

Приложение № 2 к ООП ООО
утвержденной приказом
МБОУ «СОШ №3» г. Грозного
от «31» августа 2022г № 155

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебным предметам

г. Грозный, 2022

1 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант по русскому языку с грамматическим заданием.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

Грамматические задания

1.Разделить слова на слоги:

1 вариант - идут, стучат, рыжие

2 вариант -. Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

2 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс.	Контрольный диктант с грамматическим заданием стартовый Контрольное списывание №1
2.	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3.	Звуки и буквы	Контрольный диктант с грамматическим заданием Проект «Рифма» Словарный диктант №1

4.	Части речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием Словарный диктант №2 Контрольное списывание №2
5.	Повторение за год	Контрольный диктант с грамматическим заданием

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Тексты с заданиями
2.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
3.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Тема «Рифма»

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014
7.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Тренажёр «Словарные слова» pedsovet.su Файлы для скачивания» Тренажёр Онлайн-тренажёр uchit.rastu.ru » Обучение» Русский язык Электронные тренажёры deti-knigi.ru » орфографический-тренажёр-по-русском/электронные тренажёры kroxa.okt.edu site.ru/p52aa1.html

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Тарелка, товарищ, шавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

№2.

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Стартовый.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
Подчеркнуть в первом предложении:	
гласные	согласные
Определить количество звуков и букв:	
в слове <i>Васька</i>	в слове <i>камень</i>
Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:	
3-го предложения	6-го предложения

Диктант по теме «Слова, слова, слова...»

В саду.

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить словосочетание на слоги.

Диктант по теме «Звуки и буквы»

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей.

Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова.	
Разделить слова на слоги:	
<i>зайка, тополь, осел</i>	<i>лейка, лошадь, пою</i>
Разделить слова для переноса:	
<i>урожай, перья</i>	<i>этажи, ручки</i>
Поставить ударение в словах:	

Диктант по теме «Части речи»

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Диктант по теме «Повторение за год».

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
 «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

№2.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Оценивание:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ПРОЕКТ «РИФМА»

Цель проекта: Составление словарика собственных рифм к выбранным словам и сборника поэтических строк с этими рифмами.

Задачи проекта:

- Познакомиться с понятием «рифма».
- Составить словарик собственных рифм к словам (точный, погремушка, ночка, белочка, птичка, книжка).
- Придумать стихотворные строки с данными рифмами.
- Формировать интерес к предметам русский язык и литературное чтение.
- Способствовать формированию навыка работы на компьютере.
- Развивать речь.

Этапы работы

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

3 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Текст. Предложение. Словосочетание.	1)Входная диагностическая работа.
2.	Слово в языке и в речи	2)Контрольное списывание №1 3)Диктант по теме «Предложение» 4)Проект «Рассказ о слове» 5)Контрольный диктант за 1-ю четверть.
3.	Состав слова	1)Контрольный диктант. 2)Проект «Семья слов» 3)Проверочный диктант с грамматическим заданием. 4)Контрольный диктант за 2-ю четверть.
4.	Слово в языке и речи	1)Проект «Тайна имени» 2)Контрольное списывание №2 3)Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 4)Проект «Зимняя страничка» 5)Проверочная работа 6)Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 7)Проект «Имена прилагательные в загадках»
5.	Части речи	1)Контрольный диктант по теме «Глагол» 2)Контрольный диктант за 4-ю четверть. 3)Контрольное списывание №3
6.	Повторение	4)Годовая контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Тексты с заданиями

2.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
3.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема «Тайна имени»
5.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014
7.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимся навыков и умений.	Электронные тренажёры deti-knigi.ru орфографический-тренажёр-по-русском/ электронные тренажёры kproxa.okt.edusite.ru »p52aa1.html

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Ботинки, ракета, здесь, вокруг, впереди, слева, направо, справа, налево, билет, трамвай, топор, трактор, метро, вагон.

№2.

Назад, газета, группа, рисунок, картина, гигант, горячий, лучше, галерея, октябрь, ветер, наряд, погода, желтый, аккуратно.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Входная диагностическая работа

Осенний лес

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Грамматическое задание:

1. Дать характеристику предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.
2. Диктант по теме «Предложение»

Осенний лес.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.

Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №1

Утро

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки.

Задание.

Выделить грамматическую основу в 1-м предложении.

Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

Диктант

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (43 слов)

Слова для справок: солнце, блёстками, местность.

Грамматическое задание:

1. Выделить грамматическую основу в 5 предложениях. Разобрать по составу слова мягкие, твёрдые.

Проверочный диктант

Сильный мороз.

Ночью был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озера и реки. На *дорожках* скользко. Зябко стало дубкам и берёзкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка. Вдалеке каркнул ворон. *Защитили* синички. Пташки спрятались в гнёздышки.

