</math>      б) <math>\frac{-1,9 + 7,3}{2,4}</math></p> <p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>1) <math>x^6 \cdot x^8</math>;    2) <math>x^8 : x^6</math>;    3) <math>(x^6)^8</math>;    4)</p>	<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) <math>8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =</math>      б) <math>\frac{3,5 + 1,9}{2,4}</math></p> <p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>1) <math>x^7 \cdot x^4</math>;    2) <math>x^7 : x^4</math>;    3) <math>(x^7)^4</math>;    4) <math>\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}</math></p>

$\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$ <p>№3. (2б) Решите уравнение  <math>x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}</math>.</p> <p>№4. На выпечку 8 батонов требуется <math>1\frac{1}{5}</math> кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов?</p> <p>№5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.)</p> <p>№6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?( 2 б.)</p>	<p>№3. (2б) Решите уравнение  <math>1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}</math>.</p> <p>№4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков?</p> <p>№5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.)</p> <p>№6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)</p>
---	---

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) $x^{14}$ 2) $x^2$ 3) $x^{48}$ 4) $x^5$	а) 1/10	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) $x^{11}$ б) $x^3$ в) $x^{28}$ г) $x^5$	а) 8/21	32,4	180	320

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

**Контрольная работы №2**  
**Тема: "Алгебраические выражения"**  
( каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)



№1. Представьте в виде степени выражение:

1)  $x^3 \cdot x^5$ ; 2)  $x^7 : x$ ; 3)  $(x^2)^8$ ;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1)  $-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$                       2)  $(-2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия:

а)  $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$ ; б)  $5y^4 (y^2 + 1)$ .

№4. Раскройте скобки:

а)  $(c + 3)(c - 2)$ ;      б)  $(2a + 11)(3a - 5)$ ;                      в)  $(3x + 7y)(4x - 2y)$ .

№5. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(a + 3)^2$       б)  $(x - 4)(x + 4)$       в)  $(3y - 2c)^2$       г)  $(2a - 1)(2a + 1)$       д)  $(x^3 + y)(x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1)  $x^8 \cdot x^7$ ; 2)  $x^7 : x^6$ ; 3)  $(x^4)^8$ ;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1)  $-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$                       2)  $(-5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия:

а)  $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$ ; б)  $3y^2 (y^3 + 1)$ .

№4. Раскройте скобки:

а)  $(c + 2)(c - 3)$ ;      б)  $(2a - 1)(3a + 4)$ ;      в)  $(5x - 2y)(4x - y)$ .

№5. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(a + 4)^2$       б)  $(x - 6)(x + 6)$       в)  $(3y - c)^2$       г)  $(2a - 5)(2a + 5)$       д)  $(x^2 + y)(x^2 - y)$

№6. Разложите на множители:

а)  $3^2 - x^2$       б)  $a^2 - 9$       в)  $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$ ; 2)  $x^9 : x^4$ ; 3)  $(x^6)^4$ ;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1)  $-6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3$                       2)  $(-6a^4n)^3$

№3. Выполните действия:

а)  $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$ ; б)  $3x(4x^2 - x)$ .

№4. Раскройте скобки:

а)  $(a - 5)(a - 3)$ ; б)  $(5x + 4)(2x - 1)$ ; в)  $(3p + 2c)(2p + 4c)$ .

№5. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(a - 3)^2$             б)  $(y-4)(y+4)$             в)  $(2y + 5)^2$             г)  $(4a - b)(4a + b)$             д)  $(x^2 + 1)(x^2 - 1)$

№6. Разложите на множители:

а)  $c^2 - 5^2$     б)  $4 - b^2$     в)  $x^2 - 8x + 16$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) $x^{15}$ 2) $x$ 3) $x^{32}$	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a+10ax+2$ 2) $3y^5+3y^2$	а) $c^2-c-6$ б) $6a^2+5a-4$ в) $20x^2-13xy+2y^2$	а) $a^2+8a+16$ б) $x^2-36$ в) $9y^2-6yc+c^2$ г) $4a^2-25$ д) $x^4-y^2$	а) $(3-x)(3+x)$ б) $(a-3)(a+3)$ в) $(a+5)^2$
2 вариант	1) $x^{13}$ 2) $x^5$ 3) $x^{24}$	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2+2a+1$ 2) $12x^3-3x^2$	а) $a^2-8a+15$ б) $10x^2+3x-4$ в) $6p^2+16cp+8c^2$	а) $a^2-6a+9$ б) $y^2-16$ в) $4y^2+20y+25$ г) $16a^2-b^2$ д) $x^4-1$	а) $(c-5)(c+5)$ б) $(2-b)(2+b)$ в) $(x-4)^2$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

### Контрольная работа №3 по теме «Линейные уравнения»

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

#### Демоверсия

- Решите уравнение: а)  $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$ ; б)  $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$ .
- При каком значении переменной разность выражений  $3x - 5$  и  $x + 4$  равна 10?
- На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?

4. Функция задана формулой  $y = -2x + 1$ . Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 0;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-5$ ;
  - 3) проходит ли график функции через точку  $A(-2; 5)$ .
5. Постройте график функции  $y = 3x - 4$ . Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-1$ .
6. Решите методом подстановки систему уравнений  $x + y = 30$ ,  $5x + y = 100$ .

( каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

### Вариант 1

1. Решите уравнение: а)  $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$ ; б)  $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$ .
  2. При каком значении переменной разность выражений  $6x - 7$  и  $2x + 3$  равна 4?
  3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?
4. Функция задана формулой  $y = -3x + 1$ . Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-5$ ;
  - 3) проходит ли график функции через точку  $A(-2; 7)$ .
5. Постройте график функции  $y = 2x - 5$ . Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно  $-1$ .
6. Решите методом подстановки систему уравнений  $x - 3y = 8$ ,  $2x - y = 6$ .

### 2 вариант

1. Решите уравнение: а)  $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$ ; б)  $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$ .
  2. При каком значении переменной разность выражений  $8x - 3$  и  $3x + 4$  равна 5?
  3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой  $y = -2x + 3$ . Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
  - 3) проходит ли график функции через точку  $B(-1; 5)$ .
5. Постройте график функции  $y = 5x - 4$ . Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
  - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6.
6. Решите методом подстановки систему уравнений  $x + 4y = -6$ ,  $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $x = -0,5$ ; б) $x = -3,5$ .	$x = 3,5$ .	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$ ; 2) $x = 2$ ; 3) проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$ ; 2) $x = 2$ при $y = -1$ .	(2; -2).
2 вариант	а) $x = 1,5$ ; б) $x = -6$ .	$x = 2,4$ .	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$ ; 2) $x = -1$ ; 3) проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$ ; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$ .	(2; -2).

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

### Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

#### Демонверсия

1. Изобразите на координатной прямой промежуток  $-5 < x < 8$ .
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-4; 2) и В(7; 10).
3. По условию  $y = x - 6$ , связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных  $x$  и  $y$  и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции  $y = -2x + 1$ .

#### Вариант 1

1. Изобразите на координатной прямой промежуток  $-2 < x < 9$ .
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-5; 1) и В(6; 9).
3. По условию  $y = x - 4$ , связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных  $x$  и  $y$  и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции  $y = 2x + 3$ .

#### Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток  $x \geq -1,5$ .
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках  $A(-4; 9)$  и  $B(3; 1)$ .
3. По условию  $y = x + 3$ , связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных  $x$  и  $y$  и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку  $C(0; 4)$  и параллельную оси абсцисс.
5. Постройте график функции  $y = -5x + 1$ .

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2;9]$	$(-0,5;5)$	-	$y=4$	-
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5;5)$	-	$x= -3$	-

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

### Промежуточная контрольная работа

#### Демоверсия

- 1). Упростите выражение:
  - а).  $13x + 6y - 2x - 17y$ ;
  - б).  $5(3v + 2) - 4(2v - 3)$ .
- 2). Решите уравнение:
 
$$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1);$$
- 3). Вычислите:

$$а). \frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}; \quad б). \frac{6^6 \cdot 36}{216}.$$

4). Выполните умножение:  
 $-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2).$

5). Преобразуйте в многочлен:  
 а).  $(3x + 2y)^2$ ;  
 б).  $(6y - x)(6y + x).$

6). Постройте график функции  $y = x + 7$ .  
 Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = 1,5$ .

7). Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2\delta + 11\acute{o} = 15 \\ 10\delta - 11\acute{o} = 9 \end{cases}$$

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). Упростите выражение:                      а). <math>15x + 8y - x - 7y</math>;                      б). <math>4(3v + 2) - 2(2v - 3).</math></p>	<p>1). Упростите выражение:                      а). <math>3a - 7v - 6a + 8v</math>;                      б). <math>2(2y - 1) - 3(y + 2).</math></p>
<p>2). Решите уравнение:  <math>2x + 7 = 3x - 2(3x - 1);</math></p>	<p>2). Решите уравнение:  <math>4 - 2(x + 3) = 4(x - 5).</math></p>
<p>3). Вычислите:                      а). <math>\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}</math>;      б). <math>\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}.</math></p>	<p>3). Вычислите:                      а). <math>\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}</math>;      б). <math>\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}.</math></p>
<p>4). Выполните умножение:  <math>-0,3a(a^2 - 3)(a^2 + 3).</math></p>	<p>4). Выполните умножение:  <math>0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5).</math></p>
<p>5). Преобразуйте в многочлен:                      а). <math>(2x + y)^2</math>;                      б). <math>(5v - 4x)(5v + 4x).</math></p>	<p>5). Преобразуйте в многочлен:                      а). <math>(a - 2v)^2</math>;                      б). <math>(3y + 5)(3y - 5).</math></p>
<p>6). Постройте график функции <math>y = 2x + 6</math>.                      Укажите с помощью графика, чему равно значение <math>y</math> при <math>x = 1,5</math>.</p>	<p>6). Постройте график функции <math>y = -2x + 6</math>.                      Укажите с помощью графика, при каком значении <math>x</math> значение функции равно <math>-2</math>.</p>
<p>7). Решите систему уравнений:  <math display="block">\begin{cases} 5\delta + 3\acute{o} = 4 \\ 2\delta - \acute{o} = -5 \end{cases}</math></p>	<p>7). Решите систему уравнений:  <math display="block">\begin{cases} \delta - 6\acute{o} = 20 \\ 4\delta + 2\acute{o} = 2 \end{cases}</math></p>

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x+y$ ; б) $8v+14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5+2,7a$	а) $4x^2+4xy+y^2$ ; б) $25v^2-16x^2$	при $x=1,5$ $y=9$	$(-1; 3)$
2 вариант	а) $-3a + 6$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4av + 4a^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$ ; $x = 4$	$(2; -3)$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

## Паспорт фонда оценочных средств по математике.

### 7 класс (геометрия)

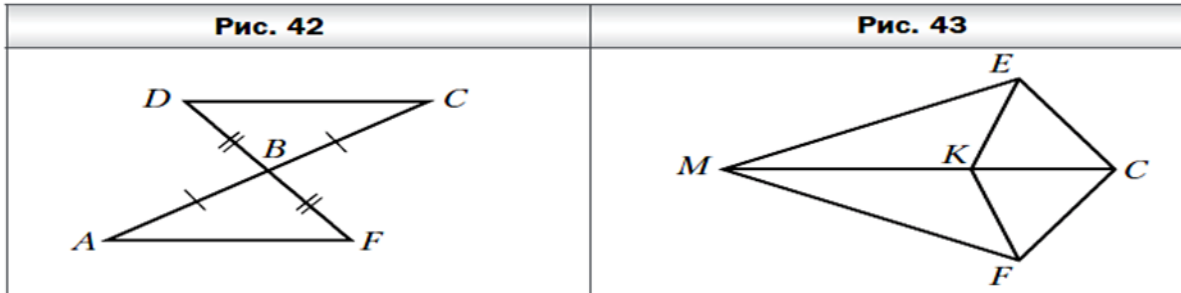
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»
2	Треугольники	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники »
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
5	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа

Контрольная работа № 2 по теме  
«Треугольники »

Демоверсия

1 вариант

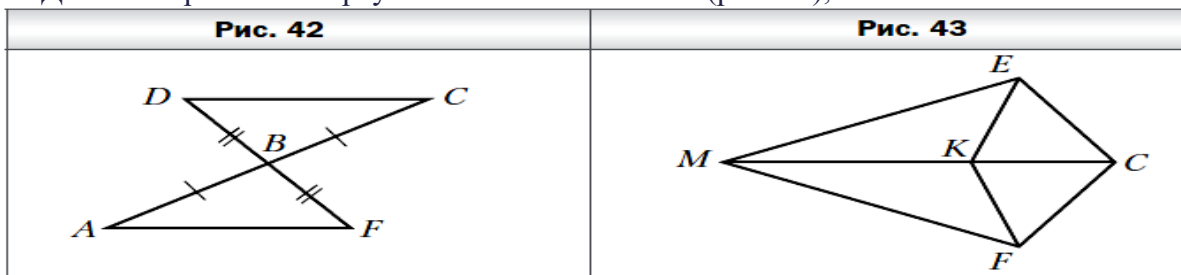
1. Точка  $C$  принадлежит отрезку  $AB$ ,  $AC = 12$  см,  $CB = 6$  см. Найдите длину отрезка  $AB$ .
2. Луч  $c$  проходит между лучами  $a$  и  $b$ ,  $\angle(ac) = 40^\circ$ ,  $\angle(cb) = 20^\circ$ . Найдите  $\angle(ab)$ .
3. На отрезке  $AB$  длиной 25 см отмечена точка  $M$ .
  - а) Найдите длины отрезков  $AM$  и  $MB$ , если отрезок  $AM$  на 3 см длиннее  $MB$ .
  - б) Найдите расстояние между серединами отрезков  $AM$  и  $MB$ .
4. Докажите равенство треугольников  $MKF$  и  $MKE$  (рис. 43), если  $ME = MF$  и  $MK$ -биссектриса.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

#### 1 вариант

1. Точка  $C$  принадлежит отрезку  $AB$ ,  $AC = 10$  см,  $CB = 5$  см. Найдите длину отрезка  $AB$ .
2. Луч  $c$  проходит между лучами  $a$  и  $b$ ,  $\angle(ac) = 30^\circ$ ,  $\angle(cb) = 10^\circ$ . Найдите  $\angle(ab)$ .
3. На отрезке  $AB$  длиной 20 см отмечена точка  $M$ .
  - а) Найдите длины отрезков  $AM$  и  $MB$ , если отрезок  $AM$  на 5 см длиннее  $MB$ .
  - б) Найдите расстояние между серединами отрезков  $AM$  и  $MB$ .
4. Докажите равенство треугольников  $ABF$  и  $CBD$  (рис. 42), если  $AB = BC$  и  $BF = BD$ .



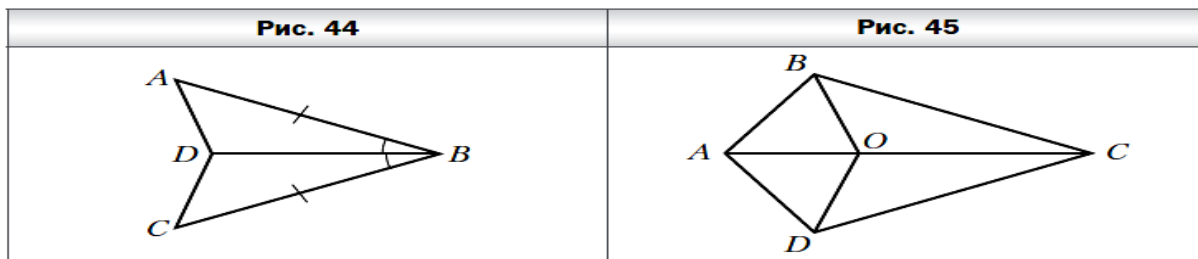
№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

#### Вариант 2

1. Точка  $A$  принадлежит отрезку  $KC$ ,  $KC = 20$  см,  $KA = 10$  см. Найдите длину отрезка  $AC$ .
2. Луч  $a$  проходит между лучами  $c$  и  $b$ ,  $\angle(ab) = 12^\circ$ ,  $\angle(cb) = 22^\circ$ . Найдите  $\angle(ca)$ .
3. а) На отрезке  $PK$  длиной 16 см отмечена точка  $B$ . Отрезок  $PB$  на 6 см короче отрезка  $BK$ . Найдите длины отрезков  $PB$  и  $BK$ .  
 б) На отрезке  $CD$  длиной 21 см отмечена точка  $F$ . Расстояние между точками  $F$  и  $D$  в 2 раза меньше расстояния между точками  $C$  и  $F$ ?. Найдите длины отрезков  $FD$  и  $CF$ .



№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если  $AB = BC$  и  $\angle ABD = \angle CBD$ .



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$AB=15\text{см}$	$40^\circ$	а) $AM=12,5\text{см}$ б) $MB=7,5\text{см}$ $10\text{см}$	По 1-му признаку	$12\text{см}, 12\text{см}, 9\text{см}$
2 вариант	$AC=10\text{см}$	$10^\circ$	а) $PB=5\text{см};$ б) $VK=11\text{см};$ в) $FD=7\text{см}$	По 1-му признаку	$14\text{см}, 8\text{см}, 8\text{см}$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №3 по теме  
«Параллельные прямые, сумма углов треугольника»  
Демоверсия(???)

№ 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что  $PA \parallel MF$ .

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если  $\angle CDE = 72^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

### Вариант 1

№ 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что  $PE \parallel QF$ .

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если  $\angle CDE = 68^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M. Докажите, что EN || PD.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если  $\angle ADC = 72^\circ$ .

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3
1 вариант	-	$\angle MDN=34^\circ$ $\angle DNM=112^\circ$ $\angle DMN=34^\circ$	AB=BC=12 см AC=21 см
2 вариант	-	$\angle MDN=36^\circ$ $\angle MND=108^\circ$ $\angle DMN=36^\circ$	AB=BC=20 см AC=37 см

### Критерии оценивания

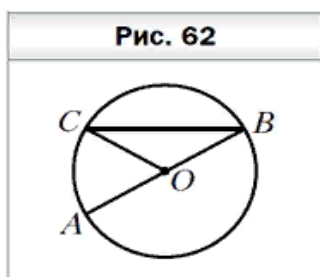
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	1	2	3

### Контрольная работа № 4 по теме

#### «Окружность и круг. Геометрические построения»

#### Демоверсия

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности,  $\angle ABC = 32^\circ$ . Найдите угол AOC.



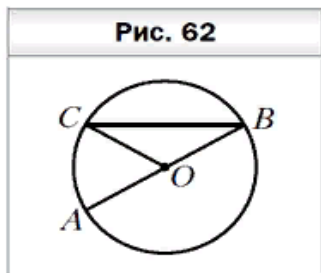
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM, если радиус окружности равен 5 см и  $\angle DMO = 30^\circ$ .

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен  $42^\circ$ . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle A = 60^\circ$ . На катете  $BC$  отметили точку  $K$  такую, что  $\angle AKC = 60^\circ$ . Найдите отрезок  $CK$ , если  $BK = 14$  см.

Вариант 1

№ 1. На рисунке 62 точка  $O$  — центр окружности,  $\angle ABC = 28^\circ$ . Найдите угол  $AOC$ .



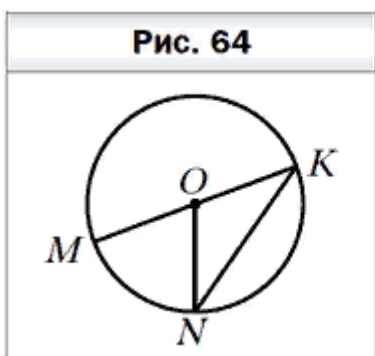
№ 2. К окружности с центром  $O$  проведена касательная  $CD$  ( $D$  — точка касания). Найдите отрезок  $OC$ , если радиус окружности равен 6 см и  $\angle DCO = 30^\circ$ .

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен  $38^\circ$ . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle A = 60^\circ$ . На катете  $BC$  отметили точку  $K$  такую, что  $\angle AKC = 60^\circ$ . Найдите отрезок  $CK$ , если  $BK = 12$  см.

Вариант 2

№ 1. На рисунке 64 точка  $O$  — центр окружности,  $\angle MON = 68^\circ$ . Найдите угол  $MKN$ .



№ 2. К окружности с центром  $O$  проведена касательная  $AB$  ( $A$  — точка касания). Найдите радиус окружности, если  $OB = 10$  см и  $\angle ABO = 30^\circ$ .

№ 3. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен  $52^\circ$ . Найдите углы при основании этого треугольника.

№ 4. В треугольнике MNF известно, что  $\angle N = 90^\circ$ ,  $\angle M = 30^\circ$ , отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN, если  $FD = 20$  см.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	$56^\circ$	12 см	$104^\circ$	6 см
2 вариант	$34^\circ$	5 см	$64^\circ, 64^\circ$	30 см

### Критерии оценивания

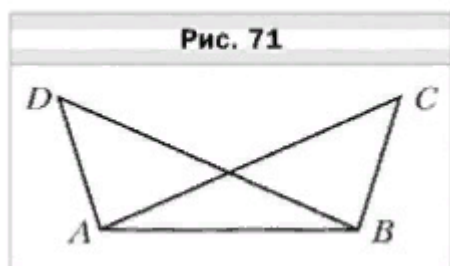
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

### Итоговая контрольная работа

#### Демоверсия

№ 1. В треугольнике CDE известно, что  $\angle C = 30^\circ$ ,  $\angle E = 83^\circ$ . Укажите верное неравенство: 1)  $DE > CD$ ; 2)  $CD > CE$ ; 3)  $CE > DE$ ; 4)  $DE > CE$ .

№ 2. Докажите, что  $AC = BD$  (рис. 71), если  $AO = OC$  и  $\angle DAC = \angle CBD$ . (O- точка пересечения отрезков AC и BD)



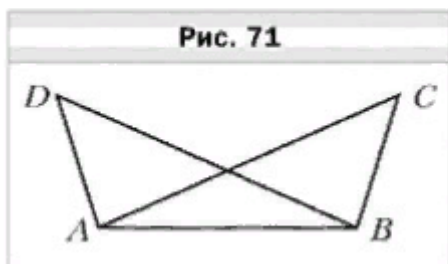
№ 3. В треугольнике ABC известно, что  $\angle A = 80^\circ$ ,  $\angle B = 40^\circ$ . Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

#### Вариант 1

№ 1. В треугольнике CDE известно, что  $\angle C = 28^\circ$ ,  $\angle E = 72^\circ$ . Укажите верное неравенство: 1)  $DE > CD$ ; 2)  $CD > CE$ ; 3)  $CE > DE$ ; 4)  $DE > CE$ .

№ 2. Докажите, что  $AC = BD$  (рис. 70), если  $AD = BC$  и  $\angle DAB = \angle CBA$ .



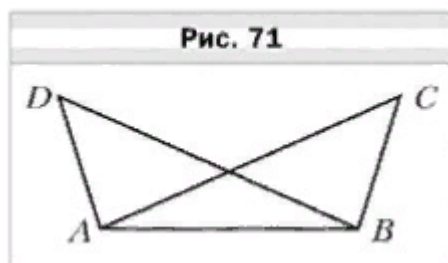
№ 3. В треугольнике ABC известно, что  $\angle A = 70^\circ$ ,  $\angle B = 50^\circ$ . Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

### Вариант 2

№ 1. В треугольнике CDE известно, что  $\angle C = 55^\circ$ ,  $\angle D = 110^\circ$ . Укажите верное неравенство: 1)  $CE < CD$ ; 2)  $CE < DE$ ; 3)  $DE < CD$ ; 4)  $CD < DE$ .

№ 2. Докажите, что  $\angle ACB = \angle BDA$  (рис. 71), если  $AD = BC$  и  $\angle BAD = \angle ABC$



№ 3. В треугольнике MNK известно, что  $\angle N = 50^\circ$ . Биссектриса угла N пересекает сторону MK в точке F,  $\angle MFN = 74^\circ$ . Найдите угол MKN.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	3	-	$85^\circ$	45 см, 45 см, 20 см.
2 вариант	4	-	$49^\circ$	36 см, 36 см, 32 см.

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

### Паспорт фонда оценочных средств по алгебре.

#### 8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа
2	Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен	Контрольная работа № 1 по теме: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен»
3	Алгебраическая дробь	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая дробь»
4	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения»
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 4 по теме: «Неравенства. Системы уравнений»
6	Повторение и обобщение	Итоговая контрольная работа

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

1. Упростите выражение  $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$ .
2. Решите систему уравнений:  
$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции  $y = 2x - 2$ . б) Определите, проходит ли график функции через точку  $A(-10; -20)$ .
4. Разложите на множители: а)  $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$ ; б)  $x^2 - 3x - 3y - y^2$ .
5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретила с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

#### Вариант 2

1. Упростите выражение  $(x - 2)^2 - (x - 1)(x + 2)$ .
2. Решите систему уравнений:  
$$\begin{cases} 3x + 5y = 12, \\ x - 2y = -7. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции  $y = -2x + 2$ . б) Определите, проходит ли график функции через точку  $A(10; -18)$ .

4. Разложите на множители: а)  $3x^3y^3 + 3x^2y^4 - 6xy^2$ ; б)  $2a + a^2 - b^2 - 2b$ .
5. Из поселка на станцию, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист. Через 0,5 ч навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5 ч после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5a^2 + 6a + 36$	$\{ x = -1; y = -8 \}$	а) $y = 2x - 2$ б) $-20$ ; не проходит	а) $2a^2b^2(a^2b - ab^2 + 3)$ б) $(x + y)(x - y - 3)$	14 км/ч.
2 вариант	$-5x + 6$	$\{ y = 3; x = -1 \}$	а) $y = -2x + 2$ б) $-18$ проходит	а) $3xy^2(x^2y + xy^2 - 2)$ б) $(a - b)(a + b + 2)$	12 км/ч и 40 км/ч.

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

### Контрольная работа № 1

#### Демоверсия

- Вычислите: а)  $1/5\sqrt{225} + 2,5\sqrt{0,64}$ ; б)  $1,5 - 9\sqrt{25/81}$ ; в)  $(3\sqrt{1,4})^2$ .
- Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,36} \cdot 16$ ; б)  $\sqrt{2} \cdot \sqrt{72}$ ; в)  $\sqrt{125} / \sqrt{5}$ ; г)  $\sqrt{3^4} \cdot 8^2$ .
- Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,81$ ; б)  $x^2 = 13$ .
- Упростите выражение: а)  $y^5\sqrt{9y^2}$ , где  $y \geq 0$ ; б)  $7a\sqrt{36/a^2}$ , где  $a < 0$ .
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{40}$ .
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1)  $3x^2 - 5x - 2$ ; 2)  $x^2 - 15x + 54$ .

#### Вариант 1

- Вычислите: а)  $1/2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$ ; б)  $1,5 - 7\sqrt{25/49}$ ; в)  $(2\sqrt{1,5})^2$ .
- Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,36} \cdot 25$ ; б)  $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$ ; в)  $\sqrt{27} / \sqrt{3}$ ; г)  $\sqrt{2^4} \cdot 5^2$ .
- Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,64$ ; б)  $x^2 = 17$ .
- Упростите выражение: а)  $y^3\sqrt{4y^2}$ , где  $y \geq 0$ ; б)  $7a\sqrt{16/a^2}$ , где  $a < 0$ .
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{38}$ .
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1)  $x^2 + 10x - 24$ ; 2)  $3x^2 - 11x + 6$ .

## Вариант 2

- Вычислите: а)  $0,5 \sqrt{0,04} + 1/6 \sqrt{144}$ ; б)  $2 \sqrt{1 \frac{9}{16}} - 1$ ; в)  $(2 \sqrt{0,5})^2$ .
- Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,25} \cdot 64$ ; б)  $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$ ; в)  $\sqrt{8} / \sqrt{2}$ ; г)  $\sqrt{3^4} \cdot 2^6$ .
- Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,49$ ; б)  $x^2 = 10$ .
- Упростите выражение: а)  $x^2 \sqrt{9x^2}$ , где  $x \geq 0$ ; б)  $-5b^2 \sqrt{4/b^2}$ , где  $b < 0$ .
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{17}$ .
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1)  $x^2 - 4x - 32$ ; 2)  $4x^2 - 15x + 9$ .

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,9; б) -3,5; в) 6.	а) 3; б) 12; в) 3; г) 20.	а) -0,8; 0,8; б) $-\sqrt{17}$ ; $\sqrt{17}$ .	а) $2y^4$ ; б) -28.	6,1 и 6,2.	1) $(x-2)(x+12)$ ; 2) $(x-3)(3x-2)$ .
2 вариант	а) 2,1; б) 1,5; в) 2.	а) 4; б) 28; в) 2; г) 72.	а) -0,7; 0,7; б) $-\sqrt{10}$ ; $\sqrt{10}$ .	а) $3x^3$ ; б) $10b$ .	4,1 и 4,2.	1) $(x-8)(x+4)$ ; 2) $(4x-3)(x-3)$ .

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

## Контрольная работа № 2

### Демоверсия

- Найдите значение выражения  $ac/(a-cy)$  при  $a = -5$ ,  $c = 0,5$ .
- Сократите дробь  $(x^2 - xb)/xb$ .
- Выполните действия: а)  $(xy + yx)/6x : (x + y)/8x$ ; б)  $8x^2y \cdot 4x/3y^2$ .
- Упростите выражение:  $(c-a)/a \cdot 3ac/(a^2-c^2)$
- Упростите выражение  $m^4/3n : (mb^2/n : 3b^3/n)$ .
- Сократите дробь  $(9 - 6a + a^2) / (a^2 - 9)$ .

## Вариант 1

- Найдите значение выражения  $(2a - b)/3a$  при  $a = 0,4$ ,  $b = -5$ .
- Сократите дробь  $(b^2 - c^2)/(b^2 - bc)$ .
- Выполните действия: а)  $(x^2 - a^2)/2ax^2 \cdot ax/(a + x)$ ; б)  $8m^2/n : 2mn$ .
- Упростите выражение  $(a/b + b/a - 2) \cdot 1/(a - b)$ .



5. Упростите выражение  $3a^2b/x^2 \cdot x/ab^2 : 3a^2/x^2b$ .  
 6. Сократите дробь  $(2x^2 - 2y^2 - x + y) / (1 - 2x - 2y)$ .

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $xy/(x - 2y)$  при  $x = -3, y = 0,3$ .  
 2. Сократите дробь  $(a^2 + ab)/ab$ .  
 3. Выполните действия: а)  $(xy + y^2)/8x : (x + y)/2x$ ; б)  $6x^2y \cdot 2x/3y^2$ .  
 4. Упростите выражение  $b - 2a/(a - b) \cdot (a^2 - b^2)/4a$ .  
 5. Упростите выражение  $a^3/3c : (ab^2/c : 3b^3/a)$ .  
 6. Сократите дробь  $(1 - 4a - 4b) / (4a^2 - 4b^2 + b - a)$ .

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	-2,9.	$(b - c)/b$	а) $(x - a)/2x$ ; б) $4m/n^2$ .	$(a - b)/ab$ .	$x/a$	$y - x$ .
2 вариант	1/4.	$(a + b)/b$ .	а) $y/4$ ; б) $4x^3/y$ .	$(b - a)/2$ .	$ab$	$-1/(a - b)$ .

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

### Контрольная работа №3

#### Демоверсия

1. Решите уравнение:  
 а)  $7x^2 - 6x - 1 = 0$ ; в)  $25x^2 = 64$ ;  
 б)  $3x^2 - 12x = 0$ ; г)  $12x^2 + 7x + 1 = 0$ .  
 2. Один из корней уравнения  $5x^2 + bx + 24 = 0$  равен 8. Найдите другой корень и коэффициент  $b$ .  
 3. Известно, что  $x_1$  и  $x_2$  – корни уравнения  $x^2 + 11x - 12 = 0$ . Не решая уравнения, найдите значение выражения  $x_1^2 + x_2^2$ .

### Вариант 1

1. Решите уравнение:  
 а)  $2x^2 + 7x - 9 = 0$ ; в)  $100x^2 - 16 = 0$ ;  
 б)  $3x^2 = 18x$ ; г)  $x^2 - 16x + 63 = 0$ .  
 2. В уравнении  $x^2 + px - 18 = 0$  один из его корней равен  $-9$ . Найдите другой корень и коэффициент  $p$ .  
 3. Известно, что  $x_1$  и  $x_2$  – корни уравнения  $x^2 - 14x + 5 = 0$ . Не решая уравнения, найдите значение выражения  $x_1^2 + x_2^2$ .

## Вариант 2

1. Решите уравнение:

а)  $3x^2 + 13x - 10 = 0$ ; в)  $16x^2 = 49$ ;

б)  $2x^2 - 3x = 0$ ; г)  $x^2 - 2x - 35 = 0$ .

2. Один из корней уравнения  $x^2 + 11x + q = 0$  равен  $-7$ . Найдите другой корень и свободный член  $q$ .

3. Известно, что  $x_1$  и  $x_2$  – корни уравнения  $x^2 - 8x + 11 = 0$ . Не решая уравнения, найдите значение выражения  $x_1^2 + x_2^2$ .

Номер задания	1	2	3
1 вариант	а) $-4,5; 1$ ; б) $0; 6$ ; в) $-0,4; 0,4$ ; г) $7; 9$ .	$x_2 = 2, p = 7$ .	186
2 вариант	а) $-5; 2/3$ ; б) $0; 1,5$ ; в) $-7/4; 7/4$ ; г) $-5; 7$ .	$x_2 = -4, q = 28$ .	42

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

## Контрольная работа №4

### Демоверсия

- Решите неравенство: а)  $x/5 \geq 3$ ; б)  $4 - 5x > 0$ ; в)  $3(y - 2,5) - 3,4 > 4y - 7,4$ .
- При каких  $a$  значение дроби  $(a + 5)/2$  больше соответствующего значения дроби  $(6a - 4)/5$ ?
- Решите систему неравенств:  
а)  $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13; \end{cases}$   
б)  $\begin{cases} 0,6x + 7,2 > 0, \\ 5,2 > 2,6x. \end{cases}$
- Найдите целые решения системы неравенств  
 $\begin{cases} 5(x-2) - x \geq 2, \\ 1-3(x-1) < -2. \end{cases}$
- Периметр прямоугольника равен 22 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см<sup>2</sup>.

## Вариант 1

- Решите неравенство: а)  $x/6 < 5$ ; б)  $1 - 3x \leq 0$ ; в)  $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$ .
- При каких  $a$  значение дроби  $(7+a)/3$  меньше соответствующего значения дроби  $(12-a)/2$ ?

3. Решите систему неравенств:  
 а)  $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$   
 б)  $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$
4. Найдите целые решения системы неравенств  
 $\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - x/2 \geq x. \end{cases}$
5. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см<sup>2</sup>.

### Вариант 2

6. Решите неравенство: а)  $x/3 \geq 2$ ; б)  $2 - 7x > 0$ ; в)  $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$ .
7. При каких  $b$  значение дроби  $(b + 4)/2$  больше соответствующего значения дроби  $(5 - 2b)/3$  ?
8. Решите систему неравенств:  
 а)  $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$   
 б)  $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$
9. Найдите целые решения системы неравенств  
 $\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + x/4 < 2x. \end{cases}$
10. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см<sup>2</sup>.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $(-\infty; 30)$ ; б) $[1/3; +\infty)$ ; в) $(5,8; +\infty)$ .	При $a < 4,4$ .	а) $(1,5; +\infty)$ ; б) $(1; 1,3)$ .	$x = 2; 3; 4$ .	4 см и 6 см.
2 вариант	а) $[6; +\infty)$ ; б) $(-\infty; 2/7)$ ; в) $(5; +\infty)$ .	При $b > -2/7$ .	а) $(5; +\infty)$ ; б) $(0,1; 1,5)$ .	$x = 3; 4; 5; 6; 7$ .	7 см и 8 см

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Сократите дробь  $(24a^7b^6) / (18ab^7)$ .
2. Представьте в виде степени с основанием  $n$  выражение  $(x^{-2})^6 : x^{-15}$ .
3. Упростите выражение  $\sqrt{[9b]} - 0,5 \sqrt{[4b]}$ .
4. Решите уравнение: 1)  $x^2 + 6x + 8 = 0$ ; 2)  $x^2 - 5x + 6 = 0$ ;
5. Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 140 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

### Вариант 1

1. Сократите дробь  $35mn^9/14m^2n^3$ .
2. Представьте в виде степени с основанием  $m$  выражение  $(m^6)^{-2} : m^{-8}$ .
3. Упростите выражение  $\sqrt{[64a]} - 1/7 \sqrt{[49a]}$ .
4. Решите уравнение: 1)  $x^2 + 6x - 7 = 0$ ; 2)  $3x^2 + 7x + 2 = 0$
5. Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал на 4 детали в час больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?

### Вариант 2

6. Сократите дробь  $(27a^3b^2) / (18ab^8)$ .
7. Представьте в виде степени с основанием  $n$  выражение  $(n^{-3})^4 : n^{-15}$ .
8. Упростите выражение  $\sqrt{[16b]} - 0,5 \sqrt{[36b]}$ .
9. Решите уравнение: 1)  $x^2 + 8x - 9 = 0$ ; 2)  $x^2 - 6x - 3 = 0$ ;
10. Первый насос наполнил водой бассейн объемом  $360 \text{ м}^3$ , а второй — объемом  $480 \text{ м}^3$ . Первый насос перекачивал на  $10 \text{ м}^3$  воды в час меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объем воды перекачивал за 1 ч каждый насос?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5n^6/2m$	$1/m^4$ .	$7\sqrt{2}$ .	1) $x = -7$ ; $x = 1$ ; 2) $x = -2$ ; $x = -1/3$ ;	<b>16 дет; 20 дет.</b>
2 вариант	$3a^2/2b^6$	$n^3$ .	$\sqrt{b}$ .	1) $x = -9$ ; $x = 1$ ; 2) $x = 3 \pm 2\sqrt{3}$	<b>20 м<sup>3</sup>; 30 м<sup>3</sup>.</b>

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

**Паспорт  
фонда оценочных средств по геометрии.**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ВПР</b>
<b>1</b>	Четырёхугольники	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»	6
<b>2</b>	Теорема Фалеса, подобные треугольники	Контрольная работа №2 по теме: «Подобные треугольники»	17
<b>3</b>	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь»	
<b>4</b>	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	Контрольная работа № 4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»	13, 15
<b>5</b>	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	Контрольная работа № 5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники»	
<b>6</b>	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа	

## Контрольная работа №1

### Демоверсия

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O,  $\angle ABO = 54^\circ$ . Найдите угол BOC.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен  $30^\circ$ .
3. Стороны параллелограмма относятся как 2 : 3, а его периметр равен 90 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна  $82^\circ$ . Найдите углы трапеции.

#### Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O,  $\angle ABO = 36^\circ$ . Найдите угол AOD.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен  $20^\circ$ .
3. Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна  $96^\circ$ . Найдите углы трапеции.

#### Вариант 2

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O,  $\angle MON = 64^\circ$ . Найдите угол OMP.
2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на  $30^\circ$  больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна  $48^\circ$ . Найдите углы трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	$72^\circ$	$90^\circ, 90^\circ, 160^\circ, 20^\circ$	5 см, 10 см, 5 см, 10 см	$48^\circ, 48^\circ, 132^\circ, 132^\circ$
2 вариант	$32^\circ$	$75^\circ, 75^\circ, 105^\circ, 105^\circ$	10 см, 30 см, 10 см, 30 см	$90^\circ, 90^\circ, 66^\circ, 114^\circ$

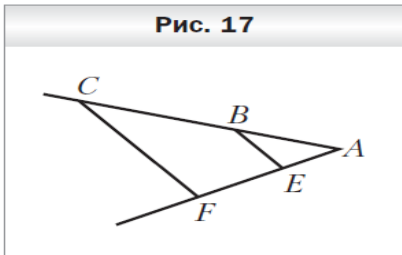
#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

## Контрольная работа №2

### Демоверсия

Рис. 17

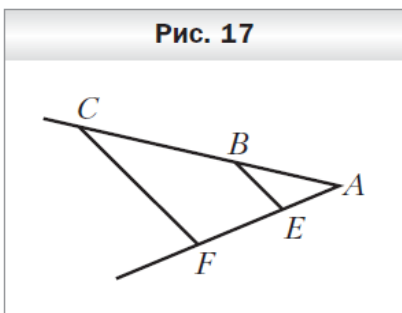


1. На рисунке 17  $CF \parallel BE$ ,  $AE = 5$  см,  $EF = 12$  см,  $BC = 24$  см. Найдите отрезок  $AB$ .
2. Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причём сторонам  $AC$  и  $BC$  соответствуют стороны  $A_1C_1$  и  $B_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $AC = 45$  см,  $AB = 15$  см,  $B_1C_1 = 24$  см,  $A_1C_1 = 24$  см.
3. Отрезок  $CK$  – биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AC = 36$  см,  $AK = 24$  см,  $BK = 14$  см. Найдите сторону  $BC$ .

4. На стороне  $AB$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $M$  так, что  $AM : MB = 2 : 7$ . Через точку  $M$  провели прямую, которая параллельна стороне  $BC$  треугольника и пересекает сторону  $AC$  в точке  $K$ . Найдите отрезок  $MK$ , если  $BC = 28$  см.

### Вариант 1

Рис. 17



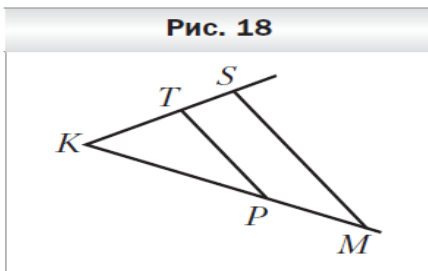
1. На рисунке 17  $CF \parallel BE$ ,  $AE = 6$  см,  $EF = 14$  см,  $BC = 35$  см. Найдите отрезок  $AB$ .
2. Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причём сторонам  $AC$  и  $BC$  соответствуют стороны  $A_1C_1$  и  $B_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $AC = 28$  см,  $AB = 49$  см,  $B_1C_1 = 24$  см,  $A_1C_1 = 16$  см.
3. Отрезок  $CK$  – биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AC = 45$  см,  $AK = 18$  см,  $BK = 10$  см. Найдите сторону  $BC$ .

4. На стороне  $AB$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $M$  так, что  $AM : MB = 4 : 9$ . Через точку  $M$  провели прямую, которая параллельна стороне  $BC$  треугольника и пересекает сторону  $AC$  в точке  $K$ . Найдите отрезок  $MK$ , если  $BC = 26$  см.

### Вариант 2

1. На рисунке 18  $TP \parallel SM$ ,  $KP = 25$  см,  $PM = 20$  см,  $KT = 10$  см. Найдите отрезок  $TS$ .

Рис. 18



2. Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причём сторонам  $AB$  и  $AC$  соответствуют стороны  $A_1B_1$  и  $A_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $AC = 9$  см,  $BC = 27$  см,  $B_1C_1 = 36$  см,  $A_1B_1 = 28$  см.
3. Отрезок  $BD$  – биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AB = 48$  см,  $BC = 32$  см,  $AD = 36$  см. Найдите отрезок  $CD$ .

4. На стороне  $BC$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $P$  так, что  $BP : PC = 5 : 6$ . Через точку  $P$  провели прямую, которая параллельна стороне  $AC$  треугольника и пересекает сторону  $AB$  в точке  $N$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $PN = 15$  см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	15 см.	$A_1B_1 = 28$ см, $BC = 42$ см.	25 см.	8 см.
2 вариант	8 см.	$AB = 21$ см, $A_1C_1 = 12$ см.	24 см.	33 см.

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

### Контрольная работа №3

#### Демоверсия

1. Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в два раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.
4. В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна  $2\sqrt{8}$  см, угол K равен  $45^\circ$ , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

#### Вариант 1

1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна  $3\sqrt{2}$  см, угол K равен  $45^\circ$ , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

#### Вариант 2

1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 12 см. Найдите площадь треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 12 см. Найдите его площадь.
4. В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен  $60^\circ$ , а высота VH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	25см <sup>2</sup>	24 см <sup>2</sup>	40 см <sup>2</sup>	13,5 см <sup>2</sup>
2 вариант	24 см <sup>2</sup>	30 см <sup>2</sup>	60 см <sup>2</sup>	$24\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>

#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

### Контрольная работа №4

#### Демоверсия



1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 4 см и 6 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов — 8 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите сторону ромба.
4. Найдите значение выражения  $\sin^2 75^\circ + \cos^2 75^\circ - \cos^2 45^\circ$ .

#### Вариант 1

5. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите меньший катет треугольника.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
7. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
8. Найдите значение выражения  $\sin^2 37^\circ + \cos^2 37^\circ - \sin^2 45^\circ$ .

#### Вариант 2

1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу — 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей — 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите значение выражения  $\cos^2 45^\circ + \sin^2 74^\circ + \cos^2 74^\circ$ .

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	CB = 15 см.	P = 30 см.	AB = 10 см.	0,5
2 вариант	AB = 50 см.	P = 40 см.	BD = 12 см.	1,5

#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

### Контрольная работа №5

#### Демоверсия

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 9 см и 15 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если  $\angle ACB = 58^\circ$ ,  $\angle ABD = 16^\circ$ ,  $\angle BAC = 44^\circ$ .

#### Вариант 1

1. Через точку А окружности проведены диаметр АС и две хорды АВ и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 10 см и 14 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если  $\angle CBD = 48^\circ$ ,  $\angle ACD = 34^\circ$ ,  $\angle BDC = 64^\circ$ .

### Вариант 2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром О. Хорда АС делит пополам радиус ОВ и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 7 см и 13 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если  $\angle ACB = 58^\circ$ ,  $\angle ABD = 16^\circ$ ,  $\angle BAC = 44^\circ$ .

Номер задания	1	2	3
1 вариант	$\angle A = 120^\circ$ ; $\angle C = 60^\circ$ ; $\angle B = 90^\circ$ ; $\angle D = 90^\circ$	48 см.	$\angle B = 58^\circ$ , $\angle D = 122^\circ$ , $\angle A = 97^\circ$ , $\angle C = 83^\circ$ .
2 вариант	$\angle A = 90^\circ$ ; $\angle C = 90^\circ$ ; $\angle B = 120^\circ$ ; $\angle D = 60^\circ$	40 см.	$\angle B = 78^\circ$ , $\angle D = 102^\circ$ , $\angle A = 106^\circ$ , $\angle C = 74^\circ$ .

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

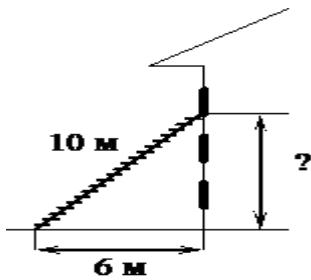
### Промежуточная контрольная работа

#### Демоверсия

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $42^\circ$  меньше другого.
2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием  $AC = 16$  см описана окружность, радиус которой 8 см. Найдите площадь треугольника ABC.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 15. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 8 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. Какова длина лестницы?
5. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AC = 9$  см.,  $\sin B = 0,5$ . Найдите АВ?

#### Вариант 1

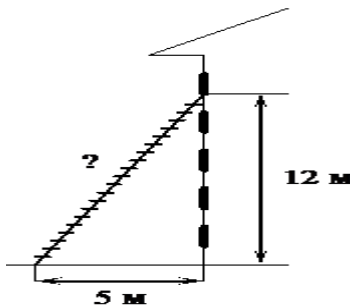
1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $26^\circ$  больше другого.
2. Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведённая из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу длиной 10 м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. На какой высоте расположено окно?



5. В треугольнике ABC угол B равен  $90^\circ$ ,  $AC=15\text{см.}$ ,  $\cos C=0,2$ . Найти BC

**Вариант 2**

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $32^\circ$  меньше другого.
2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием  $AC = 12\text{ см}$  описана окружность, радиус которой  $10\text{ см}$ . Найдите площадь треугольника ABC.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны  $4$  и  $11$ . Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте  $12\text{ м}$ . Нижний конец лестницы отстоит от стены на  $5\text{ м}$ . Какова длина лестницы?



5. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AC=12\text{см.}$ ,  $\sin B=0,5$ . Найти AB?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$\angle A = 103^\circ; \angle B = 77^\circ; \angle C = 103^\circ; \angle D = 77^\circ.$	$300\text{м}^2$	39	8	3
2 вариант	$\angle A = 74^\circ; \angle B = 106^\circ; \angle C = 74^\circ; \angle D = 106^\circ.$	$108\text{ см}^2$	22	13	24

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

**Паспорт  
фонда оценочных средств по математике.**

**9 класс (геометрия)**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»
<b>2</b>	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
<b>3</b>	Векторы	Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»
<b>4</b>	Декартовы координаты на плоскости	Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»
<b>5</b>	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»
<b>6</b>	Повторение, обобщение, систематизация знаний	Промежуточная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме

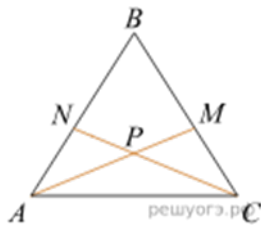
«Решение треугольников»

Демоверсия

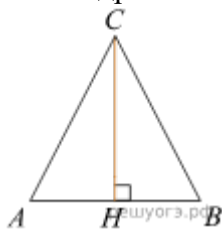
№1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними –  $60^\circ$ . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№2. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AB=3\sqrt{2}$  см,  $\angle C=45^\circ$ ,  $\angle A=120^\circ$ . Найдите сторону  $BC$  треугольника.

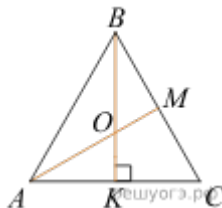
№3. В равностороннем треугольнике  $ABC$  биссектрисы  $CN$  и  $AM$  пересекаются в точке  $P$ . Найдите  $\angle APC$



№4 В равнобедренном треугольнике  $ABC$   $AC=BC$ . Найдите  $AC$ , если высота  $CH=6$ ,  $AB=16$



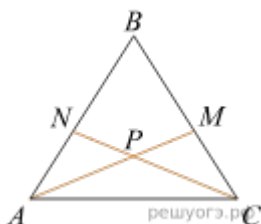
№5. В равностороннем треугольнике  $ABC$  медианы  $BK$  и  $AM$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите  $\angle BOM$



№ 1. Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними –  $120^\circ$ . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

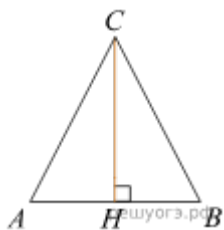
№ 2. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AC = 5\sqrt{2}$  см,  $\angle B = 45^\circ$ ,  $\angle C = 30^\circ$ . Найдите сторону  $AB$  треугольника.

№3. В равностороннем треугольнике  $ABC$  биссектрисы  $CN$  и  $AM$  пересекаются в точке  $P$ . Найдите  $\angle MPN$



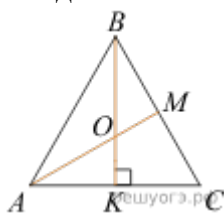
№4 В равнобедренном треугольнике  $ABC$   $AC=BC$ . Найдите  $AC$ , если высота  $CH=12$ ,

$AB=10$



№5. В равностороннем треугольнике  $ABC$  медианы  $BK$  и  $AM$  пересекаются в точке  $O$ .

Найдите  $\angle AOK$

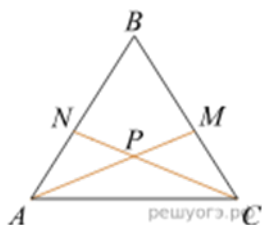


## Вариант 2

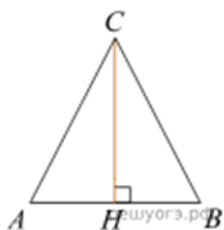
№ 1. Две стороны треугольника равны 8 см и  $4\sqrt{3}$  см, а угол между ними –  $30^\circ$ . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№ 2. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $BC = 7\sqrt{2}$  см,  $\angle A = 135^\circ$ ,  $\angle B = 30^\circ$ . Найдите сторону  $AC$  треугольника.

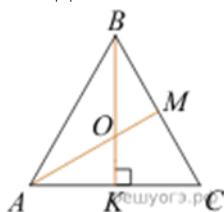
№3 В равностороннем треугольнике  $ABC$  биссектрисы  $CN$  и  $AM$  пересекаются в точке  $P$ . Найдите  $\angle APC$



№4. В равнобедренном треугольнике  $ABC$   $AC=BC$ . Найдите  $AB$ , если высота  $CH=12$ ,  $AC=13$



№5. В равностороннем треугольнике  $ABC$  медианы  $BK$  и  $AM$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите  $\angle BOM$



Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$2\sqrt{31}$ см; $30\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>	5 см	120	13	60
2 вариант	4 см; $8\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>	7 см	120	10	60

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме:

«Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

### Демоверсия

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке  $O$ . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром  $O$  переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии  $1,5$ .

2. Дан треугольник  $СКL$  со сторонами  $СК = 10$  дм,  $CL = 15$  дм,  $KL = 26$  дм. На продолжениях его сторон за точку  $C$  отложены отрезки  $КТ = 12$  дм и  $LS = 18$  дм. Найдите длину отрезка  $СТ$ .
3. К окружности с центром в точке  $O$  проведены касательная  $AB$  и секущая  $AO$ . Найдите радиус окружности, если  $AB=8$ ,  $AO=10$ .
4. Отрезок  $AB=32$  касается окружности радиуса 24 с центром  $O$  в точке  $B$ . Окружность пересекает отрезок  $AO$  в точке  $D$ . Найдите  $AD$ .

#### Вариант 1

1. Дан параллелограмм, диагонали которого пересекаются в точке  $O$ . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром  $O$  переходит данный параллелограмм, если коэффициент гомотетии 0,5.
2. Дан равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AC$ , равным 7 см, боковая сторона его равна 10 см. На боковых сторонах треугольника отложены отрезки  $AP$  и  $CQ$ , равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка  $PQ$ .
3. К окружности с центром в точке  $O$  проведены касательная  $AB$  и секущая  $AO$ . Найдите радиус окружности если  $AB = 12$  см,  $AO = 13$  см.
4. Отрезок  $AB = 48$  касается окружности радиуса 14 с центром  $O$  в точке  $B$ . Окружность пересекает отрезок  $AO$  в точке  $D$ . Найдите  $AD$ .

#### Вариант 2

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке  $O$ . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром  $O$  переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии 0,5.
2. Дан равнобедренный треугольник  $DEF$  с основанием  $EF$ , равным 16 дм, и боковой стороной 10 дм. На продолжениях боковых сторон за точку  $D$  отложены отрезки  $EA$  и  $FB$  равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка  $AB$ .
3. К окружности с центром в точке  $O$  проведены касательная  $AB$  и секущая  $AO$ . Найдите радиус окружности, если  $AB = 15$  см,  $AO = 17$  см.
4. Отрезок  $AB = 40$  касается окружности радиуса 75 с центром  $O$  в точке  $B$ . Окружность пересекает отрезок  $AO$  в точке  $D$ . Найдите  $AD$ .

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	-	3,5	5 см	36
2 вариант	-	8	8 см	10

#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----



Кол-во баллов	1	2	3	4
---------------	---	---	---	---

Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»  
Демоверсия

Даны точки  $A(-2; 2)$ ,  $B(0; -1)$  и  $C(-2; 0)$ .

Найдите:

- №1. Координаты векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №2. Модули векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №3. Координаты вектора  $MK = 2AB - 3AC$ ;
- №4. Скалярное произведение векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №5. Косинус угла между векторами  $AB$  и  $AC$ .

**Вариант 1**

Даны точки  $A(-3; 1)$ ,  $B(1; -2)$  и  $C(-1; 0)$ .

Найдите:

- №1. Координаты векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №2. Модули векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №3. Координаты вектора  $MK = 2AB - 3AC$ ;
- №4. Скалярное произведение векторов  $AB$  и  $AC$ ;
- №5. Косинус угла между векторами  $AB$  и  $AC$ .

**Вариант 2**

Даны точки  $A(2; -1)$ ,  $C(3; 2)$  и  $D(-3; 1)$ .

Найдите:

- № 1. Координаты векторов  $AC$  и  $AD$ ;
- № 2. Модули векторов  $AC$  и  $AD$ ;
- № 3. Координаты вектора  $EF = 3AC - 2AD$ ;
- № 4. Скалярное произведение векторов  $AC$  и  $AD$ ;
- № 5. Косинус угла между векторами  $AC$  и  $AD$ .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$AB(4; -3);$ $AC(2; -1);$	$ AB  = 5;$ $ AC  = \sqrt{5};$	$MK(2; -3);$	11	0,9839
2 вариант	$AC(1; 3);$ $AD(-5; 2);$	$ AC  = \sqrt{10};$ $ AD  = \sqrt{29};$	$EF(13; 5)$	1	0,058722

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 4 по теме  
«Декартовы координаты на плоскости»

Демоверсия

1. Найдите длину отрезка  $MP$  и координаты его середины, если даны точки  $M(-6; 3)$  и  $P(8; -7)$ .
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке  $M(1; -3)$  и которая проходит через точку  $K(-4; 2)$ .
3. Найдите координаты вершины  $A$  параллелограмма  $ABCD$ , если  $B(3; 7)$ ,  $C(-2; 4)$ ,  $D(-5; 3)$ .
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки  $A(2; -3)$  и  $B(4; 1)$ .
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек  $A(-2, 3)$  и  $B(6; 1)$ .

**Вариант 1**

1. Найдите длину отрезка  $BC$  и координаты его середины, если  $B(-2; 5)$  и  $C(4; 1)$ .
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке  $A(-1; 2)$  и которая проходит через точку  $M(1; 7)$ .
3. Найдите координаты вершины  $B$  параллелограмма  $ABCD$ , если  $A(3; -2)$ ,  $C(9; 8)$ ,  $D(-4; -5)$ .
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки  $A(1; 1)$  и  $B(-2; 13)$ .
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек  $A(-1; 4)$  и  $B(5; 2)$ .

**Вариант 2**

1. Найдите длину отрезка  $AB$  и координаты его середины, если  $A(-3; -4)$  и  $B(5; -2)$ .
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке  $M(1; -3)$  и которая проходит через точку  $B(-2; 5)$ .
3. Найдите координаты вершины  $M$  параллелограмма  $MNKF$ , если  $N(5; 5)$ ,  $K(8; -1)$ ,  $F(6; -2)$ .
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки  $A(2; -1)$  и  $C(-3; 15)$ .
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек  $M(-1; 2)$  и  $N(5; 4)$ .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$BC = 2\sqrt{13};$ $(1; 3)$	$(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 29.$	$B(16; 11)$	$y = -4x + 5$	$(1; 0)$

2 вариант	$AB = 2\sqrt{17};$ $(1; -3).$	$(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 53$	$C (10; 2)$	$y = 6x - 22$	$(1; 0)$
-----------	----------------------------------	------------------------------	-------------	---------------	----------

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 5 по теме  
«Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»  
Демоверсия

1. Найдите углы правильного тридцатишестиугольника.
2. Найдите длину окружности, описанной около правильного треугольника со стороной 9 см.
3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 9 см. Найдите сторону правильного треугольника, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен  $8\sqrt{2}$  см, а радиус вписанной в него окружности – 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

### Вариант 1

- № 1. Найдите углы правильного сорокаугольника.
- № 2. Найдите длину окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной 12 см.
- № 3. В окружность вписан квадрат со стороной 8 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.
- № 4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен 4 см, а сторона многоугольника –  $4\sqrt{3}$  см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

### Вариант 2

- № 1. Найдите углы правильного сорокапятиугольника.
- № 2. Найдите площадь круга, вписанного в правильный шестиугольник со стороной 10 см.
- № 3. Около окружности описан правильный треугольник со стороной 18 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в эту окружность.
- № 4. Радиус окружности, вписанной в правильный многоугольник, равен 5 см, а сторона многоугольника – 10 см. Найдите радиус окружности, описанной около многоугольника.

**Ответы :**

Номер задания	1	2	3	4	Критерии оценивания
1 вариант	$171^\circ$	$4\pi\sqrt{3}$ см	$(8\sqrt{6})/3$ см	2 см	
2 вариант	$172^\circ$	$75\pi$ см <sup>2</sup>	$3\sqrt{6}$ см	$5\sqrt{2}$ см	
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	
Кол-во баллов	0-1	2	3	4	

### Промежуточная контрольная работа

#### Демоверсия

- Стороны параллелограмма 4 см и 6 см, а угол между ними  $30^\circ$ . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
- В треугольнике ABC известно:  $AC = 3\sqrt{2}$ ,  $BC = 5$  и угол  $A=45^\circ$ . Найдите AB.
- Около правильного треугольника ABC со стороной 12 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу AC.
- Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-1; -1), B (-3; 1), C (1; 5) и D (3; 3) является прямоугольником.
- Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности  $(x-2)^2+(y+1)^2=14$  при параллельном переносе на вектор  $\vec{a}(2;-1)$ .

#### Вариант 1

№ 1. Две стороны параллелограмма равны 4 см и  $4\sqrt{3}$  см, а угол между ними –  $30^\circ$ . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

№ 2. В треугольнике ABC известно, что  $AC = 3\sqrt{2}$  см,  $BC = 3$  см,  $\angle A = 30^\circ$ . Найдите угол B.

№ 3. Около квадрата ABCD со стороной 8 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу BC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-3; 3), B (2; 4), C (1; -1) и D (-4; -2) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности  $(x-3)^2+(y+2)^2=64$  при параллельном переносе на вектор  $a(-1; 7)$ .

#### Вариант 2

№ 1. (2 б) Две стороны параллелограмма равны 3 см и  $4\sqrt{2}$  см, а угол между ними –  $135^\circ$ . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

№ 2. В треугольнике DEF известно, что  $EF = 10\sqrt{3}$  см,  $DE = 10$  см,  $\angle F = 30^\circ$ . Найдите угол D.

№ 3. Около правильного шестиугольника ABCDEF со стороной 3 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу ABC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (3; 3), B (5; -1), C (1; 1) и D (-1; 5) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности  $(x - 6)^2 + (y + 8)^2 = 25$  при параллельном переносе на вектор  $a (2; -4)$ .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	1) 4 см; 2) $8\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>	45°	$8\pi$ см <sup>2</sup> ;	-	$(x - 4)^2 + (y + 9)^2 = 64$
2 вариант	1) $\sqrt{65}$ см; 2) 12 см <sup>2</sup>	60°	$3\pi$ см <sup>2</sup>	-	$(x - 4)^2 + (y + 4)^2 = 25$

#### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Паспорт  
фонда оценочных средств по математике.

9 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Базовые знания по математике в 8 классе.	Входная контрольная работа	
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	Контрольная работа № 1 по теме «Уравнения с одной переменной»	9,20, 21
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений»	9,11
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»	7,13
5	Функции	Контрольная работа № 4 по теме «Функции»	11
6	Числовые последовательности	Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»	14
6	Повторение, обобщение, систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найти значение выражения  $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{1}{10}\right) \cdot 24$

2. Сократить дробь:  $\frac{1 - 2a + a^2}{a^2 - 1}$ :

3. Какое из чисел принадлежит промежутку  $[7;8]$   
1)  $\sqrt{7}$     2)  $\sqrt{8}$     3)  $\sqrt{42}$     4)  $\sqrt{61}$  ?

4. Упростите выражение:  $(4\sqrt{3} - \sqrt{27})\sqrt{3}$

5. Решить уравнение:  $2x^2 - 7x - 9 = 0$

6. Решить неравенство:  $64 - 6x \geq 1 - x$

7. Найдите значение выражения:  $\frac{12^8}{4^6 \cdot 3^6}$

8. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 30 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше.

Найдите скорость второго туриста.

Вариант 2



№ 4 Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{\tilde{d}}{\tilde{d}+2} + \frac{\tilde{d}+2}{\tilde{d}-2} = \frac{8}{\tilde{d}^2-4}$$

### Вариант 1

1. Решите уравнение:

а)  $x^3 - 81x = 0$ ;                      б)  $3(x - 1,5) + 2x = 5(2,5 + 2x)$ .

2. Решите уравнение:

а)  $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$ ;    б)  $x^6 + 4x^4 - x^2 - 4 = 0$ .

3. Решите биквадратное уравнение:

а)  $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$ ;                      б)  $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$ .

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{5}{\tilde{d}-1} + \frac{30}{\tilde{d}+1} = 5;$$

### Вариант 2

1. Решите уравнение:

а)  $x^3 - 25x = 0$ ;                      б)  $5(x - 2,5) - 4x = 3(2,5 + 3x)$ .

2. Решите уравнение:

а)  $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$ ;    б)  $x^6 - x^4 + 5x^2 - 5 = 0$ .

3. Решите биквадратное уравнение:

а)  $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$ ;                      б)  $x^4 + 15x^2 + 54 = 0$ .

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{\tilde{d}}{\tilde{d}+5} + \frac{\tilde{d}+5}{\tilde{d}-5} = \frac{50}{\tilde{d}^2-25}$$

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	а) 0; -9; 9 б) -3,4	а) -3; 3; 4 б) -1; 1	а) -1; 1; -3; 3 б) $-\sqrt{3}$ ; $-\sqrt{3}$	1
2 вариант	а) -5 ; 0; 5 б) -2,5	а) -0,25; 0,25; 2 б) -1; 1	а) -1; 1; -2; 2 б) нет корней	2,5



## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

### Контрольная работа №2 по теме «Системы уравнений»

#### Демонстрация

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения  $2x - 5y - 10 = 0$  с осями координат.
2. Постройте график функции:  
 $1,5x + 2y = 3$
3. Решите систему уравнений:  
 $\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$
4. Диагональ прямоугольника равна 10 см, а его периметр равен 28 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы  $y = x^2 + 4$  и прямой  $x + y = 6$

#### Вариант 1

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения  $2x + 3y + 4 = 0$  с осями координат.
2. Постройте график функции:  
 $5y + 4 + 2x = 0$
3. Решите систему уравнений  
 $\begin{cases} 3x + y = 10, \\ x^2 - y = 8. \end{cases}$
4. Периметр прямоугольника равен 14 см, а его диагональ равна 5 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы  $y = x^2 - 14$  и прямой  $x + y = 6$

#### Вариант 2

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения  $4x + 5y + 1 = 0$  с осями координат.
2. Постройте график функции:  
 $2y + 5 + 4x = 0$
3. Решите систему уравнений  
 $\begin{cases} x - 2y = 1, \\ xy + y = 12. \end{cases}$

4. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой, а его диагональ равна 13 см. Найдите стороны прямоугольника.

5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности  $x^2 + y^2 = 5$  и прямой  $x + 3y = 7$ .

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$(-2; 0); (0; -4/3)$	-	$(-6; 28), (3; 1)$	3 и 4 см	$(-5; 11), (4; 2)$
2 вариант	$(0; -0,2); (-0,25; 0)$	-	$(-5; -3), (5; 2)$	5 и 12 см	$(1; 2), (0,4; 2,2)$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

### Контрольная работа №3 по теме «Неравенства»

#### Демоверсия

- Докажите неравенство: а)  $(x+1)^2 > x(x+2)$  б)  $a^2+1 \geq 2(3a-4)$
- Известно, что  $a < b$ . Сравните: а)  $19a$  и  $19b$ ; б)  $-5,2a$  и  $-5,2b$ ; в)  $2,7b$  и  $2,7a$ . Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенство: а)  $2x^2+5x-7 < 0$  б)  $5x^2-4x+21 > 0$
- Решите неравенство методом интервалов:  
а)  $(x+4)(x-6) > 0$ ; б)  $\frac{\delta-2}{\delta+3} \leq 0$ .
- Решите систему неравенств:  
 $\begin{cases} 3x-1 > 2 \\ 5x-10 < 5 \end{cases}$

#### Вариант 1

- Докажите неравенство: а)  $(x-2)^2 > x(x-4)$ ; б)  $a^2+1 \geq 2(3a-4)$ .
- Известно, что  $a < b$ . Сравните: а)  $21a$  и  $21b$ ; б)  $-3,2a$  и  $-3,2b$ ; в)  $1,5b$  и  $1,5a$ . Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенства:  
а)  $x^2 - 2x - 8 < 0$ ; б)  $2x^2 - 5x + 3 \geq 0$ .
- Решите неравенство методом интервалов:

а)  $(x + 9)(x - 5) > 0$ ;      б)  $\frac{\tilde{d}-3}{\tilde{d}+6} \leq 0$ .

5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x + 6 \leq x \\ 3x + 12 \leq x + 17 \end{cases}$$

### Вариант 2

1. Докажите неравенство: а)  $(x + 7)^2 > x(x + 14)$ ; б)  $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$ .  
 2. Известно, что  $a > b$ . Сравните: а)  $18a$  и  $18b$ ; б)  $-6,7a$  и  $-6,7b$ ; в)  $-3,7b$  и  $-3,7a$ . Результат сравнения запишите в виде неравенства.

3. Решите неравенства:

а)  $x^2 + 4x - 12 < 0$ ;      б)  $3x^2 - 4x + 1 \geq 0$ .

4. Решите неравенство методом интервалов:

а)  $(x + 12)(x - 7) < 0$ ;      б)  $\frac{\tilde{d}+5}{\tilde{d}-10} \geq 0$ .

5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 17x - 2 > 12x - 1 \\ 3 - 9x < 1 - x \end{cases}$$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $4 > 0$ б) $(a - 3)^2 \geq 0$	а) $<$ б) $>$ в) $>$	а) $(-2; 4)$ б) $(-\infty; 1] \cup [1,5; +\infty)$	а) $(-\infty; -9) \cup (5; +\infty)$ б) $(-6; 3]$	а) $x < 1,5$
2 вариант	а) $49 > 0$ б) $(b - 5)^2 \geq 0$	а) $>$ б) $<$ в) $>$	а) $(-6; 2)$ б) $(-\infty; 1/3) \cup (1; +\infty)$	а) $(-12; 7)$ б) $(-\infty; -5] \cup [(10; +\infty)$	а) $x > 0,25$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

### Контрольная работа №4

по теме «Функции»

Демоверсия

Постройте график функции  $y=x^2-5x+6$ . Найдите с помощью графика:

- а) значение  $y$  при  $x=0,2$ ;
- б) значения  $x$ , при которых  $y=2$ ;
- в) нули функции, промежутки, в которых  $y>0$  и в которых  $y<0$ ;
- г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции  $y = x^2 - 11x + 30$ .

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола  $y = x^2/3$  и прямая  $y = 3x - 6$ . Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой  $f(x) = x^2/2 - x$ . Найдите: 1)  $f(-4)$ ; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1)  $f(x) = \sqrt{x} - 4$ ;

#### Вариант 1

1. Постройте график функции  $y = x^2 - 6x + 5$ . Найдите с помощью графика:

- а) значение  $y$  при  $x = 0,5$ ;
- б) значения  $x$ , при которых  $y = -1$ ;
- в) нули функции; промежутки, в которых  $y > 0$  и в которых  $y < 0$ ;
- г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции  $y = x^2 - 8x + 7$ .

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола  $y = x^2/4$  и прямая  $y = 5x - 16$ . Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой  $f(x) = x^2/4 - x$ . Найдите: 1)  $f(-2)$  и  $f(3)$ ; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1)  $f(x) = \sqrt{x} - 2$ ;

#### Вариант 2

1. Постройте график функции  $y = x^2 - 8x + 13$ . Найдите с помощью графика:

- а) значение  $y$  при  $x = 1,5$ ;
- б) значения  $x$ , при которых  $y = 2$ ;
- в) нули функции; промежутки, в которых  $y > 0$  и в которых  $y < 0$ ;
- г) промежуток, в котором функция убывает.

2. Найдите наибольшее значение функции  $y = -x^2 + 6x - 4$ .

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола  $y = x^2/5$  и прямая  $y = 20 - 3x$ . Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты

4. . Функция задана формулой  $f(x) = 1/3 \cdot x^2 - 2x$ . Найдите: 1)  $f(-6)$  и  $f(2)$ ; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1)  $f(x) = \sqrt{x} + 1$ ;

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	–	-9	(4; 4) и (16; 64).	1) 3 и -0,75 2) 0; 4	-
2 вариант	–	<b>5</b>	(-20; 80) и (5; 5)	1) 24 и -8/3 2) 0 и 6	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

Контрольная работа №5  
по теме «Числовые последовательности»

Демоверсия

1. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -5$  и  $d = 4$ .
2. Найдите сумму первых тринадцати членов арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 2$  и  $a_2 = 7$ .
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой  $b_n = n + 5$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 1200$  и  $q = -0,5$ .
5. Последовательность  $(b_n)$  — геометрическая прогрессия, в которой  $b_2 = 18$  и  $q = \sqrt{5}$ . Найдите  $b_1$ .
6. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой  $b_1 = 6$  и  $q = 1/4$ .

Вариант 1

1. Найдите тридцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -25$  и  $d = 4$ .
2. Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 2$  и  $a_2 = 5$ .
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой  $b_n = 2n + 1$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 1500$  и  $q = -0,1$ .
5. Последовательность  $(b_n)$  — геометрическая прогрессия, в которой  $b_4 = 18$  и  $q = \sqrt{3}$ . Найдите  $b_1$ .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой  $b_1 = 8$  и  $q = 1/2$ .

Вариант 2

1. Найдите сороковой член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 38$  и  $d = -3$ .

2. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 1$  и  $a_2 = 6$ .
3. Найдите сумму первых тридцати членов последовательности, заданной формулой  $b_n = 3n - 1$ .
4. Найдите восьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 0,0027$  и  $q = -10$ .
5. Последовательность  $(b_n)$  — геометрическая прогрессия, в которой  $b_6 = 40$  и  $q = \sqrt{2}$ . Найдите  $b_1$ .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой  $b_1 = 81$  и  $q = 3$ .

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	91	345	440	0,0015	$2\sqrt{3}$	$15^{3/4}$
2 вариант	-79	970	1365	-27000	$5\sqrt{2}$	29 484

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1 Найдите корни уравнения:

1)  $x^4 - 15x^2 - 16 = 0$

2)  $(x^2 + 4)^2 + 7(x^2 + 4) - 60 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y = 5x, \\ 5 + 2y = x. \end{cases}$$

3. Решите неравенство  $4 + x \leq x - (3x + 5)$ .

4. Упростите выражение  $(a^4 \cdot (a^3)^2) / a^{-5}$ .

5. Постройте график функции  $y = x^2 + 3$ . Укажите, при каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения.

6. Из пункта А в пункт В выехал мотоциклист. Через полчаса после прибытия в В он выехал обратно и одновременно с этим навстречу ему выехал второй мотоциклист из А. Из-за поломки скорость первого мотоциклиста на обратном пути уменьшилась в 3 раза по сравнению с первоначальной. Скорость второго мотоциклиста оказалась на 20 км/ч больше, чем первоначальная скорость первого. Время, через которое произошла встреча, оказалось в два раза меньше, чем время, которое первый потратил на дорогу из А в В. Найдите скорость второго мотоциклиста в км/ч.

Вариант 1

1 Найдите корни уравнения:

1)  $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2)  $(x^2 - 2)^2 + 16(x^2 - 2) - 161 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$$

3. Решите неравенство  $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$ .

4. Упростите выражение  $(a^{-3} \cdot (a^4)^2) / a^{-6}$ .

5. Постройте график функции  $y = x^2 - 4$ . Укажите, при каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения.

6. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2

1. Найдите корни уравнения:

1)  $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

2)  $(x^2 - 9)^2 + 8(x^2 - 9) - 105 = 0$

2. Решите систему уравнений  $\begin{cases} y^2 + 2x = 2, \\ x + y = 1. \end{cases}$

3. Решите неравенство  $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$ .

4. Упростите выражение  $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$ .

5. Постройте график функции  $y = -x^2 + 1$ . Укажите, при каких значениях  $x$  функция принимает отрицательные значения.

6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) -5; 5 2) -3; 3	(0; -1), (2; -3)	[2, 5; +∞).	$a^{11}$	При $x < -2$ и $x > 2$	5 и 8 га
2 вариант	1) -3; 3 2) -4; 4	(1; 0), (-1; 2)	$(-\infty; -0,8]$ .	$x^2$	При $x < -1$ и $x > 1$	12 и 15 км/ч

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6



## МХГ1Ф паспорт.

### V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куйгалла оьцу некъ:

#### Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

#### «5» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

#### «4» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши глалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

#### «3» дуьллу:

Гамийна материал, глалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

#### «2» дуьллу:

Гамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-тлаьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь глалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха тлехь глалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.

### V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а глалаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически глалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни глалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а глалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни глалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а глалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни глалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа барханнал сов орфографически а, ворханнал сов пунктуационни а) глалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул глалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тлехь глалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Гамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь

(нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхъана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

**Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:**

1. программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационини а бакьонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащииний, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);

2. тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Иуьйре* хила дезачохь *Иуьйле* йаздинехь;

3. нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь;

4. орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа – уьтталгIа*;

5. кьовсамечу меттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар - нийса йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;

6. дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къьэга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха*, и. дI. кх. а.

7. *Цердешнийн кьовсаме йаздар: стогалла- стагалла, моx – моxан-механ - махан, морха, и. дI. кх. а;*

8. дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

**Даккхий гIалаташ лору:**

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дешхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара*.

6. *Кху кепара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган*.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалыйна тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх*.

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

**Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а**

**(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.**

**ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:**

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

**Билгалдаккхар:**

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

## **V-IX классашкахь йечу талламан диктантийн мах хадор**

**Диктант** – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

**Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:**

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

**(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)**

**Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:**

**1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни меттан лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.**

**2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски т1е д1а а йаздо.**

**3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсайаздар дешархоша Iамийна а дацахь, и дешнаш доски т1е д1айаздо.**

**4. Текст йоьшучу хьехархочо д1айешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *к1айн, Iежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1еглардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.**

**5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.**

**Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:**

- «5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, Iаморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьрта йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца Iаш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

## **II. Изложенийн мах хадор**

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу кхамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар длахь «Дозуш долу кхамел карадерзор» программин декъан тледахкаршца доглуш.

### **Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:**

- 1) билгалйна тема схьайелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а доглуш меттан глирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсайаздаран бакьонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгланиг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маьлна нийса далорна а.

### **Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна тледьгйна:**

- 1) болх темица боглуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн роглалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) кхамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически глалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, ламоран маьлна долуш а хила йеза.

### **Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:**

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

### **Талламан изложенина хьаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.**

**Изложенина хитточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча цаторуш ду:**

#### **1. «5» дуьллу:**

а) нагахь изложенин текст хьалха-глаьхьа нийса а, йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, глалаташ доцуш а, галдаьккхина хлума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хитторехь кхааннал сов глалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин глалат а дацахь.

#### **2. «4» дуьллу:**

а) нагахь идейни чулацаман нийса а бийцинехь, дуьйцучу глуллакхийн йерриге коьрта меттигаш глалаташ доцуш а, хьалха-глаьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хитторехь кхааннал сов глалат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а глалатал сов уьш ца хилахь.

#### **3. «3» дуьллу:**

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-тlаьхьа гlуллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь деаннал сов гlалат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а гlалат ца хилахь.

#### 4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-тlаьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь йалханга кхочуш гlалат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гlалат далийтинехь, царна йукъахь иссаннал сов доцуш орфографин гlалат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолгlаниг литературина.

### III. Сочиненийн мах хадор

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 - 1,0 агlо;

6 классехь-1,0 - 1,5 агlо;

7 классехь-1,5 - 2 агlо;

8 классехь-2 - 3 агlо;

9 классехь-3 - 4 агlо.

И сочиненин барам цу тlехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, хlунда аьлча кхин дуккха а тlедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хатl тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

#### 1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь цхьаннал-шиннал сов гlалат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин гlалат хилахь.

#### 2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь кхааннал сов гlалат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гlалат дацахь.

#### 3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь пхеаннал-йалханнал сов гlалат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а гlалат дацахь.

#### 4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хlитторехь ворхlанга кхочуш гlалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гlалат делахь, царна йукъахь ворхlанга кхочуш орфографин гlалат а долуш.

**Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгlаниг нохчийн маттана.**

Ненан меттан йозанан белхийн оценкийн норманаш хlиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

### 5класс.

№	Белхаш	Дакъа.	Кеп	Хан
1.	Хаарш талларан болх. №1 «Беркате аьхе»	Карладаккхар.	Диктант	20.09.2024
2.	Изложени. «Асет а, Обарг а.» (А.76, сборн.)	Синтаксис. Къамелан оьздангалла. Пунктуаци Дешнийн цхъаьнакхетар	Изложени	18.10.2024
3.	Талламан болх №2. «Баьлланг бIараш»	Цхъалхе шинах Iоттаман предложени	Диктант грамматически тI едилларца.	28.10.2024
4.	Суртх Iотторан сочинени. «Гуьйре». (А.115, сборн.)		Сочинени	08.11.2024
5.	Талламан болх №3 «Хъуьнан кхор»	Мотт а, къамел а.	Диктант	23.12.2024
6.	Сочинени-дийцар. «Шкоলেখь». (А.118, сборн.)	Фонетика. Графика	Сочинени	27.01.2025
7	Талламан болх №4 (тест)	Фразеологи	Тестировани	12.02.2025
8	Талламан болх №5 «Муьргаш»	Дешан х Iоттам а, Дошкхолладалар а	Диктант	17.03.2025
9	Изложени. «Уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» (А.79, сборн.)		Изложени	09.04.2025
10	Шеран талламан болх №6. «Декалахь, сан илли...»	Морфологи. Къамелан оьздангалла. Орфографи	Диктант грамматически тI едилларца.	19.05.2025

### Талламан болх № 1

### Беркате аьхе

Иалам! И дош доца делахь а, шен чулацам кIорггера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, берийн а, хъаннийн а дахар Иаламах хаьдда хила йиш йолуш дац. Лабттахь долу дахар Иаламах дозуш, Иаламо латтош ду. Шен къайленех дуьззина, массо а хенахь шен хаза мур болуш ду Иалам. «ХIун къайленаш хир йара Иаламан?» - аьлла, хета тарло. Иалам дезаш хьо велахь, хьуна и, йоьшуш йолу хаза книжка санна, деша хуур ду, цунах пайда а оьцуш.

**Хь. Саракаев**

### Изложени «Асет а, Обарг а» (А.76, сборн.)

Кертахъ дехаш-лаш дара зленашца дихкина латтош долу дера жлабла Обарг. Генна дла хезара цуьнан оьглазе летар.

Масийттаза нисйелира Асет Обарг долчу хьалха. Ринжа долчухула чухъажа а гиртира иза, амма Обарг гуш дацара.

Цхъана дийнахъ майра а йаьлла, керта буьххье йелира Асет, доккха жлабла гира цунна тлаккха. Корта а лестош, шен кочара зле длайаккха гертара иза.

«Хинцца аса гло дийр ду хьуна», - олуш кертал дехъа а иккхина, жлабла долчухъа йедира Асет. Оьглазе, йолана тле а догладелла, дера лета хлоьтира жлабла.

«Обарг, ма кхера, жиманиг. Аса хлумма а дийр дац хьуна», - кледа-мерза йистхилира Асет. Цецдаьлла жлабла, тлехьарчу когаш тле охъахира. Ткъа Асет, оьглазечу жлаблина тле а йахана, и хъаста а хъастина, цуьнан кочахъ йоллу зле длайаккха йуьйлера. Хазаетта, жлабла хьерадолучу хьолехъ дара. Асетана гонаха кхиссадала доладелира иза, тлаккха, тлехьарчу когаш тле а хлоьтина, хьалхара ши тлод йоьлан белшаш тле биллира цо.

Обарг схъа а даьстина, кочара доьхка схъалецира Асета. Гонаха лаш мел волу вахархо шех кхоьруш волу жлабла парглат доглура йолана йуххе а хлоьтина.

#### Текст тлехъ болх бар.

Текст дакъошка а йокъий, царна цлеш тохку. Масала: 1) Обарг балехъ ду.

2) Мукъадакхар. 3) Доттагий.

Билгалдоккху и дакъош цхъа а йукъахдита мегар цахилар. Дийцаран маьлна ца талхош дерг йукъара дакхарца текст йацйан тарлуш ду. Иштта, масала, йукъара даккха мегар ду хьалхарчу декъехъ кевна хьалха масазза хилира Асет бохуш дерг, шолгачу декъехъ - Асетан цхьадолу дешнаш, Обарган цецдалар, кхоалгачу декъехъ - тлаьхъара абзац.

#### Хаттарш а, тледахкарш а

1. Хъанаш лавцна дуйцу текстехъ? Кхин хлун цле тилла мегар дара цунна? Дийцаран коьрта маьлна хлун ду?

2. Текст дакъошка а йекъий, царна цлеш тахка. Муха йазйан мегар ду текст? Хьалхарчу декъехъ ца дийчича а мега дерг хлун ду? Шолгачу? Кхоалгачу?

3. Муха жлабла хилла Обарг? И дера жлабла хилар тлечлаглеш долу масалш даладе. Ша парглатдаьлча муха хийтира цунна?

4. Асет майра йол хилар тлечлаглеш долу масалш даладе, йацйина изложени йазйе.

5. Текстаца йоглуш цхъанатайпана меженаш шайца йолу предложенеш хлиттайе: билгалйаха коьрта меженаш, сацаран хьаркаш хлитторах лаций дийца.

## Талламан болх №2

### Баьлланг бIараш

Хьуьнхахула волавелча, мажделла охьаэгначу гIаш йуккъехь карадо бIараш. Уьш, цIен бос болуш, дуьзна хуьлу. Диканиг бен бIаьлланга тIера охьа а ца дужу. Иаьно талхийнарг тIехь дуьсу.

БIараш лахьош лелачу хенахь, хьуна хьалхара дIаоьккху цхьа экха. Иза тарсал йу. Цу жимачу экханан беснеш, буьрка санна, йусайелла гахь, хаалахь, цуьнан бага бIарех йуьзна йуйла. Уьш цара, шайна Iаьнна кечам беш, дIадахка хьош ду шайн хари чу. Иштта адамашна а, дийнаташна а пайдехь йу бIаьлланг. Вай хьуьнан бIар а олу цунах.

#### Тедиллар.

1. ТIаьхьарлера предложени синтаксически къастайе.

Хь. Хасаев

## Талламан болх №3

### Хьуьнан кхор

Хьанна ца бевза хьуьнан кхор? Цунна тIелатош болу кхораш чIогIа мерза а, дика а хуьлу. Вайнаха дукха хенахь дуьйна оцу кхорийн цу дарбанна лелош бу. Кхораш куьркахь батта а боттуш, йуха хьерахь ахьа а охьуш, беш бу иза. Йетшури тIехь и цу кеч а бина биьча, цунах чIогIа дарба хуьлу. Кхораш, хи чу бухкий, Iаьно бууш латтабо.

#### Тедиллар.

1. Шалха элпашна буха сиз хьакха.
2. «Кх» элпаца йалх дош даладе.

Хь. Хасаев

## Талламан болх №4 (тестировани)

1. Дуьхьал маьIна долу дешнаш даладе (антонимаш)

Вахар – валар  
болхбар – садаIар  
ирс – бала  
хаза – ирча

къоналла – къеналла  
вожар – гIаттар  
доттагIа – мостагIа  
ларар – цавашар.

2. Кицанаш-антонимаш тIедуза.

Сихалло са диьна – собаро лам биьна.  
Дика кIант гIала – вон кIант бала.  
Дешар серло – цадешар бода.  
Аьхка Iиллинарг – Iай идда.



ЦIарца бегаш ма бе – **хих а ма теша**.  
БIаьрг стешха – **куьг майра**.  
КIезиг дечо – **дукха дуйцу**.

### 3. Даладе фразеологически цхьаьнакхетарийн маьIна досту дешнаш:

Бурч йобхкина – (дов дина)  
ЖIаьлеш хи тIе кхийллал – (дукха ду шу)  
Ка **йахквелла** – (хIума ца далуш)  
Корта бетта – (дехарш дан)  
Йахийта хьан алаша – (дIагIо, дIавала кхузара)  
ЦIе йаьлча санна, хьаьдда воьду – (чехка)  
БIаьрган негIар тохале – (сиха)  
ЦIарна а цIе йаххана – (дика вевзаш, гIараваьлла)

### 4. Фразеологически цхьаьнакхетаршца ала билгалдаьхна дешнаш:

ЦIогIа нийса хадийна – (тай тоьхча санна)  
Дукха сиха кхечира иза схьа – (цIе йаьлча санна)  
Йухь дуьхьал хIоьттина лаьтташ – (бIаьрг тIе бIаьрг хIоттийна)

### 5. Маттах лаьцна долу чIагIделла цхьаьнакхетарш даладе:

Мотт бетташ лела.  
Матто йина чов.  
Мотт баьстина.  
Мотт кьамбелла цуьнан.  
Мотт кхаьбна.  
Мотт бихкина.  
Цхьа мотт каро.  
ЖIаьлин мотт.

## Талламан болх №5

### Муьргаш

Йуькьачу хьуьн чуьра ирзошкахьа ара а ваьлла схьавоьгуш, цIаьххьана тидам хуьлу гонахарчу дитташна а, коьллашна а йуккьера гуш болчу цхьана цIечу стоьмийн. Уьш муьргаш йу, тхо гой хьуна бохуш санна, лаьтташ.

Хьал ца хуучунна хетадала тарло, «царах-м хIун дийр дара» аьлла. Уьш схьа ца йохуш йуьтгийла дац. Iай шелвелча кхехкийнчу муьргийн довха хи малахь, дегI метта а доьгуьр ду, йовхарш йелахь, уьш дIа а йевр йу. Иштта дарбане йу муьргаш.

#### Тедиллар.

1. Дешнийн хIоттам билгалбаккха: схьавоьгуш, коьллаш.

**Хь. Саракаев**

### **Изложени. «Уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» (А.79, сборн.)**

Школехь клантана хьалха декхар хлоттийна, «Хун ду хокху дуьнен тлехь хьуна гинчарна йукъахь уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а» цле йолчу темина сочинени йазйе аьлла. Дукха ойла йина кланта сочиненин теманах лаьцна. Цунна хетарехь, уггар хазаниг зезаг ду. Ткъа уггар ирча хетарг пхьид йара.

Шен деда волчу вахана клант, иза иштта дуй хатта. Цо аьлла: «Уггар хазаниг – иза адаман кьинхьегам бу, ткъа ирчаниг – адаман кьинхьегаман пусар цадар ду. Хьада вало, жимма адамашна йуккъехула волало, тлаккха гур ду хьуна иза а, важа а».

Длавахана клант. Кла дийначу ара кхочу иза. Гуш ду кхунна, кортош а лестош, шабарш деш кленан кенаш.

«Хлара ду-кх уггар а хазаниг, – кхета клант. – Хлара адаман кьинхьегам бу».

Кхидла а воьду иза. Школа йолчу кхочу. Ловзуш, уьдуш бераш ду. Цхьа йол тле налха хьабкхна бепиг дууш йу. Чекх а ца доккхуш, йисина баьпкан йуьхк лавтта охьа а кхобссина, ловза длайедира иза.

«Хлара ду-кх уггар ирчаниг, – хьесап до кланта. – Адаман кьинхьегаман хама ца би цо».

Цла а веана, дерриге дедега дладийцира во.

– Нийса кхетта хьо аса хьайна динчу хьехарх, – элира дедас. Клант сочинени йазйан хиира, хлинца хаьа цунна, ша хлун йаздан деза.

### **Урокехь болх.**

1. Шуна муха хета, мила ву хокху текстан автор (воккханиг йа бер, йаздархо йа кхин корматалла йолуш верг)? Дийца, хлунда кхоллайеллира шун иштта ойла. Муьлха масалш далор дара аша шаьш аьлларг тлечлагл деш.

Хьехархочун дош.

Хлара текст йазйинарг (шуна тамашийна хетахь а) шу санна волу шун хенара клант ву. И цхьа тамашийна, башха клант ву ма мотталаш. Шу санна дешархо ву иза а.

2. Текстан коьрта ойла тлечлаглйеш долу дешнаш схьалаха. Хьан аьлла и дешнаш? Дийца, хлунда ца хилла клант йуьхьанца шена хлоттийнчу декхарна тлаьхьакхуьуш? Хлунда ца хийна цунна къасто уггар хазаниг а, уггар ирчаниг а? Хьан гло дира цунна цу тлехь? Волавелла хлунда лелла клант? Тлаккха хлун гира цунна, хлун маьлна дира цо шена гинчух лаьцна?

3. Длайазде доски тле:

а) гур ду– гина, дладийцина дедега, чекх ца докккхуш, тлаккха, уггар;

б) нийса кхетта, – элира дедас.

4. Герггарчу хьесапехь текстан чулацам схьабийцар.

5-чу классан дешархошна сочинени йазйар тӀедиллина хилла. Цуьнан тема иштта билгалйина: «ХӀоккху дуьнен тӀехь хьуна уггар ирча а, хаза а хӀун гина»

КӀанта дукха ойла йина, иза муха йазийр йу ца хууш. Воккхададе гӀо дехна цо шена цу тӀехь. Воккхададас аьлла: «Уггар хазаниг адаман кьинхьегам бу, ткьа ирчаниг – хьанал, кьахьегнарг пусар ца деш, эрна хӀаллакдар ду. И хьайна ган лаахь, нахана йуккьехула волало хьо», – хьехар дина цо кӀантана.

Цо аьлларг дина кӀанта. Цкъа иштта хӀара вогӀуш кхунна кӀенан можа аре гина. ЭхӀ, хьо хазалла! Адаман куьйгаша, кьинхьегамо кхоьल्लीна и!

Волавелла кхидӀа вахана иза. Кхочу-уш школа йолчу кхаьчна. Цу кертахь ловзуш бераш гина кӀантана. Цхьана йоӀа ша дууш хилла бепиг лаьтта охьакхуссуш гина цунна. Оцу йоӀа адаман кьинхьегамна тӀе нехаш хьаькхна ша динчуьнца. ТӀаккха кхетта кӀант, хӀара ду-кх уггаре ирчаниг.

Ша йухавеача, и дерриг а воккхададе дӀадийцина цо. Вукхо резахилла, кӀант хастийна.

### **Герггара план.**

1. Хала тӀедиллар.
2. Дедех дагавалар.
3. КӀенан аре.
4. Шкоলেখь гинарг.
5. Нийса дина хьесап.

Чеккхйаккха изложени хӀокху хаттарна жоп луш: «Мичара йолу сонталла»?

## **Шеран талламан болх №6**

### **Декалахь, сан илии...**

Дагаев Валид халкъан илииалархо ву, цуьнан иллеш а халкъан дахарх дуьзна, халкъах, Даймакках лаьцна ду. Валидан кхолларалло йист йоцуш шена чулаьцна заманан йохалла вайн халкъо гулдина хаза гӀиллакхаш. Цунна тоьшалла ду Дагаевн иллеш, ткьа уьш цо ша а доху. Цо олу Сулаев Мохьмадан, Сулейманов Ахьмадан, Рашидов Шаидан, иштта дӀа дуккха а кхечу авторийн дешнашца.

Дахаран ницкъ ойуш, халкъан дог-ойла йуьйцуш дека РФ-н Халкъан артистан илииалархочун Дагаев Валидан зевне аз.

### **ТӀедиллар.**

1. Долахь долчу цӀердешнашна буха сиз хьакха.

**Х. Берсанов**

## 6 Класс

№	Белхаш	Дакъа	Кеп	Хан
1	Хаарш талларан болх. №1. «Цхьогал»	<i>Іамийнарг карладаккхар.</i>	Диктант	23.09.2024
2	Сочинени. «Ларде вай Іалам!»	Билгалдош	Сочинени	18.10.2024
3	Талламан болх №2. «Нана-Даймохк».	Карладаккхар	Диктант	11.11.2024
4	Изложени «Дуьххарлера хьехархо»	Терахьдош	Изложени	29.11.2024
5	Талламан болх №3 «Ши кІант тилар»	Терахьдош	Диктант	13.12.2024
6	Изложени «Мухтар»	ЦІерметдош	Изложени	13.01.2025
7	Талламан болх №4. Тест.	ЦІерметдашах Іамийнарг карладаккхар.	Тест	15.02.2025
8	Талламан болх №5. «Олхазарийн дуьне»	Хандош	Диктант	10.03.2025
9	Сочинени «Тхан доьзал»	Хандешан хенаш тІечІагІьяр	Сочинени	21.04.2025
10	Шеран талламан болх №6 «Кегий йийсарш»	Хандаш къастор	Диктант	19.05.2025

### Талламан болх №1

#### Цхьогал.

Варшахь мангал хьокхуш воллура воккха стаг. Хи чохь зока а, тІуо чохь кхийран гуьмалк а, йуург юкъахьарчийна шаршун шед а цо кхуран ІиндагІехь битинера. Тебаш, кхура кІел деара цхьогал. Гуьмалках хьожа а яьккхина, корта цу чу боьллира цо.

ГІададхана тІо бууш доллура цхьогал. Мац а вела, кхура кІел веара воккха стаг. ТІо бууш доллучу цхьогалх бІаьрг кхийтира цуьнан. ТІекхетта схьалецира цо иза. Цхьогалан корта тІуох буьзна кІайн бара. Бетах мотт хьоккхура цо. Воккхачу стага куллан кондарх дІадихкира цхьогал. Сарралц мангал а хьаькхна, цІа ваха кечвелира иза. ... (9бдош)

**Грамматически тІедахкарш.**

## Талламан болх №2

### «Нана-Даймохк»

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш йу, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхьа чухчареш йу дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш йу, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза. 1ай араьх йаах1ума а латтош, дитташ т1е гуйш а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

#### Грамматически т1едиллар.

*Морфологически таллам бе.*

1-ра вариант.

2-г1а вариант.

*Аренаш, ойла, стоьмаш.*

*Бецаш, кхор, шовданаш*

3-г1а вариант.

*Мохк, дитташ, нана.*

### Изложени

#### «Дуьххьарлера хьехархо»

Тхешан куьпарчу берашца школе йигира со а. Мел хаза хетара суна! Мобттура, дерриг дуьне оцу сайн жимачу т1оьрмиг чохь ду, цу чуьрчу абато со цхьана тамашеначу ирсе кхачор йу.

Лулахойн бераша хьехархочуьнга д1аелира со. Тхан йишин Элитин хенара йо1 яра иза. Х1етахь дуьйна дуккха а шераш д1адевлла. Амма суна цкъа а диц ца ло и де, сайн дуьххьарлерачу хьехархочун сурт а. Х1инца а гуш санна хета цуьнан эсала, екхна, к1айн горга йуьхь, кьинхетаме б1аьргаш, букь буьззина ловзу стомма 1аьржа ши ч1аба, д1аса т1емаш тесна, даьржина 1аьржа ц1оцкъамаш, к1еда аз.

Суна а, тхуна массарна а Белител дагна хьоме адам дацара. Цо т1ейуьйхина муьлхха коч, тиллина йовлакх, лергех оьхкина ч1агарш, когара мачаш – уьш механа мел йорах хиллехь а, тхуна исбаьхьа исбаьхьа хетара. Тхо дерриш а цунах тардала г1ертара. Тхуна йуккъехь тасаделла доттаг1алла милла а хьобгур волуш, довха, безаме дара.

Массанхьа а тхобца яра Белита. Х1инца а ойла йо ас: цо йешаза книга, цунна ца хууш х1ума хила а хиллий техьа? Муьлхха хаттар шега даларх, эсала ела а кьежий, нийса жоп лора цо. Дуьйцура муьлххачу а книгах лочий. Ткъа туьйранаш! Цкъа а к1ордор дацара цаьрга ладог1.

(160 дош) А.Айдамиров

### Талламан болх №3

#### «Ши клант тилар»

Деъна са хилира. Гобаьккхина хьун йара лаьтташ. Цхъана а меттехь некъан лар йацара гуш. Ши клант цѣхъа верза лууш вара. Амма муьлхачу агӀор ваха веза ца хууш, тиллера и шиь. Мацвелла кийра Гийжара.

Делкъхан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча жимма сапаргӀат даьллера шина клантан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бетта мохь хезира шина клантана.

Цѣра тӀаьхъа даьлла орца, сахиллалц маьхъарий, детташ, ланнаш цоьстуш леллера. Лечий, лалхий царна карор вара, и шиь цхъаьна агӀор дӀаихна гена ваьлла ца хиллехь.

Шаш лачу клотарара вуьрхӀитта-берхӀитта километр хиллал дӀаихна хиллера и шиь. (Х-А. Берсанов)

ТӀедиллар: 1. Терахьдешнаш билгалдаха. 2. КхоалгӀачу предложенина синтакс. къастам бе.

#### Изложени «Мухтар»

##### «Мухтар»

Гуьйранна школе воьдуш вара Мухтар. МаржангӀеран кетӀа нислушшехь, берийн мохь хезира цунна. Саца а сецна, ладуьйгӀира Мухтара бакъонца тийшира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх. Кхин хьем ца беш, ведда цӀийнан неӀаре вахана, и схьайелла гӀоьртира Мухтар, амма схьа ца йеллайелира, чухула догӀа тоьхна хиллера цунна. ТӀаккха ведда коре а вахна, корах чухъаьжира клант чохь буькъа клур, бара. Хиира Мухтарна чохь цӀе йаьллий. ГӀуллакх мало йан а, йа тӀаьхъататта йиш, йолуш дацара. «Же, Мухтар, сиха лела! ГӀо де берашна, клелхъара даха уьш» – бохура цо ша шага. Буй тоьхна, ангали а дохийна, коран ши дакъа схьа а диллина, маьнги клелахь мохь оьхуш Ӏен йоӀ арайаьккхира цо. ЦӀийнан цхъана сонехь, бертал а воьжна, гӀийла узарш деш луьллу жима клант а ара ваьккхира. Йуха, ведда ураме а ваьлла, шен доггаха мохь бетта велира: «Орца дала! ЦӀе йаьлла, цӀа догуш лаьтта», – бохуш. Цуьнан мохь хезна лулахой а, урамехь нисбелла нах а схьахъаьлхира. Цара догучуьра цӀенош а, дукхах йолу чуьра хӀуманаш а клелхъарайехира.

## Талламан болх №4 Тест

Талламан болх (тешаш) - 6 класс

### Ц1ерметдашах 1амийнарг т1еч1аг1дар.

#### 1.Ц1ерметдош ду:

- а) Къамелан дакъа;
- б) Дешан дакъа.

#### 2. Ц1ерметдош лела:

- а) хандешан, ц1ердешан, билгалдешан метта; б) ц1ердешан, билгалдешан, терахьдешан метта.

#### 3.Ц1ерметдешнийн тайпа ду:

- а) 10;
- б) 6;
- в) 15.

#### 4. Йаххыйн ц1ерметдешан йуьхь ю:

- а) 3;
- б) 12;
- в) 9

#### 5. Хьалхарчу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) со, тхо, вай, вайша, тхойша;
- б) хьо, шу.
- в) и, иза, уьш.

#### 6.Шолг1ачу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) со, тхо, вай, вайша, тхойша;
- б) хьо, шу.
- в) и, иза, уьш.

#### 7. Кхоалг1ачу йуьхьан ц1ерметдешнаш ду:

- а) и, иза, уьш.
- б) со, тхо, вай, вайша, тхойша.

#### 8. Чолхе ц1ерметдешнаш ду:

- а) со-суо, шу- шаьш, вай - ваьш: б) со, уьш, вай, тхо.

#### 9.Къастамза ц1ерметдешнаш ду:

- а) оццул, изза, церан, кхеран;  
б) масех, минех, хъанех, цхъаь-м.

### 9. Къастамза цӀерметдешнаш ду:

- а) оццул, изза, церан, кхеран; б) масех, минех, хъанех, цхъаь-м.

### 10. Дацаран цӀерметдешнаш ду: а) цхъа а, хӀумма а, аддам а; б) Муха? ХӀун? Хъенан?

11. Билгалгъаккха йукъаметтигаллин цӀерметдешнаш долу предложени: а) Цо дийцира суна ша гӀала хӀунда Ваханера. б) Хъо гӀала хӀунда ваханера, Ильяс?

## Талламан болх №5.

### «Олхазарийн дуьне»

Берахъ дуьйна хилла со олхазарш дезаш. ХӀинца воккха мел хили а, чӀагӀлуш схъабогӀу сан цаьрга болу безам. Царех вуно чӀогӀа самукъадолу а сан. Дала ма-кхоллара, цӀена, исбаьхъа ду олхазарийн дуьне. И дуьне девзачеран синош даима а сирла, цӀена хир ду, Дала азаллехъ кхоьллина ма-хиллар.

Сан дов хилла олхазарийн бенаш дохош болчаьрца, уьш лазош, заӀапдеш болчаьрца. Уьш адамех теша, ткъа цхъадолу адамаш кьиза хуьлу цаьрца, кьинхетам бохург хӀун ду а ца хууш. Делах ца кхоьру хир бу-кх уьш.

Олхазарша, пайда бар бен, зен ца до. Уьш ца хилча сагалматаш дебар йара. Ораматийн дуьне гӀийла хир дара я хиллане а хир а дацара.

Олхазарш вайх тешна ду, - вай царех тешна ду. Дуьненахъ Дала мел кхоьллина хӀума вовшашца йобзна йу.

(116дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

### Грамматически тӀедиллар.

*КӀел сиз хъакха цӀерметдешнашна.*

## Шеран талламан болх №6

### «Кегий йийсарш»

ГӀопал ара ца ваьлчхъана маьрша витинера кӀант. УьйтӀара дӀахъаьжча гира цунна йовхонан тов хьийзочу мархана йуккъехула долу лаьмнаш. Цигахъ ша вина йурт хилар дагара ца долура. ГӀопара вада салаьтгара.

ГӀопана гонаха бина лекха пен бара. Харш маьӀ-маьӀпехъ лаьтгара. Делахъ а дог ца дуьллур кӀанта. Аьтто лехарх карош бац. Хьуна дагахъ а доцуш нисло иза. Иштга цкъа аьтто белира Ӏалин а. Ха деш волу салти цхъа гӀуллакх хилла йуьстахвелира. Сиха дӀасахъаьжира кӀант. Пен телхина, ког билла киртигаш йолу меттиг гира цунна. Дукха маса цунна тӀе а хъаьдда, дехъаиккхира иза.

Дехъа хехъ лаьтгачу салтичунна гира ведда воьду кӀант. Цо орца а даьккхина, ши-кхо дошло тӀаьхъахецавелира. КӀант гӀопа йухавалийра.

(106 дош. 1. Гайсултанов. «Кегий йийсарш»)

### Грамматически тӀедахкарш.

1. *Хандешнашна буха сиз хъакха.*

2. *Морфологически талламан бе.*

1-ра вариант

2-гӀа вариант

*кӀант*

*ши-кхо (дошло)*

3-гӀа вариант



иза

2. Хандешнаш хенаица хийца: витинера, даьккхина.

**7класс.**

№	Белхаш	Дакъа	Кеп	Хан
1	Хаарш талларан болх. №1 «Гуьйренан т1аьххъара денош»	<i>1амийнарг карладаккхар.</i>	Диктант	23.09.2024
2	Сочинени. «Сан хьоме Нана»	Текст	Сочинени	16.10.2024
3	Талламан болх №2. «Дахар».	Хандош	Диктант	25.10.2024
4	Талламан болх №3 «Ирсе б1аьрхиш»	Хандош	Диктант	13.11.2024
5	Изложени «Борзик»	Хандош	Изложени	09.12.2024
6	Талламан болх №4 (тестировани)	Причасти	Тест	18.12.2024
7	Сочинени «Мила хила лаба суна?»	Деепричасти	Сочинени	03.02.2025
8	Талламан болх №5 «Даймохк»	Масдар	Диктант	10.02.2025
9	Талламан болх №6 «Хи»	Куцдош	Диктант	14.03.2025
10	Изложени «Олхазарийн баркалла» «Къинхетам»	Г1уллакхан къамелан дакъош	Изложени	14.04.2025
11	Шеран талламан болх №7 «Къиноих ц1анвалар»	Г1уллакхан къамелан дакъош	Диктант	19.05.2025

**Талламан болх №1 «Гуьйренан т1аьххъара денош»**

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Йалтех йуьззина лаьттина аренаш йассайеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Йуьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна йукъа цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар йукъйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна йуккъехь а, т1ехь а, мотт хьаьккча санна, ц1ена йара. Цхьаннахьа охьайоьжна луйдиг йацара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу йараш. Уьш бухйаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (106 дош Х. Эдилов.)

**Грамматически т1едахкарш.** 1. Синтаксически таллам бе х1окху предложенина: *Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.*

## Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахъ йаьлла гловгла ца хаалора цунна. Цуьнан йерриге а оила стиглахула глийлачу узаршца къилбехъа йоьлхучу гларглулеша дlалаьцнера. Кхеран кертахъ йаьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара бlаьрг тоха дог доглу. Йуург-мерг эца воглу кху туькана гонаха мел вежа стаг. Керта мел воглу стаг сагlина хlума ца кховдош дlа ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт цlена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьобхане гулбеллачу нахана йуккъехъ кlайн маж йолу зoьртала цхъа стаг...

... Кхораш чохъ кочарчу тlоьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш воглучу Мурдална ма- йарра гора хlара орцан когашкахъ луьллу шайн йурт.

Котаман клорнин глийла «цлик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра доглура. Цуьнан мlараш юккъехъ кхозура и тlаьхъ-тlаьхъа орцадоху клорни... (112 дош.)

### Грамматически тlедахкарш.

1. Хьалхарчу абзацера хандешнашна кlел сиз хьакха.
2. Хьалхарчу абзацера хандешнийн саттамаш билгалбаха.

## Талламан болх №3 «Ирсе бlаьрхиш»

Гонаха самадолуш дара тlейоглуцу бlаьстено дендина lалам. Чlенигаш а этlош, гучудевлла кегийра гlаш дара цхъацца долчу дитташ тlехъ гуш. Лакхахъ хьобкхучу бlаьстенан мелачу механ тулге хьекхалора наггахъ клентан дегlах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта тlехула хьакхалуш тlехболура иза.

«Мохъ тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара клантана. Тlаккха а, цханна дlахахъ осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а дlатаса хlума цахиларна, йуха а lинах чу шершаш воллучу кхуо катoьхна схьалецира ша хlинццалц lожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахира цхъа хаза бос болу хьоза.

(109 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бlаьрхиш.»)

### Грамматически тlедахкарш.

1. Хандешнийн спряженеш билгалйаха.
2. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.

## Изложени «Борзик»

Бердана гена воццуш саца а сецна, шен керара тlулг хи чу кхоьссира Салмана. Амма тlулг хи чу ца бужуш, гена боццуш лаьтта охьабуьйжира. Кlант хина герга хилира. Йуха а тlулг кхоьссира цо. Иза а lалашоне ца кхечира. Бердана цхъа-ши гlулч бен гена воццуш дlахlоьттира иза. Куьг хьала а айбина, йуха а тlулг кхоьссира Салмана. Иза цо дlаластошшехъ, ког а шершина охъа а кхетта, басах керчина «Нана!»-маьхъарца хи чу вуьйжира кlант.

-Салма-ан!-шийла мохъ белира Ануга.

Кхоьссина хlума санна хьала а иккхина, хи тlе йедира иза. Амма цул а каде хьалаиккхира Борзик. Доьддушехъ, кхоссаделла хи чу иккхира иза.

Даккхийра нека а деш, клантана тlаьхъа кхуьуш лаьттара жlаьла. Йедда йoьдуш йолу Ану, ког а тасабелла, нисса бертал, йахйелла хин йисте охьайуьйжира. Цунна ца гира клантана тlаьхъакхиьна, катoьхна цуьнан кучан кач а лаьцна, неканца берда йисте духадоглуш долу жlаьла. Иза кхетамчуьра йелира... Жlаьлина гlо дан дуьхьал девдира, генахъ доццуш ловзуш

хилла бераш. Амма цара г1о дан ца оьшуш, шен доттаг1 а багахь йисте кхаьчна Борзик, цкъа-шозза кхоссаделла, гомхачу бердах хьаладелира. К1ант лавтта охьахецна, шена т1ера хи д1адоккхуш, лестира ж1аьла. Салман, б1аьргаш а хьаббина, т1ера хи а лийдалуш, луьллура.

Девдда т1екхаьчначу берех цхьаммо, накьостийн г1оьнца лавттара схьа а эцна, к1ант берталнехьа шен голи т1е а виллина, охьаверзийра, цуьнан г1ода йуккъе т1е куьйгаш а телош.

Салманан мерах а, багах а хи охьахьаьдира. Йуха лавтта охьавиллича, доккха са а даьккхина, б1аьргаш биллира к1анта. (228 дош)

1.Йуьззина изложени йазье.

Гергара план

- 1.Берда йистехь.
- 2.Шийла мохь.
- 3.Доттаг1 к1елхьараваккхар.
- 4.Г1о оьшуш дац.
- 5.Салмана б1аьргаш схьабобьллу.

### Талламан болх №4 (тестировани)

«Нийсаниг харжар»

**1. Причасти олу :**

- а) предложенин коьртачу меженах ;
- б) хандешан шатайпанчу кепах ;
- в) ч1аг1делла цхьанакхеттачу дешнех;
- г) йукьадалочу дешнех.

**2. Причастино гойту билгалонаш:**

- а) хандешан, билгалдешан ;
- б) билгалдешан, куцдешан ;
- в) ц1ердешан, билгалдешан;
- г) ц1ерметдешан, терахьдешан.

**3. Причастин д1ах1оттам хуьлу:**

- а) ц1ердашна хьалха билгалдош;
- б) хандашна хьалха ц1ерметдош;
- в) ц1ердашна хьалха хандош;
- г) терахьдашна хьалха хандош.

**4.Лааме причасти кхоллало:**

- а) билгалзачу кепана т1е р кхетарца;
- б) лаамечу терахьдешан г1оьнца;
- в) билгалдешан чаккхе хийцайаларца;
- г)лаамазчу причастих, т1е рг кхетарца

**5. Причасти дожаршца хийцало:**

- а) ц1ердош санна;
- б) хандош санна;
- в) билгалдош санна;
- г) ц1ерметдош санна.

**6. Причасти классашца хийцало:**

- а) йаханчу хенан билгало гойтург;
- б) хандешан гайтам берг;
- в)хандешан билгалза кепехь йерг;
- г) дацаран маь1нехь йерг.

**7.Йазйарехь вовших къаьсташ йац;**

- а) йаханчу, карарчу хенан причастеш;
- б) карарчу, йог1учу хенан причастеш;
- в) йог1учу, ихначу хенан причастеш;
- г) хила мегачу, йаханчу хенан причастеш.

**8. Йог1учу хенан причасти кхоллало:**

- а) йаханчу хенан чаккхене у х1оттарца;
- б) карарчу хенан орамна т1е суффикс-р кхетарца;
- в) карарчу ханна т1е долу, волу, йолу, болу кхетарца;
- г) ши орам вовшахкхетарца.

**9. Причастин карчам олу:**

- а) хандашца цхъана лелачу дешнех;
- б) шеца дозуш дош долчу причастех;
- в) чаккхенехь рг долчу причастех;
- г) билгалзачу кепехь лелачу причастех .

**10. Причасти цкъа-цкъа йерза тарло:**

- а) ц1ерметдаше;
- б) терахьдаше;
- в) хандаше;
- г) билгалдаше.

**Дог1анаш.** (ключи )

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	в	б	а	в	б	г

### Талламан болх №5 «Даймохк»

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш йу, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьяьжча, йуьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхья чухчареш йу дешица, детица кхелина.

Дитта тIе олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. ТIаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш йу, шеца олхазаршна дез-деза хIу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн Iуналла дан деза. Iай арахь йаахIума а латтош, дитташ тIе гуйш а (кормушка) ухкуш...

(113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуйне-сан дуйне.»)

#### Грамматически тIедахкарш.

1. Схьайазде текстера масдарш.
2. Буха сиз хьокхуш, билгалбаха текстера деепричастин карчамаш.

### Талламан болх № 6 «Хи»

Хи чуьра чIерий дохуш сакьералора Хьяжмурдан. Кьяьсттина чIогIа сакьералора цуьнан дай чу хьожуш. Шен воккхаволчу вашас бина жима дуо бара кIентан хи чу бугIуш лелош. Дуйрийн мижарг а, йагийна маIа а, багийна хьяьжкIан кан а, сискаIа а тосура Хьяжмурда цу чу. Башха хи кIоргачу метте а ца бугIура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. МаьI-маьIехь догIура и. Лохачу бердан кIел, хи кIоргачохь, дуо бугIуш меттиг йара Хьяжмурдан. Iуьйранна а, сарахья чу моссаса хьожу а, чабакх а, иргIу а, чIерий дохура цо.

Цхьана буйсанна стигал кьекъаш догIа а деана, хиш дистира. Iуьйранна самаваьллачу Хьяжмурдана хезаш йара дистинчу хино йен гIовгIа...

Ши-кхо де даьллачул тIаьхья, хи дистинчуьра чудожьча, хьяжа ваханчу Хьяжмурдана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.»)

#### Грамматически тIедахкарш.

1. Хьалхарчу абзацера схьайазде куцдешнаш шайца уьйр йолуш долчу кьамелан декъаца.
2. ТIаьхьарчу предложенина бе синтаксически кьястам.

## **Изложени «Олхазарийн баркалла»**

Кехаташ, газеташ чутуьйсу йаьшка кертах д1агоьхна йара.

Йуххехула д1асалелара адамаш, машенаш. Шина дийнахь ц1ера ваьлла а лелла, ц1а веанера со. Керла газеташ схьаэца дагахь йаьшки чу хьаьжча, со цецвелира. Газеташца йаьшки чохь дара дакъаделла гаш, чемхалгаш, месаш. Луларчу берашна г1еххьа оьглазвахара со. Нехаш ара а кхийсина, йаьшка ц1анйира ас.

Цул т1аьхьа цхьа-ши де даьлча а изза хилира: йаьшки чохь «нехаш» йара. Йуха а луларчу берашна реза воцуш, йаьшка цанйан воьлча, сан тидам хилира жимачу шина олхазаран. Уьш суна гена ца дуйлуш, «ц1арр-ц1арр» деш хьийзара. Х1ун ду техьа х1ара аьлла, йуьстах а ваьлла, сайн болх бан х1оьттира со. Ас деш долу татанаш тергал а ца деш, олхазарша а д1аболийра шайн болх: уьш рогг1ана сан йаьшки чу а оьхуш, арадуьйлура.

Шолг1ачу дийнахь хьаьжча, йаьшки чохь котаман месех бина горга бен бара.

Цхьа к1ира даьлчачу хенахь дагадеана ас йаьшка схьайиллича, чуьра араиккхира букь т1ера мокха, до1ахан басахь, чук1елара ц1еран-ц1ечу басахь долу хаза, жима олхазар. Иза гена ца долуш охьахиира, синтем байна дека а декаш. Олхазар реза дацара ша бенара меттахдакхарна. Бенахь 1уьллура стигалан басахь жима дий х1оа. Т1аккха йаьшка хьостамий а тухуш д1акъевлира ас, олхазаршна чуара довла 1уьрг а дитина.

Цхьана дийнахь х1усамнана хесахь асар деш йоллура. Цо д1ах1оттийначу аьстанан г1ожа т1е а хуьйшуш шайн «ц1ар-ц1ар» деш наьрсийн хуталш йуккъе лелхаш, лийлира цхьа хаза олхазарш. Уьш башха къехка а ца къехкара. Цара хесара а, бешара а леца а лобцуш, дууш х1аллакдора зуламе н1аьний а, кхийолу садолу х1уманаш а. Йаьшка шайн х1усамна паргат йитарна баркалла олуш дара и кегий олхазарш. (Хь. Хасаев. 232 дош)

### **Герггара кеп:**

1. Газетийн йаьшки чохь нехаш.
2. Х1усамдас олхазарш тергалдо.
3. ЙАьшки чохь бен.
4. Олхазарийн баркалла

## **Шеран талламан болх №7 «Къинойх ц1анвалар»**

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. Оьглазе, дера воцуш, даим синтемехь, саментгахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) 1еле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

Ва 1ела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хобттуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукъа а ма г1орталахь. Кхоалг1ачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукъа а ма г1орталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакъдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу къийсаман даржехь ду. 1илмано дагна серло ло, б1аьргаш схьабоьллу, стаг хазво, вазво, ч1аг1во. (112 дош.)

### **Грамматически т1едахкарш.**

1. Хьалхарчу абзацера схьайазде масдарш.
2. Шолг1ачу абзацера, буха сиз хьокхуш, билгалбаха деепричастин карчамаш.
3. Т1аьхьарчу предложенина бе синтаксически къастам.

## МХГ1Ф паспорт.

### V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу некъ:

#### Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

#### «5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

#### «4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

#### «3» дуьллу:

1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

#### «2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетаме, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жобпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.

### V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически г1алат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни г1алат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни г1алаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа барх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул г1алаташ сов хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь 1амийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

#### Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1. программехь йоцу йа 1амийна йоцу орфографически а, пунктуационини а бакьонаш талхош долу г1алаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш

нийсайазар, спряженешкахъ хандешнийн нийсайаздар, подлежащиян, сказуемиян йуккъехъ тире йиллар-цайиллар ца **Іамадо**. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехъ йу);

2. тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало хила дезачохъ белхано йаздинехъ, Іуьйре хила дезачохъ Іуьйле йаздинехъ*;

3. нохчийн маттахъ зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: **йоза хила дезачохъ йеза йаздахъ**;

4. орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахъдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа – уьтталгІа*;

5. къовсамечу меттигашкахъ чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар - нийса йаздар, гІодар - гІо дар, и. дІ. кх.;*

6. дешнашкахъ дифтонгаш йазар: *къега- къизга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йизха, и. дІ. кх. а.*

7. *Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а;*

8. дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

**Даккхий гІалаташ лору:**

1 хьалхенца Іамийна а, йозанехъ алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьабркаш, масала: *хІаллакхилла, меттахъхьайра.*

3. Дешхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазар.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазар, масала: *бохура йа бахара, мояттура йа моттара.*

6. *Кху кепара цІердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.*

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тІеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазар, масала: *гІуллакх йа гІулкх, гІиллакх йа гІилкх.*

## **II. Изложенийн мах хадор**

Сочинени а, изложени а йазар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахъ сочинени, изложени йазар дІахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан тІедахкаршца догІуш.

**Сочинени а, изложени а йазарехъ толлу:**

- 1) билгалыйна тема схьайелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а догІуш меттан гІирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсайаздаран бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгІаниг-нийсайаздарна а, сацаран хьабркаш йахкарна а, дешнаш маьІница нийса далорна а.

**Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна тІедобгІна:**

- 1) болх темица богІуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рогІалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархоочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьабркаш йахкаран, грамматически гІалаташка хьабжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, Іаморан маьІна долуш а хила йеза.

**Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахъ:**

Vклассана – 100-120 дош

VI классана – 150-200 дош



VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

### **Талламан изложенина хаържина текст хъехархочо шозза йоьшу.**

**Изложенина х1итгочу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:**

#### **1. «5» дуьллу:**

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

#### **2. «4» дуьллу:**

а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

#### **3. «3» дуьллу:**

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

#### **4. «2» дуьллу:**

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукьахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

### **III. Сочиненийн мах хадор**

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 - 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 - 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 - 2 аг1о;

8 классехь-2 - 3 аг1о;

9 классехь-3 - 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

#### **1. «5» дуьллу:**

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

#### **2. «4» дуьллу:**

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

#### **3. «3» дуьллу:**

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хIитторехь ворхIанга кхочуш гIалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гIалат делахь, царна йукъахь ворхIанга кхочуш орфографин гIалат а долуш.

**Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгIаниг нохчийн маттана.**

Ненан меттан йозанан белхийн оценкийн норманаш хIиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

**Нохчийн литература 5 класс.**

<b>№</b>	<b>Белхаш</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Кеп</b>	<b>Хан</b>
<b>1</b>	Халкъан барта кхолларалла	Халкъан барта кхолларалла	Тест	26.09.2024
<b>2</b>	<b>Хьалхара чийрик</b>  Проект №1  «Халкъан барта поэзи»	Халкъан барта кхолларалла.	Проект	17.10.2024
<b>3</b>	<b>Шолг1а чийрик</b>  Сочинени-кехат.  (А.122, сборн.)	<b>Нохчийн йаздархойн говзарш</b>  <b>Литературин туьйранаш</b>	Сочинени	28.11.2024
<b>4</b>	<b>Эхашеран тест №1.</b>	XX бешеран литература	Тестировани	19.12.2024
<b>5</b>	<b>Кхоалг1а чийрик:</b>  Проект №2.  «XX бешаран тоьлла йаздархо»	XX бешеран литература		30.01.2025
<b>6</b>	<b>Йоьалг1а чийрик:</b>  Сочинени-заметка. «Мила хила лаьа суна» (А.123, сборн.)	XX бешеран литература	Сочинени	10.04.2025
<b>7</b>	<b>Шеран тест №2.</b>	XXI бешеран литература	Тестировани	22.05.2025

**Нохчийн литература**  
**Эхашеран талламан болх**  
**Тест №1 (1-ра вариант)**

**1. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин жанраш йу:**

- 1) дийцарш, статьяш;
- 2) стихаш, поэмаш;
- 3) хIетал-металш, иллеш;
- 4) пьесаш, романаш.

**2. Туьйранаш хуьлу:**

- 1) исторически;
- 2) биографически;
- 3) этнографически;
- 4) инзаре-тамашийна.

**3. Хин – тIай, некъан – накъост.**

ХIокху хIетал-металан нийса жоп билгалдаккха:

- 1) говр;
- 2) Iаса;
- 3) ворда;
- 4) пIаьлдиг.

**4. – ГIайгIа ма йелахь, сан хьоме да. Дукха хан йалале, могош-маьрша а долуш, со йуха цIа кхочур ду хьуна. Сан тIомах йаккхий кхо мас, догIа а тохий, хьайн тIорказ чу дIайилла.**

ХIара дешнаш хIокху туьйранера ду:

- 1) «Кхо ваша».
- 2) «Хьекъал долу йоI а, лулахо а».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Добьшуш хилла кIант».

**5. Диалог олу:**

- 1) цхьамма дечу къамелах;
- 2) шина (йа масех) стага дечу къамелах;
- 3) дуьйцуш волчуьнга ладогIарх;
- 4) шен къамелехь масалш далорах.

**6. – ХIинца хьан дола бели со. Хьо холчу а хIобттина, соьгара гIо эшна, со хьашт ма-хиллинехь, хIара мерз багор ахьа, со тIекхочур бу хьуна.**

ХIара дешнаш хIокху туьйранера ду:

- 1) «Кхо ваша».
- 2) «Кхо ваша а, саьрмак а».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Добьшуш хилла кIант».

**7. Даима стигала хьобьжуш йерг.**

ХIокху хIетал-металан нийса жоп билгалдаккха:

- 1) мунда;
- 2) туьнкалг;
- 3) борз;
- 4) кIудал.

**8. Нийсачу йа тардинчу маьӀнехь долу дош йа къамелан алар ду:**

- 1) аз;
- 2) байт;
- 3) мукъам;
- 4) троп.

**9. «Барзо ГӀахарца мохк къовсар» туьйранахь барзо тоьшаллина далийнера:**

- 1) жӀаьла;
- 2) цхьогал;
- 3) цӀоькъалом;
- 4) куьйра.

**10. Туьйра «Майра кӀант Сулима» йаздина:**

- 1) Мусаев М.М.;
- 2) Исмаилов А.Т.;
- 3) Саидов Б.С.;
- 4) Гацаев С.А.

**11. Туьйра «Бирдолаг» йаздина:**

- 1) Мусаев М.М.;
- 2) Исмаилов А.Т.;
- 3) Саидов Б.С.;
- 4) Гацаев С.А.

**12. «Зайнди» дийцаран автор ву:**

- 1) Мусаев М.М.;
- 2) Исмаилов А.Т.;
- 3) Саидов Б.С.;
- 4) Гацаев С.А.

**13. «Басня» - иза ...:**

- 1) чекхдаьлла маьӀна а долуш, доцца аьллачу къеггинчу дешнашка йерзийна ойла;
- 2) дуьйцург тӀехдоккха гойтуш йолу исбаьхьаллин кеп;
- 3) хьехаман маьӀна шеца долу стихотворенин (йа прозин) кепехь йаздина жима дийцар;
- 4) хила йиш йоцуш а, хила йиш йерг а цхьаьна издеш дестийна хӀума далор.

**14. Дийцар – иза ...:**

- 1) шина йа масех стага вовшашца ден къамел;
- 2) стеган дахарера цхьаь йа масех гӀуллакх гойтуш йолу жима эпически произведени;
- 3) стихотворенин кепехь йоцу литературин произведени;
- 4) исбаьхьаллин произведенехь цхьана турпалхочун йа дакъалацархочун къамел.

**15. Монолог – иза ...:**

- 1) шина йа масех стага вовшашца ден къамел;
- 2) стеган дахарера цхьаь йа масех гӀуллакх гойтуш йолу жима эпически произведени;
- 3) стихотворенин кепехь йоцу литературин произведени;
- 4) исбаьхьаллин произведенехь цхьана турпалхочун йа дакъалацархочун къамел..

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	1	3	2	1	2	4	2	3	2	3	3	2	4		14-15	10-13	7-9	1-6

**Эхашеран талламан болх  
Тест №1 (2-г1а вариант)**

**1. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин жанраш йу:**

- 1) очеркаш, дийцарш;
- 2) стихаш, поэмаш;
- 3) х1етал-металш, кицанаш;
- 4) повесташ, романащ.

**2. «Тамашийна олхазар» туьйранан автор ву:**

- 1) Саидов Билал;
2. Мусаев Мохьмад;
3. Исмаилов Абу;
- 4) халкъ.

**3. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш, х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух олу:**

- 1) эпитет;
- 2) дерзор;
- 3) дустар;
- 4) метафора.

**4. Инзаре а, тамашийна а хиламийн хьокъехь халкъо хаздина кхоьллина дийцарш ду:**

- 1) аларш;
- 2) кицанаш;
- 3) тидамаш;
- 4) туьйранаш.

**5. Диалог олу:**

- 1) цхьамма дечу къамелах;
- 2) шина (йа масех) стага дечу къамелах;
- 3) дуьйцуш волчуьнга ладог1арх;
- 4) шен къамелехь масалш далорах.

**6. Туьйранаш хуьлу:**

- 1) исторически;
- 2) биографически;
- 3) этнографически;
- 4) инзаре-тамашийна.

**7. Цхьа хан йаьллачу хенахь х1ара кхо к1ант шайн ден коша т1е эха воьлла. Иштга х1орш лелаш, шайн дена доьг1на туьхан чурт жимлуш хилар хааделла к1енташна.**

Х1ара дешнаш х1окху туьйранера ду:

- 1) «Добьшуш хилла к1ант».
- 2) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».
- 3) «Кхо ваша».
- 4) «Тамашийна олхазар».

**8. Нийсачу йа тардинчу маь1нехь долу дош йа къамелан алар ду:**

- 1) троп;
- 2) забар;
- 3) хабар;

4) байт.

**9. Кхетам луш долу доца аларш ду:**

- 1) байташ;
- 2) кицанаш;
- 3) туьйранаш;
- 4) дийцарш.

**10. «Чкьобрдиг» туьйранан автор ву:**

- 1) Саидов Б.С.;
- 2) Мусаев М.М.;
- 3) Гацаев С.А.;
- 4) Исмаилов А.Т.

**11. «Баппа» дийцаран автор ву:**

- 1) Саидов Б.С.;
- 2) Мамакаев М.А.;
- 3) Гацаев С.А.;
- 4) Исмаилов А.Т.

**12. «Ц1ен маьхьси» туьйранан автор ву:**

- 1) Саидов Б.С.;
- 2) Мусаев М.М.;
- 3) Гацаев С.А.;
- 4) Исмаилов А.Т.

**13. Архаизм – иза ....**

- 1) ширделла, шех к1езиг пайдаоьцу дош;
- 2) дуьхь-дуьхьалниг. Исбаьхьаллин кеп йу, хилам а, х1ума а, персонаж а дуьхь-дуьхьал х1оттош йолу;
- 3) хила йиш йоцуш а, хила йиш йерг а цхьаьна изедеш дестийна х1ума далор;
- 4) дуьйцург т1ехдоккха гойтуш йолу исбаьхьаллин кеп.

**14. Антитеза – иза ....**

- 1) ширделла, шех к1езиг пайдаоьцу дош;
- 2) дуьхь-дуьхьалниг. Исбаьхьаллин кеп йу, хилам а, х1ума а, персонаж а дуьхь-дуьхьал х1оттош йолу;
- 3) хила йиш йоцуш а, хила йиш йерг ацхьаьна изедеш дестийна х1ума далор;
- 4) дуьйцург т1ехдоккха гойтуш йолу исбаьхьаллин кеп.

**15. Гипербола – иза ....**

- 1) ширделла, шех к1езиг пайдаоьцу дош;
- 2) дуьхь-дуьхьалниг. Исбаьхьаллин кеп йу, хилам а, х1ума а, персонаж а дуьхь-дуьхьал х1оттош йолу;
- 3) хила йиш йоцуш а, хила йиш йерг а цхьаьна изедеш дестийна х1ума далор;
- 4) дуьйцург т1ехдоккха гойтуш йолу исбаьхьаллин кеп.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	1	4	2	4	3	1	2	3	2	2	1	2	4		14-15	10-13	7-9	1-6

**Нохчийн литература  
Шеран талламан болх  
Тест №2 (1-ра вариант)**

**1. Нохчийн халкъан барта кхоллараллех олу:**

- 1) дийцар;
- 2) алар;
- 3) лексика;
- 4) фольклор.

**2. Мамакаев 1.Ш. вина:**

- 1) 1918-1958;
- 2) 1920-1980;
- 3) 1922-1995;
- 4) 1922-1978.

**3. «Кегий йийсарш» дийцаран автор ву:**

- 1) Саидов Билал;
- 2) Мусаев Мохьмад;
- 3) Гайсултанов 1.Э.;
- 4) Гацаев Саьид.

**4. Хьанна лерина йу «Борз йу углуш» стихотворени?**

- 1) Ахматова Раисина;
- 2) Саракаев Хьамзатана;
- 3) Муталибов Зайндина;
- 4) Мамакаев Мохьмадна.

**5. Оха шух дозалдо, к1ентий, /Парг1ато аш йелла тхуна./Г1ийлачийн хилла вежарий,/Х1ора шух хьоме ву суна.**

Х1ара мог1анаш муьлхачу стихотворенера ду, мила ву автор:

- 1) Муталибов З. «Доттаг1алла»
- 2) Сулейманов А. «Борз йу углуш»
- 3) Ахматова Р. «Лийрбоцурш».
- 4) Сулаев М. «Ламанан хи».

**6. Саракаев Хь. «Баьпкан чкъуьйриг» произведенин жанр билгалйаккха:**

- 1) роман;
- 2) повесть;
- 3) очерк;
- 4) дийцар.

**7. «Баьпкан йуьхк» стихотворенин автор ву:**

- 1) Арсанукаев Ш.А.;
- 2) Кагерманов Д.Д.;
- 3) Окуев Ш.Х.;
- 4) Сатуев Хь.Д..

**8. – Хьуна дика дийцарг,  
Диканца хьо вахарг, –**



**Олий, доладора**

**Зарията хабар.**

Хара дешнаш хЮкху туьйранера ду:

- 1) «Майра кІант Сулима».
- 2) «Кхо ваша».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Чкьобрдиг».

**9. Фольклор халкъан хьекъал бохург ду:**

- 1) оьрсийн маттахь;
- 2) нохчийн маттахь;
- 3) гІалгІайн маттахь;
- 4) ингалсан маттахь.

**10. «Сан хьоме Нохчийчоь» стихотворенин автор ву:**

- 1) Окуев Ш.Х.;
- 2) Гацаев СаьИд;
- 3) Мусаев Мохьмад;
- 4) Саидов Билал.

**11. Пейзаж – иза ...**

- 1) литературин турпалхо, исбаьхьаллин произведенера дакъалацархо;
- 2) эпически произведенийн цхьа тайпа.
- 3) исбаьхьаллин произведенехь Іаламан сурт;
- 4) лиро-эпически произведенийн цхьа тайпа.

**12. Персонаж – иза ...**

- 1) литературин турпалхо, исбаьхьаллин произведенера дакъалацархо;
- 2) эпически произведенийн цхьа тайпа.
- 3) исбаьхьаллин произведенехь Іаламан сурт;
- 4) лиро-эпически произведенийн цхьа тайпа.

**13. Нохчийн исбаьхьаллин литературехь дуьххьара дийцар яздина 1923-чу шарахь:**

- 1) Сальмурзаев Мохьмада;
- 2) Берсанов Хож-Ахьмада;
- 3) Гайсултанов Іумара;
- 4) Мамакаев Мохьмада.

**14. «Малх чубаре хьобжура иза» дийцаран автор ву:**

- 1) Арсанукаев Шайхи;
2. Амаев В.-Хь. Х.;
3. Мамакаев Іаьрби;
- 4) Сатуев Хьусайн.

**15. «Со, Іен а ца велла, оьгІаз а вахана, велха волавелира, ткъа воккха дада йуха а со хесто хЮьгттира, букъа тІе дайн куьг а детташ: «Дика адам хир ду хьох, дика къонах хир ву. ...), - бохуш.**

**Муьлхачу дийцар тІера ду хІара могІанаш?**

- 1) «Буьйсанна гІулчаш».
- 2) «Ца кхетта хестор».
- 3) «Берзалой».
- 4) «Доттаг Іалла».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

4	1	3	4	3	4	1	1	4	1	3	1	1	2	2		14-15	10-13	7-9	1-6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	-------	-------	-----	-----

**Нохчийн литература  
Шеран талламан болх  
Тест №2 (2-г1а вариант)**

**1. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин жанраш ю:**

- 1) пьесаш, повесташ;
- 2) стихаш, поэмаш;
- 3) кицанаш, туьйранаш;
- 4) дийцарш, романащ.

**2. Монолог олу:**

- 1) цхьамма дечу къамелах;
- 2) шина (йа масех) стага дечу къамелах;
- 3) кхаамма дечу къамелах;
- 4) дуккха а адамаша дечу къамелах.

**3. Цул т1аьхьа генарчу ирзу т1ехь гулделлера г1айре т1ера дерриг а сешлахь тоьлла тхьамданащ. Кхетгачу беттасехь дика къаьстара гу т1е а баьлла къамел деш болу Кура Сай.**

Х1ара дешнаш х1окху туьйранера ду:

- 1) «Цен маьхьси».
- 2) «Кхо ваша а, саьрмак а».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Бирдолаг».

**4. Букарчу т1лг1ешца керчадеш чхернаш,/Х1аваэ хьалакхуьйсусш жовх1арийн тхи,/ Ша х1орде сихделла, хедадеш лаьмнаш,/Хаьхкина охьадог1у ламанан хи.**

**Мила ву х1окху могланийн автор?**

- 1) Муталибов З.А.;
- 2) Сулейманов А.С.;
- 3) Гайсултанов 1.Э.;
- 4) Сулаев М.М.

**5. 1.Гайсултановн «Кегий йийсарш» дийцарехь коьрта турпалхо мила ву?**

- 1) Г1ойсам;
- 2) Ханпаш;
- 3) Зайнди;
- 4) 1али (Александр)

**6. Кица къамелан ... ду:**

- 1) шекар;
- 2) моз;
- 3) даьтта;
- 4) туьха.

**7. Дехха дийцинчул т1аьхьа: «Кхечунна даьккхинчу ор чу ша ца ваха амал дац бохург ду т1аьхьара а хьох г1он дерг», – аьлла, шен къамел чекх а даьккхина, катобхна борз схьалецира дарбанна сихделлачу лобмо.**

Х1ара дешнаш х1окху туьйранера ду:

- 1) «Цен маьхьси».

- 2) «Кхо ваша а, саърмак а».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Майра кІант Сулима».

**8. «Чкъьордиг» туьйранан автор ву:**

- 1) Саидов Билал;
2. Мусаев Мохьмад;
3. Исмаилов Абу;
- 4) Гацаев СаьИд.

**9. Кагерманов Доккин «ДоттагІалла» дийцар тІехь шегара ледарло йалийтира:**

- 1) Хьамзата;
- 2) Халида;
- 3) Новраза;
- 4) Хьамида.

**10. «Малх чубаре хььџура иза» дийцар тІехь билгалйаьккхина хан муьлха йу?**

- 1) Хьалхалера хан.
- 2) къам махкахдаьккхина хан.
- 3) ТІом дІабирзина хан.
- 4) ТІом болу хан.

**11. Воккха дада йуха а со хесто хІоьттира, букъа тІе дайн куьг а детташ: «Дика адам хир ду хьох, дика къонах хир ву. Дика кІант ву сан Джабраил, дика кІант ву ...», – бохуш, чІогІа со мара а къуьйлуш.**

**Суна тІаккха а ца хаьара, со дика хІунда хила везаш ву, аса хІун дина, дика хила.**

ХІара дешнаш хІокху дийцар тІера ду:

- 1) «ДоттагІалла».
- 2) «Къонахалла».
- 3) «Берзалой».
- 4) «Ца кхетта хестор».

**12. «Сан хьоме Нохчийчоь» стихотворенин автор ву:**

- 1) Мамакаев Мохьмад;
2. Бадуев СаьИд;
3. Мамакаев Іаьрби;
- 4) Окуев Шима.

**13. Маттана говза а хилла, шен дас бохург ца дина шен Іовдал ши ваша а валош, цІа веана жимахволу ваша, шен вежаршна Іиттарш а йеш.**

ХІара дешнаш хІокху туьйранера ду:

- 1) «Кхо ваша».
- 2) «Кхо ваша а, саърмак а».
- 3) «Тамашийна олхазар».
- 4) «Барзо Іахарца мохк къовсар».

**14. «Баьпкан йуьхк» стихотворенин автор ву:**

- 1) Арсанукаев Шайхи;
- 2) Рашидов Шаид;
- 3) Мамакаев Іаьрби;
- 4) Сатуев Хьусайн.

**15. Цаьххьана, йуьртана тІехула хІаваь датІош, гур даьржира. Ши кІант, кхеравелла, дІасахьаьжира. Шок тухуш бахана йоккхачу тоьпан хІоь, шина кІентан**



**6 класс**

<b>№</b>	<b>Белхаш</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Кеп</b>	<b>Хан</b>
1	Хьалхара чийрик: 1 аламах лаьцна хьежамаш	Хаарш талларан болх	Сочинени	26.09.2024
2	Исбаьхьаллин литература	Литературни туьйранаш	Проект	22.10.2024
3	«Халкъан барта кхолларалла» темина талламан болх (тест №1)	«Халкъан барта кхолларалла»	Тест	07.11.2024
4	Исбаьхьаллин литература	«Даймахке болу безам»	Проект	14.01.2025
4	Исбаьхьаллин литература Сочинени «Гхуна ца оьшу тIом»	Исбаьхьаллин литература	Сочинени	06.02.2025
5	«Исбаьхьаллин литература» темина талламан болх (тест №2)	«Исбаьхьаллин литература»	Тест	06.05.2025

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (Тест №1).**

Фамили \_\_\_\_\_ Ціе \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Терахь

**1. Эвтархойн Ахьмадан илли (Х1ун 1алашо йолуш араваьлла хилла Эвтархойн Ахьмад?) д1аязде**

---

**2. Г1енахьа х1ун гира Эвтархойн Ахьмадна?**

- а) Хаза маьлхан з1аьнарш;
- б) Шийла, сирла шовданащ;
- в) Г1алаг1азкьичун гило шен гила чехош.

**3. Гермачигара Наьрташ дийцарехь юьртарчу наха Гермачигара наьрташ ара муха баьхна?**

- а) юург ца йоуьйтуш;
- б) Т1ом бина, кхерийна;
- в) Наьрташна т1е дог1у хи д1асацийна.

**4. Наьрт - аьрстхой кхерор дийцарехь хьан кхерийра наьрт-аьрстхой?**

- а) паччахьан эскаро;
- б) воккхачу стага;
- в) кегийчу наха.

**5. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш хилла ...**

- а) 1920 - 1979;
- б) 1918 - 1958;
- в) 1903 -1948.

**6. Гайсултанов 1умаран "Нийса кхел" ц1е йолчу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е яра ...**

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

**7. «Нийса кхел» дийцарехь Дикалгира даьллачун нийса кхел хьан йира?**

- а) Моллас;
- б) Ялхочо;

в) Юьртарчу наха.

**8. Мила ву х1окху могланийн автор?**

*"Хъашиа вац со маьхан хъаьттахь, йистера б1аьрг тоха веъна.*

*Со вага веъна кху лаьттахь, охане довха дог тесна ..."*

а) Сатуев Хьусайн;

б) Рашидов Шаид;

в) Эдилов Хас-Мохьмад.

**9. Маца муьлхачу юьртахь вина Сатуев Хьусайн?**

а) 1919-чу шарахь 1алхан-Г1алахь;

б) 1929-чу шарахь 1алхан-Чуртахь;

в) 1939-чу шарахь 1алхан-Юьртахь.

**10. Сатуев Хьусайна язъинчу басни ц1е д1аязъе**

---

**Нохчийн литературин кхоалгIачу чийрикан талламан болх (Тест №2).**

**1.Саракаев Хьамзат вина шо:**

- А) 1927-2013;
- Б) 1933-2010;
- В) 1922-2008.

**2. «Ирсе бIаьрхиш» цIе йолчу дийцарехь болчу турпалхойн цIераш дIаязье:**

---

**3.«Ирсе бIаьрхиш» дийцарехь Ахьъяд юьрта хIун дан вьодуш вара?**

- а) Самукъадаккха;
- б) Гергарчу нахе хьошалха;
- в) Льбран болх бан.

**4. Легашка шад хIоьттира бохучу фразеологизман маьIна даста**

---

**5. ХIокху дешнийн автор мила ву?**

Цецдевллера тахана тхо –

ХIун ду-теша хIара?

Самукъане тхан хьехархо

Сингаттаме вара.

- а) Махмаев Ж.М
- б) Нунуев С.-Хь.
- в) Мамакаев Э.

**6. Метган суртхIотторан гIирс-фразеологизм шеца йолу предложени билгалъяккха.**

- а) Юххе деана цхьа а адам доцуш, чIерий дайнера.
- б) Иза ямарта олхазар делахь а, шашшингахь адамалла хиларе терра, де доьхгачу чIегIагах кьахийтира цу шинна.
- в) Кхуьнан бенахь гуш дерш вайшинна чIерий ду моьттуш ву-кх со, -элира Махьмас.

**7.Метган суртхIотторан гIирс-дустар шеца долу предложени билгалъяккха.**

- а) Эццахь еана схьаиккхин, хьуна, цхьа кьона зуда.
- б) ЦIахь кегий бераш дара сан, царна сагатделла йоьдура со.
- в) –Иштта аса ца кхетийча, хIун дан воллура хьо?- шен иштта а тIе даьлла ге кхин тIе а даьккхина, вусавелла, боргIал санна, дIахIоьттира важа.

**8.Метган суртхIотторан гIирс-метафора шеца йолу предложени билгалъяккха.**

- а) Сов муьста хилахь-наха охьатосур ву, тIех мерза хилахь-верриг дIакхоллур ву.



- б) Ма кхералахь, со ледара хир вац хьуна.
- в) Iожаллех ларло, амма мак хера.

9. «Къона» бохучу дашна синоним ялае \_\_\_\_\_

10. «Хьарам» бохучу дашна антоним ялае \_\_\_\_\_

Нохчийн литературин йобалгIачу чийрикан талламан болх (Тест.№ 4).

1. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хIоттийначу Iаламан суьртах хIун олу?

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

2. Нунуев С.-Хь. вина шо:

- а) 1952; б)1956; в) 1958

3. «ХIорд» стихотворенин автор мила ву?

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

4. Бексултанов Муса вина шо:

- а) 1950;
- б) 1961;
- в) 1954.

5. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар юккъера воккхачу стеган цIе муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в) Ахьяд

6. Халкъан барта кхоллараллина юккъе хIун ца йогIу?

- 1) кицанаш; 2) хIетал-металш; 3) туьйранаш; 4) стихотворенеш.

7. Къамелехь адамийн синхаам кIарг а беш, хIума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух хIун олу?

- 1) эпитет; 2) эпиграф; 3) эпилог.

8. Латгамаш схьа а карабай, кIел сиз хьакха:

*Бешераи хьалха цу ломахь  
Хилла ду дуьйцуш дерг вай.  
Гелонехь даьхначу къоман  
Дахар а хилла дац дайн.*

**9. Фольклор х1ун ю?**

- а) цхьаммо аьлла дешнаш ду;
- б) поэзи ю;
- в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;

**10. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:**

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладег1аро;
- в) денанас дийцинчу туьйранаша;
- г) нохчийн 1адаташа.

**7 класс**

<b>Рог1. №</b>	<b>Белхаш</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Кеп</b>	<b>Хан</b>
1	Дозуш долу къамел кхиор	Хаарш талларан болх	Сочинени	26.09.2024
2	Исбаъхъаллин литература. Сочинени-ойлайар. «Мила хила лаъа суна?» (А.135, сборник)	Проект . «Мила хила лаъа суна?» (А.135, сборник)	Проект	17.10.2024
3	«Халкъан барта поэзи» темина талламан болх (тест №1)	«Халкъан барта поэзи» темина	Тест	07.11.2024
	Исбаъхъаллин литература.	1 аламах болу хъежамаш.	Проект	23.01.2025
4	Сочинени. «Ларде вай 1 алам!» (А. 135, сборник) Сочинени. «Баккхийчаърга безам»	«Баккхийчаърга безам»	Сочинени	06.02.2025
	«Исбаъхъаллин литература» темина талламан болх (тест №2)	«Исбаъхъаллин литература	Тест	06.05.2025

**«Халкъан барта поэзи» темина  
талламан болх. Тест №1  
1-ра вариант**

**3. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин жанраш ю:**

- 5) дийцарш, статьяш;
- 6) стихаш, поэмаш;
- 7) хІетал-металш, иллеш;
- 8) пьесаш, романащ.

**2. ХІума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучу суртхІотточу гІирсах олу:**

- 1) пейзаж;
- 2) аллегори;
- 3) эпитет;
- 4) олицетворени.

**3. Даима стигала хьовьжуш ерг.**

ХІокху хІетал-металан нийса жоп билгалдаккха:

- 5) мунда;
- 6) туьнкалг;
- 7) борз;
- 8) кІудал.

**4. ХІокху кицанехь тІадамийн метта маьІница догІу дош билгалдаккха.**

*Хих веддарг ... кІел иккхина.*

- 1) берда;
- 2) хьера;
- 3) рагІу;
- 4) тІай.

**5. – ХІайн адам, хІун адам ду-те хьо? Мел чІогІа цІела кирчина хьо! Ас хьуна хІун гІо дан деза?Ца лууш хьо йигахь, ас гІо дийр ду хьуна.**

ХІара дешнаш хІокху илли тІера ду:

- 5) Дади-Юрт яккхаран илли;
- 6) Нохчийн шира илли;
- 7) Бабин Иэсин, ворхІ вешин йишин илли;
- 8) Ваша воцчу Сайлахин илли.

**6. Диалог олу:**

- 5) цхьамма дечу къамелах;
- 6) шина (йа масех) стага дечу къамелах;
- 7) дуьйцуш волчуьнга ладогІарх;
- 8) шен къамелехь масалш далорах.

**7. – Рема йиги алахьа гІалмакхойн инарле,  
И Дела ша воцург, шеца накъост воцуш,  
Ша цхьалха ву алахьа цхьа нохчийн жима кІант.**

ХІара дешнаш хІокху илли тІера ду:

- 1) Бабин Иэсин, ворхІ вешин йишин илли;
- 2) Нохчийн шира илли;

- 3) Ваша воцчу Сайлахин илли;
- 4) Дади-Юрт яккхаран илли.

**8. «Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли», «Нохчийн шира илли». Х1ара произведенеш кхоьллина:**

- 1) халкъо;
- 2) Мусаев Мохьмада;
- 3) Исмаилов Абус;
- 4) Саидов Билала;

**9. «Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли» т1ехь йо1а дехар динера:**

- 5) гуьржийн к1анте;
- 6) Бабин Иэсе;
- 7) аренца лелачу к1анте;
- 8) тилвеллачу к1анте.

**10. Монолог олу:**

- 1) цхьамма дечу къамелах;
- 2) шимма дечу къамелах;
- 3) кхаамма дечу къамелах;
- 4) дуккха а адамаша дечу къамелах.

**11. Кхетам луш долу доца аларш ду:**

- 1) байташ;
- 2) туьйранаш;
- 3) кицанаш;
- 4) дийцарш.

**12. Инзаре а, тамашийна а хиламийн хьокъехь халкъо хаздина кхоьллина дийцарш ду:**

- 1) аларш;
- 2) иллеш;
- 3) туьйранаш;
- 4) кицанаш.

**13. «Сай» илли т1ехь далийна х1ара дешнаш «Марг1ала сийна буц».**

Билгалбаккха меттан суртх1отторан г1ирс:

- 1) метафора;
- 2) дустар;
- 3) эпитет;
- 4) фразеологизм.

**14. Буйсанна болийна т1ом 1уьйренга белира, тов,  
Вовшашна хала т1ом бахбала буйлира, тов,  
Молханан к1уьрана мархаш х1итта юьйлира, тов,  
Ша доха дуьйлира, тов, цу элийн ва орца.**

Х1ара дешнаш х1окху илли т1ера ду:

- 1) Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли;
- 2) Нохчийн шира илли;
- 3) Ваша воцчу Сайлахин илли;
- 4) Дади-Юрт яккхаран илли.

## 2-г1а вариант

### 2. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин жанраш ю:

- 1) очеркаш, дийцарш;
- 2) стихаш, поэмаш;
- 3) иллеш, кицанаш;
- 4) повесташ, романащ.

### 2. Къамелехь дуьйцуш долу цхьа х1ума вукхуьнца дустуш далочу говзачу дешнех олу:

- 1) эпитет;
- 2) дерзор;
- 3) дустар;
- 4) метафора.

### 3. Даима йууш, цкъа а ца йузуш.

Х1окху х1етал-металан нийса жоп билгалдаккха:

- 1) кхаба;
- 2) хьер;
- 3) урчакх;
- 4) цергаш.

### 4. Х1окху кицанехь т1адамийн метта маь1ница дог1у дош билгалдаккха.

*Нехан динара ... вуссу.*

- 1) хоттала;
- 2) уьйт1а;
- 3) уьшала;
- 4) лайла.

*5. Буйсанна болийна т1ом 1уьйренга белира, тов,  
Вовшашна хала т1ом бахбала буйлира, тов,  
Молханан к1уьрана мархаш х1итта йуьйлира, тов,  
Ша доха дуьйлира, тов, цу элийн ва орца.*

Х1ара дешнаш х1окху илли т1ера ду:

- 1) Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли;
- 2) Нохчийн шира илли;
- 3) Ваша воцчу Сайлахин илли;
- 4) Дади-Юрт яккхаран илли.

### 6. Диалог олу:

- 5) цхьамма дечу къамелах;
- 6) шина (я масех) стага дечу къамелах;
- 7) дуьйцуш волчуьнга ладог1арх;
- 8) шен къамелехь масалш далорах.

*7. «Хьалахьабжча вайна го и сийна стигланащ,  
Ц1ен деши ва хилла, езачун елара,  
Цкъа б1аьриг ва тоха, шеен езар ва гина.*

Х1ара дешнаш х1окху илли т1ера ду:

- 1) Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли;
- 2) Нохчийн шира илли;

- 3) Ваша воцчу Сайлахин илли;
- 4) Дади-Юрт яккхаран илли.

**8. «Дади-Юрт яккхаран илли», «Ваша воцчу Сайлахин илли». Х1ара произведенеш кхоьллина:**

- 1) Саидов Билала;
2. Мусаев Мохьмада;
3. Исмаилов Абус;
- 4) халкъо.

**9. – *Ма доккха де ду-кха таханлера де дикачу к1енташна...*» «Дади-Юрт йаккхаран илли» т1ера хара дешнаш аьлла:**

- 9) Бах1адаран Муьстарга;
- 10) Дадин Аьлбикас;
- 11) Гуьржехара инарлас;
- 12) к1ант винчу нанас.

**10. Монолог олу:**

- 1) цхьамма дечу къамелах;
- 2) шимма дечу къамелах;
- 3) кхаамма дечу къамелах;
- 4) дуккха а адамаша дечу къамелах.

**11. Стихотворенин кепехь а йолуш, мукъамца олуш эпически а, лирически а произведенеш ю:**

- 1) иллеш;
- 2) кицанаш;
- 3) тидамаш;
- 4) туьйранаш.

**12. Кхетам луш долу доца аларш ду:**

- 1) байташ;
- 2) кицанаш;
- 3) туьйранаш;
- 4) дийцарш.

**13. «Сай» илли т1ехь далийна х1ара дешнаш «Берзан йорт йетташ».**

Билгалбаккха меттан суртх1отторан т1ирс:

- 1) метафора;
- 2) дустар;
- 3) эпитет;
- 4) фразеологизм.

**14. – *Цу хьалха оти чохь,***

***Ц1оцкъамийн багара и бора ша б1аьриг шега хьажабе ва аьлча,***

***Мояттура хьуна-ма кхоьлина буьсур бу. Тахана хьожур хьо, к1ант майра мила ву ...***

Х1ара дешнаш х1окху туьйранера ду:

- 1) Дади-Юрт йаккхаран илли;
- 2) Нохчийн шира илли;
- 3) «Сай» илли;
- 4) Ваша воцчу Сайлахин илли.

**«Исбаъхъаллин литература» темина  
шеран талламан болх. Тест №2.  
1-ра вариант**

**1. «МухIажарш» произведени тIехъ Коъра Хонкара дIаваха новкъаваларан хIун бахъана дара?**

- а) Цигара меттигаш ган лаъара Коърина.
- б) Дас аьлларг ца дича ца волура иза.
- в) Коъра цига болх бан вьодуш вара.

**2. «Болат-гIала йожар» произведени тIехъ берашна хIунда дихкина дара юйуртах шаьш довлар?**

- а) Уьш тиладаларна кхоърура.
- б) ХIетахъ хан кхераме йара.
- в) Уьш вовшашца къийсалора.

**3. – Хьаштдоцург ду ахъа лелориг, Напсат. – хьенан къамел ду?**

- а) БицIигин.
- б) Несарсолтин.
- в) СайдIалин.

**4. Шен «Берзан бекхам» цIе йолчу произведенехъ Мамакаев Iаьрбис гайтина:**

- а) адаман къызалла.
- б) халкъ махках даккхар.
- в) къинхетаме хилар.

**5. «Дов дерзадо цо, дов доккху,  
Йа хъагI йулла, хъагI дIайоккху.**

**Кийра цIе цо латайо,  
Кийра ша цо хIоттабо!»**

**Муьлхачу произведенера ду хIара могIанаш?**

- а) «Деган аз».
- б) «Дош».
- в) «Дарц».

**6. Произведени дIайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маъIна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:**

- а) долор.
- б) кица.
- в) эпиграф.

**7. «Даймехкан костаи» произведенин автор ву:**

- а) Арсанукаев Шайхи.
- б) Рашидов Шаид.
- в) Мамакаеве Мохъмад.

**8. Адам аьчк-некъайистехъ Iаш долу мел хан йара?**

- а) цхъа бутт сов.
- б) ши кIира.
- в) кхо-диъ де.



**9. «Сайн ден дакъа, цѐ-кѐур доцуш**

**Ца дисийта, йукъ йихкина,  
Иазан хьобгу лай хуьлучул,  
Летта вала резахилла».**

**Муьлхачу произведенера ду хІара могІанаш?**

- а) «Шуьнехъ дош».
- б) «Нохчо ву со».
- в) «Берзан бекхам».

**10. Исбаьхьаллин произведенешкахь адамиин амал а, дахар а гайтаран кепак олу:**

- а) автограф;
- б) васт;
- в) жанр;

**11. ХІара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.**

- 1) Леча \_\_\_\_\_ «Иччархо Абухьаьжа Идрисов»
- 2) СайдІали \_\_\_\_\_ «МухІажарш»
- 3) Баянт \_\_\_\_\_ «Болат-гІала йожар»
- 4) Іаьлбаг \_\_\_\_\_ «Напсат»

**12. Шен «Напсат» цѐ йолчу произденехь Яшуркаев Султана гайтина:**

- а) нохчийн гІиллакх-обздангалла.
- б) нохчийн халкъ махках даккхар.
- в) шайн мохк мостагІчух ларбар.

**13. – Вай садаІа охьахевшина дагадогІий хьуна? Со йуххехь нисвеллачу букъ тоьхна охьахиьначу чхеран сенаш, урс санна, ира хиллера. Цигахь мукьадевлира сан куьйгаш. – хьенан къамел ду?**

- а) Лобмин.
- б) Лечин.
- в) Куьйрин.

**14. Произведенийн жанраш къастае:**

- 1) Сулейманов А. «Шуьнехъ дош» \_\_\_\_\_
- 2) Рашидов Ш. «Ден весет» \_\_\_\_\_
- 3) Кибиев М. «Зов» \_\_\_\_\_
- 4) Бисултанов А. «Хьайбахахь йазийна байташ» \_\_\_\_\_
- 5) Гайсултанов І. «Болат-гІала йожар» \_\_\_\_\_

## 2-г1а вариант

**1. «Напсат» произведени т1ехъ коьрта турпалхо шен гергарчу нахах къаьстаран х1ун бахъана дара?**

- а) Г1ала йаханчохъ тилаеллера.
- б) Новкъахъ вагон т1ера охъайоьссинера.
- в) Шен к1ентий болчу йоьдуш хиллера.

**2. Нажий, Цицкий Инах чукхоьссича, Мокхаз резавоцуш х1унда вара?**

- а) Цу шиннах къахийтира цунна.
- б) Мокхазан доттаг1ий бара уьш.
- в) И шиь вохка лаьара цунна.

**3. – 1941-г1а шо чекхдолуш, Iай, дукха ч1ог1а а, лерина а кечйина, окопашний, блиндажашний чудирзира тхо. – хьенан къамел ду?**

- а) Идрисов Абухъаьжин.
- б) Мальсагов Джигирханан.
- в) Нурадилов Ханпашин.

**4. Шен «Хъайбахахъ йазйина байташ» ц1е йолчу произведенехъ Бисултанов Аптис гайтина:**

- а) къонахчун билгалонаш.
- б) халкъ махках даккхар.
- в) доттаг1алла ч1аг1далар.

**5. «Хьоза, пелаг санна, даьхъна,  
Раг1ун тхов к1ел кхоьссина.  
Ч1ег1аг д1огахъ, кхор т1е хиьна,  
Мох тилехъа лечкъина.»**

**Муьлхачу произведенера ду х1ара мог1анаш?**

- а) «Дош».
- б) «Зов».
- в) «Дарц».

**6. Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:**

- а) эпиграф.
- б) кица.
- в) долор.

**7. «Терзан т1е ца дуьллу  
Цо деший, даьхний,  
Халонехъ хадочохъ  
Хьуьнаран мах».**

**Муьлхачу произведенера ду х1ара мог1анаш?**

- а) «Даймехкан косташ».
- б) «Деган аз».
- в) «Шуьнехъ дош».

**8. Iаьлбага шена шелла говр схъаэца реза х1унда вацара Коьра?**

- а) Гаьлбаган да реза хир вацара.
- б) Дукха безачу механ совглат дара иза.
- в) Кобра поезд тгехь ваха везара.

**9. «Шуьнехь дош» произведенин автор ву:**

- а) Мамакаев Гаьрби.
- б) Шайхиев Галвади.
- в) Сулейманов Ахьмад.

**10. Хума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучу суртхотточу гирсах олу:**

- а) пейзаж.
- б) аллегори.
- в) эпитет.

**11. Хара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.**

- 1) Кузнецов \_\_\_\_\_ «Болат-гала йожар»
- 2) Васал \_\_\_\_\_ «Напсат»
- 3) Чала \_\_\_\_\_ «Иччархо Абухьяьжа Идрисов»
- 4) Гикалу \_\_\_\_\_ «Мухлажарш»

**12. Шен «Болат- гала йожар» цге йолчу произведенехь Гайсултанов Гумара гайтина:**

- а) чгир екхаран Гадат.
- б) Сибрехахь халкъо лайна халонаш.
- в) нахана талораш лелор.

**13. – Маржа-йаГ, сан жималла! Кхузахь оьшура хьо суна массанхьачул. Аса хоуьйтур дара кху жгаьлешна. – хьенан къамел ду?**

- а) Цицкин.
- б) Куьйрин.
- в) Барзин.

**14. Произведенийн жанраш къастае:**

- 1) Ящуркаев С. «Напсат» \_\_\_\_\_
- 2) Айдамиров А. «Мухлажарш» \_\_\_\_\_
- 3) Кибиев М. «Дош» \_\_\_\_\_
- 4) Ошаев Х. «Иччархо Абухьяьжа Идрисов» \_\_\_\_\_
- 5) Гацаев С. «Дарц» \_\_\_\_\_

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль)

## Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2019.

**Класс:** 5

### ДИКТАНТ

#### 1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

#### 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

<p><b>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.</b></p>
--

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оценка</b>	<b>Количество ошибок в диктанте</b>	
	<b>орфографических</b>	<b>пунктуационных</b>
«5»	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оценка</b>	<b>Процент выполнения грамматического задания</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

### **Объём диктанта**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>5 класс</b>	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к

данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1. Методика проведения изложения

1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

3. Повторное прочтение текста. Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

4. Составление плана текста. Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложение записывается на доске.

5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа. Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

6. Самостоятельное написание изложения. При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

### 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1

	<p>незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.**

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------



«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
	3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.	Допускаются:

	<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
--	--	--

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
5.11	Способ передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложении
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

### Контрольный диктант. Входной контроль. 5 класс

#### Диктант

#### В деревне

Хорошо летом в деревне встать пораньше, еще до восхода солнышка. Небо прозрачное, с легкой прозеленью, будто морская вода.

А потом набежит ветерок дохнет прямо в лицо свежим печеным хлебом.

Вот и дымок синей ленточкой потянулся из труб. Настало утро в деревне.

Петя и Вася с удочками и ведерком для рыбы вышли на крыльцо. Мешкать нечего, нужно бежать на речку.

Миновали деревню. По узенькой стежке вышли в высокий конопляник, будто в густые зеленые джунгли. По кладышкам возле мельницы перебрались на другой берег, в луга.

(По М. Пришвину) (90 слов)

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма

6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах».**

**5 класс**

**На опушке**

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

(92 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь».
3. Разобрать слова по составу: *молодого, цветочки*

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация». 5 класс

#### Белки

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белки забрались на вершину высокой ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за шишками.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкий подосиновик, тонкие опенки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка свое рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В вершине густой елки устроила белочка теплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка – самый веселый и проворный зверек в наших лесах.

(По И. Соколову-Микитову )

(93 слова)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор последнего предложения.
2. Разбор трех словосочетаний (на выбор).

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
5.1	Словосочетание
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

### **Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика». 5 класс**

#### **Дуб**

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(109 слов)

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок



6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### Контрольный диктант по теме: «Лексика». 5 класс

#### Весна

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(100 слов)

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов

6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### **Контрольный диктант по теме: «Морфемика». 5 класс**

#### **Фомка и Барин**

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

(100 слов)

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольное изложение. 5 класс**

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осинный лист успел уже почернеть на земле. Пожухла\* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый\* сугроб хвои.

Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся - висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу.

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя существительное».****5 класс Ольха**

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

(99слов)

**Грамматическое задание:**

Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».

Морфологический разбор слова «(в) парках».

Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
4.3	Морфологический анализ слова
3.2	Морфемный анализ слова

**Контрольное сочинение. 5 класс**



Картина А.Н.Комарова  
«Наводнение»

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».****5 класс Черемуха**

**Черемуха зацветает раньше других деревьев.** На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов)

(101 слово)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Глагол».****Итоговый контроль. 5 класс Белки**

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль)

### Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 6

### ДИКТАНТ

#### 1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

#### 2.Система оценивания диктанта по русскому языку

<p>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.</p>
---

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

–отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

–наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

### **Объём диктанта**

Класс	Количество слов
6 класс	100-110 слов



Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1.Методика проведения изложения

#### 1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

#### 2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

#### 3. Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

#### 4. Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

#### 5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

#### 6. Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

#### 7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

### 2.Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилистическое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## СОЧИНЕНИЕ

### 1.Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.**

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная,
	2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается	Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

	<p>единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
«2	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения

5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.16	Тире в простом и сложном предложении
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.**

**6 класс**

**Диктант**

**Белки**

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов) **Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

**Контрольный диктант по теме: «Текст». 6 класс**

**Кто сеет в лесу?**



Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольное изложение. 6 класс**

**Надо ли знать природу?**

Знать природу, знать ее законы должны все люди, чем бы они ни занимались, где бы ни жили. Человек, не разбирающийся в природе, не понимающий, как все в ней зависит одно от другого, может наделать много бед. Я перескажу коротко одну сказку В.В. Бианки. Называется она «Сова». Обидел старик сову. Рассердилась сова и сказала старику, что больше не будет у него на лугу ловить мышей. Но старик не обратил на это внимания – не будешь и не надо. Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. Стали гнезда

шмелей разорять. Но и тут не понял ничего старик. Улетели шмели, и некому стало клевер опылять. Перестал расти на лугу у старика клевер, нечем стало кормить корову. И не стало у коровы молока. Вот тогда-то и пошел дед к сове просить у нее прощения. Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей. Смысл еще и в том, что в природе все крепко-накрепко связано между собой. Казалось бы, какое имеет отношение сова к молоку? А вот, оказывается, имеет – через мышей, через шмелей, через клевер – к корове и молоку. Вот почему надо знать природу!

(по Ю. Дмитриеву)

### **Контрольный диктант по теме: «Лексика. Культура речи». 6 класс**

#### **Лобное место**

Лобное место — древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины XVII века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось 16 лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольниковым и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма

6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография».

#### 6 класс

Снег давно сбежал с полей. От края **разбитой** дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

В вышине звенит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горлинка в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### **Контрольный диктант по теме: «Словообразование».**

#### **6 класс**

#### **Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом!

Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### **Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя существительное».**

#### **6 класс**

Бабочки — одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на ожившие цветы. Причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. А какие они разные! Не случайно кроме общего названия есть у бабочек и свои имена. Одних бабочек назвали в честь греческих богов и героев. Вот, например, бабочка по имени психея. Психея была царской дочерью и славилась необыкновенной красотой. Бабочка, которую назвали психеей, тоже необыкновенно красива. А Цирцеей, есть и такая бабочка, в греческой мифологии звали прекрасную, но коварную волшебницу. Она обратила в свиней спутников Одиссея, а его самого целый год удерживала на острове. Крупную дневную бабочку назвали аполлоном в честь бога солнца Аполлона.

#### **Грамматическое задание:**

1. Выпишите имена существительные, с помощью которых называются бабочки и античные герои. Почему в одних случаях эти слова пишутся с маленькой, а в других с большой буквы?
2. Морфологический разбор слова «(на) Земле».

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней

6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
4.3	Морфологический анализ слова
3.2	Морфемный анализ слова

### Контрольное сочинение. 6 класс

Написание сочинения-описания по личным наблюдениям.

Упр. 167 учебник.

### Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».

#### 6 класс

Разве белка белая?» — спросите вы. *Обычная белка носит легкую рыжеватую шубку.* Поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. В летописях упоминаются и белые белки — «князя беличьего рода». Возможно, по цвету шкурки этой очень редкой разновидности и получила белка свое имя. А известно ли вам выражение «вертеться как белка в колесе»? Дело в том, что белка не может жить без движения. Поэтому если уж белку держат в неволе, то обязательно в специальной клетке с колесом. И белка целыми днями его крутит. Выражение это означает: находиться в беспрестанных хлопотах и заботах, суетиться.

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. Запишите прилагательные в женском роде и во множественном числе.

Поставьте ударения в записанных словах.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя числительное.  
Местоимение».**

**6 класс**

А однажды поселилась в чашобе косогора белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке. Белогрудка вздрагивала чуткими ноздрями, ловила противные запахи деревни и, если приближался человек, пулей вонзалась в лесную глухомань.

На третье или четвертое лето Белогрудка родила маленьких, как бобовые стручки, котят. Мать грела их своим теплом, облизывала каждого до блеска. Когда котята подросли, стала добывать для них еду.

Но как-то Белогрудку выследили вереинские мальчишки, спустились за ней по косогору, притаились. Она долго петляла по лесу, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду. За ней наблюдало несколько человеческих глаз...

Добывать корм день ото дня становилось труднее. Вблизи гнезда уже ничего не было, и куница пошла к большому болоту за озером.

А котята пропали, исчезли.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Глагол». 6 класс**

День был ясный, летний. Сверху пекло. Возле поскотины клонились к земле рябенькие кукушкины слезки. На длинных хрустких стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики. Наверное, только пчелы слышали, как они звенели. Возле муравейника, на обогретой земле, лежали полосатые цветки-граммофончики, и в голубые их рупоры совали головки шмели. Они надолго замирали, выставив мохнатые зобы. Должно быть, заслушивались музыкой. Березовые листья блестели, осинник сомлел от жары. Боярка доцветала и сорила в воду. Сосняк был в синем куреве. Над [Енисеем](#) чуть мерцало. Леса на скалах стояли неподвижно, и железнодорожный мост в городе, видимый из нашего села в ясную погоду, колыхался тонким кружевцем. И если долго смотреть на него, он истощался, и кружевце рвалось.

**Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глаголы с чередованием гласных в корне.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов



6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### Контрольный диктант по теме: «Повторение».

#### Итоговый контроль. 6 класс

#### Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

*(119 слов) По Б. Пастернаку*

#### Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов

7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль)

### Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 7

### ДИКТАНТ

#### 1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

##### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

##### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

#### 2.Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); –отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

–наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:**

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

**Объём диктанта**

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1.Методика проведения изложения

**1. Знакомство с текстом.**

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

**2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.**

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

**3. Повторное прочтение текста.**

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

**4. Составление плана текста.**

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

**5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.**

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

**6. Самостоятельное написание изложения.**

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

**7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.**

### 2.Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

«2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
----	---	--

## СОЧИНЕНИЕ

### 1.Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

6. Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

7. Самостоятельное написание сочинения.

8. Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
	3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p>	<p>Допускаются:</p>
	<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования



3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов

6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложении
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Контрольный диктант по теме: «Повторение».****Входной контроль. 7 класс****Воспоминание о лете**

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

*(119 слов) По Б. Пастернаку*

**Задания:**

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

**Контрольный диктант по теме: «Причастие». 7 класс**

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы,

бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок суши, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

В начале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойдю. Мальчик был в восторге от затей отчима, решившегося сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона.

**Грамматическое задание:**

- Найти причастия и выделить их суффиксы

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях

**Контрольный диктант по теме: «Деепричастие». 7 класс**

После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. Рушились подточенные солнцем снежные валы и крепости, воздвигнутые ребяташками, а в лужах терпели бедствие бумажные флотилии, дымились еще не очищенные от снега скаты темно-серых крыш; грачи, словно минеры, озабоченно прощупывали длинными белыми носами нестаявший снег.

Зима отступила в сады, укрывшись за сараями и заборами, и только по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывала морозцем ручки.

Под всеми крышами барабанила капель, во всех дворах звенели детские голоса, а над домами и дворами, над улицами и перекрестками выписывали виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.

За городом уже пестрело от проталин. Чернели гребни прошлогодней пахоты, бурели пролысины старой травы. Солнце плавало остатки снега, и воздух звенел от стеклянного шороха бесчисленного множества подтаивавших льдинок, от стекающей капля за каплей где-то в тайниках сугробов талой воды.

**Задания**

1. Выделите причастный оборот:

- *I – не обозначенный запятыми;*
- *II – обозначенный запятыми.*

2. Выпишите предложение с деепричастным оборотом.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

**Контрольный диктант по теме: «Наречие». 7 класс****Мшары**

Влево от боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. Берега у него — густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами. Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, поосеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий

### **Контрольное сжатое изложение. 7 класс** **Обыкновенная земля**

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромн - так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.

Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, заросшие черной кугой, стога, пахнущие сухим и теплым сеном. Сено в стогах держит тепло всю зиму. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стогу, будто в запертой комнате. А над лугами шел холодный дождь и ветер налетал косыми ударами.

В Мещёрском крае можно увидеть сосновые боры, где так торжественно и тихо, что бубенчик заблудившейся коровы слышен далеко, почти за километр. Но такая тишина стоит в лесах только в безветренные дни. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Что можно услышать в Мещёрском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам - разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу.

#### **Контрольное сочинение – рассуждение на тему:** **« Книга – наш друг и советчик». 7 класс**

упр. 343 – учебник.

#### **Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи». 7 класс**

Несмотря на близость к дороге, в лесу царствовала полная тишина, мёртвая и суровая. На всём как будто лежала печать глубокой осени. Листья с деревьев попадали и влажными грудками устилали застывающую землю. Всюду чернелись полуголые стволы берёз и дубов и ясеней. Из-за них местами не только выглядывали красноватые кусты вербы, но и яма со стоячей водой, покрытая, словно ковром, ярко-изумрудной плесенью.

**Тут же неподалёку в самой чаще осинника работал немолодой крестьянин.** Высокий и широкоплечий, он в течение целого дня рубил высокие кусты хвороста, чтобы они не глушили в этом месте лес непроходимыми зарослями. Наступала зимняя пора. Мужик, по- видимому, припасал жизненно необходимое топливо.

Когда же за лесом поднимался пронзительный вой ветра, он тотчас прерывал работу, обращаясь к оборванному мальчишке, тоже сидевшему поблизости. «Эй, Ванюшка, ещё ветром снесёт, ступай домой!»

(По Д.В. Григоровичу) (127 слов)

**Задание**

1. Разберите по членам выделенное предложение.
2. Обведите союзы, связывающие однородные члены предложения.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль.****7 класс**

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

### Фонд оценочных средств (текущий контроль)

#### Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 8

### ДИКТАНТ

#### 1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

##### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.



–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

## 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); –отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

–наличие ошибок на изученные правила орфографии.

### Недочеты:

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%

«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

### Объём диктанта

Класс	Количество слов
8 класс	120 - 150 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1.Методика проведения изложения

1. Знакомство с текстом.  
Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.
2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.  
Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.
3. Повторное прочтение текста.  
Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.
4. Составление плана текста.  
Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.
5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.  
Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.
6. Самостоятельное написание изложения.  
При необходимости оказывается индивидуальная помощь.
7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

## 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

1. Накопление материала.  
Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.
2. Отбор и систематизация материала.  
Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.
3. Словесное, речевое оформление сочинения.  
Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.**

Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
	3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p>	<p>Допускаются:</p>
	<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.  
8 класс**

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

**Контрольное изложение. 8 класс.**

**Начало всех начал.**

Что значило для народной жизни слово вообще? Такой вопрос даже несколько жутковато задавать, не только отвечать на него. Дело в том, что слово приравнялось нашими

предками к самой жизни. Слово порождало и объясняло жизнь, оно было для крестьянина хранителем памяти и залогом бесконечности будущего. Вместе с этим (а может быть, как раз поэтому) оно утешало, помогало, двигало на подвиг, заступалось, лечило, вдохновляло. И все это происходило само собой, естественно, как течение речной воды или как череда дней и смена времен года.

Покажется ли удивительным при таких условиях возникновение культа слова, существующего в деревнях и в наше время?

Слово - сказанное ли, спетое, выраженное ли в знаках руками глухонемого, а то и вообще не высказанное, лишь чувствуемое, - любое слово всегда стремилось к своему образному совершенству...

Красивая, образная речь не может быть глупой речью. Умение хорошо говорить вовсе не равносильно умению говорить много, но и дремучие молчуны были отнюдь не в чести, над ними тоже подсмеивались. Намеренное молчание считалось признаком хитрости и недоброжелательности, со всеми из этого вытекающими последствиями. Так что поговорка "Слово - серебро, молчание - золото" годилась не во всякий момент и не в каждом месте.

(В. Белов)  
(214 слов)

### Контрольный диктант по теме: «Второстепенный члены предложения».

#### 8 класс

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибой. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из неговыбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(По В. Арсеньеву)

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях



7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

### Контрольное сочинение-описание картины. 8 класс.



Юон К. Ф. «Мартовское солнце»

### Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения». 8 класс

Все тридцать воспитанников собрались. Приехал министр, все осмотрел, делал нам репетицию церемониала в полной форме, то есть вводили нас известным порядком в залу, ставили куда следует, по списку вызывали и учили кланяться по направлению к месту, где будет сидеть император и высочайшая фамилия. При этом неизбежно были презабавные сцены неловкости и ребяческой наивности.