Задания (на выбор):

- 1) во 2-м (или в 6-м) предложении подчеркнуть главные члены;
- 2) выписать любое слово с парным по глухости-звонкости

Контрольный диктант за 2-ю четверть.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зелёную елочку. (58 слов)

Задание.

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Зимой.

Был зимний денёк. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытаскала букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание.

Выписать из текста имя существительное с Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание.

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь (*Л. Кассиль*).

С л о в а д л я с п р а в о к : насыпали, на палубу, семечек, успокоилось.

1. Определите вид первого предложения по цели высказывания и по интонации.
2. Выпишите глагол из пятого предложения.
3. Разберите по составу глагол *прогудел*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 4-Ю ЧЕТВЕРТЬ

РОНЖА

Аниска шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы черная, а грудка зеленая. Крылья и хвост были красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев (*63 слова*).

Л. Воронкова

С л о в а д л я с п р а в о к : ронжа, через.

- 1) Укажите над каждым словом предложения части речи.
 - 1-й в а р и а н т . Она висела на суку и глядела на маленькую девочку.
 - 2-й в а р и а н т . Она скользнула над полянкой и скрылась в древесной листве деревьев.
- 2) Разберите слово как часть речи.
 - 1-й в а р и а н т . Лесная, подняла, птица.
 - 2-й в а р и а н т . Маленькую, скрылась, хвост.

Годовая контрольная работа

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (*64 слова*)

Задание.

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

Светит месяц. Расцвела душистая сирень. Моросил дождь. Картофель сварился. Мы ехали по лесной дороге. */В огороде созрели красные помидоры. Ворона громко каркнула.

№2.

Добрая берёза

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

№3

Любители мастерить.

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают

забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка – сестричка! Какие чудные ежиха и козленок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

4 КЛАСС

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Предложение	Стартовая контрольная работа Контрольная работа по теме «Предложение»
2	Слово в языке и в речи	Контрольное списывание
3	Части речи	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
4	Имя существительное	Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольный словарный диктант Итоговая контрольная работа за 2 четверть
5	Имя прилагательное	Контрольное списывание Контрольное сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»
6	Местоимение	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
7	Глагол	Контрольный словарный диктант

		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» Итоговая контрольная работа за 4 четверть Годовая административная стандартизированная контрольная работа
--	--	---

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Словарный диктант №1

Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох, дорога, молоток, солома, оборона, около.

-Что объединяет данные слова?

-На какие две группы их можно поделить?

Словарный диктант №2

Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия, двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая контрольная работа

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматические задания

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Петька.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

Слова для справок: в заповеднике, монета, тоже, песчаный.

Грамматические задания:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

В саду.

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматические задания

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Солнце.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова с неизменяемой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматические задания

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматические задания

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Годовая административная стандартизированная контрольная работа

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматические задания

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.**Дом Васнецова.**

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

№2.**Оружейная палата.**

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ИЗЛОЖЕНИЕ

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.*

Оценивание:

При проверке изложений 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

Контрольное сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»

По учебнику.

Оценивание:

При проверке сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по литературному чтению Вариант 1

1. Прочитай текст.

О берёзе

С давних пор берёза пользуется на Руси особым почётом и уважением. Белоствольная лесная красавица — дерево жизни и здоровья. Кора, почки, листья, берёзовый сок и даже берёзовый гриб — чага — находят применение в народной медицине.

Берёзовая кора может быть жёлтой, розовой, ярко-оранжевой, тёмно-фиолетовой и чёрной.

Берёза растёт во многих странах. Жизнь дерева может продолжаться больше ста лет. В России это одно из самых распространённых деревьев. (65 слов)

2. Подчеркни в тексте предложение, в котором берёза называется по-иному.

3. Ответ на вопрос. Подчеркни правильный ответ.

Сколько лет может жить берёза? А) больше десяти лет

Б) меньше ста лет В) больше ста лет

4. Ответ на вопрос.

Что из берёзы применяется в народной медицине?

Вариант 2

1. Прочитай текст

Божья коровка

Все знают этого симпатичного красного жучка. У него чёрные пятнышки на крылышках.

В России его называют божья коровка. И это неспроста. При любой опасности на его ножках выступают капельки оранжевой жидкости. Это неприятное на вкус молочко. Именно оно отпугивает врагов.

Божья коровка — хищница. Она опасна лишь для вредных насекомых — тли.

Появляется на полях первая зелень, и божья коровка начинает трудиться. За день она может уничтожить до двухсот насекомых. (70 слов)

2. Ответ на вопрос. Подчеркни правильный ответ.

Какую пользу приносит божья коровка? А) отпугивает насекомых

Б) уничтожает насекомых В) опыляет растения

3. Ответ на вопрос.

Для кого опасна божья коровка?

Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос.

Почему божью коровку называют коровкой?

4. Ответь на вопрос.

Как выглядит божья коровка?

2 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Литературное чтение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №1
2	2 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 2 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

№1

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

№2

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю — и дорога готова. Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)

(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
 - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
 - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
 - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
- "2" ставится ученику в том случае, если он:
- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
 - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

3 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Литературное чтение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Устное народное творчество	1)Входная диагностическая работа 2)Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» (тест)
2	Поэтическая тетрадь №1	3)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1» (контроль чтения)
3	Великие русские писатели	1)Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» (тест)
4	Поэтическая тетрадь №2	2)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2» (контроль чтения)
5	Литературные сказки	1)Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» (тест)
6	Были-небылицы	2)Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы» (тест)
7	Поэтическая тетрадь №3	3)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3» (тест)

8	Люби живое	4) Обобщающий урок по разделу «Люби живое» (контроль чтения)
9	Поэтическая тетрадь №4	1)Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №4» (тест)
10	Собирай по ягодке - наберешь кузовок	2)Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» (тест)
11	По страницам детских журналов	3)Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» (тест)
12	Зарубежная литература	4) Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» (контроль чтения)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки навыков чтения.	Тексты и вопросы для проверки
2	Контрольная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
3	Тест	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
4	Проверочная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3

			класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
5	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	«Времена года» «Советую прочитать»

1)Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»

Тест

Выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

2. Укажи значение слова «вещий».

- а) Мудрый;
- б) волшебный;
- в) предвидящий будущее;
- г) много знающий.

3. Какая масть лошадей называется каурой?

- а) Светло-каштановая;
- б) тёмно-коричневая;
- в) чёрная;
- г) светло-серая.

1. Укажи автора сказки.

- а) Русская народная сказка;
- б) чешская народная сказка;
- в) немецкая народная сказка;
- г) румынская народная сказка.

5. Как звали младшего сына?

- а) Илья Муромец;
- б) Алёша Попович;
- в) Иванушка-дурачок;
- г) Иван-царевич.

6. О чём старик попросил сыновей?

- а) Постеречь ячмень;
- б) постеречь рожь;
- в) постеречь пшеницу;
- г) постеречь кукурузу.

4. Сколько сыновей было у старика?

- а) Два;
- б) один;
- в) три;
- г) четыре.

8. Как Иван поймал вора?

- а) Схватил руками;
- б) накинуд на шею верёвку;
- в) заманил в капкан;
- г) усыпил.

9. Что вор предложил в обмен на свободу?

- а) Ковёр-самолёт;
- б) скатерть-самобранку;
- в) сапоги-скороходы;
- г) свою службу.

7. Кто выполнил поручение отца?

- а) Старший сын;
- б) младший сын;
- в) средний сын;
- г) соседский мальчик.

11. Где жила Елена Прекрасная?

- а) В хижине;
- б) во дворце;

12. Когда Иванушка допрыгнул до Елены Прекрасной?

- а) В первый раз;

10. Кто была Елена Прекрасная?

- а) Волшебница;
- б) дворянка;
- в) царевна;

в) в тереме;
г) в светлице.

б) во второй раз;
в) в третий раз;
г) в четвёртый раз.

г) царица.

14. Как Елена Прекрасная
нашла свой перстень?

- а) Высматривала в окно;
- б) потчевала гостей;
- в) наблюдала в бинокль;
- г) приглашала на танец.

15. Чем закончилась сказка?

- а) Царевна горько плакала;
- б) Иванушка ускакал;
- в) Иванушка женился на
царевне;
- г) старший брат женился на
царевне.

13. Почему Иванушка перевязал
руку?

- а) Сломал руку;
- б) ушиб руку;
- в) спрятал перстень;
- г) порезал руку.

Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»
(тест)

1-й вариант

<p>1. Прочитай отрывок. Кто автор этого произведения? «Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи».</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> И. С. Тургенев<input type="checkbox"/> Н. Н. Носов<input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой<input type="checkbox"/> И. А. Крылов	<p>2. Кто написал стихотворение «В тот год осенняя погода...»?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ф. И. Тютчев<input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов<input type="checkbox"/> А. С. Пушкин<input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов<input type="checkbox"/> А. А. Фет
<p>3. Отметь имя и отчество Крылова.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Лев Николаевич<input type="checkbox"/> Иван Андреевич<input type="checkbox"/> Иван Иванович<input type="checkbox"/> Андрей Иванович	<p>4. Кто автор научно-познавательного рассказа «Куда девается вода из моря»?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> А. С. Пушкин<input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов<input type="checkbox"/> А. П. Чехов<input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой<input type="checkbox"/> И. А. Крылов
<p>5. Отметь названия стихотворений М. Ю. Лермонтова.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «Зимнее утро»<input type="checkbox"/> «Горные вершины»<input type="checkbox"/> «Утес»<input type="checkbox"/> «На севере диком...»	<p>6. Отметь «лишнее» слово.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> потешка<input type="checkbox"/> пословица<input type="checkbox"/> поговорка<input type="checkbox"/> басня<input type="checkbox"/> докучные сказки
<p>7. Как называется нравоучение в басне?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> правило<input type="checkbox"/> закон<input type="checkbox"/> присказка<input type="checkbox"/> аллегория<input type="checkbox"/> мораль	<p>8. Отметь имя героя «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> царь Дадон<input type="checkbox"/> царь Матвей<input type="checkbox"/> царь Кощей<input type="checkbox"/> царь Берендей<input type="checkbox"/> князь Гвидон