Настало наконец 19 октября, день, назначенный для открытия Лицея. Этот день, памятный нам, первокурсным, не раз был воспет Пушкиным в незабвенных его для нас стихах, знакомых больше или меньше и всей читающей публике.

Торжество началось молитвой. В придворной церкви служили обедню и молебен с водосвятием. Мы на хорах присутствовали при служении. После молебна духовенство со святой водою пошло в Лицей, где окропило нас и все заведение.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма

6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

### Контрольное изложение. 8 класс.

Я знаю много плохих специалистов. Равнодушные к своему делу, они не знают радости труда, они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное – любить, знать и с увлечением относиться к своему делу. Знаменитого актера Иннокентия Смоктуновского, было время, не брали ни в один театр, не давали даже маленьких ролей в кино. В ожидании интересной работы прошло более десяти лет. Но он добился! Да, нужно уметь добиваться, уметь отстаивать себя. Найдёт призвание человек – и работа станет ему в радость. И тогда учитель скажет о детях: «Какой у меня замечательный класс! Глаза у всех светятся, руки тянутся. Они хотят знать, я хочу их научить». И тогда врач скажет о пациентах: «Я поговорю с больным – и ему становится лучше. Я возвращаю людей к жизни. У меня лучшая профессия на свете!» В чём высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Это приближение – в мастерстве. Если человек влюблён в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Если бы я стал учиться на инженера, или на врача, или на учителя – ничего не вышло бы из меня. Получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его собственная «искра» – вот тогда и получится настоящий человек.

(245 сл)

(По В.В.Шахиджаняну)

### Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».

#### 8 класс

В конце октября иногда устанавливается удивительная погода. Утром выпадает роса, холодная, обжигающая ноги, кое-где появляется даже утренник, белый, хрустящий. И

тогда чудесная панорама открывается взору. Каждый лист, упавший на землю, каждая паутинка, протянутая там и сям, песчаный берег неширокой речонки, сплошь зараставший летом темнозеленой растительностью, — все словно обсыпано пудрой. Небо чистое, и оно такого синего цвета, какого не увидишь в жаркую летнюю пору. В безветренную погоду солнце начинает пригревать, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Особенно красива паутина, обсыпанная росой. С наслаждением дышишь свежестью. В эту пору можешь рассчитывать на самые крепкие грибы. Они тоже обрызганы росой, а в середине некоторых из них собирается немного влаги, прозрачной, как хрусталь. Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.

(131 слово) (По А. Адамову)

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

**Контрольное изложение. 8 класс.**

В душе любого народа таится жажда беспредельного совершенства, стремление к воплощению идеала. Одно из доказательств тому - существование искусства во все времена и у всех народов.

Невозможно представить высочайшую вершину вне других гор и хребтов, так же невозможно появление гениального художника без многих его менее одаренных собратьев. Шедевры в искусстве не могут рождаться на пустом месте. Они появляются только на исторической почве, достаточно обогащенной повседневным и повсеместным народным творчеством.

Нельзя отделить гениальные творения от народной жизни. Как бы ни старались, они все равно останутся лишь проявлением наиболее редкого и удачного утоления народной жажды идеального в красоте. Идеала достичь невозможно. Но кому помешало стремление к нему? И разве не в этом стремлении познается, что хорошо, что похуже, а что и совсем никуда не годится?

Разумеется, не каждый крестьянин умел срубить шатровую церковь, как не каждая девушка могла заниматься лицевым шитьем. Далеко не в каждом доме царили порядок и чистота, и не в каждой деревне хватало хлеба до нового урожая... Существовало, однако ж, в народном сердце мощное стремление ко всему этому. А где есть стремление, там есть и осуществление, мера которого была бы непонятной без идеального представления о красоте и порядке.

Народное искусство трудно выделить из единого целого крестьянской жизни, из всего ее уклада. Оно очень прочно переплеталось с трудовыми, бытовыми и религиозными явлениями. Стремление к прекрасному связывалось, в частности, в драматизированных событиях и обрядах, из которых, собственно, и состоял весь годовой и жизненный цикл отдельного человека, следовательно, и всего селения, всей этнической группы.

(По В. Белову)  
(226 слов)

### **Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции».**

#### **Итоговый контроль. 8 класс**

#### **Неизвестная тропа**

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)  
(По В. Арсеньеву)

#### **Грамматическое задание:**

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма

6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

### **Контрольное сочинение. 8 класс.**

Написать сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения на тему.

Тема сочинения определяется педагогом, с опорой на УМК

### **Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)**

#### **Методические рекомендации**

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 9

## ДИКТАНТ

### 1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

#### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

#### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

#### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

### 2.Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3

«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

–отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

–наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оцен ка</b>	<b>Процент выполнения грамматического задания</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

### **Объём диктанта**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
<b>9 класс</b>	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

### **1.Методика проведения изложения**

### 1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

### 2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

### 3. Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

### 4. Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

### 5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

### 6. Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

### 7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

## 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
	2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также



	<p>последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	2 грамматические ошибки
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1.Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1.** Накопление материала.

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2.** Отбор и систематизация материала.

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

### 3. Словесное, речевое оформление сочинения.

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

#### 1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

#### 2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

#### 3. Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

#### 4. Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

#### 6. Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

#### 7. Самостоятельное написание сочинения.

#### 8. Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	<p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p>	<p>Допускаются:</p>

<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
--	--

### **Контрольное изложение. 9 класс.**

Известный психолог доктор Курпатов предлагает соблюдать следующие правила в своей жизни для того, чтобы чувствовать себя счастливым и успешным человеком и гармонично вписываться в окружающий нас мир. Он пишет о том, что нельзя перекладывать на чужие плечи ответственность за то, что происходит в нашей жизни. Только в тот момент, когда мы решим: "я автор своих неудач и творец своих успехов", мы обретём силу.

Избавьтесь от иллюзии, что вы можете изменить других людей. Людей меняют только обстоятельства. Позвольте им быть другими, и в какой-то момент вы даже начнёте получать от этого удовольствие. И помните, что мы нужны другим сильными. И никогда не тратьте своё время и силы на тех, кому вы безразличны, или даже хуже того - на тех, кто вас не любит. В этом мире огромное множество людей, с которыми прожить жизнь в радость. Просто не надо быть закрытым и подозрительным. Поверьте, будучи открытым и добрым, вы ничего не теряете.

Все наши действия имеют определённые последствия. Поэтому прежде чем сделать какую-нибудь глупость, хорошенько подумайте, и тогда глупостей в вашей жизни будет значительно меньше. Делайте то, что считаете важным. И не гонитесь за успехом. Если вы просто делаете то, что чувствуете важным, успех догонит вас сам.  
(195 слов по А. Курпатову)

### **Контрольный диктант по теме: «Повторение». Вводный контроль.**

#### **9 класс**

#### **Неизвестная тропа**

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум приюта. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав

значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)(По В. Арсеньеву)

**Грамматическое задание:**

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».**

**9 класс.**

Ночь была темной. Луна хотя и взошла, однако же, ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист ее крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновение свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину.

Опять

все

тихо.

Вдруг раздается глухой, протяжный рев и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовет самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу. Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его движется неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую.

(167 слов) (По И. Бильфельду)

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». 9 класс.**

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записки его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...»

(169 слов)      *(Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12»)*

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения

7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

### Контрольное изложение. 9 класс.

Известный психолог Эрик Берн первым предложил идею о том, что каждый человек имеет несколько основных "жизненных сценариев", которые диктуют нам наши поступки и наше поведение в целом. Берн считал, что сценарий составляется ещё в детстве, на выбор его большое влияние оказывает наше ближайшее окружение. Из поколения в поколение в семье передаётся определённый стиль жизни, определённый тип реагирования (в частности на взаимоотношения с противоположным полом), определённый "жизненный сценарий".

Изменить свой сценарий, чтобы решить какую-либо психологическую проблему, непросто, но по силам любому, хотя и считается, что уже к семи годам основа "жизненного сценария" написана. Но человек сам может строить свою жизнь, просто нужно понимать, какое сильное влияние имеют подсознательные сценарии, заложенные в детстве и в опыте всей предыдущей жизни.

Решая повседневные задачи, преодолевая возникающие трудности, человек тем самым двигается к своей цели, приближению к совершенству и гармонии. Поэтому можно не ломать голову, какой жизненный сценарий родители передали тебе. Считается, что избавиться от осуждения родителей, да и старшего поколения, человек сможет только тогда, когда в своей жизни сумеет преодолеть "родовые" проблемы. А наличие осуждения, таким образом, является показателем того, что человек сам имеет те же недостатки, в которых обвиняет своих родителей.

(По Позднякову В.А.) 177 слов

### Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».

#### 9 класс

Главный рецепт душевного равновесия по Карнеги на самом деле открыт задолго до него и многократно повторен на все лады мыслителями прошлых веков. В доходчивом изложении Карнеги, подкреплённом живыми примерами, всё становится на свои места. Оказывается, главная беда человека - в неумении жить сегодняшним днём.

Слишком много душевных сил уходит у нас на воспоминания о прошлом, которое безвозвратно минуло, и на мысли о будущем, которое ещё не наступило. Давние обиды и огорчения расстраивают нас и сегодня, хотя оснований на то давно нет. Да и приятные воспоминания пусты и бесплодны, ибо возвращаются вокруг ушедшего. А уж мечты о будущем и вовсе бесполезны, они только распалывают воображение, но не насыщают. Опасения грядущих невзгод портят нам кровь ещё до наступления неприятностей.

Вывод прост: надо отбросить все эти ненужные переживания и радоваться тому, что есть сейчас. Даже если радоваться особо нечему, надо вести себя так, будто всё прекрасно. Ещё Джемс на сей счёт говорил: "Нам не всегда по силам изменить жизненную ситуацию, но всегда в нашей власти изменить своё отношение к ней».

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
-----	------------------------------------



6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

### **Контрольное сочинение. 9 класс.**

#### Сочинения на лингвистическую тему

1. «Для общения недостаточно владеть большим запасом слов родного языка. Нужно ещё и уметь их правильно соединять, связывать между собой, чтобы точно выражать свои мысли и чувства». ( С.И. Львова) Текст для сочинения:

(1)Утро после шторма было солнечное, безветренное, но не жаркое. (2)Мы со знакомой девчонкой отправились в горы, где, по её словам, обитало таинственное эхо.

(3)Тропинка, ведущая на Большое седло, вначале петляла среди невысоких холмов, затем прямо и сильно тянула вверх, сквозь густой пахучий ореховый лес. (4) Её прорезало русло одного из тех бурных ручьёв, что низвергаются с гор после дождя, который проливается здесь особенно мощно.

(5)Мы отмахали уже немалую часть пути, когда я решил узнать имя моей приятельницы.

– (6)Эй! – крикнул я спутнице, бабочкой мелькавшей в орешнике. – (7)А как тебя зовут?

– (8)Не знаю даже, как тебе сказать, – задумчиво проговорила девчонка. – (9)Имя у меня дурацкое – Викторина, а все зовут Витькой.

– (10)Ну, Витька так Витька, а меня – Серёжа. (11)Нам ещё далеко?

– (12)Выдохся. (13)Вот лесника пройдем, а там уже и Большое седло видно...

(14)Наконец тропинка раздалась в каменистую дорогу, бело сверкающую тонким, как сахарная пудра, песком, и вывела нас на широкий пологий уступ. (15)Тут, в гуще абрикосовых деревьев, ютилась сложенная из ракушечника сторожка лесничего.

(16)Гремя цепями, навешенными на длинную проволоку, на нас вынеслись два огромных лохматых, грязно-белых пса, взвились на воздух, но, удушенные ошейниками, выкатили розовые языки, захрипели и шмякнулись на землю.

– (17)Не бойся, они не достанут! – спокойно сказала Витька.

(18)Наш поход вёл нас к скалам и пещерам, населённым таинственными голосами, не хватало лишь грозных стражей, драконов, преграждающих смельчакам доступ к тайне.

(19)И вот они, драконы – эти заросшие, безглазые псы!

(20)И опять мы петляем орешником по сузившейся тропе. (21)Тут орешник не такой густой, как внизу: многие кусты посохли, на других листва изъедена в паутину мелким блестящим чёрным жучком.

(22)Впереди вдруг просветлело, я увидел склон, поросший низкой бурой травой, вдалеке тянулась кверху серая скала.

– (23)Чёртов палец! – на ходу бросила Витька.

(24)По мере того как мы подходили, скала вздымалась выше и выше, – казалось, она вырастала несоразмерно нашему приближению. (25)Когда же мы ступили в её тёмную прохладную тень, она стала чудовищно громадной. (26)Это был уже не Чёртов палец, а Чёртова башня, мрачная, загадочная, неприступная.

(27)Мы подошли к скале вплотную, и Витька, понизив голос, сказала:

– (28)Вот тут...

(29)Она сделала несколько шагов назад и негромко крикнула:

– (30)Серёжа!..

– (31)Серёжа... – повторил мне в самое ухо насмешливо-вкрадчивый голос, будто родившийся в недрах башни.

(32)Я вздрогнул и невольно шагнул прочь от скалы; и тут навстречу мне, от моря, звонко плеснуло:

– (33)Серёжа!..

(34)Я замер, и где-то вверху томительно-горько простонало:

– (35)Серёжа!..

(36)В каждом из этих незримых пересмешиков чувствовался жутковатый характер: шептун был злобно-вкрадчивым тихоней; морской голос принадлежал холодному весельчаку; в выси скрывался безутешный и лицемерный плакальщик.

– (37)Ну чего ты?.. (38)Крикни что-нибудь!.. – сказала Витька.

(39)С трудом пересилив себя, я крикнул:

– (40)Синегория!..

(41)И услышал трёхголосый отклик...

(42)Я кричал, говорил, шептал ещё много всяких слов. (43)У эха был острейший слух. (44)Некоторые слова я произносил так тихо, что сам едва слышал их, но они неизменно находили отклик. (45)Я уже не испытывал ужаса, но всякий раз, когда невидимый шептал мне на ухо, у меня холодел позвоночник, а от рыдающего голоса сжималось сердце.

– (46)До свидания! – сказала Витька и пошла прочь от волшебной скалы. (47)Я устремился за ней, но шёпот настиг меня, прошелестев ядовито-вкрадчиво слова прощания, и хохотнула морская даль, и голос вверху застонал:

– (48)До свидания!..

(По Ю. М. Нагибину)

**Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».**

**9 класс.**

В Подмосковье есть у меня заветное место — лесная поляна вдали от дорог.

Особенно хорошо здесь ранней осенью. На рябину прилетают кормиться дрозды, в сухих листьях ежевики шуршат ежи, и самое главное — осенью сюда приходят лоси. Я не сразу догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух-трех лосей. Однажды все прояснилось: они приходили пожевать яблоки. Поляна упирается в заповедный рыжий бурьяном брошенный сад. Неизвестно, кто и когда забыл посаженный сад. Деревья в нем выродились, и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до нестерпимо кислых яблок в лесу, кажется, не было, но однажды, присев на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих-то зубах. Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки, другой собирал яблоки, лежащие на земле.

Такие картины память наша хранит как лекарство на случай душевной усталости. Сколько раз после трудового дня я приходил в себя и, успокоенный, засыпал, стоило только закрыть глаза и вспомнить рябины со снующими в них дроздами, запах грибов и двух лосей, жующих кислые яблоки...

(165 слов) (По В. Пескову)

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль. 9 класс.**

**Михайловский парк**

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековое скромное небо с уснувшими на нём облаками...

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными

**Контрольное изложение. 9 класс.**

Бесчисленные компьютерные игры создали целый мир виртуальных ("кажущихся") образов. Яркие картинки, динамичные ситуации и необычные герои привлекают ребёнка. Мир этот словно коварный лабиринт: в него легко ступить, но очень трудно найти выход. Всё большее число подростков и совсем маленьких детей, находясь рядом с нами, пребывают душой и мыслями далеко-далеко - в мире виртуальных образов. Они плохо ощущают масштабы реального пространства, лишены чувства опасности, воображают себя суперменами. Про таких говорят, что они попали в компьютерную зависимость.

В Японии и других странах появился новый вид больных, которым ставят диагноз "техногонизм". Эти несчастные, сделав "Интернет" своей второй жизнью, потеряли интерес ко всему остальному. Обычно они проводят за компьютером целые ночи, погружаясь в неведомые глубины и посылая через модемы сообщения своим виртуальным приятелям. Утром эти люди вялые, мрачные и практически весь день не могут работать. Аналогичная ситуация и со школьниками, которые до глубокой ночи просматривают боевики и другие видеофильмы и не отдохнувшие не в состоянии воспринимать школьные программы.

Очень важно и содержание компьютерных игр. Недаром в Японии и США некоторые сюжетные линии запрещены и, судя по данным печати, последние 5-6 лет идёт всё более жёсткое ограничение сюжетов (так же поступают и в Германии), потому сознание игрока управляемо, его возможно закодировать на определённые действия, внести любую информацию в подсознание, сделать из человека робота

206 слов (По Гун Г.Е.)

**Контрольное сочинение. 9 класс.**Темы сочинений на нравственно-этическую тему

1. Сочинение-размышление « Воспитанный человек. Какой он?»
2. Сочинение- размышление «Кем быть? Каким быть?»
3. Сочинение- размышление «Надо ли читать книги в век телевидения и Интернета?»

**Контрольное тестирование. 9 класс.**

Материалы для контрольного тестирования взяты с официального сайта ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Федеральный институт педагогических измерений».



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>5 класс</b>			
1.	Контрольная работа № 1 «О себе»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
2.	Контрольная работа №2 «Мировые животные»	<b>II</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
3.	Контрольная работа № 3 «Особые дни»	<b>III</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
4.	<b>Итоговая контрольная работа № «Каникулы»</b>	<b>IV</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>6 класс</b>			
5.	Контрольная работа №1 «Виды транспорта»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

			Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
6.	Контрольная работа №2 «Праздники»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
7.	Контрольная работа №3 «Еда и напитки»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
8.	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Время летних каникул»</b>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>7 класс</b>			
9.	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
10.	Контрольная работа №2 « Что ждет нас в будущем»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>



			<a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
11.	Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
12.	<b>Итоговая контрольная работа №4 «В здоровом теле здоровый дух»</b>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>8 класс</b>			
13	Контрольная работа № 1 «Продукты питания и покупки»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
14	Контрольная работа №2 «Будь самим собой»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
15	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
16	<b>Итоговая контрольная</b>	IV	УМК «Английский язык» серии

	<i>работа №4 «На досуге»</i>		«Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>9 класс</b>			
17	Контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
18	Контрольная работа №2 «Современные технологии»	<b>II</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
19	Контрольная работа № 3 «Город и горожане»	<b>III</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
20	<i><b>Итоговая контрольная работа № 4 «Трудности»</b></i>	<b>IV</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>

## Система оценивания по английскому языку в 5 – 9 классах.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

### Объект оценки

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися по английскому языку.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### Перечень форм оценочных средств по английскому языку.

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
2.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
3.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.
2	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почтвртное оценивание образовательных результатов;

- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

*Проверочная, зачётная работа* состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

*Итоговая отметка* за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку.**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.**

#### **Чтение и понимание англоязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации

(просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.



## **Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при

оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический

запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

## 1. Контрольная работа «О себе»

### 1. Write the nationalities.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1 Russia .....  | 5 the UK .....    |
| 2 France .....  | 6 Canada .....    |
| 3 Japan .....   | 7 Australia ..... |
| 4 the USA ..... |                   |

### 2. Write the numbers.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1 99 ..... | 4 60 ..... |
| 2 32 ..... | 5 43 ..... |
| 3 48 ..... |            |

### 3. Fill in: *has, hasn't, have, haven't*.

1 ..... they got a computer?  
Yes, they .....  
want to buy a doll.

2 ..... he got a sister ?  
No, he .....

3 ..... Tom got a pen in his school bag?  
£ 2.

Yes, he .....

4 ..... you got a computer?

c Sure. That's £ 4.

No, I .....

d Yes, it is.

e That's a good  
idea.

### 4. Circle the correct word.

- 1 That / This boy over there is John.
- 2 This / These books are Tony's.

### 5. Write the plurals.

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1 child ..... | 5 watch |
| 2 man .....   | 6 boy   |
| 3 box .....   | 7 party |
| 4 leaf .....  |         |

### 6. Match the exchanges.

- |                       |        |
|-----------------------|--------|
| 1 __ How about this   | a I    |
| key ring?             |        |
| 2 __ Can I have two,  |        |
| please?               | b It's |
| 3 __ How can I help   |        |
| you?                  |        |
| 4 __ How much is it?  |        |
| 5 __ Is this your new |        |
| scarf ?               |        |

- 3 This / These is our friend, Pete.  
 4 Those / This gloves are from my mum.

## 2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

### 1 Complete the names of the animals.

- 1 g \_ \_ \_ \_ \_ e  
 2 e \_ \_ p \_ \_ \_ \_  
 3 m \_ n \_ \_ y  
 4 p \_ \_ r \_ t  
 5 b \_ \_ r

- 1 she/eat/vegetables? (v)  
 2 they/like /the/animals? (v)  
 3 tigers/live/in/Brazil?(x)  
 4 elephants/eat/meat?(x)  
 5 birds/eat/insects?(v)

### 2 Circle the odd one out.

- 1 elephant – fur – trunk – tail  
 2 feathers – beak – insect – wings  
 3 lion – paw – tail – feather  
 4 giraffe – tail – neck – wings  
 5 tiger – bear – zoo – penguin

### 5 Use the sentences to complete the dialogue.

- 1) What's wrong with him?  
 2) Let's have a look at him  
 3) Really? How?  
 4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1).....?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2).....?

### 3 Put the words in the correct order

#### to make full sentences.

- 1 plays/on/football/He/Mondays.  
 2 Brazil/in/lives/ He  
 3 live/trees/in/Monkeys  
 4 plants/Rhinos/eat.  
 5 A/likes/cat/milk.

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3) .....

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4) .....

### 4 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you/like/tigers(x)

Do you like tigers?

No, I don't.

### 3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»

#### 1 Match the words to form collocations.

- 1 \_\_ have            a bonfires  
2 \_\_ dress            b gifts  
3 \_\_ exchange        c up  
                          4 \_\_ light            d special food  
                          **to complete the**

- 5 \_\_ decorate        e street parades  
about pizza?  
6 \_\_ cook            f the house

#### 2 Fill in the missing letters.

- 1 a c \_ \_ \_ \_ n    5 a p \_ \_ \_ \_ t of pasta  
of milk  
2 a b \_ \_ \_ \_ e        6 a b \_ \_ of cereal  
of olive oil  
3 a b \_ \_ \_ \_ l  
of sugar  
4 a g \_ \_ \_ s of orange juice

#### 3 Choose the correct word

- 1 a/some potatoes            5 some / a biscuits  
2 some / an eggs            6 a / some rice  
3 a /an apple                7 an /a banana  
4 some / a milk            8 some / a sugar

#### 4 Fill in the gaps with: *some, any, much, many.*

- 1 A: How .....potatoes have we got?  
B: Not .....  
2 There are ..... peas, but there aren't .....onions.  
3 A: Are there .....apples?  
B: Yes, but not .....

4 A: Are there .....bananas?

B: No, there are aren't .....

#### 5 Use the prompts exchanges.

1) Can I take your order? How

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B: .....

2 A: .....

B:I'd like a cheese sandwich, please.

3 A: .....

B: I don't think so.

4 A: .....

B: Thank you.

5A: Is there any orange juice?

B: .....

#### 4. Контрольная работа № 4 «Каникулы»

##### 1 Fill in the right word.

1 I will go on a s \_\_\_\_\_  
music?

holiday this winter.

2 Bob likes e \_\_\_\_\_

sports; he goes bungee jumping

##### 4 Fill in *can* or *can't*.

1 ..... I listen to some

No, you ..... Dad is sleeping.

2 Excuse me, you ..... smoke in here.

3 You ..... hire jet skis from the hotel.

every day.

4 We ..... take the bus to the beach.

3 I love c \_\_\_\_\_ holidays  
There's one every hour.

where we stay in a tent.

4 I think we'll go on a coach t \_\_\_\_ all  
around Scotland next summer.

##### 5 Circle the correct word.

1 I **will** / **won't** go to school today. I'm ill.

2 Will you **get** / **getting** the tickets for me?

2 Match to form names of sports and activities. 3 I think she **is** / **will** come to the party later.

4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay,

1 \_\_ rock ...

a surfing

I **won't** / **will**.'

2 \_\_ jet ...

b climbing

5 Don't stay in the sun or you **will**

/are get

3 \_\_ scuba ...

c biking

sunburn.

4 \_\_ mountain ...

d seeing

6 'She will

be late for work'. No, she

**will/won't**.

5 \_\_ sight ...

e diving

7 I **will/won't** go shopping now. It's

too late.

6 \_\_ wind ...

f skiing

8 'Will

you help me, please?' 'Of course I

**won't/ will**.'

9 One day I **won't** / **will** be famous.

##### 3 Match 1- 4 with a – d.

1 \_\_ I've got toothache.

##### 6 Complete the exchanges.

2 \_\_ I've got stomachache.

1 A: Hello, can I 1) .....

3 \_\_ I've got a temperature.  
please?

B: Yes, I 2).....rent a car,

4 \_\_ I've got a sunburn.

2 A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3) .....

a Stay out of the sun!

3 A: 4) ..... is it per day?

b See a dentist!

B: It's €24.

c See a doctor!

d Take an aspirin!

4 A: What's 5) .....

## 1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

### 1 Guess the words .

1 traffic s \_ \_ \_

4 zebra \_ \_ \_ \_ \_

2 seat b \_ \_ \_

5 parking z \_ \_ \_

3 traffic l \_ \_ \_ \_

6 yellow l \_ \_ \_ \_

### 2 Fill in: in, on, by, of.

1 He's travelling ..... the 8 o'clock train.

2 We go to school .....foot.

3 She is afraid of travelling .....plane.

4 Don't lean out .....the window.

5 Walk .....the pavement.

### 3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't ..... a plane, but I can .....a boat.

2 Don't ..... the road when the light is red

3 If you want to learn how to a car, you can go to .....a driving school.

4 When the weather is good, I .....my bike in the park.

### 4 Write the opposites.

1 go - .....

2 turn left - .....

3 go up the street - .....

4 red lights -.....

5 fast- .....

### 5 Put the words in the correct order to form

#### full sentences.

1 both/cross/ways/look/before/you/road/the

2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't

4 bicycle/wear/helmet/a

5 pavement/stand/on/the

**6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

\_ Yes, there's one quite near.

\_ You're welcome.

\_ How do I get there?

\_ Excuse me, is there a hospital near here?

\_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. \_ Thank you.

## 2. Контрольная работа №2 «Праздники»

**1 Fill in *make* or *do*.**

1 ..... a special dish

2 .....the shopping

3 .....your homework

4..... the decorations

5 .....the washing-up

6 .....tea

7..... the dusting

**2 Match the words to form**

1 light            a gifts

2 exchange            b the house

3 decorate            c lamps

4 make            d a costume

5 wear            e preparations

6 visit            f the fireworks

7 watch            j people

**3 Fill in the sentences with the words below.**

• up • out • over • fun • round • in

1 Children usually have ..... dressing .....

2 Come here and join..... the game.

3 Can I pop ..... to borrow some sugar? It's run .....

**4 Fill in the gaps with the *present continuous*.**

1 A: What ..... (Lizzie/do) right now?

B: She ..... (make) tea.



2 A: Hey! You ..... (not/watch) the fireworks!  
B: Yes, I am! I ..... (take) some pictures as well.  
3 A: ..... (the twins/cut) the bread?  
B: No, they are washing the dishes.

**5 Use the prompts to fill in the gaps.**

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?

B: .....

2 A: Is the festival good?

B:.....

3 A: What do you think of my costume?

B: .....

4 A: How do you like the food?

B: I really don't like it.

5 A: .....

B: My mother.

**3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»**

**1 Circle the odd word out.**

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

**2 Write the correct word.**

a b \_ \_ \_ \_ \_ of olive oil

a b \_ \_ of cereal

a p \_ \_ \_ \_ \_ of biscuits

a b \_ \_ of rice

a j \_ \_ of jam

a l \_ \_ \_ of bread

a b \_ \_ of chocolate.

**3 Underline the correct word.**

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

**4 Put the verbs in brackets in the *present simple, present continuous or simple past*.**

1 .....(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He ..... (eat) pasta twice a week.

3 We .....(have) lunch together yesterday.

4 Mum .....(bake) a cake now.

5 Where .....(you/go)? To the supermarket.

6 Sheila .....(not/like) spicy food.

**5 Match the questions to their answers.**

1 Can I have the menu?

2 Would you like anything to drink?

3 Are you ready to order sir?

4 How about some creamy mushrooms?

a No, I'm on a diet.

b Here you are, sir.

c A glass of mineral water, please.

d Yes. I'd like the chef's salad, please.

#### **4. Контрольная работа №4 «Время летних отпусков»**

**1 Write the adjective.**

1 sun - ..... 3 fog - .....

2 rain - ..... 4 chill - .....

**2 Match the words.**

1 taste a performance

2 buy b souvenirs

3 visit c a party

4 attend d local food

5 have e art galleries

**3 Circle the odd word out.**

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

**4 Circle the correct answer.**

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

**5 Complete the exchanges.**

- 1 Can I borrow your hat? Yes, .....
- 2 May I use your camera? No, I'm .....
- 3 Can I use your pen? Yes, that's .....
- Could I borrow your coat? No,.....

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс**

**Контрольная работа №1 «Образ жизни»**

**Variant A**

**1. Fill in the correct preposition and write them out.**

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>Afte</span> <span>into</span> <span>of</span> <span>on</span> <span>out</span> </div> <div style="margin-top: 5px;">over</div>
--

- 1) My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays.
- 2) I saw 2 policemen running \_\_\_\_\_ a robber.
- 3) We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

**2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

- 1) We \_\_\_\_\_ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We \_\_\_\_\_ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I \_\_\_\_\_ (study) in my bedroom at the moment , but I can join you in the park later.

**3. Choose the correct response.**

- 1) I'm always late for my class! \_\_\_\_\_ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. \_\_\_\_\_ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. \_\_\_\_\_ e) How about join neighborhood watch?

**4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to

protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

**Variant B**

**1. Fill in the correct preposition and write them out.**

Afte            into            of            on            out over
---

- 1). I ran \_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2). If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_ your valuables.
- 3). We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

**2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

- 1). She \_\_\_\_\_ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2). I \_\_\_\_\_ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3). Be quite! The baby \_\_\_\_\_ (sleep).

**3. Choose the correct response.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) I'm always late for my class!              | _____ a) Why don't you go home?             |
| 2) I've got a toothache.                      | _____ b) I think you should see a dentist.  |
| 3) I want to help prevent crime.              | _____ c) Why doesn't he get a cat?          |
| 4) I'm feeling a bit homesick.                | _____ d) Why don't you buy an alarm clock?  |
| 5) My grandpa doesn't like living on his own. | _____ e) How about join neighborhood watch? |

**4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»**

**Variant A**

**1. Complete the words.**

- 1) l \_ \_ t \_ p
- 2) \_ a d \_ \_ t s
- 3) a \_ s \_ g \_ m e \_ \_

**2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

**3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

- 1) He always \_\_\_\_\_ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I \_\_\_\_\_ (hear) anything about the accident, I'll let you know.

**4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays \_\_\_\_\_.  
 A. cannot live without mobile phones.  
 B. imagine life without mobile phones.  
 C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_.  
 A. simpler.  
 B. more exciting.  
 C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_.  
 A. they play music.  
 B. they are cheap.  
 C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_.  
 A. send wishes.  
 B. send letters.  
 C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_.  
 A. they are expensive.  
 B. they are bad for our health.  
 C. they create stress.

### **Variant B**

#### **1. Complete the words.**

- 1) a \_ s \_ g \_ m e \_ \_
- 2) s \_ b \_ a \_ \_ n \_ s
- 3) \_ u t \_ \_ n

#### **2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

#### **3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

- 1) Maybe I \_\_\_\_\_ (be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I \_\_\_\_\_ (invite) all my friends.

#### **4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays \_\_\_\_\_.  
 A. cannot live without mobile phones.  
 B. imagine life without mobile phones.

- C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_.
- A. simpler.  
B. more exciting.  
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
- A. they play music.  
B. they are cheap.  
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_.
- A. send wishes.  
B. send letters.  
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
- A. they are expensive.  
B. they are bad for our health.  
C. they create stress.

### Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

#### Variant A

#### 1. Match the words.

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. solar               | a. pollution |
| 2. endangered          | b. rubbish   |
| 3. factory             | c. power     |
| 4. natural             | d. out       |
| 5. air, water and soil | e. waste     |
| 6. toxic               | f. a pond    |
| 7. wipe                | g. habitat   |
| 8. clean out           | h. species   |
| 9. collect             | i. fumes     |

#### 2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People \_\_\_\_\_ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes \_\_\_\_\_ (poison) our planet.
3. Air pollution \_\_\_\_\_ (destroy) the sculpture for 50 years.

#### 3. Fill in: have to, don't have to

- I \_\_\_\_\_ water the flowers. I've done it.  
He \_\_\_\_\_ take the dog for a walk before she leaves.  
You \_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.

#### 4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, \_\_\_\_\_?
2. They live in Paris, \_\_\_\_\_?
3. The boys are playing football now, \_\_\_\_\_?

#### 5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) \_\_\_\_\_. Some say that the only way to 2) \_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) \_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) \_\_\_\_\_ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) \_\_\_\_\_, we can work wonders!

- |             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers  | C. atmospheres |
| A. donate   | B. protect  | C. pollute     |
| A. stop     | B. increase | C. gather      |
| A. teach    | B. join     | C. replace     |
| A. ear      | B. hand     | C. foot        |

### **Variant B**

#### **1. Match the words.**

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. solar               | a. pollution |
| 2. endangered          | b. rubbish   |
| 3. factory             | c. power     |
| 4. natural             | d. out       |
| 5. air, water and soil | e. waste     |
| 6. toxic               | f. a pond    |
| 7. wipe                | g. habitat   |
| 8. clean out           | h. species   |
| 9. collect             | i. fumes     |

#### **2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1. People \_\_\_\_\_ (think) over green cities issues since they moved.
2. The family \_\_\_\_\_ (use) solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents \_\_\_\_\_ (donate) money to WWF for a long time.

#### **3. Fill in: have to, don't have to**

- They \_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.  
 We \_\_\_\_\_ do something to help the planet.  
 He \_\_\_\_\_ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

#### **4. Fill in the correct question tag**

1. The girls are playing piano now, \_\_\_\_\_?
2. He couldn't swim when he was three, \_\_\_\_\_?
3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, \_\_\_\_\_?

#### **5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) \_\_\_\_\_. Some say that the only way to 2) \_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) \_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) \_\_\_\_\_ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) \_\_\_\_\_, we can work wonders!



- |             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers  | C. atmospheres |
| A. donate   | B. protect  | C. pollute     |
| A. stop     | B. increase | C. gather      |
| A. teach    | B. join     | C. replace     |
| A. ear      | B. hand     | C. foot        |

**Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»**

**Variant A**

**1. Use the prompts to complete the phrases.**

sit	move	throw	argue	lose
practise				

1. to \_\_\_\_\_ house
2. to \_\_\_\_\_ with someone
3. to \_\_\_\_\_ an exam

**2. Fill in the gaps with *apart, behind* or *out*.**

1. Tim has fallen \_\_\_\_\_ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell \_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.

**3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.**

1. Did you hurt \_\_\_\_\_ badly in the accident?
2. I made the meal \_\_\_\_\_.
3. We don't need any help. We are going to do it \_\_\_\_\_.

**4. Fill in the correct word.**

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. Can I have some honey, please? My throat is \_\_\_\_\_.
2. I have a(n) \_\_\_\_\_ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach \_\_\_\_\_.

**5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are  
**1)** \_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the **2)** \_\_\_\_\_ thy live in. Members  
**3)** \_\_\_\_\_ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and  
 Canada are only **4)** \_\_\_\_\_ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers  
 from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** \_\_\_\_\_ people.

- |          |         |          |
|----------|---------|----------|
| A) in    | B) out  | C) on    |
| A) world | B) area | C) house |

- A) to
- A) some
- A) unable

- B) under
- B) many
- B) unlucky

- C) of
- C) any
- C) unusual

**Variant B**

**1. Use the prompts to complete the phrases.**

sit	move	throw	argue	lose
practise				

- 1. to \_\_\_\_\_ an exam
- 2. to \_\_\_\_\_ a party
- 3. to \_\_\_\_\_ something valuable

**2. Fill in the gaps with *apart, behind* or *out*.**

- 1. He fell \_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.
- 2. The bookcase fell \_\_\_\_\_ as soon as we placed some books on it.

**3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.**

- 1. He usually goes to the gym by \_\_\_\_\_.
- 2. The computer switched off by \_\_\_\_\_.
- 3. The new teacher introduced \_\_\_\_\_ to the class.

**4. Fill in the correct word.**

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

- 1. John has \_\_\_\_\_ his back and has to rest.
- 2. When you \_\_\_\_\_ a tooth you have to go to the dentist.
- 3. What happened? Did you \_\_\_\_\_ your wrist?

**5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are  
**1)** \_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the **2)** \_\_\_\_\_ they live in. Members  
**3)** \_\_\_\_\_ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and  
 Canada are only **4)** \_\_\_\_\_ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers  
 from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** \_\_\_\_\_ people.

- A) in
- A) world
- A) to
- A) some
- A) unable
- B) out
- B) area
- B) under
- B) many
- B) unlucky
- C) on
- C) house
- C) of
- C) any
- C) unusual

## Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс

### Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

#### Variant A

#### 1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

1. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
5. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

#### 3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He \_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. \_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz \_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?
5. We \_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

#### 4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?

10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

**5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_ **a)** It was a bargain.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c)** I'm glad you like it.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d)** It's just around the corner from the florist's.

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e)** At Pete's Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**Vriant B**

**1. Underline the correct item.**

1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.

2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed**."

3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.

4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.

5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."

6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.

7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.

8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.

9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

1. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.

2. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children

3. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.

4. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

5. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

**3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.

2. \_\_\_\_\_ (you/write) all morning?

3. Phil \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.

4. \_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Japanese food?  
5. He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

**4. Underline the correct item.**

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.  
2. Can I pay **by/in**cheque, please?  
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.  
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.  
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."  
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.  
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.  
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.  
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.  
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

**5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a)** I'm glad you like it.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c)** It's just around the corner from the

florist's.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d)** It was a bargain.

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e)** At Pete's Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

## Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

### Variant A

#### 1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She's got a very \_\_\_\_\_ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's \_\_\_\_\_ eyebrows.
3. Would you like to \_\_\_\_\_ on that dress?
4. Liz is \_\_\_\_\_. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his \_\_\_\_\_ nose.
6. I'm not happy with my \_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

#### 3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

#### 4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty \_\_\_\_\_ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's \_\_\_\_\_ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."
5. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

#### 5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

### Variant B

#### 1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She's got a very \_\_\_\_\_ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's \_\_\_\_\_ eyebrows.
3. Would you like to \_\_\_\_\_ on that dress?
4. Liz is \_\_\_\_\_. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his \_\_\_\_\_ nose.
6. I'm not happy with my \_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**3. Underline the correct item.**

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

**4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

1. Kate believes that she isn't pretty \_\_\_\_\_ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's \_\_\_\_\_ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."
5. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**5. Rewrite the following sentences into the passive.**

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

## Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

### Variant A

#### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can't stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_ .
3. We had a \_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_ .
5. Did you know that the \_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.
7. Can you please \_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?
8. The area was \_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.
9. There was a \_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_ the 8 o'clock train.

#### 2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic

conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

#### 3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

#### 4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

#### 5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.



4. Shall we book our train tickets ... advance?  
seaside.

8. She is spending a few days... the

**6. Complete the exchanges with the phrases below.**

**a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!**

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_

**Variant B**

**1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same \_\_\_\_\_.
3. I took some \_\_\_\_\_ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_.
6. Famous for its \_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to \_\_\_\_\_ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_\_ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**2. Underline the correct item.**

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
  
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**3. Rewrite the following statements in reported speech.**

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

**4. Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

**5. Fill in *at, off, in, on, for, without, aside***

- |  |   |
|--|---|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.<br>season.                               | 5. Hotels offer special rates if you travel ... |
| 2. Please send me the information ... delay.<br>summer.                                  | 6. They spent a week ... the seaside last       |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.<br>year for my                             | 7. I've been setting ... a bit of money all     |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.<br>train.<br>... board. | 8. The plane crashed with 126 passengers        |

**6. Complete the exchanges with the phrases below.**

**a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. | _____ |
| 2. Did you enjoy your trip around Europe?                                | _____ |
| 3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites.                 | _____ |
| 4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer.        | _____ |
| 5. I spent my whole holiday in bed with the flu.                         | _____ |

## Контрольная работа №4 «На досуге»

### Variant A

#### 1. Underline the correct item.

1. Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father.      4. Jenny bought a new pair of ice  
**skis/skates**, as      her old ones had fallen apart.  
2. I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning.      5. One of the biggest attractions in our  
3. Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should**      town is  
be a model!      the outdoor ice-skating  
**rink/pitch**, which is      located in a beautiful park  
setting.

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce*

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of ... .
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100<sup>th</sup>, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

#### 3. Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ...favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

#### 4. Fill in: *if, unless*.

1. \_\_\_\_ I finish early today, I may go to the cinema.
2. \_\_\_\_ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
3. \_\_\_\_ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
4. \_\_\_\_ I see Tim, I'll give him your phone number.
5. \_\_\_\_ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

#### 5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.

3. If you put water in the freezer, it ... **(become)** ice.
4. If they play well, they ... **(win)** the match.
5. If I ... **(earn)** more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... **(boil)** if you heat it to 100 C.
7. We ... **(go)** to the park if it hadn't rained.
8. If you invite Mike, I ... **(not/come)** with you.
9. If I had more time, I ... **(take)** karate lessons.
10. If you ... **(not/water)** the plants, they die.

**6. Use the sentences ( a-e) to complete the dialogue.**

- a** I'm not bad. **c** How about joining me? **e** I'm afraid I can't.
- b** Are you any good at it? **d** Sure. Why not?

**Variant B**

**1. Underline the correct item.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. My art classes <b>take to/take up</b> a lot of my free time.</p> <p>2. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend a relaxing day on the golf <b>court/course</b>.</p> <p>3. Dennis played his first <b>match/ game</b> of tennis when he was just 7 years old.</p> | <p>4. You should be more <b>old-fashioned/open-minded</b> and try new sports.</p> <p>try zorbing?</p> <p>5".Where can you play football in your area?"-</p> <p>"There's a football <b>course/pitch</b> opposite the school".</p> |
|--|--|

**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce*

1. He got a nasty ... on the head when he fell.
2. There were 100 ... in the writing contest.
3. They beat the ... team and won the championship.
4. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
5. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
6. Paul is ... to extreme sports!
7. Ann's mother told him not to ... around on the bed.
8. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
9. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
10. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

**3. Fill in the correct preposition: for, in.**

1. Jack is ... charge of the sports equipment.
2. Facilities ... hire in new college sports centre.

- Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
- Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

**4. Fill in *if, unless*.**

- \_\_\_ you're over 18, you can't enter the competition.
- \_\_\_ they beat this team, they will win the tournament.
- \_\_\_ you bring the right equipment, you can't go rock climbing
- \_\_\_ we don't get tickets, we won't see the concert.
- We can't play golf, \_\_\_ it stops raining.

**5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).**

- If you run fast, you ... (**win**) the race.
- If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
- If you drop oil in water, it ... (**float**)
- Anna will forgive you if you ... (**apologise**) to her.
- They will be disappointed if you ... (**not/come**).
- Ice melts if you ... (**heat**) it.
- If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
- If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
- If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
- If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

**6. Use the sentences ( a-e) to complete the dialogue.**

**a** How about joining me?

**c** I'm not bad.

**e** Sure. Why not?

**b** I'm afraid I can't.

**d** Are you any good at it?

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс**

**Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»**

**Variant A**

**I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

- What do you think of (get) these boots for Jane?
- You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
- Mary wants (finish) work early today.
- Our teacher makes us (do) our homework every day.
- I would love (come) to your party.

**II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

- Most people don't like doing ... chores.
- He likes being with people. He's very ... .
- Can you please ... your bed?

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off with, up).**

- One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
- Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

3. Don't believe him – he's always making ... stories.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.... the corner of the street.

2.Be ... home.

3.... ruins.

**V. Match the words to form word combinations**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. official   | a. colleagues |
| 2. meet       | b. ministers  |
| 3. extinct    | c. function   |
| 4. government | d. species    |
| 5. grand      | e. place      |

**Variant B**

**I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

1.(Exercise) is good for your health.

2.Do you go (jog) every day?

3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.

4.How about (go) ice skating?

5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

**II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

1.... the rubbish out, please.

2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.

3. He likes being with people. He's very ... .

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off with, up).**

1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.

2.Can you make ... what it says here?

3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.Go ...the direction of.

2.Live ... a farm.

3..... ruins.

**V. Match the words to form word combinations**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. official   | a. colleagues |
| 2. meet       | b. ministers  |
| 3. extinct    | c. function   |
| 4. government | d. species    |
| 5. grand      | e. place      |

## Контрольная работа № 2 «Современные технологии»

### Variant A

#### I. Match the words with their definitions:

1. The machine that lets you put documents and such on paper.

CHATTING

2. The tool you use to type words onto the computer.

SPELLCHECKER

3. The program that checks your spelling.

SCANNER

4. Talking to other users by typing or using headphones.

MOUSE

5. The most popular internet search engine.

SOFTWARE

6. What you use to click things on the screen.

VIRUS

7. What is another word for computer screen.

CURSOR

#### II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...

2. If you cannot connect to the Internet, ...

3. If you've spilt something on the keyboard, ...

#### III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where ..... this time in three days?

a. will you have been

b. will you be being

c. will you be

2. What ..... this time tomorrow?

a. will you have done

b. will you be doing

c. will you do

3. I don't think I ..... my dinner in time for the party.

a. cook

b. have cooked

c. will have cooked

#### IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are \_\_\_\_\_.

2. Replacing a car tyre isn't exactly \_\_\_\_\_.

### Variant B

1. Any physical part of a computer.

PRINTER

2. The object on your screen that lets you point at things.

EMAIL

3. Internet mail.

HARDWARE

4. A machine that lets you put paper documents onto your computer.

KEYBOARD

5. A program that destroys your computer system.

GOOGLE

6. Any program on the computer.

MONITOR

7. To shut down and restart a computer system.

REBOOT

#### II. Complete the statements:

- 1.If the screen has frozen, ...
- 2.If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

**III. Choose the correct verb form to fill in the gap:**

- 1.Don't call me in the evening because I \_\_\_\_\_ at a live show of Madonna.  
a. will be                                      b. am being                                      c. will have been
- 2.Do you think he \_\_\_\_\_ English in two years' time?  
a. will study                                      b. will have studied                                      c. will be studying
- 3.What ..... this time tomorrow?  
a. will you have done                                      b. will you be doing                                      c. will you do

**IV. Fill in the idioms:**

- 1.We have to be sure that we don't \_\_\_\_\_.
- 2.Some countries' technologies \_\_\_\_\_ technologies of some African countries.

**Контрольная работа №3 «Город и горожане»**

**Variant A**

**1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of**

- 1.The children raised over 200\$ for \_\_\_\_\_.
- 2.The car was found \_\_\_\_\_ in Bristol.
- 3.A \_\_\_\_\_ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

**2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The book \_\_\_\_\_ (write) in 1900.
- 2) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) now.

**3/ Fill in the correct preposition**

- 1.We were told about showing kindness \_\_\_\_\_ animals and looking \_\_\_\_\_ them properly.
- 2.I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.
- 3.Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.

**4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. \_\_\_\_\_ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go \_\_\_\_\_ you will go.
3. Give me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

**5/ Writing**



You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

### **Variant B**

1. Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_ parents.
3. You'll be all right in \_\_\_\_\_ days.

### **2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The letter \_\_\_\_\_ (already\write).
- 2) The letter \_\_\_\_\_ (write) when the fire started.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.

### **3/ Fill in the correct preposition**

1. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_\_\_ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes \_\_\_\_\_ the local charity shop.
3. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.

### **4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. We have to finish \_\_\_\_\_ long it takes.
2. I am right, \_\_\_\_\_ they suppose.
3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

### **5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting

### **Контрольная работа №4 «Трудности»**

#### **Variant A**

#### **1. Match the words and translate**

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1. total | a. damage     |
| 2. burn  | b. bruised    |
| 3. face  | c. a disaster |

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

**2. Choose the correct item**

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

**Variant B**

**1. Match the words and translate**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. total      | a. damage      |
| 2. burn       | b. bruised     |
| 3. face       | c. a disaster  |
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

**2. Choose the correct item**

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

Приложение №2  
к рабочей программе  
учебного предмета «История»  
утвержденной приказом  
МБОУ «СОШ №3» г.Грозного  
от 28.08.2024г №120/01-11

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета «История»  
для обучающихся 5-9 класса**

Учитель: Солтаева Марха Магомедовна

г. Грозный

Паспорт  
фонда оценочных средств

по учебному предмету «История»

**Класс 8**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	к/р
3.	Россия в первой половине XVIII века	к/р
4.	Россия и мир в XVIII веке	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

**Класс 9**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия и мир в первой четверти XIX века	к/р
3.	Россия и мир в половине XIX века	к/р
4.	Россия и мир во второй половине XIX века	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

**A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

**A7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

**A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

**A9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

**A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

**В1. Двухвариантные тесты:**

Ответьте «Да» или «Нет».

- Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
- Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
- Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
- Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
- После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
- Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
- Лжедмитрий I легко взошел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
- Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
- Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
- После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Входная контрольная работа - 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**



- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

**А4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**А6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:**

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**А.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

**А11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне

- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

**В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№	Вариант1	Вариант2
A1	Б	В
A2	В	Б
A3	Г	А
A4	Б	В
A5	В	А
A6	Г	А
A7	В	Г
A8	Б	Г
A9	Г	А
A10	Г	Г
A11	1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д	Б
A12	А	В
A13	Г	Г
A14	А	А
A15	Б	1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В
B1	1-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н, 10-Д	1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н
B2	А-5,Б-4,В-1,Г-2,Д-3	А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3

**Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия в первой половине XVIII века» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия в первой половине XVIII века» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в XVIII веке» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в XVIII веке» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Входная контрольная работа – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) был принят Табель о рангах;                      2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия                      4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г.;    2) 1741 г.;    3) 1783 г.;    4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество;                      2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ;                      3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ;                      2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ;    2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург;                      4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира    4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;    2) «Апостол» ;    3) «Ведомости»;    4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;  
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;  
3) формирование системы профессионального образования  
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;    2) Анна Иоанновна;    3) Елизавета Петровна;    4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**Часть 2.****15. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;  
 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;  
 3) разделила службу на гражданскую и военную;  
 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;  
 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**16. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;  
 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;  
 5) введение ассамблей

**17. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

## Входная контрольная работа – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

### 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

### 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

### 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

### 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

### 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

### 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

### 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

### 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

### 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

### 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;**

**Часть 2.**

**15. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война    | 2) взятие крепости Измаил      |
| 3) Взятие Казани     | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва            |

**16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- |  |                                      |                                 |                                |                                     |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; | 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; | 3) ансамбль Ростовского кремля; | 4) здание Двенадцати коллегий; | 5) Меншиковский дворец в Петербурге |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|

**17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;  
4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



### Ответы к входной контрольной работе

1 вариант	2 вариант
1-4	1-2
2-1	2-4
3-3	3-3
4-1	4-3
5-1	5-2
6-2	6-1
7-3	7-2
8-4	8-4
9-3	9-2
10-3	10-3
11-1	11-4
12-4	12-2
13-1	13-1
14-2	14-4
15-35	15-156
16-245	16-145
17-3142	17-3124
18-6471253	18-4765132

## Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. В каком году Александр I взошел на престол?
  - 1) В 1800 г.
  - 2) В 1801 г.
  - 3) В 1802 г.
  - 4) В 1804 г.
2. Круг ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался
  - 1) Избранной радой
  - 2) Негласным комитетом
  - 3) Непременным советом
  - 4) Верховным тайным советом.
3. В каком году был создан Государственный совет?
  - 1) В 1810 г.
  - 2) В 1807 г.
  - 3) В 1803 г.
  - 4) В 1801 г.
4. Какое из названных событий произошло в 1802 году?
  - 1) Открыт университет в Петербурге
  - 2) Начата губернская реформа
  - 3) Издан указ об отмене крепостного права в Прибалтике
  - 4) Учреждены министерства
5. Кто из перечисленных членов Негласного комитета стал министром внутренних дел?
  - 1) В.П. Кочубей
  - 2) П.А. Строганов
  - 3) А.А. Чарторыйский
  - 4) Н.Н. Новосильцев
6. М.М. Сперанский высказал идею о введении в России
  - 1) Конституционной монархии
  - 2) Неограниченной монархии
  - 3) Республиканской формы правления
  - 4) Федеративного устройства
7. При отступлении из Москвы император Франции Наполеон повернул на Старую Смоленскую дорогу после сражения
  - 1) У села Тарутина
  - 2) Под Малоярославцем
  - 3) При Березине
  - 4) Под Смоленском
8. С целью экономии государственных бюджетных средств на содержание армии были введены
  - 1) Каторжные работы
  - 2) Гвардейские полки
  - 3) Произведена отмена крепостного права в Прибалтике
  - 4) Военные поселения
9. Автором проекта «Уставной грамоты Российской империи» был
  - 1) М.М. Сперанский
  - 2) Н.Н. Новосильцев
  - 3) А.А. Аракчеев
  - 4) Александр I
10. Что было одним из результатов Заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.?
  - 1) Укрепились позиции России на международной арене
  - 2) Россия усилила свое влияние на Балканах
  - 3) Во Франции установилась конституционная монархия
  - 4) Россия отказалась от завоеванных территорий в Европе.

11. Бородинское сражение состоялось
- 1) 12 июня 1812 г.
  - 2) 26 августа 1812 г.
  - 3) 2 сентября 1812 г.
  - 4) 6 октября 1812 г.
12. Система взглядов, для которой характерна твердая убежденность в загадочности событий человеческой жизни, вера в необъяснимую связь разных событий
- 1) Либерализм
  - 2) Мистицизм
  - 3) Сентиментализм
  - 4) Консерватизм
13. Россия была вынуждена присоединиться к континентальной блокаде Англии в соответствии с договором, заключенным
- 1) В 1803 г.
  - 2) В 1807 г.
  - 3) В 1814 г.
  - 4) В 1817 г.
14. Знаменитый гусар, поэт и партизан
- 1) Ф. Уваров
  - 2) А. Фигнер
  - 3) Д. Давыдов
  - 4) Г. Курин
15. Члены Северного тайного общества планировали начать восстание
- 1) С недопущения принятия присяги сенаторов царю
  - 2) С убийства царской семьи
  - 3) С обращения к народу
  - 4) С воззвания ко всем частям русской армии
16. Отметьте, о ком идет речь. Полководец, генерал от инфантерии, участник Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова, командующий 2-й русской армией в кампании 1812 г., во время Бородинского сражения командовал левым флангом и был смертельно ранен
- 1) М. Барклай де Толли
  - 2) А. Ермолов
  - 3) П. Багратион
  - 4) Н. Раевский
17. Какие из перечисленных событий произошли в правление Александра I?
- А) героический переход русских войск через Альпы
  - Б) вхождение Новороссии в состав России
  - В) отмена крепостного права в Прибалтике
  - Г) заграничные походы русской армии
  - Д) создание Священного Союза
  - Е) участие русских войск в подавлении революций в Европе

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ 2) БДЕ 3) ВГД 4) АБЕ
18. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против
- 1) Англии
  - 2) Франции
  - 3) Турции
  - 4) США

## Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Воспитатель Александра I, прививший юному наследнику либеральные взгляды
  - 1) П. Пален
  - 2) И. Шувалов
  - 3) Н. Панин
  - 4) Ф. Лагарп
2. В начале XIX века высшим судебным органом Российской империи являлся
  - 1) Государственный Совет
  - 2) Сенат
  - 3) Императорская канцелярия
  - 4) Комитет министров
3. Прочтите отрывок из труда В.О. Ключевского и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Уже при Павле он получил известность в петербургском чиновном мире. По воцарении Александра он был переведен в Непременный совет... Все важнейшие проекты законов, изданных с 1802 г., были отредактированы (...) как управляющим департаментом министерства внутренних дел».

  - 1) Н. Новосильцев
  - 2) М. Сперанский
  - 3) А. Аракчеев
  - 4) А. Чарторыйский
4. Диктатором во время подготовки восстания декабристов на Сенатской площади был назначен
  - 1) С. Трубецкой
  - 2) К. Рылеев
  - 3) С. Волконский
  - 4) П. Каховский
5. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован
  - 1) В 1801 г.
  - 2) В 1803 г.
  - 3) В 1804 г.
  - 4) В 1809 г.
6. Главой Польского государства в соответствии с Конституцией являлся
  - 1) Король
  - 2) Российский император
  - 3) Спикер сейма
  - 4) Канцлер
7. Политический или военный союз между государствами называется
  - 1) Конгрессом
  - 2) Коалицией
  - 3) Содружеством
  - 4) Ассамблеей
8. С именами А. Фигнер и Д. Давыдов связаны события
  - 1) Отечественной войны 1812 г.
  - 2) Русско-турецкой войны
  - 3) Русско-иранской войны
  - 4) Русско-шведской войны
9. Тарутинский маневр русские войска совершили в ходе войны
  - 1) С Францией
  - 2) С Турцией
  - 3) С Ираном
  - 4) С Швецией

10. Одним из первых шагов негласного комитета стало(а)
- 1) Создание военных поселений
  - 2) Разработка Польской конституции
  - 3) Разработка проекта отмены крепостного права в Прибалтике
  - 4) Амнистия всех пострадавших при Павле I
11. В каком году состоялся Венский конгресс?
- 1) В 1807 г.
  - 2) В 1812 г.
  - 3) В 1814 г.
  - 4) В 1825 г.
12. Москва в ходе Отечественной войны 1812 г. была оставлена неприятелю
- 1) В июне 1812 г.
  - 2) В августе 1812 г.
  - 3) В сентябре 1812 г.
  - 4) В октябре 1812 г.
13. Система взглядов, отстаивавшая необходимость сохранения существующих государственных порядков, экономических отношений, законов и т.п.
- 1) Либерализм
  - 2) Олигархия
  - 3) Консерватизм
  - 4) Массонство
14. Присяга императору Николаю I была назначена на
- 1) 19 ноября 1825 г.
  - 2) 1 декабря 1825 г.
  - 3) 14 декабря 1825 г.
  - 4) 29 декабря 1825 г.
15. По делу о восстании декабристов были казнены
- 1) П. Пестель и П. Каховский
  - 2) М. Бестужев-Рюмин и Н. Муравьев
  - 3) С. Трубецкой и С. Волконский
  - 4) К. Рылеев и А. Юшневский
16. Во главе Южного тайного общества находились
- 1) Н. Муравьев, С. Трубецкой
  - 2) Н. Карамзин, Д. Давыдов
  - 3) А. Юшневский, А. Тормасов
  - 4) П. Пестель, М.П. Бестужев-Рюмин
17. Н.Н. Новосильцев, один из ближайших соратников Александра I, в «Уставной грамоте Российской империи» предлагал
- 1) Создать двухпалатный парламент
  - 2) Ввести республиканскую форму правления
  - 3) Воссоздать Земский собор
  - 4) Ввести выборы императора
18. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

Исторические личности	деятельность
А) В.П. Кочубей	1) историк, идеолог консерватизма
Б) Н.М. Карамзин	2) руководитель Северного тайного общества
В) Д.В. Давыдов	3) член Негласного комитета
Г) Н.М. Муравьев	4) командир партизанского отряда
	5)командующий батареей в Бородинском сражении

Ответ:

А	Б	В	Г

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XIX века»**

**В-1**

1-2, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1, 7-2, 8-4, 9-2, 10-1, 11-2, 12-2, 13-2, 14-3, 15-1, 16-3, 17-3, 18-1

**В-2**

1-4, 2-2, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2, 7-2, 8-1, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-1,  
18- А-3, Б-1, В-4, Г-2

**Контрольная работа «Россия и мир в первой половине XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в первой половине XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир во второй половине XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир во второй половине XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя Общеобразовательная Школа № 3» г. Грозного**



**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине «География» ООО  
5-9 классы**

**Учитель географии: Мусаитов Х.Н.**

г. Грозный, 2024



Контрольные оценочные средства по географии с 5 по 9 классы составлены с учетом системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов и разработаны с учетом необходимости проверки предметных результатов ООП ООО. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников на уровне основного общего образования оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**План контрольной работы по разделу " Изображения земной поверхности". 5 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Различать понятия «план местности» и «географическая карта», Глобус»	Б	1	КО
2.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи	В	2	РО
3.	Применение	Использовать условные обозначения планов местности получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
4.	Применение	Определять географические координаты по географическим картам	П	1	КО
5.	Применение	Определять направление по плану местности	П	1	КО
6.	Применение	Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных форм представления (физическая карта России)	Б	2	КО
7.	Знание-понимание	Различать понятия «параллель» и «меридиан».	Б	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 10					
По категориям освоения: Знание-понимание – 2; применение – 4; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 4, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

## Нормы оценивания контрольной работы «Изображения земной поверхности»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 9–10
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–6 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 5 баллов

### Контрольная работа по разделу

### " Изображения земной поверхности ". 5 класс.

#### Вариант 1

**Задание 1. Какое из перечисленных утверждений одинаково подходит и для глобуса, и для карты, и для плана местности?**

- А) Передаёт форму Земли;
- Б) Изображает поверхность Земли на плоскости;
- В) Изображает всю поверхность планеты;
- Г) Используются условные знаки.

Ответ: \_\_\_\_\_

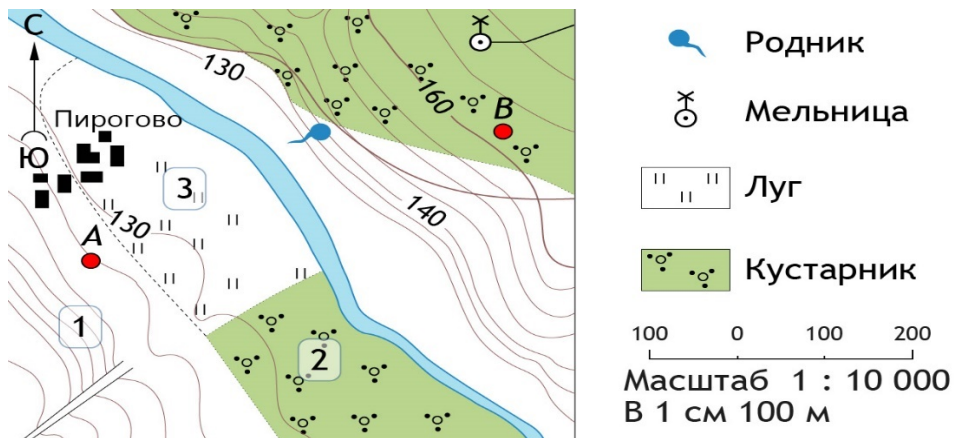
**Задание 2. Самый простой способ измерения расстояний на местности – шагами. Для этого надо знать среднюю длину шага. Выполните задание.**

Ислам отмерил на местности с помощью рулетки расстояние в 100 м, а затем дважды прошёл его ровным шагом. В первый раз у него получилось 162 шага, во второй раз – 161 шаг. Определите среднюю длину шага Ислама.

При выполнении задания запишите ход решения и полученный ответ полностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Школьники из Грозного решили зимой залить каток. Какие из трёх участков, обозначенных на плане местности, не подходят для этой цели? Запишите номера выбранных участков.**



Ответ: \_\_\_\_\_

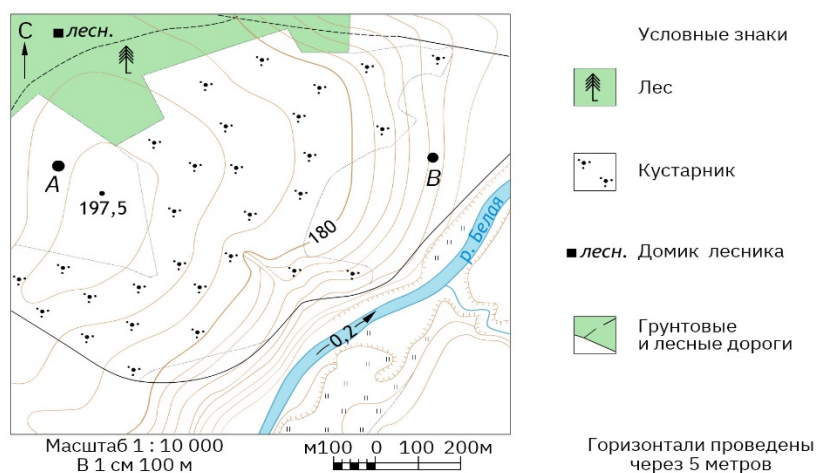
**Задание 4. Напишите название города, вблизи которого расположена точка с координатами 19° с. ш. и 99° з. д.**



Ответ: \_\_\_\_\_

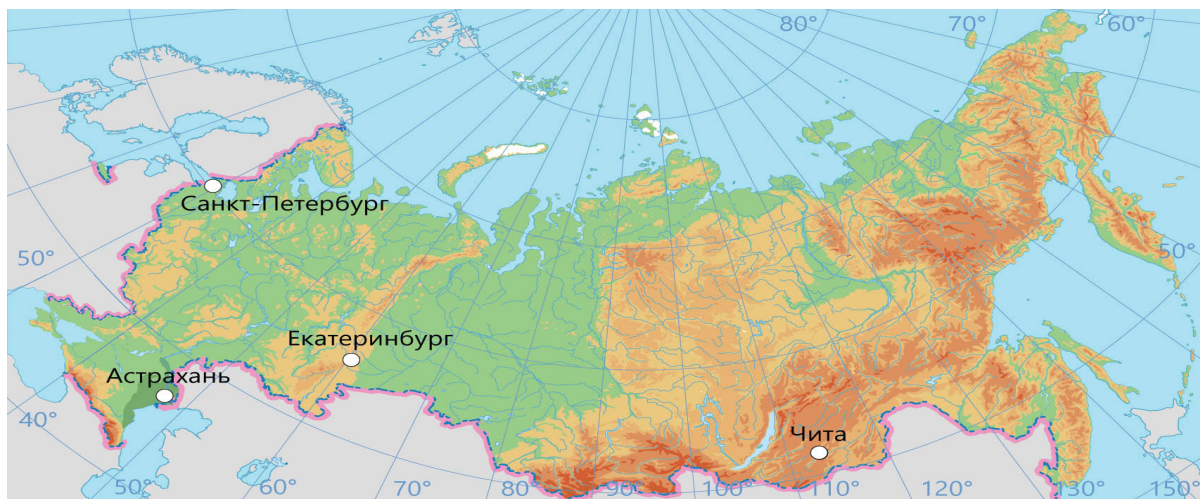
**Задание 5. Изучите план местности и выполните задания.**

**В каком направлении от точки А находится вершина холма с отметкой высоты 197,5?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Используя физическую карту Российской Федерации, расположите указанные города в порядке увеличения их абсолютной высоты над уровнем моря.**



А) Астрахань; Б) Чита; В) Санкт-Петербург; Г) Екатеринбург.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Определите, какие из перечисленных свойств характерны для меридианов.**

- А) Параллельны к экватору;
- Б) Все одинаковые по длине;
- В) Проходят в направлении «север-юг»;
- Г) Соединяют полюса Земли;
- Д) Проходят в направлении «запад-восток»;
- Е) Длина уменьшается от экватора к полюсам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 6, 7 оценивается 2 баллами. В задании 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	<p>Дан верный ответ: Г</p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
2	<p>Дан верный ответ: <b>62 см.</b>- 1 балл</p> <p><b>Правильно записан ответ и ход решения задания – 2 балла</b></p> <p><b>Решение:</b></p> <p><b>Шаг 1</b> Найдём среднее арифметическое двух измерений: <math>(162 + 161) : 2 = 181,5</math> (шага).</p> <p><b>Шаг 2</b> Рассчитаем среднюю длину шага: <math>100 \text{ м} : 181,5 \text{ шага} = 0,62 \text{ м} = 62 \text{ см.}</math></p> <p><i>Максимальная оценка: 2 балла</i></p>
3.	Дан верный ответ: <b>1,2</b>

	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>Мехико</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>Юго-восточном</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
6	Дан верный ответ: <b>АВГБ</b>	2 балла
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>БВГ</b>	
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

### Контрольная работа по разделу

### " Изображения земной поверхности ". 5 класс.

#### Вариант 2.

**Задание 1. Представьте, что вы – участник проекта по улучшению качества жизни в вашем районе. Выберите карты, которые будут вам полезны при создании ГИС «Мой район».**

- А) Карта природных зон мира;
- Б) Карта пробок города;
- В) Карта плотности застройки города;
- Г) Карта озеленения города;
- Д) Топографическая карта;
- Е) Карта литосферных плит.

Ответ: \_\_\_\_\_

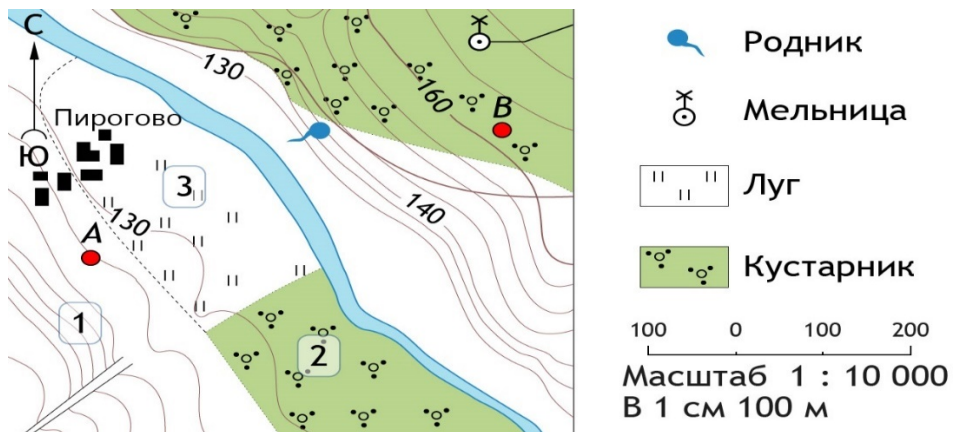
**Задание 2. Самый простой способ измерения расстояний на местности – шагами. Для этого надо знать среднюю длину шага. Выполните задание.**

Милана отмерила на местности с помощью рулетки расстояние в 100 м, а затем дважды прошла его ровным шагом. В первый раз у нее получилось 182 шага, во второй раз – 181 шаг. Определите среднюю длину шага Миланы. При выполнении задания запишите ход решения и полученный ответ полностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите верные утверждения.**

**Школьники из Грозного решили зимой залить каток. Какой из трёх участков, обозначенных на плане местности, больше всего подходит для этой цели? Запишите номер выбранного участка.**



Ответ: \_\_\_\_\_

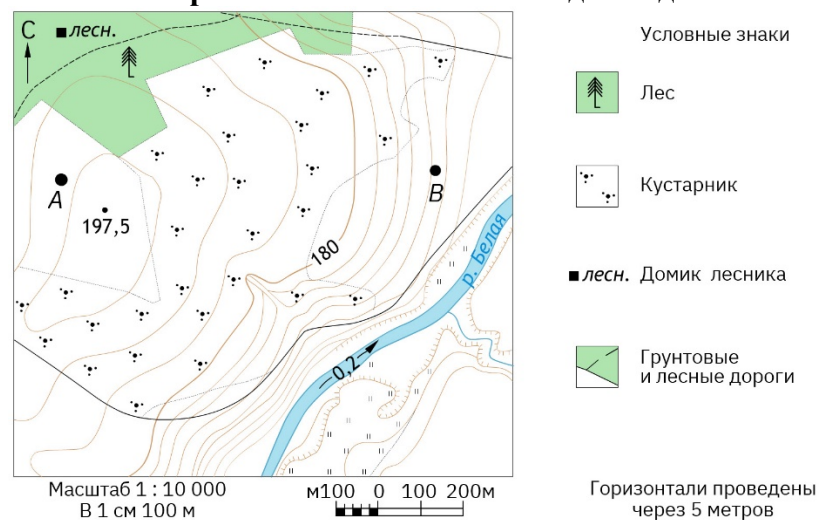
**Задание 4. Напишите название города, вблизи которого расположена точка с координатами 35° с. ш. и 51° в. д.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Изучите план местности и выполните задания.**

**В каком направлении от точки А находится дом лесника?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Используя физическую карту полушарий, расположите указанные объекты в порядке увеличения их абсолютной высоты.**



- А) Килиманджаро (Африка);
- Б) Везувий (Европа);
- В) Аконкагуа (Южная Америка);
- Г) Джомолунгма (Эверест) (Азия).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Определите, какие из перечисленных свойств характерны для параллелей.**

- А) Параллельны к экватору;
- Б) Все одинаковые по длине;
- В) Проходят в направлении «север-юг»;
- Г) Соединяют полюса Земли;
- Д) Проходят в направлении «запад-восток»;
- Е) Длина уменьшается от экватора к полюсам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 6, 7 оценивается 2 баллами. В заданиях 1 и 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	<p>Дан верный ответ: <b>БВГД</b>  <i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
2	<p>Дан верный ответ: <b>55 см.</b> - 1 балл  <b>Правильно записан ответ и ход решения задания – 2 балла</b>  <b>Решение</b>  <b>Шаг 1</b>            Найдём среднее арифметическое двух измерений:  <math>(182 + 181) : 2 = 181,5</math> (шага).  <b>Шаг 2</b>            Рассчитаем среднюю длину шага:  <math>100 \text{ м} : 181,5 \text{ шага} = 0,55 \text{ м} = 55 \text{ см.}</math></p>

	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
3.	Дан верный ответ: <b>З</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>Тегеран</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>Северном</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
6	Дан верный ответ: <b>БАВГ</b>	2 балла
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>АДЕ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

**План контрольной работы по разделу " Земля — планета Солнечной системы ".**

**5 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Применение	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	Б	2	КО
2.	Применение	Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие причины смены дня и ночи	П	1	КО
3.	Применение	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности	Б	1	КО
4.	Применение	Выявлять закономерности и противоречия в информации об особенностях Земли с учётом предложенной географической задачи	П	2	КО
5.	Применение	Различать вклад великих ученых в	Б	1	КО



		географическое изучение Земли			
6.	Знание-понимание	Выявлять закономерности и рассматриваемых фактах с учётом предложенной географической задач	В	1	КО
7.	Знание-понимание	Устанавливать существенный признак географических объектов, процессов и явлений	Б	2	КО
8.	Знание-понимание	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности	Б	2	КО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 10

По категориям освоения: Знание-понимание – 4; применение – 5; применение в ситуации,

По уровням сложности заданий: базовый уровень – 5, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

#### Нормы оценивания контрольной работы " Земля — планета Солнечной системы ".

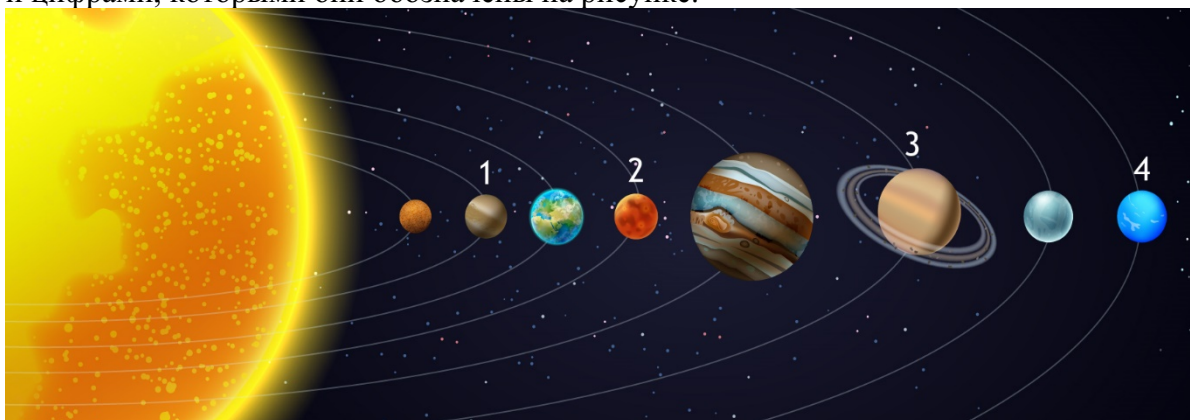
Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 9–10
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–6 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 5 баллов

## Контрольная работа по теме

### " Земля — планета Солнечной системы ". 5 класс.

#### Вариант 1

**Задание 1.** Установите соответствие между названиями планет Солнечной системы и цифрами, которыми они обозначены на рисунке.



Планета Солнечной системы	Номер
А) Сатурн	1
Б) Нептун	2
В) Венера	3
Г) Марс	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** На вопрос учителя «Почему происходит смена дня и ночи?» трое учащихся ответили по-разному. Напишите имя ученика, который дал правильный ответ.

А) Иса: Потому что Земля имеет шарообразную форму, и Солнце освещает её не всю сразу, а только одну половину;

Б) Муса: Потому что из-за вращения Земли вокруг оси точки на её поверхности перемещаются из освещённого полушария в неосвещённое;

В) Зарета: Потому что земная ось располагается не перпендикулярно, а под углом к плоскости орбиты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Где длина дня всегда почти равна длине ночи?

А) На экваторе; Б) На северном полюсе; В) На южном тропике; Г) В умеренных широтах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выберите верные утверждения.

А) Аристотель считал, что Земля имеет форму шара;

Б) Истинная форма Земли называется геоидом;

В) Средний диаметр Земли составляет примерно 6 380 км;

Г) Площадь поверхности Земли составляет 510 тыс. км<sup>2</sup>

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Кто первым установил истинные размеры Земли?

А) Аристотель; Б) Галилей; В) Эратосфен; Г) Коперник

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Назовите планету по её описанию.** Самая «застенчивая» (она всегда находится за «шторами» густых облаков) и самая горячая планета Солнечной системы. А еще рекордсменка по количеству вулканов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Падение на Землю этого космического тела в 2013 году сопровождалось взрывом, разрушением зданий и ранением людей. Как называются такие тела?**

Выберите верное название.

А) Метеорит. Б) Метеор; В) Астероид; Г) Комета.

Ответ: Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. В какой день в Северном полушарии день длиннее ночи**

А) 22 декабря; Б) 22 июня; В) 21 сентября; Г) 23 марта.

Ответ: Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

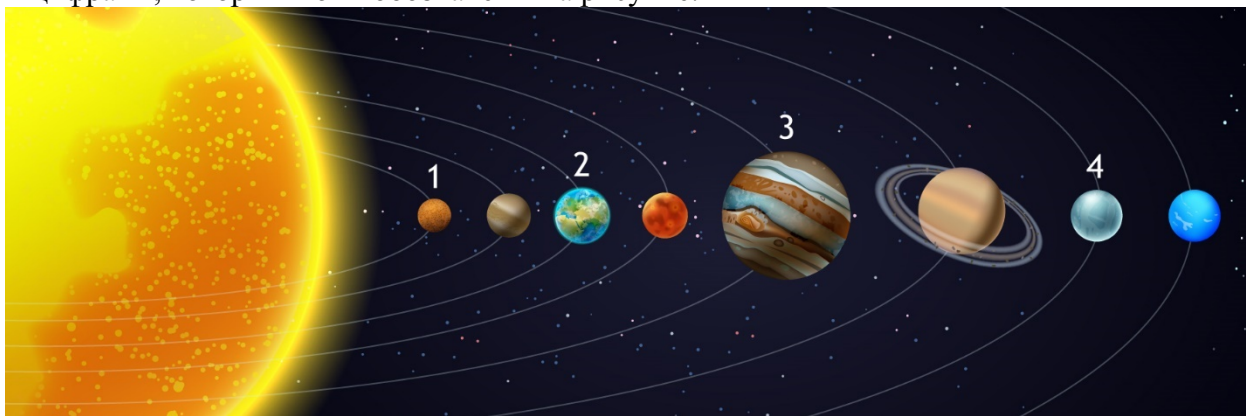
Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 1, 4 оценивается 2 баллами.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию								
1.	<table border="1"><thead><tr><th>Ответ</th><th>Оценивание</th></tr></thead><tbody><tr><td>Дан верный ответ: <b>А-3, Б-4, В-1, Г-2</b></td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b></td><td>1 балл</td></tr><tr><td>В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует</td><td>0 баллов</td></tr></tbody></table>	Ответ	Оценивание	Дан верный ответ: <b>А-3, Б-4, В-1, Г-2</b>	2 балла	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	Ответ	Оценивание							
	Дан верный ответ: <b>А-3, Б-4, В-1, Г-2</b>	2 балла							
	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл							
В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов								
<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>									
2.	Дан верный ответ: <b>Б.</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									
3	Дан верный ответ: <b>А</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									
4	Дан верный ответ: <b>А, Б</b>								
<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>									
5	Дан верный ответ: <b>В</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									
6	Дан верный ответ: <b>Венера</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									
7	Дан верный ответ: <b>А</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									
8	Дан верный ответ: <b>Б</b>								
<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>									

**Контрольная работа по теме " Земля — планета Солнечной системы ". 5 класс.**

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Установите соответствие между названиями планет Солнечной системы и цифрами, которыми они обозначены на рисунке.



Планета Солнечной системы	Номер
А) Уран	1
Б) Меркурий	2
В) Юпитер	3
Г) Земля	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** На вопрос учителя «Почему происходит смена времён года?» трое учащихся ответили по-разному. Напишите имя ученика, который дал правильный ответ.

- А) Залина: Потому что Земля вращается вокруг Солнца с одинаковой скоростью;
- Б) Аслан: Потому что при движении по орбите Земля то приближается к Солнцу, то удаляется от него;
- В) Биалал: Потому что земная ось наклонена, и при обращении вокруг Солнца Земля поворачивается к нему то одним, то другим боком.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выберите, какой из процессов зависит от влияния Луны на Землю.

- А) Извержения вулканов;
- Б) Приливы и отливы в морях;
- В) Выпадение града на суше;
- Г) Сход снежных лавин в горах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выберите верный вариант следующих утверждений.

- А) Осевое вращение Земли приводит к смене дня и ночи;
- Б) Земля вращается с востока на запад;
- В) Благодаря суточному вращению происходит смена времен года;
- Г) Земля вращается с запада на восток;
- Д) Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за один год;
- Е) В результате осевого вращения Земля немного сплюснута у полюсов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. К какой галактике принадлежит Солнечная система?**

- А) Туманность Андромеды;
- Б) Большое Магелланово облако;
- В) Млечный путь;
- Г) Малое Магелланово облако.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Назовите планету по её описанию.** Эту планету называют самой холодной в Солнечной системе, а ещё вокруг неё есть кольца. Она не имеет твёрдой поверхности. Если взглянуть на неё из космоса, то она будет окрашена в необычный сине-зелёный цвет. А главной её особенностью является то, что её ось вращения лежит как бы на боку относительно плоскости обращения вокруг Солнца.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. «Падающие звёзды» – красивое и впечатляющее явление. Глядя на них, люди загадывают желания. А как называется это явление с научной точки зрения? Выберите верное название.**

- А) Метеорит. Б) Метеор; В) Астероид; Г) Комета.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. В какой день в Южном полушарии день длиннее ночи**

- А) 22 декабря; Б) 22 июня; В) 21 сентября; Г) 23 марта.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 1, 4 оценивается 2 баллами.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию								
1.	<table border="1"><thead><tr><th>Ответ</th><th>Оценивание</th></tr></thead><tbody><tr><td>Дан верный ответ: <b>А-4, Б-1, В-3, Г-2</b></td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b></td><td>1 балл</td></tr><tr><td>В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует</td><td>0 баллов</td></tr></tbody></table>	Ответ	Оценивание	Дан верный ответ: <b>А-4, Б-1, В-3, Г-2</b>	2 балла	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	Ответ	Оценивание							
	Дан верный ответ: <b>А-4, Б-1, В-3, Г-2</b>	2 балла							
	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл							
В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов								
<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>									
2.	Дан верный ответ: <b>В.</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>								
3	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>								
4	Дан верный ответ: <b>А, Г, Е</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>								
5	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>								
6	Дан верный ответ: <b>Уран</b>								

	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

**План контрольной работы по разделу " Литосфера — каменная оболочка Земли ".**

**5 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; описывать внутреннее строение Земли	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Различать изученные минералы и горные породы	Б	1	КО
3.	Применение	Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма	Б	1	КО
4.	Применение	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи	Б	1	КО
5.	Применение	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	В	2	КО
6.	Применение	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений	П	2	КО
7.	Знание-понимание	Применять понятия «литосфера», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	2	КО
8.	Знание-понимание	Показывать на карте крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины	П	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 12					

По категориям освоения: Знание-понимание – 4; применение – 4; применение в ситуации,  
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 4, повышенный уровень – 3; высокий  
уровень – 1

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### Нормы оценивания контрольной работы «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

### Контрольная работа по разделу

" Литосфера — каменная оболочка Земли ". 5 класс.

#### Вариант 1

**Задание 1. Материковая земная кора состоит из:**

А) одного слоя; Б) двух слоев; В) трех слоев; Г) четырех слоев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. К какой группе осадочных горных пород относится мел?**

А) Обломочным; Б) Органическим; В) Химическим; Г) Метаморфическим.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите верные утверждения о вулканизме.**

А) Большая часть вулканов находится на границах литосферных плит;

Б) Расплавленное вещество земных недр, изливающееся на поверхность во время извержений вулканов, называется магма;

В) Многие вулканы находятся на дне океана;

Г) Потухшими вулканами называют те вулканы, которые не извергаются более 1000 лет;

Д) Вулканы образуются, когда вещество из мантии «протискивается» между литосферными плитами наверх

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Выберите верные утверждения.**

А) Крупнейшие формы рельефа земли – выступы материков и впадины океанов;

Б) Бóльшую часть площади поверхности Земли занимают выступы материков;

В) Планетарные формы рельефа сформировались преимущественно в результате действия внутренних сил Земли;

Г) На данный момент на Земле 6 материков и 5 океанов;

Д) Самый высокий материк – Евразия, самый глубокий океан – Тихий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствие между типом равнины и её абсолютной высотой.**

Тип равнины	Абсолютная высота
А) Плоскогорье	1) Выше 500 м.
Б) Низменность	2) От 200 до 500 м.
В) Возвышенность	3) Ниже 200 м.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Установите соответствие между равниной и её происхождением.**

Равнина	Тип происхождения
А) Амазонская низменность	1) Ледниковое.
Б) Прикаспийская низменность	2) Речное
В) Восточно-Европейская равнина	3) Морское.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. По рисунку определите, какие из соседних литосферных плит в настоящее время сближаются с Евразийской.**





- А) Североамериканская;
- Б) Индо-Австралийская;
- В) Африканская;
- Г) Тихоокеанская;
- Д) Антарктическая;
- Е) Южноамериканская.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите, к какому виду равнин по характеру поверхности относятся Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.**



- А) Обе равнины – плоские;
- Б) Восточно-Европейская равнина плоская, а Западно-Сибирская – холмистая;
- В) Обе равнины являются холмистыми;
- Г) Восточно-Европейская равнина холмистая, а Западно-Сибирская – плоская.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7, 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 3, 4 и 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>А, В, Д</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

4.	Дан верный ответ: <b>Б, В, Д</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>А-1, Б-3, В-2</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>2 из 3 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
6	Дан верный ответ: <b>А-2, Б- 3, В-1</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>2 из 3 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>БВГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
8	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

### Контрольная работа по разделу

### " Литосфера — каменная оболочка Земли ". 5 класс.

#### Вариант 2

**Задание 1.** Из чего состоит ядро?

А) Никеля и титана; Б) Железа и никеля; В) Меди и водорода; Г) Водорода и гелия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Из какой горной породы образовался мрамор?

А) Гранит; Б) Песчаник; В) Гнейс; Г) Известняк.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выберите верные утверждения о землетрясениях.

А) Прибор для регистрации и определения силы землетрясений называется георадар;

Б) Колебания от землетрясений передаются в виде продольных и поперечных сейсмических волн;

В) Сейсмические волны даже от слабого землетрясения могут быть зафиксированы на другом конце земного шара;

Г) Сила сейсмических волн увеличивается при удалении от очага землетрясения;

Д) Большинство землетрясений приурочено к границам литосферных плит.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Выберите верные утверждения.**

- А) Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности;
- Б) Горные области расположены преимущественно на границах литосферных плит, а равнины – внутри этих границ;
- В) Все горы образовались от столкновения и смятия в складки литосферных плит;
- Г) Рельеф суши можно поделить на горные области и равнины
- Д) Горы на суше занимают бóльшую площадь, чем равнины.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствие между понятием и его определением.**

А) Гора	1) Горы, расположенные одна за другой и вытянутые в линию.
Б) Горный хребет	2) Понижение между горными хребтами
В) Горная долина	3) Большая группа горных хребтов и долин, часто расположенных параллельно друг другу.
Г) Горная система	4) Резкое возвышение рельефа, превышающее окружающее территорию более чем на 200 м.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Установите соответствие между равниной и её происхождением.**

Горы	Тип происхождения
А) Альпы	1) Глыбовые.
Б) Алтай	2) Складчатые
В) Драконовы горы	3) Складчато-глыбовые.

Ответ: \_\_\_\_\_

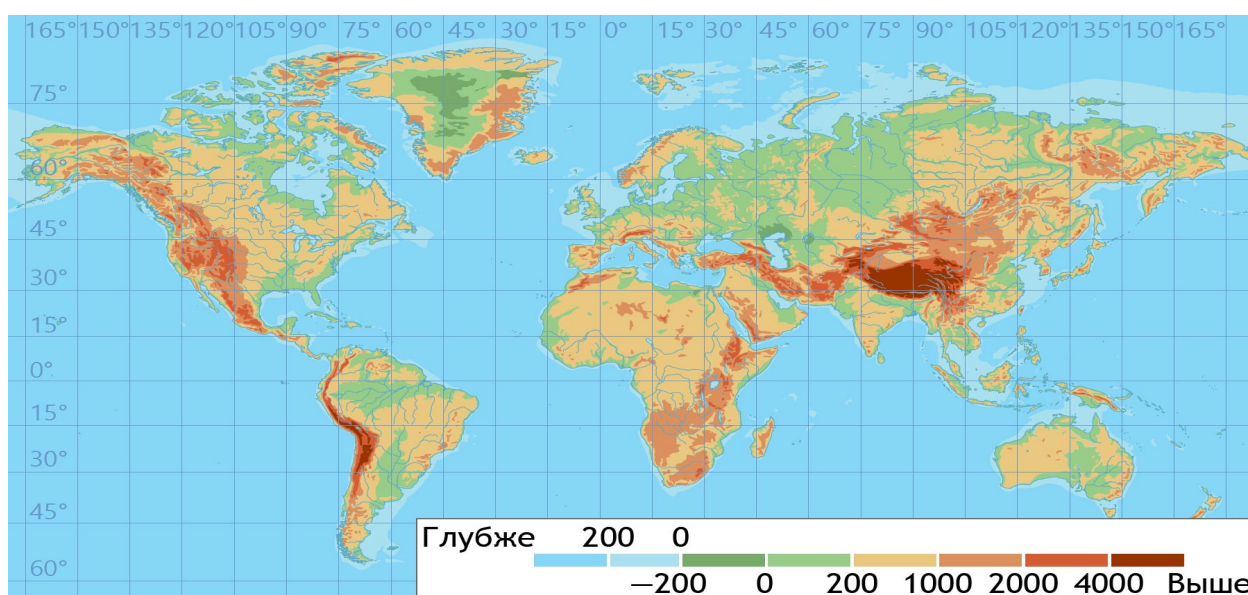
**Задание 7. По рисунку определите, какие из соседних литосферных плит в настоящее время отодвигаются от Африканской.**



- А) Евразийская;
- Б) Антарктическая;
- В) Индо-Австралийская;
- Г) Тихоокеанская;
- Д) Североамериканская;
- Е) Южноамериканская.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Найдите перечисленные ниже горы на физической карте мира. Обратите внимание на оттенки цвета, в который они окрашены. Расположите данные горные системы в порядке увеличения их абсолютной высоты.**



- А) Гималаи; Б) Кавказ; В) Урал; Г) Анды.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7, 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 3, 4 и 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>Б</b>  <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>Г</b>  <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>Б, В, Д</b>

	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>А, Б, Г</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>А-4, Б-1, В-2, Г-3.</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
6	Дан верный ответ: <b>А-2, Б-3, В-1</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>2 из 3 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>БВДЕ</b>	
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
8	Дан верный ответ: <b>ВБГА</b>	
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

**План контрольной работы по разделу " Гидросфера — водная оболочка Земли ".**

**6 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Классифицировать объекты гидросферы (подземные воды, ледники, поверхностные воды) по заданным признакам	Б	1	КО
2.	Применение	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	П	2	РО
3.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи	П	2	КО
5.	Знание-понимание	Различать питание и режим рек	Б	1	КО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 8
По категориям освоения: Знание-понимание – 3; применение – 1; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 2, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### Нормы оценивания контрольной работы «Гидросфера — водная оболочка Земли»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 7–8
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–6 баллов
«3»	Правильно даны ответы к заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 3–4 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 3 баллов

#### Контрольная работа по разделу " Гидросфера — водная оболочка Земли ". 6 класс.

##### Вариант 1

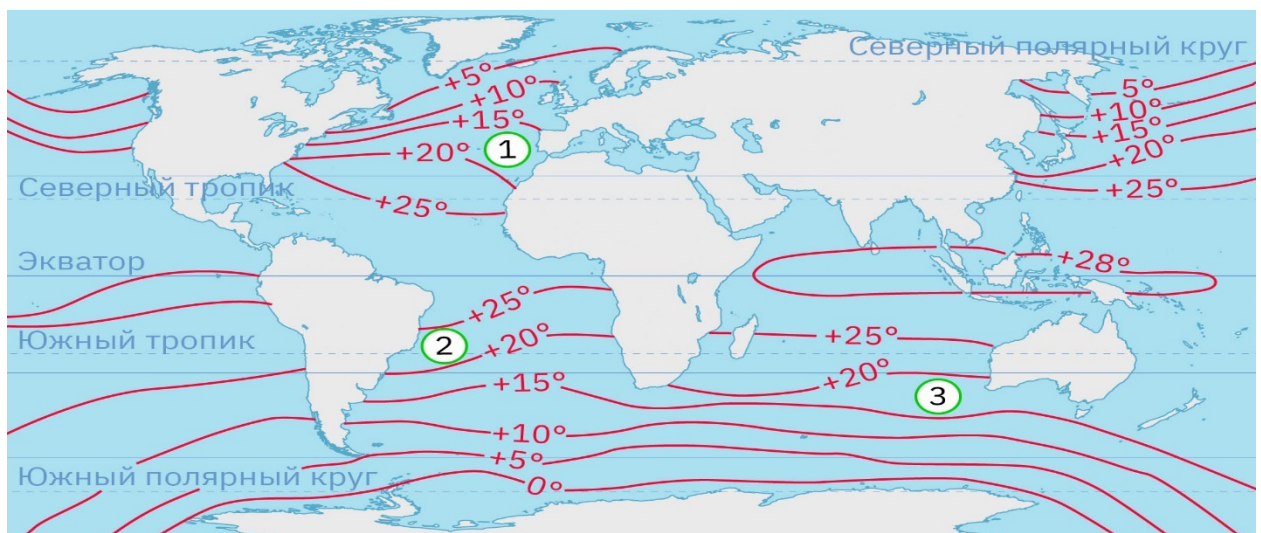
**Задание 1.** Расставьте элементы гидросферы в порядке уменьшения объёма воды, содержащегося в них (от большего значения к меньшему).

А) Ледники; Б) Мировой океан; В) Подземные воды; Г) Поверхностные воды суши.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** По карте сравните температуру поверхностных вод в трёх точках

Мирового океана. Укажите ту из них, в которой температура воды наибольшая.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Представьте, что вы – инженер, которому поручено построить приливную электростанцию. Вам нужно выбрать место для неё в одном из двух заливов: первый из них широкий и мелководный, второй – узкий и глубокий. В каком из заливов вы предложите построить электростанцию?**

- А) Во втором, потому что в нём высота приливной волны больше;
- Б) В первом, потому что он широко открыт со стороны океана, и туда поступает больше воды;
- В) Можно строить в обоих местах, потому что приливы не зависят от характера побережья и везде одинаковы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Определите, какие из этих утверждений верны.**

- А) Пески и гравий плохо пропускают воду;
- Б) Покровные ледники расположены на равнинах, имеют небольшую мощность и ограничены по площади;
- В) Болота – кладовые Земли. Они служат источником добычи торфа;
- Г) Наводнение – опасное природное явление, которое может вызвать нарушение жизнедеятельности людей;
- Д) В долинах равнинных рек встречаются пороги и водопады

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выберите высказывание, в котором говорится о режиме рек.**

- А) Весной, когда тает снег, на реке наступает половодье;
- Б) Все самые крупные притоки этой реки – левые;
- В) Эта река течёт плавно, широко разливаясь по окружающей местности;
- Г) Так как дожди здесь идут редко, существование реки поддерживают только грунтовые воды.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4 оценивается 2 баллами. В задании 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
-----------	---

1	Дан верный ответ: <b>БАВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>2</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>ВГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

**План контрольной работы по разделу " Гидросфера — водная оболочка Земли ".**

**6 класс.**

**Вариант 2**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Классифицировать объекты гидросферы (подземные воды, ледники, поверхностные воды) по заданным признакам	Б	1	КО
2.	Применение	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	П	2	РО
3.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи	П	2	КО
5.	Знание-понимание	Различать питание и режим рек	Б	1	КО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 8

По категориям освоения: Знание-понимание – 3; применение – 1; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1

По уровням сложности заданий: базовый уровень – 2, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и



категориям освоения.

## Контрольная работа по разделу " Гидросфера — водная оболочка Земли ". 6 класс.

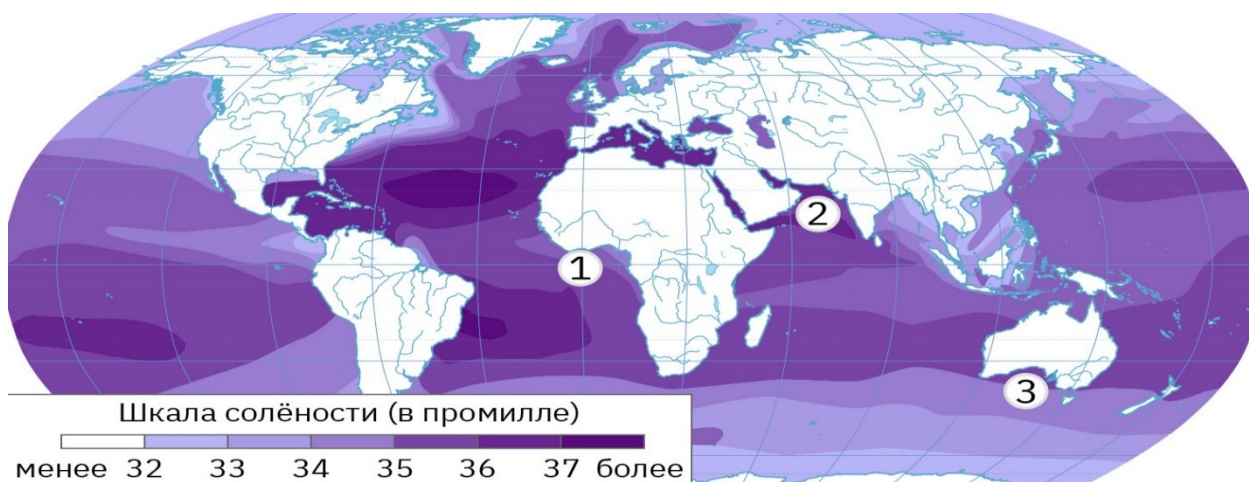
### Вариант 2

**Задание 1. Расставьте элементы гидросферы в порядке увеличения времени, необходимого для обновления воды в них (от меньшего значения к большему).**

А) Реки; Б) Озера и болота; В) Ледники полярных областей; Г) Океана.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. По карте сравните солёность поверхностных вод в трёх точках Мирового океана. Укажите ту из них, в которой солёность воды наибольшая.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Представьте, что вы – капитан судна. Из береговой службы поступило сообщение, что по ходу вашего маршрута движется цунами. Какое решение вы примете?**

- А) Уйти как можно дальше в открытое море, так как в море высота волны меньше, чем у побережья;
- Б) Немедленно свернуть к побережью и укрыться в одной из бухт, так как цунами не так опасно у побережья;
- В) Держать курс на волну и использовать её, чтобы быстрее добраться до порта назначения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4 Определите, какие из этих утверждений верны.**

- А) Половодье – значительный периодический подъём уровня воды в реке;
- Б) Горные ледники могут располагаться в горных долинах и на склонах гор;
- В) В долинах горных рек встречаются запрудные озёр;
- Г) Болота – кладовые Земли. Они служат источником добычи алмазов;
- Д) Глина и гранит не пропускают воду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выберите высказывание, в котором говорится о питании рек.**

- А) Самый высокий уровень воды в этой реке бывает весной, а к концу лета он понижается;
- Б) Вода этой реки используется для орошения полей;
- В) Из-за быстрого течения в этой реке образовалось много порогов и водопадов;

Г) Большую часть воды река получает благодаря обильным дождям, которые идут в этой местности.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4 оценивается 2 баллами. В задании 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>АБГВ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>2</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>АБВД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

### План контрольной работы по разделу " Атмосфера — воздушная оболочка ".

6 класс.

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления	Б	1	КО
2.	Применение	Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	П	2	РО
3.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Различать понятия «погода» и «климат»	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	П	2	КО
5.	Знание-понимание	Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные	Б	1	КО

		осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 8					
По категориям освоения: Знание-понимание – 3; применение – 1; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 2, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

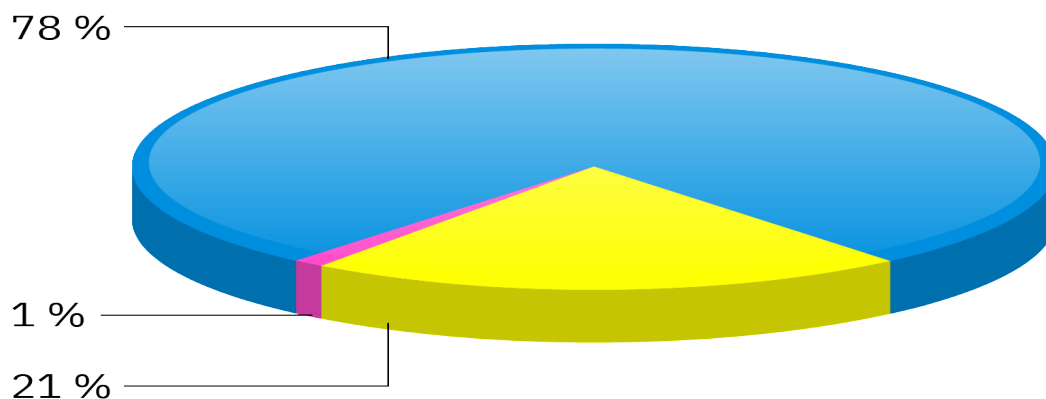
### Нормы оценивания контрольной работы «Атмосфера — воздушная оболочка»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 7–8
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–6 баллов
«3»	Правильно даны ответы к заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 3–4 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 3 баллов

### Контрольная работа по разделу " Атмосфера — воздушная оболочка ". 6 класс.

#### Вариант 1

Задание 1. Определите по диаграмме, какую долю в составе атмосферного воздуха занимает азот.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Температура воздуха зависит от количества поступающего солнечного тепла, которое напрямую связано с углом падения солнечных лучей. Расположите отмеченные на карте города в порядке увеличения количества солнечного тепла, поступающего на земную поверхность в полдень по местному времени 21 марта.



А) Москва; Б) Мурманск; В) Либревиль; Г) Алжир

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выберите два высказывания, в которых говорится о погоде.

- А) В Калининграде за год выпадает в среднем более 800 мм осадков;
- Б) С утра льёт дождь, и хмурые облака нависли над городом;
- В) Лето в этом году было необычно жарким;
- Г) Обычно первые заморозки в нашей местности бывают в конце октября.

Ответ: \_\_\_\_\_

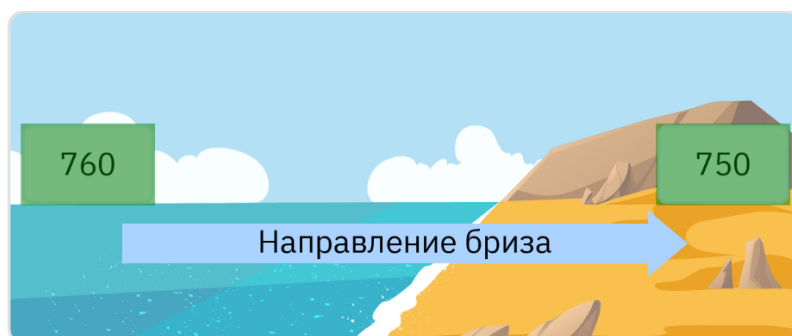
**Задание 4.** О каком климатическом поясе идёт речь? Выберите правильный ответ. Этот климатический пояс характеризуется самой постоянной погодой на Земле. Она практически одинакова в течение всего года. Здесь всегда тепло и влажно.

А) Арктический; Б) Умеренный; В) Экваториальный; Г) Тропический.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Вспомните, какая связь существует между атмосферным давлением и ветром, и выполните задания

Когда бриз имеет такое направление, как на схеме? Выберите правильный ответ.



А) Зимой; Б) Днем; В) Ночью; Г) Летом.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

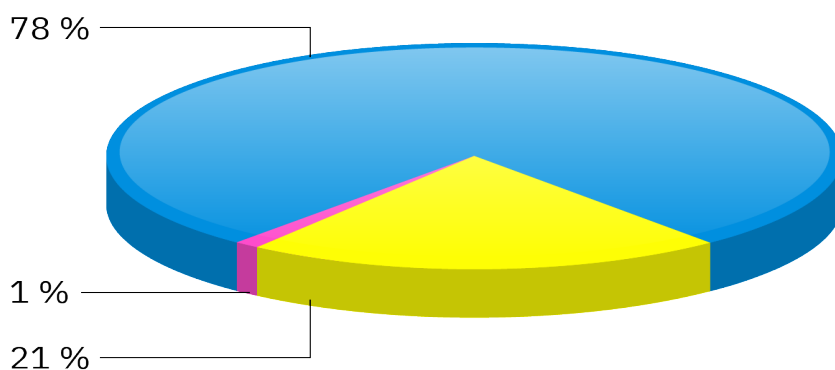
Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4 оценивается 2 баллами. В задании 3 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>78 %</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>БАГВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>БВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

### Контрольная работа по разделу " Атмосфера — воздушная оболочка ". 6 класс.

#### Вариант 2

**Задание 1. Определите по диаграмме, какую долю в составе атмосферного воздуха занимает кислород.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Температура воздуха зависит от количества поступающего солнечного тепла, которое напрямую связано с углом падения солнечных лучей. Расположите отмеченные на карте города в порядке увеличения количества солнечного тепла, поступающего на земную поверхность в полдень по местному времени 21 марта.**



А) Париж; Б) Алжир; В) Норильск; Г) Маскат

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите два высказывания, в которых говорится о климате.**

- А) Средняя температура воздуха в Анапе в июле составляет  $+27^{\circ}\text{C}$ ;
- Б) Сегодня на улице ясно, на небе ни облачка;
- В) Места здесь влажные, дожди идут весь год, но самые сильные обычно бывают осенью;
- Г) В этом году зима была гораздо теплее, чем в прошлом

Ответ: \_\_\_\_\_

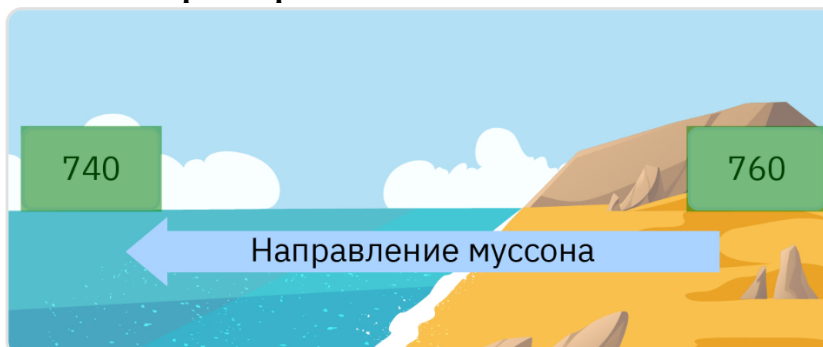
**Задание 4. О каком климатическом поясе идёт речь? Выберите правильный ответ.**

Этот климатический пояс характеризуется самыми низкими температурами воздуха на Земле. Рекордное значение измеренной здесь температуры составляет  $-89,2^{\circ}\text{C}$ .

- А) Антарктический; Б) Умеренный; В) Арктический; Г) Тропический.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вспомните, какая связь существует между атмосферным давлением и ветром, и выполните задания. Когда муссон имеет такое направление, как на схеме? Выберите правильный ответ.**



- А) Зимой; Б) Днем; В) Ночью; Г) Летом.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4 оценивается 2 баллами. В задании 3 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>21 %</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>ВАБГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>АВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

**План контрольной работы по разделу " Биосфера — оболочка жизни ".**

**6 класс.**

**Вариант 1**

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Называть границы биосферы	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;	Б	2	РО
3.	Применение	Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Выявлять изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли	П	2	КО
6.	Применение	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	П	2	КО
7.	Знание-понимание	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических	Б	1	КО

		объектов, процессов и явлений			
8.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею	П	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13					
По категориям освоения: Знание-понимание – 5; применение – 3; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 4, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1					

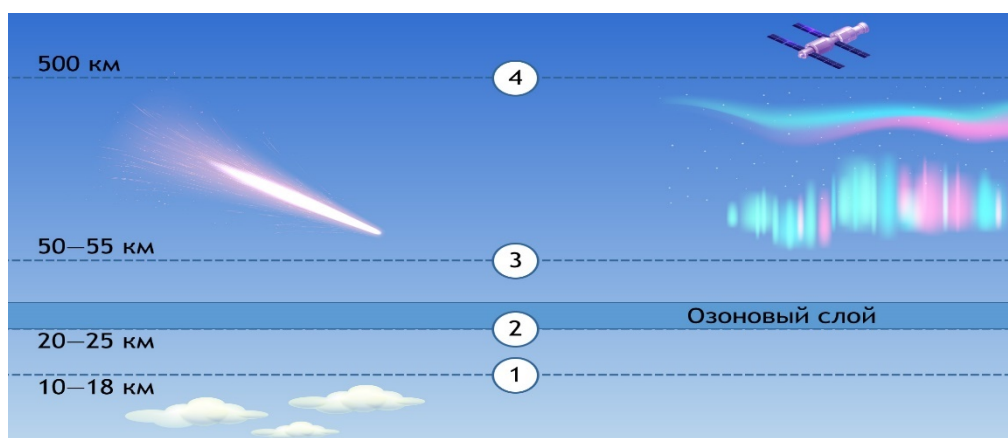
Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### Нормы оценивания контрольной работы «Биосфера — оболочка жизни»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 12–13
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 10–11 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–9 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 8 баллов

### Контрольная работа по разделу " Биосфера — оболочка жизни". 6 класс. Вариант 1

**Задание 1. Укажите цифру, соответствующую высоте, на которой проходит граница жизни в атмосфере.**



Ответ: \_\_\_\_\_

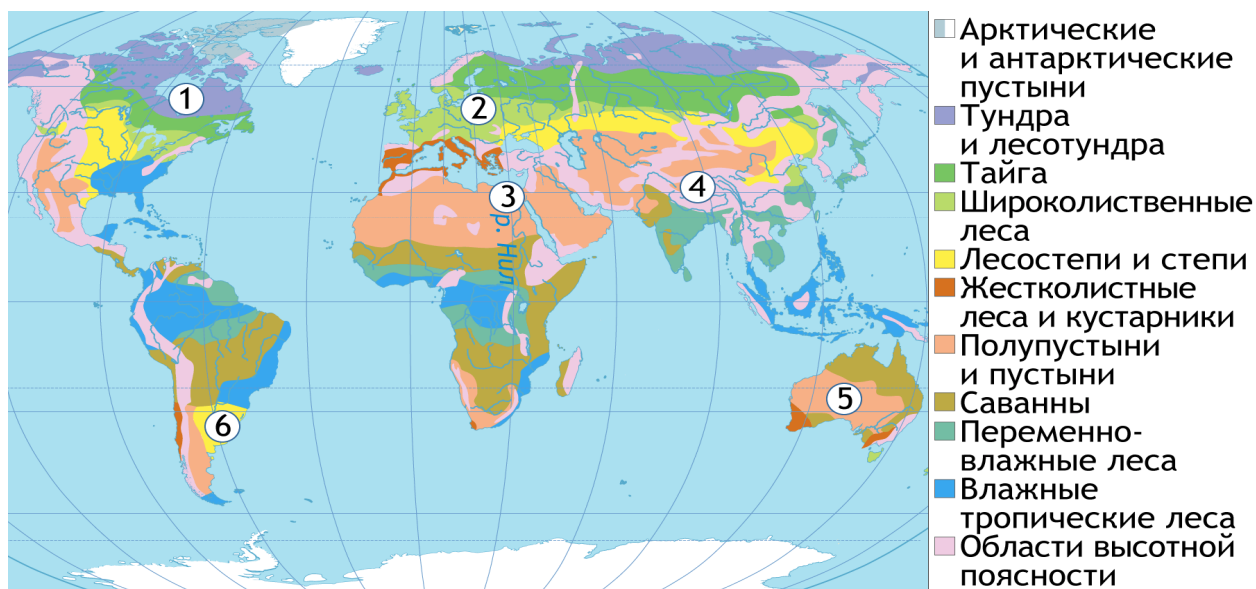


**Задание 2. Оцените верность приведённых утверждений.**

- А) Органический мир на суше становится беднее при движении от экватора к полюсам;
- Б) Живые организмы можно встретить везде, даже в ледниках Антарктиды;
- В) Масса живых организмов на суше во много раз больше, чем в Мировом океане;
- Г) Разнообразие растительного и животного мира в горах увеличивается с высотой;
- Д) В составе органического мира Мирового океана преобладают растения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Отметьте цифры, которые соответствуют на карте трём районам, наиболее благоприятным для заселения людьми.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Хозяйственное освоение территории, появление на ней крупных городов привели к резкому сокращению естественной среды обитания животных и растений. Выберите мероприятие, которое позволит наиболее эффективно решить эту экологическую проблему.**

- А) Создание заповедника;
- Б) Ограничение охоты и рыбалки;
- В) Внесение животных и растений в Красную книгу;
- Г) Строительство очистных сооружений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расположите природные зоны в порядке уменьшения биомассы, начиная с наибольшего значения.**

- А) Тайга; Б) Степь; В) Влажные экваториальные леса; Г) Саванна

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6 Поставьте в соответствие животное и место его обитания.**

Животное	Место обитания
А) Попугай	1) Тундра
Б) Зебра	2) Тайга
В) Северный олень	3) Пустыня
Г) Белка	4) Саванна
Д) Верблюд	5) Влажный экваториальный лес

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Отметьте самый населённый людьми материк.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Познакомьтесь с приведёнными материалами и определите, о какой экологической проблеме в них говорится.**

1. Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеет защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете останемся мы одни!

**В.Берестов**

2.

- Более 1 млн видов растений и животных в настоящее время находятся под угрозой вымирания – больше, чем когда-либо прежде в истории человечества.
- В период с 1970 по 2016 год численность земноводных, птиц, рыб, млекопитающих и рептилий в мире сократилась в среднем на 68 %.
- Сегодня виды вымирают в 1000 раз чаще, чем до появления человека на Земле.

По материалам ООН

- А) Проблема предотвращения глобального потепления;
- Б) Проблема сохранения культурного наследия;
- В) Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

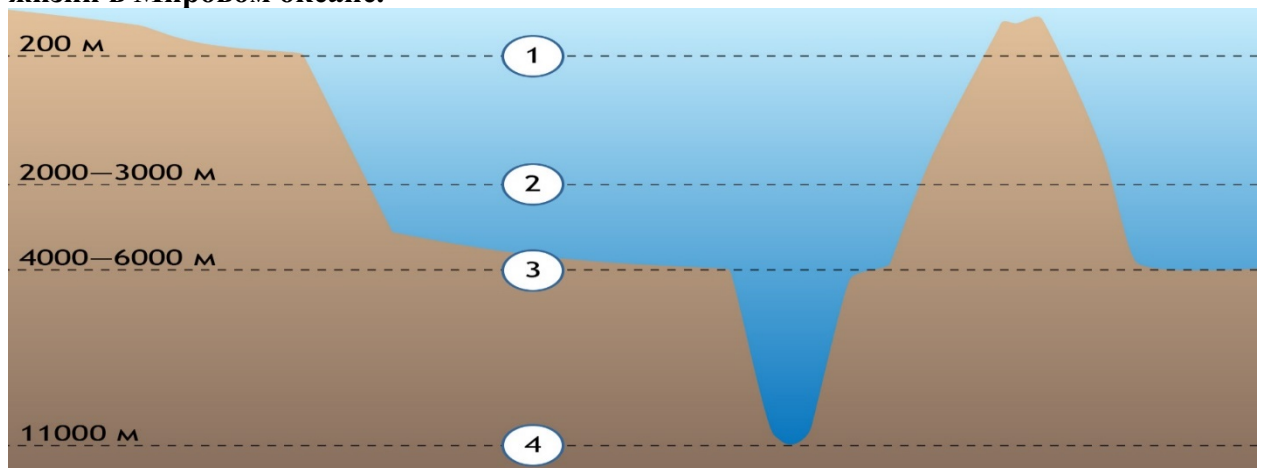
Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, 6 и 8 оценивается 2 баллами. В задании 2 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию	
1	Дан верный ответ: <b>2</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
2	Дан верный ответ: <b>АБВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
3.	Дан верный ответ: <b>2,3,6</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>ВАГБ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
6	Дан верный ответ: <b>А-5, Б- 4, В- 1, Г- 2, Д-3</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>4 из 5 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>		
7	Дан верный ответ: <b>Евразия</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
8	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

Контрольная работа по разделу " Биосфера — оболочка жизни". 6 класс.

Вариант 2.

Задание 1. Укажите цифру, соответствующую глубине, на которой проходит граница жизни в Мировом океане.



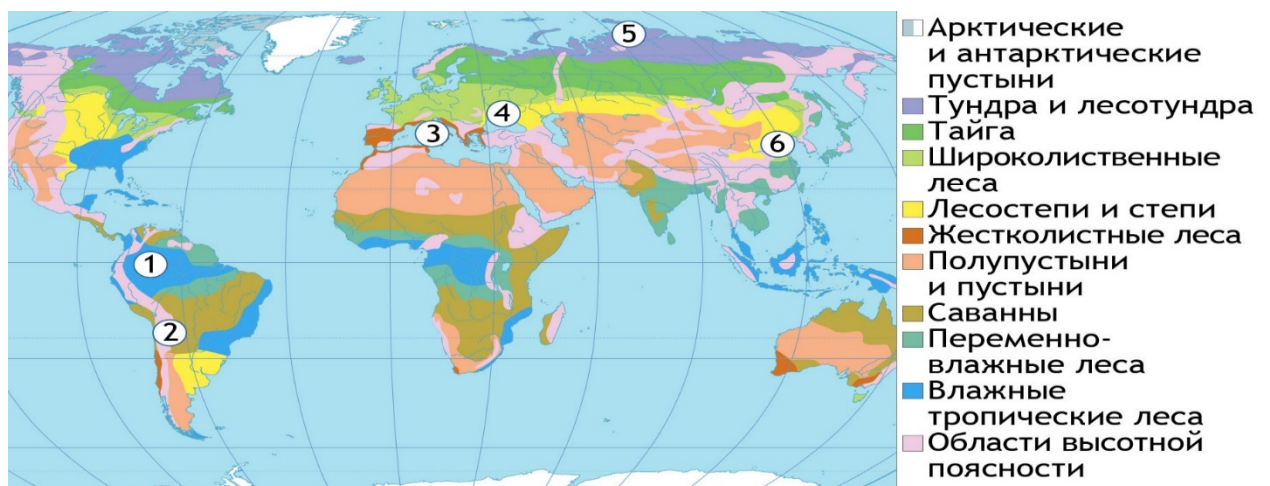
Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2. Оцените **верность** приведённых утверждений.

- А) Масса живых организмов в Мировом океане возрастает при движении от экватора к полюсам;
- Б) Наибольшее разнообразие органического мира характерно для влажных экваториальных лесов;
- В) Растительность в океане значительно богаче, чем на материках;
- Г) Большая часть организмов в Мировом океане обитает на большой глубине;
- Д) В составе органического мира Мирового океана преобладают животные.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3. Отметьте цифры, которые соответствуют на карте трём районам, наиболее благоприятным для заселения людьми.



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 4. В результате строительства крупного завода в городе стали отмечаться кислотные дожди, и в его окрестностях началась массовая гибель лесов. Выберите мероприятие, которое позволит наиболее эффективно решить эту экологическую проблему.

- А) Строительство очистных сооружений;
- Б) Внесение растений в Красную книгу;

- Г) Создание заповедника;
- Д) Дополнительные лесопосадки.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расположите типы растительности в порядке увеличения биомассы, начиная с наименьшего значения.**

- А) Пустыня; Б) Степь; В) Влажные экваториальные леса; Г) Саванна

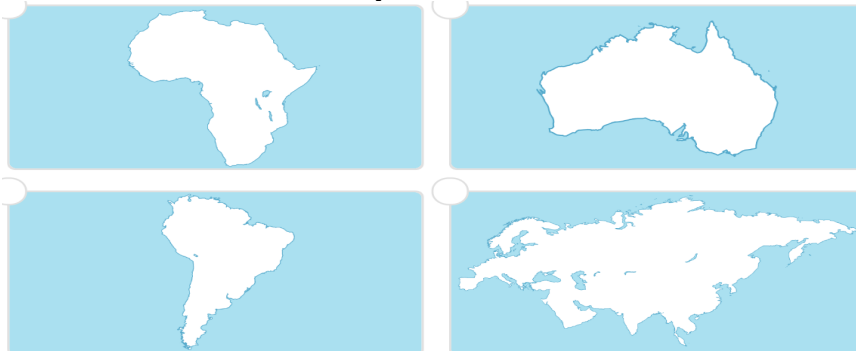
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Поставьте в соответствие животное и место его обитания.**

Животное	Место обитания
А) Скорпион	1) Тундра
Б) Песец	2) Тайга
В) Шимпанзе	3) Пустыня
Г) Бурый медведь	4) Саванна
Д) Жираф	5) Влажный экваториальный лес

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Отметьте материк с самой низкой численностью населения.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений верны.**

#### Каменная степь

300 лет назад территория Каменной степи была покрыта нетронутыми человеком дубравами, которые перемежались степными участками. Активная распашка земель привела к вырубке деревьев, уничтожению животных и птиц. Но и сами сельскохозяйственные земли стали всё чаще страдать от засухи, а после одной из них в 1891 году в нескольких губерниях наступил голод.

Русский учёный В. В. Докучаев предложил высаживать лесные полосы между полями, чтобы предотвратить иссушение почвы. Сегодня маленькие саженцы превратились в густые леса, а вся Каменная степь ожила и преобразилась. В леса вернулись птицы, которые защищают посевы от насекомых-вредителей, а под кронами деревьев берут начало многочисленные ручьи, питающие влагой поля.

- А) До появления человека леса в Каменной степи не росли;
- Б) Засухи в Каменной степи в XIX веке были вызваны вырубкой лесов;
- В) Для сохранения природы Каменной степи людям пришлось отказаться от распашки земель;

Г) Появление птиц в Каменной степи объясняется восстановлением естественной среды их обитания;

Д) Деятельность В. В. Докучаева и его последователей является примером положительного воздействия человека на биосферу.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, 6 и 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 2 и 8 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию	
1	Дан верный ответ: <b>4</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
2	Дан верный ответ: <b>АБД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
3.	Дан верный ответ: <b>3,4,6</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>АБГВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
6	Дан верный ответ: <b>Ответ А- 3, Б- 1, В- 5, Г-4, Д- 4</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>4 из 5 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>Австралия</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
8	Дан верный ответ: <b>БГД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	

### План контрольной работы по теме " Природно-территориальные комплексы».

6 класс.

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	Б	1	КО

2.	Применение	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;	П	2	РО
3.	Применение	Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	применять понятия «почва», «плодородие почв», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
6.	Применение	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Б	1	КО
7.	Знание-понимание	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений	П	2	КО
8.	Знание-понимание	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов	Б	1	КО
9.	Знание-понимание	Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею	Б	1	
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 12					
По категориям освоения: Знание-понимание – 5; применение – 3; применение в ситуации,					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 5, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### **Нормы оценивания контрольной работы «Природно-территориальные комплексы»**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и

	верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

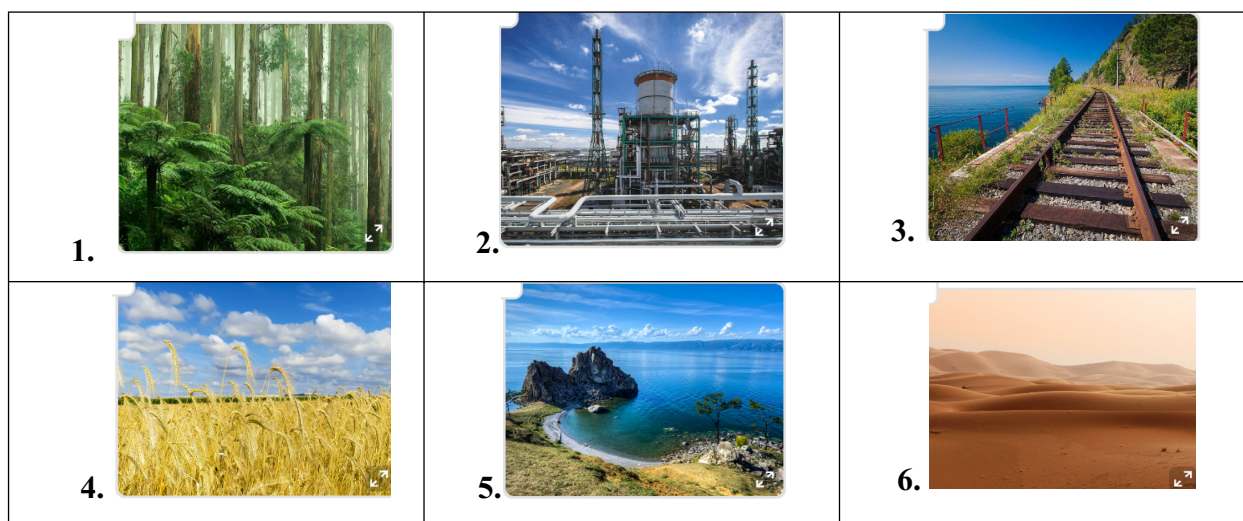
**Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы». 6 класс.  
Вариант 1**

**Задание 1. Расположите природно-территориальные комплексы по величине, начиная с самого крупного.**

А) Финский залив; Б) Мировой океан; В) Атлантический океан; Г) Балтийское море.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Выберите антропогенные природно-территориальные комплексы.**



Ответ 234

**Задание 3. Установите соответствие между термином и определением.**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
А) Материнская	1) Органическое вещество почвы
Б) Гумус	2) Горная порода, на которой образуется почва
В) Супесь	3) Почва, образующаяся в тайге
Г) Подзолистая	4) Почва, в которой содержится больше песка, чем глины
Д) Эрозия	5) Разрушение почвы под влиянием ветра

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Подумайте, что человек может сделать для охраны природы, и выполните задания. Что из перечисленного относится к мерам по охране природы?**

- А) Издание Красной книги;
- Б) Строительство очистных сооружений;
- В) Создание заповедников;
- Г) Лесовосстановление;



- Д) Распашка земель;  
 Е) Создание водохранилищ на реках.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Что такое почва? Выберите верное утверждение.**

- А) Почва – это неразложившиеся останки растений и животных;  
 Б) Почва – это природное тело, состоящее из смеси минералов;  
 В) Почва – это частицы и обломки горных пород, образовавшиеся в результате выветривания;  
 Г) Почва – это природное образование, состоящее из органических и минеральных веществ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Закономерная смена природного комплекса с севера на юг – это:**

- А) Природные зоны; Б) Высотная поясность; В) Зональность; Г) Природный компонент.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Установите соответствие между факторами природной среды и их влиянием на образование почвы.**

<b>Фактор природной среды</b>	<b>Определение</b>
А) Растения	1) Разлагают отмершие останки живых организмов
Б) Климатические условия	2) Являются источником органического вещества в почве
В) Микроорганизмы	3) Ускоряют или замедляют процесс образования перегноя
Г) Горные породы	4) Определяют минеральный состав почвы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Самое глубокое озеро в мире расположено на материке:**

- А) Австралия; Б) Африка; В) Евразия; Г) Северная Америка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Примером азональности является:**

- А) Высотная поясность; Б) Круговорот воды в природе; В) Широтная зональность

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3 и 7 оценивается 2 баллами. В задании 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>	
1	Дан верный ответ: <b>БВГА</b>  <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
2	Дан верный ответ: <b>234</b>  <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
3.	Дан верный ответ: <b>Ответ А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-5</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>4 из 5 правильно</b>	1 балл

	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>АБВГ</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>Г</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балла</i>	
6	Дан верный ответ: <b>1</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балла</i>	
7	Дан верный ответ: <b>Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>3 из 4 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2балл</i>	
8	Дан верный ответ: <b>В</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
9	Дан верный ответ: <b>А</b>	
	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	

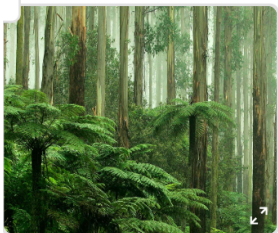

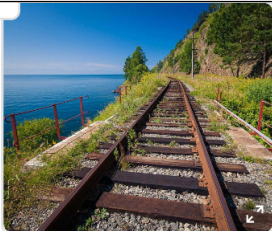


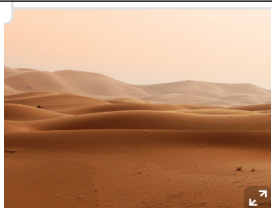
**Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы». 6 класс.  
Вариант 2**

**Задание 1. Расположите природно-территориальные комплексы по величине, начиная с самого крупного.**

- А) Московская возвышенность; Б) Коломенский овраг; В) Восточно-Европейская равнина;  
Г) Материк Евразия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Выберите антропогенные природно-территориальные комплексы.**

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Установите соответствие между термином и определением.**

Термин	Определение
--------	-------------

А) Гумус	1) Слои, из которых состоит почва
Б) Горизонты	2) Вещество, определяющее плодородие почвы
В) Суглинок	3) Почва, образующаяся в степях
Г) Чернозем	4) Почва, в которой содержится больше глины, чем песка
Д) Эрозия	5) Разрушение почвы текучими водами

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Подумайте, что человек может сделать для охраны природы, и выполните задания. Что из перечисленного относится к мерам по охране природы?**

- А) Издание Красной книги;
- Б) Строительство очистных сооружений;
- В) Создание заповедников;
- Г) Лесовосстановление;
- Д) Сжигание мусора;
- Е) Постройка АЗС.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Природно-территориальный комплекс – это:**

- А) Комплекс различных элементов природы;
- Б) Флора и фауна определенной местности;
- В) Совокупность компонентов неживой природы;
- Г) Система взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Закономерная смена природного комплекса с высотой – это:**

- А) Природные зоны; Б) Высотная поясность; В) Зональность; Г) Природный компонент.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Зачем нужно охранять природу? Выберите наиболее точный ответ.**

- А) Животные и растения беззащитны перед человеком, без его помощи они могут исчезнуть с лица Земли;
- Б) Человек – часть биосферы, отрицательные изменения в природе могут поставить под угрозу его существование на Земле;
- В) Если природу не охранять, то она будет давать человеку всё меньше ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Самая большая по высоте горная система расположена на материке:**

- А) Австралия; Б) Африка; В) Евразия; Г) Северная Америка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Городской парк – это ландшафт:**

- А) Естественный; Б) Городской; В) Сельскохозяйственный; Г) Промышленный

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3 и 7 оценивается 2 баллами. В задании 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: ГВАБ

	<i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
2	Дан верный ответ: <b>234</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
3.	Дан верный ответ: <b>А-2, Б-1, В-4, Г- 3, Д-5</b>	2 балла
	Дан верный ответ: <b>4 из 5 правильно</b>	1 балл
	В любом другом случае <b>ИЛИ</b> отсутствует	0 баллов
	<i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
4.	Дан верный ответ: <b>АБВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
5.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
6	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
7	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>	
8	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	
9	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>	

**План контрольной работы по теме " Южные материки».**

**7 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1	КО
2.	Применение	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1	РО
3.	Применение	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	В	2	КО
4.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения	Б	1	КО

		различных учебных и практико-ориентированных задач			
6.	Применение	Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Б	1	КО
7.	Знание-понимание	Определять страны по их существенным признакам	П	2	КО
8.	Знание-понимание	Объяснять особенности природы и хозяйства отдельных территорий	Б	1	КО
9.	Знание-понимание	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий	П	2	
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 12					
По категориям освоения: Знание-понимание – 5; применение – 3.					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 6, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

#### **Нормы оценивания контрольной работы «Южные материки»**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

#### **Контрольная работа по теме «Южные материки». 7 класс. Вариант 1**

**Задание 1. Назовите первооткрывателя, который внес огромный вклад в изучение Африки:**

А) Д.Кук; Б) Ф. Магеллан; В) Д.Ливингстон; Г) А. Никитин.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Назовите первооткрывателя Южного полюса:**

А) Амундсен; Б) Лазарев; В) Беллинсгаузен; Г) Пири

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Назовите самый влажный материк:**

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Ю.Америка; Г) Африка

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Назовите самую большую по площади природную зону в Австралии:**

А) Влажные жестколистные леса и кустарники;

Б) Пустыни и полупустыни;

В) Саванны;

Г) Муссонные леса

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выберите название рек, которые расположены в Ю. Америке:**

*Конго, Нил, Ориноко, Замбези, Амазонка, Оранжевая, Нигер, Лимпопо, Парана.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. На фотографии изображена высочайшая точка Африки – вулкан Килиманджаро. Используя карты, определите, в пределах какой тектонической структуры она расположена**



- Щит докембрийской платформы
- Чехол докембрийской платформы
- Область байкальской и каледонской складчатости
- Область герцинской складчатости
- Чехол палеозойской платформы
- Область мезозойской складчатости
- Чехол мезозойской платформы
- Область кайнозойской складчатости

- Подводные окраины материков
- Океанические платформы
- Границы литосферных плит
- Разлом



А) Область альпийской складчатости;

Б) Область герцинской складчатости;

В) Область мезозойской складчатости;

Г) Древняя платформа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Вспомните, какие страны расположены на южных материках, и выполните задания.**

Определите страну по краткому описанию.

Эта страна – самая большая по площади и численности населения на своём материке. Её население говорит на португальском языке. Одна её часть расположена в пределах самой крупной на земном шаре низменности, другая – на обширном плоскогорье, название которого происходит от названия самой страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которыми известна Бразилия.**

*Кукуруза, виноград, кофе, картофель, оливки, сахарный тростник.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выполните задания.**

Река Замбези протекает в южном субэкваториальном поясе Африки. Вспомните режим выпадения осадков в субэкваториальном поясе и определите, когда в течение года река Замбези бывает наиболее полноводна.

- А) Круглый год;
- Б) Летом;
- В) Весной и осенью;
- Г) Зимой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 7 и 9 оценивается 2 баллами.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>1</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>3</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Ориноко, Амазонка, Парана</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>Бразилия</b> <i>Максимальная оценка: 2 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>Кукуруза, кофе, сахарный тростник.</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
9	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Задание 1. Назовите первооткрывателя Австралии:**

А) Х.Колумб; Б) Ф. Магеллан; В) Ф. Беллинсгаузен; Г) Д.Кук.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Назовите материк, который пересекают все меридианы:**

А) Ю.Америка; Б) Австралия; В) Антарктида; Г) Африка

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Назовите самый засушливый материк:**

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Ю.Америка; Г) Африка

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Назовите самую наибольшую по площади природную зону в Африке**

А Влажные жестколистные леса и кустарники;

Б) Пустыни и полупустыни;

В) Саванны;

Г) Экваториальные леса

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выберите название рек, которые расположены в Африке:**

Конго, Нил, Ориноко, Замбези, Амазонка, Оранжевая, Нигер, Лимпопо, Парана

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. На фотографии изображена высочайшая точка Южной Америки – гора Аконкагуа. Используя карты, определите, в пределах какой тектонической структуры она расположена.**



А) Древняя платформа;

Б) Область мезозойской складчатости;

В) Область герцинской складчатости;

Г) Область кайнозойской складчатости.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Вспомните, какие страны расположены на южных материках, и выполните задания.**

Определите страну по краткому описанию.

Эта страна – самая развитая на своём материке. Её отличительная черта – сложный расовый состав населения. Помимо коренных народов негроидной расы здесь проживают потомки англичан и голландцев. Страна омывается водами двух океанов: Атлантического и Индийского; здесь расположена одна из крайних точек материка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Выберите страны, которые расположены в Африке:**



Боливия, Египет, Уругвай, Эквадор, ЮАР, Судан, Чад, Колумбия, Аргентина, Чили, Перу

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выполните задания.**

Река Конго протекает в экваториальном поясе Африки, дважды пересекая экватор. Вспомните режим выпадения осадков в экваториальном поясе и определите, когда в течение года река Конго бывает наиболее полноводна

А) Круглый год; Б) Летом; В) Весной и осенью; Г) Зимой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 7 и 9 оценивается 2 баллами.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>4</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>3</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Конго, Нил, Замбези, Оранжевая, Нигер, Лимпопо</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>ЮАР</b> <i>Максимальная оценка: 2 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>Египет, ЮАР, Судан, Чад</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
9	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**План контрольной работы по теме " Северные материка».**

**7 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	Б	1	КО

2.	Знание-понимание	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов	Б	1	РО
3.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	КО
4.	Знание-понимание	Объяснять особенности природы отдельных территорий	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	КО
6.	Применение	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях представленную на географической карте для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	В	2	КО
7.	Знание-понимание	Определять страны по их существенным признакам	Б	2	КО
8.	Применение	Определять страны по их существенным признакам	П	1	КО
9.	Применение	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий	П	2	КО
10.	Применение	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	П	2	КО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 14

По категориям освоения: Знание-понимание – 6; применение – 4.

По уровням сложности заданий: базовый уровень – 6, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### Нормы оценивания контрольной работы «Южные материки»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 13–14
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности

	оцениваются 11–12 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 9 баллов

**Контрольная работа по теме " Северные материки». 7 класс.  
Вариант 1**

**Задание 1. Северная Америка размещается в полушариях:**

А) Северном; Б) Южном; В) Западном; Г) Восточном.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Евразию омывают океаны:**

А. Тихий; Б. Атлантический; В. Индийский; Г. Северный Ледовитый.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. В Евразии размещаются горные системы:**

А) Альпы; Б) Анды; В) Кордильеры; Г) Тянь-Шань.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Самая длинная река Северной Америки:**

А) Миссури; Б) Колорадо; В) Миссисипи; Г) Юкон.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира**

А) Большое Медвежье; Б) Верхнее; В) Эри; Г) Гурон.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. К каким неблагоприятным природным условиям должен адаптироваться человек в районах, обозначенных цифрами на карте Евразии? Установите соответствие.**



А) Густые леса, душный влажный климат, распространение малярийных комаров;

Б) Сильные морозы, промерзание почвы, сухое жаркое лето;

В) Температура до +50 градусов, знойные ветры и песчаные бури.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Расположите страны в порядке убывания численности населения в них (от большего значения к меньшему)**

А) США; Б) Великобритания; В) Индия

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите страну по описанию.**

Эта страна расположена на архипелаге, состоящем из 4 крупных и множества мелких островов. Здесь часто бывают разрушительные землетрясения, а высшей точкой страны является действующий вулкан. Это высокоразвитая страна, известная производством электроники, роботов, автомобилей. Согласно традиции, страну возглавляет император.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Определите, какие из перечисленных рек и озёр расположены в Северной Америке.**

*Онтарио, Юкон, Верхнее, Меконг, Ефрат, Ганг, Маккензи, Иссык-Куль.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 10. Озеро Верхнее – часть системы Великих американских озёр, расположенных на границе США и Канады. Какое происхождение имеет озеро Верхнее?**

А) Ледниково-тектоническое; Б) Ледниковое; В) Реликтовое (остаточное); Г) Запрудное.

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 6, 7, 9 и 10 оценивается 2 баллами. В заданиях 1,2 и 3 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>АВ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>АБВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>АГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>1-В, 2- Б, 3-А.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>ВАБ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>Япония</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

9	Дан верный ответ: Онтарио, Юкон, Верхнее, Маккензи. <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: А <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по теме " Северные материки». 7 класс.  
Вариант 2.**

**Задание 1. Северную Америку омывают океаны:**

А) Тихий; Б) Индийский; В) Северный Ледовитый; Г) Атлантический;

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. В Северной Америке размещаются горные системы:**

А) Аппалачи; Б) Карпаты; В) Гималаи; Г) Кордильеры

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Самая длинная река Евразии:**

А) Волга; Б) Хуанхэ; В) Меконг; Г) Янцзы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Северная Америка размещается в полушариях:**

А) Северном; Б) Южном; В) Западном; Г) Восточном.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Самое большое по площади озеро Евразии и мира**

А) Байкал; Б) Балхаш; В) Ладожское. Г) Каспийское море.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. К каким неблагоприятным природным условиям должен адаптироваться человек в районах, обозначенных цифрами на карте Северной Америки? Установите соответствие.**



А) Душный влажный климат, угроза ураганов;

Б) Сильные снегопады, снежные лавины в горах;

В) Частая смена погоды, засухи, торнадо.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Расположите страны в порядке убывания численности населения в них (от большего значения к меньшему).**

А) Канада; Б) Россия; В) Китай.

Ответ ВБА

**Задание 8. Определите страну по описанию.**

Эта страна расположена в двух частях света: большая часть в Азии и меньшая – в Европе. Самый крупный город этой страны также лежит в двух частях света, по обе стороны пролива, разделяющего Европу и Азию. Благодаря субтропическому климату в стране хорошо развито сельское хозяйство, быстро развивается промышленность. Страна является крупным центром пляжного туризма.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Определите, какие из перечисленных рек и озёр расположены в Евразии.**

*Верхнее, Балхаш, Дунай, Ефрат, Юкон, Колорадо, Меконг*

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10. Балхаш – крупное, большей частью солёное озеро, расположенное на юге Казахстана. Какое происхождение имеет озеро Балхаш?**

А) Ледниково-тектоническое; Б) Вулканическое; В) Карстовое; Г) Реликтовое (остаточное)

Ответ : \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 6, 7, 9 и 10 оценивается 2 баллами. В заданиях 1,2 и 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>АВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>АГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>АВ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>1-Б, 2- В, 3-А.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>ВБА</b> <i>Максимальная оценка: 2 балл</i>

8	Дан верный ответ: <b>Турция</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
9	Дан верный ответ: <b>Балхаш, Дунай, Ефрат, Меконг</b>  <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: <b>Г</b>  <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**План контрольной работы по теме «Взаимодействие природы и общества».**

**7 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов	Б	1	РО
3.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	П	2	КО
4.	Знание-понимание	Объяснять особенности природы отдельных территорий	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях природы материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	П	2	КО
6.	Применение	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях представленную на географической карте для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	КО
7.	Знание-понимание	Определять страны по их существенным признакам	Б	1	КО
8.	Применение	Определять страны по их существенным признакам	П	2	КО
9.	Применение	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий	В	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13					
По категориям освоения: Знание-понимание – 5; применение – 4.					

По уровням сложности заданий: базовый уровень – 5, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### Нормы оценивания контрольной работы «Взаимодействие природы и общества»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 12–13
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 10–11 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–9 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 8 баллов

### Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и общества». 7 класс. Вариант 1

**Задание 1. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:**

- А) строительство новых городов      Б) создание заповедников  
В) строительство ГЭС      Д) освоение Крайнего Севера

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Что относится к естественному природному загрязнению:**

- А) сжигание топлива      Б) вырубка лесов  
В) извержение вулканов      Г) канализационные стоки

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?**

- А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.  
Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- А) верно только А      Б) верно только Б  
В) оба суждения верны      Г) оба суждения не верны

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Наука о взаимодействии человека с природой:**

- А) ботаника    Б) биология    В) зоология    Г) экология

Ответ \_\_\_\_\_



**Задание 5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                4) оба суждения не верны

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:**

- А) национальный парк                      Б) заповедник  
В) биосферный заповедник                Г) парк культуры и отдыха

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- А) облако вулканического пепла  
Б) свалка промышленных отходов  
В) смог в центре населённого пункта  
Г) упавший на землю фрагмент метеорита  
Д) нефтяное пятно в Средиземном море

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Выберите верные утверждения.**

- А) В Северной Америке наиболее изменена человеком природа умеренного и субтропического поясов;  
Б) Большая часть лесов мира расположена в Австралии;  
В) Большой ущерб природе Австралии наносят животные, завезённые человеком с других материков;  
Г) В Африке много крупных городов, поэтому основная проблема материка – бытовые отходы.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Пользуясь картой, выберите три наиболее благоприятных района для проживания людей**



Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 5, 8 и 9 оценивается 2 баллами. В заданиях 7, 8 и 9 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>Б</b> Максимальная оценка: 1 балл
2	Дан верный ответ: <b>В</b> Максимальная оценка: 1 балл
3.	Дан верный ответ: <b>Б</b> Максимальная оценка: 2 балла
4.	Дан верный ответ: <b>Б</b> Максимальная оценка: 1 балл
5.	Дан верный ответ: <b>З</b> Максимальная оценка: 2 балла
6	Дан верный ответ: <b>А.</b> Максимальная оценка: 1 балл
7	Дан верный ответ: <b>БВД</b> Максимальная оценка: 1 балл
8	Дан верный ответ: <b>АВ</b> Максимальная оценка: 2 балла
9	Дан верный ответ: <b>АВД</b> Максимальная оценка: 2 балла

### Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и общества». 7 класс. Вариант 2

**Задание 1. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:**

А) дым Б) смог В) туман Г) ресурс

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. К исчерпаемым природным ресурсам относят:**

А) воду Б) воздух В) газ Г) солнечную радиацию

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Природные запасы, которые используются человеком:

А) хозяйство    Б) природа    В) ресурсы    Г) продукты

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение, созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения не верны

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- А) территориальный заповедник            Б) национальный заповедник  
В) биосферный заповедник            Г) естественный заповедник

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- А) облако вулканического пепла  
Б) свалка промышленных отходов  
В) смог в центре населённого пункта  
Г) упавший на землю фрагмент метеорита  
Д) нефтяное пятно в Средиземном море

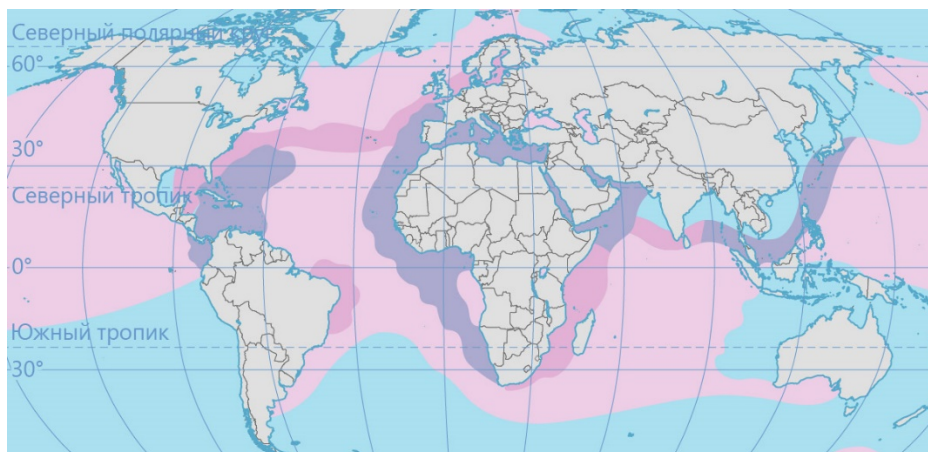
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Выберите верные утверждения.

- А) Общие для всего человечества проблемы называют глобальными;  
Б) Глобальные проблемы может решить отдельный человек;  
В) Для улучшения городской среды нужно развивать новые экологически чистые виды транспорта;  
Г) В рамках ООН действует программа по окружающей среде, которая включает пути решения глобальных проблем человечества.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Выберите из списка три наиболее загрязнённые нефтепродуктами акватории Мирового океана.



Регистрируется чаще всего
  Обнаруживается реже
  Обнаруживается иногда

- А) Средиземное море; Б) Персидский залив; В) Баренцево море; Г) Охотское море;  
 Д) Гвинейский залив; Е) Арафурское море.

Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 5, 8 и 9 оценивается 2 баллами. В заданиях 7, 8 и 9 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	<p>Дан верный ответ: <b>Б</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
2	<p>Дан верный ответ: <b>В</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
3.	<p>Дан верный ответ: <b>2</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 2 балла</i></p>
4.	<p>Дан верный ответ: <b>В</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
5.	<p>Дан верный ответ: <b>2</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 2 балла</i></p>
6	<p>Дан верный ответ: <b>В.</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
7	<p>Дан верный ответ: <b>АГ</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 1 балл</i></p>
8	<p>Дан верный ответ: <b>АВГ</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 2 балла</i></p>
9	<p>Дан верный ответ: <b>АБД</b></p> <p><i>Максимальная оценка: 2 балла</i></p>

## План контрольной работы по разделу "Природа России"

8 класс.

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны	Б	1	РО
3.	Знание-понимание	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы	Б	1	КО
4.	Знание-понимание	Объяснять особенности природы отдельных территорий	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Б	1	КО
6.	Знание-понимание	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
7.	Знание-понимание	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических природных явлений на территории страны	Б	1	КО
8.	Применение	Уметь объяснять причину неравномерного распределения по сезонам года количества осадков на территории страны.	П	2	РО
9.	Применение	Уметь объяснять закономерности распространения гидрологических природных явлений на территории страны	В	2	РО
10.	Применение	Определять тип почвы по его описанию	П	2	РО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13

По категориям освоения: Знание-понимание – 7; применение – 3.

По уровням сложности заданий: базовый уровень – 7, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

## Нормы оценивания контрольной работы «Природа России»

Оценка	Норма оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 12–13
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 10–11 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–9 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 8 баллов

### Контрольная работа по разделу «Природа России». 8 класс.

#### Вариант 1

**Задание 1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту...**

- А) 5895 м                      Б) 6960 м                      В) 5642 м                      Г) 6157 м

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...**

- А) Кавказ                      Б) Сихотэ–Алинь                      В) Урал                      Г) Алтай

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- А. Восточно-Европейская равнина;                      В. Западная Сибирь;  
Б. Средняя и Северо-Восточная Сибирь;                      Г. Дальний Восток

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири**

- А. заболоченность территории;                      В. континентальный климат  
Б. островная мерзлота;                      Г. обилие кровососущих насекомых

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Действующие вулканы в России расположены...**

- А) на Кавказе      Б) на Урале      В) на Камчатке и Курильских островах      Г) на Алтае

**Ответ В**

**Задание 6. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

- А. Щит,                      Б. Плита,                      В. Грабен,                      Г. Морена

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. На Камчатке и Курильских островах можно встретить озера (Кроноцкое, Курильское), представляющие собой затопленные водой кратеры потухших вулканов. Это озера ...**

- А) вулканические;                      Б) грунтовые ;                      В) ключевые                      Г) старичные

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Напишите тип почв. Почвы этого типа занимают больше половины площади России. Они формируются преимущественно под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения, есть кислая реакция, которая является неблагоприятной для выращивания культурных растений.

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 8, 9 и 10 оценивается 2 баллами.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>преобладает муссонный тип климата; Муссонный тип климата.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>Увлажнение избыточное, многолетняя мерзлота, последствия оледенения</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: <b>Подзолистые почвы</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по разделу «Природа России». 8 класс.  
Вариант 2**

**Задание 1. Крупнейшей равниной России является:**

А) Восточно-Европейская; В) Колымская; Б) Прикаспийская; Г) Западно-Сибирская  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены:**

А. угля; Б. железных руд; В. нефти и газа; Г. руд цветных металлов  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено**

А. морской арктический воздух; В. морской воздух умеренных широт  
Б. континентальный воздух умеренных широт Г. морской тропический воздух  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

А. морской; В. умеренно-континентальный;  
Б. континентальный; Г. резко континентальный.  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Горы в России занимают около :**

А) третьей части территории В) четвертой части территории Г) половины территории  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –**

А. Платформа, Б. Горст, В. Щит, Г. Морена  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.**

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. Бриз  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение**

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке**

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе**

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 8, 9 и 10 оценивается 2 баллами.



№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>Предотвращение ветровой и водной эрозии почв.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>Кайнозойская складчатость. Процесс формирования происходит и в настоящее время</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: <b>Гористый рельеф прибрежной части Дальнего Востока затрудняет проникновение воздушных масс со стороны Тихого океана вглубь страны. Западному переносу воздушных масс с Атлантики вглубь страны способствует равнинный рельеф вплоть до Уральских гор.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**План контрольной работы по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"**

**8 класс.**

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Б	1	КО
2.	Применение	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	П	2	РО
3.	Применение	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых	В	2	КО

		ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			
4.	Знание-понимание	Определять, о каком из народов России идёт речь по описанию	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Устанавливать соответствие между религиями и верованиями и народами России, которые их исповедуют.	Б	1	КО
6.	Применение	Применять понятие «ИЧР» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	2	КО
7.	Знание-понимание	Использовать знания о численности населения отдельных регионов России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П	2	КО
8.	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	Использовать знания о этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Б	1	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы –12					
По категориям освоения: Знание-понимание – 4; применение – 3; Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)-1.					
По уровням сложности заданий: базовый уровень –4, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

### **Нормы оценивания контрольной работы "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России". 8 класс.

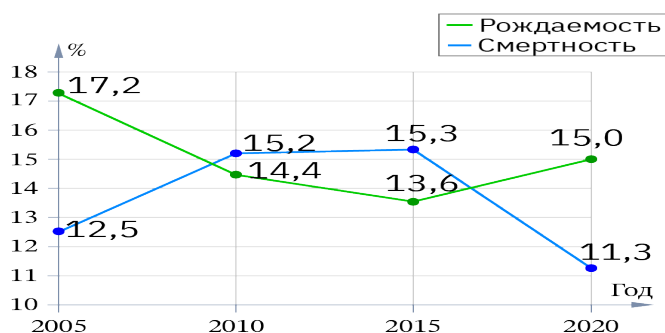
Вариант 1

**Задание 1.** Выберите из предложенного списка характеристики, свойственные традиционному типу воспроизводства населения

- А) Низкая смертность; Б) Планирование числа детей в семье; В) Невысокий естественный прирост населения; Г) Высокая нерегулируемая рождаемость; Д) Низкий естественный прирост или убыль населения; Е) Высокая смертность; Ж) 1-2 ребёнка в семье; З) 3 и более ребёнка в семье

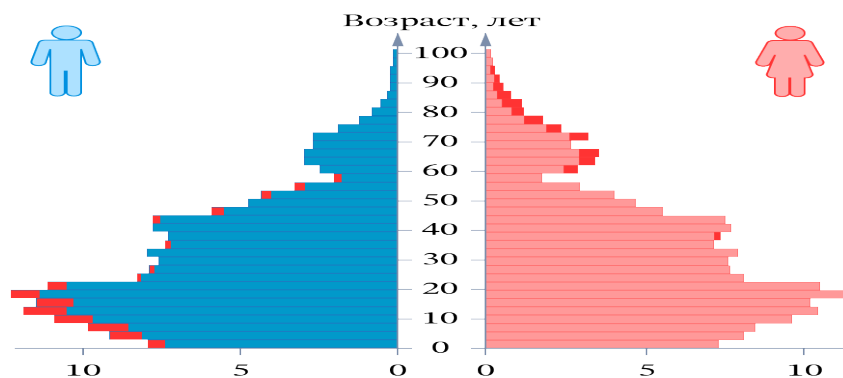
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.** По графику определите естественный прирост (убыль) населения Иркутской области в 2020 году.



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Сравните демографические пирамиды двух регионов России и оцените корректность выводов.



- А) Население первого региона моложе, чем второго;  
Б) Доля трудовых ресурсов выше во втором регионе;  
В) В обоих регионах заметен перевес женщин в трудоспособном возрасте;  
Г) В первом регионе острее стоит задача проведения демографической политики, направленной на повышение рождаемости;  
Д) Во втором регионе более вероятно возникновение дефицита трудовых ресурсов в будущем.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Вспомните, какие народы проживают на территории России, и выполните задания.

Этот народ проживает в окрестностях озера Байкал. По языку и культуре он близок монголам. Традиционным жилищем этого народа служит войлочная или деревянная юрта, а традиционными занятиями – пастбищное овцеводство и коневодство.

Определите, о каком из народов идёт речь.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вспомните, какие религии распространены на территории России, и выполните задания.**

Установите соответствие между религиями и верованиями и народами России, которые их исповедуют.

<b>я, вера</b>	
ам	ТЫ
ославие	ИНЫ
ИЗМ	ОЫ
иционные верования (шаманизм, язычество)	Ы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Расположите регионы России в порядке возрастания индекса человеческого развития (ИЧР), от меньшего значения к большему.**



- А) Республика Коми;
- Б) Ставропольский край;
- В) Тюменская область.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Вспомните крупнейшие города России и выполните задания.**

Выберите города России, численность населения которых превышает 1 млн человек.

- А) Хабаровск; Б) Тула; В) Иркутск; Г) Санкт-Петербург; Д) Ростов-на-Дону; Е) Екатеринбург.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Вспомните, какие религии распространены на территории России, и выполните задания.**

Выберите религию, ареал распространения которой на территории России обозначен на карте оранжевым цветом.



- А) Ислам; Б) Буддизм; В) Иудаизм; Д) Православие

Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами. В заданиях 1, 3 и 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>ВГЕЗ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>-3,7%</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>АБД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>Буряты</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А-3, Б-2, В-1, Г-4</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>БАВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>ГДЕ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

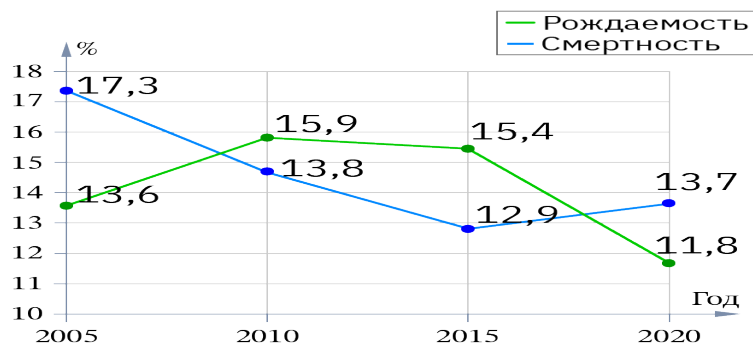
### Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России". 8 класс. Вариант 2

**Задание 1. Выберите из предложенного списка характеристики, свойственные традиционному типу воспроизводства населения**

*А) Низкая смертность; Б) Планирование числа детей в семье; В) Невысокий естественный прирост населения; Г) Высокая нерегулируемая рождаемость; Д) Низкий естественный прирост или убыль населения; Е) Высокая смертность; Ж) 1-2 ребёнка в семье; З) 3 и более ребёнка в семье*

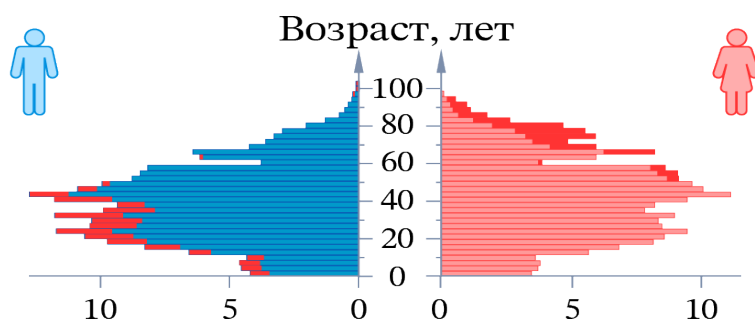
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. По графику определите естественный прирост (убыль) населения Забайкальского края в 2020 году.**



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Сравните демографические пирамиды двух регионов России и оцените корректность выводов**



- А) Демографическая нагрузка детьми в первом регионе выше, чем во втором;
- Б) Проблема старения населения острее стоит во втором регионе;
- В) В обоих регионах среди пожилого населения заметен перевес женщин;
- Г) Задача проведения демографической политики, направленной на повышение рождаемости, острее стоит в первом регионе;
- Д) Во втором регионе можно прогнозировать лучшую обеспеченность трудовыми ресурсами в перспективе.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вспомните, какие народы проживают на территории России, и выполните задания.**

Этот народ проживает на севере России, на территории нескольких субъектов Российской Федерации. Традиционным жилищем этого народа служит чум, а традиционными занятиями – кочевое оленеводство и рыболовство.

Определите, о каком из народов идёт речь.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вспомните, какие религии распространены на территории России, и выполните задания.**

Установите соответствие между религиями и верованиями и народами России, которые их исповедуют.

Ислам	Буддизм	Индуизм	Славянские верования (шаманизм, язычество)
Ортодоксы	Буддизм	Индуизм	Славянские верования (шаманизм, язычество)
Ортодоксы	Буддизм	Индуизм	Славянские верования (шаманизм, язычество)
Ортодоксы	Буддизм	Индуизм	Славянские верования (шаманизм, язычество)
Ортодоксы	Буддизм	Индуизм	Славянские верования (шаманизм, язычество)

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Расположите регионы России в порядке возрастания индекса человеческого развития (ИЧР), от меньшего значения к большему.**

- А) Ханты-Мансийские АО;
- Б) Псковская область;
- В) Красноярский район.



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Вспомните крупнейшие города России и выполните задания.**

Выберите города России, численность населения которых превышает 1 млн человек.

- А) Нижний-Новгород; Б) Псков; В) Казань; Г) Волгоград; Д) Мурманск;
- Е) Владивосток

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Вспомните, какие религии распространены на территории России, и выполните задания.**

Выберите религию, ареал распространения которой на территории России обозначен на карте оранжевым цветом.



- А) Ислам; Б) Буддизм; Иудаизм; Д) Православие

Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами. В заданиях 1, 3 и 7 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>АБДЖ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>-1,9%</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
3.	Дан верный ответ: <b>ВГД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
4.	Дан верный ответ: <b>Ненцы</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А-2, Б-1, В-4, Г-3</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>БВА</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>АВГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

**План контрольной работы по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс". 9 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	РО
3.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса	Б	1	КО
4.	Знание-понимание	Оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Б	1	КО



6.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса	Б	1	КО
7.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса	Б	1	КО
8.	Применение	Объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса	П	2	КО
9.	Применение	Устанавливать соответствие между городами и отраслями, вносящими наибольший вклад в загрязнение окружающей среды в них.	П	2	
10.	Применение	Устанавливать соответствие между машиностроительным предприятием и ведущим фактором его размещения	В	2	
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13					
По категориям освоения: Знание-понимание – 7; применение – 3.					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 7, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения.

**Нормы оценивания контрольной работы "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс". 9 класс.**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 12–13
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 10–11 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–9 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 8 баллов

**Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и  
"Машиностроительный комплекс". 9 класс.**

**Вариант 1**

**Задание 1. Какая отрасль металлургического комплекса занимается выплавкой стали, чугуна и ферросплавов?**

- А) Цветная металлургия;    Б) Черная металлургия;    В) Горнодобывающая;

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. К легким цветным металлам относится?**

- А) Алюминий;    Б) Олово;    В) Медь;    Г) Чугун.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Какая металлургическая база является самой крупной в России?**

- А) Центральная;    Б) Сибирская;    В) Уральская;    Г) Западная

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Укажите новейшую отрасль машиностроения.**

- А) строительно-дорожное                      Б) тракторостроение  
В) автомобилестроение                      Г) авиакосмическое машиностроение

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- А) трудоемкость    Б) металлоемкость    В) наукоемкость    Г) потребительский

Ответ \_\_\_\_\_

**6. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -**

- А) есть сырьевая база                      В) есть квалифицированные кадры  
Б) есть топливные ресурсы                      Г) хорошая экология

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Используя знания о факторах размещения металлургических предприятий, выберите тот из них, который в решающей степени повлиял на размещение комбината чёрной металлургии в Череповце.**



- А) Выгодное транспортно-географическое положение;  
Б) Близость к сырьевой базе;  
В) Наличие крупного источника дешёвой электроэнергии;  
Г) Близость к крупному угольному бассейну.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Предприятия топливно-энергетического и металлургического комплексов относятся к числу экологически грязных производств. Установите соответствие между городами и отраслями, вносящими наибольший вклад в загрязнение окружающей среды в них.**

Город	Отрасль
А) Сургут	1) Нефтедобыча
Б) Астрахань	2) Цветная металлургия
В) Мончегорск	3) Черная металлургия
Г) Магнитогорск	4) Газодобыча

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выберите верные утверждения о машиностроительном комплексе России.**

- А) Машиностроение лидирует среди отраслей промышленности по числу занятых;  
 Б) Производство станков относится к наукоёмкому машиностроению;  
 В) Чем крупнее машиностроительное предприятие, тем выше его эффективность;  
 Г) Важная задача российского машиностроения – увеличение производства высокотехнологичной продукции;  
 Д) Предприятия машиностроительного комплекса есть во всех районах России.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10 Используя знания о факторах размещения отраслей машиностроения, установите соответствие между машиностроительным предприятием и ведущим фактором его размещения.**

<b>Машиностроительное предприятие</b>	<b>Фактор размещения</b>
А) АО «Ангстрем (электронная техника) г.Зеленоград, московская область	1) Потребительский
Б) АО «АвтоВаз» (автомобилестроение) г.Тольяти, Самарская область	2) Трудовой
В) Судостроительный завод имени Октябрьской революции, г.Благовещенск	3) Научный
Г) Анжерский завод горно-шахтного оборудования «Анжеромаш» г.Анжеро-Седженск, Кемеровская область	4) Близость к металлургическим базам

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 8, 9 и 10 оценивается 2 баллами. В задании 9 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>А-1, Б- 4, В – 2, Г-3.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>АГД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: <b>А-3, Б-2, В- 1, Г-4</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и  
"Машиностроительный комплекс". 9 класс.**

**Вариант 2**

**Задание 1. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?**

- А) Красноярск                      Б) Брянск                      3) Архангельск                      Г) Тамбов

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. К тяжелым цветным металлам относится?**

- А) Титан                      Б) Свинец                      В) Магний                      Г) Алюминий

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Что добывают в Курской магнитной аномалии?**

- А) Свинцовую руду                      Б) Марганцевую руду                      В) Железную руду                      Г) Медную руду

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?**

- 1) станкостроение                      2) приборостроение                      3) горно-шахтное                      4) автомобилестроение

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- 1) трудовой                      2) транспортный                      3) наукоемкость                      4) металлоемкость

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

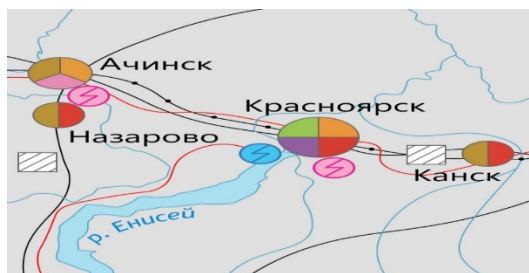
- 1) налажены связи с потребителями продукции                      3) добывают минеральные ресурсы  
2) хорошая экология                      4) есть водные ресурсы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Используя знания о факторах размещения металлургических предприятий, выберите тот из них, который в решающей степени повлиял на размещение алюминиевого завода в Красноярске.**

- А) Выгодное транспортно-географическое положение;  
Б) Наличие крупного источника дешёвой электроэнергии;  
В) Крупные запасы угля в окрестностях города;  
Г) Близость к сырьевой базе

Ответ \_\_\_\_\_



**Задание 8. Предприятия топливно-энергетического и металлургического комплексов относятся к числу экологически грязных производств. Установите соответствие между городами и отраслями, вносящими наибольший вклад в загрязнение окружающей среды в них.**

<b>Город</b>	<b>Отрасль</b>
А) Воркута	1) Угледобыча
Б) Новый-Уренгой	2) Цветная металлургия
В) Братск	3) Черная металлургия
Г) Нижний Тагил	4) Газодобыча

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выберите верные утверждения о машиностроительном комплексе России.**

- А) Машиностроение создаёт свыше 1/2 ВВП в России;  
Б) Энергетическое машиностроение отличается высокой металлоёмкостью;  
В) Для машиностроения характерны широкие производственные связи предприятий;  
Г) Машиностроение участвует в государственной программе импортозамещения;  
Д) В азиатской части России нет крупных центров машиностроения.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10 Используя знания о факторах размещения отраслей машиностроения, установите соответствие между машиностроительным предприятием и ведущим фактором его размещения.**

<b>Машиностроительное предприятие</b>	<b>Фактор размещения</b>
А) АО Концерн радиостроения «Вега (радиоэлектроника) г.Москва	1) Потребительский
Б) Станкостроительный завод РСЗ, г.Рязань	2) Трудовой
В) Комбайновый завод «Ростсельмаш», г. Ростов-на-Дону	3) Научный
Г) Завод тяжелого машиностроения «Уралмаш», г. Екатеринбург	4) Близость к металлургическим базам

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 8, 9 и 10 оценивается 2 баллами. В задании 9 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>Г</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
7	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
8	Дан верный ответ: <b>А-1, Б-4, В-2, Г-3</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>БВГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
10	Дан верный ответ: <b>А-3, Б-2, В- 1, Г-4</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**План контрольной работы по темам "Инфраструктурный комплекс". 9 класс.**

<b>№ задания</b>	<b>Категория освоения</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Балл</b>	<b>Тип задания</b>
1.	Знание-понимание	Применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	различать виды транспорта и основные показатели их работы	Б	1	РО
3.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса	Б	1	КО
4.	Знание-понимание	Применять понятия «транспортный узел», «вид транспорта» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Б	1	КО
6.	Знание-понимание	Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	П	2	КО
7.	Знание-понимание	Оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	П	2	КО
8.	Применение	показывать на карте транспортные магистрали и центры	П	2	КО
9.	Применение	Оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	В	2	КО

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы –13

По категориям освоения: Знание-понимание – 7; применение – 2.

По уровням сложности заданий: базовый уровень –5, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1

Контрольная работа состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения

**Нормы оценивания контрольной работы "Инфраструктурный комплекс". 9 класс.**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и

	неточностей нет); набрано количество баллов: 12–13
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 10–11 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–9 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 8 баллов

**Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс". 9 класс.  
Вариант 1**

**Задание 1. Наибольший грузооборот имеют виды транспорта (выберите 2 правильных ответа):**

а) железнодорожный; б) автомобильный; в) воздушный; г) трубопроводный; д) речной.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Самый дешевый вид транспорта....**

А) Морской; Б) Авиационный; В) Железнодорожный.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Судоходство между портами своей страны называется ...**

А) Абордаж; Б) Каботаж; В) Саботаж.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Рекреация — это ресурсы...**

А) Способствующие восстановлению здоровья человека, создающие условия для хорошего отдыха

Б) Создающие условия для отдыха

В) Способствующие здоровому образу жизни

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Транспортный узел – это центр...**

А) В котором происходит обмен грузов;

Б) В котором сходятся несколько видов транспорта;

В) В котором сходятся несколько видов транспорта, и происходит обмен грузов между ними.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Виды транспорта, которые могут перевозить и различные грузы, и людей...**

А) Называются универсальными

Б) Называются общими

В) Называются специализированными

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Работа транспорта оценивается такими показателями ...**

А) Как грузооборот и пассажирооборот;

Б) Как грузооборот и продолжительность выполняемых перевозок;

В) Как протяженность выполняемых перевозок и пассажирооборот.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. На размещение разных отраслей сферы услуг оказывают влияние разные факторы. Отметьте основной фактор, которым будут руководствоваться потребители при выборе предприятия или учреждения, оказывающего эпизодические услуги.**

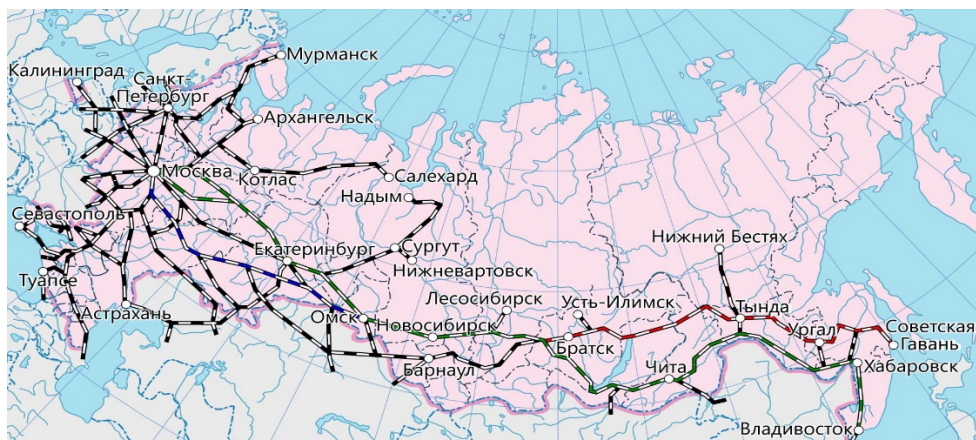
А) Разнообразие, высокое качество или уникальность оказываемых услуг;

- Б) Относительно высокое качество услуг при хорошей транспортной доступности;  
 В) Близость к месту проживания, работы или учёбы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Используя карту железных дорог России, выполните задания.**

**Напишите название транспортного узла на пересечении Байкало-Амурской (БАМ) и Амуро-Якутской (АЯМ) железнодорожных магистралей.**



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Этот рекреационный район находится на юге России, в предгорьях Кавказских гор. Здесь находятся известные источники целебных минеральных вод: «Нарзан», «Ессентуки» и другие.**

**Напишите название субъекта РФ, на территории которого он располагается.**



Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 6, 7, 8 и 9 оценивается 2 баллами. В задании 1 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: АГ <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: А <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: Б <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>



4.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>Тында</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>Ставропольский край</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс". 9 класс.  
Вариант 2**

**Задание 1. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики, называется:**

- а) коммуникацией;
- б) инфраструктурой;
- в) транспортным узлом;
- г) социальным обеспечением.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Самый дорогой вид транспорта?**

- А) Автомобильный; Б) Авиационный; В) Морской

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Первое место в России по грузообороту занимает ...**

- А) Железнодорожный транспорт; Б) Трубопроводный транспорт; В) Автомобильный транспорт

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Жилищно-коммунальное хозяйство – ...**

- А) Отрасль, обслуживающая образование и медицину
- Б) Отрасль, обслуживающая культурный фонд
- В) Отрасль сферы услуг, обслуживающая жилой фонд или жилищный.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Виды транспорта, которые могут перевозить и различные грузы, и людей...**

- А) Называются универсальными
- Б) Называются общими
- В) Называются специализированными

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Пассажирооборот – показатель отражения объема перевоза пассажиров в пассажирокилометрах ...**

- А) Который исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозки по каждому виду транспорта;

- Б) Который исчисляется как разность количества пассажиров и расстояния перевозки по каждому виду транспорта;
- В) Который исчисляется как произведение количества пассажиров на массу перевозки по каждому виду транспорта.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Выберите верные утверждения.**

- А) Количество писем, доставляемых транспортом, ежегодно сокращается за счёт распространения электронной почты;
- Б) Количество стационарных телефонов в России сокращается в связи с развитием мобильной связи;
- В) Волоконно-оптическая и мобильная связь одинаково развиты на всей территории страны;
- Г) ГЛОНАСС – крупнейшая в России и мире система спутниковой телефонной связи.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Используя карту железных дорог России, выполните задания.**

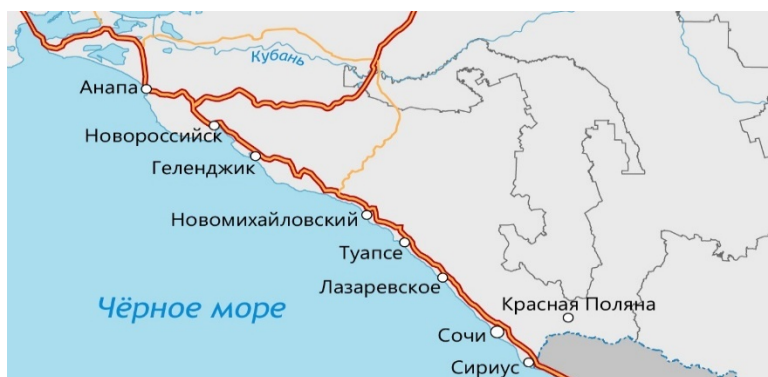
**Выберите города, расположенные на Транссибирской железнодорожной магистрали.**

- А) Новосибирск; Б) Хабаровск; В) Омск; Г) Братск; Д) Чита; Е) Барнаул; Ж) Сургут; З) Котлас



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 9. Этот рекреационный район протянулся от Керченского пролива до границы с Абхазией и занимает узкую кромку субтропиков между горами и морем. Здесь расположены известные города-курорты: Анапа, Геленджик, Сочи. Напишите название субъекта РФ, на территории которого он располагается.**



Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и 5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 6, 7, 8 и 9 оценивается 2 баллами. В заданиях 7 и 8 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
6	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>АБ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>АБВД</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
9	Дан верный ответ: <b>Краснодарский край</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

### План контрольной работы по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России". 9 класс.

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Оценивать корректность утверждений о географическом положении регионов России	Б	1	РО
3.	Применение	Извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической	Б	1	КО

		информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
4.	Применение	Определять факторы, влияющие на современную хозяйственную специализацию отдельных территории России	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	П	2	КО
6.	Знание-понимание	Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	П	2	КО
7.	Применение	Использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	П	2	КО
8.	Применение	Использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	В	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы –12					
По категориям освоения: Знание-понимание – 4; применение – 4.					
По уровням сложности заданий: базовый уровень –4, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения

**Нормы оценивания контрольной работы " Западный макрорегион (Европейская часть) России ". 9 класс.**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов

«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

**Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России". 9 класс.**

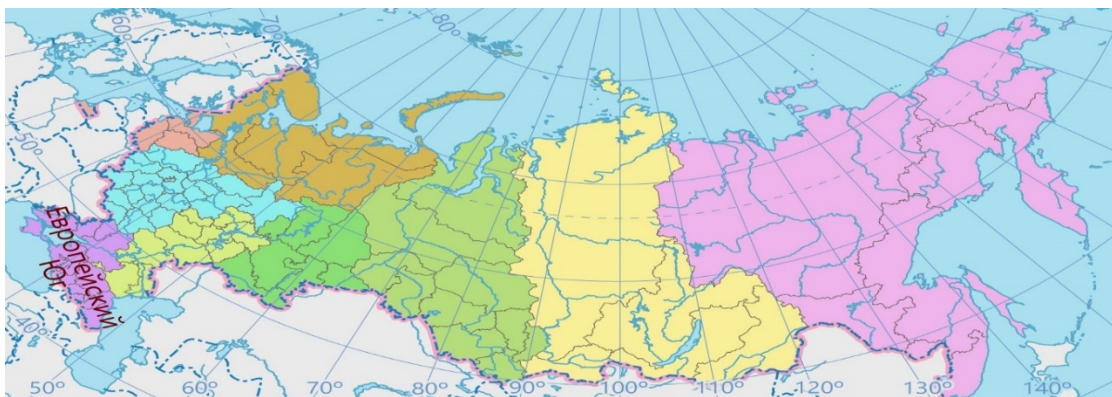
**Вариант 1.**

**Задание 1. Назовите экономические районы, отмеченные на карте.**



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Оцените корректность утверждений о географическом положении Европейского Юга России. Выберите верные утверждения.**



- А) Соседствует с Центральной Россией и Поволжьем;
- Б) Имеет выход в Чёрное, Азовское и Каспийское моря;
- В) Граничит по суше с тремя странами;
- Г) Среди стран-соседей первого порядка – Украина и Азербайджан;
- Д) Крупнейший морской порт района – Находка.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите национально-территориальные субъекты РФ, расположенные в Центральной России. При необходимости воспользуйтесь географическим атласом.**

- А) Республика Татарстан; Б) Республика Адыгея; В) Чувашская Республика;
- Г) Республика Мордовия; Д) Удмуртская Республика; Е) Республика Марий-Эл.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Выберите три фактора, в наибольшей степени влияющие на современную хозяйственную специализацию Северо-Запада.**

А) Водные ресурсы; Б) Рекреационные ресурсы; В) Минеральные ресурсы;  
Г) Квалифицированные кадры; Д) Научный потенциал; Е) Транспортно-географическое положение.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствие между районами и отраслями специализации промышленности.**

Район	Отрасль специализации промышленности
1) Центральная Россия	А) Черная металлургия, лесная промышленность
2) Европейский Север	Б) Научоемкое и транспортное машиностроение, пищевая промышленность
3) Европейский Юг	В) Сельскохозяйственное машиностроения, пищевая промышленность

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. В каком из районов России производят промышленную продукцию, изображённую на фотографиях? Выберите ответ.**



А) Северо-Запад; Б) Центральная Россия; В) Поволжье; Г) Урал

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Определите район по его краткому описанию.**

Район не имеет выхода к морю. Несмотря на протяжённую границу, он соседствует только с одним зарубежным государством. Это промышленный район старого освоения, который сформировался на богатом и разнообразном минеральном сырье. В настоящее время богатства недр в значительной степени истощены. В районе расположено четыре города с населением свыше 1 млн человек.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите город по его краткому описанию.**

Один из наиболее населённых городов, расположенных на берегах Волги, с более чем тысячелетней историей. В городе расположен кремль, входящий в число объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. На территории кремля соседствуют храмы двух наиболее распространённых на территории России религий.