3) лягушка-путешественница и утки; 4) заяц и утки.

4. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки В. М. Гаршина?

- 1) Из-за хвастовства, зазнайства лягушки. 2) Лягушки не умеют летать.
3) Утки отказались её взять. 4) Прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным.

5. Какую сказку написал В. Ф. Одоевский?

- 1) «Морозко»; 3) «Два Мороза»;
2) «Мороз Иванович»; 4) «Иван Морозович».

6. Найди предложения о народных сказках.

- 1) Эти сказки появились давным-давно. 2) Долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.
3) У таких сказок нет автора. 4) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны и необычны.

В а р и а н т 2

1. По опорным словам узнай сказку.

Изобретательная, сообразительная, смелая, хвастливая, любопытная, болтливая, неунывающая.

- 1) «Алёнушкины сказки»; 2) «Лягушка-путешественница»;
3) «Мороз Иванович»; 4) «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

2. Найди «лишнее» в определении Ленивицы.

- 1) Самонадеянная; 3) добрая;
2) равнодушная; 4) неблагодарная.

3. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

- 1) Л. Н. Толстой; 3) Д. Н. Мамин-Сибиряк;
2) В. М. Гаршин; 4) В. Ф. Одоевский.

4. Какая из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку?

- 1) «Морозко»; 3) «Мороз Иванович»;
2) «Алёнушкины сказки»; 4) «Лягушка-путешественница».

5. Рукодельница задала старику три вопроса. Найди «лишний».

- 1) Про зелёную травку; 3) про снежинки зимой;
2) про колодец; 4) про стук в окошки зимой.

6. Вставь в пословицу пропущенное слово.

... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

- 1) Мороз; 3) хищник;
2) охотник; 4) вьюга.

Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы»

(тест)

1. Какого героя нет в рассказе К.Г.Паустовского «Растрепанный воробей»?

- А) Надя
- Б) Маша
- В) Пашка
- Г) Петровна

2. Узнай произведение по опорным словам.

Болтливая рыба, маленький мальчик, вынырну

- А) «Растрепанный воробей»
- Б) «Случай с Евсейкой»
- В) «Слон»
- Г) Все произведения не подходят

3. Соедини линиями автора с названием произведения.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| А) М.Горький | А) «Слон». |
| Б) К.Г.Паустовский | Б) «Случай с Евсейкой» |
| В) А.И.Куприн | В) «Растрепанный воробей»? |
| Г) А.М.Пешков | |

4. Кого из героев милиционер назвал беспризорником?

- А) Евсейку
- Б) Пашку
- В) Томми
- Г) Машу

5. Определи жанр произведения «Случай с Евсейкой».

- А) басня
- Б) стихотворение
- В) сказка
- Г) рассказ

6. У кого из писателей настоящее имя, отчество и фамилия Алексей Максимович Пешков?

- А) нет верного ответа
- Б) К.Г.Паустовский
- В) А.И.Куприн
- Г) М.Горький

7. Какие чувства вызывает главная героиня Надя в рассказе «Слон».

- А) жалость
- Б) равнодушие
- В) злость
- Г) нежность

8. Найди лишнее определение характера Пашки из рассказа К.Г.Паустовского

- А) жадный
- Б) весёлый
- В) находчивый
- Г) заботливый

9. Из какого произведения эти предметы: пастила, кусочек пирога, красная конфетная бумажка.

- А) «Случай с Евсейкой»
- Б) Все произведения не подходят
- В) «Слон»
- Г) «Растрепанный воробей»

10. К какому произведению подходит эта пословица?

Чудеса, а не колеса: сами катятся (только повези)

- А) «Случай с Евсейкой»
- Б) «Растрепанный воробей»
- В) «Слон»
- Г) Все произведения не подходят

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»
(тест)

1. Кто научил зайчонка плавать и нырять?
 - а) Мать-зайчиха;
 - б) *седой Бобр*;
 - в) выдра.
2. Как называется в хатке бобров место хранения корма?
 - а) *Кладовая*;
 - б) плотина;
 - в) нора.
3. У старой зайчихи на болоте родились...
 - а) *Три маленьких зайчонка*;
 - б) два маленьких зайчонка;
 - в) четыре маленьких зайчонка.
4. Этот незнакомый зверь сидит, весь мокрый, в зубах большая рыбина. Делает много зла, портит и разоряет плотины.
 - а) Жадная росомаха;
 - б) *разбойница-выдра*;
 - в) злая рысь.
5. Как называют охотники зайчат, родившихся осенью?
 - а) Беляками;
 - б) русаками;
 - в) *листопадничками*.
6. Зачем убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок?
 - а) Чтобы поиграть в лесу;
 - б) *искать журавлиные теплые страны*;
 - в) ходить по плотине.
7. Для кого стал нянькой маленький зайчонок?
 - а) Для долговязых журавлят;
 - б) маленьких зайчат;
 - в) *пушистых бобряток*.
8. Какие звери трудолюбивые, ходко работают, любят чистоту и порядок?
 - а) *Бобры*;
 - б) лисицы;
 - в) выдры.
9. А вода все выше и выше. Подмочила зайчонку...
 - а) Лапки;
 - б) *хвостик*;
 - в) ушки.

10. Выход из бобровой хатки один – ...

- а) *Под водою;*
- б) на болоте;
- в) в уголке на сене.

11. Бобровое кушанье – это...

- а) Репка;
- б) рыбина;
- в) *ивовая и осиновая кора.*

12. Сколько в бобровой хатке этажей?

- а) *Два;*
- б) три;
- в) четыре.

ТЕСТ

Вариант 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

- а) Емеля;
- б) *Степан;*
- в) Иванушка.

2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?

- а) А. Барто «В театре»;
- б) *С. Маршак «Гроза днем»;*
- в) А. Барто «Разлука».

3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благининой?

- а) От лица кукушки и котенка;
- б) от лица взрослого человека;
- в) *от лица ребенка.*

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

- а) С. Я. Маршак;
- б) Е. Благинина;
- в) *А. Барто.*

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

- а) *«Если»;*
- б) «Песенка друзей»;
- в) «А что у вас?».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благининой «Кукушка»?

- а) С. Михалков «Если»;
- б) *С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;*
- в) А. Барто «В театре».

Вариант 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ.

- а) *С. Я. Маршак;*
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было

Восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

а) С. Я. Маршак;

б) *А. Л. Барто*;

в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.

Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят.

а) С. Я. Маршак;

б) *А. Л. Барто*;

в) Е. А. Благинина;

г) *С. В. Михалков*.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

а) С. Я. Маршак;

б) *А. Л. Барто*;

в) *Е. А. Благинина*;

г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому

Проехал грохот грома,

И снова все молчит.

а) «Гроза днем»;

б) «Если»;

в) «Разлука»;

г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...

Лицо подставив ветерку,

Лежу, блаженствую под елкой

И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

а) «Гроза днем»;

б) «Если»;

в) «Разлука»;

г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2»

(тест)

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

- а) Емеля;
 - б) *Степан*;
 - в) Иванушка.
2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?
- а) А. Барто «В театре»;
 - б) *С. Маршак «Гроза днем»*;
 - в) А. Барто «Разлука».
3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благиной?
- а) От лица кукушки и котенка;
 - б) от лица взрослого человека;
 - в) *от лица ребенка*.
4. Кто автор стихотворения «Разлука»?
- а) С. Я. Маршак;
 - б) Е. Благина;
 - в) *А. Барто*.
5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?
- а) «*Если*»;
 - б) «*Песенка друзей*»;
 - в) «*А что у вас?*».
6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?
- а) С. Михалков «*Если*»;
 - б) *С. Маршак «В лесу над росистой поляной»*;
 - в) А. Барто «В театре».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?
В лесу над росистой поляной
Кукушка встречает рассвет.
В тиши ее голос стеклянный
Звучит как вопрос и ответ.
- а) *С. Я. Маршак*;
 - б) А. Л. Барто;
 - в) Е. А. Благина;
 - г) С. В. Михалков.
2. Кто автор строк?
Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла смотреть балет.
- а) С. Я. Маршак;
 - б) *А. Л. Барто*;
 - в) Е. А. Благина;
 - г) С. В. Михалков.
3. Кто автор строк?
Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят.
- а) С. Я. Маршак;
 - б) А. Л. Барто;
 - в) Е. А. Благина;

г) С. В. Михалков.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благинина;

г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому

Проехал грохот грома,

И снова все молчит.

а) «Гроза днем»;

б) «Если»;

в) «Разлука»;

г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...

Лицо подставив ветерку,

Лежу, блаженствую под елкой

И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

а) «Гроза днем»;

б) «Если»;

в) «Разлука»;

г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»

(тест)

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

а) Емеля;

б) Степан;

в) Иванушка.