А) Уфа; Б) Волгоград; В) Казань; Г) Нижний Новгород.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 и 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7 и 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 2, 3 и 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>Европейский ЮГ, Северо-Запад, Урал ( в любой последовательности)</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>АБГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>ВГЕ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>ГДЕ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>1-Б, 2-А, 3-В</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
6	Дан верный ответ: <b>В.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>Урал</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России". 9 класс.**

**Вариант 2.**

**Задание 1. Назовите экономические районы, отмеченные на карте.**



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Оцените корректность утверждений о географическом положении Европейского Юга России. Выберите верные утверждения.**

- А) Соседствует с Центральной Россией и Уралом;
- Б) Имеет выход в Баренцево и Балтийское моря;
- В) Граничит по суше с двумя странами;
- Г) Наиболее протяжённая граница с Финляндией;
- Д) Крупнейший морской порт района – Выборг.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите национально-территориальные субъекты РФ, расположенные на Европейском Юге России. При необходимости воспользуйтесь географическим атласом.**

А) Республика Северная Осетия; Б) Республика Калмыкия; В) Чеченская Республика; Г) Республика Дагестан; Д) Республика Мордовия; Е) Республика Башкортостан

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Выберите три фактора, в наибольшей степени влияющие на современную хозяйственную специализацию Европейского Юга России.**

А) Трудовые ресурсы; Б) Транспортно-географическое положение; В) Научный потенциал; Г) Минерально-сырьевая база; Д) Энергетические ресурсы; Е) Агроклиматические ресурсы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствие между районами и отраслями специализации промышленности.**

Район	Отрасль специализации промышленности
1) Урал	А) Транспортное машиностроение, топливная промышленность
2) Поволжье	Б) Тяжелое машиностроение, черная и цветная металлургия
3) Северо-Запад	В) Многоотраслевое машиностроение, пищевая промышленность

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. В каком из районов России производят промышленную продукцию, изображённую на photographs? Выберите ответ.**



А) Урал; Б) Европейский Север; В) Центральная Россия; Г) Европейский Юг

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Определите район по его краткому описанию.**

Один из самых крупных по площади районов России. Значительная часть территории освоена слабо. На территории района нет городов с численностью населения свыше миллиона человек. Район является лидером по объёму продукции лесной и целлюлозно-бумажной промышленности в стране. Здесь расположена главная база российского атомного подводного флота.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите город по его краткому описанию.**

Крупнейший город на юге европейской части России. Является административным центром области, а также Южного федерального округа. Город расположен на одной из крупных рек европейской части страны в непосредственной близости от самого мелководного моря России. В городе работают предприятия по выпуску зерноуборочных комбайнов и сборке вертолётов Ми.



А) Ростов-на-Дону Б) Краснодар; В) Астрахань; Г) Волгоград

Ответ \_\_\_\_\_

### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, и 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7 и 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 2, 3 и 4 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

№ задания	Описание верного ответа и указания к его оцениванию
1	Дан верный ответ: <b>А) Европейский Север; Б) Центральная Россия; В) Поволжье. (в любой последовательности)</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>АВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>АВГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>АБЕ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>1-Б, 2-А, 3-В</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
6	Дан верный ответ: <b>А.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>Европейский Север</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

### План контрольной работы по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть России». 9 класс.

№ задания	Категория освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности	Балл	Тип задания
1.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий	Б	1	КО
2.	Знание-понимание	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий	Б	1	РО
3.	Применение	Извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые,) для решения различных	Б	1	КО

		учебных и практико-ориентированных задач			
4.	Применение	Соотносить отдельные территории России с национально-территориальными образованиями	Б	1	КО
5.	Знание-понимание	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	П	2	КО
6.	Знание-понимание	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	П	2	КО
7.	Применение	Использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	П	2	КО
8.	Применение	Использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	В	2	КО
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 12					
По категориям освоения: Знание-понимание – 4; применение – 4.					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 4, повышенный уровень – 3; высокий уровень – 1					

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и категориям освоения

**Нормы оценивания контрольной работы " Западный макрорегион (Европейская часть) России ". 9 класс.**

<b>Оценка</b>	<b>Норма оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; развернутый ответ (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 11–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 9–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 7–8 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 7 баллов

**Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России". 9 класс.**

### Вариант 1.

**Задание 1. Какие регионы располагаются в Азиатской части России?**

А) Западная Сибирь; Б) Урал; В) Дальний Восток; Поволжье.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Какая река располагается на границе Западной и Восточной Сибири?**

А) Лена; Б) Енисей; В) Волга; Г) Обь.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите из перечисленных государств те, с которыми граничит Дальневосточный экономический район. При необходимости воспользуйтесь географическим атласом.**

А) КНР; Б) Япония; В) Монголия; Г) Канада; Д) Казахстан; Е) КНДР

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. На территории каких из указанных экономических районов расположены национально-территориальные образования перечисленных народов? Соотнесите.**

Район	Национально-территориальные образования
1) Западно-Сибирский	А) Ненцы
2) Восточно-Сибирский	Б) Буряты
3) Дальневосточный	В) Чукчи

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расположите перечисленные города в порядке уменьшения численности населения.**

А) Омск; Б) Новосибирск; В) Владивосток; Г) Петропавловск-Камчатский

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. К какому из перечисленных экономических районов относятся данные фотографии?**



А) Дальневосточному; Б) Восточно-Сибирскому; В) Западно-Сибирскому.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Установите соответствие между экономическими районами и особенностями отраслей их хозяйства.**

Район	Особенности отрасли
1) Западно-Сибирский	А) Лидер по выработке электроэнергии на ГЭС
2) Восточно-Сибирский	Б) Лидер по добыче золота и алмазов
3) Дальневосточный	В) Лидер по объему добычи природного газа в России

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите субъект азиатской части Российской Федерации по краткому описанию.**

Субъект обладает значительными водными ресурсами. На его территории расположены три крупных гидроэлектростанции, крупные центры цветной металлургии и целлюлозно-бумажные комбинаты. Здесь проходят участки двух крупнейших железнодорожных магистралей страны. На границе субъекта расположен уникальный природный объект всемирного значения.

А) Иркутская область; Б) Амурская область; В) Республика Саха (Якутия); Г) Забайкальский край.

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям и указания к их оцениванию**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 и 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7 и 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 1 и 3 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>АВ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>АБЕ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>1-А, 2- Б, 3-В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>БАВГ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
6	Дан верный ответ: <b>А.</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>1-В, 2-А, 3-Б</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

**Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России". 9 класс.**

**Вариант 2.**

**Задание 1. Какие регионы не располагаются в Азиатской части России?**

А) Западная Сибирь; Б) Урал; В) Дальний Восток; Г) Поволжье.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. Какая природная зона не встречается в Азиатской части России?**

А) Тайга; Б) Тундра В) Пустыни и полупустыни.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите из перечисленных государств те, с которыми граничит Западно-Сибирский экономический район.**

А) Узбекистан; Б) Япония; В) КНДР; Г) Казахстан; Д) Монголия; Е) Китай

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4. Установите соответствие между коренными народами и экономическими районами, на территории которых расположены их национально-территориальные образования.**

Район	Национально-территориальные образования
1) Западно-Сибирский	А) Якуты
2) Восточно-Сибирский	Б) Тувинцы
3) Дальневосточный	В) Алтайцы

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расположите перечисленные города в порядке уменьшения численности населения.**

А) Томск; Б) Новосибирск; В) Чита; Г) Красноярск

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. К какому из перечисленных экономических районов относятся данные фотографии?**



А) Дальневосточному; Б) Восточно-Сибирскому; В) Западно-Сибирскому.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 7. Установите соответствие между экономическими районами и особенностями отраслей их хозяйства.**

Район	Особенности отрасли
1) Западно-Сибирский	А) Лидер по гидроэнергетическим ресурсам
2) Восточно-Сибирский	Б) Лидер по улову рыбы добыче морепродуктов
3) Дальневосточный	В) Лидер по объемам запасов нефти в России

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 8. Определите субъект азиатской части Российской Федерации по краткому описанию.**

Субъект имеет морскую границу с одной из наиболее развитых стран мира. Здесь случаются разрушительные землетрясения. Недалеко от берегов на шельфе разведаны крупные месторождения нефти и природного газа. Ведётся их совместная разработка российскими и

зарубежными компаниями. Также на территории субъекта развиты рыбный промысел и консервная промышленность.

А) Сахалинская область; Б) Камчатский край; В) Приморский край; Г) Чукотский автономный округ.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 и 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7 и 8 оценивается 2 баллами. В заданиях 1 и 3 допускается запись правильного ответа в любой последовательности.

<b>№ задания</b>	<b>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</b>
1	Дан верный ответ: <b>БГ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: <b>В</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3.	Дан верный ответ: <b>ГДЕ</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4.	Дан верный ответ: <b>1-В, 2- Б, 3-А</b> <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5.	Дан верный ответ: <b>БГАВ</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
6	Дан верный ответ: <b>Б</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
7	Дан верный ответ: <b>1-В, 2- А, 3- Б</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>
8	Дан верный ответ: <b>А</b> <i>Максимальная оценка: 2 балла</i>

Приложение №2  
к рабочей программе  
учебного предмета «Обществознание»  
утвержденной приказом  
МБОУ «СОШ №3» г.Грозного  
от 28.08.2024г №120/01-11

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета «Обществознание»**  
для обучающихся 6-9 класса

Учитель: Дахаева Замбила Хожаммадовна

**г.Грозный**



**Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Обществознание»**

**6-класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».	1	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
2	Контрольное тестирование №2 Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».	2	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Нравственные основы жизни»	3	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 6 класс.	4	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).

**7-класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь

			для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
2	Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика».	2	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Человек и природа».	3	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс.	4	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).

### 8-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
-------	----------------------------------	----------	-------------

1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Личность и общество».	1	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
2	Контрольное тестирование №2 по теме: «Сфера духовной культуры».	2	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Экономика».	3	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 8 класс.	4	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)

### 9-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Контрольное тестирование №1 «Политическая система».	1	<b>Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</b> Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9

			класса общееобразовательных организаций.
2	Контрольное тестирование №2 по теме: «Право».	2	<b>Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</b> Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.
3	Контрольное тестирование №2 по теме: «Право».	3	<b>Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</b> Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс.	4	<b>Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</b> Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.

## Контрольно- измерительные материалы 5 класс

Контрольное тестирование №1 Тема: «Человек. Семья»

### Вариант I.

#### Часть I.

1. **Качества, данные ребенку уже при рождении:**  
1) Инстинкт      2) воспитанность      3) речь      4) гуманность
2. **Человек – это существо...**  
1) социальное      2) биологическое      3) биосоциальное      4) разумное
3. **К биологическим свойствам человека не относится:**  
1) способность передвигаться      2) способность к прямохождению      3) способность трудиться      4) способность воспитывать потомство
4. **Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?**  
1) Воспитанность      2) способности      3) правила поведения      4) чувства
5. **Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:**  
1) Детство      2) юность      3) отрочество      4) старость
6. **Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:**  
1) Самостоятельность      2) непослушание      3) деятельность      4) своеволие
7. **Социальная группа, основанная на родственных связях:**  
1) государство      2) семья      3) общество      4) родня
8. **Что является главным предназначением семьи как части общества?**  
1) Физическое развитие человека      2) организация совместного труда      3) появление новых поколений      4) получение образования
9. **Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?**  
1) Армии      2) полиции      3) правительства      4) государства
10. **Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**  
1) В Конституции РФ      2) в Гражданском кодексе РФ      3) в Трудовом кодексе РФ      4) в Семейном кодексе РФ
11. **Денежные средства семьи – это**  
1) Материальные ресурсы      2) финансовые ресурсы      3) денежные ресурсы      4) капитал
12. **Как называется семья, в которой живут дети и их родители?**  
1) однопоколенная      2) двухпоколенная      3) трехпоколенная      4) счастливая
13. **Для чего необходимо свободное время школьнику?**  
1) Для выполнения домашнего задания      3) для обучения в школе  
2) Для выполнения домашних обязанностей      4) для активного отдыха
14. **Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:**  
1) Отдых      2) хобби      3) работа      4) труд



- 1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка  
квартиру
- 2) Устраивает молодых родителей на работу  
другой город
- 3) дарит молодым семьям
- 4) дает возможность переехать в

**10. Умение вести домашнее хозяйство:**

- 1) Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы

**11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:**

- 1) Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект

**12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:**

- 1) Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены  
4) требуют дополнительных расходов

**13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:**

- 1) Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность

**14. Что из перечисленного является активным отдыхом?**

- 1) Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи  
4) компьютерная игра

**15. Верны ли следующие суждения:**

А. Семья – обязательная часть любого общества.

Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**Часть II.**

1. **Вставь пропущенное слово:** «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. **Какому понятию соответствуют следующие признаки:** 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. **Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка:** 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. **Установи соответствие:**

**Этапы человеческой жизни:**

**Характеристика этапов:**

- 1) **Отрочество** А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением
- 2) **Юность** Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности
- 3) **Зрелость** В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности
- 4) **Старость** Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться

**Часть III.**

1. **Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.**
2. **В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания:**  
«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

**Контрольное тестирование № 2 Тема: «Школа. Труд»**

**Вариант I.**

**Часть I.**

1. **Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:**  
1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. **Уметь учиться – значит:**  
1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание

3. **Наилучшее время для выполнения домашнего задания:**  
1) с 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. **С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?**  
1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. **С какого класса начинается основная школа?**  
1) с 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. **Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:**  
1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
7. **Люди, близкие по возрасту:**  
1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
8. **Какое качество наиболее важно для дружбы?**  
1) Желание дарить подарки 3) умение уважать чужое мнение  
2) Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы
9. **Верны ли суждения:**  
А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.  
Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. **Что является источником всякого богатства?**  
1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. **Какая черта необходима людям творческих профессий?**  
1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. **Продукт, выставленный на продажу:**  
1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. **Платой за труд является:**  
1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. **Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:**  
1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. **Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:**  
1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

## Часть II.

1. **Вставь пропущенное слово:** «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется \_\_\_\_\_».
2. **Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.**
3. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее:** 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. **Установите соответствие:**

1. Современная школа	а) телесные наказания
2. Старая русская школа	б) совместное обучение мальчиков и девочек
	в) раздельное обучение
	г) одиннадцатилетнее обучение
	д) двенадцатибалльная система оценок

## Часть III.

1. **Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.**
2. **Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.**



## Вариант II.

### Часть I.

- 1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:**  
1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
- 2. В каком классе заканчивается основная школа?**  
1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
- 3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:**  
1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
- 4. Обязательным образованием в нашей стране является:**  
1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
- 5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:**  
1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
- 6. Примером самообразования является:**  
1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
- 7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:**  
1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
- 8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:**  
1) С другом приятно поговорить 2) С другом можно сходить в кино 3) друг всегда может одолжить денег 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
- 9. Верны ли суждения:**  
*А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.*  
*Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.*  
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
- 10. Источником всякого богатства служит:**  
1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
- 11. Что из перечисленного составляет плату за труд?**  
1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
- 12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:**  
1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец
- 13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:**  
1) Талант 2) ремесленник 3) мастер 4) художник
- 14. Признаком творчества является:**  
1) Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование
- 15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:**  
1) Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность

### Часть II.

- 1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».**
- 2. Какие три ступени включает в себя общее образование?**
- 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения**

### Часть III.

- 1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.**

2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

**Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»**

**Вариант I.**

**Часть I.**

1. **Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:**  
1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. **Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?**  
1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации?**  
1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. **В каком символе России есть двуглавый орел?**  
1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. **Какой из флагов – символов России – красного цвета:**  
1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. **Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:**  
1) Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. **Верны ли суждения:**  
А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.  
Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. **Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:**  
1) Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
9. **Основной закон страны:**  
1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
10. **Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:**  
1) Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
11. **Двуглавый орел появился на гербе России при:**  
1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
12. **Кто является автором слов гимна Российской Федерации:**  
1) В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
13. **Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:**  
1) Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
14. **Все население Российской Федерации – это:**  
1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
15. **Любовь к Родине – это:**  
1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

**Часть II.**

1. **Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется \_\_\_\_\_».**
2. **Что и почему является лишним:** 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
3. **В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный:** 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в

официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.

4. **Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже:**  
«Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Дстойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

### Часть III.

1. **Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.**
2. **Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?**

## Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»

### Вариант II.

#### Часть I.

1. **Наиболее точное определение понятия «федерация»:**  
1) Край, республика                      2) государство                      3) союз, объединение  
4) конституция
2. **Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:**  
1) Полноправный участник                      2) независимая территория 3) колониальное владение 4) автономная единица
3. **Каждый субъект Российской Федерации имеет:**  
1) Свою армию      2) свой высший закон                      3) свою таможенную      4) свой суд
4. **К субъектам Российской Федерации не относится:**  
1) Край      2) республика                      3) автономная область                      4) штат
5. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации:**  
1) Пермь      2) Москва      3) Ижевск      4) Иркутск
6. **Какой нард не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:**  
1) Удмурты 2) русские      3) Якуты      4) монголы
7. **Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:**  
1) Народность      2) гражданство      3) национальность      4) патриотизм
8. **Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:**  
1) Голосование      2) выборы      3) референдум                      4) анкетирование
9. **Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:**  
1) Президент                      2) делегат      3) депутат      4) сенатор
10. **В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:**  
1) Все жители нашей страны                      3) взрослые жители государства  
2) Мужчины – граждане страны                      4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. **Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?**  
1) Дмитрий Донской                      2) Василий II                      3) Иван III      4) Иван Грозный
12. **Кто первым ввел в России трехцветный флаг:**  
1) Иван Грозный      2) Петр I      3) Екатерина II                      4) Николай II
13. **Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:**  
1) Олимпийский флаг      2) Андреевский флаг                      3) Государственный флаг РФ  
4) Знамя Победы
14. **Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:**  
1) Герб      2) гимн                      3) флаг                      4) ода

**15. Особенностью российского народа является:**

- 1) Многочисленность      2) внешнее сходство      3) общая культура      4) многонациональность

**Часть II.**

1. **Вставьте пропущенное слово:** «Настоящий \_\_\_\_\_ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. **Что и почему является лишним:** 1) Республика Татарстан      2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. **Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста:** 1) право на охрану здоровья      2) обязанность защищать Отечество      3) право на получение образования      4) обязанность платить налоги      5) право на участие в управлении государством.
4. **Вставь пропущенные в тексте слова:** «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

**Часть III.**

1. **Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.**
2. **Каковы обязанности граждан Российской Федерации.**

**Итоговый контрольный тест за курс  
«Обществознание» 5 класс.  
Вариант 1.**

**Задания части А.**

- A1.** Честь – это:  
а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека
- A2.** Бюджет не может быть:  
а) семейным б) общественным в) государственным
- A3.** Зависть приносит человеку:  
а) счастье б) успех в) неприятности
- A4.** Власть связана с:  
а) авторитетом б) образованием в) долгом
- A5.** Части государственного механизма:  
а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь
- A6.** Российская Федерация включает в себя:  
а) штаты б) провинции в) субъекты
- A7.** Флаг – символ:  
а) государства б) гордости в) надежды
- A8.** Преступление – это:  
а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок
- A9.** Все правонарушения описаны в кодексе:  
а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений
- A10.** Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:  
а) уставах б) приказах в) справочниках

**Задания части В.**

- B1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.
- 1) Способность к творчеству
  - 2) Потребность в отдыхе
  - 3) Наличие органов чувств

4) Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

**В2.** Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

**В3.** В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово \_\_\_\_\_

**Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й**

**В4.** Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

**В5.** С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

**В6.** Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? \_\_\_\_\_ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? \_\_\_\_\_

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? \_\_\_\_\_

**В7.** Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

**В8.** В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

**В9.** Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

**В10.** Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

- 1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеоманитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

### Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите и выпишите три лишних слова:  
Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

## Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 5 класс. Вариант 2.

**Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.**

**А1.** Бесчестный - это человек:

- а) без чести б) легкомысленный в) благородный

**А2.** Жадность связана с:

- а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

**А3.** Причина зависти:

- а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

**А4.** Власть не может быть:

- а) частной б) государственной в) родительской

**А5.** Не является признаком государства:

- а) определенная территория б) природные богатства в) система законов

**А6.** Сепаратисты – сторонники:

- а) присоединения б) объединения в) отделения

**А7.** Гимн – это:

а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

**A8.** Правонарушение – это:

- а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
- в) нецензурные выражения

**A9.** Все преступления описаны в кодексе:

- а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном

**A10.** Родительской властью обладает:

- а) мама б) папа в) оба родителя

**Задания части В.**

**B1.** Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

- А) способность защищаться
- Б) способность делать запасы впрок
- В) способность отличать хорошее от дурного
- Г) способность строить жилье
- Д) определенный овал лица
- Е) способность передвигаться
- Ж) способность мыслить
- З) способность утолять голод

<b>Что мы наследуем от родителей</b>	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

**B2.** Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_, способен к \_\_\_\_\_, может действовать \_\_\_\_\_, имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_, создает \_\_\_\_\_.

**B3.** Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.
  2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
  3. Прочитай, что получилось.
  4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.
- Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

**B4.** Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товарам, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- 1) Книга, взятая в библиотеке
- 2) Тетрадь в клетку
- 3) Стрижка в парикмахерской
- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

<b>Товары</b>	<b>Услуги</b>

**B5.** Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - \_\_\_\_\_

Градусник, скальпель, бинт, зеленка - \_\_\_\_\_

Мел, указка, журнал, глобус - \_\_\_\_\_

Кирпич, цемент, краска, мастерок - \_\_\_\_\_

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - \_\_\_\_\_

Краски, холст, кисти, мольберт - \_\_\_\_\_

**В6.** День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

А) 1 января

Б) 21 августа

В) 22 июня

Г) 8 сентября

**В7.** Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

**В8.** Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

**В9.** Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.
2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.
3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.

**В10.** Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм  
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

**Задания части С.**

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
2. Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

\_\_\_\_\_



Ответы на вопросы контрольной работы  
по обществознанию для 5 класса.

2 вариант

Задания части А.

А1 – а

А2 – б

А3 – б

А4 – а

А5 – б

А6 – в

А7 – а

А8 – б

А9 – в

А10 – в

Задания части В.

В1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з  
особенное у разных людей – в, д.

В2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда

В3 – Век живи, век учись

В4 – товары – 2, 4, 5, 8  
услуги - 1, 3, 6, 7

В5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник

В6 – б

В7 – 2, 4, 3, 1

В8 – 1, 2, 4, 5

В9 – нация, народ, федерация

В10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

1. Человек не знающий и не понимающий, как себя вести
2. Белорусы, казахи, узбеки

Ответы на вопросы контрольной работы  
по обществознанию для 5 класса.

1 вариант

Задания части А.

А1 – а

А2 – б

А3 – в

А4 – а

А5 – б

А6 – в

А7 – а

А8 – б

А9 – в

А10 – а

Задания части В.

В1 - сходство – 2, 3  
различие – 1, 4

- В2 – Двухпоколенная - родителей и детей  
Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек
- В3 – Рачительный
- В4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15  
Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16  
Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16  
Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15  
Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16  
Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16  
Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16  
Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16  
Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16  
Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15
- В5 – 1991
- В6 – красный, синий, белый
- В7 – личные - 2, 3, 5, 8  
семейные – 1, 4, 6, 7, 9
- В8 – 1, 3, 4, 5
- В9 – Тверь
- В10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;  
роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.
2. Урал, Кавказ, Сибирь

## Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

### I вариант

#### 1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| 1. общение | 3. стремление самоутверждению  |
| 2. речь    | 4. способность к прямохождению |

#### 2. На чем основаны действия животных?

- |                |                 |                |              |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. на сознании | 2. на инстинкте | 3. на мышлении | 4. на разуме |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|

#### 3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- |             |            |             |             |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. характер | 2. индивид | 3. личность | 4. инстинкт |
|-------------|------------|-------------|-------------|

#### 4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. объем головного мозга         | 3. забота о потомстве    |
| 2. отсутствие волосяного покрова | 4. необходимость общения |

#### 5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. деятельность | 3. способности |
| 2. самопознание | 4. потребности |

#### 6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
|-------------------|-----------------------|

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А 3. оба суждения верны  
 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:**

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

**9. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А 3. оба суждения верны  
 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

**В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности    | Б. Экскурсия в музей   |
| 3. Духовные потребности      | В. Обед в столовой     |
|                              | Г. Совместный труд     |
|                              | Д. Дневной сон         |
|                              | Е. Разговор с друзьями |

**В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попушен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение  
 Б. Деятельность  
 В. Способности  
 Г. Потребности

**Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».**

**II вариант**

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. питание            2. отдых            3. общение            4. движение

**2. И человек, и животные:**

1. обладают связной речью            3. сознательно действуют  
2. умеют мыслить            4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос            3. выбор профессии  
2. занимаемая должность            4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность    3. эмоциональность  
2. наследственность            4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

- А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**  
**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

1. верно только А            3. оба суждения верны  
2. верно только Б            4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

- А) способности могут проявляться очень рано;**  
**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

1. верно только А            3. оба суждения верны  
2. верно только Б            4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

- А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**  
**Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.**

1. верно только А            3. оба суждения верны  
2. верно только Б            4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

- А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;**  
**Б) эмоциональность не передается по наследству.**

1. верно только А            3. оба суждения верны  
2. верно только Б            4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

- А) эмоции определяют настроение человека;**  
**Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А            3. оба суждения верны  
2. верно только Б            4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Труд	<b>А.</b> Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	<b>Б.</b> Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	<b>В</b> Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	<b>Г.</b> Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

**В**  
**2. Все термины, приведенные**

**ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство            4. Работоспособность  
2. Отрочество            5. Старость  
3. Зрелость

**В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором опущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном**

падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А. Совесть  | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь   | Е. Защита     |
| В. Долг     | Ж. Опасность  |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство  |

### Контрольная работа «Человек в социальном измерении»

#### КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	4	1	3
2	2	2	4
3	3	3	1
4	4	4	4
5	2	5	4
6	3	6	3
7	1	7	3
8	4	8	4
9	1	9	3
В1	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б	В1	1А, 2Г, 3Б, 4В
В2	1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.	В2	4
В3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.	В3	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д

### Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

#### 1 - вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

#### А1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

#### А2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

#### А3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

#### А4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы

3) правовые нормы

4) групповые нормы

**A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?**

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

**A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:**

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

**A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:**

1) к семье

2) к классу

3) к коллективу

4) к группе детского сада

**A8. Быть лидером – значит:**

1) быть членом группы

2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы

4) выполнять групповые нормы

**A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:**

1) сотрудничество

2) избегание

3) приспособление

4) компромисс

**A10. Деловое общение характеризуется:**

1) соблюдением этикета

2) выражение эмоций

3) дружеским тоном общения

4) неформальным поведением

**Часть II.**

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А) отношение директора школы и учителя

Б) отношение между братьями

В) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

**ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ**

1) деловые (официальные)

2) личные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**B2. Определите термин по определению и запишите его.**

1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.

2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.

3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.

2) Под общением понимают только обмен информацией.

3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.

4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.

5) Санкции охраняют групповые нормы.

**B4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**

возникновение конфликта



**Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.**

## Контрольное тестирование №2 по теме: «Человек среди людей».

### 2 - вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1. Деловые отношения определяются:**

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**A2. Какой пример не характеризует общение:**

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

**A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?**

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:**

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

**A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A8. Примером неречевого общения может служить:**

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9. Какое качество особенно ценится в общении:**

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

**A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

#### Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте*

задания.

**В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

**ВАРИАНТЫ**

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**В2. Определите термин по определению и запишите его.**

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**



**Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.**

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**КЛЮЧ**

	1 - вариант.	2 - вариант
<b>Часть I.</b>		
A1	2	3
A2	2	3
A3	4	3
A4	4	2
A5	3	1
A6	3	1
A7	1	2



A8	2	2
A9	2	2
A10	1	1
<b>Часть II.</b>		
B1	12112	4123
B2	малая группа конфликт соц. Санкции	социальная группа соц. нормы общение
B3	1,4,5	1,2,5
B4	осознание конфликта	проявление конфликтно поведения

<b>Часть I.</b>	10 баллов
<b>Часть II.</b>	
<b>B1</b>	2 балла
<b>B2</b>	3 балла
<b>B3</b>	2 балла
<b>B4</b>	2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>19 баллов</b>

19 – 17 баллов – «5»  
16 – 12 баллов - «4»  
11 – 7 баллов – «3»  
менее 7 баллов – «2»

### Контрольная работа №3 по теме «Нравственные основы жизни».

**A1. Правилами доброго поведения называют:**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) мораль   | 3) закон |
| 2) инстинкт | 4) этику |

**A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) опасность | 3) безразличие |
| 2) апатия    | 4) фобия       |

**A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Ганнибалу     | 3) А.И.Куприну  |
| 2) А.В. Суворову | 4) М.И.Кутузову |

**A4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) тревога | 3) опасение        |
| 2) ужас    | 4) настороженность |

**A5. Сочувствие другим людям — это:**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) мораль | 3) сострадание |
| 2) обман  | 4) жалость     |

**A6. Золотое правило нравственности требует:**

- а) хорошо относиться к другому человеку;  
б) хорошо относиться ко всем людям

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A7. Выберите верное утверждение:**

- а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается. 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность  
2. Великодушие  
3. Человеколюбие  
4. Черствость  
5. Нравственность

**B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
3. Нравственность	В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

1	2	3	4

**B3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться  
2. Умение приспособиться  
3. Стремление к славе  
4. Уважение к старшим  
5. Верность дружбе

**«Нравственные основы жизни» 6 класс**

Ответы

- A1 1  
A2 4  
A3 2

A4 2  
A5 3  
A6 3  
A7 2  
A8 3  
A9 1  
A10 4

B1 черствость  
B2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б  
B3 1,4,5

**Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс**  
**1 – вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности  
2) сознательные цели  
3) физиологические особенности  
4) природные задатки

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста  
2) гражданина  
3) индивида  
4) личность

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.  
Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу  
2) умение делать запасы  
3) умение использовать природные ресурсы  
4) умение работать творчески

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная  
2) двухпоколенная  
3) трёхпоколенная  
4) многопоколенная

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые  
2) трудовые  
3) материальные  
4) социальные (общественные)

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию  
2) основному общему образованию  
3) дополнительному образованию  
4) среднему профессиональному образованию

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург      2) Екатеринбург      3) Казань      4) Новосибирск

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A10.** Правила доброго поведения:

- 1) закон      2) право      3) мораль      4) указ

### Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги.

Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;  
2) создание воображаемой обстановки;  
3) использование различных предметов;  
4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**B2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение  
Б) признание в обществе, общение  
В) пища, одежда  
Г) творчество, знания  
Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические  
2) социальные  
3) духовные  
4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**B3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

### Часть III.

*Прочитайте текст и выполните задания C1, C2.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус.

<...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру).

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

### Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс 2 – вариант.

#### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

**A2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

**A3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

**A5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

**A6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин



--	--	--

### Часть III.

*Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.*

Часть I	1 – вариант	2 – вариант
A1	2	4

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также

может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру)*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).**

**КЛЮЧ**

A2	2	3
A3	3	2
A4	4	1
A5	2	4
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	2
A9	1	2
A10	3	3
<b>Часть II</b>		
B1	1324	2413
B2	42132	23313
B3	112	112

<b>Часть III-итог- бкласс</b>	<i>1 – вариант</i>	<i>2 – вариант</i>
C1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</li> <li>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</li> <li>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</li> <li>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования личности;</li> <li>2) СМИ и социализация;</li> <li>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</li> <li>4) школа и формирование личности ребёнка.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>

<b>Часть I.</b>	<b>10 баллов</b>	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
<b>Часть II.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>B1</b>	1 балла	
<b>B2</b>	2 балла	
<b>B3</b>	1 балл	
<b>Часть III.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>C1</b>	2 балл	
<b>C2</b>	2 балла	



# Контрольно-измерительные материалы 7 класс

7 класс

Контрольное тестирование №1 по теме:  
«Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 1.

1. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

2. Верны ли следующие суждения?

А. Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.

---

---



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека \_\_\_\_\_ и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.

- 1) соблюдаются
- 2) удовлетворятся
- 3) гарантированы
- 4) неотчуждаемы

5. Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются

- 1) гражданскими (личными)
- 2) духовными
- 3) культурными
- 4) социальными

6. К экономически правам человека относится право на

- 1) владение имуществом
- 2) отдых
- 3) неприкосновенность личности
- 4) доступ к культурным ценностям

7. С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?



**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.

Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.**



**4. В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует \_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.**

- 1) равенство  
2) соблюдение  
3) неотчуждаемость  
4) уважение

**5. Что такое сетикет?**

- 1) правила поведения людей в обществе  
2) правила поведения, общения в Сети  
3) правила поведения людей в определенной группе  
4) порядок выполнения чего-либо

**6. Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются**

- 1) гражданскими (личными)  
2) экономическими и социальными  
3) политическими  
4) материальными

**7. Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?**



- 1) право на отдых  
2) право на посещение курортов  
3) право на игры  
4) право на свободное время

**8. Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**9. Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это**

- 1) Уполномоченный по правам ребёнка  
2) участковый по правам ребёнка

3) родственник

4) сотрудник

**10. Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе**

1) долг и обязанность гражданина

3) желание гражданина

2) права гражданина

4) преданность Отечеству

**11. Срок военной службы по контракту**

1) срок указан в контракте

3) по желанию призывника

2) 12 месяцев

4) по желанию родителей призывника

**12. Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил**

1) повестка

2) контракт

3) мобилизация

4) присяга

**13. Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**

1) закон

3) обязанность

2) дисциплина

4) долг

**14. Установите соответствие между правами человека и их содержанием.**

Права	Содержание
1. Гражданские (личные)	А. Право на участие в культурной жизни
2. Политические	Б. Право собственности и наследование имущества
3. Экономические и социальные	В. Право на свободу и личную неприкосновенность
4. Культурные	Г. Участие в управлении государством

Ответ: 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_

**15. Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины**

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)**

**Вариант 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)  
Вариант 2**

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.  
Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.  
Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы

В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. **Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы пр

**Решить задачи :**

- Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
- Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
- Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

- Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
- Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
- Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

- Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
- Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
- Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

- Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

5. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
6. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

5. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
6. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
7. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

6. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
7. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
8. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

7. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
8. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
9. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

8. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

9. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

10. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

9. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

10. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

11. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

10. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

11. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

12. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

11. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

12. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

13. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

12. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

13. Магазин «Лакки» закупил у пекарни



«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

14. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или <b>Бюджет</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. <b>Цена</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или <b>Бартер</b> : обмен товарами напрямую, без участия денег. <b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты 145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты

### Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

#### Вариант I

#### 1. Определите причины и последствия экологического кризиса

- |   |  |
|---|--|
| А) ухудшение среды обитания человека              | Д) потребительское отношение к природе;        |
| Б) грубые механические приёмы земледелия;         | Е) увеличение промышленных отходов;            |
| В) нерациональное использование ресурсов;         | Ж) рост наследственных заболеваний;            |
| Г) исчезновение многих видов животных и растений; | З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

#### 2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

#### 3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;  
 Б) зависимость людей от природы ослабевает;  
 В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;   | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;                        |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов;  | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;          |
| 4. Рост заболеваемости населения;            | 8. Исчезновение отдельных видов рыб.                        |

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?**

- |   |  |
|---|--|
| А) членораздельная речь;                            | Д) чувственность восприятия мира;          |
| Б) конечность существования;                        | Е) объединение в большие и малые группы;   |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически;                   |  |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем  
 Б) все должно куда-то деваться  
 В) природа «знает» лучше  
 Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)  
 Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям». (Г.В.Плеханов)**

**Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**Вариант II**

**1. Определите причины и последствия экологического кризиса**

- |   |   |
|---|---|
| А) ухудшение среды обитания человека      | Д) потребительское отношение к природе; |
| Б) грубые механические приёмы земледелия; | Е) увеличение промышленных отходов;     |
| В) нерациональное использование ресурсов; | Ж) рост наследственных заболеваний;     |
| Г) исчезновение многих видов животных и   | З) жизненный принцип: «После нас – хоть |

растений;

ПОТОП»

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной**

**промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;   | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;                        |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов;  | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;          |
| 4. Рост заболеваемости населения;            | 8. Исчезновение отдельных видов рыб.                        |

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?**

- |   |  |
|---|--|
| А) членораздельная речь;                            | Д) чувственность восприятия мира;          |
| Б) конечность существования;                        | Е) объединение в большие и малые группы;   |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически;                   |  |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

- 8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
- 9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
- 10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
- 11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
- 12. Внесение в почву ядохимикатов;
- 13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
- 14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
  - Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)
- Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «*« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».*(Г.В.Плеханов)**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса  
Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-18</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс  
Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------


- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс  
Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности  
3. Военные конфликты с соседними государствами  
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли  
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение  
2. Распоряжение  
3. Творчество  
4. Пользование  
5. Наследование  
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

<b>1- коммунальные</b>	<b>2- жилищные</b>

- 1) Газоснабжение,

- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) Номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) Труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) Бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
A1	<b>4</b>	<b>4</b>
A2	<b>2</b>	<b>1</b>
A3	<b>2</b>	<b>3</b>
A4	<b>3</b>	<b>1</b>
A5	<b>3</b>	<b>3</b>
A6	<b>4</b>	<b>2</b>
A7	<b>3</b>	<b>2</b>
A8	<b>3</b>	<b>4</b>
A9	<b>1</b>	<b>2</b>
A10	<b>2</b>	<b>3</b>
A11	<b>4</b>	<b>2</b>
A12	<b>3</b>	<b>2</b>
A13	<b>4</b>	<b>3</b>
B1	<b>5</b>	<b>3</b>
B2	<b>1- 1247</b> <b>2 - 356</b>	<b>1-1247</b> <b>2 -356</b>
B3	<b>ВГАДБ</b>	<b>ГАДБВ</b>



# Контрольно-измерительные материалы 8 класс

## Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»

### Вариант 1.

А 1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин                      2. Личность                      3. Индивидуальность                      4. Индивид

А 2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

1. Мировоззрение                      2. Адаптация                      3. Индивидуализация                      4. Интеграция

А 3. Верны ли суждения о социализации:

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения

неверны

А 4. Верны ли суждения о смысле жизни:

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения

неверны

В 1. Заполните схему.

Фазы становления личностью

Адаптация

Индивидуализация

\_\_\_\_\_

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личностью.

« **БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ**»

### Вариант 2.

А 1. Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

1. Гражданин                      2. Личность                      3. Индивидуальность                      4. Индивид

А 2. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация                      2. Быт                      3. Мировоззрение                      4. Индивидуализация

А 3. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного

поведения.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения

неверны

А 4. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения

неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. адаптация
2. индивидуализация
3. социализация
4. интеграция
5. девальвация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

### **Тема 1. Быть личностью**

**Ключ**

**Вариант 1.                      Вариант 2.**

**А 1. 4                              А 1. 2**

**А 2. 2                              А 2. 3**

**А 3. 1                              А 3. 3**

**А 4. 3                              А 4. 4**

**В 1. интеграция      В 1. 5**

С 1. Индивидуальность – характеристика человека в обществе. Индивидуальность – это признаки, которые отличают одного человека от другого. Особенно дорожат индивидуальностью люди творческих профессий.

С 2. Фазы становления личности: 1. Адаптация  
2. индивидуализация  
3. интеграция

### **«Общество как форма жизнедеятельности людей»**

**Вариант 1.**

А 1. К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

1. Экономической
2. Духовной
3. Политической
4. Социальной

А 2. Преобладание промышленного производства характеризует:

1. Индустриальное общество
2. Аграрное общество
3. Традиционное общество
4. Постиндустриальное общество

А 3. Верны ли суждения об обществе?

- А. Общество непрерывно развивается.  
Б. Человек может входить в различные группы общества.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы могут иметь форму дозволения.  
Б. Социальные нормы являются внутренним правилом.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Наука 2. Производство 3. Искусство 4. Религия 5. Нравственность

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Общество как форма жизнедеятельности людей**

**Вариант 1.**

**А 1. 3**

**А 1. 2**

**А 2. 1**

**А 2. 3**

**А 3. 3**

**А 3. 4**

**А 4. 1**

**А .4 3**

**В 1. 2**

**В 1. 1,2,3,5**

С 1. Сферы: экон, полит, соц, дух. Соц. сфера включает: слои и классы, нации и нац. отношения., семью,

семейно-бытовые отношения и т.д.

С 2. Ступени развития общества:

Традиционное (аграрное)

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество (информационное)

Для традиционного характерны:

Натуральное хозяйство

Сословная иерархия

Господство традиций и обычаев.

**«Общество как форма жизнедеятельности людей»**

**Вариант 2.**

А 1. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?

- 1.экономическая 2. Социальная 3. Духовная 4. Политическая

А 2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

1. Высокий уровень развития техники. 2. Преобладание городского населения  
3. Господство натурального хозяйства 4. Преобладание сферы услуг

А 3.Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Соблюдение всех социальных норм контролируется государством.

Б. Применять санкции к нарушителям социальных норм может только государство.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об общественных отношениях?

А. Общественные отношения возникают в процессе деятельности.

Б. Примером общественных отношений может служить конфликт между членами группы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В.1. Что из перечисленного характерно для индустриального общества?

1. сохранение числа занятых работников в сельском хозяйстве.  
2. рост численности городского населения  
3. развитие крупных машиностроительных центров  
4. большая доля занятых в сфере услуг  
5. развитие массового производства

6. низкая грамотность населения

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**«Развитие общества».**

**Вариант 1.**

А 1. Постепенность изменений различных сторон жизни общества:

1. Социальная революция
2. Эволюция
3. Глобальная проблема
4. Информационная революция

А 2. Загрязнение окружающей среды является примером:

1. Экологической проблемы
2. Угрозы возникновения ядерной войны
3. Демографической проблемы
4. Противостояние между «богатым Севером» и «бедным Югом».

А 3. Верны ли суждения о революции?

- А. Революции в оценках историков всегда носят позитивный характер.  
Б. Теория эволюции несовместима с революционным развитием.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о глобализации?

- А. Глобализация способствует развитию научно-технического прогресса.  
Б. В мире много противников процесса глобализации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)

- |              |                          |                            |
|--------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Реформа   | А. утверждение диктатуры | 1. (записать только буквы) |
| 2. Революция | Б. гражданская война     | 2.                         |
|              | В. эволюционное развитие |                            |
|              | Г. коренной переворот    |                            |

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем

**«Развитие общества».**

**Вариант 2.**

А 1. «Локомотивами истории» К.Маркс называл:

1. Революции
2. Реформаторство
3. Информационную революцию
4. Социальную революцию

А 2. Усиление связей и взаимозависимости людей, народов и государств:

1. Эволюция
2. Революция
3. Глобализация
4. Экология

А 3. Верны ли суждения о научно-техническом прогрессе?

А. Благодаря научно-техническому прогрессу люди могут узнать о шедеврах мировой культуры.

Б. Стремительные темпы развития научно-технического прогресса увеличивают разрыв между

развитыми и развивающимися странами.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

А. 4. Верны ли суждения о реформах?

А. Проведение реформ всегда улучшает экономическое положение народа.

Б. Все реформы проводятся в экономической области.

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верны оба суждения    4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «революция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Резкий скачок    2. «бархатная»    3. Постепенность    4. Информационная    5. Массовость

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

### **Тема 3. Развитие общества**

**ОБЩ – 8**

**Ключ**

**Вариант 1.**

**Вариант 2.**

**А 1. 1**

**А 1. 4**

**А 2. 2**

**А 2. 1**

**А 3. 3**

**А 3. 2**

**А 4. 3**

**А 4. 4**

**В 1. 1 – В 2 - А,Б,Г**

**В 1. 3**

С 1. Революция – глубокий коренной переворот в жизни общества., природы. Социальные революции нередко приводили к установлению диктатуры. В результате информационной революции ускорились темпы развития современного общества.

С 2. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех государств и народов мира., требуют для своего решения усилий народов всех стран. Примеры: угроза третьей мировой войны, терроризм, экологические и техногенные катастрофы, авария на Чернобыльской АЭС и АЭС «Фукусима» в Японии

### **Тест 4. Обобщение «Личность и общество Ключ**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**А 1. 1**

**А 1. 2**

**А 2. 3**

**А 2. 1**

**А 3. 3**

**А 3. 3**

**А 4. 4**

**А 4. 4**

**А 5. 2**

**А 5. 1**

**А 6. 1**

**А 6. 2**

**А 7. 3**

**А 7. 4**

**А 8. 3**

**А 8. 4**

**А 9. 2**

**А 9. 3**

**А 10. 4**

**А 10. 3**

**В 1. 3**

**В 1. 5**

**В 2. 2,3,6**

**В2. 1,2,6**

**В 3. 1Б, 2В, 3А**

**В 3. 1В, 2А, 3Б**

## Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»

### Вариант 1.

#### Часть А.

1. Быть личностью значит:

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В) следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

2. Понятие моральный выбор не характеризует:

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

3. Что является высшим проявлением гражданственности:

А) национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

5. Система непреложных основ вероучения:

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

6. Верны ли суждения о моральном долге:

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о самообразовании:

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2. Самообразование заканчивается с завершением самообразования.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о культуре:

1. Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

2. Культура создается природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о науке:

1. Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о религии:

1. Религия регулирует поведение людей в обществе.

2. Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

#### Часть В.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) скульптура, Б) церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

2. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

А) стран, Б) религия, В) искусство, Г) спорт, Д) образование, Е) личность.

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.
2) религия	Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
3) совесть	В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

#### Часть С.

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на

которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?»

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

## **Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

1. Что является высшей моральной ценностью?

А) любовь к ближнему, к человеку; Б) философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.

2. Кое из понятий не соответствует понятию «зло»?

А) аморальность, Б) деградация личности, В) безнравственность, Г) гуманизм

3. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.

4. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

А) сектанство, Б) конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.

5. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

А) для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.

6. Верны ли суждения о морали?

1. Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.

2. Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о нравственности:

1. Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.

2. Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о свободе:

1. Свобода - это возможность делать выбор в сложном положении.

2. Свобода - это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о добре и зле:

1. Всегда быть добрым легко. 2. Зло часто прикрывается маской добра.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

#### **Часть В.**

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство».

Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.

2. Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:

А) проявлять инициативу, Б) уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г) выполнять любые требования начальства, Д) требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) моральный долг	А) решение, которое оценивает общественное мнение
2) моральный выбор	Б) не делай другому того, чего себе не желаешь
3) «золотое правило морали»	В) сознательное предъявление требований к самому себе

### Часть С.

В одной из школ возник спор старшеклассников о том, во имя чего следует хорошо учиться — ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что они говорили.

Сергей: «Мне лично всё равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться „четвёрок" и „пятёрок"».

Таня: «При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

Алексей: «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть - мало ли какое настроение сегодня у учителя!»

Обсудите высказанные мнения, сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на каждое из них; определите, кого вы могли бы поддержать в этом споре, и обоснуйте свой выбор

## Контрольное тестирование № 2 по теме: «Социальная сфера» 8 класс

### 1. Под социальной структурой общества понимают

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

### 2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?

- 1) прямые личные контакты
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) наличие особых норм поведения
- 4) общность интересов

### 3. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

- 1) военнослужащий
- 2) водитель
- 3) избиратель
- 4) наследник

### 4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной ролью

### 5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) абитуриенты
- 2) экономисты
- 3) горожане



4) выпускники

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**

- 1) профессиональным статусом
- 2) единством взглядов
- 3) общими увлечениями
- 4) общностью быта

**7. Племена, народности, нации — это**

- 1) этнические общности
- 2) этапы развития государства
- 3) демографические группы
- 4) формы политической системы

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**

- 1) женщины, мужчины
- 2) родители, дети
- 3) белорусы, татары
- 4) масульмане, христиане

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**

- 1) религиозные нормы
- 2) политические нормы
- 3) корпоративные нормы
- 4) эстетические нормы

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**

- 1) религиозными обрядами
- 2) правовыми обычаями
- 3) нормами закона
- 4) правилами этикета

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

- 1) нуклеарной
- 2) авторитарной
- 3) демократической
- 4) социально защищённой

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

- 1) воронежцы
- 2) демократы
- 3) офицеры
- 4) женщины

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

- 1) индивид, личность
- 2) традиции, обычаи
- 3) искусство, философия
- 4) прокуратура, адвокатура

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

- А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.  
Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.

Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

А. Социальные нормы вырабатываются в ходе общественного развития.

Б. Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение индивидов и групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) фиксируются в специальных актах
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) придают общественному развитию устойчивость

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**18. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей.**

**Сравните набор возможных социальных ролей подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) быть пассажиром метро
- 2) служить в вооруженных силах
- 3) покупать продукты в магазине
- 4) участвовать в выборах в органы местного самоуправления

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**19. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- А) покупатель
- Б) пользователь Интернета
- В) учащийся гимназии
- Г) офицер
- Д) избиратель

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- 1) подростки
- 2) взрослые
- 3) и подростки, и взрослые

**20. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

## КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

### 21. Прочитайте текст и выполните задания 1-3

#### *Социальная мобильность и ее типы*

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Питирим Сорокин)*

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.
3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

## Ответы «Социальная сфера» 8 класс (банк ГИА)

1. 4

2. 2

3. 4

4. 4

5. 2

6. 4

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. 1

12. 2

13. 2

14. 3

15. 1

16. 3

17. Ч.С.:1,4

Ч.О.: 2,3

18. Ч.С.:1,3

Ч.О.: 2,4

19. А3, Б3, В1, Г2, Д2

20. А1, Б3, В1, Г2, Д2

21.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части:

- 1) понятие о социальной мобильности;
- 2) горизонтальная мобильность и ее признаки;
- 3) особенности вертикальной мобильности;
- 4) особенности восходящей и нисходящей мобильности;
- 5) групповая мобильность и ее отличия от индивидуальной

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано авторское определение, например:

под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую;

2) сформулировано собственное определение, допустим:

- социальная мобильность -- изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д

Может быть сформулировано иное верное определение

3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры, допустим:

- 1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Пример, допустим:

- учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешел в новую школу;
  - главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия; офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т.д.;
- 2) под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.

Пример, допустим:

- повышение офицера по службе, получение нового чина или должности;
  - назначение учителя на должность завуча;
  - при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе;
- банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д. Могут быть приведены иные примеры

### **Контрольное тестирование № 3 по теме: «Экономика».**

#### **1. Что относится к факторам производства**

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

#### **2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка**

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

#### **3. Верны ли следующие суждения?**

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Что является обязательным расходом потребителя**

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

**7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится**

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) квалификация работников
- 5) ограничение ресурсов в экономике

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Государство в условиях командно-административной экономики**

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) принимает основные экономические решения
- 6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

**10. Основу традиционной экономической системы составляет**

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) широкое использование ручного труда
- 3) директивное ценообразование
- 4) общинном ведении хозяйства
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника**

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом

4) наследовать имущество

**12. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения?**

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:**

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция

**16. Верны ли следующие суждения?**

А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

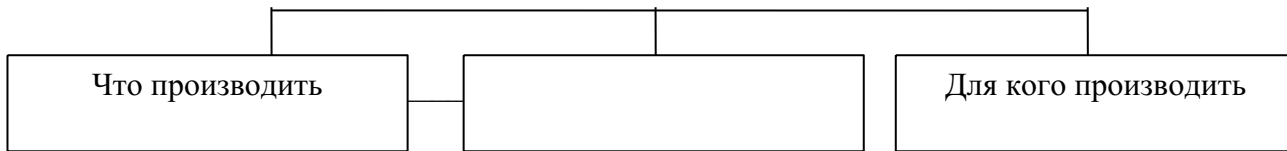
Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

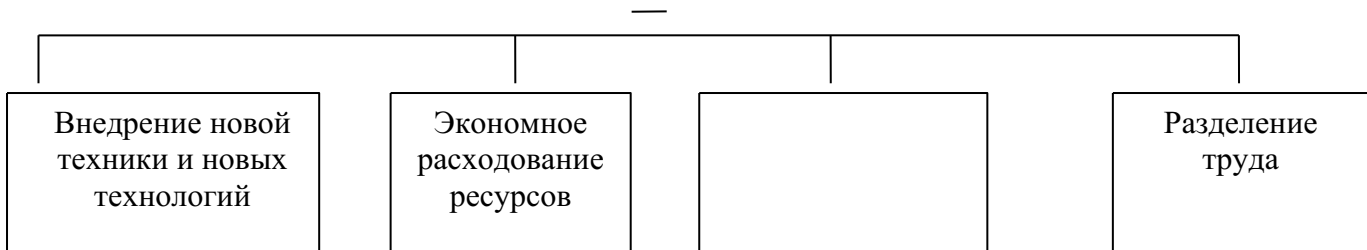
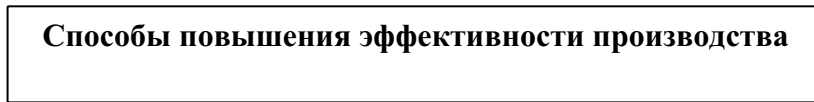
**17. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

<b>Главные вопросы экономики</b>
----------------------------------

|



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) Многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества	2) Рыночная
В) Действие закона спроса и предложения	
Г) Централизованное ценообразование	
Д) Экономическая независимость товаропроизводителей	

а	б	в	г	д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «\_\_ (1) \_\_» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_ (2) \_\_». Во-вторых, этим термином обозначают \_\_ (3) \_\_, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_ (4) \_\_ для удовлетворения своих неограниченных \_\_ (5) \_\_. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_ (6) \_\_. Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_ (7) \_\_. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».



Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |
| Д) ресурсы     | К) наука         |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

### КЛЮЧИ

1. Что относится к факторам производства

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

3. Верны ли следующие суждения?

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг

- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) **продукция производится на продажу**
- 4) существует разделение труда

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) **уровень образования**
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) **квалификация работников**
- 5) ограничение ресурсов в экономике

8. Верны ли следующие суждения?

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) **верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) **законодательство закрепляет господство одной формы собственности**
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) **принимает основные экономические решения**
- 6) **выступает организатором хозяйственной деятельности общества**

10. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) **широкое использование ручного труда**
- 3) директивное ценообразование
- 4) **общинном ведении хозяйства**
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) **использование ресурсов в соответствии с обычаями**

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) **распоряжаться имуществом**
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

В 15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование**
- 3) экономическая свобода производителей**
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция**

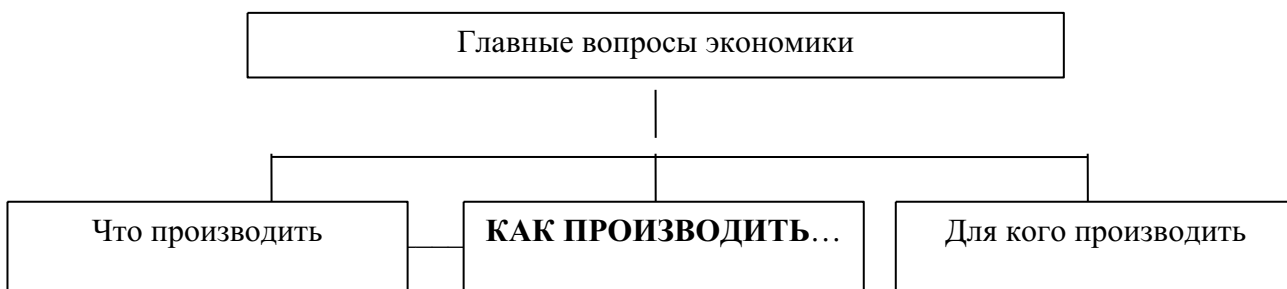
16. Верны ли следующие суждения?

А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

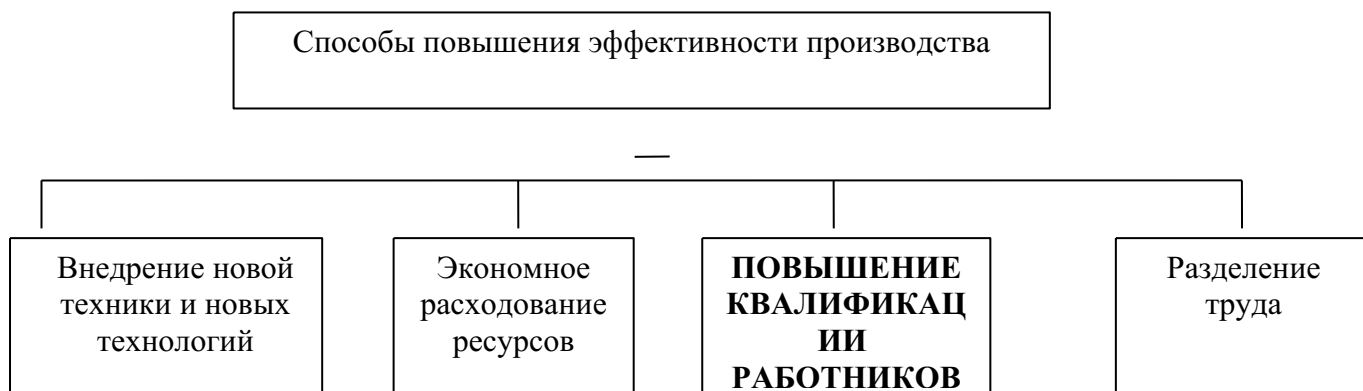
Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения не верны

17. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) Многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества	2) Рыночная
В) Действие закона спроса и предложения	
Г) Централизованное ценообразование	
Д) Экономическая независимость товаропроизводителей	

а	б	в	г	д
2	1	2	1	2

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин « ЭКОНОМИКА » (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « ХОЗЯЙСТВО » (2). Во-вторых, этим термином обозначают НАУКУ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные РЕСУРСЫ (4) для удовлетворения своих неограниченных ПОТРЕБНОСТЕЙ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и ГОСУДАРСТВО (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества ЧЕЛОВЕК (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |

Д) ресурсы

К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7
В	З	К	Д	Ж	А	Г

## Итоговая контрольная работа по обществознанию

8 класс

Вариант 1

### Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

### Черты сходства

### Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

### ОТНОШЕНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- А) поставщика сырья и производителя товара
- 1) экономическая
- Б) избирателя и кандидата в депутата
- 2) политическая
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

Запишите в таблицу выбранные цифры.

АБВГ

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)

Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9



Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

**Часть 3.**

**Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

### **Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:

1. она формирует духовный мир общества и человека;
2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Названы две функции культуры в обществе

2

Названа одна функция культуры в обществе

1

Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

2

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:

1. материальные элементы;
2. кадры специалистов;
3. социальные институты.

Названы три составляющих духовного производства

2

Названы две составляющих духовного производства

1

Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе приведены примеры:

- 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;
- 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).

Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей

2

Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей

1

Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

2

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.

Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».

Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста

2

Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста

1

Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно

0

*Максимальный балл*

2

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. выражено мнение учащегося;
2. приведены два аргумента (объяснения), например:  
в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что  
- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;  
- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени.  
Поэтому их следует целенаправленно сохранять;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что  
- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;  
- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.  
Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения

3

Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения

2

Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения

1

Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы

0

*Максимальный балл*

3

**2 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.  
Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

- А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.  
Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.  
Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной

- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

**Черты сходства**

**Черты отличия**

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ФАКТЫ**

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- А) заполнение налоговой декларации
- 1) политическая
  - Б) выборы депутатов Государственной Думы
  - 2) экономическая
  - В) создание политической партии
  - Г) введение налога на добавленную стоимость

Запишите в таблицу выбранные цифры.

АБВГ

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

**КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**

**в (%)**

Очень хорошее и хорошее

**1997 2007**

10 15

Среднее

44 54

Очень плохое и плохое

44 29

Затрудняюсь ответить

2 2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

### **Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются



причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта . Internet-school. ru*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

#### **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть названы следующие черты:

1. наличие веры в существование богов;
- 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.

Названы две характерных черты религии 2

Названа одна характерная черта религии 1

Характерные черты религии не названы или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

#### **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

1. соблюдение обрядов;
2. принесение даров или жертв.

Названы два способа 2

Назван один способ 1

Способы не названы или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе могут быть приведены примеры

1) личных религиозных обрядов:

а) крещение новорожденного ребенка;

б) венчание;

2) общественных религиозных обрядов:

а) совершение богослужения в храме;

б) обряд освящения здания.

Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов 2

Названы только два личных или два общественных религиозных обряда 1

Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация?

Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.

Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».

Приведён ответ и положение текста 2

Приведён ответ, положение текста не приведено 1

Ответ не приведён или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- религия является одной из древнейших форм культуры;
  - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;
- в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что
- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;
  - не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.
- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.
- Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения 3  
 Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения 2  
 Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения 1  
 Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы 0  
 Максимальный балл 3

## **Контрольно-измерительные материалы 9 класс**

### **Контрольное тестирование № 1: «Политическая сфера».**

#### **Часть 1.**

#### **A1 Что является функцией исполнительной власти?**

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

#### **A2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

#### **A 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.  
 Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

#### **A 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

#### **A 5. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

#### **A 6. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

#### **A 7. Функцией государства является**

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

#### **A 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 9 Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А 10. Любое государство характеризуется**

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является**

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**А 12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**А 15. Демократический режим характеризуется**

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**А 17. К внешней функции государства относится функция**

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

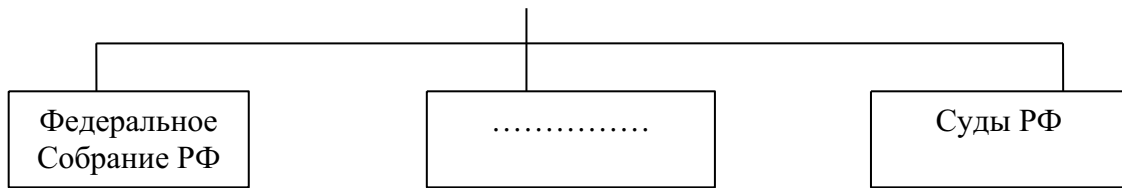
**А 20. Кто является источником власти в демократической стране**

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**Часть 2.**

**В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

Государственная власть в РФ
-----------------------------



**В 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских \_\_\_\_\_ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_ (6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. **Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

- А) единство
- Б) фракция
- В) выборы
- Г) движение
- Д) лидер
- Е) социум
- Ж) партия
- З) группа
- И) членство

**В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.  
Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

**Часть 3.**

**С 1** Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

**С 2. Текст**

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической

борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

**1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором**

**2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.**

**3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.**

**5 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.**

### Часть 3. Уровень С.

**С1**

В ответе могут быть указаны следующие позиции:

В современной РФ

1) имеет значительное количество политических партий и движений (например, СПС, «Яблоко», ЛДПР, КПРФ и мн.др.)

2) половина депутатов Государственной Думы избирается по спискам политических партий, образуя впоследствии парламентские фракции;

3) периодически проходят встречи Президента РФ и членов Правительства РФ с лидерами политических партий и движений, парламентских фракций, т.е. налицо влияние политических партий и движений на принятие властных решений и определение направлений политического развития страны.

Возможны иные правильные позиции.

**С2.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например

- многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;

2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:

- «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».

- «Многопартийность - одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».

Могут быть составлены другие предложения.

### **С3.**

В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- представление общественных интересов
- участие в формировании политической элиты;
- разработка политических программ;
- участие в избирательных компаниях;
- организация массовых политических действий.

Могут быть названы и другие функции.

### **С 4**

#### **Текст**

1) В ответе должны быть перечислены принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

2) В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- солидарность, объединение граждан вокруг общественных ценностей;
- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;
- человек освобожден от жестокой опеки государства.

3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства;

отсутствуют общепризнанные ценности;

существует неуважение к праву;

отсутствует гражданская солидарность;

отсутствует доверие к государству;

отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

4) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов.

Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

### **Контрольное тестирование №2: «Право»**

1. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

- 1) культура 2) мораль 3) право 4) традиция
2. Основным законом государства:
- 1) конституция 2) декларация 3) конвенция 4) подзаконный нормативный акт
3. Что является причиной отказа в регистрации брака?
- 1) недееспособность 2) большая разница в возрасте 3) отсутствие общих интересов  
4) общие близкие родственники
4. Причиной лишения родительских прав является:
- 1) минимальная заработная плата 2) отсутствие образования  
3) политические убеждения 4) жестокое обращение с детьми
5. По Конституции РФ, обязательным является:
- 1) среднее профессиональное образование  
2) высшее профессиональное образование  
3) основное общее образование  
4) полное среднее образование
6. Итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проходит в форме:
- 1) школьного экзамена 2) контрольной работы  
3) Государственной итоговой аттестации 4) Единого государственного экзамена
7. К правовой обязанности граждан относится:
- 1) оплата коммунальных услуг  
2) выполнение контрольной работы  
3) помощь в хозяйственных домашних делах  
4) переезд в другой город
8. Полная дееспособность физических лиц наступает:
- 1) с рождения 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет
9. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):
- 1) банк 2) предприниматель 3) государство 4) деньги
10. Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?
- 1) уголовную 2) дисциплинарную 3) административную 4) гражданскую
11. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:
- 1) проступок 2) правонарушение 3) поведение 4) преступление
12. Верно ли, что:
- а) в систему законодательства РФ входит несколько отраслей права;  
б) отрасли права незыблемы и не могут изменяться
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Верно ли, что:
- а) право зародилось в древности;  
б) право не безгранично, оно ограничено мерой дозволенного?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верно ли, что:
- а) наличие вины является обязательным признаком правонарушения;  
б) умысел является одной из форм вины?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?
- 1) определяет понятие добра и зла  
2) имеет общеобязательный характер  
3) обеспечивается силой государства  
4) обеспечивается силой общественного мнения  
5) официально закреплена в документах



16. Какие из правонарушений относятся к преступлениям?

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) ложное сообщение об акте терроризма
- 3) несвоевременная оплата аренды
- 4) опоздание на работу
- 5) вымогательство наркотических средств
- 6) угон автомобиля

17. Что является правом собственности?

- 1) содержание
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) владение
- 5) прекращение
- 6) обновление

18. Заполните пропуски в предложениях.

Рабочее время - это время, в течение которого \_\_\_\_\_ в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового \_\_\_\_\_ должен исполнять трудовые обязанности. Нормальная продолжительность рабочего \_\_\_\_\_ не должна превышать \_\_\_\_\_ часов в неделю.

19. Что такое правоотношение? Назовите три элемента правоотношения

20. Что такое юридическая ответственность? Перечислите виды юридической ответственности.

21. Назовите два права и две обязанности работника.

### Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

Вариант 1.

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима

- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.  
**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-территориального
В) республика	устройства
Г) унитарное государство	2) форма правления
Д) монархия	3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

### **Вариант 2.**

#### **1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть

- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.  
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой

восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) МБОУ «Левобережненская СОШ». ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Левобережненская СОШ», Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Левобережненская СОШ», придерживаясь формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (10-11).

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОСОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса физики.

Контрольные работы полностью соответствуют ФГОС в 7 классах и предназначены для проверки знаний учащихся по курсу физики 7 класса. Они ориентированы на учебник «Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.М.Перышкин, А.И. Иванов -М.: Просвещение, 2023» по всем изучаемым темам. Контрольные работы даются в двух вариантах, каждый вариант включает задания трех уровней сложности, в виде тестовых заданий, заданий на соответствие, расчетных задач, как аналитических, так и графических, что соответствует формам заданий, применяемых в ОГЭ и ЕГЭ. На выполнение заданий отводится 40 минут, разрешается использование калькулятора.

## Структура и содержание

### 1. Паспорт

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	Вариативность
<b>7 класс</b>			
<b>Движение и взаимодействие тел</b>	<p>описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения); при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, масса тела, плотность вещества, объем тела, сила упругости, равнодействующая двух сил, направленных по одной прямой): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины;</li> </ul>	Контрольная работа «Механическое движение. Масса, плотность. Вес тела. Графическое изображение сил. Силы».	2
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: атмосферное давление, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;</li> <li>• описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: давление, температура, площадь опоры, объем, сила, плотность; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;</li> </ul>	Контрольная работа «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, давление на дно и стенки сосуда): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>		
<b>Работа и мощность. Энергия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины.</li> <li>• анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии; при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, условие равновесия сил на рычаге, момент силы): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа «Работа. Мощность. Энергия»	2
	решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Итоговая контрольная работа	2

Контрольная работа № 1 по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность»,

«Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»

**Вариант 1**

1. С какой скоростью должна лететь муха, чтобы преодолеть расстояние 80 м за 16 с?  
А. 15 м/с,    Б. 5 м/с,    В. 10 м/с,    Г. 1280 м/с.
2. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу массы?  
А. Паскаль,    Б. Килограмм,    В. Джоуль,    Г. Ньютон,    Д. метр в секунду.
3. Формула для расчета веса...  
А.  $\dots = \rho gh$ ,    Б.  $\dots = F/S$ ,    В.  $\dots = Fs$ ,    Г.  $\dots = mg$ ,    Д.  $\dots = \rho V$ .
4. Какая физическая величина характеризует действие одного тела на другое?  
А. Сила                      Б. Время                      В. Температура                      Г. Плотность
5. Какие из величин – путь, скорость, масса, сила – являются векторными  
А. путь, скорость;    Б. масса, сила;    В. скорость, сила;    Г. все четыре.
6. Какой физической величине соответствует измерительный прибор  
А. Путь                                      1. Весы  
Б. Масса                                      2. Линейка  
В. Сила                                        3. Колба  
Г. Объем                                      4. Мензурка  
    5. Динамометр
7. Человек сидит на стуле. К какому телу приложена сила тяжести человека?  
А. к самому человеку;    Б. к стулу;    В. к Земле;    Г. нет однозначного ответа.
8. На тело действуют две силы:  $F_1=4\text{Н}$  и  $F_2=6\text{Н}$ , направленные вдоль одной прямой в одну сторону. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.
9. Найдите объем тела, на которое действует сила тяжести 15 кН, а плотность тела  $2700 \text{ кг/м}^3$ .
10. На тонкой проволоке жесткостью 40 Н/кг висит груз. Найти массу груза, если под его действием проволока удлинилась на 2 см.

**Контрольная работа № 1 по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»**

**Вариант 2**

- 1. Какое расстояние пройдет тело за 20 с, если его скорость 15 м/с?**  
А. 100 м,    Б. 150 м,    В. 200 м,    Г. 300 м.
- 2. Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу силы?**  
А. Паскаль,    Б. Килограмм,    В. Джоуль,    Г. Ньютон,    Д. метр в секунду.
- 3. Формула для расчета силы тяжести...**  
А. ... =  $A/t$ ,    Б. ... =  $F/S$ ,    В. ... =  $g\rho_{ж}V_{т}$ ,    Г. ... =  $gm$ ,    Д. ... =  $\rho V$ .
- 4. Зависит ли сила тяжести от массы тела?**  
А. не зависит;    Б. прямо пропорциональна массе тела;  
В. обратно пропорциональна массе тела
- 5. Какие из величин – путь, скорость, масса, сила – являются скалярными**  
А. путь, масса;    Б. масса, сила;    В. скорость, сила;    Г. все четыре.
- 6. Приведите выражения в соответствие:**

А. Сила	1. Масса, весы
Б. Мензурка	2. Объем, м
В. Кг	3. Н, динамометр
- 7. Человек сидит на стуле. К какому телу приложена сила веса человека?**  
А. к самому человеку;    Б. к стулу;    В. к Земле;    Г. нет однозначного ответа.
- 8. К телу приложены две силы:  $F_1=40\text{Н}$  и  $F_2=60\text{Н}$ , направленные вдоль одной прямой в противоположные стороны. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.**
- 9. Определите плотность тела объемом  $0,3\text{ м}^3$ , если его вес  $35\text{ кН}$ .**
- 10. На тонкой проволоке висит груз массой  $250\text{ кг}$ . Найти удлинение проволоки, если ее жесткость  $1000\text{ Н/кг}$ .**

**Критерии оценивания:**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-9	10-12	13-16
Задания 1-5,7	1 балл			
Задания 6,8	2 балла			
Задания 9,10	3 балла			

**За верное выполнение заданий 6, 8 выставляется по 2 балла**

Содержание критерия	Баллы
Задание выполнено без ошибок	<b>2</b>
Верно указаны 1-2 позиции	<b>1</b>
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2 балла	<b>0</b>

**За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется по 3 балла**

Содержание критерия	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	<b>3</b>
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	<b>2</b>
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	<b>1</b>
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>

## Контрольная работа №2 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

### Вариант № 1.

1. В каком состоянии вещество передаёт давление только по направлению действия силы?

А) в жидком; Б) в газообразном; В) в твердом; Г) ни в каком

2. Почему мыльный пузырь имеет форму шара?

А) давление по всем направлениям передаётся одинаково;  
Б) расстояние между молекулами одинаковое;  
В) под действием силы тяжести

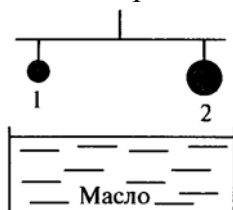
3. На какой глубине давление воды равно 400 кПа?

А) 200 м; Б) 40 м; В) 400 м; Г) 1000 м

4. Закон сообщающихся сосудов гласит:

А) поверхности однородной жидкости устанавливаются на разных уровнях;  
Б) поверхности однородной жидкости устанавливаются на одном уровне;  
В) поверхности разных жидкостей устанавливаются на одном уровне

5. К чашам весов подвешены два шарика равной массы из различных веществ ( $\rho_1 > \rho_2$ ). Нарушится ли равновесие весов, если шарики одновременно опустить в масло?



А) перетянет шарик 1;  
Б) перетянет шарик 2;  
В) равновесие не нарушится;  
Г) среди предложенных ответов нет верного

6. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

А) физическая величина  
Б) единица физической величины  
В) физическое явление

1) атмосферное давление  
2) мензурка  
3) диффузия  
4) Паскаль  
5) манометр

7. Двухосный прицеп с грузом имеет массу 2,5т. Определите давление, оказываемое прицепом на дорогу, если площадь соприкосновения каждого колеса с дорогой равна 125 см<sup>2</sup>.

## Контрольная работа по теме №2 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

### Вариант № 2.

1. В каких единицах измеряется давление?  
А) Джоуль;    Б) Ньютон;    В) Ватт;    Г) Паскаль
2. Подводная лодка находится в море на определённой глубине. Одинаково ли давление воды на нижнюю и верхнюю поверхности лодки?  
А) одинаково;  
Б) на верхнюю поверхность давление больше;  
В) на нижнюю поверхность давление больше
3. Высота столба воды в стакане 8 см. Какое давление на дно стакана оказывает вода?  
А) 1000 Па;    Б) 800 Па;    В) 600 Па;    Г) 20 Па
4. Закон Паскаля гласит, что жидкости и газы передают оказываемое на них давление  
А) в направлении действующей силы;  
Б) на дно сосуда;  
В) в направлении равнодействующей силы;  
Г) по всем направлениям
5. Четыре одинаковых стакана заполнили разными жидкостями. (См. рисунок). Высота уровней жидкостей одинакова. В каком из сосудов давление на дно наибольшее?



- А) в стакане 1;
- Б) в стакане 2;
- В) в стакане 3;
- Г) в стакане 4;

6. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в СИ:

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) давление
- Б) сила
- В) плотность

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1)  $\text{кг}/\text{м}^3$
- 2) Н
- 3)  $\text{м}^3/\text{кг}$
- 4) Па
- 5) Дж

7. Токарный станок массой 300 кг опирается на фундамент четырьмя ножками. Определите давление станка на фундамент, если площадь каждой ножки  $50 \text{ см}^2$



**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11
Задания 1,2,4,5	1 балл			
Задания 3,6	2 балла			
Задание 7	3 балла			

**За верное выполнение каждого из заданий 3,6 выставляется по 2 балла**

<b>Содержание критерия</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено без ошибок	<b>2</b>
Верно указаны 1-2 позиции	<b>1</b>
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2 балла	<b>0</b>

**За верное выполнение задания 7 выставляется 3 балла**

<b>Содержание критерия</b>	<b>Баллы</b>
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	<b>3</b>
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	<b>2</b>
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	<b>1</b>
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>

## Контрольная работа №3 «Работа. Мощность. Энергия»

### Вариант 1

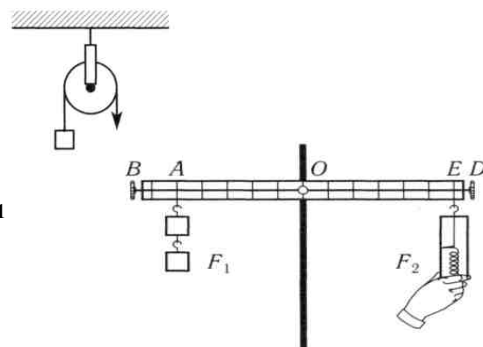
1. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа.  
А. На столе стоит гиря.  
Б. На пружине висит груз.  
В. Трактор тянет прицеп.
2. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.  
А. 16 Дж.                      Б. 1 Дж.                      В. 8 Дж.
3. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?  
А. 80 Вт.                      Б. 40 Вт.                      В. 8000 Вт.

4. Какой простой механизм изображен на рисунке?

- А. Рычаг.
- Б. Неподвижный блок.
- В. Подвижный блок.
- Г. Наклонная плоскость.

5. Укажите плечо рычага, на которое действует сила  $F_1$  (см. рисунок):

- А. ОА.                      Б. ЕА.
- В. ВА.                      Г. ОЕ.



6. Подвижный блок дает выигрыш в силе в 2 раза. Дает ли этот блок выигрыш в работе? Трением пренебречь.

- А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.
- Б. Не дает выигрыша в работе.
- В. Дает выигрыш в работе в 4 раза.
- Г. Правильный ответ не приведен.

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия
- Б) Плечо силы
- В) Мощность

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Килограмм
- 2) Метр
- 3) Ватт
- 4) Ньютон
- 5) Джоуль

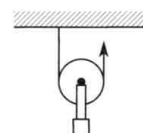
8. Какой потенциальной энергией относительно Земли обладает тело массой 20 г на высоте 0,8 км?
9. Лошадь тянет телегу, прилагая усилие 350 Н, и совершает за 1 мин работу в 42 кДж. С какой скоростью движется лошадь?

## Контрольная работа №3 «Работа. Мощность. Энергия»

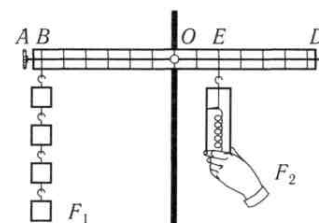
### Вариант 2

1. В каком из перечисленных случаев совершается механическая работа?  
А. Вода давит на стенку сосуда.  
Б. Мальчик поднимается вверх по лестнице.  
В. Кирпич лежит на земле.
2. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.  
А. 20 Дж.                      Б. 10 Дж.                      В. 400 Дж.
3. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 кДж.  
А. 300 Вт.                      Б. 200 Вт.                      В. 5 кВт.

4. Какой простой механизм изображен на рисунке?  
А. Рычаг.                      Б. Неподвижный блок.  
В. Подвижный блок.      Г. Наклонная плоскость.



5. Укажите плечо рычага, на которое действует сила  $F_2$  (см. рисунок):  
А.  $OE$ .                      Б.  $OD$ .  
В.  $DB$ .                      Г.  $EB$ .



6. Рычаг дает выигрыш в силе в 4 раза. Дает ли этот рычаг выигрыш в работе? Трением пренебречь.  
А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.  
Б. Дает выигрыш в работе в 4 раза.  
В. Дает выигрыш в работе в 8 раз.  
Г. Не дает выигрыша в работе.

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Механическая работа
- Б) Момент силы
- В) Кинетическая энергия

#### ФОРМУЛЫ

- 1)  $mgh$
- 2)  $F \cdot s$
- 3)  $m \cdot g$
- 4)  $mv^2 / 2$
- 5)  $F \cdot l$

8. Определите, какой кинетической энергией будет обладать тело массой 24 г при движении со скоростью 36 км/ч.

9. Насос подаёт в башню 25 л воды в секунду. Какую работу он совершает за 2ч, если высота башни 10 м? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.

**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-10	11-14
Задания 1-6	1 балл			
Задание 7	2 балла			
Задания 8-9	3 балла			

**За верное выполнение задания 7 выставляется 2 балла**

<b>Содержание критерия</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено без ошибок	<b>2</b>
Одно-два верных соответствия	<b>1</b>
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2 балла	<b>0</b>

**За верное выполнение каждого из заданий 8,9 выставляется по 3 балла**

<b>Содержание критерия</b>	<b>Баллы</b>
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	<b>3</b>
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. <b>ИЛИ</b> Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. <b>ИЛИ</b> Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	<b>2</b>

## КЛЮЧИ

**Контрольная работа № 1** по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность»,  
«Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант I	Б	Б	Г	А	В	2154	А	10 Н	0,6 м <sup>3</sup>	0,08 кг
Вариант II	Г	Г	Г	Б	А	321	Б	20 Н	11667кг/м <sup>3</sup>	2,5 м

**Контрольная работа №2** по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Вариант I	В	А	Б	Б	А	143	500 кПа
Вариант II	Г	В	Б	Г	Б	421	150 кПа

**Контрольная работа №3 «Работа. Мощность. Энергия»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант I	В	А	А	Б	А	Б	523	160 Дж	2 м/с
Вариант II	Б	В	В	В	А	Г	254	1,2 Дж	18 МДж

### Спецификация итогового теста 7 класс

№ задания	Код требований	Что проверяется
1 2 3	1.1 1.4	- знание/понимание смысла физических понятий: физическое явление, физический закон, вещество - умение описывать или объяснять физическое явление диффузия
4 5	1.1 1.4 2.6	- знание/понимание смысла физических понятий: путь, скорость - умение объяснять равномерное, прямолинейное движение. - знание зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (при решении задач) и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств
6 7 8 16 20	1.1 2.6 3	- знание/понимание физических понятий: масса, плотность. - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы знание/понимание физических понятий: сила, взаимодействие - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы - умение решать задачи на применение изученных законов
12 13 17 19	1.1 3 5.1	- знание/понимание смысла физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД. - умение решать задачи на применение изученных законов - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (применение простых механизмов)
9 10 11 15 19	1.1 3 5.1	- знание/понимание смысла физических величин: давление - умение решать задачи на применение изученных законов: закон Паскаля, передача давления жидкостями и газами - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - знание /понимание смысла закона Архимеда, условия плавания тел - умение решать задачи на применение изученных законов - умение осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах

Ответы к итоговому тесту за 7 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа (1 вар)	2	3	3	1	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3
№ Ответа (2 вар)	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	4

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 7	8-14	15-18	19-20
Оценка в баллах	2	3	4	5

1 вариант

1. Укажите, что относится к понятию «физическое тело»:

- 1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К световым явлениям относится

- 1) таяние снега 2) громкая музыка 3) рассвет 4) полёт комара

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения температуры воды?

- 1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым.

Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса:

- 1) диффузия 2) растворение 3) нагревание

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле

- 1)  $S/t$  2)  $v/t$  3)  $St$  4)  $v \cdot t$

6. Масса измеряется в

- 1) ньютонах 2) килограммах 3) джоулях 4) метрах

7. Плотность тела массой 10кг и объёмом 2 м<sup>3</sup> равна

- 1) 10 кг/м<sup>3</sup> 2) 4 кг/м<sup>3</sup> 3) 20 кг/м<sup>3</sup> 4) 5 кг/м<sup>3</sup>

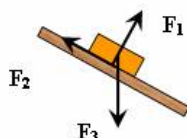
8. Сила тяжести - это сила

- 1) с которой тело притягивается к Земле  
2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес  
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Вагоны тянут два тепловоза силой 250 Н и 110Н. Чему равна сила, действующая на состав?

- 1) 1400Н 2) 360Н 3) 140Н 4) 500Н

10. Сила  $F_3$  - это



- 1) сила тяжести  
2) сила трения  
3) сила упругости  
4) вес тела

11. Гусеничный трактор весом 60000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 3 м<sup>2</sup>. Определите давление трактора на грунт.

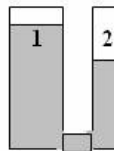
- 1) 2000 Па 2) 6000 Па 3) 180000 Па 4) 20000Па

12. Укажите сосуд, в котором на дно оказывается самое большое давление.

- 1) A 2) B 3) C 4) D



**13. Одинаково ли давление жидкости в левом и правом сосуде?**

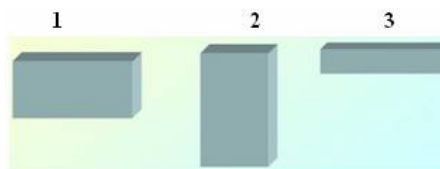


- 1) Да, давление жидкости в обоих сосудах одинаково
- 2) Нет, давление жидкости в 1 сосуде больше, чем во 2
- 3) Нет, давление жидкости во 2 сосуде больше, чем в 1

**14. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело железное, второе - алюминиевое третье - деревянное. Верным является утверждение:**

- 1) большая Архимедова сила действует на тело № 1
- 2) большая Архимедова сила действует на тело № 2
- 3) большая Архимедова сила действует на тело № 3
- 4) на все тела действует одинаковая Архимедова сила

**15. Давление бруска наименьшее**



- 1) в случае 1
- 2) в случае 2
- 3) в случае 3
- 4) во всех случаях одинаково

**16. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 20с при совершаемой работе 1000Дж, равна**

- 1) 20 кВт
- 2) 40 Вт
- 3) 50 Вт
- 4) 500 Вт

**17. Единица измерения работы в СИ - это**

- 1) килограмм (кг)
- 2) ньютон (Н)
- 3) паскаль (Па)
- 4) джоуль (Дж)
- 5) ватт (Вт)

**18. Рычаг находится в равновесии. Плечи рычага равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Сила, действующая на длинное плечо-**

- 1) 1 Н
- 2) 6 Н
- 3) 9 Н
- 4) 12 Н

**19. Тело, поднятое над столом, обладает энергией-**

- 1) потенциальной
- 2) кинетической
- 3) потенциальной кинетической

**20. Скорость движения машины 36 км/ч. В единицах системы СИ составляет**

- 1) 20м/с
- 2) 600м/с
- 3) 10м/с
- 4) 30м/с



1. Укажите, что относится к понятию «вещество»:

- 1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К звуковым явлениям относится

- 1) таяние снега 2) раскаты грома 3) рассвет 4) полёт птицы

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения длины парты?

- 1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Засолка овощей происходит

- 1) быстрее в холодном рассоле 2) быстрее в горячем рассоле  
3) одновременно и в горячем и в холодном рассоле

5. Путь, пройденный телом при равномерном прямолинейном движении, определяется по формуле

- 1)  $S/t$  2)  $v/t$  3)  $St$  4)  $v \cdot t$

6. Для измерения массы тела используют

- 1) термометр 2) весы 3) секундомер 4) рулетку

7. Масса тела объёмом  $5 \text{ м}^3$  и плотностью  $100 \text{ кг/м}^3$  равна

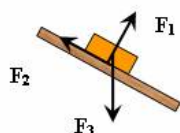
- 1) 20 кг 2) 105 кг 3) 500 кг 4) 95 кг

8. Вес тела - это сила,

- 1) с которой тело притягивается к Земле  
2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес  
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Земля притягивает к себе тело массой 5 кг с силой, приблизительно равной

- 1) 5Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 20 Н



10. Сила  $F_2$  – это

- 1) сила тяжести 2) сила трения  
3) сила упругости 4) вес тела

11. Барометр показывает нормальное атмосферное давление. Чему оно равно?

- 1) 1013 гПа 2) 1000гПа 3) 760 гПа 4) 750 мм рт. ст.

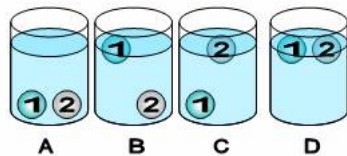
12. Человек в морской воде (плотность  $1030 \text{ кг/м}^3$ ) на глубине 3м испытывает приблизительно давление :

- 1) 309 Па 2) 30900 Па 3) 3060 Па 4) 309000 Па

**13. Тело тонет, если**

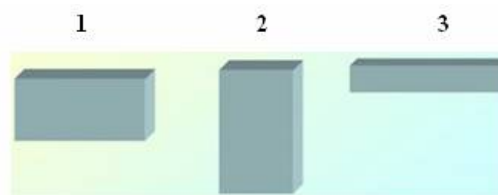
- 1) сила тяжести равна силе Архимеда    2) сила тяжести больше силы Архимеда  
3) сила тяжести меньше силы Архимеда

**14. В сосуде с водой находятся два шарика: 1-парафиновый и 2-стеклянный. Укажите расположение шариков в воде. (плотность воды  $1000\text{кг/м}^3$ , парафина  $900\text{кг/м}^3$ , стекла  $2500\text{кг/м}^3$ .)**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

**15. Давление бруска наибольшее**



- 1) в случае 1 2) в случае 2 3) в случае 3 4) во всех случаях одинаково

**16. Работа, совершаемая человеком при подъёме груза весом 6Н на высоту 2 метра, равна**

- 1) 3 Дж 2) 8 Дж 3) 12 Дж 4) 4 Дж

**17. Единица измерения мощности в СИ - это**

- 1) килограмм (кг) 2) ватт (Вт) 3) паскаль (Па) 4) джоуль (Дж) 5) ньютон (Н)

**18. Рычаг находится в равновесии. Сила, действующие на рычаг, равны 3 Н и 5 Н. Плечо, на которое действует большая сила, равно 0,3 м. Меньшее плечо равно**

- 1) 0,6м 2) 0,5м 3) 0,4м 4) 2м

**19. Пружина заведённых часов, обладает энергией-**

- 1) потенциальной 2) кинетической 3) потенциальной и кинетической

**20. Скорость движения машины 108 км/ч. В единицах системы СИ составляет**

- 1) 20м/с 2) 600м/с 3) 10м/с 4) 30м/с

## Стартовая (входная) контрольная работа Пояснительная записка

### Цель входного мониторинга:

- выявить уровень усвоения учебного материала за предыдущие года обучения по предметам: окружающий мир, математика и природоведение.

Контрольная работа предусмотрена на проверку знаний в начальной школе. Работа составлена на основе тестовых задания разделенных на три чат по степени сложности. Задания составлены с учетом контроля как теоретических знаний, так и практических через решение задач. Данная работа позволяет выявить уровень усвоения материала у каждого учащегося.

Письменная работа выполняется по двум вариантам.

### Критерии оценивания работы:

- Если учащийся набрал от 30% до 60% от общего числа баллов, то он получает отметку «3»
- Если учащийся набрал от 60% до 80% от общего числа баллов, то он получает отметку «4»
- Если учащийся набрал от 80% до 100% от общего числа баллов, то он получает отметку «5»

6 – 10 баллов – отметка «3»

11 – 16 баллов – отметка «4»

17 – 19 баллов – отметка «5»

### Ключи к входной контрольной работе 7 класс

#### Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вар 1	а	в	а	б	б	в	б	в	а	б
Вар 2	в	а	а	б	б	а	а	в	а	б

#### Часть 2

##### В1

	1	2	3	4	5
Вар 1	б	г	а	в	б
Вар 2	д	г	в	а	б

**В2. Вариант 1:** 5 м\с

**Вариант 2:** 300 м

**В3. Вариант 1:** Равны

**Вариант 2:** Равны

#### Часть 3.

**Дано:**

$$V_1 = 5 \text{ м\с}$$

$$V_2 = 15 \text{ м\с}$$

$$t = 1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$

**Решение:**

$$S = V \cdot t$$

$$S_1 = 5 \cdot 60 = 300 \text{ м}$$

$$S_2 = 15 \cdot 60 = 900 \text{ м}$$

$$S = 300 + 900 = 1200 \text{ м}$$

$$S \text{ -?}$$

Ответ: Расстояние друг от друга за 1 мин 1200 м.

**Входная контрольная работа по физике для 7 класса  
Вариант 1**

**Часть 1.**

**A1. Наука, изучающая разнообразные явления природы.**

- А) Физика    Б) Биология    В) География

**A2. Что из перечисленного является телом?**

- А) Вода    Б) Время    В) Ручка

**A3. Что из перечисленного является явлением?**

- А) Восход солнца    Б) Пройденный путь    В) Поход в лес

**A4. Сколько метров содержится в 1,7 км?**

- А) 17 м    Б) 1700 м    В) 0,17 м

**A5. Прибор для изучения небесных тел?**

- А) Микроскоп    Б) Телескоп    В) Лупа

**A6. Чтобы узнать, что происходит с телами при охлаждении и нагревании мы проводим...**

- А) Наблюдение    Б) Измерение    В) Эксперимент

**A7. Каким прибором измеряют длину?**

- А) Мензуркой.    Б) Линейкой.    В) Секундомером.

**A8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 20 км за 2ч.**

- А) 5 км\ч    Б) 1 м\с    В) 10 км\ч

**A9. Сколько сантиметров в одном метре?**

- А) 100.    Б) 0,001.    В) 10.

**A10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?**

- А) Демокрит    Б) Аристотель    В) Суворов

**Часть 2.**

**B1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?**

1.Длина	а) градус Цельсия
2.Масса	б) метр в секунду
3.Температура	в) секунда
4.Время	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

**B2. Велосипедист за 60 с проехал 300 м. С какой скоростью ехал велосипедист?**

**B3. Какая скорость больше: 20 м/с или 72 км/ч?**

**Часть 3.**

**Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту?**

## Вариант 2

### Часть 1.

**A1. Что из перечисленного является телом?**

- А) Вода Б) Время В) Ручка

**A2. Наука, изучающая разнообразные явления природы.**

- А) Физика Б) Биология В) География

**A3. Что из перечисленного является явлением?**

- А) Восход солнца Б) Пройденный путь В) Поход в лес

**A4. Сколько метров содержится в 2 км?**

- А) 20 м Б) 2000 м В) 0,02 м

**A5. Прибор для изучения небесных тел?**

- А) Микроскоп Б) Телескоп В) Лупа

**A6. За перелетом птиц мы ...**

- А) Наблюдение Б) Измерение В) Эксперимент

**A7. Каким прибором измеряют объем жидкости?**

- А) Мензуркой. Б) Линейкой. В) Секундомером.

**A8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 30 км за 3ч.**

- А) 5 км\ч Б) 1 м\с В) 10 км\ч

**A9. Сколько метров в одном километре?**

- А) 100. Б) 0,001. В) 10.

**A10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?**

- А) Пифагор Б) Аристотель В) Евклид

### Часть 2.

**В1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?**

1. Масса	а) градус Цельсия
2. Длина	б) метр в секунду
3.Время	в) секунда
4. Температур	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

**В2. Велосипедист ехал со скоростью 5м\с. Какой путь проехал велосипедист за 60 с?**

**В3. Какая скорость больше: 30 м/с или 108 км/ч?**

### Часть 3.

**Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту?**

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	Вариативность
<b>8 класс</b>			
Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять формулы и понятия темы «Тепловые явления»</li> <li>• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (внутренняя энергия тела, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	2
Электрические явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон сохранения электрического заряда, тока, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление, мощность, работа тока): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток»	2
Электромагнитные явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (индукция магнитного поля): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа «Электрические и магнитные явления»	2

Контрольная работа № 1 «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»  
**Контрольная работа** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для  
 8 класса.

**Контрольная работа** составлена в формате:

- тестовая часть (№№1-11);
- задание I уровня сложности (№12);
- задание II уровня сложности (№13).

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 7 баллов до 11 баллов \*(7 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: 14 баллов (выполнена тестовая часть + решена задача или выполнено задание на соответствие); оценка «5»: 17 баллов.

В задании на соответствие: 1 балл за каждое верное соответствие.

Если задача полностью не решена, учитывается:

- запись «Дано» (обозначение величин) - 0,5 балла;
- перевод единиц- 0,5 балла;
- запись формулы- 0,5 балла.

Вычислительную ошибку не считать «грубой».

1-6 баллов	7-13 баллов	14-16 баллов	17 баллов
2	3	4	5

№	Содержание	Ответы, В – 1	Ответы, В – 2
1.	Понимание агрегатных состояний вещества	А	Б
2.	Понимание связи скорости молекул с температурой	Б	Б
3.	Умение применять знания о диффузии	Б	А
4.	Понимание способов изменения внутренней энергии	А	А
5.	Понимание конвекции	А	Б
6.	Понимание излучения	В	В
7.	Понимание теплопроводности	Б	Б
8.	Понимание испарения	В	Б
9.	Понимание кипения	В	В
10.	Понимание смысла удельной теплоты сгорания топлива	Г	А
11.	Понимание смысла удельной теплоты парообразования	В	А
12	Умение распознавать тепловые процессы по графикам	ВАБ	БВА
13	Умение решать задачи	15,42 МДж	582 кДж





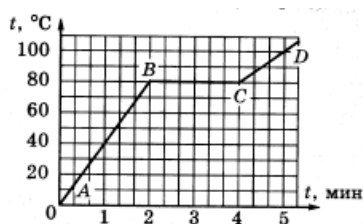
**Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»**

**II вариант**

**№№ 1-11 выбрать один правильный ответ (1 балл)**

1. Отличается ли чем-нибудь молекула льда от молекулы воды?  
**А.** отличаются                      **Б.** не отличаются.
2. Изменяется ли скорость движения молекул при понижении температуры вещества?  
**А.** изменяется только у молекул газов.                      **Б.** уменьшается.  
**В.** не изменяется.                      **Г.** увеличивается.
3. Чтобы огурцы дольше оставались малосольными, рассол с огурцами необходимо хранить в доме или в погребе?                      **А.** в погребе.                      **Б.** в доме.                      **В.** одинаково.
4. Чайник с водой поставили на огонь и вскипятили воду. Каким способом изменилась внутренняя энергия воды?  
**А.** при теплопередаче.                      **Б.** при совершении работы.
5. На каком способе теплопередачи основано водяное отопление?  
**А.** теплопроводности.                      **Б.** конвекции.                      **В.** излучении.
6. Благодаря какому способу теплопередачи можно греться у костра?  
**А.** Теплопроводности.                      **Б.** конвекции.                      **В.** излучению.
7. Каким способом теплопередачи нагревается ложка в горячей воде?  
**А.** Излучением.                      **Б.** теплопроводностью.                      **В.** конвекцией.
8. Испарение происходит при ... температуре.  
**А.** положительной                      **Б.** любой                      **В.** определенной.
9. Температура жидкости от начала кипения до полного ее выкипания ...  
**А.** Повышается.                      **Б.** понижается.                      **В.** не изменяется.
10. Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании 1 кг торфа?  
**А.**  $14 \cdot 10^6$  Дж.                      **Б.**  $17 \cdot 10^6$  Дж.                      **В.**  $27 \cdot 10^6$  Дж.                      **Г.**  $30 \cdot 10^6$  Дж.
11. Какое количество теплоты выделится при конденсации водяного пара массой 2 кг при температуре  $100^\circ\text{C}$ ?  
**А.** 4600 000 Дж.                      **Б.** 2300 000 Дж.                      **В.** 460 000 Дж.                      **Г.** 230000 Дж.

**№ 12 Установите соответствие (3 балла)**



12. Дан график зависимости температуры вещества от времени. Вещество в начальный момент находилось в твердом состоянии.

Установите соответствие:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Участок АВ | <b>А.</b> нагревание жидкого вещества  |
| 2. Участок ВС | <b>Б.</b> нагревание твердого вещества |
| 3. Участок CD | <b>В.</b> плавление                    |
|               | <b>Г.</b> отвердевание                 |

**№ 13 Решите задачу (3 балла)**

13. Сколько теплоты пошло, чтобы из льда массой 10 кг, взятого при температуре  $-20^\circ\text{C}$  получить воду, температура которой должна быть равной  $50^\circ\text{C}$ ?

**Контрольная работа №2** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 8 класса

**Контрольная работа** составлена в формате:

- тестовая часть (№№1-11);
- задание I уровня сложности (№12);
- задание II уровня сложности (№13).

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 11 баллов

\*(8 баллов - 2/3 тестовой части);

оценка «4»: 12-14 баллов (выполнена тестовая часть + задание № 12 или № 13);

оценка «5»: 15-16 баллов.

№	Содержание	Ответы, В – 1	Ответы, В – 2
1.	Знание видов зарядов	В	В
2.	Знание взаимодействия зарядов	Г	Б
3.	Знание понятия электрический ток	Г	А
4.	Умение различать проводники	В	В
5.	Знание электрических физических величин	В	Б
6.	Знание единиц физических величин	Г	А
7.	Знание физических приборов	В	Г
8.	Знание особенностей включения электроизмерительных приборов	Б	А
9.	Умение применять закон Ома для решения задач	Б	А
10.	Понимание графической зависимости	Г	Б
11.	Знание формул электрических величин	В	А
12	Умение решать задачи	0,125 Ом	0,12 Ом
13	Умение решать задачи	0,2 А; 1 В; 1,4 В	4 А; 2 А; 12 А

1-7 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток».**

<b>I вариант</b>	
<b>№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)</b>	
1. Наэлектризованные тела... <b>А.</b> только притягиваются. <b>Б.</b> только отталкиваются. <b>В.</b> притягиваются и отталкиваются. <b>Г.</b> не взаимодействуют.	
2. Трём парам одинаковых бумажных цилиндров сообщены заряды. В какой паре цилиндры оттолкнутся друг от друга? <b>А.</b> №1. <b>Б.</b> №2. <b>В.</b> №3. <b>Г.</b> №1 и №3.	
3. Электрическим током называют... <b>А.</b> движение электронов по проводнику. <b>Б.</b> упорядоченное движение электронов по проводнику. <b>В.</b> движение электрических зарядов по проводнику. <b>Г.</b> упорядоченное движение электрических зарядов по проводнику.	
4. Какие из перечисленных веществ относятся к проводникам: резина - 1; медь - 2; пластмасса - 3; сталь - 4? <b>А.</b> только 2. <b>Б.</b> только 4. <b>В.</b> 2 и 4. <b>Г.</b> 1 и 3.	
5. Величина, равная отношению работы электрического поля на участке цепи к заряду, прошедшему по этому участку - это... <b>А.</b> заряд. <b>Б.</b> сила тока. <b>В.</b> напряжение. <b>Г.</b> сопротивление.	
6. Единица силы тока... <b>А.</b> Вольт. <b>Б.</b> Ом. <b>В.</b> Ватт. <b>Г.</b> Ампер.	
7. Прибор для измерения силы тока... <b>А.</b> Динамометр. <b>Б.</b> Омметр. <b>В.</b> Амперметр. <b>Г.</b> Вольтметр.	
8. Вольтметр подключают... <b>А.</b> последовательно. <b>Б.</b> параллельно. <b>В.</b> произвольно.	
9. Электродвигатель подключен к сети с напряжением 480 В и имеет сопротивление 600 Ом. Сила тока в электродвигателе... <b>А.</b> 0,00125 А. <b>Б.</b> 0,8 А <b>В.</b> 288000 А. <b>Г.</b> 1,25 А.	
10. По графику зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление проводника. <b>А.</b> 200 Ом. <b>Б.</b> 20 Ом. <b>В.</b> 2 Ом. <b>Г.</b> 2 000 Ом.	
11. Какую работу совершит ток силой 3 А за 1 с при напряжении в цепи 15 В? <b>А.</b> 5 Дж <b>Б.</b> 15 Дж <b>В.</b> 45 Дж <b>Г.</b> 60 Дж	
<b>№ 12 решить задачу (2 балла)</b>	
12. Каково сопротивление никелинового провода длиной 25 см и площадью поперечного сечения 0,8 мм <sup>2</sup> ?	
<b>№ 13 решить задачу (3 балла)</b>	
13. В цепь включены последовательно три проводника сопротивлениями 5 Ом, 6 Ом и 12 Ом соответственно. Какая сила тока в цепи и какое напряжение на первом и на третьем проводниках, если напряжение на втором проводнике 1,2 В?	

1-7 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток».**

<b>II вариант</b>	
<b>№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)</b>	
1. Электрические заряды... А. только притягиваются. Б. только отталкиваются. В. притягиваются и отталкиваются. Г. не взаимодействуют.	
2. Трём парам одинаковых бумажных цилиндров сообщены заряды. В какой паре цилиндрики притянутся друг к другу? А. №1. Б. №2. В. №3. Г. №1 и №3.	
3. Электрический ток в металлах обусловлен ... А. упорядоченным движением электронов по проводнику. Б. движением электронов по проводнику. В. движением электрических зарядов по проводнику. Г. упорядоченным движением электрических зарядов по проводнику	
4. Какие из перечисленных веществ относятся к диэлектрикам: эбонит - 1; алюминий - 2; железо - 3; стекло - 4? А. только 1. Б. только 4. В. 1 и 4. Г. 2 и 3.	
5. Величина, равная отношению заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения- это... А. заряд. Б. сила тока. В. напряжение. Г. сопротивление.	
6. Единица напряжения... А. Вольт. Б. Джоуль. В. Ватт. Г. Ампер.	
7. Прибор для измерения напряжения... А. Динамометр. Б. Омметр. В. Амперметр. Г. Вольтметр.	
8. Амперметр подключают... А. последовательно. Б. параллельно. В. произвольно.	
9. Вентилятор имеет сопротивление 32 Ом. Каково напряжение на вентиляторе, если сила тока в нем 4 А? А. 128 В. Б. 125 В. В. 8 В. Г. 0,125 В.	
10. По графику зависимости силы тока от напряжения определите, какой из проводников имеет большее сопротивление. А. проводник А. Б. проводник В. В. сопротивления проводников равны.	
11. Определите мощность лампы, работающей под напряжением 6 В при силе тока 0,5 А. А. 3 Вт Б. 30 Вт В. 12 Вт Г. 1,2 Вт	
<b>№ 12 решить задачу (2 балла)</b>	
12. Каково сопротивление провода из стали, если его длина 40 см, а площадь поперечного сечения 0,5 мм <sup>2</sup> ?	
<b>№ 13 решить задачу (3 балла)</b>	
13. Три проводника сопротивлением 2 Ом, 3 Ом, и 6 Ом соединены параллельно и включены в цепь. Сила тока в первом проводнике 6 А. Какой ток протекает во втором и третьем проводниках и в общей цепи?	

1-7 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов	15-16 баллов
------------	-------------	--------------	--------------

2	3	4	5
---	---	---	---

**Контрольная работа №3** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 8 класса, для реализации которой используется УМК «Архимед».

**Контрольная работа** составлена в формате:

- тестовая часть (№№1-11);
- задание I уровня сложности (№12);
- задание II уровня сложности (№13).

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 7 баллов до 11 баллов

\*(7 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: 13 баллов (выполнена тестовая часть + задание №12 или №13 );

оценка «5»: 16 баллов.

№	Содержание	Справились	Не справились
1.	Понимание определения магнита	Г	А
2.	Умение различать магнитные вещества	Б	Г
3.	Знание взаимодействия магнитов	Б	А
4.	Понимание магнитного поля Земли	А	Б
5.	Знание источника магнитного поля	А	В
6.	Понимание магнитных явлений	Б	Б
7.	Знание свойств магнитного поля катушки с током	А	А
8.	Умение применять правило правой руки или правило буравчика	Б	А
9.	Умение применять правило правой руки или правило буравчика	А	А
10.	Понимание явления электромагнитной индукции	Б	Б
11.	Понимание правила Ленца	Б	Б
12.	Умение применять правило правой руки	А	А
13.	Умение применять правило левой руки	В	В

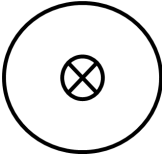
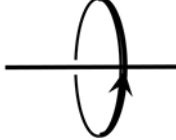
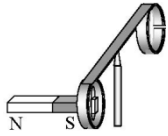
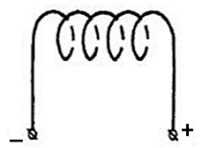
1-6 баллов	7-12 баллов	13-15 баллов	16 баллов
2	3	4	5

## Контрольная работа №3 «Электрические и магнитные явления»

<b>I вариант</b>	
<b>№№ 1-11 выбрать один правильный ответ (1 балл)</b>	
1. Постоянный магнит- это... <b>А.</b> тело из закаленной стали, которое хорошо намагничивается. <b>Б.</b> сильно намагниченное тело. <b>В.</b> намагниченное тело, притягивающее к себе железные предметы. <b>Г.</b> тело, сохраняющее свою намагниченность.	
2. Какое из названных веществ притягивается к магниту? <b>А.</b> алюминий. <b>Б.</b> чугун. <b>В.</b> древесина. <b>Г.</b> медь.	
3. Одноименные полюсы магнитов... <b>А.</b> притягиваются. <b>Б.</b> отталкиваются. <b>В.</b> не взаимодействуют.	
4. Где находится южный магнитный полюс Земли? <b>А.</b> вблизи северного географического полюса. <b>Б.</b> вблизи южного географического полюса. <b>В.</b> совпадает с северным географическим полюсом. <b>Г.</b> совпадает с южным географическим полюсом.	
5. Магнитное поле существует... <b>А.</b> только вокруг движущихся электрических зарядов. <b>Б.</b> вокруг неподвижных и движущихся электрических зарядов. <b>В.</b> только вокруг неподвижных электрических зарядов.	
6. Можно ли изготовить полосовой магнит так, чтобы на концах его были одноименные полюсы? <b>А.</b> можно. <b>Б.</b> нельзя. <b>В.</b> иногда можно, иногда нельзя.	
7. Как изменится магнитное поле катушки с током, если в нее, не изменяя тока, поместить железный сердечник? <b>А.</b> увеличится. <b>Б.</b> уменьшится. <b>В.</b> не изменится.	
8. Определите, как направлены магнитные линии магнитного поля прямого тока (если смотреть сверху). <b>А.</b> По часовой стрелке. <b>Б.</b> Против часовой стрелки.	<div style="text-align: center;">  </div>
9. По направлению магнитных линий определите направление тока в проводнике <b>А.</b> от нас. <b>Б.</b> к нам.	<div style="text-align: center;">  </div>
10. Имеются две одинаковые катушки. В первую поместили неподвижный магнит, во вторую вносят магнит. В какой катушке возникнет индукционный ток? <b>А.</b> в первой. <b>Б.</b> во второй. <b>В.</b> в обеих.	
11. При выдвигании из алюминиевого кольца постоянного магнита, кольцо притягивается к магниту, потому что... <b>А.</b> кольцо намагничивается. <b>Б.</b> в кольце возникает индукционный ток. <b>В.</b> кольцо следует за потоком воздуха.	<div style="text-align: center;">  </div>
<b>№ 12 сделать рисунок (2 балла)</b>	<b>№ 13 сделать рисунок (3 балла)</b>
12. Определите полюсы катушки с током. <b>А.</b> север вверху. <b>Б.</b> север внизу.	13. Какого направления сила действует на проводник с током в данном магнитном поле? <b>А.</b> влево. <b>Б.</b> вправо. <b>В.</b> от нас. <b>Г.</b> к нам.
<div style="text-align: center;">  </div>	<div style="text-align: center;">  </div>

1-6 баллов	7-12 баллов	13-15 баллов	16 баллов
2	3	4	5

## Контрольная работа №3 «Электрические и магнитные явления»

<b>II вариант</b>	
<b>№№ 1-11 выбрать один правильный ответ (1 балл)</b>	
1. Места постоянного магнита, оказывающие наибольшее магнитное действие- это...	
А. их концы. Б. середина магнита. В. все места оказывают одинаковое действие. Г. места на оси магнита.	
2. Какое из названных веществ не притягивается к магниту?	
А. сталь. Б. железо. В. чугун. Г. резина.	
3. Разноименные полюсы магнитов...	
А. притягиваются. Б. отталкиваются. В. не взаимодействуют.	
4. Где находится северный магнитный полюс Земли?	
А. вблизи северного географического полюса. Б. вблизи южного географического полюса. В. совпадает с северным географическим полюсом. Г. совпадает с южным географическим полюсом.	
5. Вокруг проводника, по которому течет ток, существует...	
А. Только магнитное поле. Б. Только электрическое поле. В. Электрическое и магнитное поля. Г. Никакого поля не существует.	
6. Можно ли разрезать магнит так, чтобы один из полученных магнитов имел только северный полюс, а другой- только южный?	
А. можно Б. нельзя В. иногда можно, иногда нельзя.	
7. Как изменится действие магнитного поля катушки с током, если эту катушку заменить другой- с большим количеством витков?	
А. увеличится. Б. уменьшится. В. не изменится.	
8. Определите, как направлены магнитные линии магнитного поля прямого тока.	
А. По часовой стрелке. Б. Против часовой стрелки.	9. По направлению магнитной линии определите направление тока в проводнике
	
	А. влево. Б. вправо.
10. Имеются два одинаковых катушки. В первую поместили неподвижный магнит, из второй выносят магнит. В какой катушке возникнет индукционный ток?	
А. в первой. Б. во второй. В. в обеих.	
11. При внесении в алюминиевое кольцо постоянного магнита, кольцо отталкивается от магнита, потому что...	
А. кольцо следует за потоком воздуха. Б. в кольце возникает индукционный ток. В. кольцо намагничивается.	
	
<b>№ 12 сделать рисунок (2 балла)</b>	<b>№ 13 сделать рисунок (3 балла)</b>
12. Определите полюсы катушки с током.	13. Какого направления сила действует на проводник с током в данном магнитном поле?
А. север справа. Б. север слева.	
	А. влево. Б. вправо. В. от нас. Г. к нам.

1-6 баллов	7-12 баллов	13-15 баллов	16 баллов
2	3	4	5



## Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса Пояснительная записка

### *Цель мониторинга:*

выявить уровень усвоения учебного материала за курс 8 класса основной школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы.

Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

Задания различаются как формой представления, так и уровнем сложности.

**Часть А** – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Каждое задание в части А оценивается в 1 балл.

**Часть В** – задания с кратким ответом, который необходимо записать в виде набора цифр.

Первое и второе задания на установление соответствия. Если задание выполнено без ошибок – начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены 2 ошибки и более – 0 баллов.

**Часть С** – задача повышенной сложности с развернутым решением, максимальное количество баллов за это задание – 3.

<b>Критерии оценки ответа к заданию С</b>	<b>Балл</b>
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"><li>• верно записаны формулы, выражающие физические законы;</li><li>• приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и приведен ответ</li></ul>	3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. <b>ИЛИ</b> В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях. <b>ИЛИ</b> Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0
Максимальное количество баллов за всю работу	

### **Критерии оценивания работы:**

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

В1 и В2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание С1 оценивается в три балла.

- Если учащийся набрал от 55% до 73% от общего числа баллов, то он получает отметку «3»
- Если учащийся набрал от 73% до 90% от общего числа баллов, то он получает отметку «4»
- Если учащийся набрал от 90% до 100% от общего числа баллов, то он получает отметку «5»

**6 – 8 баллов – отметка «3»**

**10 – 12 баллов – отметка «4»**

**13 – 15 баллов – отметка «5»**

Время выполнения работы – **40 минут**



**Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса**  
**2 вариант**

**A.1** Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

- 1) только совершением работы
- 2) только теплопередачей
- 3) совершением работы и теплопередачей
- 4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

**A.2** Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с 20 °С до 120 °С. Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга 540 Дж/кг·°С).

- 1) 4,8 кДж
- 2) 19 кДж
- 3) 162 кДж
- 4) 2,2 кДж

**A.3** Частицы с какими электрическими зарядами отталкиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

**A.4** В ядре атома азота 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько электронов имеет атом в нейтральном состоянии? Сколько нейтронов?

- 1) 7 электронов и 14 нейтронов
- 2) 7 электронов и 7 нейтронов
- 3) 14 электронов и 7 нейтронов
- 4) 21 электронов и 7 нейтронов

**A.5** Чему равно сопротивление спирали электрического чайника, включенного в сеть напряжением 220 В, если сила тока протекающего по спирали тока 5,5А?

- 1) 10 Ом
- 2) 20 Ом
- 3) 40 Ом
- 4) 220 Ом

**A.6** Два одинаковых резистора соединены параллельно и подключены к источнику напряжением 8 В. Сопротивление каждого резистора равно 10 Ом. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов меньше 10 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

**A.7** Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12А. Чему равно напряжение на зажимах электродвигателя?

- 1) 300 В
- 2) 250 В
- 3) 400 В
- 4) 30 В

**A.8** Полюсами магнита называют...

- 1) середину магнита
- 2) то место магнита, где действие магнитного поля сильнее всего
- 3) то место магнита, где действие магнитного поля слабее всего
- 4) среднюю и крайние точки магнита

**B.1** Водяной пар впускают в сосуд с холодной водой, в результате чего весь пар конденсируется. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия пара	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

**B.2** Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства	Физические явления
А) Компас	1) Взаимодействие постоянных магнитов
Б) Электромметр	2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля
В) Электродвигатель	3) Электризация тел при ударе
	4) Взаимодействие наэлектризованных тел
	5) Действие магнитного поля на проводник с током

**C.1** Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм<sup>2</sup>, на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,4 Ом·мм<sup>2</sup>/м).

## Входная диагностика по физике

8 класс

### Вариант 1

1. В баке вместимостью  $0,2 \text{ м}^3$  содержится нефть массой  $160 \text{ кг}$ . Какова плотность нефти?  
А.  $32 \text{ кг/м}^3$     Б.  $800 \text{ кг/м}^3$     В.  $200 \text{ кг/м}^3$
2. В каких единицах измеряют давление?  
А. Н    Б. Па    В.  $\text{м}^2$
3. Чем \_\_\_\_\_ площадь опоры, тем \_\_\_\_\_ давление, производимое одной и той же силой на эту опору.  
А. больше, меньше    Б. больше, больше    В. меньше, меньше
4. Станок весом  $12000 \text{ Н}$  имеет площадь опоры  $2,5 \text{ м}^2$ . Определите давление станка на фундамент.  
А.  $48 \text{ Па}$     Б.  $25000 \text{ Па}$     В.  $4800 \text{ Па}$
5. При уменьшении объема газа его давление \_\_\_\_\_ при условии, что масса и температура газа остаются неизменными.  
А. увеличивается    Б. уменьшается    В. не изменяется
6. Давление газа в закрытом сосуде тем больше, чем \_\_\_\_\_ температура газа, при условии, что масса и объем газа не изменяются.  
А. ниже    Б. выше
7. Справа и слева от поршня находится воздух одинаковой массы. Температура воздуха слева выше, чем справа. В каком направлении будет двигаться поршень, если его отпустить?  
А. слева направо    Б. справа налево    В. поршень останется на месте
8. В какой жидкости будет плавать кусок парафина?  
А. в бензине    Б. в керосине    В. в воде
9. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа.  
А. На столе стоит гиря  
Б. На пружине висит груз  
В. Трактор тянет прицеп
10. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом  $4 \text{ Н}$  на высоту  $4 \text{ м}$ .  
А.  $16 \text{ Дж}$     Б.  $1 \text{ Дж}$     В.  $8 \text{ Дж}$

## Входная диагностика по физике

8 класс

Вариант 2

1. Определите плотность газобетона (легкого строительного материала), если  $0,15 \text{ м}^3$  этого материала имеют массу 105 кг.  
А.  $600 \text{ кг/м}^3$     Б.  $700 \text{ кг/м}^3$     В.  $500 \text{ кг/м}^3$
2. Выразите в паскалях давление 10 кПа.  
А. 10000 Па    Б. 100 Па    В. 1000 Па
3. Режущие и колющие инструменты затачивают для того, чтобы \_\_\_\_\_ давление, так как чем \_\_\_\_\_ площадь опоры, тем \_\_\_\_\_ давление.  
А. увеличить; больше; меньше  
Б. уменьшить; больше; больше  
В. увеличить; меньше; больше
4. Игла при проигрывании грампластинки давит на нее с силой 0,3 Н. Какое давление оказывает игла, если площадь ее острия равна  $0,0003 \text{ см}^2$ ?  
А. 1 МПа    Б. 10 МПа    В. 100 МПа
5. При увеличении объема газа его давление \_\_\_\_\_ при условии, что масса и температура газа остаются неизменными.  
А. увеличивается    Б. не изменяется    В. уменьшается
6. Давление газа тем больше, чем \_\_\_\_\_ молекулы ударяют о стенки сосуда.  
А. реже и сильнее    Б. чаще и сильнее    В. чаще и слабее
7. В цилиндре с газом посередине находится подвижный поршень. Что можно сказать о давлении газа слева и справа от поршня, если поршень неподвижен?  
А. Давление газа справа больше  
Б. Давление газа слева больше  
В. Давление газа слева и справа одинаково
8. В какой жидкости не утонет лед?  
А. в спирте    Б. в нефти    В. в воде
9. В каком из перечисленных случаев совершается механическая работа?  
А. Вода давит на стенку сосуда  
Б. Мальчик поднимается вверх по лестнице  
В. Кирпич лежит на земле
10. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.  
А. 20 Дж    Б. 10 Дж    В. 400 Дж

## КЛЮЧИ, ФИЗИКА – 8

КР №1 по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»

	Номер вопроса и ответ												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Вариант 1</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>ВАБ</b>	15,42 МДж
<b>Вариант 2</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>БВА</b>	582 кДж

КР № 2 по теме «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток».

	Номер вопроса и ответ												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Вариант 1</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	0,125 Ом	0,2 А; 1 В; 1,4 В
<b>Вариант 2</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	0,12 Ом	4 А; 2 А; 12 А

КР №3 «Электрические и магнитные явления»

	Номер вопроса и ответ													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Вариант 1</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	
<b>Вариант 2</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	

Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

	Номер вопроса и ответ											
	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	B.1	B.2	C.1	
<b>Вариант 1</b>	4	3	2	4	1	3	4	3	211	314	0,2 А	
<b>Вариант 2</b>	3	3	1	2	3	3	2	2	122	145	0,03 А	

Входная диагностика по физике 8 класс

	Номер вопроса и ответ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вариант 1</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

## Тематическое планирование, 8 класс

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основное общее образование

8 класс

Химия

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>				
1	Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	<b>Практическая работа №1</b>	Ознакомиться с правилами техники безопасности при работе в химическом кабинете; научиться работать с лабораторным штативом, нагревательными приборами и химической посудой. Изучить строение пламени.	Комплект практических заданий
2	Очистка загрязнённой поваренной соли	<b>Практическая работа №2</b>	Закрепить знания о чистых веществах и смесях; познакомить и освоить простейшие способы разделения веществ: растворение, фильтрование, выпаривание; закрепить знания правил техники безопасности в химической лаборатории.	Комплект практических заданий
3	Первоначальные химические понятия	<b>Контрольная работа №1</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>				
4	Получение и свойства кислорода	<b>Практическая работа №3</b>	Получить кислород (методом вытеснения воздуха) и изучить его свойства.	Комплект практических заданий
5	Получение водорода и исследование его свойств	<b>Практическая работа №4</b>	Научиться получать газ водород в лабораторных условиях; исследовать его свойства.	Комплект практических заданий
6	Приготовление растворов солей с определенной массовой долей	<b>Практическая работа №5</b>	Научиться приготавливать растворы с указанной массовой долей ( $\omega$ )	Комплект практических заданий

	растворенного вещества		растворенного вещества; совершенствовать навыки работы с химической посудой, весами.	
7	Получение и свойства кислорода. «Водород», «Вода. Растворы».	<b>Контрольная работа №2</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.</b>				
8	Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	<b>Практическая работа №6</b>	Продолжить формирование навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проверить знание техники безопасности при работе в кабинете химии; углубить знания о химических свойствах оксидов, кислот, оснований и солей; определить уровень усвоения знаний о химических свойствах классов неорганических соединений.	Комплект практических заданий
9	Основные классы неорганических соединений	<b>Контрольная работа №4</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома».	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь.</b>				
10	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества	<b>Контрольная работа №5</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Строение вещества. Химическая связь»	Комплект контрольных заданий по вариантам
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса 8 класса	Комплект контрольных заданий по вариантам



**8 класс**  
**Контрольная работа №1**  
**по теме «Первоначальные химические понятия»**

**Вариант 1.**

**Часть 1**

1. К чистым веществам относится:

1) почва; 2) алмаз; 3) кровь; 4) минеральная вода.

2. Водный раствор поваренной соли можно разделить на два чистых вещества:

1) отстаиванием; 2) выпариванием; 3) фильтрованием; 4) охлаждением.

3. Химическое явление происходит:

1) при плавлении олова; 2) при дистилляции воды; 3) при ржавлении железа; 4) при возгонке йода.

4. К сложным веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

1)  $\text{NO}_2$  и  $\text{S}_8$ ; 2)  $\text{NaOH}$  и  $\text{CaCO}_3$ ; 3)  $\text{CuO}$  и  $\text{Al}$ ; 4)  $\text{N}_2$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

5. Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

1) снежинка; 2) сера; 3) железный гвоздь; 4) медь; 5) медная скрепка; 6) вода

6. Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ:

а)  $\text{Al}_2\text{O}_3$  б)  $\text{N}_2\text{O}_3$  в)  $\text{KNO}_2$

**Часть 2.**

7. Что обозначает запись:  $5\text{O}$ ,  $2\text{H}_2\text{S}$ ,  $3\text{Al}$ ,  $6\text{H}_2$

8. Предложите план разделения смеси, которая состоит из медных, железных и деревянных опилок.

**Часть 3.**

9. Вычислите массовые доли элементов в веществе  $\text{CuO}$ .

10. Выведите формулу вещества по известной массовой доле элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля элемента железа 72,41%, массовая доля кислорода 27,59%.

**Контрольная работа №1**  
**по теме «Первоначальные химические понятия»**

**Вариант 2.**

**Часть 1**

1. Только чистые вещества перечислены в группе:

1) морская вода; угарный газ; уксус.

2) питьевая сода, мрамор, нефть.

3) поваренная соль, графит, кислород.

4) речной песок, воздух, гранит.

2. Фильтрованием можно разделить смесь, состоящую:

1) из воды и сахара; 2) из бензина и воды; 3) из растительного масла и воды; 4) из глины и воды.

3. Физическое явление происходит:

1) при гниении древесины; 2) при перегонке воздуха; 3) при горении алюминия; 4) при гашении пищевой соды уксусом.

4. К простым веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

1)  $\text{Mg}$  и  $\text{H}_2\text{S}$ ; 2)  $\text{O}_3$  и  $\text{Al}$ ; 3)  $\text{S}_8$  и  $\text{K}_2\text{SiO}_3$ ; 4)  $\text{NH}_3$  и  $\text{Al}_2\text{O}_3$

5. Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

1) железный нож; 2) сахар; 3) медный гвоздь; 4) медь; 5) железо; 6) ртуть

6. Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ:

а)  $\text{HBr}$  б)  $\text{Na}_2\text{O}$  в)  $\text{Ca(OH)}_2$

### Часть 2.

7. Что обозначает запись:  $5O_2$ ,  $4H$ ,  $2Fe$ ,  $3K_2O$

8. Предложите план разделения смеси, которая состоит из соли, песка, железных и деревянных опилок.

### Часть 3.

9. Вычислите массовые доли элементов в веществе  $Ag_2O$ .

10. Выведите формулу вещества по известной массовой доле элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля  $w(Cu) = 88,9\%$  и  $w(O) = 11,1\%$ .

### Правильные ответы.

#### I. Тест

#### В – I

Вариант 1	Вариант 2
1) 2	1)3
2) 2	2)4
3) 3	3)2
4) 2	4)2
5) А) (вещества) - 2,4,6 Б) (тела) – 1,3,5	5) А) (вещества) – 2,4,5,6 Б) (тела) – 1,3

#### В-1

6.  $Mr(Al_2O_3)=102$ ;  $Mr(N_2O_3)=76$ ;  $Mr(KNO_2)=85$ ;

7.  $5O$  – пять атомов кислорода

$4H$  – четыре атома водорода

$2Fe$  – два атома железа

$3K_2O$  - три молекулы сложного вещества, в состав которого входят два атома калия и один атом кислорода

### Часть 3.

9. Решение задачи:  $w(Cu)=80\%$ ;  $w(O)=20\%$

10. Решение задачи:  $Fe_3O_4$ .

#### В-2

6.  $Mr(HBr)=81$ ;  $Mr(Na_2O)=62$ ;  $Mr(Ca(OH)_2)=74$ ;

7.  $5O_2$  – пять молекул кислорода

$6H_2$  – шесть атомов водорода

$3Al$  – три атома алюминия

$2H_2S$  - две молекулы сложного вещества, в состав которого входят два атома водорода и один атом серы

### Часть 3.

10. Решение задачи:  $w(Ag)=93,1\%$ ;  $w(O)=6,9\%$

11.  $Cu_2O$

### Критерии оценивания.

#### Максимальное баллов – 29

Тест оценивается в 4 балла (1 балл за каждое правильно выполненное задание);

5. Оценивается в 3 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное соответствие)

6. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное определение относительной молекулярной массы)

7. Оценивается в 4 балла (за каждое правильное определение атомов и молекул в веществе)

8. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное разделение смеси)

9. Оценивается в 5 баллов:

- составить молекулярную формулу;

- найти молекулярную массу;
- записать формулу для расчета массовой доли;
- рассчитать массовую долю элементов;

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	4
В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов	3
В ответе допущена ошибка в трех из названных элементов	2
В ответе допущена ошибка в четырех из названных элементов	1
Все элементы задачи записаны неверно	0

**10.** Оценивается в 4 балла

- записать формулу для расчета массовой доли;
- составить молекулярную формулу;

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	4
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	3
В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов	2
В ответе допущена ошибка в трех из названных элементов	1
Все элементы задачи записаны неверно	0

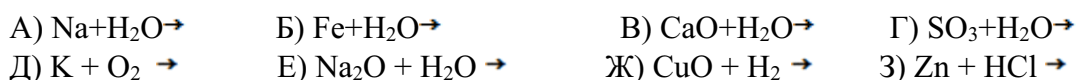
- отметка «5» выставляется обучающемуся, если
- отметка «4» выставляется обучающемуся, если
- отметка «3» выставляется обучающемуся, если
- отметка «2» выставляется обучающемуся, если

11-22 баллов;  
 14– 17 баллов;  
 9 – 13 баллов;  
 меньше 8 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»

1 ВАРИАНТ.

- 1) В воздухе кислорода по объёму: а) 78% б) 3% в) 21% г) 23%
- 2) Метод определения состава вещества путём их разложения на более простые называют:  
а) анализом б) синтезом в) фильтрацией г) дистилляцией
- 3) Если зажечь водород, то получится: а) воздух б) метан в) вода г) углекислый
- 4) Вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами при этом не расходуются, называются \_\_\_\_\_.
- 5) Смеси, в которых мелкие капельки какой-либо жидкости равномерно распределены между молекулами другой жидкости, называют \_\_\_\_\_.
- 6) Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называют \_\_\_\_\_.
- 7) Сколько граммов соли и воды нужно взять для приготовления 120г 20% раствора.
- 8) Найти массовую долю растворённого вещества в (%), если к 150г воды добавить 50г соли?
- 9) Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты.



2 ВАРИАНТ.

- 1) Вещество, хорошо растворимое в воде: а) мел б) гипс в) глина г) сахар
- 2) Прибор, с помощью которого проводят реакцию синтеза воды, называется:  
а) ареометр б) эвдиометр в) спидометр г) манометр
- 3) Для горения вещества необходим доступ: а) водорода б) кислорода в) алюминия г) кремния
- 4) Сложные вещества, которые состоят из двух элементов, один из которых кислород, называются \_\_\_\_\_.
- 5) Однородные системы, состоящие из молекул растворителя и растворённого вещества, между которыми происходит физическое и химическое взаимодействие, называются \_\_\_\_\_.
- 6) Раствор, в котором данное вещество при данной температуре ещё может растворяться, называют \_\_\_\_\_.
- 7) Найти массовую долю растворённого вещества в (%), если к 180г воды добавить 20г соли?
- 8) Сколько граммов соли и воды нужно взять для приготовления 50г 5% раствора?
- 9) Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты.



**Контрольная работа № 3**  
**по теме «Основные классы неорганических соединений»**

**Вариант 1**

1. Напишите химическую формулу вещества и определите, к какому классу она относится: хлорид калия, гидроксид меди(II), сероводород, оксид магния, фосфат кальция, гидроксид натрия, оксид углерода(IV), карбонатная кислота.
2. Дайте название классам неорганических веществ,:  $H_2SO_4$ ,  $Fe_2O_3$ ,  $NaOH$ ,  $SO_3$ ,  $CuCl_2$ ,  $HCl$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $K_2SO_4$ .
3. Напишите уравнение реакции добывания фосфата калия тремя способами реакция обмена, соединения, замещения.
4. Осуществите цепочку превращений с магнием.  
Соль ← металл → основной оксид → основание → соль
5. В следствии нейтрализации нитратной кислотой едкого калия количеством вещества 2 моль образуется нитрат калия массой?

**Вариант 2**

1. Напишите химическую формулу вещества и определите к какому классу она относится: хлорид натрия, гидроксид железа (II), хлороводород, оксид кальция, ортофосфат лития, гидроксид калия, оксид серы(VI), силикатная кислота.
2. Дайте название классам неорганических веществ, определите:  $CO$ ,  $HBr$ ,  $Zn(OH)_2$ ,  $MgBr_2$ ,  $Al_2O_3$ ,  $H_3PO_4$ ,  $KOH$ ,  $NaNO_3$ .
3. Напишите уравнение реакции добывания гидроксида калия тремя способами: реакция обмена, соединения, замещения.
4. Осуществите цепочку превращений с серой.  
Соль ← неметалл → кислотный оксид → кислота → соль
5. Если на раствор нитрата хрома(III) количеству вещества 3 моль подействовать раствором едкого калия, то выпадает осадок массой?

**Предполагаемый ответ**

**Вариант 1**

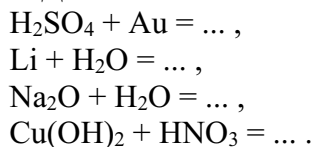
1.  $KCl$ ,  $Cu(OH)_2$ ,  $H_2S$ ,  $MgO$ ,  $Ca_3(PO_4)_2$ ,  $NaOH$ ,  $CO_2$ ,  $H_2CO_3$ .
2. Сульфатная кислота, оксид железа(III), гидроксид натрия, оксид серы(VI), хлорид меди(II), соляная кислота, гидроксид алюминия и сульфат калия.
3.  $Na_3PO_4 + 3K = 3Na + K_3PO_4$  реакция замещения  
 $6KOH + Ca_3(PO_4)_2 = 2K_3PO_4 + 3Ca(OH)_2$  реакция обмена  
 $3K_2O + P_2O_5 = 2K_3PO_4$  реакция соединения  
Возможны и другие варианты ответа
4.  $2Mg + O_2 = 2MgO$   
 $MgO + H_2O = Mg(OH)_2$   
 $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2O$   
 $Mg + H_2S = MgS + H_2 \uparrow$
- 5.

Дано: $v(KOH) = 2$ моль	Решение $KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$
$m(KNO_3)$	$m(KNO_3) = v(KNO_3) \cdot M(KNO_3)$ $M(KNO_3) = 39 + 14 + 3 \cdot 16 = 101$ г/моль $v(KNO_3) = v(KOH)$ - согласно уравнению реакции $m(KNO_3) = 2 \text{ моль} \cdot 101 \text{ г/моль} = 202$ г



- в)  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$ ;  
г)  $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ .

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:



10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

**Контрольная работа по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений»**

**Вариант 1**

**1. Выберите формулу бескислородной кислоты:**

- а)  $\text{HCl}$ ;

**2. Классифицируйте вещества по классам:**

**Оксиды:**  $\text{CaO}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$

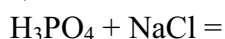
**Кислоты:**  $\text{HCl}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**Гидроксиды:**  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,

**Соли:**  $\text{NaHSO}_4$ ,  $\text{NaCl}$ ,

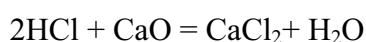
**3. Раствор  $\text{H}_3\text{PO}_4$  будет взаимодействовать с:**

- а)  $\text{NaCl}$



**4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:**

- в)  $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;



**5. Формула силиката железа(III):**

- в)  $\text{Fe}_2(\text{SiO}_3)_3$ ;

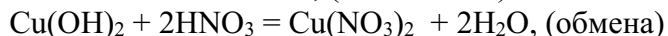
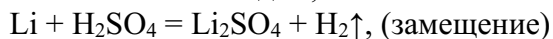
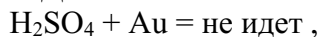
**6. Какая из приведенных солей растворима:**

- г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ .

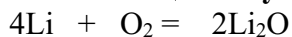
**7. Является реакцией нейтрализации:**

- б)  $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SiO}_3 = \text{K}_2\text{SiO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;

**8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:**



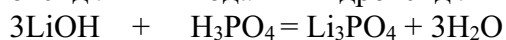
**9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:  $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$ .**



литий кислород оксид лития



оксид лития вода гидроксид лития



гидроксид лития фосфорная фосфат вода

кислота лития

**10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.**

Дано:

$m(\text{P}) = 3,72\text{г}$ .

Решение:

Уравнение реакции:

$3,72\text{ г}$

$X\text{ г}$ .





в)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ;

**2. Классифицируйте вещества по классам:**

**Оксиды:**  $\text{Al}_2\text{O}_3, \text{SO}_3$ ,

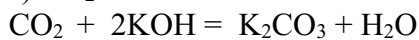
**Кислоты:**  $\text{HCl}, \text{HNO}_3, \text{H}_3\text{PO}_4$

**Гидроксиды:**  $\text{Fe}(\text{OH})_2, \text{CuSO}_4$

**Соли:**  $\text{CaCl}_2, \text{BaF}_2, \text{Li}_2\text{SiO}_3, \text{Na}_2\text{HPO}_4$

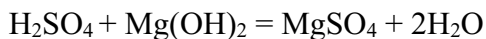
**3. Раствор КОН будет взаимодействовать с:**

г)  $\text{CO}_2$



**4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:**

в)  $\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;



**5. Формула фосфата меди(II):**

б)  $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$ ;

**6. Какая из приведенных солей растворима:**

в)  $\text{ZnSiO}_3$ ;

**7. Является реакцией нейтрализации:**

в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;

**8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:**

$\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ , (соединения)

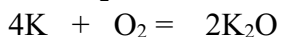
$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{O} =$  не идет ,

$\text{Li}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{LiOH}$ , (соединения)

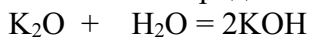
$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ , (обмена)

**9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:**

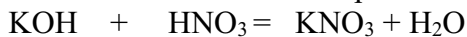
$\text{K} \rightarrow \text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3$ .



калий кислород оксид калия



оксид лития вода гидроксид калия



гидроксид калия азотная нитрат вода  
кислота калия

**10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?**

Дано:

$m(\text{C}) = 3 \text{ г}$ .

$m(\text{CO}_2) = ?$ .

Решение:

Уравнение реакции:

$3 \text{ г} \qquad \qquad \qquad X \text{ г}$



$n \quad 1 \text{ моль} \qquad \qquad 1 \text{ моль}$

$M \quad 12 \text{ г/моль} \qquad \qquad 44 \text{ г/моль}$

$m \quad 12 \text{ г} \qquad \qquad 44 \text{ г}$

**$X=11 \text{ г}$ .      Ответ:  $m(\text{CO}_2) = 11 \text{ г}$ .**

**Контрольная работа №4**  
**по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.**  
**Строение вещества».**  
 Вариант 1

**Часть 1**

*Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный*

A1. Вещество с ковалентным неполярным типом связи:

1) N<sub>2</sub>, 2) Na, 3) NaCl, 4) H<sub>2</sub>O

A2. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

1) 19 и 39, 2) 19 и 20, 3) 39 и 19, 4) 19 и 19

A3. Неметаллические свойства элементов в периоде:

1) уменьшаются, 2) увеличиваются, 3) не изменяются, 4) уменьшаются, а затем увеличиваются

A4. Число электронных уровней определяется по:

1) номеру группы, 2) номеру ряда, 3) порядковому номеру, 4) номеру периода

A5. Число протонов в ядре атома углерода равно: 1) +3, 2) +4, 3) +6, 4) +7

A6. Число

электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме натрия равно:

1) 3, 2) 5, 3) 1, 4) 31

A7. В веществе с формулой H<sub>2</sub>O связь:

1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая

A8. Какому элементу соответствует электронная формула 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>4</sup>:

1) S, 2) Ar, 3) P, 4) Cl.

A9. Степень окисления серы в соединениях SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> соответственно равны:

1) +6, -2, +4, 2) -2, +4, +6, 3) +6, +4, и -2, 4) +4, +6 и -2.

**Часть 2**

V1. Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталиям для элемента № 3.

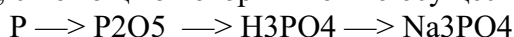
V2. Как в периоде изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

V3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи: 1) BaCl<sub>2</sub>, 2) CH<sub>4</sub>, 3) Cl<sub>2</sub>, 4) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>, 5) MgO, 6) Br<sub>2</sub>, 7) K<sub>2</sub>O, 8) Mn.

А (Ков.полярная)	Б (Ков.неполярная)	В Металлическая	С Ионная

**Часть 3**

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



C2. Определите массу карбоната кальция CaCO<sub>3</sub>, если при его термическом разложении выделяется 45 литров углекислого газа.

**Вариант 2**

**Часть 1**

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1. Активный металл натрий имеет схему строения атома: 1) 2,1; 2) 2,2; 3) 2,8,1; 4) 2,8,2

A2. Вид химической связи у вещества, имеющего формулу Na<sub>2</sub>S:

1) ковалентная неполярная, 2) ковалентная полярная, 3) металлическая, 4) ионная

A3. Металлические свойства по группе: 1) увеличиваются, 2) уменьшаются

3) уменьшаются, а затем увеличиваются, 4) не изменяются

A4. Заряд ядра химического элемента равен:

1) номеру периода, 2) номеру группы, 3) порядковому номеру, 4) номеру ряда

A5. . Атомы элементов, имеющие одинаковое число электронов на внешнем энергетическом уровне, расположены: 1) в одной группе, 2) в одной подгруппе, 3) в одном периоде, 4) по диагонали.

A6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме фосфора равно:

1) 3, 2) 5, 3) 15, 4) 31

A7. Атомы элементов, имеющие одинаковое число энергетических уровней, расположены:

1) в одной группе периодической системы, 2) в одном периоде периодической системы;

3) в одной подгруппе периодической системы, 4) все варианты верны.

A8. Степень окисления брома в соединениях  $\text{Br}_2\text{O}_7$  и  $\text{MgBr}_2$  соответственно равны:

1) +4 и +2, 2) -1 и +2, 3) +7 и -1, 4) +7 и -7.

A9. Распределению электронов по электронным слоям в атоме фтора соответствует схема:

1) 2; 8; 8; 2) 2; 8; 7; 3) 2; 7; 4) 2; 8;

Часть 2

B1. Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталям для элемента № 13

B2. Как в группе изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

B3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи: 1)  $\text{H}_2\text{S}$ , 2)  $\text{CH}_4$ , 3)  $\text{N}_2$ , 4)  $\text{SiO}_2$ , 5)  $\text{Ag}$ , 6)  $\text{N}_2\text{O}_5$ , 7)  $\text{K}$ , 8)  $\text{K}_2\text{S}$ .

А (Ков.полярная)	Б (Ков.неполярная)	В Металлическая	С Ионная

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:  
 $\text{S} \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$

C2. Вычислите массу оксида кальция, полученного при обжиге 250 г карбоната кальция.

*Проверка работы*

**Ключ.**

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов).

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл. Правильно решенная задача – 3 балла.

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Итого
Контрольная работа	9	6	6	21

*Оценивание работы* Оценивание работы представлено в таблице 2.

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
------------	-------------------	---------------------	--------

Контроль качества	Менее 30	«2»	
	10–12	30–52	«3»
	13–18	53–82	«4»
	19–21	83–100	«5»

Вариант 1

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	1
A2	4
A3	2
A4	4
A5	3
A6	3
A7	1
A8	1
A9	1

Ответы к заданиям части 2

B1. 1) +5 2, 3 В 1s22s22p1

B2. Слева направо радиус уменьшается электроотрицательность увеличивается .

B3.

A (Ков.полярная)	Б (Ков.неполярная)	В Металлическая	С Ионная
2,4	3,6	8	1,5,7

Элементы ответа задания части 3.

C1. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1)  $4P + 5 O_2 = 2P_2O_5$ ; 2)  $P_2O_5 + 3 H_2O = 2H_3PO_4$ ; 3)  $H_3PO_4 + 3 NaOH = Na_3PO_4 + 3H_2O$

C2.  $CaCO_3 = CaO + CO_2 \uparrow$

$V(CO_2) = 45$  л

$V_0 = 22,4$  л/моль

$M(CaCO_3) = 100$  г/моль

по уравнению реакции  $m(CaCO_3)/M(CaCO_3) = V(CO_2)/V_0$

масса карбоната кальция  $m(CaCO_3) = M(CaCO_3)V(CO_2)/V_0$

$m(CaCO_3) = 100 \text{ г/моль} * 45 \text{ л} / (22,4 \text{ л/моль}) = 200,9$  г (ответ)

Вариант 2

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	3
A2	4
A3	1
A4	3
A5	2
A6	2
A7	2
A8	3

A9	3
----	---

Ответы к заданиям части 2

B1. +13 2, 8, 3

Al

1s22s22p63s23p1

B2. Радиусы атомов увеличиваются сверху вниз, электроотрицательность - уменьшается.

B3.

A (Ков.полярная)	Б (Ков.неполярная)	В Металлическая	С Ионная
1,2,4,6	3	5,7	8

Элементы ответа задания части 3.

C1.(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1)  $2S + 3O_2 \xrightarrow{t} 2SO_3$ ; 2)  $SO_3 + 2KOH = K_2SO_4 + H_2O$ ; 3)  $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 = BaSO_4 + 2KNO_3$

C2. 250г Хг

$CaCO_3 = CaO + CO_2$

1 моль 1 моль

100г/моль 56г/моль

100г 56г

$250/100 = x/56$

$x = 250 * 56 / 100 = 140г$

## Практическая работа № 1.

### Правила безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Перед выполнением практических работ еще раз ознакомьтесь с правилами техники безопасности (см. §2).

**1. Приемы обращения с лабораторным штативом.** Устройство лабораторного штатива показано на рисунке 4 учебника, Штатив служит для закрепления приборов при выполнении опытов.

При закреплении в штативе пробирка должна быть зажата в лапке так, чтобы она не выпадала и вместе с тем чтобы ее можно было передвигать. Крепко зажатая пробирка может лопнуть. Пробирку зажимают не на середине, а около отверстия. Для того чтобы вынуть пробирку из штатива, нужно ослабить винт.

При закреплении на штативе стакана его ставят на специальную сетку, помещенную на кольцо штатива.

Фарфоровую чашку помещают на кольцо штатива без сетки.

**2. Приемы обращения со спиртовкой.** О правилах и приемах обращения со спиртовкой и электронагревателем смотрите текст на с. 12 учебника.

**3. Изучение строения пламени.** При внимательном рассмотрении пламени можно различить три его зоны (рис. 6 учебника). В нижней его части 3 происходит смешивание образующихся газов с воздухом. Если быстро внести в эту часть пламени головку спички и подержать ее некоторое время, то спичка загорается не сразу. Следовательно, в этой части пламени температура невысокая. Если в нижнюю часть пламени внести стеклянную трубочку и к ее отверстию приблизить зажженную спичку, то появляется пламя. Это доказывает, что в нижней части пламени имеются несгоревшие газы.

Средняя часть пламени (2) является самой яркой. Это объясняется тем, что здесь под влиянием относительно высокой температуры происходит разложение углеродсодержащих продуктов и окисляющиеся частицы угля сильно накаляются и излучают свет.

Во внешней части пламени (1) происходит полное сгорание газов с образованием оксида углерода (IV)  $\text{CO}_2$  и воды  $\text{H}_2\text{O}$ . Вследствие этого пламя в этой части несветящееся.

## Практическая работа №2.

### Очистка загрязнённой поваренной соли.

**1. Растворение загрязненной поваренной соли** (смесь соли с песком). В стакан с загрязненной солью налейте примерно 20 мл воды. Чтобы ускорить растворение, содержимое стакана перемешайте стеклянной палочкой (осторожно, не касаясь стенок стакана). Если при этом соль не растворится, добавляйте понемногу воду до тех пор, пока соль не растворится.

**2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования.** Для изготовления фильтра листок фильтровальной бумаги шириной в два раза больше диаметра воронки дважды сложите пополам, примерьте к воронке и отрежьте по дуге, так чтобы край бумаги был на 0,5 см ниже края воронки (рис. 13 учебника). Раскрытый фильтр поместите в воронку и смочите водой, расправьте его, чтобы он плотно примыкал к воронке. Воронку вставьте в кольцо штатива. Конец ее должен касаться внутренней стенки стакана, в котором собирается отфильтрованный раствор. Мутный раствор налейте на фильтр по стеклянной палочке (см. рис. 10 учебника). В стакан стечет прозрачный фильтрат.

**3. Выпаривание раствора.** Полученный фильтрат вылейте в фарфоровую чашку и поставьте ее на кольцо штатива (см. рис. 11 учебника). Нагревайте в пламени, периодически перемешивая фильтрат до полного испарения воды. Полученную соль сравните с исходной.

## Практическая работа №3.

### Получение водорода и исследование его свойств.

#### 1. Получение водорода и его собирание методом вытеснения воды.

Последовательность действий: В пробирку поместите 1–2 гранулы цинка, прилейте около 3 мл раствора соляной кислоты; накройте пробирку воронкой широкой частью вниз, на носик воронки наденьте чистую пробирку. Подожгите спиртовку. Поднесите пробирку с полученным водородом к пламени спиртовки для обнаружения водорода.

#### 2. Горение водорода.

## Практическая работа №4.

### Получение и свойства кислорода.

**1. Получение и собирание кислорода,** а) Соберите прибор, как показано на рисунке 25 (с. 73 учебника), и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на 1/4 ее объема

перманганата калия и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты (стекловаты). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Укрепите пробирку в лапке штатива, так чтобы конец газоотводной трубки почти доходил до дна стакана или цилиндра, в котором будет собираться кислород.

Сначала обогрейте всю пробирку. Затем постепенно передвигайте пламя от ее дна в сторону пробки.

Полноту заполнения стакана (цилиндра) кислородом проверяйте тлеющей лучинкой. Как только сосуд наполнится кислородом, закройте его картоном или стеклянной пластинкой.

б) Соберите прибор, как показано на рисунке 26 (с. 74 учебника), и проверьте его на герметичность. В сосуд с водой опрокиньте пробирку с водой (или цилиндр, закрытый стеклянной пластинкой). Затем пробирку (цилиндр) с водой наденьте на конец газоотводной трубки и нагревайте пробирку с перманганатом калия.

Когда сосуд заполнится кислородом, закройте его под водой стеклянной пластинкой. Собранный кислород сохраните для следующих опытов.

**2. Горение в кислороде угля и серы.** а) Положите в железную ложечку кусочек древесного угля и раскалите его в пламени. Затем ложечку с тлеющим углем внесите в сосуд с кислородом и наблюдайте за происходящим. Запишите уравнение реакции горения угля.

### **Практическая работа №5.**

#### **Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворённого вещества.**

1. Получите от учителя задание; вычислите, сколько соли и воды потребуется для приготовления указанного раствора с заданной массовой долей вещества.

2. Отвесьте на весах соль (вспомните из курса физики правила взвешивания) и поместите ее в колбу.

3. Отмерьте требуемый объем дистиллированной воды (вспомните правила измерения объема жидкостей) и вылейте ее в колбу с солью. Содержимое колбы перемешайте до полного растворения соли.

### **Практическая работа №6.**

#### **Решение экспериментальных задач**

#### **по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».**

**Задача 1.** Опытным путем докажите, что соли реагируют с кислотами.

**Задача 2.** Осуществите практически следующие превращения: сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**  
**Основное общее образование**  
**9 класс**  
**Химия**

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>Раздел 1. Многообразие химических реакций</b>				
1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	<b>Контрольная работа №1</b>	Оценить уровень подготовки по разделу курса 8 класса	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость	<b>Практическая работа №1</b>	Исследовать зависимость скорости протекания химической реакции от природы реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.	Комплект практических заданий
2	Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	<b>Практическая работа №2</b>	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов; научить на практике проводить ОВР, определять окислитель и восстановитель; формировать навыки работы с реактивами, наблюдать и делать выводы.	Комплект практических заданий
3	Электролитическая диссоциация	<b>Контрольная работа №2</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие химических реакций»	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>Раздел 2. Многообразие веществ</b>				
4	Получение соляной кислоты и изучение её свойств	<b>Практическая работа № 3</b>	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и	Комплект практических заданий



			планирования эксперимента; закрепить знания о свойствах соляной кислоты; совершенствовать умения обращаться с кислотами; научить способам распознавания соляной кислоты и ее солей; формировать навыки работы с реактивами, составлять уравнения реакций, наблюдать и делать выводы.	
5.	Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	<b>Практическая работа №4</b>	Совершенствовать умения решать экспериментальные качественные задачи по теме «Кислород и сера» и объяснять проводимые реакции в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	Комплект практических заданий
7.	Получение аммиака и изучение его свойств	<b>Практическая работа №5</b>	Овладеть одним из способов получения аммиака реакцией ионного обмена, которая используется и как качественная реакция на соли аммония; совершенствовать умения собирать прибор для получения газа легче воздуха; изучить свойства водного раствора аммиака; закреплять умение наблюдать за явлениями, описывать их и делать выводы.	Комплект практических заданий
8	Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	<b>Практическая работа №6</b>	Научить получать углекислый газ реакцией обмена; продолжить ознакомление с химическими свойствами углекислого газа; познакомить с методами распознавания карбонатов.	Комплект практических заданий
9	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	<b>Контрольная работа №3</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ»	Комплект контрольных заданий по вариантам
10	Металлы и их соединения	<b>Практическая работа №7</b>	Закрепить знания по свойствам	Комплект практических

			соединений металлов при решение экспериментальных задач.	заданий
11	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	<b>Контрольная работа № 4</b>	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ: металлы»	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Вариант 1**

1. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:  
а)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  б)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  в)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{HNO}_3$  г)  $\text{KOH}$ ,  $\text{HCl}$
2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:  
а)  $\text{Cu}_2\text{O}$  б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  в)  $\text{CuOH}$  г)  $\text{CuO}$
3. Формула сульфата натрия:  
а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{Na}_2\text{S}$  в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$
4. Среди перечисленных веществ кислой солью является  
а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия  
в) гидроксид кальция г) гидрохлорид меди
5. Какой из элементов образует кислотный оксид?  
а) стронций б) сера в) кальций г) магний
6. К основным оксидам относится  
а)  $\text{ZnO}$  б)  $\text{SiO}_2$  в)  $\text{BaO}$  г)  $\text{Al}_2\text{O}_3$
7. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:  
а) водой и оксидом кальция  
б) кислородом и оксидом серы (IV)  
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия  
г) фосфорной кислотой и водородом
8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{MgCl}_2$
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:  
а)  $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$   
б)  $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4$
10. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

**Вариант 2**

1. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:  
а)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$  б)  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaOH}$  в)  $\text{HPO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$  г)  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaCl}$
2. Оксиду меди (II) соответствует формула:  
а)  $\text{Cu}_2\text{O}$  б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  в)  $\text{CuOH}$  г)  $\text{CuO}$
3. Формула сульфита натрия:  
а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{Na}_2\text{S}$  в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$
4. Среди перечисленных веществ кислой солью является  
а) гидроксид бария б) гидрокарбонат калия  
в) гидрокарбонат меди г) гидрид кальция;
5. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?  
а) натрий б) сера в) фосфор г) алюминий
6. К основным оксидам относится  
а)  $\text{MgO}$  б)  $\text{SO}_2$  в)  $\text{B}_2\text{O}_3$  г)  $\text{Al}_2\text{O}_3$
7. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:  
а) водой и оксидом кальция  
б) кислородом и водородом  
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия  
г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)
8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{FeCl}_2$
б) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:  
а)  $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgO}$   
б)  $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$
10. Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30,6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

Таблица ответов.

1 вариант	2 вариант
1 в	1б
2 б	2 г
3 а	3 в
4 б	4 в
5 б	5 г
6 в	6 а
7 а	7 г
8 - 253	8 - 253
10- 87 г	10 – 46,6 г

Критерии оценивания:

17 – 20баллов –«5»

13 –16баллов –«4»

8 --12баллов –«3»

7 и менее баллов-«2»

**9 класс**

**Спецификация КИМ по химии**  
**для проведения тематической контрольной работы №2 по теме:**  
**«Классификация химических реакций»**  
**и «Электролитическая диссоциация»**  
**9 класс**

**1. Назначение КИМ**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня знаний учащихся по теме: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация», выявить затруднения в условии учебного материала и определить пути их преодоления.

Тема. Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация.

Цель: определить уровень знаний учащихся по теме: "Химические реакции и "Электролитическая диссоциация", выявить затруднения в усвоении

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г) и основной образовательной программы ООО по МБОУ «».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

-Ким ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с ФГОС ООО.

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

**4. Характеристика структуры и содержание КИМ**

Работа состоит из 3 частей. Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий:

6 заданий – с выбором ответа (часть А);

5 заданий – с кратким ответом (часть В).

2 задания – высокого уровня сложности с развернутым ответом (часть С)

Варианты соответствуют базовому уровню сложности.

В каждом задании части А предложены четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать 2 правильных.

Задания части В- ответ к заданиям этой части записывается в виде последовательных цифр таблицу. Каждому элементу первого столбца надо поставить в соответствие элемент второго столбца (причем в этом столбце могут быть и лишние элементы).

В задании части С – необходимо используя метод электронного баланса расставить коэффициенты в уравнении реакции и осуществить превращения.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс.первичного балла за задания данного вида деятельности от макс.перв.балла за всю работу, равного 23
Базовый (Б)	5	5	18,5
Высокий (В)	5	15	55,5
Повышенный (П)	2	7	26
Итого:	13	23	100

В результате изучения раздела учащиеся должны

**Знать**

**важнейшие химические понятия:** классификация химических реакций различными способами, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, степень окисления; тепловой эффект химической реакции, экзо и эндотермические реакции, скорость химической реакции и зависимость ее от различных

факторов, катализаторы, ингибиторы, химическое равновесие, условия необратимости реакции, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация; ионы, катионы и анионы, степень электролитической диссоциации, сильные электролиты, слабые электролиты, определение понятий «кислоты», «основания», «соли» с позиций ТЭД, реакции ионного обмена; **основные законы химии:** основные положения теории электролитической диссоциации; сущность реакций ионного обмена

#### **Уметь**

характеризовать реакции по известным признакам классификации

-объяснять зависимость скорости реакции от различных факторов;

- объяснять зависимость свойств веществ от их строения, сущность электролитической диссоциации

- записывать уравнения диссоциации кислот, оснований, солей; уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде; уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

-определять возможность протекания реакций ионного обмена; степень окисления

- проводить эксперимент, соблюдая правила ТБ.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Каждое задание части А** оценивается 1балл. Итого 5 балла

**Задание части В** оценивается:

1 задание: 4 балла ( 0,5 баллов за каждое правильное написание схемы реакции и определение процесса)

2 задание : 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

3 задание: 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

4 задание: 6 баллов (за каждое правильно написанное ионное уравнении (1 балл), полное и сокращенные ионные уравнения 1 б ).

5 задание: 1 балл – за правильное решение задачи.

#### **Задание части С**

1 задание: 3 балла (составлен электронный баланс, расставлены коэффициенты в уравнении, указаны окислитель и восстановитель)

2 задание: 4 балла ( за каждое правильно написанное молекулярное уравнение (по 1 баллу), составлено сокращенное ионное уравнения (1 б ).

**Общая сумма баллов – 27**

#### **Критерии оценок:**

0 - 10	11- 18	19-25	26-27
2	3	4	5

### **6. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование**

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
  - таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде;
  - электрохимический ряд напряжения металлов;
  - непрограммируемый калькулятор.

Вариант 1.

**Часть А**

1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к электролитам

- 1) NaCl                                      3) Ba(OH)<sub>2</sub>  
2) BaO                                        4) O<sub>2</sub>

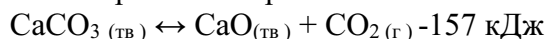
2. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) Железо и нитрат серебра  
2) оксид серы (VI) и оксида железа (III)  
3) оксид меди (II) и соляная кислота  
4) алюминий и хлор  
5) натрий и вода

3. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает окислительно-восстановительная реакция.

- 1) серы с алюминием  
2) оксида железа (III) с водородом  
3) углекислого газа с «известковой водой»  
4) разложение гидрокарбоната натрия

4. Выберите все верные высказывания относительно реакции



- а) реакция разложения    б) реакция соединения    в) эндотермическая  
г) экзотермическая        д) окислительно-восстановительная    ж) обратимая

5. При диссоциации 1 моль каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль анионов

- 1) нитрат магния  
2) гидроксид бария  
3) хлорид натрия  
4) фосфат калия  
5) сульфат натрия

**Часть В**

1. Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах. Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

Схема	Процесс(окисление или восстановление)
$\text{H}_2^0 \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow 2\text{H}^+$	
$\text{Mn}^{+7} \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$	
$\text{N}^{-3} \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \text{N}^{+5}$	
$\text{Ca}^{+2} \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow \text{Ca}^0$	

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{MgO} + \text{SO}_3 \rightarrow$   
Б)  $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$   
В)  $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow$

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1)  $\rightarrow \text{MgSO}_3 + \text{H}_2$   
2)  $\rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$   
3)  $\rightarrow \text{MgSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$   
4)  $\rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$   
5)  $\rightarrow \text{MgSO}_4$



3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом - окислителем в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ	ОКИСЛИТЕЛЬ
А) $\text{NO} + \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 + \text{N}_2$	1) $\text{O}_2$
Б) $\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{HNO}_3$	2) $\text{NO}$
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) $\text{NO}_2$
	4) $\text{SO}_2$
	5) $\text{HNO}_3$

4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:



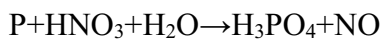
5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 968 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

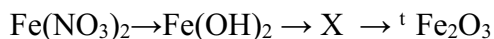
### Часть С

1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

2. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

Вариант 2.

### Часть А

1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к неэлектролитам

- 1)  $\text{NO}_2$                       2)  $\text{HNO}_3$   
3)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$                 4)  $\text{CaCl}_2$

2. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждая из которых даёт реакцию обмена.

- 1) этилен и вода  
2) соляная кислота и магний  
3) сульфат меди и гидроксид калия  
4) ацетилен и бром  
5) уксусная кислота и гидроксид магния

3. Из предложенного перечня выберите две реакции, к которым относится взаимодействие железа с хлороводородной кислотой.

- 1) разложения
- 2) окислительно-восстановительная
- 3) соединения
- 4) обмена
- 5) замещения

4. Выберите все верные высказывания относительно реакции



- а) реакция разложения      б) реакция замещения      в) эндотермическая  
г) экзотермическая      д) окислительно-восстановительная      ж) обратимая

5. При диссоциации 1 моль, каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль катионов

- 1) сульфата железа(II)
- 2) карбоната натрия
- 3) хлорида кальция
- 4) силиката калия
- 5) хлорид натрия

### Часть В

1. Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах. Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

Схема	Процесс (окисление или восстановление)
$S^{+6} \xrightarrow{\quad\quad\quad} S^{-2}$	
$O_2^0 \xrightarrow{\quad\quad\quad} 2O^{-2}$	
$N^{-3} \xrightarrow{\quad\quad\quad} N^{+2}$	
$Pb^0 \xrightarrow{\quad\quad\quad} Pb^{+2}$	

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

#### РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А)  $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$   
Б)  $Na_2CO_3 + CO_2 + H_2O \rightarrow$   
В)  $Na_2CO_3 + H_2O \rightarrow$   
Г)  $Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

#### ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1)  $\rightarrow NaCl + CaCO_3$   
2)  $\rightarrow NaHCO_3$   
3)  $\rightarrow NaHCO_3 + HCl$   
4)  $\rightarrow NaOH + CO_2 + H_2O$   
5)  $\rightarrow NaOH + NaHCO_3$   
6)  $\rightarrow NaCl + CO_2 + H_2O$

3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом-восстановителем в ней.

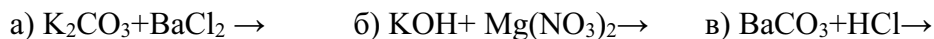
#### СХЕМА РЕАКЦИИ

- А)  $Fe_2(SO_4)_3 + SO_2 + H_2O \rightarrow FeSO_4 + H_2SO_4$   
Б)  $MnO_2 + HBr \rightarrow Br_2 + MnBr_2 + H_2O$   
В)  $Fe + HBr \rightarrow FeBr_2 + H_2$

#### ВОССТАНОВИТЕЛЬ

- 1)  $Fe_2(SO_4)_3$   
2)  $SO_2$   
3)  $HBr$   
4)  $MnO_2$   
5)  $Fe$

4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:



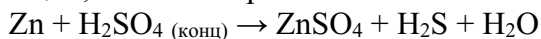
5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 1452 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды (в граммах). Запишите число с точностью до целых.

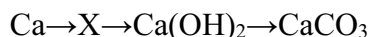
**Часть С**

1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель

2. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

**Ответы:**

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	13	13
2	15	35
3	12	25
4	а, в	г, д
5	12	24

**ВАРИАНТ 1**

**Часть В**

1.

Схема	Процесс(окисление или восстановление)
$H_2^0 - 2e^- \rightarrow 2H^+$	окисление
$Mn^{+7} + 5e^- \rightarrow Mn^{+2}$	восстановление
$N^{-3} - 8e^- \rightarrow N^{+5}$	окисление
$Ca^{+2} + 2e^- \rightarrow Ca^0$	восстановление

2.

А	Б	В
5	2	3

3.

А	Б	В
2	1	5

5. Ответ: 72гр

**Часть С**



P<sup>0</sup>-окислитель

N<sup>+5</sup>-восстановитель

## ВАРИАНТ 2

### Часть В

1.

Схема	Процесс(окисление или восстановление)
$S^{+6} + 8e^- \rightarrow S^{-2}$	восстановление
$O_2^0 + 4e^- \rightarrow 2O^{-2}$	восстановление
$N^{-3} - 5e^- \rightarrow N^{+2}$	окисление
$Pb^0 - 2e^- \rightarrow Pb^{+2}$	окисление

2.

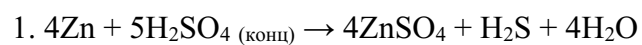
А	Б	В	Г
6	2	5	1

3.

А	Б	В
2	3	5

5. Ответ: 108гр

### Часть С



Zn<sup>0</sup>-восстановитель

S<sup>+6</sup>-окислитель

**Контрольная работа №3  
по теме «Неметаллы»**

**1 вариант**

**Инструкция для учащихся**

*Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

**Часть А**

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

**А1.** В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро      3) железо, фосфор, ртуть  
2) алмаз, сера, кальций      4) кислород, озон, азот

**А2.** Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И. Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5    2) 2,3    3) 2,8,3    4) 2,5

**А3.** У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус                      3) число валентных электронов в атомах  
2) заряд ядра атома                      4) электроотрицательность

**А4.** Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F<sub>2</sub>    2) Cl<sub>2</sub>    3) O<sub>2</sub>    4) N<sub>2</sub>

**А5.** Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения      2) соединения      3) замещения      4) обмена

**А6.** Сокращенное ионное уравнение реакции  $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты  
2) нитрата серебра и серной кислоты  
3) нитрата серебра и соляной кислоты  
4) сульфата серебра и азотной кислоты

**А7.** Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода                      3) повышается содержание азота  
2) повышается температура                      4) образуется водяной пар, гасящий пламя

**А8.** С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- 1) медь  $\rightarrow$  сульфат меди (II)                      3) карбонат натрия  $\rightarrow$  оксид углерода (IV)  
2) углерод  $\rightarrow$  оксид углерода (IV)                      4) хлорид серебра  $\rightarrow$  хлороводород

**Часть В.**

**В1.** Неметаллические свойства в ряду элементов Si  $\rightarrow$  P  $\rightarrow$  S  $\rightarrow$  Cl слева направо:

- 1) не изменяются                      3) ослабевают  
2) усиливаются                      4) изменяются периодически

*Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.*

**В2.** Смещение равновесия системы  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$  в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака  
Б) использования катализатора  
В) уменьшения давления  
Г) уменьшения концентрации аммиака

**В3.** Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

**Часть С.**

**С1.** Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

**Контрольная работа по неорганической химии, тема «Неметаллы», 9 класс**

**2 вариант**

**Инструкция для учащихся**

*Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

**Часть А.**

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

**А1.** О кислороде как о простом веществе говорится в предложении:

- 1) растения, животные и человек дышат кислородом
- 2) кислород входит в состав воды
- 3) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород
- 4) кислород входит в состав химических соединений, из которых построена живая клетка

**А2.** В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно равны: 1) 31 и 4 2) 15 и 5 3) 15 и 3 4) 31 и 5

**А3.** Сумма протонов и нейтронов в атоме углерода равны:

- 1) 14
- 2) 12
- 3) 15
- 4) 13

**А4.** Ковалентная полярная химическая связь характерна для:

- 1) KCl
- 2) HBr
- 3) P<sub>4</sub>
- 4) CaCl<sub>2</sub>

**А5.** Реакция, уравнение которой  $3N_2 + H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ , относят к реакциям:

- 1) обратимым, экзотермическим
- 2) необратимым, экзотермическим
- 3) обратимым, эндотермическим
- 4) необратимым, эндотермическим

**А6.** Для того, чтобы доказать, что в пробирке находится раствор угольной кислоты, необходимо использовать: 1) соляную кислоту 2) раствор аммиака 3) тлеющую лучинку 4) раствор гидроксида натрия

**А7.** Признаком реакции между соляной кислотой и цинком является:

- 1) появление запаха
- 2) образование осадка
- 3) выделение газа
- 4) изменение цвета раствора

**А8.** Сокращенному ионному уравнению  $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$  соответствует

Взаимодействие между: 1) фосфатом бария и раствором серной кислоты  
2) растворами сульфата натрия и нитрата бария  
3) растворами гидроксида бария и серной кислоты  
4) карбонатом бария и раствором серной кислоты

**Часть В.**

**В1.** С уменьшением порядкового номера в А(главных)подгруппах периодической системы Д.И.Менделеева неметаллические свойства химических элементов :

- 1) не изменяются
- 2) усиливаются
- 3) изменяются периодически
- 4) ослабевают

*Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.*

**В2.** Какие из перечисленных условий **не** повлияют на смещение равновесия в системе

$H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl - Q$  : А) понижение температуры  
Б) повышение температуры  
В) введение катализатора  
Г) понижение концентрации HCl

Д) понижение давления

**В3.** Какой объем газа ( н.у.) выделится при полном сгорании 600 г угля?

**Часть С.**

**С1.** При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8л(н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната калия в исходном образце золы?

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по химии по теме « Неметаллы» отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей (А, В и С) и включает 12 заданий.

Часть А содержит 8 заданий (А1 –А8). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В содержит 3 задания ( В1 – В3). К одному из них (В1) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. На задание В2 нужно записать ответ в виде последовательности букв, а на задание В3 – в виде числа.

Часть С содержит одно наиболее сложное задание, на которое следует дать полный (развернутый) ответ.

Ориентировочное время на выполнение заданий части А составляет 15 минут, части В – 15 минут, части С -10 минут.

Выполнение различных по сложности заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Рекомендации по оцениванию заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания части А1 –А8 и задания В1, т.е. заданий с выбором ответа, оценивается одним баллом.

Максимальная оценка за верное выполнение заданий (В2) с кратким ответом – два балла. Задание с кратким ответом на соответствие или на множественный выбор считается выполненным верно, если из пяти предлагаемых ответов учащийся выбирает два правильных. В других случаях : выбран один правильный; выбрано более двух ответов, среди которых один правильный; среди двух выбранных ответов один неправильный, выполнение задания оценивается одним баллом. Если среди выбранных ответов нет ни одного правильного, задание считается невыполненным. Учащийся получает 0 баллов. Задание (В3) с кратким ответом в форме расчетной задачи считается выполненным верно, если в ответе учащегося указана правильная последовательность цифр (число).

Задание с развернутым ответом предусматривает проверку усвоения трех элементов содержания. Наличие в ответе каждого из этих элементов оценивается одним баллом (3-0 баллов).

Оценка работы по пятибалльной шкале определяется на основе суммарного числа баллов, полученных за выполнение заданий:

«5» - 13-15 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7 - 9 баллов

«2» - 1 – 6 баллов

**Ответы и решения**

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1
1	4	1	4	4	2	3	1	3	2	ВГ	89,6л	49г
2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	ВД	1120л	92%

**1 вариант (С1)**

1) Составлено уравнение реакции  $H_2SO_4 + 2NaOH = Na_2SO_4 + 2H_2O$

2) Рассчитана масса гидроксида натрия

$$m(NaOH) = 200 \cdot 20 / 100 = 40(г)$$

3) Найдена масса серной кислоты  $m(H_2SO_4) = 98 \cdot 40 / 80 = 49(г)$

**2 вариант (С1)**

1) Составлено уравнение реакции  $K_2CO_3 + 2HCl = 2KCl + CO_2 + H_2O$

2) Рассчитана масса карбоната калия

$$m(\text{K}_2\text{CO}_3)=138 \cdot 44,8/22,4=276(\text{г})$$

3) Определена массовая доля карбоната калия в образце золы

$$w(\text{K}_2\text{CO}_3)=276 \cdot 100/300=92(\%)$$

### Примерный план контрольной работы по теме « Неметаллы» для 9 класса

Номер Задания	Номер блока	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Оценка в баллах
<b>Часть А (I)</b>				
<b>Содержательная линия «Вещество»</b>				
1	I	Простые и сложные вещества	ВО	1
2	I	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Группы и периоды периодической системы.	ВО	1
3	I	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-№20 п.с.х.э.	ВО	1
4	I	Химическая связь: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная)	ВО	1
<b>Содержательная линия « Химические реакции»</b>				
5	I	Классификация химических реакций по различным признакам. Химические уравнения	ВО	1
6	I	Свойства ионов. Качественные реакции на анионы.	ВО	1
<b>Содержательная линия « Элементарные основы неорганической химии</b>				
7	I	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	ВО	1
8	I	Взаимосвязь неорганических веществ различных классов	ВО	1
<b>Часть В (II)</b>				
<b>Содержательная линия « Вещество»</b>				
1	II	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в п.с.х.э.	ВО	1
<b>Содержательная линия « Химические реакции»</b>				
2	II	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	КО	2
<b>Содержательная линия « Познание и применение веществ и химических реакций»</b>				
3	II	Вычисление массы, объема или количества одного из веществ, участвующих в реакции.	КО	1
<b>Часть С (III)</b>				
<b>Содержательная линия « Познание и применение веществ и химических реакций»</b>				
1	III	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение массы чистого вещества с использованием понятия «примеси»	РО	3
Итого баллов				15

Обозначения типов заданий: ВО- выбор ответа

КО- краткий ответ

РО- развернутый ответ



## **Контрольная работа №4 по теме «Металлы» Структура и содержание контрольной работы**

Работа состоит из 2 частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 закрытых тестовых заданий базового и повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности (открытого типа). Для заданий открытого типа необходимо дать развернутый ответ.

### **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

При выполнении заданий 1-10 выберите номер одного правильного ответа из четырех предложенных и внесите его в бланк ответов. Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за задание)

При выполнении заданий 11-12 вам необходимо установить соответствие. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Цифры занесите в бланк ответов. Максимальное количество баллов за каждое задание -2.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

Для заданий 13-14 запишите развёрнутый ответ. Вам необходимо составить УХР, произвести расчеты. Максимальное количество баллов за каждое задание - 3.

Ответы заносите в бланк, записывайте чётко и разборчиво.

При выполнении работы вы можете пользоваться ПСХЭ Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

Ответы на задания необходимо вносить в бланк ответов.

## **Контрольная работа по теме «Металлы». 9 класс**

### **1 часть**

**При выполнении заданий 1-10 выберите номер одного правильного ответа и внесите его в бланк ответов.**

**1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) К  | 3) Al |
| 2) Be | 4) Na |

**2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) Al→Mg→Na | 2) Ca→Ba→Be |
|-------------|-------------|

3)  $K \rightarrow Na \rightarrow Li$

4)  $K \rightarrow Ca \rightarrow Al$

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $3s^23p^1$  соответствует атому

1) скандия

3) алюминия

2) бора

4) калия

4. Реактивом на ион  $Ag^+$  является ион:

1)  $CO_3^{2-}$

3)  $OH^-$

2)  $Na^+$

4)  $Cl^-$

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары:

1) Na и Cu

3) K и Zn

2) Na и K

4) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1) Na и Cu

3) Al и Zn

2) K и Hg

4) Cu и Hg

7. При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

1) соль и вода

3) оксид металла и водород

2) основание и водород

4) реакция не протекает

8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

1) Na

3) Cu

2) Zn

4) Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

1) натрия

3) бария

2) магния

4) алюминия

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

1) кальций

2) цинк

3) литий

4) серебро

При выполнении заданий 11-12 вам необходимо установить соответствие. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Цифры занесите в бланк ответов.

11. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакций

Исходные вещества	Продукты реакции
А) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$	1) $\text{CuOH} \downarrow + \text{NaCl}$
Б) $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$	2) $\text{Cu} \downarrow + \text{FeCl}_2$
В) $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$	3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NaCl}$
Г) $\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$	4) $\text{NaNO}_3 + \text{AgCl}$
	5) $\text{CuCl}_2 + \text{BaSO}_4 \downarrow$
	6) $\text{Cu} \downarrow + \text{FeCl}_3$

12. Установите соответствие между веществами, вступающими в химическое взаимодействие и признаками данной реакции.

Взаимодействующие вещества	Признаки реакции
А) цинк и соляная кислота	1) выделение бесцветного газа с резким запахом
Б) железо и раствор хлорида меди(II)	2) выделение газа без цвета и запаха
В) раствор сульфата меди и раствор гидроксида калия	3) выпадение красного осадка
Г) медь и конц. серная кислота	4) выпадение голубого осадка

## 2 часть

Для заданий 13-14 запишите развёрнутый ответ. Ответы заносите в бланк, записывайте чётко и разборчиво.

13. Мысленный эксперимент. Требуется получить гидроксид железа(II) в результате проведения двух последовательных реакций. Выберите необходимые для этого реактивы из числа тех, которые Вам предложены. Fe, HCl, NaOH, H<sub>2</sub>O, Cl<sub>2</sub>

Запишите уравнения двух реакций. Для реакции обмена составьте сокращённое ионное уравнение.

14. Какая масса меди образуется при взаимодействии 2 моль железа с раствором, содержащим 16г сульфата меди(II)?