2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?

а) А. Барто «В театре»;

б) С. Маршак «Гроза днем»;

в) А. Барто «Разлука».

3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благининой?

а) От лица кукушки и котенка;

б) от лица взрослого человека;

в) от лица ребенка.

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

а) С. Я. Маршак;

б) Е. Благинина;

в) А. Барто.

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

а) «Если»;

б) «Песенка друзей»;

в) «А что у вас?».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?

а) С. Михалков «Если»;

б) С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;

в) А. Барто «В театре».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благиная;

г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было

Восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благиная;

г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.

Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благиная;

г) С. В. Михалков.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благиная;

г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому

Проехал грохот грома,

И снова все молчит.

а) «Гроза днем»;

б) «Если»;

в) «Разлука»;

г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...

Лицо подставив ветерку,
Лежу, блаженствую под елкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»

(тест)

Выберите верный ответ.

1. Какой журнал не детский?
 - а) «Мурзилка».
 - б) «Крестьянка».
 - в) «Веселые картинки».
 - г) «Трамвай».
2. В каком году был основан журнал «Мурзилка»?
 - а) В 1922.
 - б) В 1923.
 - в) В 1924.
 - г) В 1925.
3. В каком году был издан журнал «Веселые картинки»?
 - а) В 1946.
 - б) В 1956.
 - в) В 1966.
 - г) В 1976.
4. Чем журнал отличается от книги?
 - а) Есть картинки.
 - б) Есть обложка.
 - в) *Есть тексты с продолжением.*
5. Кто из писателей в юмористической форме рассказывал в своих произведениях, как надо поступать?
 - а) Г. Остер.
 - б) Р. Сеф.
 - в) Ю. Ермолаев.
 - г) Н. Носов.
6. Его пьесы поставлены более чем в 30 театрах, среди них «Емелино счастье», «Две бабы Яги».
 - а) Г. Остер.
 - б) Р. Сеф.
 - в) Ю. Ермолаев.
 - г) Н. Носов.
7. Как расшифровывается название детского журнала «Чиж»?
 - а) Читаем интересный журнал.
 - б) Чересчур интересный журнал.
 - в) *Чрезвычайно интересный журнал.*
8. Какое животное символизирует Мурзилка?
 - а) Щенка.

- б) Котенка.
 - в) *Медвежонка*.
 - г) Волчонка.
9. Какой журнал не относится к журналам 20–30-х годов XX века?
- а) *«Русалочка»*.
 - б) *«Мурзилка»*.
 - в) *«Чиж»*.
 - г) *«Еж»*.
10. Кому Г. Остер запрещает слушать, читать «Вредные советы»?
- а) Взрослым.
 - б) *Послушным детям*.
 - в) Непослушным детям.
 - г) Никому не запрещает.

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

№1

Улетают журавли

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной! (90 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

1. Как собирались журавли к отлету?
2. Где они остановились на отдых?
3. Когда птицы снова отправились в путь?
4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.
5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?
6. Почему макушки деревьев кажутся черными?

№2

Первый снег

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то недалеко стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы. (85 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Как падает на землю первый снег?
 2. Каким становится лес после снегопада?
 3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
 4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах – крылатые?
- Какая разница в значении этих слов?

5. Что значит «выколачивать семена»?

№3 Помощник

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками – полетели на пол осколки. Взъялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

– Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, – сказал отец. (87 слов.)

(По Н. Елинсону.)

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алешины руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алеша?
5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

№4

Утренние лучи

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червячков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Оценивание:

на 2 - менее 40 (55) слов в минуту	на 2 - менее 65 (70) слов в минуту
------------------------------------	------------------------------------

на 3 - 40-49 (55-64) слов	на 3 - 65-69 (70-79) слов
на 4 - 50-59 (65-69) слов	на 4 - 70-74 (80-84) слова
на 5 - от 60 (70) слов	на 5 - от 75 (85) слов

4 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Литературное чтение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Чудесный мир классики	Проверочная работа за 1 четверть Контроль чтения
2	Поэтическая тетрадь 1	Проверочная работа за 2 четверть Контроль чтения
3	Поэтическая тетрадь 2	Проверочная работа за 3 четверть Контроль чтения
4	Зарубежная литература	Проверочная работа за 4 четверть Контроль чтения

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Контроль чтения за 1 четверть

Серая звездочка.

Серая звездочка – это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, Как звездочка, а сама она была серая. Много поедала слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.
(88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

Контроль чтения за 2 четверть

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.
— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)

(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказа.

Контроль чтения за 3 четверть

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)

(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет примененье.)
7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?
8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

Контроль чтения за 4 четверть

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 4 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Проверочная работа за 1 четверть

1. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

2) Вскормлен грудью облаков...