2 часть

13. Мысленный эксперимент

14. Задача

## Ответы и критерии оценивания

1 часть. Задания 1-10. Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	4	2	3	3	1	4	2

Задание 11, 12. Полный правильный ответ на каждое задание оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1,5 балла, если две ошибки - 1 балл, 3 ошибки – 0,5 балла, 4 ошибки или отсутствие ответа - 0 баллов.

11.

А	Б	В	Г
4	5	2	3

12.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2 часть. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

13. Мысленный эксперимент. Требуется получить гидроксид железа(II) в результате проведения двух последовательных реакций. Выберите необходимые для этого реактивы из числа тех, которые Вам предложены. Fe, HCl, NaOH, H<sub>2</sub>O, Cl<sub>2</sub>

Запишите уравнения двух реакций. Для реакции обмена составьте сокращённое ионное уравнение.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ 2) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = 2\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_2\downarrow$ 3) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$	1 1 1
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Какая масса меди образуется при взаимодействии 2 моль железа с раствором, содержащим 16г сульфата меди(II)?

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлено уравнение реакции: $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ 2) Найдено количество вещества $\text{CuSO}_4 = 16\text{г}/160\text{г/моль} = 0,1$ моль 3) Определен избыток Fe; $n(\text{Fe}) > n(\text{CuSO}_4)$ 4) Определено количество меди: $n(\text{Cu}) = n(\text{CuSO}_4) = 0,1$ моль 5) Рассчитана масса меди $m(\text{Cu}) = 0,1\text{моль} \times 64\text{г/моль} = 6,4$ г.	1 0,5 0,5 0,5 0,5
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальный балл за работу – 20.

Перевод баллов в оценку

Кол-во баллов	Менее 6	6-12	12,5-17	17,5-20
оценка	2	3	4	5

## Итоговая контрольная работа по химии\_9 класс

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Итоговой контрольной работы по химии за курс «Химия. 9 класс».

**Назначением** работы является проведение промежуточной аттестации учащихся 9-х классов по предмету химия. Работа проводится в форме стандартизированной контрольной работы по окончанию 9 класса.

**Цель** – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету химия за курс 9 класса.

**Документы, определяющие содержание работы.** Содержание диагностической работы соответствует нормативным документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
3. Основная образовательная программа МБОУ технического лицея № 176 Карасукского района Новосибирской области.
4. Рабочие программы к УМК О.С.Габриеляна: Химия.8-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Т.Д.Гамбурцева. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2014
5. 2 Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы:проект. – М.: Просвещение, 2010.- 48 с- ( стандарты второго поколения).
6. Рабочая программа по химии.

#### Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из трех частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий. Всего в работе 13 заданий.

Работа содержит 8 заданий базового уровня сложности с выбором ответа; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия, 3 задания требуют полного ответа.

#### Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и элементам содержания

Отбор содержания, подлежащего проверке, в работе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников и с учетом содержания учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253), описанными в виде предметных умений так, чтобы обеспечить проверку их сформированности в соответствии с предметными планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по химии за курс 9 класса.

#### Кодификатор

#### Распределение заданий работы в соответствии с планируемыми предметными результатами

№ задания	Раздел/тема программы	Проверяемые предметные достижения	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	Определять число электронов у частиц (атомов, молекул).	базовый	1

2.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	Устанавливать закономерности положения химического элемента в ПС и их свойств.	базовый	1
3.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	Определять влияние факторов на скорость химической реакции.	базовый	1
4.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	Классифицировать химические реакции по различным признакам.	повышенный	2
5.	Металлы.	Определять физические свойства металлов.	базовый	1
6.	Металлы.	Определять принадлежность металла к определенной группе.	базовый	1
7.	Металлы.	Определять химические свойства металлов.	базовый	1
8.	Неметаллы.	Определять физические свойства неметаллов. 404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040 40404040404040404040	базовый	1
9.	Неметаллы.	Определять химические свойства неметаллов.	базовый	1
10.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Определять по исходным веществам продукты реакции.	повышенный	2
11.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Составлять уравнения химических реакций на основе знаний о химических свойствах простых веществ и основных классов неорганических веществ, писать реакции в ионном виде.	повышенный	3
12.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Выполнять расчеты по химическим уравнениям.	повышенный	3
13.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Расставлять степени окисления, составлять электронный баланс, определять окислитель, восстановитель.	повышенный	3
	Всего			<b>21</b>

#### Распределение заданий по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
Общая характеристика химических элементов и химических реакций.	3	1
Металлы.	3	-

Неметаллы.	2	-
Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	-	4
<b>Всего заданий</b>	<b>8 (62 %)</b>	<b>5 (38%)</b>

Заданий базового уровня сложности – 8 (62 %), повышенного – 5 (38%).

### *Итоговая контрольная работа по химии*

за курс «Химия. 9 класс».

#### *Вариант № 1*

При выполнении заданий этой части рядом с номером выполняемого вами задания (A1 – A10) поставьте букву выбранного вами варианта ответа.

**A1.** Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 2e соответствует частице 1)  $Mg^0$  2)  $O^{2-}$  3)  $Mg^{2+}$  4)  $S^{2-}$

**A2.** В ряду элементов Na – Mg – Al – Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях

**A3.** Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) природа реагирующих веществ
- 2) температура
- 3) концентрация реагирующих веществ

4) тип химической реакции

**A4.** Наиболее электропроводным металлом из перечисленных является

- 1) цинк
- 2) медь
- 3) свинец
- 4) хром

**A5.** Металл, не относящийся к щёлочноземельным,

- 1) магний
- 2) кальций
- 3) стронций
- 4) барий

**A6.** Наиболее активно реагирует с водой

- 1) скандий
- 2) магний
- 3) калий
- 4) кальций

**A7.** Агрегатное состояние иода при нормальных условиях

- 1) жидкое
- 2) твёрдое
- 3) газообразное

**A8.** Металл, с которым не взаимодействует концентрированная серная кислота,

- 1) железо
- 2) магний
- 3) цинк
- 4) натрий

**Часть В.** Тестовые задания на соответствие.

**B1.** Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукты их взаимодействия
А) $Cu + Cl_2$	1) $Cu(OH)_2$ и $Cl_2$
Б) $CuO + HCl$	2) $CuCl$

- В)  $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HCl}$                       3)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$   
4)  $\text{CuCl}_2$   
5)  $\text{CuCl}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

**В2.** Установите соответствие между типами и уравнениями химических реакций.

**ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ**

- А) соединения, ОВР, необратимая  
Б) разложения, ОВР, эндотермическая  
В) соединения, ОВР, гомогенная

**УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ**

- 1)  $\text{N}_{2(r)} + 3\text{H}_{2(r)} \leftrightarrow 2\text{NH}_{3(r)} + Q$
- 2)  $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2 + Q$
- 3)  $\text{FeO} + \text{C} \rightarrow \text{Fe} + \text{CO} - Q$
- 4)  $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 5)  $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3 + Q$

**Часть С.** Задания с развёрнутым ответом.

**С1.** Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения  $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO}$

Для перехода 2 запишите ионное уравнение.

**С2.** К 34,8 г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария. Определите массу образовавшегося осадка. (5б).

**С3.** Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса.  $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ .

**Итоговая (стандартизированная) контрольная работа по химии за курс «Химия. 9 класс».**

**Вариант № 1**

При выполнении заданий этой части рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А10) поставьте букву выбранного вами варианта ответа.
---

**А1.** Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 6e соответствует атому

- 1) углерода                      3) фосфора
- 2) серы                              4) хлора

**А2.** В ряду элементов С – N – O – F

- 1) уменьшается высшая степень окисления элементов в соединениях
- 2) увеличиваются радиусы атомов
- 3) уменьшается восстановительная способность простых веществ
- 4) увеличивается высшая степень окисления элементов в соединениях

**А3.** Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) катализатор
- 2) способ получения реагентов
- 3) природа реагирующих веществ
- 4) концентрация реагирующих веществ

**А4.** Металл, не относящийся к щелочным металлам,

- 1) калий                              3) литий
- 2) кальций                              4) натрий

**А5.** Свойство ртути, которое ограничивает её применение в бытовых термометрах

- 1) агрегатное состояние
- 2) температура плавления
- 3) токсичность
- 4) высокая плотность





ОТВЕТЫ: *Итоговая (стандартизированная) контрольная работа по химии за курс «Химия. 9 класс». контрольная работа по химии за курс «Химия. 9 класс».*

<p><b>Вариант 1.</b></p> <p><b>Часть А.</b></p> <p>1. 1 2. 1 3. 4 4. 1 5. 1 6. 3 7. 2 8. 1</p> <p><b>Часть В.</b></p> <p>1. А-4, Б-3, В-5. 2. А-4, Б-2, С- 1.</p> <p><b>Часть С.</b></p> <p><b>1.</b></p> <p>1. <math>Zn + Cl_2 = ZnCl_2</math> 2. <math>ZnCl_2 + 2KOH = Zn(OH)_2 + 2KCl</math> 3. <math>Zn(OH)_2 = ZnO + H_2O</math></p> <p><b>2.</b></p> <p>Задача</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>34,8г</td> <td>83,2г</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td><math>K_2SO_4</math></td> <td><math>BaCl_2</math></td> <td><math>BaSO_4 + 2KCl</math></td> </tr> <tr> <td>1*174г</td> <td>1*208г</td> <td>1*233</td> </tr> </table> $\frac{34,8}{174} = 0,2 \quad \frac{83,2}{208} = 0,4z$ $X = 0,2 * 233 = 46,6г$ <p><b>3.</b></p> $3Cu^0 + 8HN^{+5}O_3(разб.) = 3Cu^{+2}(NO_3)_2 + 2N^{+2}O + 4H_2O$ $Cu^0 - 2e^- = Cu^{+2} \quad   \quad 3 - \text{восстановитель}$ $N^{+5} + 3e^- = N^{+2} \quad   \quad 2 - \text{окислитель}$	34,8г	83,2г	x	$K_2SO_4$	$BaCl_2$	$BaSO_4 + 2KCl$	1*174г	1*208г	1*233	<p><b>Вариант 2</b></p> <p><b>Часть А.</b></p> <p>1. 3 2. 3 3. 2 4. 2 5. 3 6. 1 7. 3 8. 1</p> <p><b>Часть В.</b></p> <p>4. А-3, Б-4, В-1. 5. А-3, Б-2, В- 4.</p> <p><b>Часть С.</b></p> <p><b>1.</b></p> $MgO + 2HCl = MgCl_2 + H_2O$ $MgCl_2 + 2KOH = Mg(OH)_2 + 2KCl$ $Mg(OH)_2 + 2HNO_3 = Mg(NO_3)_2 + 2H_2O$ <p><b>2.</b></p> <p>Задача</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>63,9г</td> <td>39,2г</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td><math>Al(NO_3)_3</math></td> <td><math>H_3PO_4</math></td> <td><math>AlPO_4 + 3HNO_3</math></td> </tr> <tr> <td>1*213г</td> <td>1*98г</td> <td>1*122г</td> </tr> </table> $\frac{63,9}{213} = 0,3 \quad 98 = 0,4z$ $X = 0,3 * 122 = 36,6г$ <p><b>3.</b></p> $Cu^0 + 4HN^{+5}O_3(конц.) = Cu^{+2}(NO_3)_2 + 2N^{+4}O_2 + 2H_2O$ $Cu^0 - 2e^- = Cu^{+2} \quad   \quad 1 - \text{восстановитель}$ $N^{+5} + e^- = N^{+4} \quad   \quad 2 - \text{окислитель}$	63,9г	39,2г	x	$Al(NO_3)_3$	$H_3PO_4$	$AlPO_4 + 3HNO_3$	1*213г	1*98г	1*122г
34,8г	83,2г	x																	
$K_2SO_4$	$BaCl_2$	$BaSO_4 + 2KCl$																	
1*174г	1*208г	1*233																	
63,9г	39,2г	x																	
$Al(NO_3)_3$	$H_3PO_4$	$AlPO_4 + 3HNO_3$																	
1*213г	1*98г	1*122г																	

## Практическая работа №1

### Изучение влияния условий проведения химической реакции и её скорость.

При подготовке к практической работе используйте таблицу 2 учебника. Соблюдайте технику безопасности при работе с кислотами и с пероксидом водорода!

#### 1. Влияние природы реагирующих веществ.

Налейте в одну пробирку соляной кислоты, в другую — такое же количество уксусной кислоты (концентрация кислот одинакова). Опустите в каждую пробирку по две гранулы цинка. Определите, какая реакция протекает быстрее.

#### 2. Влияние концентрации реагирующих веществ.

В две пробирки поместите по одной грануле цинка. В одну прилейте 1 мл соляной кислоты (1 : 3), в другую — столько же этой кислоты (1 : 10). Где более интенсивно проходит реакция? Почему?

#### 3. Влияние поверхности соприкосновения реагентов.

В одну пробирку опустите кусочек мела, в другую насыпьте порошок мела. Налейте в пробирку по 1,5 мл соляной кислоты одинаковой концентрации. Есть ли разница в скорости выделения газа?

#### 4. Влияние температуры.

В две пробирки опустите по одной грануле цинка. Налейте по 1 мл соляной кислоты одинаковой концентрации в каждую пробирку. Одну пробирку опустите в стакан с горячей водой. По интенсивности выделения пузырьков водорода сделайте вывод о влиянии температуры на скорость химической реакции.

#### 5. Влияние катализатора.

В пробирку налейте 1 мл пероксида водорода и внесите тлеющую лучинку, не прикасаясь к жидкости. Что наблюдаете? Добавьте к пероксиду водорода несколько кристалликов оксида марганца (IV)  $MnO_2$  и снова внесите тлеющую лучинку. Что наблюдаете? Какую роль играет  $MnO_2$ ?

Составьте отчет о работе в произвольной форме и сделайте общий вывод.

## Практическая работа №2

### Решение экспериментальных задач

#### по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

1. Налейте в пробирку 1—2 мл серной кислоты и опустите в нее кусочек цинка. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде, покажите переход электронов и объясните, что в этой реакции является окислителем.
2. Осуществите реакцию, схема которой дана:  $OH^- + H^+ \rightarrow H_2O$
3. Пользуясь растворами, находящимися на столе, получите: а) сульфид бария; б) оксид углерода (IV). Составьте молекулярные, ионные и сокращенные ионные уравнения соответствующих реакций.

## Практическая работа №3.

### Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

1. **Получение соляной кислоты.** Соберите прибор, как показано на рисунке 76 (с. 166 учебника).

В пробирку насыпьте 2—3 г поваренной соли и прилейте концентрированную серную кислоту (2:1), чтобы она смочила всю соль. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку так, чтобы он был примерно на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды. Затем в первой пробирке осторожно нагревайте

смесь в течение 5—6 мин (*следите, чтобы кислоту не перебросило во вторую пробирку с водой!*).

Задание, а) Напишите уравнения химических реакций, протекающих между концентрированной серной кислотой и хлоридом натрия при обычных условиях и при сильном нагревании, б) Чем вызвано появление во второй пробирке тонких струек, опускающихся вниз? в) Почему конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды?

**2. Химические свойства соляной кислоты.** Полученную при растворении хлороводорода в воде соляную кислоту разлейте поровну в три пробирки. В первую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Во вторую пробирку поместите немного свежеприготовленного гидроксида меди (II), в третью — немного мела или другого карбоната.

Задания. Как объяснить образование во второй пробирке раствора синего цвета, а в третьей — выделение газа? Составьте уравнения соответствующих реакций.

**3. Распознавание соляной кислоты и ее солей.** В одну пробирку налейте 1—2 мл разбавленной соляной кислоты, во вторую — столько же раствора хлорида натрия, а в третью — раствор хлорида кальция. Во все пробирки добавьте по несколько капель раствора нитрата серебра (I) или нитрата свинца (II)  $Pb(NO_3)_2$ . Проверьте, растворяется ли выпавший осадок в концентрированной азотной кислоте.

Задания. 1. Напишите уравнения соответствующих реакций и подумайте, как можно отличить: а) соляную кислоту от других кислот; б) хлориды от других солей; в) растворы хлоридов от соляной кислоты. 2. Почему вместо раствора нитрата серебра (I) можно также использовать раствор нитрата свинца (II)?

#### Практическая работа № 4.

##### Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

**Задача 1.** Даны пробирки с растворами: а) сульфата натрия; б) хлорида натрия; Опытным путем определите, в какой пробирке находится каждое из указанных веществ.

**Задача 2.** Прodelайте опыты по осуществлению следующих превращений:

Хлорид кальция → карбонат кальция → углекислый газ.

**Задача 3.** Прodelайте реакции, подтверждающие качественный состав серной кислоты.

#### Практическая работа №5.

##### Получение аммиака и изучение его свойств.

##### Получение аммиака и растворение его в воде.

1. В фарфоровой ступке хорошо перемешайте приблизительно равные объемы кристаллического хлорида аммония  $NH_4Cl$  и порошка гидроксида кальция  $Ca(OH)_2$  (опыт удастся лучше, если известь слегка влажная). Приготовленную смесь насыпьте в пробирку на 1/3 ее объема. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опущен в другую сухую пробирку, закрепленную в штативе открытым концом вниз (рис. 19 учебника). Нагрейте смесь в пробирке.

2. Как только почувствуете острый запах (нюхать осторожно!), пробирку с газом, не переворачивая, закройте пробкой, погрузите ее в сосуд с водой и откройте пробку.

3. После заполнения пробирки водой закройте ее отверстие пробкой и выньте пробирку из воды. В полученный раствор поместите красную лакмусовую бумагу — она синееет. Затем добавьте к раствору несколько капель раствора фенолфталеина.

Задания. 1. О выделении какого газа свидетельствуют ваши наблюдения? Напишите уравнение соответствующей реакции. 2. Какое вещество образуется при растворении полученного газа в воде? Какие наблюдения подтверждают этот вывод? Напишите уравнение данной реакции.

**Взаимодействие аммиака с кислотами.** Соберите прибор, как для предыдущего опыта. Пробирку со смесью хлорида аммония и гидроксида кальция слегка нагрейте. Газоотводную трубку последовательно введите в пробирки, в которых налито по 1 мл соляной

и серной кислот. Конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 5—6 мм от поверхности кислоты.

Задания. 1. Как объяснить появление «белого дыма»? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Почему конец газоотводной трубки нельзя погружать в кислоту, а можно лишь приближать к ней?

### **Практическая работа №6.**

#### **Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.**

1. Поместите в пробирку несколько кусочков мела или мрамора и прилейте немного разбавленной соляной кислоты.

2. Пробирку быстро закройте пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки поместите в другую пробирку, в которой находится 2—3 мл известковой воды.

3. Несколько минут продолжайте пропускать газ.

4. Конец газоотводной трубки выньте из раствора и сполосните его в дистиллированной воде. Затем поместите трубку в пробирку с 2—3 мл дистиллированной воды и пропустите через нее газ. Через несколько минут выньте трубку из раствора, добавьте к полученному раствору несколько капель раствора синего лакмуса.

5. В пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора гидроксида натрия и добавьте к нему несколько капель фенолфталеина. Затем через раствор пропустите газ.

Задания. 1. Что происходит, если на мел или мрамор действуют соляной кислотой? 2. Почему при пропускании газа через раствор известковой воды сначала происходит помутнение, а затем взвесь растворяется? 3. Что происходит при пропускании оксида углерода(!У) через дистиллированную воду? 4. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

**Распознавание карбонатов.** В двух пробирках даны кристаллические вещества: сульфат натрия, карбонат натрия. Определите, какое вещество находится в каждой пробирке.

Задания. 1. На основе выполненных опытов сделайте вывод, что является характерной качественной реакцией на карбонат-ион. 2. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

### **Практическая работа №7.**

#### **Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».**

1. При помощи химической реакций докажите, что соли реагируют с металлами.

2. Из предложенных реактивов получите гидроксид железа (II).

3. Докажите, что гидроксид железа (II) реагирует с кислотами.

4. Практически осуществите следующие превращения:  
сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

#### *Проверка и оценка знаний и умений учащихся*

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа

(например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

#### *Оценка теоретических знаний*

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

#### *Оценка экспериментальных умений*

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;  
эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### *Оценка умений решать экспериментальные задачи*

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;  
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

### *Оценка умений решать расчетные задачи*

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

### *Оценка письменных контрольных работ*

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

### *Оценка тестовых работ*

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Общая шкала для оценки тестовых работ

Отметка «5»: 86-100 % выполненных заданий

Отметка «4»: 82-85 %

Отметка «3»: 36-61 %

Отметка «2»: 0-35 %

#### *Оценка проекта.*

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.



**Контрольная работа №1 «Механическое движение. Взаимодействие тел»** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 9 класса.

**Контрольная работа** составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и вариантов ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ. Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№№12).

Задание на установление соответствия содержит формулировку задания и две колонки информации. Внимательно прочитать условие задания и установить соответствие между предлагаемыми пунктами из левой и правой колонок. Одному пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки. Пункты не повторяются. Задание оценивается в 2 балла. Задание на соответствие считается выполненным, если каждому пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки.

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;

перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;

сделал рисунок, на котором указал силы, действующие на тело и вектор ускорения, записал второй закон Ньютона в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;

выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);

правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 7 баллов

\*(7 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + задание на установление соответствия или решена задача);

оценка «5»: от 15 баллов.

1-6 баллов	7-11 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

№	Содержание	Справились	Не справились
1	Знание основных кинематических величин и характеристик		
3	Умение определять путь и перемещение		
5	Уметь определять ускорение		
7	Умение различать виды движения по уравнениям		
9	Умение определять центростремительное ускорение		
1.	Понимание первого закона Ньютона		
3.	Знание единиц СИ		
4.	Умение определять равнодействующую сил, направленных по одной прямой		
6.	Понимание второго закона Ньютона		
7.	Умение применять второй закон Ньютона		
9.	Понимание закона всемирного тяготения		
12.	Умение анализировать график скорости и применять второй закон Ньютона		
13.	Умение решать задачи, применяя векторную алгебру		

**Ф – 9 Контрольная работа № 1. Механическое движение. Взаимодействие тел.**

**I вариант**

**№№ 1- 10 выбрать один правильный ответ (1 балл)**

1.Траекторией движения тела называется... А. путь, пройденный телом.  
Б. линия, по которой движется тело. В. вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела. Г. отрезок, соединяющего начальное и конечное положение тела.

2.Мяч упал с высоты 4 м и после удара о пол был пойман на высоте 1 м. Путь и перемещение мяча ...  
А. 5 м и 5 м. Б. 5 м и 3 м. В. 3 м и 5 м. Г. 3 м и 3 м.

3. За 5 с скорость тела возросла с 2 м/с до 5 м/с. Ускорение тела...  
А. 0,1 м/с<sup>2</sup> Б. 0,3 м/с<sup>2</sup> В. 0,4 м/с<sup>2</sup> Г. 0,6 м/с<sup>2</sup>

4. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное движение:  
1)  $x = 4t + 2$ ; 2)  $x = 3t^2$ ; 3)  $v = 4 - t$ ; 4)  $v = 6t$   
А. 1; 2. Б. 1; 3. В. 2; 3. Г. 1; 4.

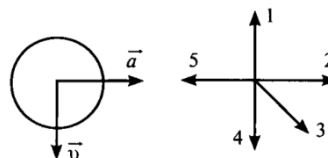
5.Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 40 м со скоростью 10 м/с. Ускорение его движения...  
А. 4 м/с<sup>2</sup> Б. 2,5 м/с<sup>2</sup> В. 0,25 м/с<sup>2</sup> Г. 1,5 м/с<sup>2</sup>

6.Равнодействующая всех сил, действующих на тело, постоянна и не равна нулю. Тело...  
А. находится в состоянии покоя. Б. движется равномерно прямолинейно.  
В. движется равноускоренно.  
Г. либо движется равномерно прямолинейно, либо находится в состоянии покоя.

7.Ньютон - единица... А. силы. Б. работы. В. энергии. Г. мощности.

8.В соревновании по перетягиванию каната участвуют три человека. Один, прикладывая силу в 450 Н, тянет канат вправо, а двое других, с силами в 350 Н и 200 Н- влево. Какова равнодействующая этих сил? В каком направлении будет перемещаться канат?  
А. 100 Н, влево. Б. 550 Н, влево. В. 100 Н, вправо. Г. 450 Н, вправо.

9.На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Вектор равнодействующей всех сил, действующих на тело, направлен как....  
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.



10.Тележку массой 5 кг тянут с силой 20 Н. Ускорение тележки равно...  
А. 5 м/с<sup>2</sup> Б. 4 м/с<sup>2</sup> В. 20 м/с<sup>2</sup> Г. 100 м/с<sup>2</sup>

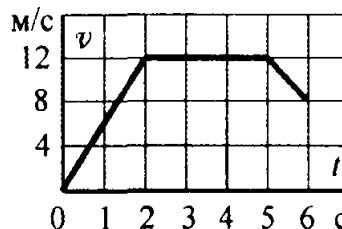
11.Как изменится сила притяжения между телами, если расстояние между ними уменьшить в 4 раза?  
А. уменьш-ся в 4 раза. Б. уменьш-ся в 16 раз. В. увелич-ся в 4 раза. Г. увелич-ся в 16 раз.

**№ 12 установить соответствие (2 балла)**

12.Дан график зависимости скорости тела от времени. Установите соответствие между равнодействующей всех сил, приложенных к телу и промежутками времени.

- 1. равна нулю.
- 2. не равна нулю и направлена в сторону, противоположную скорости движения тела.
- 3. не равна нулю и направлена в сторону скорости движения тела.

- А. от 0 до 2 с.
- Б. от 5 до 6 с.
- В. от 2 до 5 с.
- Г. от 0 до 6 с.

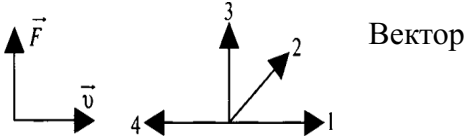
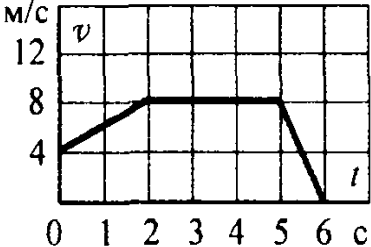


**№ 13 решить задачу (3 балла)**

13.Лыжник массой 50 кг движется со скоростью 36 км/ч по вогнутому участку дороги с радиусом кривизны 20 м. Определите вес лыжника в средней части вогнутого участка.

1-6 баллов	7-11 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

**Контрольная работа № 1. Механическое движение. Взаимодействие тел.**

<b>II вариант</b>	
<b>№№ 1- 10 выбрать один правильный ответ (1 балл)</b>	
1. Перемещение тела- это... А. длина траектории. Б. путь, пройденный телом. В. вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела. Г. линия, по которой движется тело.	
2. Вертолет пролетел 70 км на север, а затем 30 км на юг. Путь и перемещение вертолета ... А. 40 км и 100 км. Б. 40 км и 40 км. В. 100 км и 100 км. Г. 100 км и 40 км.	
3. Автомобиль, трогаящийся с места, за 10 с набрал скорость 20 м/с. Его ускорение... А. 200 м/с <sup>2</sup> Б. 20 м/с <sup>2</sup> В. 0,5 м/с <sup>2</sup> Г. 2 м/с <sup>2</sup>	
4. Какие из приведенных зависимостей описывают равноускоренное движение: 1) $x = 2t + 2$ ; 2) $x = 4 - 2t + t^2$ ; 3) $v = 3 + 3t$ ; 4) $v = 7$ ? А. 2; 4. Б. 1; 3. В. 1; 2. Г. 2; 3.	
5. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 100 м со скоростью 5 м/с. Ускорение его движения... А. 0,25 м/с <sup>2</sup> Б. 2,5 м/с <sup>2</sup> В. 20 м/с <sup>2</sup> Г. 0,05 м/с <sup>2</sup>	
6. На тело не действуют другие тела или действие других тел скомпенсировано. Тело... А. только находится в состоянии покоя. Б. только движется равномерно прямолинейно. В. движется равноускоренно. Г. либо движется равномерно прямолинейно, либо находится в состоянии покоя.	
7. Единица силы в СИ... А. джоуль. Б. ватт. В. паскаль. Г. ньютон.	
8. В соревновании по перетягиванию каната участвуют три человека. Один, прикладывая силу 550 Н, тянет канат вправо, а двое с силами 200 Н и 250 Н- влево. Какова равнодействующая этих сил? В каком направлении будет перемещаться канат? А. 550 Н, вправо. Б. 450 Н, влево. В. 100 Н, влево. Г. 100 Н, вправо.	
9. На рисунке показаны векторы скорости и равнодействующей всех сил, действующих на тело. ускорения этого тела направлен как... А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.	
10. На тело массой 2 кг действует сила 10 Н. Ускорение тела равно... А. 5 м/с <sup>2</sup> Б. 4 м/с <sup>2</sup> В. 20 м/с <sup>2</sup> Г. 100 м/с <sup>2</sup>	
11. Как изменится сила притяжения между телами, если расстояние между ними увеличить в 2 раза? А. уменьш-ся в 2 раза. Б. уменьш-ся в 4 раза. В. увелич-ся в 2 раза. Г. увелич-ся в 4 раза.	
<b>№ 12 установить соответствие (2 балла)</b>	
12. Дан график зависимости скорости тела от времени. Установите соответствие между равнодействующей всех приложенных к телу и промежутками времени. 1. равна нулю. 2. не равна нулю и направлена в сторону, противоположную скорости движения тела. 3. не равна нулю и направлена в сторону скорости движения тела.	
А. от 0 до 2 с. Б. от 5 до 6 с. В. от 2 до 5 с. Г. от 0 до 6 с.	
<b>№ 13 решить задачу (3 балла)</b>	
13. Лыжник массой 50 кг движется со скоростью 36 км/ч по выпуклому участку дороги с радиусом кривизны 20 м. Определите вес лыжника в средней части выпуклого участка.	

1-6 баллов	7-11 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

**Контрольная работа №2 «Законы сохранения. Механические колебания и волны»** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 9 класса.

**Контрольная работа** составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и вариантов ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ. Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№№12).

Задание на установление соответствия содержит формулировку задания и две колонки информации. Внимательно прочитать условие задачи и установить соответствие между предлагаемыми пунктами из левой и правой колонок. Одному пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки. Пункты не повторяются.

Задание оценивается в 2 балла. Задание на соответствие считается выполненным, если каждому пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки.

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;

перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;

сделал рисунок, на котором указал скорости тел «до» и «после» взаимодействия, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;

выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);

правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 7 баллов

\*(7 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + задание на установление соответствия или решена задача);

оценка «5»: от 15 баллов.

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

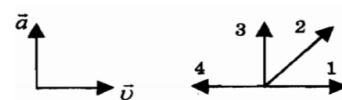
№	Содержание	Справились	Не справились
1.	Понимание направления импульса тела		
3.	Знание и понимание смысла физических величин: импульс тела		
6.	Знание и понимание смысла физических величин: кинетическая энергия, потенциальная энергия		
7.	Понимание кинетической энергии		
8.	Понимание потенциальной энергии тела, поднятого на высоту		
10.	Знание и понимание закона сохранения энергии		
11.	Умение применять закон сохранения энергии		
	Знание признаков колебательного движения		
	Умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)		
	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.		
	Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов		
12.	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.		
13.	Умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)		

## I вариант

## №№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

- А. 1.    Б. 2.    В. 3.    Г. 4.



2. Чему равен импульс тела массой 400 г при скорости 4 м/с?

- А. 1600 кг·м/с.    Б. 100 кг·м/с.    В. 1,6 кг·м/с.    Г. 6,4 кг·м/с.

3. Поднимающийся вверх вертолет обладает...

- А. только потенциальной энергией.

- Б. только кинетической энергией.    В. и кинетической, и потенциальной энергией.

4. Скорость тела уменьшилась в 2 раза. Его кинетическая энергия...

- А. увеличилась в 2 раза.    Б. увеличилась в 4 раза.    В. уменьшилась в 2 раза.    Г. уменьшилась в 4 раза.

5. Высота подъема тела увеличилась в 2 раза. Его потенциальная энергия...

- А. увеличилась в 2 раза.    Б. увеличилась в 4 раза.    В. уменьшилась в 2 раза.    Г. уменьшилась в 4 раза.

6. Мяч падает с высоты  $h$ . В начальный момент потенциальная энергия мяча была равна

30 Дж. Кинетическая энергия мяча в момент удара о землю (сопротивлением воздуха пренебречь) будет равна...

- А. 0 Дж.    Б. 15 Дж.    В. 30 Дж.    Г. 60 Дж.

7. Тело массой 2 кг бросают вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна потенциальная энергия тела в верхней точке подъема?

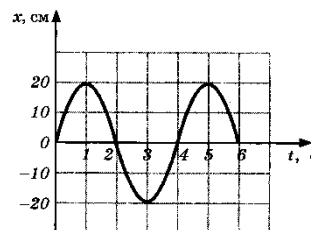
- А. 3200 Дж.    Б. 1600 Дж.    В. 800 Дж.    Г. 40 Дж.

8. Что является основным признаком колебательного движения?

- А. Изменение скорости тела с течением времени;  
 Б. Изменение ускорения тела с течением времени;  
 В. Повторение движения тела через одинаковые промежутки времени;  
 Г. Периодические изменения скорости и ускорения тела.

9. По графику определите период и амплитуду колебаний, укажите правильный вариант ответа.

- А. 4с; 20 см;  
 Б. 6с; 20 см;  
 В. 2с; 40 см;  
 Г. 4с; 40 см



10. Эхо, вызванное ружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 170 м;    Б. 340 м;    В. 680 м;    Г. 1360 м.

11. Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц?

- А. Звуковые;    Б. Ультразвуковые;    В. Инфразвуковые.

## № 12 установить соответствие (2 балла)

12. Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения. Ответ запишите последовательностью выбранных цифр.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А) частота	1) секунда
Б) период;	2) метр;
В) длина волны;	3) метр в секунду;
Г) скорость	4) герц

## № 13 решить задачу (3 балла)

13. Неподвижный снаряд разрывается на два осколка. Скорость второго осколка массой 8 кг после разрыва направлена горизонтально и равна 10 м/с. Чему равна кинетическая энергия первого осколка сразу после разрыва, если его масса в 2 раза меньше второго?

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

## II вариант

## №№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

- А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.



2. Чему равен импульс тела массой 100 г при скорости 2 м/с?

- А. 200 кг·м/с. Б. 50 кг·м/с. В. 0,4 кг·м/с. Г. 0,2 кг·м/с.

3. Вертолет, висящий неподвижно в воздухе, обладает... А. только потенциальной энергией. Б. только кинетической энергией. В. и кинетической, и потенциальной энергией.

4. Скорость тела увеличилась в 4 раза. Его кинетическая энергия...

- А. увеличилась в 16 раз. Б. увеличилась в 4 раза. В. уменьшилась в 16 раз. Г. уменьшилась в 4 раза.

5. Высота подъема тела уменьшилась в 4 раза. Его потенциальная энергия...

- А. увеличилась в 16 раз. Б. увеличилась в 4 раза. В. уменьшилась в 16 раз. Г. уменьшилась в 4 раза.

6. Мяч брошен вертикально вверх. В момент броска его кинетическая энергия была равна 10 Дж. Потенциальная энергия мяча на максимальной высоте  $h$  (сопротивлением воздуха пренебречь) будет равна... А. 0 Дж. Б. 10 Дж. В. 100 Дж. Г. 5 Дж.

7. Тело массой 4 кг свободно падает с высоты 30 м. Чему равна кинетическая энергия в нижней точке падения?

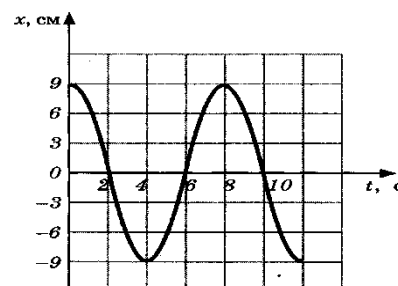
- А. 120 Дж. Б. 1200 Дж. В. 60 Дж. Г. 600 Дж.

8. Какие из перечисленных ниже явлений являются механическими колебаниями?

- А. Падения яблока с ветки на землю;  
 Б. Движение Луны вокруг Земли;  
 В. Движение иглы швейной машины во время работы;  
 Г. Продолжение движения автомобиля после нажатия тормоза.

9. По графику определите период и амплитуду колебаний, укажите правильный вариант ответа.

- А. 4с; 9 см;  
 Б. 6с; 18 см;  
 В. 8с; 9 см;  
 Г. 8 с; 18 см.



10. На каком расстоянии от корабля находится айсберг, если посланный гидролокатором ультразвуковой сигнал был принят обратно через 4 с? Скорость ультразвука в воде принять равной 1500 м/с.

- А. 375 м; Б. 750 м; В. 3000 м; Г. 6000 м.

11. Как называются механические колебания, частота которых превышает 20000 Гц?

- А. Звуковые; Б. Ультразвуковые; В. Инфразвуковые.

## № 12 установить соответствие (2 балла)

12. Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения. Ответ запишите последовательностью выбранных цифр.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А) энергия	1) кг·м/с
Б) импульс	2) м
В) длина волны;	3) м/с;
Г) скорость	4) Дж

## № 13 решить задачу (3 балла)

13. Неподвижный снаряд разрывается на два осколка. Скорость первого осколка массой 4 кг после разрыва направлена горизонтально и равна 20 м/с. Чему равна кинетическая энергия второго осколка сразу после разрыва, если его масса в 2 раза больше первого?

1-6 баллов

7-12 баллов

13-14

15-16 баллов



2	3	4	5
---	---	---	---

**Контрольная работа № 3 «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания. Квантовые явления»** составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 9 класса, для реализации которой используется УМК ...

**Контрольная работа** составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и вариантов ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **здание на установление соответствия** (№№12).

Задание на установление соответствия содержит формулировку задания и две колонки информации. Внимательно прочитать условие задачи и установить соответствие между предлагаемыми пунктами из левой и правой колонок. Одному пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки. Пункты не повторяются.

Задание оценивается в 2 балла. Задание на соответствие считается выполненным, если каждому пункту левой колонки соответствует только один пункт правой колонки.

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, вычислить значение искомой величины и записать ответ.

**Критерии** оценивания:

оценка «3»: от 7 баллов

\*(7 баллов - 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + задание на установление соответствия или решена задача);

оценка «5»: от 15 баллов.

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

№	Содержание	Ответы	
		В – 1	В – 2
1.	Умение объяснять природу электрического и магнитного полей	В	А
2.	Объясняют характер силовых линий вихревого электрического, электростатического и магнитного полей	А	В
3.	Умеют рассчитывать длину э/м волны	А	Б
4.	Знают планетарную модель атома Резерфорда	А	А
5.	Понимание радиоактивности	А	В
6.	Умение определять состав ядра атома	Б	В
7.	Понимание постулатов Бора	А	Г
8.	Понимание правила смещения	Б	В
9.	Понимание правила смещения	Г	А
10.	Понимание ядерных реакций	А	Б
11.	Понимание взаимодействия излучений с веществом	В	А
12.	Понимание шкалы электромагнитных волн	241	314
13.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	$4,92 \cdot 10^{-12}$ Дж	$6,1 \cdot 10^{-12}$ Дж

**I вариант**

**№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)**

1. Вокруг движущегося электрического заряда существует...
- А.** Только магнитное поле.                      **Б.** Только электрическое поле.  
**В.** Электрическое и магнитное поля.        **Г.** Никакого поля не существует.
2. Что можно сказать о силовых линиях вихревого электрического и магнитного полей?
- А.** Силовые линии этих полей замкнуты  
**Б.** Силовые линии этих полей разомкнуты  
**С.** У магнитного поля силовые линии замкнуты, а у вихревого электрического разомкнуты  
**Г.** У вихревого электрического поля силовые линии замкнуты, а у магнитного разомкнуты
3. Радиостанция работает на частоте  $0,75 \cdot 10^8$  Гц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
- 1) **2,25 м**                      2) 4 м                      3)  $2,25 \cdot 10^{-3}$  м                      4)  $4 \cdot 10^{-3}$  м
4. Современная модель атома обоснована опытами...
- А.** по рассеянию  $\alpha$ -частиц.        **Б.** по электризации.  
**В.** по сжимаемости жидкости.    **Г.** по тепловому расширению.
5. Альфа-излучение- это...
- А.** поток ядер гелия.        **Б.** поток протонов.        **В.** поток электронов.        **Г.** э/м волны большой частоты.
6. В ядре атома  $^{214}\text{Pb}_{82}$  содержится...
- А.** 82 протона, 214 нейтрона.        **Б.** 82 протона, 132 нейтрона.  
**В.** 132 протона, 82 нейтрона.        **Г.** 214 протона, 82 нейтрона.
7. Не соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения...
1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.  
2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.  
3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
- А.** 1.        **Б.** 2.        **В.** 3.        **Г.** 2, 3.
8. Элемент испытал альфа- распад. Зарядовое число ядра...
- А.** уменьшилось на 4 единицы.        **Б.** уменьшилось на 2 единицы.        **В.** увеличилось на 2 единицы.        **Г.** не изменяется.
- 9
10. Укажите второй продукт ядерной реакции  $^{14}\text{N}_7 + ^4\text{He}_2 \rightarrow ^{17}\text{O}_8 + ?$
- А.** протон.        **Б.** нейтрон.        **В.** электрон.        **Г.** альфа- частица.
11. Наибольшей проникающей способностью обладает...
- А.** альфа- излучение.        **Б.** бета- излучение.        **В.** гамма- излучение.

**№ 12 установить соответствие (2 балла)**

12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.

Излучение	Свойства
А. инфракрасное	1. наименьшая длина волны из перечисленных
Б. видимое	2. используется в приборах ночного видения
В. рентгеновское	3. обеспечивает загар кожи
	4. обеспечивает фотосинтез

**№ 13 решить задачу (3 балла)**

13. Определите энергию связи ядра атома  $^6\text{Li}_3$ . Масса ядра лития приблизительно равна 6,0151 а.е.м.

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

**II вариант**

**№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)**

1. Магнитное поле существует...

- А.** вокруг движущихся электрических зарядов. **Б.** вокруг любых электрических зарядов.  
**В.** вокруг магнитных зарядов. **Г.** вокруг любого тела.

2. Что можно сказать о силовых линиях вихревого электрического и электростатического полей?

- А.** Силовые линии этих полей замкнуты  
**Б.** Силовые линии этих полей начинаются на положительных зарядах, а заканчиваются на отрицательных  
**В.** У вихревого электрического поля силовые линии замкнуты; а у электростатического начинаются на положительных зарядах, а заканчиваются на отрицательных  
**Г.** Силовые линии этих полей начинаются на отрицательных зарядах, а заканчиваются на положительных

3. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

- А.** 0,5 м **Б.** 5 м **В.** 6 м **Г.** 10 м

4. На основе опытов по рассеянию  $\alpha$ -частиц Резерфорд

- А.** предложил планетарную модель атома. **Б.** открыл новый химический элемент.  
**В.** открыл нейтрон. **Г.** измерил заряд  $\alpha$ -частицы

5. Бета-излучение- это...

- А.** поток ядер гелия. **Б.** поток протонов. **В.** поток электронов. **Г.** э/м волны большой частоты.

6. В ядре атома  $^{238}\text{U}_{92}$  содержится...

- А.** 92 протона, 238 нейтрона. **Б.** 146 протона, 92 нейтрона.  
**В.** 92 протона, 146 нейтрона. **Г.** 238 протона, 92 нейтрона.

7. Соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения...

1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.  
2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.  
3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.  
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 2, 3.

8. Элемент испытал бета- распад. Зарядовое число ядра...

- А.** уменьш-ся на 1 единицу. **Б.** уменьш-ся на 2 единицы. **В.** увелич-ся на 1 единицу. **Г.** не изменяется.

9. Элемент испытал альфа- распад. Массовое число ядра...

- А.** уменьш-ся на 4 единицы. **Б.** уменьш-ся на 2 единицы. **В.** увелич-ся на 2 единицы. **Г.** не изменяется.

10. Укажите второй продукт ядерной реакции  $^2\text{H}_1 + ^3\text{H}_1 \rightarrow ^4\text{He}_2 + ?$

- А.** протон. **Б.** нейтрон. **В.** электрон. **Г.** альфа- частица.

11. Наименьшей проникающей способностью обладает...

- А.** альфа- излучение. **Б.** бета- излучение. **В.** гамма- излучение.

**№ 12 установить соответствие (2 балла)**

12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.

Излучение	Свойства
А. радиоволны	1. наибольшая частота волны из перечисленных
Б. ультрафиолетовое	2. возникает при резком торможении электронов
В. видимое	3. используются в телевидении
	4. обеспечивает фотосинтез

**№ 13 решить задачу (3 балла)**

13. Определите энергию связи ядра атома  $^7\text{Li}_3$ . Масса ядра лития приблизительно равна 7,0160 а.е.м.

## Промежуточная контрольная работа за 9 класс

**1. Назначение КИМ.** Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 9 класса планируемых результатов рабочей программы «Физика. 9 класс»

**2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 13 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 3 содержит 2 задания, для которых необходимо привести полное решение.

**4. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

### Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий 1-12 выставляется 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

### Часть 2

Задания 13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента, и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задания 14 -15 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все два элемента ответа, в 1 балл, если правильно указаны один элемент, 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

### Часть 3

№ п/п	Содержание критерия	Баллы
1	Оформлена задача	1
2	Сделан рисунок	1
3	Записаны формулы	1
4	Произведены расчеты	1
5	Итого	4

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 26 баллов.

**Рекомендуемая шкала оценивания:**

26-22 баллов - «5» ;

21-16 баллов- «4» ;

15-10 баллов - «3»;

9 баллов и менее - «2».

**5. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

**Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по физике в 9 классе.**

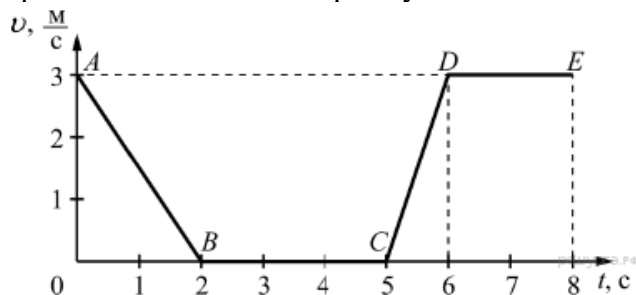
№ п/п	Проверяемые специальные предметные умения	№ задания
<i>1</i>	<i>ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ</i>	
1.1	Чтение графика механического движения	1
1.2	Решают качественную задачу на механическую энергию	2
1.3	Рассчитывают время, путь	3
1.4	Рассчитывают ускорение	4
1.5	Переводят единицы измерения в основные единицы СИ	4
1.6	Составляют уравнение движения.	5
1.7	Рассчитывают силу всемирного тяготения	6
1.8	Рассчитывают импульс тела	7
1.9	Понимают закон всемирного тяготения, при изменении величин входящих в формулу	14
1.10	Рассчитывают равнодействующую силу, применяют второй закон Ньютона, формулы сил	16
1.11	Устанавливают соответствие между физическими понятиями и примерами, физическими величинами и их единицами измерений	13
1.12	Выражают искомые величины из основных формул	16
<i>2</i>	<i>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК.</i>	
2.1	Читают график колебательного движения, определяют характеристики	8
2.2	Рассчитывают период, частоту звуковой волны	9
2.3	Знают среду распространения звуковой волны, характеристики среды, примеры волн	10
<i>3</i>	<i>КАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</i>	
3.1	Находят неизвестный элемент в ядерных реакциях	11
3.2	Знают планетарную модель атома Резерфорда, частицы радиоактивного распада	12
3.3	Находят элемент в цепной реакции, используя таблицу Менделеева, определяют количество частиц в ядре, элемент при радиоактивном распаде	15
3.4	Рассчитывают энергию связи и дефект масс	17

Промежуточная контрольная работа за 9 класс

Вариант № 1

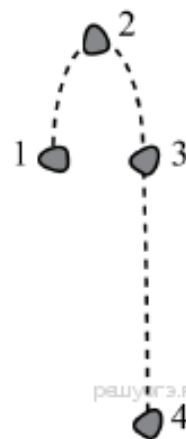
Часть А

1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости  $v$  от времени  $t$  для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок



- А)  $AB$       Б)  $BC$       В)  $CD$       Г)  $DE$

2. Камень, подброшенный вверх в точке 1, свободно падает на землю. Траектория движения камня схематично изображена на рисунке. Трение пренебрежимо мало.



Кинетическая энергия камня имеет

- А) максимальное значение в положении 1  
 Б) максимальное значение в положении 2  
 В) одинаковое значение во всех положениях  
 Г) максимальное значение в положении 4

3. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?

- А) 50 с      Б) 30 с      В) 40 с      Г) 35 с

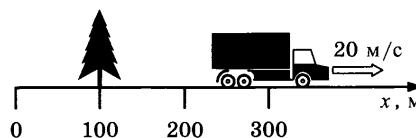
4. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- А)  $0,1 \text{ м/с}^2$       Б)  $0,2 \text{ м/с}^2$       В)  $0,3 \text{ м/с}^2$       Г)  $0,4 \text{ м/с}^2$

5. Рассмотрите рисунок.

Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид

- А)  $x = 100 - 10t$  (м)      Б)  $x = 300$  (м)  
 В)  $x = 300 - 20t$  (м)      Г)  $x = 300 + 20t$  (м)



по 1000

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?

- А)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$       2)  $6,67 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$       3)  $6,67 \text{ Н}$       4)  $6,67 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

- А)  $3 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       Б)  $75 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       В)  $15 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       Г)  $30 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

- А. 4 с;      Б. 6 с;      В. 8 с;

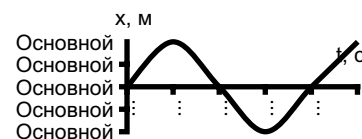


Рисунок 2

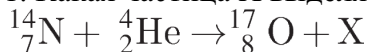
9. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

- А) 0,5 мс      Б) 2 мс      В) 5 мс      Г) 50 мс

10) Каким параметром звуковых колебаний определяется громкость звука?

- А) частотой      Б) периодом      В) амплитудой      Г) скоростью распространения

11. Какая частица X выделяется в реакции?



- А) электрон      Б) нейтрон      В) протон      Г) альфа-частица

12. При  $\alpha$ -распаде ядра его зарядовое число

- А) уменьшается на 2 единицы                      Б) увеличивается на 2 единицы  
 В) уменьшается на 4 единицы                      Г) увеличивается на 4 единицы

Часть В

13. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина Б) физическое явление В) физический закон (закономерность)	1) распространение запаха одеколора в классной комнате 2) система отсчёта 3) температура 4) мензурка 5) давление газа в закрытом сосуде при нагревании увеличивается

14.

А) Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю  $F$ , то Луна притягивает Землю с силой

- 1)  $\frac{F}{9}$                       2)  $\frac{F}{81}$                       3)  $9F$                       4)  $F$

Б) Массивный груз подвешен на тонкой нити 1. К грузу прикреплена такая же нить 2. Если медленно тянуть за нить 2, то оборвётся

- 1) только нить 1                      2) только нить 2                      3) нить 1 и нить 2 одновременно  
 4) либо нить 1, либо нить 2 в зависимости от массы груза

15. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 <b>Au</b> Золото 197	80 <b>Hg</b> Ртуть 200,61	81 <b>Tl</b> Таллий 204,39	82 <b>Pb</b> Свинец 207,21	83 <b>Bi</b> Висмут 209	84 <b>Po</b> Полоний [210]	85 <b>At</b> Астатин [210]	86 <b>Rn</b> Радон [222]
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Ядро ртути содержит 80 протонов.                      2) Ядро золота содержит 197 нейтронов.  
 3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только  $\gamma$ -излучения.  
 4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием  $\alpha$ -частицы.  
 5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

Часть С

16. Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной доске с помощью горизонтально расположенной пружины. Коэффициент трения равен 0,4; удлинение пружины 0,2 м. Чему равна жёсткость пружины?

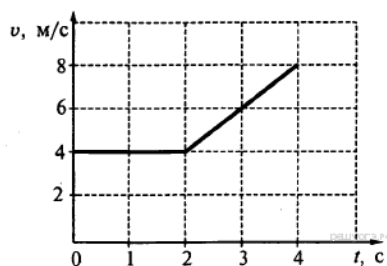
17. Определите дефект масс ядра изотопа дейтерия  ${}^2_1\text{H}$  (тяжелого водорода) и его энергию связи. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг.

Промежуточная контрольная работа за 9 класс

Вариант № 2

Часть А

1. На рисунке приведен график зависимости скорости движения тела от времени. Как движется тело в промежутках времени 0–2 с и 2–4 с?



- А) 0–2 с — равномерно; 2–4 с — равноускоренно с отрицательным ускорением  
 Б) 0–2 с — ускоренно с постоянным ускорением; 2–4 с — ускоренно с переменным ускорением  
 В) 0–2 с — равномерно; 2–4 с — равноускоренно с положительным ускорением  
 Г) 0–2 с — покоится; 2–4 с — движется равномерно

2. В каком из перечисленных случаев происходит преимущественно превращение потенциальной энергии в кинетическую?

- А) Автомобиль ускоряется после светофора на горизонтальной дороге  
 Б) Футбольный мяч после удара летит вверх  
 В) С крыши дома на землю падает камень  
 Г) Спутник вращается на постоянной орбите вокруг Земли

3. Поезд через 20 с после начала движения приобретает скорость 1,2 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 6 м/с?

- А) 100 с      Б) 60 с      В) 80 с      Г) 75 с

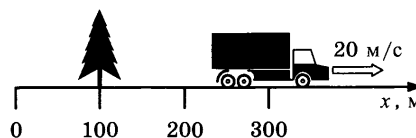
4. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 36 км/ч до 126 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- А) 0,1 м/с<sup>2</sup>      Б) 0,2 м/с<sup>2</sup>      В) 0,3 м/с<sup>2</sup>      Г) 0,4 м/с<sup>2</sup>

5. Рассмотрите рисунок.

Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид

- А)  $x = 100 - 10t$  (м)      Б)  $x = 300$  (м)  
 В)  $x = 300 - 20t$  (м)      Г)  $x = 300 + 20t$  (м)



по 1000

6. С какой силой притягиваются два автомобиля массами кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?

- А)  $6,67 \cdot 10^{-11}$  Н      Б)  $6,67 \cdot 10^{-8}$  Н      В) 6,67 Н      Г)  $6,67 \cdot 10^{-5}$  Н

7. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 60 Н в течении 0,4 с?

- А) 60 кг \* м/с      Б) 24 кг \* м/с      В) 15 кг \* м/с      Г) 30 кг \* м/с

8. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.

- А. 4 с;      Б. 6 с;      В. 8 с;      С. 10 с

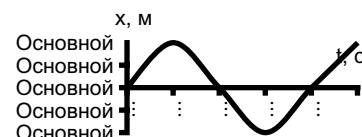


Рисунок 2

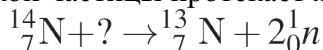
9. Длина колебаний звуковой волны равна 34 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

- А) 0,5 мс      Б) 10 мс      В) 1 мс      Г) 100 мс

10) Примером продольной волны является

- А) звуковая волна в воздухе      Б) волна на поверхности моря  
 В) радиоволна в воздухе      Г) световая волна в воздухе

11. Под действием какой частицы протекает ядерная реакция?



- А) нейтрона      Б) протона      В)  $\alpha$ - частицы      Г) электрона

12) Какой вывод можно сделать из результатов опытов Резерфорда?

- А) атом представляет собой положительно заряженный шар, в который вкраплены электроны  
 Б) атом имеет отрицательно заряженное ядро, в котором сосредоточена практически вся масса атома  
 В) атом имеет положительно заряженное ядро, вокруг которого вращаются электроны  
 Г) атом излучает и поглощает энергию порциями



## Часть В

13. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в системе СИ. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) импульс тела	1) вольт (В) 2) ньютон-секунда (Н · с)
Б) мощность	3) ватт (Вт) 4) ньютон (Н)
В) работа	5) джоуль (Дж)

14.

А) Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю  $F$ , то Луна притягивает Землю с силой

- 1)  $\frac{F}{9}$       2)  $\frac{F}{81}$       3)  $9F$       4)  $F$

Б) Массивный груз подвешен на тонкой нити 1. К грузу прикреплена такая же нить 2. Если медленно тянуть за нить 2, то оборвётся

- 1) только нить 1      2) только нить 2      3) нить 1 и нить 2 одновременно  
4) либо нить 1, либо нить 2 в зависимости от массы груза

15. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 <b>Au</b> Золото	80 <b>Hg</b> Ртуть	81 <b>Tl</b> Таллий	82 <b>Pb</b> Свинец	83 <b>Bi</b> Висмут	84 <b>Po</b> Полоний	85 <b>At</b> Астатин	86 <b>Rn</b> Радон
197	200,61	204,39	207,21	209	[210]	[210]	[222]

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Ядро свинца содержит 82 протона.      2) Ядро таллия содержит 207 нейтронов.  
3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только  $\gamma$ -излучения.  
4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием  $\alpha$ -частицы.  
5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

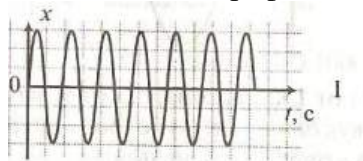
## Часть С

16. На брусок массой 500 г, лежащий на шероховатом горизонтальном столе, начали действовать горизонтально направленной силой 1,5 Н, в результате чего брусок приобрёл ускорение 0,5 м/с<sup>2</sup>. Чему равен коэффициент трения бруска о стол?

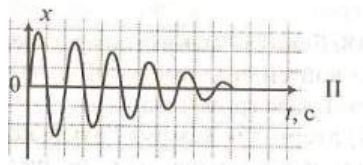
17. Определите дефект масс ядра гелия  ${}^4_2\text{He}$  ( $\alpha$ -частицы) и энергию связи. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг.

**Итоговая контрольная работа по физике 9 класс**  
**1 вариант**

1. Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от поля и был пойман на высоте 1 м. Путь, пройденный мячом равен...
- А) 3 м      Б) 4 м      В) 5 м      Г) 2 м
2. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?
- А) 50 с      Б) 30 с      В) 40 с      Г) 35 с
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с<sup>2</sup>, пройдет путь 30 м?
- А) 55 с      Б) 15 с      В) 10 с      Г) 5 с
4. Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 150t + 0,4t^2$ . Начальная скорость равна...
- А) 0,4 м/с      Б) 0,8 м/с      В) 60 м/с      Г) 150 м/с
5. Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с<sup>2</sup>. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с<sup>2</sup>?
- А) 150 Н      Б) 120 Н      В) 240 Н      Г) 1,6 Н
6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
- А) 3 кг \* м/с      Б) 75 кг \* м/с      В) 15 кг \* м/с      Г) 30 кг \* м/с
7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?
- А) 1 м      Б) 4 мм      В) 4 см      Г) 10 см
8. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...
- А) смещение      Б) амплитуда      В) скорость      Г) ускорение
9. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...
- А) 2 кГц      Б) 200 Гц      В) 20 Гц      Г) 20 кГц
10. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом      Б) амплитудой      В) частотой  
Г) высотой тона

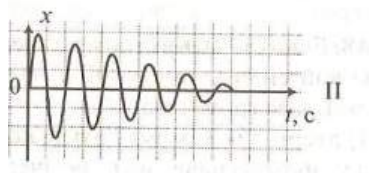
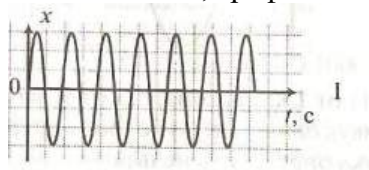


11. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...
- А) 85 м      Б) 170 м      В) 850 м      Г) 1700 м
12. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...
- А) диффузора      Б) отражателя      В) резонатор      Г) футляр
13. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...
- А)  $1,5 \cdot 10^{-6}$  с      Б)  $15 \cdot 10^{-6}$  с      В)  $13,5 \cdot 10^6$  с      Г)  $1350 \cdot 10^6$  с
14. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г. ...
- А) М. Фарадей      Б) Э. Ленц      В) Б. Якоби      Г) Д. Максвелл

15. Около подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...  
А) электрическое и магнитное поля                      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле                                      Г) только гравитационное поле
16. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...  
А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
17. Масса покоя фотона равна...  
А) 1,00866 а.е.м                      Б) 1,00728 а.е.м                      В) 2 г                      Г) 0
18. Чему равно массовое число ядра атома марганца  $^{55}_{25}\text{Mn}$ ?  
А) 25                      Б) 80                      В) 30                      Г) 55
19. При захвате нейтрона ядром  $^{27}_{13}\text{Al}$  образуется радиоактивный изотоп  $^{24}_{11}\text{Na}$ . При этом ядерном превращении испускается...  
А) нейтрон                      Б) альфа-частица                      В) электрон                      Г) протон
20. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?  
А) 564 нм                      Б) 0,2 мкм                      В) 300 мкм                      Г) 700 пм
21. В ядерной реакции  $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\eta \rightarrow X + ^4_2\text{He}$  вместо знака X должен стоять...  
А) Na                      Б) O                      В) Mg                      Г) N
22. Чему равна энергия связи ядра атома  $^2_1\text{H}$ ? ( $m_p=1,00728$  а.е.м;  $m_n=1,00866$  а.е.м;  $m_\alpha=4,00151$  а.е.м)  
А) 1,7 МэВ                      Б) 5 МэВ                      В) 9 МэВ                      Г) 4,5 МэВ
23. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{15}$  Гц?  
А)  $6,6 \cdot 10^{19}$  Дж                      Б)  $6,6 \cdot 10^{20}$  Дж                      В)  $6,2 \cdot 10^{-19}$  Дж                      Г)  $6,2 \cdot 10^{-15}$  Дж
24. Солнце состоит из...  
А) смеси азота и гелия                      Б) смеси гелия и водорода  
В) углеводорода                      Г) только из водорода
25. Планетарную модель атома обосновал...  
А) Э. Резерфорд                      Б) Н. Бор                      В) Н. Томсон                      Г) А. Эйнштейн

**Итоговая контрольная работа по физике 9 класс  
2 вариант.**

1. Скорость движения материальной точки представлена уравнением  $v = 15 + 0,4t$ . Ускорение равно ...  
А)  $15 \text{ м/с}^2$       Б)  $0,4 \text{ м/с}^2$       В)  $5 \text{ м/с}^2$       Г)  $2 \text{ м/с}^2$
2. Троллейбус, движущийся со скоростью  $10 \text{ м/с}$ , при торможении остановился через  $5 \text{ с}$ . Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?  
А)  $2 \text{ м}$       Б)  $5 \text{ м}$       В)  $10 \text{ м}$       Г)  $25 \text{ м}$
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением  $0,6 \text{ м/с}^2$ , пройдет путь  $30 \text{ м}$ ?  
А)  $55 \text{ с}$       Б)  $15 \text{ с}$       В)  $10 \text{ с}$       Г)  $5 \text{ с}$
4. Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 100t + 0,8t^2$ . Начальная скорость равна...  
А)  $0,4 \text{ м/с}$       Б)  $0,8 \text{ м/с}$       В)  $60 \text{ м/с}$       Г)  $100 \text{ м/с}$
5. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой  $60 \text{ т}$ , если сила тяги двигателей  $90 \text{ кН}$ ?  
А)  $1,5 \text{ м/с}^2$       Б)  $0,3 \text{ м/с}^2$       В)  $2,4 \text{ м/с}^2$       Г)  $1,6 \text{ м/с}^2$
6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила  $15 \text{ Н}$  в течении  $0,2 \text{ с}$ ?  
А)  $3 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       Б)  $75 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       В)  $15 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       Г)  $30 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью  $0,4 \text{ кН/м}$  при поднятии вертикально вверх рыбы массой  $200 \text{ г}$ ?  
А)  $1 \text{ м}$       Б)  $5 \text{ мм}$       В)  $5 \text{ см}$       Г)  $10 \text{ см}$
8. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...  
А) смещение      Б) амплитуда      В) скорость      Г) ускорение
9. Скорость звука в газе равна  $340 \text{ м/с}$ . В такой среде колебания мембраны с частотой  $200 \text{ Гц}$  вызывают звуковую волну, длина которой равна...  
А)  $0,39 \text{ м}$       Б)  $0,58 \text{ м}$       В)  $3,4 \text{ м}$       Г)  $1,7 \text{ м}$
10. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом      Б) амплитудой      В) частотой  
Г) высотой тона

11. Звук от фейерверка люди услышали спустя  $2 \text{ с}$  после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе  $340 \text{ м/с}$ . Расстояние до фейерверка...  
А)  $85 \text{ м}$       Б)  $150 \text{ м}$       В)  $170 \text{ м}$       Г)  $680 \text{ м}$
12. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...  
А) диффузора      Б) отражателя      В) резонатор      Г) футляр
13. Электромагнитная волна имеет длину  $300 \text{ м}$ . Период колебания этой волны равен...

А)  $1,5 \cdot 10^{-6} \text{с}$       Б)  $15 \cdot 10^{-6} \text{с}$       В)  $13,5 \cdot 10^6 \text{с}$       Г)  $10^{-6} \text{с}$

14. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

А) М. Фарадеем      Б) Э. Ленцем      В) Б. Якоби      Г) Д. Максвеллом

15. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

А) электрическое и магнитное поля      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле      Г) только гравитационное поле

16. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8 \text{м/с}$   
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8 \text{м/с}$   
В) поперечные со скоростью распространения  $300 \text{ м/с}$   
Г) продольные со скоростью распространения  $300 \text{ км/с}$

17. Частица электромагнитного поля называется...

А) протон      Б) фотон      В) электрон      Г) ион

18. Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода  $^{18}_8\text{O}$ ?

А) 18      Б) 10      В) 8      Г) 26

19. В результате какого распада натрий  $^{22}_{11}\text{Na}$  превращается в магний  $^{22}_{12}\text{Mg}$ ?

А) альфа-распада      Б) бета-распада  
В) альфа и бета распадов      Г) без распада с испусканием протона

20. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла  $2,2 \text{ эВ}$ ?

А)  $564 \text{ нм}$       Б)  $0,2 \text{ мкм}$       В)  $300 \text{ мкм}$       Г)  $700 \text{ пм}$

21. В ядерной реакции  $^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^{24}_{11}\text{Na} + X$  вместо знака X должен стоять...

А) N      Б) O      В) He      Г) H

22. Чему равна энергия связи ядра атома  $^2_1\text{H}$ ? ( $m_p=1,00728 \text{ а.е.м}$ ;  $m_n=1,00866 \text{ а.е.м}$ ;  $m_{\text{я}}=2,0141 \text{ а.е.м}$ )

А)  $1,7 \text{ МэВ}$       Б)  $5 \text{ МэВ}$       В)  $9 \text{ МэВ}$       Г)  $4,5 \text{ МэВ}$

23. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{13} \text{ Гц}$ ?

А)  $6,6 \cdot 10^{19} \text{ Дж}$       Б)  $6,6 \cdot 10^{20} \text{ Дж}$       В)  $6,2 \cdot 10^{-21} \text{ Дж}$       Г)  $6,2 \cdot 10^{-15} \text{ Дж}$

24. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...

А) К. Птолемей      Б) И. Кеплер      В) Н. Коперник      Г) И. Ньютон

25. Квантовую модель атома водорода предложил...

А) Э. Резерфорд      Б) Н. Бор      В) Н. Томсон      Г) А. Эйнштейн

## Ф – 9 КЛЮЧИ

### КР №1 «МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>В-I</b>	Б	Б	Г	Г	Б	В	А	А	Б	Б	Г	ВБА	750 Н
<b>В-II</b>	В	Г	Г	Г	А	Г	Г	Г	В	А	Б	ВБА	250 Н

### КР №2 «ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>В-I</b>	А	В	В	Г	А	В	Б	В	А	Б	В	4123	800 Дж
<b>В-II</b>	Г	Г	А	А	Г	Б	Б	В	В	В	Б	4123	400 Дж

### КР №3 «ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>В-I</b>	В	А	А	А	А	Б	А	Б	Г	А	В	241	$5 \cdot 10^{-12}$ Дж
<b>В-II</b>	А	В	Б	А	В	В	Г	В	А	Б	А	314	$6 \cdot 10^{-12}$ Дж

### Промежуточная контрольная работа за 9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>В-1</b>	Г	Г	А	А	Г	А	А	В	А	В	В	А	312	41	14	200 Н/м	$M=0,0019$ а.е.м. $E=0,03 \cdot 10^{-11}$ Дж
<b>В-2</b>	В	В	А	Б	Г	А	Б	В	Г	А	А	В	235	41	14	0,25	$M=0,0294$ а.е.м. $E=0,4 \cdot 10^{-11}$ Дж

### Итоговая контрольная работа по физике 9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>В-1</b>	Б	А	В	Г	А	А	Б	Б	А	Б	Г	В	А	А	А	А	Г	Г	Б	А	А	А	В	Б	А
<b>В-2</b>	Б	Г	В	Г	А	А	Б	Б	Г	Б	Г	В	Г	А	А	А	Б	В	Б	А	В	А	В	В	Б

## Входная контрольная работа по физике для 9 класса 1 вариант

**A1.** Из молекул состоят:

- 1) только твёрдые тела
- 2) только жидкости
- 3) только газы
- 4) газы, жидкости и твёрдые тела

**A2.** Внутренняя энергия равномерно движущегося тела:

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы и температуры тела
- 4) не существует

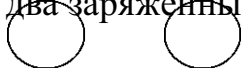
**A3.** Тела выделяют энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и парообразования
- 4) парообразования, охлаждения и кристаллизации

**A4.** Температура тела изменяется в процессе:

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения .

**A5.** На рисунке изображены два заряженных шарика:



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого правильно показывает стрелка

- 1) ↓    2) →    3) ↑    4) ←

**A6.** Напряжение определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

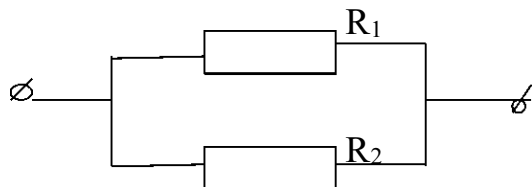
**A7.** Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно

- 1) 0,02 Ом
- 2) 0,8 Ом
- 3) 55 Ом
- 4) 880 Ом

**A8.** Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

- 1) 6 м      2) 4 м      3) 2 м      4) 1 м.

**A9.** Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

- 1) напряжение;  
2) сила тока;  
3) сопротивление.

**B1.** Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина

А) Количество теплоты

Б) Давление

В) Электрический заряд

Единица измерения

1) Вольт

2) Паскаль

3) Джоуль

4) Ватт

5) Кулон

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**C1.** Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°C до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов.(удельная теплоемкость воды  $c=4200$  Дж/кг<sup>0</sup>С, удельная теплота сгорания сухих дров  $q=10^7$  Дж/кг).



**Входная контрольная работа по физике для 9 класса  
2 вариант**

**A1.** Молекулы непрерывно двигаются:

- 1) только в твёрдых телах
- 2) только в жидкостях
- 3) только в газах
- 4) в газах, жидкостях и твёрдых телах

**A2.** При увеличении скорости движения молекул тела температура тела:

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) может как увеличиваться, так и уменьшаться

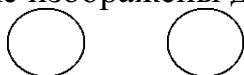
**A3.** Тела получают энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива
- 2) плавления и конденсации
- 3) плавления, нагревания и парообразования
- 4) нагревания и кристаллизации

**A4.** Температура тела не изменяется в процессе:

- 1) плавления ;
- 2) нагревания ;
- 3) охлаждения и конденсации ;
- 4) охлаждения

**A5.** На рисунке изображены два заряженных шарика.



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого, правильно показывает стрелка :

- 1) ↓ ;
- 2) → ;
- 3) ↑ ;
- 4) ←

**A6.** Сила тока определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

**A7.** Сила тока в фонарике равна 0,6 А, его электрическое сопротивление равно 15 Ом. Напряжение в фонарике равно:

- 1) 0,004 В ;
- 2) 9 В ;
- 3) 25 В ;
- 4) 135 В .

**A8.** Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

## Ответы на входную контрольную работу по физике 9 класс

1 вариант A1-4 A2-3 A3-1 A4-2 A5-2 A6-3 A7-3 A8-3 A9-1 по 1 баллу

B1-325 - 2 балла

C1. Ответ: 294 г 3 балла

$$Q_1=Q_2$$

$$cm_1(t_1-t_2)=qm_2$$

$$m_2= cm_1(t_1-t_2) / q$$

2 вариант A1-4 A2-2 A3-3 A4-1 A5-2 A6-2 A7-1 A8-3 A9-2 по 1 баллу

B1-413 - 2 балла

C1. Ответ: 1,17 кг - 3 балла

$$Q_1=Q_2$$

$$cm_1(t_1-t_2)=qm_2$$

$$m_2= cm_1(t_1-t_2) / q$$

Максимальный балл – 14 баллов

### Критерии оценивания работ:

1-5 балла                      оценка 2

6-8 баллов                     оценка 3

9-11 баллов                    оценка 4

12-14 баллов                   оценка 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**для обучающихся 5-7 классов**

## Система оценивания по изобразительному искусству

<i>№</i>	<i>Формы тестовых заданий и их параметры</i>	<i>оценивание</i>
1	<b>Выбор одного варианта ответа из предложенного множества</b>	<b>1 балл</b>
2	<b>Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества</b>	<b>Максимально – 2 балла</b>
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	<b>Задания на установление соответствия</b>	<b>Максимально – 2 балла</b>
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	<b>Задание на установление правильной последовательности</b>	<b>максимально – 2 балла</b>
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	<b>Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)</b>	<b>максимально – 2 балла</b>
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	<b>Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)</b>	<b>Максимально – по количеству категорий</b>
	за каждую верно заполненныестолбец или строку таблицы	1 балл
7	<b>Графическая форма тестового задания</b>	
	Индивидуально для каждого предмета.	

### Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100% - «5»

60% - 85% - «4»

34% - 59% - «3»

0% - 33% - «2»

**Например: 33% от 60 баллов:**

**60баллов :100 x 33 = 20 баллов**

## 5 КЛАСС

### **1. «Древние корни народного искусства»**

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:

- а) Пейзаж
- б) Картина
- в) ДПИ
- г) Краски

2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:

- а) причелины, полотенце, наличник
- б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце
- в) фронтон, коник, лобовая доска

3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:

- а) для красоты
- б) для защиты
- в) для удобства

4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -

- а) в центре избы
- б) у порога
- в) в переднем углу избы

5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:

- а) веретено
- б) челнок
- в) прялка

6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:

- а) жёлтый
- б) красный
- в) чёрный

7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:

- а) солнце
- б) вода
- в) гром

8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют...

9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, вальки, телевизор, кастрюля.

10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.

11. Деревянный крестьянский дом

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

**Ответы:** 1- в, 2- а, 3- б, 4- в, 5- в, 6- б, 7- в, 8- счастье, 9- ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце, вальки, 10- кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, понева, душегрея, 11- а.

**2. «Связь времён в народном искусстве»**

*1. Какой русский город, прославился своими глиняными игрушками?*

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

*2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:*

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

*3. Вставь пропущенное слово:*

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

*4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:*

- а) Красный и золотой
- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

*5. В декоре какого промысла присутствуют розы и купавки?*

*6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?*

*7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:*

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

*8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:*

- а) купавка
- б) замалёвок
- в) букет
- г) оживка

*9. Название хохломского узора:*

- а) купавки
- б) букеты
- в) кудрина
- г) мальва
- е) Жостово

*10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:*

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково

*11. Закончи предложение:*

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

**Ответы:** 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент.

### **3. «Декор – человек, общество, время»**

1. С какой целью с давних времён воины разрисовывали своё тело?

- а) для устрашения и защиты
- б) чтобы привлечь внимание
- в) ради забавы
- г) чтобы украсить себя

2. В Русском государстве царское платье олицетворяло:

- а) силу, достоинство и могущество
- б) тщеславие
- в) особое положение.

3. Знаками царского достоинства и могущества фараона в Древнем Египте были:

- а) передник изысканной формы, пояс
- б) два скипетра, искусственная борода
- в) клафт – полосатый платок, тиара – высокая двойная корона

4. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:

- а) лотос
- б) скарабей
- в) глаз-уаждет

5. Символами императора в Древнем Китае были:

- а) белый журавль на синем небе
- б) цвет золота - жёлтый и дракон
- в) барс, тигр, лев

6. В Западной Европе XVII века роскошь и огромная стоимость королевского костюма говорили:

- а) о процветании государства
- б) чтобы поднимать престиж среди других стран
- в) все варианты ответов верны

7. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:

- а) наполнить вещь смыслом
- б) определить положение хозяина в обществе
- в) расписать вещь для красоты

8. Что такое костюм?

- а) одежда, которую носит человек
- б) стиль и цвет, аксессуары
- в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённой сословию

9. Что такое Герб:

а) это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности, основные занятия и заслуги представителей рода

- б) отличительный знак
- в) это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря

10. Выберите верное определение:

- а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах
- б) геральдика – наука о гербах и их прочтении
- в) геральдика – наука о марках

11. Символика изображения медведя:

- а) власть, господство, прозорливость (предвидеть будущее, прозрение)
- б) верность, преданность, повиновение
- в) сила, мужество

12. Какое символическое значение имел жёлтый цвет:

- а) богатства и справедливости



- б) любви, смелости
- в) невинности и чистоты

**Ответы:** 1-а, 2- а, 3- б, 4- б, 5- б, 6- в, 7-а, 8- в, 9- а, 10- б, 11-в, 12-а.

#### **4. Итоговый тест по изобразительному искусству**

1. Выбери один правильный ответ

1) *Что такое Декоративно-прикладное искусство?*

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту
- б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

2. *Дощечка, на которой художник смешивает краски:*

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

3. *Какие изделия называются керамикой:*

- а) из цветной обожжённой глины
- б) из белой обожжённой глины

4. *Какая композиция называется симметричной:*

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование
- в) изучение закономерностей

5. *Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выражавшее представление ...*

- а) о небе в) о поле
- б) о земле г) о реке

6. *Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:*

- а) травка в) криуль
- б) розан г) купавка

7. *Старинный русский женский головной убор:*

- а) шляпа в) кокошник
- б) кепка г) платок

8. *Узор, предназначенный для украшения различных предметов:*

- а) украшение в) орнамент
- б) рисунок г) наклейка

9. *Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

10. *Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

11. *Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:*

- а) панно в) гобелен
- б) батик г) витраж

12. *Отличительный знак государства, города, сословия, рода:*

- а) эмблема в) значок
- б) гимн г) герб

13) *Что такое «красный угол»?*

- а) угол, где размещалась икона
- б) угол, который красили красным цветом
- в) угол, который завешивали красной тряпкой

**Ответы:** 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7- в, 8-в, 9-б, 10-в, 11- г, 12-г, 13-а.

## **6 КЛАСС**

### **1. «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»**

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется ....

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зелёный б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

а) синюю и зелёную

б) красную и зелёную

в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет

— это \_\_\_\_\_

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

а) штрих

б) цвет

в) мазок

г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

а) линия

б) штрих

в) цвет

г) мазок

д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

11. Выберите изобразительные виды искусства:

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

**Ответы:** 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

### **2. «Мир наших вещей. Натюрморт»**

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет

2. *Натюрморт – это изображение:*

а) мёртвой природы б) живой природы

3. *Непрозрачные краски растворяющиеся водой:*

а) акварель б) масляная в) гуашь г) темпера

4. *Временный публичный показ художественных произведений:*

а) концерт

б) выставка

в) кино

г) театр

5. *Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:*

а) рефлекс б) блик в) тень г) свет

6. *Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:*

а) колорит

б) перспектива

в) пропорции предметов

г) конструкция

7. *Жанр натюрморта нельзя встретить:*

а) в графике

б) в скульптуре

в) в архитектуре

г) в живописи

8. *В каком веке возник жанр натюрморта:*

а) в 15 веке

б) в 16 веке

в) в 17 веке

г) в 18 веке

9. *К холодным цветам относятся:*

а) синий

б) красный

в) голубой

г) желтый

10. *Светотень - это:*

а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого

б) тень, уходящая в глубину

в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света

11. *Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:*

а) Шишкин

б) Левитан

в) Грабарь

12. *Как переводится слово конструкция?*

а) геометрические тела

б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение

в) геометрические фигуры разной величины

**Ответы:** 1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

### **3. «Вглядываясь в человека. Портрет»**

1. *Портрет - это:*

а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;

- б) изображение одного человека или группы людей;
- в) образ определённого реального человека;
- г) все варианты верны.

2. В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?

3. При создании портрета, главной задачей художника является:

- а) правдивое изображение модели;
- б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;
- в) передача его внутреннего мира, характера.

4. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

- а) парадный; в) камерный;
- б) силуэтный; г) праздничный.

5. Парадный портрет имел целью показать:

- а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);
- б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).

6. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

- а) вид спереди; б) вид сбоку; в) вид пол оборота.

7. Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:

- а) поясное; б) в полный рост; в) погрудное.

8. Пропорции - это:

- а) равенство двух отношений;
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
- в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

9. Какие основные правила построения портрета вы знаете?

- а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?
- б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно.....
- в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим....
- г) Чему равно расстояние между глазами?
- д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?
- е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа?
- ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

10. Светотень - это:

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

11. При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:

- а) меры; б) злорадства; в) правды; г) ненависти.

12. Роль цвета в портрете:

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

**Ответы:** 1- г; 2- живопись, графика, скульптура; 3- а,в; 4- а,г; 5-б; 6-б; 7- в; 8-в; 9- а (3), б (посредине головы), в (высоту носа) , г (ширине одного глаза), д (ширина губ), е(нижняя губа); 10- в; 11- в; 12- в.

**4. Итоговый тест по изобразительному искусству**

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) архитектуры

2. Средства выразительности живописи

- а) мазок
- б) линия
- в) штрих

3. Материал скульптуры

- а) бумага б) камень в) холст

4. Основное средство языка живописи

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов б) икона
- в) скульптура г) городской пейзаж

8. С чего начинается картина

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

9. Выберите правильное окончание определения:

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке б) остаются параллельными в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. Композиция – это

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. Выберите изобразительные жанры искусства:

- а) живопись б) графика в) **портрет** г) архитектура д) **пейзаж**

12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт
- г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова в) «Всадница» Брюллова
- б) «Март» Левитана г) «Тройка» Перова

**Ответы:** 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

## 7 КЛАСС

### 1. «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры»

*Выбери один правильный ответ:*

1. *Искусство строить и проектировать, зодчество:*

- а) декоративно-прикладное искусство
- б) дизайн
- в) архитектура

2. *Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?*

- а) Б. Кустодиев в) В. Растрелли
- б) И. Шишкин г) М. Врубель

3. *Пространственное искусство (визуальное):*

- а) театр в) живопись
- б) музыка г) архитектура

4. *В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:*

- а) пирамиды в) зиккураты
- б) дольмены г) мастабы

5. *Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?*

- а) Акрополь в) Цитадель
- б) Некрополь г) Храм

6. *Вставьте пропущенное слово:*

Храм Афины в Акрополе – это \_\_\_\_\_

7. *Так называли архитекторов в Древней Руси:*

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) коробейник

8. *Что из ниже перечисленного является видом графики?*

- а) пейзаж в) плакат
- б) портрет г) натюрморт

9. *К какому виду искусства относится экслибрис?*

- а) живопись в) печатная графика
- б) рисунок г) ДПИ

10. *Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....*

- а) литографиями в) иллюстрациями
- б) миниатюрами г) ксилографиями

11. *Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?*

- а) барокко в) рококо
- б) готика г) ампи́р

12. *Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:*

- а) витраж в) панно
- б) мозаика г) картина

**Ответы:** 1-а; 2-в; 3- в ,г; 4 -б; 5-а; 6 – Парфенон; 7- а; 8-в; 9 –г; 10 – в; 11 –б; 12 – а.

## 2. «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

1. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -
  1. Золотое сечение
  2. Канон
  3. Лепка формы
2. Архитектура – это...
  1. Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.
  2. Искусство проектировать и строить объекты.
  3. Искусство строить объекты.
3. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -
  1. Высота зданий
  2. Красота зданий
  3. Человек.
4. Гармония- это...
  1. согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.
  2. несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо
  3. Строгая соразмерность, симметричность зданий.
5. Выбери верное утверждение.
  1. Композиция состоит только из изобразительных элементов.
  2. Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.
  3. Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.
6. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
  1. Композиция
  2. Сюжет
  3. Перспектива
7. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
  1. Лепить
  2. Ваять
  3. Высекать
8. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
  1. С-Петербург
  2. Пушкино
  3. Москва
9. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
  1. И. Билибин
  2. В. Васильев
  3. В. Васнецов
10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....
  1. Литографиями
  2. Миниатюрами
  3. Иллюстрациями
11. Перспектива-это
  1. Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
  2. Учение о способах заполнения пространства.
  3. Умение планировать свою деятельность.
12. Витраж
  1. Цветное остекление
  2. Роспись по ткани
  3. Роспись по сырой штукатурке

## Часть В.

Часть В состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо записать в виде слов, букв или цифр.

1. Сгруппируйте понятия:

1. Виды изобразительного искусства - \_\_\_\_\_

2. Жанры изобразительного искусства - \_\_\_\_\_

1. архитектура, 2. пейзаж, 3. натюрморт, 4. живопись, 5. ДПИ, 6. анимализм, 7. бытовая картина, 8. скульптура, 9. историческое полотно, 10 портрет, 11.графика

2. Художники эпохи Возрождения первыми разработали правило деления пространства на планы:

1. ближний план \_\_\_\_\_

2. средний план \_\_\_\_\_

3. дальний план \_\_\_\_\_

(А. самый разработанный, тона мягкие; Б.теплый и контрастный; В. светлый обобщенный).

3. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется \_\_\_\_\_, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

## Ответы:

Часть А.

1. 1

2. 1

3. 3

4. 1

5. 2

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 3

11. 1

12. 1

Часть В.

Вопрос 1

1. 1,4,5,8,11

2. 2,3,6,7,9,10

3. Вопрос 2.

1-Б, 2 – А, 3 – В

Вопрос 3

Канон

Часть 3



### 3. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....
  - а) литографиями в) иллюстрациями
  - б) миниатюрами г) ксилографиями
2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:
  - а) С-Петербург в) Пушкино
  - б) Великий Новгород г) Москва
- 3) Павел Михайлович Третьяков -
  - а) художник в) писатель
  - б) коллекционер г) поэт
4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?
  - а) Эрмитаж в) Русский музей
  - б) Третьяковская галерея г) Лувр
5. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика. 6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?
  - а) барокко в) композиция
  - б) графика г) натюрморт
7. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:
  - а) Третьяковская галерея
  - б) Эрмитаж
  - в) Русский музей
8. Кому был поставлен первый памятник в Москве?
  - а) Ю. Долгорукому
  - б) А.С. Пушкину
  - г) К. Минину и Д. Пожарскому
9. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:
  - а) классицизм в) барокко
  - б) модерн г) рококо
10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?
  - а) В.И. Суриков
  - б) В.В. Пукирев
  - в) П.А. Федотов
11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?
  - а) А.И. Куинджи
  - б) И.К. Айвазовский
  - в) Б.М. Кустодиев
12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:
  - а) художник
  - б) маляр
  - в) архитектор
13. Что создают художники?
  - а) произведение искусств
  - б) творческие проекты
  - в) чертежи

**Ответы:** 1- в; 2 - г; 3- б; 4 - г; 5 - архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика; 6 - а; 7 - б; 8-г; 9-в; 10- в; 11- б; 12-а; 13- а.



Приложение №2  
к рабочей программе  
учебного предмета «История»  
утвержденной приказом  
МБОУ «СОШ №3» г.Грозного  
от 28.08.2024г №120/01-11

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета «История»  
для обучающихся 5-9 класса**

Учитель: Дахаева Замбила Хожаммадовна

г. Грозный

Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «История»

### **Класс 8**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	к/р
3.	Россия в первой половине XVIII века	к/р
4.	Россия и мир в XVIII веке	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

### **Класс 9**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия и мир в первой четверти XIX века	к/р
3.	Россия и мир в половине XIX века	к/р
4.	Россия и мир во второй половине XIX века	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

#### **Входная контрольная работа - 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

**А7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

**А9. Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

**A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

**В1. Двухвариантные тесты:**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взошел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Входная контрольная работа - 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

**А4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**А6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:**

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**А.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

**А11. Повинности в пользу государства не несли:**

- А) черносошные крестьяне



- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Какое событие относится к XVII в.?**

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

### **В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№	Вариант1	Вариант2
A1	Б	В
A2	В	Б
A3	Г	А
A4	Б	В
A5	В	А
A6	Г	А
A7	В	Г
A8	Б	Г
A9	Г	А
A10	Г	Г
A11	1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д	Б
A12	А	В
A13	Г	Г
A14	А	А
A15	Б	1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В
B1	1-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н, 10-Д	1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н
B2	А-5,Б-4,В-1,Г-2,Д-3	А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3

**Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия в первой половине XVIII века» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия в первой половине XVIII века» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в XVIII веке» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в XVIII веке» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Входная контрольная работа – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;  
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;  
3) формирование системы профессионального образования  
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**Часть 2.****15. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;  
 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;  
 3) разделила службу на гражданскую и военную;  
 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;  
 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**16. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;  
 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;  
 5) введение ассамблей

**17. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

## Входная контрольная работа – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

### 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

### 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

### 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

### 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

### 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

### 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

### 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

### 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

### 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

### 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;**

**Часть 2.**

**15. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

**16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
- 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
- 3) ансамбль Ростовского кремля;
- 4) здание Двенадцати коллегий;
- 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ;
- 2) Гангутское сражение ;
- 3) сражение у деревни Лесной;
- 4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

### Ответы к входной контрольной работе

1 вариант	2 вариант
1-4	1-2
2-1	2-4
3-3	3-3
4-1	4-3
5-1	5-2
6-2	6-1
7-3	7-2
8-4	8-4
9-3	9-2
10-3	10-3
11-1	11-4
12-4	12-2
13-1	13-1
14-2	14-4
15-35	15-156
16-245	16-145
17-3142	17-3124
18-6471253	18-4765132



## Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. В каком году Александр I взошел на престол?
  - 1) В 1800 г.
  - 2) В 1801 г.
  - 3) В 1802 г.
  - 4) В 1804 г.
2. Круг ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался
  - 1) Избранной радой
  - 2) Негласным комитетом
  - 3) Непременным советом
  - 4) Верховным тайным советом.
3. В каком году был создан Государственный совет?
  - 1) В 1810 г.
  - 2) В 1807 г.
  - 3) В 1803 г.
  - 4) В 1801 г.
4. Какое из названных событий произошло в 1802 году?
  - 1) Открыт университет в Петербурге
  - 2) Начата губернская реформа
  - 3) Издан указ об отмене крепостного права в Прибалтике
  - 4) Учреждены министерства
5. Кто из перечисленных членов Негласного комитета стал министром внутренних дел?
  - 1) В.П. Кочубей
  - 2) П.А. Строганов
  - 3) А.А. Чарторыйский
  - 4) Н.Н. Новосильцев
6. М.М. Сперанский высказал идею о введении в России
  - 1) Конституционной монархии
  - 2) Неограниченной монархии
  - 3) Республиканской формы правления
  - 4) Федеративного устройства
7. При отступлении из Москвы император Франции Наполеон повернул на Старую Смоленскую дорогу после сражения
  - 1) У села Тарутина
  - 2) Под Малоярославцем
  - 3) При Березине
  - 4) Под Смоленском
8. С целью экономии государственных бюджетных средств на содержание армии были введены
  - 1) Каторжные работы
  - 2) Гвардейские полки
  - 3) Произведена отмена крепостного права в Прибалтике
  - 4) Военные поселения
9. Автором проекта «Уставной грамоты Российской империи» был
  - 1) М.М. Сперанский
  - 2) Н.Н. Новосильцев
  - 3) А.А. Аракчеев
  - 4) Александр I
10. Что было одним из результатов Заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.?
  - 1) Укрепились позиции России на международной арене
  - 2) Россия усилила свое влияние на Балканах
  - 3) Во Франции установилась конституционная монархия
  - 4) Россия отказалась от завоеванных территорий в Европе.