3) Глядишь в забытые ворота...

4) И редкий солнца луч, и первые морозы...

2. К каким произведениям из изученного раздела подходят эти пословицы? Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

2) Кто чего сильно хочет, тот того и добьётся.

3) Хотя с нуждою, а добился чести.

4) Живи добрее, будешь всем милее.

1. Чем крепче дружба, тем легче служба.

3. По опорным словам узнай произведение и его автора. Запиши.

Маленький человек, бизоны, Калифорния, мустанги, Америка, Монтигомо Ястребиный Коготь.

4. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1. Ершов
2. Пушкин
3. Лермонтов
4. Толстой
5. Чехов

5. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Кто его автор?

Ответы:

1) А.С. Пушкин «Туча»; 2) М.Ю. Лермонтов Дары Терека»; 3) А.С. Пушкин «Няне»; 4) А.С. Путин «Унылая пора...».

1) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне о семи богатырях»; 2) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»; 3) Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»; 4) Л.Н. Толстой «Детство»; 5) П.П. Ершов «Конёк-горбунок».

А.П. Чехов «Мальчики».

1) Пётр Павлович; 2) Александр Сергеевич; 3) Михаил Юрьевич; 4) Лев Николаевич; 5) Антон Павлович.

Проверочная работа за 2 четверть

1. Узнай, о ком из поэтов идёт речь. Запиши.

1) В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

2) Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство.

3) А.С. Пушкин сказал о нём: «...оригинален — ибо мыслит».

4) Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

5) Он открыл в Воронеже книжный магазин при нём дешёвую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.

6) От своего отца он унаследовал силу характера твёрдость духа, завидное упрямство в достижении цели.

7) Последние годы он провёл в бедности, работая над книгой о своём литературном учителе А.П. Чехове.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- 1) Ф.И.Тютчев а) «Школьник»
- 2) А.А.Фет б) «Где сладкий шёпот...»

- 3) Е.А.Баратынский в) «Листопад»
4) А.Н.Плещеев г) «Ещё земли печален вид...»
5) И.С.Никитин д) «Бабочка»
6) Н.А.Некрасов е) «В синем небе плывут над полями...»
7) И.А. Бунин ж) «Дети и птичка»

3. Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение — наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека.) Что оно помогает почувствовать и понять?

4. Дай определение своими словами следующих понятий

Ритм —

Рифма - _____

Ответы:

- 1) о Ф.И. Тютчеве; 2) об А.А. Фете; 3) о Е.А. Баратынском; 4) об А.Н. Плещееве; 5) об И.С. Никитине 6) о Н.А. Некрасове; 7) об И.А. Бунине.
2) 1 — г; 2 — д; 3 — б; 4 — ж; 5 — е; 6) — а; 7 — в.
4. *Ритм* — равномерное чередование каких-нибудь элементов (в звучании, в движении).
Рифма — созвучие концов стихотворных строк.

Проверочная работа за 3 четверть

1. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- 1) В.Я. Брюсов а) «Бабушкины сказки»
б) «Наши царства»
1. С.А. Есенин в) «Опять сон»
2. М.И. Цветаева г) «Бежит тропинка с бугорка...»
д) «Детская»

2. По четверостишию узнай стихотворение и его автора. Запиши.

- 1) И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идёт.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовёт.
-

- 2) Месяц вышел. Громче шорох.
Зебра мчится вдалеке.
Лес, взрывая листьев ворох,
Тупо тянется к реке.
-

- 3) Нам хорошо. Пока ещё в постели
Все старшие и воздух летний свеж,
Бежим к себе. Деревья нам качели,
Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..
-

- 4) Слово скажешь, в траву ляжешь,
Чёрной цепи не развяжешь.

Снизу яма, сверху высь,
Между них вертись, вертись.

3. Догадайся, о ком из поэтов изученного раздела идёт речь. Запиши.

1) После Константиново, где его детство «прошло среди полей и степей», четырнадцатилетний подросток оказывается вдали от дома в закрытой двухклассной школе-интернате. Единственным его утешением становится дружба с товарищем по классу Гришей Панфиловым. Долгими вечерами засиживались они с приятелями в доме Панфиловых допоздна — пели, играли, танцевали, а иногда читали друг другу стихи, среди которых стихи этого поэта отличались особой лёгкостью.

Даже самые ранние, бесхитростные и чистые его стихи уже при первом чтении захлёстывают душу своим певучим слогом:

Там, где капустные грядки
Красной водой поливает восход,
Кленёночек маленький матке
Зелёное вымя сосёт.

2) Сочинять начал с восьми лет, а в семнадцать написал за один год почти две тысячи строк. С первых же шагов он не хочет идти по стопам пушкинских или некрасовских подражателей. Он твёрдо верит в свою звезду.