11. Бородинское сражение состоялось
- 1) 12 июня 1812 г.
  - 2) 26 августа 1812 г.
  - 3) 2 сентября 1812 г.
  - 4) 6 октября 1812 г.
12. Система взглядов, для которой характерна твердая убежденность в загадочности событий человеческой жизни, вера в необъяснимую связь разных событий
- 1) Либерализм
  - 2) Мистицизм
  - 3) Сентиментализм
  - 4) Консерватизм
13. Россия была вынуждена присоединиться к континентальной блокаде Англии в соответствии с договором, заключенным
- 1) В 1803 г.
  - 2) В 1807 г.
  - 3) В 1814 г.
  - 4) В 1817 г.
14. Знаменитый гусар, поэт и партизан
- 1) Ф. Уваров
  - 2) А. Фигнер
  - 3) Д. Давыдов
  - 4) Г. Курин
15. Члены Северного тайного общества планировали начать восстание
- 1) С недопущения принятия присяги сенаторов царю
  - 2) С убийства царской семьи
  - 3) С обращения к народу
  - 4) С воззвания ко всем частям русской армии
16. Отметьте, о ком идет речь. Полководец, генерал от инфантерии, участник Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова, командующий 2-й русской армией в кампании 1812 г., во время Бородинского сражения командовал левым флангом и был смертельно ранен
- 1) М. Барклай де Толли
  - 2) А. Ермолов
  - 3) П. Багратион
  - 4) Н. Раевский
17. Какие из перечисленных событий произошли в правление Александра I?
- А) героический переход русских войск через Альпы
  - Б) вхождение Новороссии в состав России
  - В) отмена крепостного права в Прибалтике
  - Г) заграничные походы русской армии
  - Д) создание Священного Союза
  - Е) участие русских войск в подавлении революций в Европе

Укажите верный ответ.

- 1) АВД    2) БДЕ    3) ВГД    4) АБЕ
18. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против
- 1) Англии
  - 2) Франции
  - 3) Турции
  - 4) США

## Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Воспитатель Александра I, прививший юному наследнику либеральные взгляды
  - 1) П. Пален
  - 2) И. Шувалов
  - 3) Н. Панин
  - 4) Ф. Лагарп
2. В начале XIX века высшим судебным органом Российской империи являлся
  - 1) Государственный Совет
  - 2) Сенат
  - 3) Императорская канцелярия
  - 4) Комитет министров
3. Прочтите отрывок из труда В.О. Ключевского и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Уже при Павле он получил известность в петербургском чиновном мире. По воцарении Александра он был переведен в Непременный совет... Все важнейшие проекты законов, изданных с 1802 г., были редактированы (...) как управляющим департаментом министерства внутренних дел».

  - 1) Н. Новосильцев
  - 2) М. Сперанский
  - 3) А. Аракчеев
  - 4) А. Чарторыйский
4. Диктатором во время подготовки восстания декабристов на Сенатской площади был назначен
  - 1) С. Трубецкой
  - 2) К. Рылеев
  - 3) С. Волконский
  - 4) П. Каховский
5. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован
  - 1) В 1801 г.
  - 2) В 1803 г.
  - 3) В 1804 г.
  - 4) В 1809 г.
6. Главой Польского государства в соответствии с Конституцией являлся
  - 1) Король
  - 2) Российский император
  - 3) Спикер сейма
  - 4) Канцлер
7. Политический или военный союз между государствами называется
  - 1) Конгрессом
  - 2) Коалицией
  - 3) Содружеством
  - 4) Ассамблеей
8. С именами А. Фигнер и Д. Давыдов связаны события
  - 1) Отечественной войны 1812 г.
  - 2) Русско-турецкой войны
  - 3) Русско-иранской войны
  - 4) Русско-шведской войны
9. Тарутинский маневр русские войска совершили в ходе войны
  - 1) С Францией
  - 2) С Турцией
  - 3) С Ираном
  - 4) С Швецией

10. Одним из первых шагов негласного комитета стало(а)
- 1) Создание военных поселений
  - 2) Разработка Польской конституции
  - 3) Разработка проекта отмены крепостного права в Прибалтике
  - 4) Амнистия всех пострадавших при Павле I
11. В каком году состоялся Венский конгресс?
- 1) В 1807 г.
  - 2) В 1812 г.
  - 3) В 1814 г.
  - 4) В 1825 г.
12. Москва в ходе Отечественной войны 1812 г. была оставлена неприятелю
- 1) В июне 1812 г.
  - 2) В августе 1812 г.
  - 3) В сентябре 1812 г.
  - 4) В октябре 1812 г.
13. Система взглядов, отстаивавшая необходимость сохранения существующих государственных порядков, экономических отношений, законов и т.п.
- 1) Либерализм
  - 2) Олигархия
  - 3) Консерватизм
  - 4) Массонство
14. Присяга императору Николаю I была назначена на
- 1) 19 ноября 1825 г.
  - 2) 1 декабря 1825 г.
  - 3) 14 декабря 1825 г.
  - 4) 29 декабря 1825 г.
15. По делу о восстании декабристов были казнены
- 1) П. Пестель и П. Каховский
  - 2) М. Бестужев-Рюмин и Н. Муравьев
  - 3) С. Трубецкой и С. Волконский
  - 4) К. Рылеев и А. Юшневский
16. Во главе Южного тайного общества находились
- 1) Н. Муравьев, С. Трубецкой
  - 2) Н. Карамзин, Д. Давыдов
  - 3) А. Юшневский, А. Тормасов
  - 4) П. Пестель, М.П. Бестужев-Рюмин
17. Н.Н. Новосильцев, один из ближайших соратников Александра I, в «Уставной грамоте Российской империи» предлагал
- 1) Создать двухпалатный парламент
  - 2) Ввести республиканскую форму правления
  - 3) Воссоздать Земский собор
  - 4) Ввести выборы императора
18. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

Исторические личности	деятельность
А) В.П. Кочубей	1) историк, идеолог консерватизма
Б) Н.М. Карамзин	2) руководитель Северного тайного общества
В) Д.В. Давыдов	3) член Негласного комитета
Г) Н.М. Муравьев	4) командир партизанского отряда
	5)командующий батареей в Бородинском сражении

Ответ:

А	Б	В	Г

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XIX века»**

**В-1**

1-2, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1, 7-2, 8-4, 9-2, 10-1, 11-2, 12-2, 13-2, 14-3, 15-1, 16-3, 17-3, 18-1

**В-2**

1-4, 2-2, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2, 7-2, 8-1, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-1,  
18- А-3, Б-1, В-4, Г-2

**Контрольная работа «Россия и мир в первой половине XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир в первой половине XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир во второй половине XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Контрольная работа «Россия и мир во второй половине XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**Итоговая контрольная работа– 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

**Класс: 5**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – проверить знания учащихся по произведениям И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А.С. Пушкина.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 3 задания с кратким ответом, часть В включает письменный ответ, требующий написания связного текста в объеме 5-10 предложений, на один проблемный вопрос.

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы по содержанию литературных произведений; основным теоретико-литературным понятиям, связанных с малыми жанрами литературы.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл. Часть В проверяется в соответствии с едиными критериями оценки в разделе программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью связного текста проверяется: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

## **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Содержание и речь

Грамотность «5»

- Содержание работы полностью соответствует теме
- Фактические ошибки отсутствуют
- Содержание излагается последовательно
- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета Допускается:
- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка «4»

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов  
Допускается:  
2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки «3»
- В работе допущены существенные отклонения от темы
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов  
Допускается:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки «2»

- Работа не соответствует теме
- Допущено много фактических неточностей
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
- Нарушено стилевое единство текста

В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых  
Допускается:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

## **7. Инструкция по выполнению работы**

Часть А содержит 3 задания базового минимума с кратким ответом, которые нужно записать словами. В первом и во втором задании нужно сформулировать определения. Ответ на третье задание записать своими словами в виде предложения.

Часть В состоит из одного задания-ответа в виде связного текста в объеме 5-10 предложений на один предложенный проблемный вопрос. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.



Код	Проверяемые элементы содержания
1.4	Литературные роды и жанры
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица»
5.2	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»
5.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

**Контрольная работа № 1**  
**1 вариант.**

A1. Что такое басня?

A2. Что такое мораль басни?

A3. Из сказки какого автора взят данный отрывок? Напиши название сказки и автора.

Гостя жданная вошла;

Пряха молча подала в руки ей веретено

Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...

B. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

Какая из сказок А.С. Пушкина или В.А. Жуковского ближе к народной? Что же роднит ее с народной сказкой?

**Контрольная работа № 1**  
**2 вариант.**

A1. Что такое олицетворение?

A2. Что такое аллегория в басне?

A3. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить, молодлица

Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива...

B. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Выберите одно из произведений А.С. Пушкина или В.А. Жуковского и ответьте на вопрос:

Является ли авторская сказка самостоятельным произведением или это обработанный повтор народной сказки? Кто в сказке является олицетворением добра и зла?

**Класс: 5**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – проверить знания учащихся по произведениям М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого. оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 6 заданий с кратким ответом, часть В включает письменный ответ, требующий написания связного текста в объеме 5-10 предложений на один проблемный вопрос. Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы по содержанию литературных произведений; основным теоретико-литературным понятиям, связанных с малыми жанрами литературы.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение 1 задания части А учащийся получает 3 балла. Все остальные задания части А оцениваются по 1 баллу. Оценка выполнения заданий В

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	10-11	8-9	6-7	0-5

## 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 6 заданий базового минимума с кратким ответом, часть В включает 1 задание с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико- литературные понятия</b>	
1.4	Литературные роды и жанры
<b>5. Из русской литературы первой половины XIX века</b>	
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино»
5.14	Н.В. Гоголь» Одна повесть по выбору
<b>6. Из русской литературы второй половины XIX века</b>	
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: « Мороз, Красный нос»
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору

### Контрольная работа № 2

#### 1 вариант

А1. Определите соответствие:

- а) М.Ю. Лермонтов      1. «Заколдованное место»
- б) Н.А. Некрасов      2. «Бородино»
- в) Н.В. Гоголь      3. «Крестьянские дети»
- г) Л.Н. Толстой      4. «Муму»
- д) И.С. Тургенев      5. «Кавказский пленник»

А2. Рассказ – это жанр

- а) эпоса
- б) лирики
- в) драмы

А3. Напишите название и автора произведения:

Забил заряд я в пушку туго И  
думал: угощу я друга!

Постой-ка, брат мусью!

А4. С какими произведениями Н.А. Некрасова вы познакомились в этом году?

А5. Напишите название и автора произведения:

На другой день проснулся, смотрю: уже дед ходит по баштану как ни в чем не бывало и прикрывает лопухом арбузы. За обедом опять старичина разговорился, стал пугать меньшего брата, что он обменяет его на кур вместо арбуза; а пообедавши, сделал сам из дерева пищик и начал на нем играть; и дал нам забавляться дыню, свернувшуюся в три погибели, словно змею, которую называл он турецкою. Теперь таких дынь я нигде и не видывал. Правда, семена ему что-то издалека достались.

А6. Напишите название и автора произведения:

Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал он за своей питомицей. Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выравнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами.

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Хотели бы вы, чтобы вашим другом был такой человек как Костылин из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

## Контрольная работа № 2

### 2 вариант

А1. Определите соответствие:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| а) М.Ю. Лермонтов | 1. «Заколдованное место» |
| б) Н.А. Некрасов  | 2. «Ашик-Кериб»          |
| в) Н.В. Гоголь    | 3. «Мороз, Красный нос»  |
| г) Л.Н. Толстой   | 4. «Муму»                |
| д) И.С. Тургенев  | 5. «Кавказский пленник»  |

А2. Стихотворение – это жанр

- а) эпоса
- б) лирики
- в) драмы

А3. Напишите название и автора произведения:

Два дня мы были в перестрелке.  
Что толку в этакой безделке?  
Мы ждали третий день.

А4. С какими произведениями Н.А. Некрасова вы познакомились в этом году?

А5. Напишите название и автора произведения:

Со страхом оборотился он: Боже ты мой, какая ночь! ни звезд, ни месяца; вокруг провалы; под ногами круча без дна; над головою свесилась гора и вот-вот, кажись, так и хочет оборваться на него! И чудится деду, что из-за нее мигает какая-то харя: у! у! нос — как мех в кузнице; ноздри — хоть по ведру воды влей в каждую! губы, ей-Богу, как две колоды! красные очи выкатились наверх, и еще и язык высунула и дразнит!

А6. Напишите название и автора произведения:

В один прекрасный летний день барыня с своими приживалками расхаживала по гостиной. Она была в духе, смеялась и шутила; приживалки смеялись и шутили тоже, но особенной радости они не чувствовали: в доме не очень-то любили, когда на барыню находил веселый час, потому что, во-первых, она тогда требовала от всех немедленного и полного сочувствия и сердилась, если у кого-нибудь лицо не сияло удовольствием, а во-вторых, эти вспышки у неё продолжались недолго и обыкновенно заменялись мрачным и кислым расположением духа.

В. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

Хотели бы вы, чтобы вашим другом был такой человек как Костылин из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

**Класс: 5**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, определить уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; - понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 5 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 5 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает по 1 баллу, части В по 3 балла.

Оценка выполнения задания С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-10	9-7	0-6

## 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 5 заданий с выбором ответа из 3 предложенных кратким ответом, часть В включает 2 задания с кратким ответом, часть С задание с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико- литературные понятия</b>	
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в х..
<b>5. Из русской литературы первой половины XIX века</b>	
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне»
5.5	5.5 А.С. Пушкин. Сказки
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино»
5.14	Н.В. Гоголь» Одна повесть по выбору
<b>6. Из русской литературы второй половины XIX века</b>	
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Мороз, Красный нос»
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору
6.10	А.П. Чехов. Рассказы
<b>7. Из русской литературы второй половины XX века</b>	
7.1	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»
7.4	С.А. Есенин. Стихотворения.
7.9	Проза второй половины XX в. В.П. Астафьев

## Контрольная работа № 3

5 класс

### 1 вариант

**1. Занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных событиях и приключениях:**

- а) сказка;
- б) повесть;
- в) рассказ.

**2. Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание, с острым, напряжённым сюжетом:**

- а) сказка;
- б) басня;
- в) баллада.

**3. Узнай героя литературного произведения по портрету (описанию внешности).**

**«В чертах усталого лица / Всё та ж покорность без конца»:**

- а) бурлак из поэмы Н. А. Некрасова «На Волге»;
- б) полковник из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»;
- в) ловчий из басни И. А. Крылова «Волк на псарне».

**4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:** Весна идет, весна идет!

И *тихих, теплых, майских*  
дней *Румяный, светлый*  
хоровод Толпится весело за  
ней.

- а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом

**5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

**В1 Соотнесите автора и название произведения:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) И.С. Тургенев    | А) «12 месяцев»      |
| 2) А.П. Платонов    | Б) «Муму»            |
| 3) С.Я. Маршак      | В) «Тёплый хлеб»     |
| 4) А.П. Чехов       | Г) «Ворона и лисица» |
| 5) К.Г. Паустовский | Д) «Хирургия»        |
| 6) В.А. Крылов      | Е) «Никита»          |

**В2. По описанию определите героя произведения, произведение и автора.**

«...дни тянулись удивительно однообразно и похоже один на другой, как два родные брата. И зимою, и летом он видел всё те же зеркала, из которых одно было с трещиной, а другое было кривое и потешное.»

**С. Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.**

**В каком произведении, изученном вами в 5 классе, поднимается тема тяжелого детского труда.**

**1. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл:**

- а) стихотворение;
- б) басня;
- в) сказ.

**2. Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра:**

- а) повесть;
- б) рассказ;
- в) пьеса.

**3. Узнай героя литературного произведения по портрету (описанию внешности).**

**«...Был молчаливый, недоверчивый... отвечал сердитым басом...»:**

- а) Никита из рассказа А. П. Платонова;
- б) Васютка из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»;
- в) Филька из сказки К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб».

**4. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:**

- а) метафорой
- б) сравнением
- в) эпитетом

**5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает, что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

**В1. Соотнесите автора и название произведения:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) И.А. Бунин     | А) «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2) Дон-Аминадо    | Б) «Косцы»                             |
| 3) С.А. Есенин    | В) «У Лукоморья дуб зелёный...»        |
| 4) Н.В. Гоголь    | Г) «Бородино»                          |
| 5) А.С. Пушкин    | Д) «Заколдованное место»               |
| 6) М.Ю. Лермонтов | Е) «Города и годы»                     |

**В2. По описанию определите героя произведения, произведение и автора.**

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки». Другое занятие его состояло в том, чтобы кормить курочек, которые жили около забора в нарочно для них выстроенном домике и целый день играли и бегали на дворе».

**С.** Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений.

**В каком произведении, изученном вами в 5 классе, поднимается тема милосердия.**



**Класс: 6**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе В. Я. Коровиной, в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 6 класс по литературе.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 6 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 1 задание с выбором одного ответа из 4 предложенных. Часть В включает 10 заданий с выбором одного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведения, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученного произведения (тематика и проблематика, герои и события и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – по 1 баллу за верный ответ (максимально за часть В можно получить 10 баллов).

#### **Оценка выполнения заданий С:**

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3

Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-11	10-7	6-0

## 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 1 задание базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 10 заданий с выбором правильного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

## Контрольная работа № 1

Вариант 1

**Часть А.**

**1. «Дубровский» А.С.Пушкина – это**

а) повесть б) рассказ в) роман г) новелла **Часть**

**В.**

**1. Троекуров:**

а) высокообразованный дворянин;

б) человек необразованный и грубый;

в) получил блестящее образование, но нигде не смог проявить его должным образом.

**2. Дворовые Троекурова:**

- а) искренне любили хозяина;
- б) боялись его;
- в) пользовались покровительством хозяина и вели себя нагло.

**3. Троекуров по чину и званию:**

- а) был выше старого Дубровского;
- б) равный с ним;
- в) ниже его.

**4. Владимир Дубровский:**

- а) жил с отцом;
- б) в Петербурге;
- в) за границей.

**5. Владимир:**

- а) любил Троекурова как родного отца;
- б) уважал его;
- в) ненавидел, считал виновным в смерти отца.

**6. Архип-кузнец:**

- а) жестокий злодей;
- б) добрый и миролюбивый;
- в) справедливый.

**7. Саша - это:**

- а) крепостной Дубровского;
- б) брат Маши Троекуровой;
- в) брат Дубровского.

**8. О Дубровском - разбойнике впервые объяснил:**

- а) Троекуров;
- б) Антон Пафнутьич;
- в) говорили со всех сторон.

**9. Антон Пафнутьич оказался в одной комнате с Дефоржем:**

- а) Дефорж затащил его к себе;
- б) Антон Пафнутьич сам захотел ночевать с учителем;
- в) Троекуров велел понаблюдать за учителем.

**10. Маша не согласилась уйти с Дубровским, потому что:**

- а) не любила его и боялась;
- б) считала брак, освящённый венчанием, нерасторжимым;
- в) она очень любила князя Верейского.

**3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Является ли Владимир Дубровский положительным героем?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 2 Часть**

**А.**

**1. Композиция – это**

- а) выразительное средство языка
- б) структурный элемент драмы
- в) последовательность событий в произведении

г) построение художественного произведения **Часть**

**В.**

**1. Троекуров:**

- а) имел много крепостных;
- б) отпустил их всех на волю;
- в) был бедный, жил со слугой и няней.

**2. Старый Дубровский:**

- а) был очень богат;
- б) владел 70 крестьянами;
- в) служил в армии и получал там жалование.

**3. Троекуров и Дубровский:**

- а) были очень дружны;
- б) слегка поссорились;
- в) были во вражде и судились за право владеть Кистеневкой.

**4. Владимир приехал домой по вызову няни:**

- а) застал отца живым и здоровым;
- б) нашёл его больным и впавшим в детство;
- в) не застал отца в живых.

**5. Кистеневку сожгли:**

- а) случайно;
- б) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;
- в) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

**6. Дефорж, появившийся у Троекурова,- это:**

- а) Дубровский;
- б) настоящий француз;
- в) переодетый крепостной крестьянин Дубровского.

**7. В гостях у Троекурова собрались:**

- а) одна родня- 7 человек;
- б) 80 человек со всей округи;
- в) вельможи из Москвы.

**8. Владимир Дубровский:**

- а) ровесник Маши;
- б) намного старше её;
- в) старше её на 5 лет.

**9. Маша:**

- а) сразу полюбила Дефоржа, поэтому пошла на свидание;
- б) она знала, что это Дубровский, которого она любила с детства;
- в) пошла на свидание из любопытства.

**10. Дубровский:**

- а) остался разбойником;
- б) погиб;
- в) бросил шайку и уехал за границу.

**3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Правильно ли поступил Дубровский, отказавшись от мести Троекурову?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)**

**Класс: 6**

**1. Назначение контрольной работы:**

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Время тестирования:** 45 мин.

**4. Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**5. Содержание работы:**

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года. Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

<b>Код контр. элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы</b>
<b>1</b>	<b><i>Основные теоретико-литературные понятия</i></b>
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория

1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
<b>2</b>	<b><i>Из русского фольклора</i></b>
2.2	Малые жанры русского фольклора (поговорки, пословицы, считалки, потешки).
<b>5.</b>	<b><i>Из русской литературы первой половины XIX в.</i></b>
5.2	В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Зимнее утро», «Узник»
5.9	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Три пальмы»
5.15	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»
<b>6.</b>	<b><i>Из русской литературы второй половины XIX в.</i></b>
6.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Еще шумел веселый день ...», «Чародейкою-зимою.. .»
6.4	А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...», «Еще весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...»
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»
6.8	Лесков. Сказ «Левша»
6.10	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия».
<b>7</b>	<b><i>Из русской литературы XX в.</i></b>
7.7	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»
7.84	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».
7.85	А.С. Грин. Феерия «Алые паруса»
7.87	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»
7.10	Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов
<b>8</b>	<b><i>Из зарубежной литературы</i></b>
8.1	Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из русского фольклора
3	Из русской литературы первой половины XIX в.
4	Из русской литературы второй половины XIX в.
5	Из русской литературы XX века
6	Из зарубежной литературы

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 6 класса.

Таблица 3.

<b>Умения и виды деятельности</b>	
1	<b>знать/понимать:</b> авторов и содержание художественных произведений, входящих в программу; основные теоретические понятия: сюжет, композиция, род и жанр литературы, тропы и др.
2	<b>уметь:</b> характеризовать героев произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения и происходящими в нем событиями; анализировать образ, применяя при этом портрет героя, характеризуя его поступки; стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе; находить изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении и определять их роль; отличать стихотворную речь от прозы, пользуясь основными средствами стихосложения.
3	<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, – 23 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

### **Критерии оценивания развернутого ответа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Содержание ответа (сочинение)</i></b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b><i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i></b>	

Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>Грамотность</b>	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

**Критерии выставления оценок:**

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-24 баллов)	«3»
От 67% до 88% (25-32 баллов)	«4»
От 89% до 100% (33-36 баллов)	«5»

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Фольклор – это
  1. Устное народное творчество
  2. Художественная литература
  3. Жанр литературы
  4. Жанр устного народного творчества.
2. Пословица – это
  1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль; 2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
  3. выражение насмешки.
  3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:



1. дактиль
2. ямб
3. анапест
4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» - это
  1. повесть
  2. рассказ
  3. роман
  4. новелла.
5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»
  1. встреча одноклассников
  2. неравноправие людей
  3. приспособленчество
6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова
  1. «Зимнее утро»
  2. «Узник»
  3. «И.И.Пущину»
  4. «Три пальмы»
7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:
  1. выковывал подковы для блохи
  2. гравировал имя мастера
  3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая
  1. пошалить;
  2. отомстить кузнецу;
  3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»
  1. поэма
  2. баллада
  3. басня
10. Что называется стопой в стихотворении?
  1. ударный слог
  2. безударный слог
  3. группа слогов, состоящая из одного ударного и нескольких безударных, повторение которого определяет размер стиха.
11. Кто автор «Илиады»:
  1. Гомер
  2. Софокл
  3. Еврипид
  4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
  1. Н.А. Некрасов
  2. А.А. Фет
  3. Ф.И. Тютчев

4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
1. А.П. Платонов
  2. В.Г. Распутин
  3. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. П. Мериме     | а) «Железная дорога»    |
| 2. В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3. А.С. Пушкин   | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4. Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе»    |
15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Марья Кириловна  | а) «Уроки французского» |
| 2. Грэй             | б) «Дубровский»         |
| 3. Лидия Михайловна | в) «Алые паруса»        |
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Уроки французского»
  2. «Тринадцатый подвиг Геракла»
  3. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
1. построение художественного произведения;
  2. чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
  3. иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
1. «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...» 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...» 3) «... волосы были всклокоченные, чёрные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котёл, тело приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый – что и говорить! – а всё-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.» 19. Какой художественный приём использует автор:  
Неохотно и несмело  
Солнце СМОТРИТ на поля....(Ф.И.Тютчев) 20.
- Какой художественный приём использует автор:  
Лёд неокрепший на речке студёной  
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

## Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

## Контрольная работа № 2

### Вариант 2

#### Часть 1

1. Назовите основные роды литературы:

1. эпос, повесть, драма
2. эпос, лирика, драма
3. роман, поэма, комедия
4. эпос, лирика, трагедия

2. Поговорка - это

1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
2. вид художественного произведения
3. сказания, передающие представления древних народов о мире.

3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:

1. хорей
2. амфибрахий
3. ямб

4. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:

1. сказка
2. притча
3. сказ
4. рассказ.

5. Тема стихотворения « Железная дорога» Н.А. Некрасова:

1. любовь к Родине
2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
3. тяжелый труд крепостных

6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1. «Тринадцатый подвиг Геракла»
2. «Маленький принц»
3. «Уроки французского»
4. «Срезал»

7. Кто автор «Одиссея»:

1. Еврипид
2. Софокл
3. Гомер
4. Аристофан

8. Как звали учительницу из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»:

1. Лидия Валентиновна
2. Анастасия Прокопьевна
3. Анастасия Ивановна
4. Лидия Михайловна.

9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. А.П. Чехов  | а) «Дубровский»       |
| 2. И.Ф. Шиллер | б) «Толстый и тонкий» |
| 3. А.С. Пушкин | в) «Перчатка»         |

10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1. Платов
- а) «Левша»

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 2. Ассоль    | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3. Санька    | в) «Дубровский»            |
| 4. Троекуров | г) «Алые паруса»           |

11. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

12. Почему герой из произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» стал играть в «чику»:

1. Нужны были деньги на учебу
2. Нужны были деньги на еду
3. Нужно было отдать денежный долг
4. Хотел помочь матери в деревне.

13. Главного героя произведения А.С. Пушкина «Дубровский» зовут:

1. Шабашкин
2. Владимир Андреевич Дубровский
3. Архип
4. Князь Верейский.

14. Укажите автора произведения «Лошадиная фамилия»

1. А.П. Чехов
2. Н.А. Некрасов
3. Л.Н. Толстой

15. В произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» говорится:

1. о дополнительных занятиях по французскому языку;
2. об уроках нравственности и доброты;
3. о любимых уроках французского языка.

16. Какой истории не было в рассказах мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»:

1. о бабе-яге
2. о водяном
3. о лешем
4. о русалке

17. Вакула в произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» отправился в Петербург, чтобы:

1. никогда больше не видеть Оксану;
2. достать царские черевички;
3. посмотреть столицу.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «Стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой »
- 2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3) «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

19. Какой художественный прием использует автор: Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. ( А.А. Ахматова)

20. Какой художественный приём использует автор: С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...

( М.Ю. Лермонтов)

## **Часть 2**

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

**Класс: 7**

**Контрольная работа по теме «События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.**

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированной умений учащихся по разделу «Русская литература XIX века»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию, проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопросы по теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

**0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в оценку:

- 5– 19-20 баллов ( 95-100%)
- 4– 14-18 баллов( 70-94 %)
- 3– 10-13 баллов(50-69%)
- 2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

## Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении <span style="float: right;">в</span>

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

### **Контрольная работа № 1 Вариант 1**

*«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина»*

1. Что такое повесть? Дайте определение. ( одно предложение)
2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы ( например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. Н.В.Гоголь	А. «Бирюк»
2. И.С.Тургенев	Б. «Русские женщины»
3. Н.А. Некрасов	В. «Тарас Бульба»
4. М.Е.СалтыковЩедрин	Г. « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»
3. Ответьте на вопрос « Чем занимались жители Запорожской Сечи в мирное время»? ( одно предложение).
4. Какой герой , при каких обстоятельствах произносит приведенные ниже слова: Что , сынку, помогли тебе твои ляхи? ( одно предложение)
5. Почему Николенька Иртеньев плачет, после того как Наталья Савишна просит извинения за свою несдержанность( одно предложение).
6. Против кого и против чего направлен гнев поэта в стихотворении « Размышление у парадного подъезда»? ( одно предложение)
7. Что высмеивает писатель в сказке « Дикий помещик»? ( одно предложение).
8. Какой прием использует писатель для описания трудолюбия и мастерства мужика? Приведи пример.( два предложения)
9. Какое участие принимает барин-рассказчик в судьбе мужика – воришки?( одно предложение).

10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения (одно-два предложения)

### Контрольная работа № 1 Вариант 2

*«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина»*

1. Что такое кульминация? Дайте определение( одно предложение).

2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. И.С.Тургенев       | Б. «Дикий помещик»                    |
| 2. Н.А. Некрасов      | В. «Тарас Бульба»                     |
| 3. М.Е.СалтыковЩедрин | Г. «Размышления у парадного подъезда» |
| 4. Н.В.Гоголь         | А. «Два богача»                       |

3. Ответьте на вопрос « Как погибли Остап и Андрий– сыновья Тараса Бульбы»? ( одно предложение).

4.Какой герой , при каких обстоятельствах и зачем произносит приведенные ниже слова: « Есть ли еще порох в пороховницах? ( одно предложение)

5. Почему Наталья Савишна отказалась от «вольной» ( одно предложение).

6. В чем состоит неоднозначность авторской оценки крестьян-просителей в стихотворении «Размышления у парадного подъезда? ( одно предложение).

7. Над чем смеется писатель в сказке « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»? ( одно предложение).

8. Какой прием использует автор для описания покорности мужика в « Повести о том, как мужик...»? Приведи пример.( одно- два предложения)

9. В чем заключается трагедия лесника в рассказе « Бирюк»? ( одно предложение).

10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения. (одно-два предложения)

**Класс: 7**

**Контрольная работа по теме «События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зоценко, А. Твардовского» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.**

**Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений учащихся по разделу «Русская литература XX века»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.**



Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопрос на знание жанров художественных произведений.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами:**

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения.

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки. **0**

**баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20** Перевод баллов в оценку:

5– 19-20 баллов ( 95-100%)

4– 14-18 баллов( 70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1

*«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского*

1. Что такое сюжет? Дайте определение сюжета ( одно предложение)

2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы ( например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. Л. Андреев

А. «Тихое утро»

2. Е.Носов

Б. «Беда»

3. Ф.Абрамов

В. «Живое пламя»

4. Ю.Казаков

Г. «Кусака»

3. Ответьте на вопрос « Почему конюх в рассказе « О чем плачут лошади» не ухаживал за лошадьми? (одно предложение).
4. Как рассказ о военном прошлом Акимыча объясняет его отношение к куклам? ( одно предложение)
5. Почему тетя Оля из рассказа «Живое пламя» отдала предпочтение макам? ( одно предложение).
6. Что нового открыл в себе герой рассказа «Тихое утро» Яшка? ( одно предложение)
7. Какая история приключилась с героем рассказа «Беда» (одно предложение).
8. Кто в рассказе пожалел Кусаку? ( одно предложение)
9. Зачем «осторожный» человек наступил на сердце Данко? ( одно предложение).
10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Июль- макушка лета»( два предложения)  
Определите размер стихотворения.

Июль- макушка лета,–  
Напомнила газета,  
Но прежде всех газет–  
Дневного убыль света;  
Но прежде малой этой,  
Скрытнейшей из примет,–  
Ку-ку,ку-ку– макушка,–  
Отстучала кукушка  
Прощальный свой привет.  
А с липового цвета  
Считай, что песня спета,  
Считай, пол- лета нет,–                   Июль–  
макушка лета.

## Контрольная работа № 2

### Вариант 2

*«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»*

1. Что такое рассказ? Дайте определение рассказа (одно предложение)
  2. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так: 1Б, 2Г и т.д.)
- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 1. «Тихое утро»           | А. Лёля        |
| 2. «Беда»                 | Б. Яшка        |
| 3. «Живое пламя»          | В. Миколка     |
| 4. «Кусака»               | Г. Егор Глотов |
| 5. « О чем плачут лошади» | Д. Тетя Оля    |

3. Ответьте на вопрос « Почему герой рассказа « О чем плачут лошади» подкармливал лошадой? ( одно предложение).
4. Почему отношение людей и детей к куклам показалось герою рассказа «Кукла» Акимычу страшным? ( одно предложение)
5. О чем рассказ «Живое пламя»? ( одно предложение).
6. Как ведет себя герой рассказа «Тихое утро» Яшка по дороге к реке? ( одно предложение)
7. Над чем смеется автор рассказа « Беда?» ( одно предложение).
8. Почему собака в рассказе «Кусака» не доверяла людям?( одно предложение)
9. Что отличало Данко от окружающих его людей? ( одно предложение).
10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Снега потемнеют синие»( два предложения)  
Определите размер стихотворения.

Снега потемнеют синие  
Вдоль загородных дорог,  
И воды найдут низинами  
В прозрачный еще лесок.

И, сонная, талая,  
Земля обвянет едва,  
Листву прошивая старую,  
Пойдет строчить трава.

Недвижной гладью прикинута  
И разом– в сырой ночи  
В поход отовсюду ринутся,  
Из русел выбив ручьи.

И сердце почует заново,  
Что свежесть поры любой  
Не только была да канула,  
А есть и будет с тобой.

**Класс: 7**

**«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX веков»** составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений «учащихся по разделу ««Русская и зарубежная литература XIX- XX веков»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям произведений, изученных в 7 классе и не вошедших в первую и вторую контрольную работы, в том числе вопросов на знание теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,.

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

**0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в оценку:

5– 19-20 баллов ( 95-100%)

4– 14-18 баллов( 70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

<u>Код</u>	<u>Проверяемые элементы содержания</u>
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении <span style="float: right;">в</span>

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

*«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX вв»*

1. Что такое поэма? Дайте определение поэмы ( одно предложение)

2. Какие былинные образы вызывают вашу симпатию и почему?( одно предложение)

3. Установите соответствие между писателем и героем его произведения. Запишите ответ в виде цифры-буквы ( например так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. А.С.Пушкин    | А Юшка             |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б Делла            |
| 3. А. П.Чехов    | В Пимен            |
| 4. А.П.Платонов  | Г Хрюкин           |
| 5. О.Генри       | Д Алена Дмитриевна |

4. Как оценивает Пушкин деятельность Петра I во вступлении к поэме « Медный всадник? С чем связана такая оценка?( по тексту) ( одно предложение).
5. Какой момент в «Песне о вещем Олеге» можно назвать кульминацией? ( одно предложение)
6. Какие человеческие слабости и достоинства можно увидеть в характере Кирибеевича? ( одно предложение).
7. Можно ли считать Дениса Григорьева из рассказа А.Чехова злоумышленником? Почему? ( одно предложение)
8. Прав ли Юшка из одноименного рассказа, когда говорит, что народ любит его? Обосновать ответ ( одно предложение).
9. Что помогло загнанной лошади встать на ноги и пойти « веселой в стойло» из стихотворения Маяковского» Хорошее отношение к лошадям» ( одно предложение)
10. О чем рассказ « Дары волхвов»? ( одно-два предложения).

### Контрольная работа № 3 Вариант

2

*«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»*

1. Что такое былина? Дайте определение былины.( одно предложение)
2. Какие герои из древнерусской литературы вызывают вашу симпатию и почему?(Почтение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии», «Из похвалы князю Ярославу и книгам»)
3. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде цифры-буквы ( например так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. А.С.Пушкин    | А князь Олег       |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б Джим             |
| 3. А. П.Чехов    | В машинист Мальцев |

4. А.П.Платонов

Г Денис Григорьев

5. О.Генри

Д Иван Грозный

4. За что Пушкин любит Петербург? Что вызывает его восторженное отношение? (вступление к поэме «Медный всадник») (одно предложение).
5. Каким изображен кудесник в «Песне о вещем Олеге»? (одно предложение)
6. С какой целью два героя Кирибеевич и Калашников выходят на кулачный бой? (одно предложение).
7. Какие два противоположных качества уживаются в полицейском надзирателе из рассказа «Хамелеон»? (одно предложение)
8. В каких случаях взрослые люди обижали Юшку из одноименного рассказа? (одно предложение).
9. Что общего между поэтом и солнцем в стихотворении В.Маяковского «Необычайное приключение...»? (одно предложение)
10. В чем смысл названия рассказа «Дары волхвов»? (одно-два предложения).

**Класс: 8**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла  
Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их	3

доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

### Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка



**Контрольная работа №1**  
по творчеству А.С. Пушкина.

8 класс

Вариант 1

1. Большое место в творчестве А.С. Пушкина занимает историческая тема. Соотнесите произведения А.С. Пушкина и исторических деятелей, которые являются их героями.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| А) «Медный всадник»    | А) Петр I            |
| Б) «Борис Годунов»     | Б) Карл XII          |
| В) «Капитанская дочка» | В) Григорий Отрепьев |
| Г) «Полтава»           | Г) Емельян Пугачев   |

2. Собирая материал для «Истории Пугачева» и повести «Капитанская дочка», А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского бунта. Исключите из списка те названия населенных пунктов, которые поэт не посещал с этой целью.

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| А) Нижний Новгород | Г) Симбирск |
| Б) Пенза           | Д) Владимир |
| В) Казань          |             |

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

- А) Слуга, ухаживающий за верховой лошастью своего господина.
- Б) Безрассудно тратить деньги на развлечения и удовольствия.
- В) В XVIII веке монета в две копейки.
- Г) Лицо младшего командного состава в казачьих войсках царской армии.
- Д) Человек, достигший большой власти вследствие близости к царю или царице.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Б) С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска... Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым...

5. Соотнесите этапы становления души и характера главного героя повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Петра Гринева с событиями, которыми эти этапы обозначены.

А) легкомыслие, своеволие,  
сменившееся стыдом и раскаянием Б)  
сострадание, милосердие

В) симпатия к простым добрым людям, занятия  
литературой, любовь

Г) готовность на подвиг или на смерть,  
соприкосновение с личностью Пугачева,  
невольная симпатия к широте его души

Д) сила характера, нравственная  
стойкость, умение не терять бодрости  
духа и надежды

А) окончание войны, арест и  
помилование

Б) встреча с Зуриным в трактире

В) встреча с вожатым

Г) жизнь в Белогорской крепости

Д) грозные события, связанные с  
крестьянским восстанием

6. Чьи портретные характеристики приведены ниже? Соотнесите их с произведениями А.С. Пушкина, из которых они взяты.

А) ...он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.

Б) Он был сорока лет от роду, росту среднего, смугл и худощав; волосы имел темнорусые, бороду черную, небольшую и клином. Верхний зуб был вышибен еще в ребячестве, в кулачном бою.

А) «История Пугачевского бунта»

Б) «Капитанская дочка»

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «19 октября»?

А) теме любви

В) теме свободы

Б) теме дружбы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К \*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз!*

*Куда бы нас ни бросила судьбина*

*Он, как душа, неразделим и вечен —*

*И счастье куда б ни повело,*

*Неколебим, свободен и беспечен,*

*Всё те же мы: нам целый мир чужбина; Срастался он под*

*сенью дружных муз.*

*Отечество нам Царское Село.*

10. Кто и в связи с чем рассказывает в повести калмыцкую сказку? Каков ее иносказательный смысл? Какую роль она играет в повести? Как характеризует рассказчика и слушателя? Дайте развернутый ответ.

## Контрольная работа № 1

8 класс

Вариант 2

1. А.С. Пушкин является автором многих художественных произведений на историческую тему. Соотнесите исторические события с произведениями, которые им посвящены:

- А) война со шведами
- Б) Смутное время
- В) событие Древней Руси
- Г) восстание Пугачева

- А) «Борис Годунов»
- Б) «Песнь о Вещем Олеге»
- В) «Капитанская дочка»
- Г) «Полтава»

2. Каким образом соотносятся в повести «Капитанская дочка» образы Гринева и Швабрина? Соотнесите характеристики с персонажами, которым они принадлежат:

- А) честный, обладающий чувством собственного достоинства, великодушный, благородный, незлопамятный, способный любить.
- Б) бесчестный, подлый, злопамятный, мстительный, способный на низости, жестокий

- А) Гринев
- Б) Швабрин

3. Узнайте слово по его лексическому значению.

- А) Слуга, приставленный к мальчику в дворянской семье.
- Б) Гуляка, шалопай, бездельник (разг., устар.).
- В) Старинная русская монета, равная трем копейкам.
- Г) Военнослужащий, состарившийся на службе (устар.). Д) Заступник, защитник.

4. Ниже приведены реплики, монологи или раздумья героев повести «Капитанская дочка», которые выражают их нравственные взгляды, убеждения, душевное состояние и др. Кто из героев является их авторами? И в связи с чем они появляются?

А) «...рано начинаешь гулять. ... Человек пьющий ни на что не годен...».

Б) Жизнь моя сделалась мне несносна. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. Любовь моя разгоралась в уединении и час от часу становилась мне тягостнее. Я потерял охоту к чтению и словесности. Дух мой упал. Я боялся или сойти с ума или удариться в распутство.

5. Соотнесите высказывания Маши Мироновой, произнесенные ею в разные моменты ее жизни, с качествами, о которых эти реплики свидетельствуют

А) «я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья. Покоримся воле божией. Коли найдешь себе суженую, коли полюбишь другую — Бог с тобою, Петр Андреич; а я за вас обоих...»

Б) Он для одной меня подвергался всему, что постигло его. И если он не оправдался перед судом, то разве потому только, что не хотел запутать меня.

А) вера в любимого человека, в его благородство и силу его чувств, решительность и смелость

Б) сила любви, отсутствие эгоизма и гордости, смирение, желание, чтобы любимый человек был счастлив

6. Чья портретная характеристика приведена ниже?

...сидел в креслах на крыльце комендантского дома. На нем был красный казацкий кафтан, обшитый галунами. Высокая соболья шапка с золотыми кистями была надвинута на его сверкающие глаза.

А) Хлопуша

Б) Швабрин

В) Пугачев

7. Какой теме посвящено стихотворение А.С. Пушкина «К \*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») А) теме любви

Б) теме дружбы

В) теме свободы

Г) теме поэта и поэзии

8. Из стихотворения А.С. Пушкина «Туча» или «К \*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») выпишите изобразительно-выразительные средства и назовите их.

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С. Пушкина «19 октября», отрывок из которого приведен ниже?

*Друзья мои, прекрасен наш союз! Он,  
как душа, неразделим и вечен —  
Неколебим, свободен и беспечен,  
Срастался он под сенью дружных муз.  
Куда бы нас ни бросила судьбина  
И счастье куда б ни повело,  
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;  
Отечество нам Царское Село.*

10. Вспомните, какой пословицей начинается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Что хотел сказать ею автор? Какова тема и идея «Капитанской дочки»? Дайте развернутый ответ.

## **Контрольная работа № 2**

**Класс:** 8

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### **5. Время выполнения работы** На

выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

### Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения

8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **пэма, комедия, сатира** с их определениями.

1. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными.
2. Лирэпический жанр, крупное или среднее по объёму стихотворное произведение, основными чертами которого является наличие сюжета и образ лирического героя.
3. Жанр драмы, драматическое произведение, в основе которого лежит осмеяние общественного или человеческого несовершенства.

II. Установите соответствие между героями повести Н. В. Гоголя «Шинель» и их портретами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Герой Поступки героя

Герой	Поступки героя
А) Башмачкин	1) И прежде всего бросился в глаза большой па- лец... с каким-то изуродованным ногтем, толстым и крепким, как у черепахи череп. На шее у... висел моток шёлку и ниток, а на коленях была какая- то ветошь
Б) Значительное лицо	2) Низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щёк
В) Петрович	3) Рот... покривился и, пахнувши на него страшно могилою, произнёс такие речи... 4) Он оставался вечно в одном и том же молчали- вом состоянии, произнося только изредка какие- то односложные звуки, и приобрёл таким образом титул скучнейшего человека

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — Почему Хлестаков оказывается в роли ревизора?

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 2

I. Соотнесите названия литературоведческих терминов **романтизм, юмор, ремарка** с их определениями.

1. Пояснение автора к тексту пьесы, в котором сообщается о месте и времени действия, обстановке, прошлом героев, их психологическом состоянии, темпе речи, жестах, интонации и т. п.
2. Вид комического, способ проявления комического в искусстве, заключающийся в добродушной насмешке.
3. Направление в искусстве и литературе, характеризующееся субъективной позицией писателя по отношению к изображаемому, стремлением показать высокое назначение человека в ярких образах, выдвижением в качестве героя исключительной личности, действующей в исключительных обстоятельствах, показом разлада героя с действительностью, ведущего к трагическому двоемирию.

II. Прочитайте строки из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри»: Я знал одной лишь думы власть, Одну — но пламенную страсть: Она, как червь, во мне жила, Изгрызла душу и сожгла.

Она мечты мои звала  
От келий душевных и молитв  
В тот чудный мир тревог и битв, Где  
в тучах прячутся скалы,  
Где люди вольны, как орлы.

Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованные поэтом в этой цитате:

- 1) анафора; 2) юмор; 3) сравнение; 4) олицетворение; 5) аллегория.

III. Дайте письменный ответ на вопрос: — В чём двойственность авторского отношения к Акакию Акакиевичу в повести Гоголя «Шинель»

### **Контрольная работа № 3**

**Класс: 8**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

#### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.



### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### 4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### 5. Время выполнения работы На

выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

### Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

### Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
<p><b>1. К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпитафией?</b></p> <p>а) На зеркало неча пенять, коли рожа крива. б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.</p>	<p><b>1.К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпитафией?</b></p> <p>а) Береги честь смолоду. б) Гений лет не имеет – он преодолевает все, что останавливает обыкновенные умы.</p>

<p><b>2. Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:</b>  а)Алексей Иванович Швабрин –  б)Акакий Акакиевич Башмачкин -  в)Варенька -</p>	<p><b>2.Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:</b>  А)Митрофан –  б)Артемий Филиппович Земляника –  в)Вор-новотор –</p>
<p><b>3.</b> Какие художественные средства использует Салтыков-Щедрин М.Е. в своих произведениях?</p>	<p><b>3.</b>В чем особенности композиции рассказа «После бала»? Какой основной художественный прием использован в рассказе «После бала»?</p>
<p><b>4. Укажите жанры литературных произведений:</b>  Н.В.Гоголь «Ревизор» -  Н.С.Лесков «Старый гений» -</p>	<p><b>4.Укажите жанры литературных произведений:</b>  А.С.Пушкин «Капитанская дочка» -  М.Ю.Лермонтов «Мцыри» -</p>
<p><b>5.</b> Почему рассказ назван Л.Н. Толстым не «Бал», а «После бала», хотя описание бала занимает основную часть рассказа?</p>	<p><b>5.</b> Какой город имеется в виду в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?</p>
<p><b>6.</b> Напишите сочинение «Каков облик России в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого?» Объем сочинения – не менее 70 слов.</p>	

## Контрольная работа № 4

**Класс:** 8

### 1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

### 2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### 4. Характеристика заданий

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

### Кодификатор элементов содержания контрольной работы по литературе 8 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

### Контрольная работа № 4

**А. П. Чехов «О любви» А 1.**

**Определите жанр произведения.**

- 1) роман;
- 2) повесть;
- 3) быль;
- 4) рассказ. **А 2. Главной темой произведения является:**
  - 1) тема несостоявшейся любви;
  - 2) тема долга;
  - 3) тема крестьянского труда; 4) тема добра и зла.

**А 3. Какую форму имеет повествование в произведении А. П. Чехова «О любви»?**

- 1) повествование от 1-го лица;

- 2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

**А 4. С какой целью рассказчик говорит о том, что «... в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе»?**

- 1) выявить отношение героя к любви;  
2) выявить внутреннюю пустоту героя;  
3) показать пагубность влияния любви на жизнь человека; 4) подчеркнуть узость взглядов героя.

**В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («душевные», «жгучей», «мокрые»).**

Ответ \_\_\_\_\_

**А. И. Куприн «Куст сирени»**

**А 1. Определите жанр произведения.**

- 1) рассказ;  
2) повесть; 3) быль;  
4) история. **А 2. Главной темой произведения является:**

- 1) тема бездуховности;  
2) тема нравственности и безнравственности; 3) тема вещей, живущих особой жизнью; 4) тема труда.

**В 1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («мельчайшими», «странную», «любимыми»).**

Ответ \_\_\_\_\_

**И. А. Бунин «Кавказ»**

**А 1. Определите жанр произведения.**

- 1) рассказ;  
2) повесть; 3) быль; 4) история.

**А 2. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «светили топазовым светом...мухи», «колокольчиками звенели... лягушки»?**

- 1) эпитет;  
2) сравнение;  
3) олицетворение; 4) гипербала.

**А 3. С какой целью автор при описании различных явлений природы использует приём звукописи («разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома»)?**

- 1) не знает, как по-другому заинтересовать читателя;  
2) показывает своё отношение к писательскому труду;

3) помогает читателю не только увидеть, но и услышать открывающуюся перед ним картину природы; 4) для украшения повествования.

**В 1. Укажите термин, с помощью которого в литературоведении характеризуют описание природы.**

Ответ \_\_\_\_\_

## **Контрольная работа № 5**

**Класс: 8**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 8 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла

Оценка выполнения заданий С

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 11

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	11-10	9-8	7-6	5-0

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 4 задания базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 2 задания с кратким ответом, который нужно записать словами. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!



**Кодификатор элементов содержания  
контрольной работы по литературе 8 класс**

№п/п	Проверяемые умения
1	Содержание изученного произведения
2	Род и жанр литературного произведения
2	Композиция текста
3.	Выразительные средства
4.	Характеристика персонажей
5.	Название произведения
6	Автор произведения
7.	Специфика драматического произведения
8.	Стихотворный размер
9	Образная природа словесного искусства
10.	Создание связного текста с учетом норм литературного языка

**Контрольная работа №**

**5 1 вариант ЧАСТЬ А**

1. Тема произведения — это: 1 главная идея;  
2 объект отражения;  
3 конкретная описанная ситуация.
2. Завязка – это:  
1 момент возникновения или обнаружения конфликта;  
2 начало произведения; 3 первое появление главного героя.
3. Сюжет – это:  
1 основное содержание произведения;  
2 последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.
4. Литературные жанры – это:  
1 эпос, лирика, драма  
2 повесть, лирическое стихотворение, комедия  
3 загадка, сказка, былина
5. В основе сюжетного действия лежит :  
1 композиция; 2 конфликт;  
3 кульминация.
6. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Константин Пустовский
2 Парадокс	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Телеграмма	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Владимир Короленко

7. Соотнесите название произведения и его жанр

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение
2 Звезда полей	Очерк
3 После бала	Поэма
4 Василий Теркин	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите героев, чей портрет приведен ниже, произведение, автора

Портрет	Герой, автор, название произведения
Голова его была большая, лицо бледно, с подвижными, острыми чертами и большими, пронизательными бегающими глазами. Туловище было совсем маленькое, плечи узкие, груди и живота не было видно из-под широкой, с сильной проседью бороды...Ноги странного существа, длинные и тонкие, как будто не умещались в тележке...	
Наружность его показалась мне замечательна. Он был лет сорока, росту среднего, сухощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.	
Нов молодости, восемнадцати лет, она была прелестна: высокая, стройная, грациозная и величественная, именно величественная. Держалась она всегда необыкновенно прямо – как будто не могла иначе, - откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже костлявость, какой – то царственный вид, который отпугивал бы от нее, если бы не ласковая, всегда веселая улыбка и рта, и прелестных, блестящих глаз, и всего ее милого, молодого существа.	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	идея
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 Ася	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.

2 Поэма	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц
4 Летопись	Большое стихотворное произведение, с повествовательным или лирическим сюжетом, основанное на сочетании повествовательной характеристики действующих лиц, событий и их раскрытии через восприятие и оценку лирического героя, повествователя.
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

## ЧАСТЬ В

- 1 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого образительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,  
 Растрепали шелковые косы,  
 Шелестят зеленые сережки, И  
 горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива  
 Обрядилась ярким перламутром И,  
 качаясь, шепчет шаловливо:  
 «С добрым утром!»

2. Определите какие образительно – выразительные средства подчеркнуты в строках стихотворения Алексея Суркова Дайте определение одного из этих образительно–выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,

(1)На поленьях смола, как слеза,

И (2)поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза Про  
 тебя мне (3)шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой,

Я хочу чтобы слышала ты, Как

(4)тоскует мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	Сравнение

2 Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола
3 Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора
4 В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
6 Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
7 Горит восток зарёю новой	Антитеза

4. Определите размер стиха:

Терек воет, дик и злобен,

Меж увесистых громад,

Буре плач его подобен,

Слезы брызгами летят. (М.Ю.Лермонтов)\_\_\_\_\_

5. Определите вид рифмы:

Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья... (А.А.Фет)\_\_\_\_\_

### ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

---



---



---

### Контрольная работа № 5 2 вариант ЧАСТЬ А

1. Тема произведения — это: 1 главная идея;

2 объект отражения; 3 конкретная описанная ситуация.

2. Завязка – это:

1 момент возникновения или обнаружения конфликта;

2 начало произведения; 3 первое появление главного героя.

3. Сюжет – это:

1 основное содержание произведения;

2 последовательность событий и действий; 3 последовательность всех элементов произведения.

4. Литературные жанры – это:

1 эпос, лирика, драма

2 повесть, лирическое стихотворение, комедия

3 загадка, сказка, былина

5. В основе сюжетного действия лежит :

1 композиция; 2

конфликт;

3 кульминация.

6. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
1 Капитанская дочка	Иван Тургенев
2 Ася	Александр Пушкин
3 После бала	Александр Твардовский
4 Мцыри	Лев Толстой
5 Василий Теркин	Михаил Лермонтов

7. Соотнесите название произведения и его идею

название произведения	жанр
1 Капитанская дочка	Лирическое стихотворение
2 Звезда полей	Очерк
3 Микроскоп	Поэма
4 Мцыри	Повесть
5 Парадокс	Рассказ

8. Назовите автора и произведение, из которого приведен эпитафия

Эпитафия	Герой, автор, название произведения
На зеркало неча пенять, коли рожа крива	
Береги честь смолоду	
Вкушая, вкусих мало меда и се аз умираю	

9. Соотнесите название произведения и его тему

название произведения	Тема
1 Капитанская дочка	Красота человека, готового умереть за свободу
2 Телеграмма	Тема войны
3 После бала	Тема народного восстания
4 Мцыри	Тема взаимоотношений отцов и детей
5 Василий Теркин	Тема любви

10. Соотнесите жанр и его характеристику

Жанр	определение
1 Рассказ	Эпическое произведение по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа. Чаще всего содержание произведения данного жанра составляет история одной человеческой жизни.
2 Баллада	Вид драмы, в котором характеры, ситуации представлены в смеховых, комических формах, обличающих человеческие пороки и раскрывающих негативные стороны жизни.
3 Комедия	Прозаическое произведение небольшого объема, в котором нарисовано одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц
4 Летопись	Стихотворение с сюжетом фантастического или героического характера
5 Повесть	Историческое произведение, в котором повествование велось по годам

## ЧАСТЬ В

2 Найдите и выпишите из стихотворения Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые,  
Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И  
румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы,  
Шелестят зеленые сережки, И  
горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива  
Обрядилась ярким перламутром И,  
качаясь, шепчет шаловливо:  
«С добрым утром!»

2. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строках стихотворения Алексея Суркова Дайте определение одного из этих изобразительно–выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь,

(1)На поленьях смола, как слеза,

И (2)поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне (3)шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой, Я

хочу чтобы слышала ты,

Как (4)тоскует мой голос живой».

3. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
1 Погружены в <b>томительный</b> мороз, Вокруг меня снега оцепенели	Сравнение
2 Деревня, <b>будто большим пуховым одеялом</b> , была укрыта туманом.	Гипербола,
3 Маки ослепили своей <b>озорной, обжигающей</b> яростью	Метафора.
4 Погружены в томительный мороз, Вокруг меня <b>снега оцепенели</b>	Олицетворение
5 <b>В сто сорок солнц закат пылал..</b>	Эпитет

4. Определите размер стиха:

Не ветер бушует над бором,

Не с гор побежали ручьи – Мороз

– воевода с дозором

Обходит владенья свои. (Н.А.Некрасов) \_\_\_\_\_

5. Определите вид рифмы:

Солнца луч промеж лип был и жгуч и высок ,

Пред скамьей ты чертила блестящий песок,

Я мечтам золотым отдавался вполне, -

Ничего ты на все не ответила мне

(А.А.Фет) \_\_\_\_\_

ЧАСТЬ С

Дайте свое толкование стихотворения Н.Рубцова «Старая дорога»

---

---

---

**Класс:** 9

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две	1



фактические ошибки	
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

### Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
<b>1</b>	<b><i>Основные теоретико-литературные понятия</i></b>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
<b>4</b>	<b><i>Из русской литературы XVIII в.</i></b>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»

5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»
------	--

### Контрольная работа № 1.

#### I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.

1. Жанр лирики, торжественное стихотворение восторженного характера, призванное воспеть какого-либо человека, явление или событие.
2. Литературное направление, сложившееся в европейской литературе XVIII века, в основе которого:
  - признание античного искусства высшим образцом, идеалом, а произведений Античности художественной нормой;
  - принцип рационализма и «подражания природе»;
  - культ разума;
  - активное обращение к общественной, гражданской проблематике; - подчеркнутая объективность повествования; - строгая иерархия жанров.
3. Способность художественной литературы точно воссоздавать облик, колорит, дух ушедшей исторической эпохи в конкретных картинах жизни, человеческих судьбах и событиях.
4. Жанр лиро-эпической поэзии: повествовательная песня или стихотворение небольшого объёма, с динамичным развитием сюжета, основой которого является необычный случай; наличие элементов загадочного, фантастического, необъяснимого, трагически неразрешимого.

*Классицизм (1), историзм (2), баллада (3), ода (4).*

#### II. Установите соответствие между героями комедии «Горе от ума» и их отношением к службе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Герои	Их поступки
<i>А) Чацкий</i>	1) «как числюсь по Архивам,/ Три награжденья получил...»
<i>Б) Фамусов</i>	2) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
<i>В) Молчалин</i>	3) «Чин следовал ему; он службу вдруг оставил...»
	4) «Когда же надо подслужиться,/ И он сгибался вперегиб...»

#### III. Прочитайте строфу из стихотворения Г.Р.Державина «Властителям и судьям»:

И вы подобно так падёте, Как с  
древ увядший лист падёт!  
И вы подобно так умрёте, Как  
ваш последний раб умрёт!

**Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных в этой строфе:**

1. анафора;
2. гипербола;
3. метафора; 4) эпитет;
- 5) сравнение.

**IV. Проанализируйте эпизод из повести *Н.М.Карамзина* «Бедная Лиза» (со слов «Молодой человек поклонился ей учтиво...» до слов «Лиза не договорила речи своей...»), выполнив следующие задания (объём ответов на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):**

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Лизы?
2. С какой целью автор обращает внимание на такую деталь: «... и нектар из рук Гебы не мог бы показаться ему вкуснее»?
3. Какие черты сентиментализма проявились в этом фрагменте?
4. Сравните финальный абзац этого эпизода с фрагментом романа *А.С.Пушкина* «Капитанская дочка» (гл. III со слов «Мы сели обедать» до слов «Мне стало жаль её, и я спешил переменить разговор...»). В чём сходны причины переживаний матери Лизы и Василисы Егоровны?

**V. Прочитайте стихотворение *В.А.Жуковского* «Невыразимое» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):**

1. Почему поэт убеждён, что состояния души нельзя передать словами?
2. Почему в стихотворении так много вопросительных конструкций?
3. Как понять последнюю строчку стихотворения?
4. Сравните стихотворение «Невыразимое» со стихотворением поэта-символиста *Вл.С.Соловьёва* «Милый друг, иль ты не видишь...». В чём сходство мироощущений лирического Я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

## **Контрольная работа № 2**

**Класс: 9**

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Корвин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### 4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

## 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений. Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком. Желаем успеха!

### Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
<b>1</b>	<b><i>Основные теоретико-литературные понятия</i></b>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
<b>4</b>	<b><i>Из русской литературы XVIII в.</i></b>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

### Контрольная работа № 2

#### Вариант I

**I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.**

1. Двусложный стихотворный размер с сильным первым слогом в стопе.
2. Созданный Пушкиным лиро-эпический жанр, в котором помимо эпических средств изображения действительности используются лирические.
3. Пьеса, в которой изображаются острые, неразрешимые жизненные противоречия, непримиримый конфликт сильной личности с надличными силами (судьбой),

государством, стихией и др.) или с самим собой. Герой пьесы, как правило, погибает, но одерживает нравственную победу, что должно вызвать в зрителях потрясение, породить в них скорбь и сострадание.

4. Череда событий в эпическом или драматическом произведении, выстроенная хронологически и положенная в основу сюжета.

*Роман в стихах (1), трагедия (2), фабула (3), хорей (4).*

**II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и деталями их портретов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Герои	Детали портретов
А) <i>Онегин</i>	1) «кудри чёрные до плеч»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «широкий боливар»
В) <i>Ленский</i>	3) «улыбка, локоны льняные»
	4) «изнеженные пальцы»

**III. Прочитайте строфу из стихотворения А.С.Пушкина:**

И он к устам моим приник,  
И вырвал грешный мой язык,  
И празднословный и лукавый,  
И жало мудрыя змеи  
В уста замершие мои  
Вложил десницею кровавой.

**Как называется это стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этой строфе: 1) анафора;**

- 2) параллелизм;  
3) метафора; 4) эпитет;  
5) сравнение.

**IV. Проанализируйте эпизод из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Последнее объяснение Татьяны и Онегина» (гл.VIII, стр.XLII-XLVII), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-3 – это 3-4 предложения, а на вопрос 4 – 5-6 предложений):**

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Татьяны?
2. Как вы понимаете слова автора, предшествующие данному эпизоду?  
Простая дева,  
С мечтами, сердцем прежних дней,  
Теперь она воскресла в ней.
3. В чём данный эпизод является «зеркальным» отражением первого объяснения Татьяны и Онегина?
4. Сравните монолог Татьяны с монологом Алёны Дмитриевны из «Песни про царя Ивана Васильевича...» М.Ю.Лермонтова (со слов «Государь ты мой, красно солнышко...» до слов «Дитя малое, неразумное...»). Что сближает и различает героинь этих произведений?

**V. Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Родина» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):**

1. Почему поэт называет свою любовь к Родине *странной*?
2. С какой целью поэт изменяет ритмический рисунок и длину стиха во второй половине стихотворения?
3. Какой хочет видеть поэт свою Родину в будущем?
4. Сравните стихотворения *М.Ю.Лермонтова «Родина»* со стихотворением *А.А.Блока «Россия»*. В чём общность и различия мироощущений лирического я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

## Контрольная работа № 2

### Вариант II

**I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.**

1. Трёхсложный стихотворный размер с сильным вторым слогом в стопе.
2. Совокупность событий в эпических и драматических произведениях, порядок и развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений в соответствии с авторским замыслом.
3. Поэтический жанр, представляющий собой стихотворное письмо, произведение, написанное в форме обращения к кому-либо и содержащее призывы, просьбы, пожелания и т.п.
4. Большое эпическое произведение, всесторонне изображающее жизнь людей в определённый период времени или в течение целой человеческой жизни и характеризующееся многолинейностью сюжета, охватывающего судьбы ряда действующих лиц; наличием системы равнозначных персонажей; охватом большого круга жизненных явлений, постановкой общественно значимых проблем; значительной временной протяжённостью действия.

*Роман (1), послание (2), амфибрахий (3), сюжет (4).*

**II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и их высказываниями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбца:**

Герои	Их высказывания
А) <i>Онегин</i>	1) «Судьбу мою / Отныне я тебе вручаю»
Б) <i>Татьяна</i>	2) «Примите исповедь мою: / Себя на суд вам отдаю»
В) <i>Ленский</i>	3) «Зачем вечер так рано скрылись?»
	4) «Что день грядущий мне готовит?»

**III. Прочитайте фрагмент стихотворения М.Ю.Лермонтова: Твой стих, как Божий дух, носился над толпой;  
И отзыв мыслей благородных  
Звучал, как колокол на башне вечевой, Во дни торжеств и бед народных.**

**Как называется стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этом фрагменте:** 1) сравнение;

2) анафора;

3) олицетворение; 4) эпитет; 5) гротеск.

**IV. Проанализируйте сцену дуэли из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (гл. VI, стр. XXVII-XXXI), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):**

1. Почему Онегин и Ленский не смогли помириться и «разойтись полюбовно»?

2. Почему в сцене дуэли автор многократно повторяет слово «враги»?

3. Почему изменилось внутреннее состояние Онегина после убийства Ленского?

4. Сравните сцену дуэли из романа «Евгений Онегин» со сценой дуэли Гринёва и Швабрина из романа «Капитанская дочка» со слов «Я дожидался недолго...» до слов «Я упал и лишился чувств». В чём сходство и различия двух изображённых дуэлей?

**V. Проанализируйте стихотворение А.С.Пушкина «Бесы», ответив на следующие вопросы:**

1. О чём размышляет поэт в стихотворении «Бесы»?

2. Почему его лирический герой испытывает тревогу и смятение?

3. Какой смысл придаёт стихотворению многократное повторение первого стиха?

4. Сравните стихотворение А.С.Пушкина «Бесы» со стихотворением М.Ю.Лермонтова «И скучно и грустно». Чем близки и чем различаются душевные состояния каждого лирического я?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

### **Контрольная работа № 3**

**Класс: 9**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

#### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

#### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

#### **4. Характеристика заданий**



Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений  
Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

## Контролируемые элементы содержания по литературе

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
<b>1</b>	<b><i>Основные теоретико-литературные понятия</i></b>
1.1.	Художественная литература как искусство слова
1.2.	Художественный образ
1.3.	Фольклор. Жанры фольклора
1.4.	Литературные роды и жанры
1.5.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6.	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, авторповествователь, литературный герой, лирический герой
1.7.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8.	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
<b>4</b>	<b><i>Из русской литературы XVIII в.</i></b>
4.1.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»
4.2.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3.	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям», «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина»
4.4.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»
5.2.	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое», «Вечер». (из 5.2) Баллады: «Светлана», «Лесной царь»; «Сказка о мёртвой царевне»

### Контрольная работа № 3

#### 1 вариант

#### ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

На взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару... а) Ноздрева;  
б) Манилова;  
в) Собакевича;  
г) Плюшкина.

А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»? а)  
Степан Астахов;



А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является экспозицией;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) жестокость времени по отношению к человеку;
- 2) распорядок дня Чичикова;
- 3) въезд в губернский город господина средней руки; 4) нравы губернского города.

А9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?

- 1) орлиный взгляд;
- 2) ничем не выделяется; 3) необычная красота; 4) красные руки.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?

- 1) удивить читателя;
- 2) охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток; 3) показать, что человека поглотили вещи; 4) описать подробно бричку.

## ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город?

### Контрольная работа № 3

#### 2 вариант

#### ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

Лицо его не представляло ни чего особенного... один только подбородок выступал очень далеко вперед... маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши. а)

Ноздрева;

б) Манилова;

в) Собакевича;

г) Плюшкина.

А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира? а)

«Донские рассказы»;

б) «Тихий Дон»;

в) «Судьба человека»;

г) «Поднятая целина».

А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей? а) на богатых и бедных;

б) на добрых и злых;

в) на умных и глупых;

г) на порядочных и непорядочных.

А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.А.

Есенина: «Отговорила роща золотая...»?

а) гиперболы и метафоры;

б) сравнение и градация;

в) олицетворение, эпитет, инверсия;

г) олицетворение, инверсия.

А5. Что такое сатира?

а) троп, основанный на намеренном преувеличении;

б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или лица;

в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;

г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папанька.

Только мы с тобой на грузовой ездили, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь? С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные - снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал: - Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбился. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз нужен. Чуть отвернешься, а он уже по лужине бредет или леденику отломит и сосет вместо конфеты. Нет, не мужичинское это дело с такими пассажирами путешествовать, да еще походным порядком.

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ; 3) быль; 2) повесть; 4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) открывает повествование;  
2) завершает повествование;  
3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) образ жизни шофера;  
2) встреча рассказчика с немолодым мужчиной и мальчиком; 3) красота природы; 4) жизни и смерти.

А9. Какую форму имеет повествование в произведении М. А. Шолохова «Судьба человека»?

- 1) повествование от 1-го лица;  
2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится речь мальчика?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;  
2) показать детскую непосредственность;  
3) охарактеризовать психологическое состояние героя; 4) объяснить трудность характера ребенка.

## ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («светлыми, как небушко, глазами»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Глядя мне...»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Сняв со спины...», выпишите слово, которое характеризует состояние Андрея Соколова.

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «С трогательной...», найдите словосочетание, с помощью которого объясняется, как мальчик отнесся к незнакомому шоферу.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?

### Контрольная работа № 4

Класс: 9

#### 1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

#### 2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

#### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

#### 4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 (90) минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

#### 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом, который нужно записать словами или указать соответствие цифра-буква. Часть С состоит из двух заданий с развернутым



ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений  
Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.  
Желаем успеха!

### Контролируемые элементы содержания по литературе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня»

5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

### Контрольная работа № 4 1 вариант

#### Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
  - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
  - б) «Трумп или подщипа» И. А. Крылова
  - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
  - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
  
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
  - а) завязка
  - б) кульминация
  - в) развязка
  - г) эпилог
  
3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
  - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
  - б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
  - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
  - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
  
4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
  - а) «Сказание о Борисе и Глебе»
  - б) «Слово о полку Игореве»
  - в) «Поучение» Владимира Мономаха
  - г) «Повесть временных лет»
  
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
  - а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
  - б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
  - в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
  - г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,  
Дайте мне сиянье дня,  
Черноглазую девицу,  
Черногривого коня. Я  
красавицу младую  
Прежде сладко поцелую, На  
коня потом вскочу,  
В степь, как ветер, улечу.

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено: а) М. Н. Раевской

- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далекой?  
Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»? а) «Мертвые души»

- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет, То  
заплачет, как дитя.

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа? а) А. С. Пушкин

- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе? а) Н. В. Гоголь

- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) А. С. Грибоедов
- д) Н. М. Карамзин
- е) В. А. Жуковский

- А) «Невыразимое»
- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Анчар»
- Д) «Горе от ума»
- Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод? а) Н. В. Гоголь  
б) М. Ю. Лермонтов  
в) Д. И. Фонвизин  
г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?  
а) кольцевая  
б) последовательная  
в) зеркальная  
г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:  
а) Стародуму из «Недоросля»  
б) Чацкому из «Горя от ума»  
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»  
г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?  
а) «Воспоминания в Царском Селе»  
б) «Пророк»  
в) «Деревня»  
г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:  
Где ты росла, где ты цвела?  
Каких холмов, какой долины Ты  
украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная

- в) опоясывающая
- г) тройная

## Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

### Контрольная работа № 4

#### 2 вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»? а) В. А. Жуковского  
б) А. С. Пушкина  
в) М. Ю. Лермонтова  
г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

- а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
- б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
- в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
- г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Фелица» Г. Р. Державина
- в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя? а) эпос

- б) лирика
- в) драма
- г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит; Я  
не хочу печалить вас ничем.

- а) инверсия
- б) метафора
- в) аллегория

г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин». а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа? а) ничего

б) хронологическая последовательность событий

в) место действия

г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

а) тип «маленького человека»

б) тип «лишнего человека»

в) байронический герой

г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828). а) гротеск

б) метонимия

в) антитеза

г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

а) в романе «Евгений Онегин»

б) в драме «Борис Годунов»

в) в повести «Станционный смотритель»

г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

а) М. Ю. Лермонтов

б) А. С. Пушкин

в) А. Н. Радищев

г) Д. И. Фонвизин

12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»

б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

в) А. С. Пушкин «Станционный смотритель»

г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

Безродного пригрел и ввел в мое семейство, Дал  
чин асессора и взял в секретари,  
В Москву переведен через мое содейство, И  
будь не я, коптел бы ты в Твери.

- а) Чацкий
- б) Молчалин
- в) Фамусов
- г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

- а) «Пророк»
- б) «К Чаадаеву»
- в) «Деревня»
- г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

- а) доктор Вернер
- б) Максим Максимыч
- в) Г. А. Печорин
- г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

- а) «Мертвые души»
- б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- в) «Ревизор»
- г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка



18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным человеком И  
думать о красе ногтей:  
К чему бесплодно спорить с вами? Обычай  
деспот меж людей.

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана». а) поэма

- б) ода
- в) элегия
- г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**

**МУЗЫКА**

**для обучающихся 5-7 классов**

## Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом деятельности и программных требований)

### Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, высказанное суждение обосновано
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

### Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с

	вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	вопросами	дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

### Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

### Тест №1 5 класс.

1. **Подчеркнуть средства выразительности, характерные для изобразительного искусства** (живописный рисунок; колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

2. **Подчеркнуть средства выразительности, характерные для музыкального искусства** (живописный рисунок, колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

3. **Кто написал кантату «Александр Невский»** (П.Чайковский, М.Мусоргский, С.Прокофьев, А.Лядов, Н.А.Римский-Корсаков, Г.Свиридов, А.Бородин, С.Рахманинов).

4. **Кто автор романсов «Островок» и «Весенние воды»** (П.Чайковский, А.Бородин, М.Мусоргский, С.Прокофьев, Н.А.Римский-Корсаков, А.Лядов, С.Рахманинов Г.Свиридов).

5. **Кто автор балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица»** (А.Бородин, М.Мусоргский, С.Прокофьев, Н.А.Римский-Корсаков, П.Чайковский, А.Лядов, С.Рахманинов Г.Свиридов).

6. **Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю:** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

7. **Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:** (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

8. **В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение:** (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

9. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

10. Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

11. Кто автор оперы «Садко»? (П. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Лядов, С. Рахманинов Г. Свиридов).

12. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

#### Тестовая викторина 6 класс.

1. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

2. Подчеркните произведения, которые относятся к программной музыке (вальс, симфоническая сказка «Петя и волк», полонез, сюита «Картинки с выставки», увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», соната, музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель», симфония № 40, увертюра «Эгмонт», сюита «Кикимора», баллада, марш).

3. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

4. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, песня без слов, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

5. Композитор, который возродил жанр вокальной баллады, написал балладу «Лесной царь» (Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Шуберт, А. Шнитке, П. Чайковский, Г. Свиридов, А. Вивальди, В. Моцарт).

6. Автор музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель» (Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Шуберт, А. Шнитке, П. Чайковский, Г. Свиридов, А. Вивальди, В. Моцарт).

7. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

8. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, труба, гусли).

9. Кто автор знаменитого реквиема «Лакримозы» (Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Шуберт, А. Шнитке, П. Чайковский, Г. Свиридов, А. Вивальди, В. Моцарт).

10. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

11. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение: (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

12. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

#### Тестовая викторина 7 класс.

**1. Определить музыкальный жанр** - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**2. Определить музыкальный жанр** – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

**3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов** (симфония, баллада, соната, сюита, оратория, опера, кантата).

**4. Кто автор «Сюиты в старинном стиле»?** (В.Моцарт, Р.Щедрин, Э.Уэббер, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Й.Гайдн, И.Бах).

**5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда»** (В.Моцарт, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Р.Щедрин, Й.Гайдн, И.Бах).

**6. Кто автор балета «Кармен – сюиты»?** (В.Моцарт, А.Шнитке, Р.Щедрин, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Й.Гайдн, И.Бах).

**7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях** (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

**8. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

**9. Подчеркнуть ударные шумовые музыкальные инструменты:** (барабан, домра, труба, колокольчик, бубен, ксилофон, валторна, туба, баян, литавры, бубенцы, металлофон).

**10. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты:** (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

**11. Подчеркните жанры вокальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

**12. Подчеркните жанры инструментальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

#### Тестовая викторина 8 класс.

**1. Подчеркните жанры вокальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

**2. Подчеркните жанры инструментальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

**3. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**4. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях** (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

**5. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

**6. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты:** (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

**7. Определить музыкальный жанр** - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает *танцюю*: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**8. Определить музыкальный жанр** – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как *труд, дело, сочинение*: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

**9. Подчеркнуть композиторов – классиков** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, К.Дебюсси, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, Гендель, М.Равель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**10. Подчеркнуть композиторов эпохи Барокко** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, М.Равель, А.Вивальди, К.Дебюсси, Р.Шуман, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**11. Подчеркнуть композиторов – романтиков** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, М.Равель, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**12. Подчеркнуть композиторов – импрессионистов** (И.Бах, Й.Гайдн, М.Равель, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

### **Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»**

#### Оценка «5» ставится:

Не менее 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не менее 9 правильных ответов в тесте;

Художественное исполнение вокального номера;

#### Оценка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

6-8 правильных ответов в тесте;

Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

#### Оценка «3» ставится:

Не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не более 5 правильных ответов в тесте;

Не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.







## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ФОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан на основании «**Примерной государственной программы по физической культуре**» и «**Программы по Физической культуре**» Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), **рекомендованной министерством образования и науки РФ.**

## 2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

**Оценка "5"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценка успеваемости за четверть** выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

**Оценка за год** выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

### 3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	<b>1</b>	<b>6</b>
	Гимнастика	-	<b>1</b>	<b>3</b>
	Спортивные игры	-	<b>1</b>	<b>6</b>
	Атлетическая гимнастика	-	<b>1</b>	<b>4</b>

**Контрольно-оценочные средства (нормативы)**

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

**5 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

**6 класс**

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5	
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5	
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80	
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140	
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4				
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5	
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8	
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20	
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00	
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00				
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44	
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м	

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

**7 класс**

	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3	
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0	
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60	
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2	
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50	
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145	
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5				
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8	
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9	
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25	
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00	
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00	
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48	

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

**8 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

**9 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0

9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

## **Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.**

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

### Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи. Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

### Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи. Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.



### Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

### Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

### Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

### Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

### Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачетная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

### Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесенной разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

## Теоретические тесты

5 класс

Вариант 1

### Тест № 1 Проверка знаний

#### 1. Осанка - это:

- а) положение тела при движении;
- б) положение тела в пространстве;
- в) привычное положение тела в пространстве;
- г) правильное положение тела в пространстве.

#### 2. Что включает в себя понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни)?

- а) рациональное питание;
- б) соблюдение режима дня, правил личной гигиены;
- в) закаливание, занятия физическими упражнениями и спортом;
- г) а, б, в - правильно.

#### 3. Какие приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями ты знаешь? (напиши).

#### 4. Правила предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.

#### 5. Первая помощь при ушибах.

#### 6. Как нужно носить портфель, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) Портфель одет на одно плечо;
- б) Портфель находится равномерно на двух плечах;
- в) Портфель находится в одной руке.

#### 7. Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) на мягком матрасе;
- б) на матрасе и высокой подушке;
- в) на жестком матрасе и небольшой подушке;

г) без подушки.

**8. Одна из главных причин нарушения осанки.**

- а) травма;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) неправильное питание,

**9. Кому присуждается очко в игре пионербол, если игрок прижал мяч к себе во время ловли?**

- а) команде соперника;
- б) команде игрока, который прижал мяч.

**10. Почему необходимо хорошо завязывать шнурки во время занятий физической культурой и спортом?**

## Теоретические тесты

6 класс

Вариант 1

**1. По какой части тела замеряется длина прыжка?**

- а) По руке и ноге;
- б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания;
- в) По части тела, наиболее удалённой от зоны отталкивания;
- г) По любой части тела.

**2. Как подразделяется современный спорт?**

- а) На массовый спорт и спорт высших достижений;
- б) На массовый спорт и детский спорт;
- в) На массовый спорт и женский спорт;
- г) На юношеский спорт и спорт высших достижений.

**3. Что относится к закаливающим процедурам:**

- 1. Солнечные ванны;
- 2. Воздушные ванны;
- 3. Водные процедуры;
- 4. Лечебные процедуры;
- 5. Подводный массаж;
- 6. Гигиенические процедуры.

- а) 2,4,6.
- б) 1,2,3.
- в) 2,3,5.
- г) 3,4,6.

**4. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок:**

- а) Применяют холод, создают покой;
- б) Накладывают стерильную повязку;
- в) Производят тугое бинтование, применяют холод, создают покой;
- г) Наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации близлежащих суставов.

**5. Временное снижение работоспособности принято называть...**

- а) Переутомлением;
- б) Утомлением;
- в) Нагрузкой;
- г) Перегрузкой.

**6. Результатом физической подготовки является:**

- а) Физическое развитие человека;
- б) Физическое совершенство;
- в) Физическая подготовленность;
- г) Физическое воспитание.

**7. Физические качества – это:**

- а) Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;
- в) Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
- г) Двигательные умения и навыки, присущие человеку.

**8. К основным физическим качествам относятся...**

- а) Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
- б) Бег, прыжки, метания;
- в) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.

**9. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?**

- а) 8 человек;
- б) 6 человек;
- в) 4 человека;
- г) 5 человек.

**10. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх?**

- а) 42км 195м;
- б) 32км 195м;
- в) 50км 195м;
- г) 43км 195м.

**11. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего?**

- а) Массаж сердца;
- б) Дать нашатырный спирт;
- в) Искусственное дыхание;
- г) Вызвать врача.

**12. К составным частям здоровья относится?**

- а) Гиподинамия;
- б) Закаливание;
- в) Методы контроля за функциональным состоянием;
- г) Выносливость.

**13. В какой игре от каждой команды на площадке одновременно присутствуют пять игроков?**

- а) Баскетбол;
- б) Волейбол;
- в) Хоккей;
- г) Водное поло.

**14. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...?**

- а) Стейси Драгила;

- б) Светлана Теофанова;
- в) Дженифер Стучински;
- г) Елена Исинбаева.

**15. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...?**

- а) Ванкувер;
- б) Сочи;
- в) Зальцбург;
- г) Калгари.

**Теоретические тесты**

**7 класс**

**Вариант 1**

**1. Специфика физического воспитания заключается в...**

- 1. повышении адаптационных возможностей организма человека.
- 2. формировании двигательных умений и навыков человека
- 3. создании благоприятных условий для развития человека.
- г. воспитании физических качеств человека.

**2. Физическая подготовка представляет собой...**

- а. физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом.
- б. уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью.
- в. процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.
- г. процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

**3. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в...**

- а. Положении об Олимпийской солидарности.
- б. Олимпийской клятве.
- в. Олимпийской хартии.
- г. официальных разъяснениях МОК.

**4. Термин «Олимпиада» в древней Греции означал...**

- 1. первый год четырехлетия, при наступлении которого празднуют Олимпийские игры.
- 2. четырехлетний период между Олимпийскими играми.
- 3. год проведения Олимпийских игр.
- 4. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

**5. Выносливость человека не зависит от...**

- а. энергетических возможностей организма.
- б. настойчивости, выдержки, мужества.
- в. технической подготовленности.
- г. максимальной частоты движений.

**6. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение...**

- а. подготовки к профессиональной деятельности.
- б. развития резервных возможностей организма человека.
- в. сохранения и восстановления здоровья.
- г. физической подготовленности человека к жизни.

**7. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...**

- 1. ипподром.
- 2. палестра.
- 3. стадион.
- 4. амфитеатр.

**8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...**

а. у горы Олимп.

в. в Спарте.

б. в Афинах.

г. в Олимпии.

**9. Игры Олимпиады проводятся...**

а. в зависимости от решения МОК.

б. в течение первого года празднуемой Олимпиады.

в. в течение последнего года празднуемой Олимпиады.

г. в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

**10. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...**

а. физическим развитием.

б. физическими упражнениями.

в. физическим трудом.

г. физическим воспитанием.

**11. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе...**

- а. обеспечения полноценного физического развития.
- б. совершенствования телосложения.
- в. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- г. формирования двигательных умений и навыков.

**12. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...**

- а. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- б. совершенствования телосложения.
- в. обеспечения полноценного физического развития.

**14. Какие упражнения не эффективны при формировании телосложения?**

- а. Упражнения, способствующие повышению быстроты движений.
- б. Упражнения, способствующие снижению веса тела.
- в. Упражнения, объединенные в форме круговой тренировки.
- г. Упражнения, способствующие увеличению мышечной массы.

**15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...**

- а. развитие физических качеств людей.
- б. поддержание высокой работоспособности людей.
- в. сохранение и улучшение здоровья людей.
- г. подготовку к профессиональной деятельности.

**16. Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в .... году.**

- а. 1923
- б. 1924
- в. 1925
- г. 1926

**17. Главной причиной нарушения осанки является...**

- 1. слабость мышц.
- 2. привычка к определенным позам.
- 3. отсутствие движений во время школьных уроков.
- 4. ношение сумки, портфеля в одной руке.

**18. Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...**

- а. уровнем развития первобытных людей.
- б. условиями существования человечества.
- в. характером трудовых и боевых действий людей.
- г. географическим расположением обитания людей.

**19. Основой методики воспитания физических качеств является...**

- а. возрастная адекватность нагрузки.
- б. обучение двигательным действиям.
- в. выполнение физических упражнений.
- г. постепенное повышение силы воздействия.

**20. Спортивно-игровую деятельность характеризует...**

- а. обучающе-развивающая направленность.
- б. небольшое количество относительно стандартных ситуаций.
- в. не постоянство и неопределенность структуры деятельности участников.

г. высокая значимость качества исполнения роли относительно стремления к победе.

**21. Нормативные функции физической культуры особенно ярко проявляются в ...**

- а. спорте.
- б. базовой физической культуре.
- в. школьной физической культуре.
- г. кондиционной физической культуре.

**Теоретические тесты**

**8-9 классы**

**Вариант 1**

**1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?**

- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
- б) процесс изменения функций и форм организма;
- в) часть общей человеческой культуры.

**2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?**

- а) 1976 г., Монреаль;
- б) 1980 г., Москва;
- в) 1984 г., Лос-Анджелес.

**3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?**

- а) на личность в целом;
- б) на сердечно-сосудистую систему;
- в) на продолжительность жизни.

**4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?**

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

**5. Что такое закаливание?**

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

**6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?**

- а) Венок из ветвей оливкового дерева;
- б) звание почётного гражданина;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

**7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?**

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

**8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?**

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

**9. Каковы причины нарушения осанки?**



- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

**10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?**

- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
- б) в период проведения игр прекращались войны;
- в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

**11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?**

- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

**12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?**

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

**13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?**

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

**14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?**

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

**15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?**

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

**16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?**

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

**17. Первый российский Олимпийский чемпион?**

- а) Николай Панин-Коломенкин;
- б) Дмитрий Саутин;
- в) Ирина Роднина.

**18. Чему равен один стади?**

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

**19. Как переводится слово «волейбол»?**

- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

**20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?**

- а) Джеймс Нейсмит;
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

**21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:**

1) заключительная, 2) основная, 3) подготовительная?

а) 1,2,3;

б) 3,2,1;

в) 2,1,3.

**22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....**

а) городу;

б) региону;

в) стране.

**23. Международный Олимпийский комитет является ....**

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

**24. Основной формой подготовки спортсменов является ....**

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

**25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ....**

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

**26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

**27. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...**

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

**28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.**

1) Ведомственные.

2) Внутренние.

3) Городские.

4) Краевые.

5) Международные.

6) Районные.

7) Региональные.

8) Российские.

а) 2,1,6,3,4,7,8,5;

б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;

в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

**29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

**30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые .....называются**

а) физическими способностями;

б) физическими качествами;

в) спортивными движениями.

31. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как .....

32. Бег по пересечённой местности обозначается как .....

33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной .....

34. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется .....

35. Самым быстрым способом плавания является .....

36. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....

37. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению .....

38. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....

39. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.

40. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол).

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка "5"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценка успеваемости за четверть** выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

**Оценка за год** выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

### Оценка за теоретические тесты

85 – 100 % – оценка «5»;

70 – 84 % – оценка «4»;

50 – 69 % – оценка «3»;

ниже 50% – оценка «2».

## ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

**1. Челночный бег 3x10м.** На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без

касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

**2. Подтягивание на перекладине.** Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

**3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание).** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

**4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

**5. Прыжок в длину с места.** Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

#### **6. Бег на 30 метров**

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

#### **7. Бег на 1000 метров**

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.