В истории русской литературы он навсегда остался открывателем новых путей, великолепным мастером стиха, доказавшим, что поэт может передать всё многообразие человеческих страстей, все «сокровища заложенные в чувстве». Оставил он след в культуре и как талантливый критик, организатор, редактор педагог.

С детских лет его манило неведомое:

Мне снились: рощи пальм, безвестный океан,
И тайны полюсов, и бездны подземелий,
И дерзкие пути междупланетных стран.

3) В октябрьские смертные дни, когда к власти пришли большевики, она остаётся в Москве одна двумя дочерьми, безо всяких средств к существованию. В то время в её стихах страшный быт преображается в высокую поэзию:

Чердачный дворец мой, дворцовый чердак!

Взойдите! Гора рукописных бумаг...

Так. — Руку! — Держите направо,
— Здесь лужа от крыши дырявой.

Теперь полюбуйте, воссев на сундук,

Какую мне Фландрию вывел паук.

Не слушайте толков досужих,

Что женщина — может без кружев! **Фландрия — средневековое графство, которое славилось (в числе прочего) своими кружевами.**

4. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Что тебя в нём тронуло? Кто его автор?

Ответы:

1 - в, д; 2 - а; 3 - б, д.

- 1) С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; 2) В.Я. Брюсов «Опять сон»; 3) М.И. Цветаева «Наши царства»; 1) В.Я. Брюсов «Детская».
- 1) о С.А. Есенине; 2) о В.Я. Брюсове; 3) о М.И. Цветаевой.

Проверочная работа за 4 четверть

1. Узнай произведение. Укажи его название и автора.

1) В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

2) В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

3) Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

4) В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

5) Этим произведением заканчивается раздел.

1. В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) С. Лагерлёф а) «Путешествие Гулливера»

2) Д. Свифт б) «Святая ночь»

3) М. Твен в) «Русалочка»

4) Г.Х. Андерсен г) «Приключения Тома Сойера»

д) «В Назарете»

3. Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

1) Глиняная серая птичка.

2) Персик.

3) Острый нож.

4) Длинная остроконечная палка.

5) Длинные лестницы.

6) Грифельная доска.

4. Назови имя.

1) Настоящее имя Марка Твена.

2) Полное имя Сельмы Лагерлёф.

3) Имя девочки, в которую был влюблён Том Сойер.

4) Имя матери Иисуса.

Ответы:

1) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»;) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 3) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»;) С. Лагерлёф «В Назарете»; 6) Г.Х. Андерсен «Русалочка».

1 — б, д; 2 — а; 3 — г; 4 — в.

1) С. Лагерлёф «В Назарете»; 2) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 3) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»; 5) Д. Свифт Путешествие Гулливера»; 6) М. Твен «Приключения Тома Сойера».

1) Сэмюэль Ленгхорн Клеменс; 2) Сельма Отгилиана Ловиза Лагерлёф; 3) Бекки Тэтчер; 4) Мария.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК

«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН ГIИРСИЙН ФОНД. 2 КЛАСС.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»

Лийчаэхар.

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаь тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула некадеш , юьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка лубьчуш

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте сьхакхачар». 2 класс.

Блаъсте схъакхачар.

Блаъстей, 1ай къовсаделла . Шен меттиг д1айобхура блаъстено . Дуъхъалделира 1а .Схъахъаъжира бовха малх. Дилхира 1а, охъадуйладелира ладарш. Д1алецира блаъстено шен меттиг. Зезагашца аренаш къарзйира хазахеттачу блаъстено.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хъуьнхахь». 2 класс.

Хъуьнхахь.

Ц1ена ду хъуьнхара х1аваъ. Абу хъуьнха талла воьду. Жаьла а дуьгу цо шеца. Хъун тийна хета. Амма хъуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхъанхъа тебна цхьогал доьду ,кхечанхъа хъуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН Г1ИРСИЙН ФОНД. 3 КЛАСС.

1. Хъалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий». 3 класс.

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш къехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехъадаха ма-деззара декъа а доькъуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, къехка, дукха

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехь ю. Тхан школан йоккха беш ю. Дика 1алаш йо иза школо. Тхан школаца йобхье яьлла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхъа ца вуьсу цкъа а. Тхан школал хаза школа яц тхан йоккхачу юьртахь.

Грамматически т1едилларш.

1. Кхоалг1ачу предложенехь коьрта меженашна к1ел сиз хъакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхъа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш». 3 класс.

Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте ялча юхадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяха коьрта меженаш.
2. Дешнийн х1оттам къастабе
1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоьрмиг, аре.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь».

Хасбеш.

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла дезаа, молханаш муьлханаш тохадеза а хьобху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалгьяхакоьртамеженаш, дешнашна т1ехула къамеландакьошбилгалдаха
- 2.Текста юкьарасхьаяздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадош.
- 3.Сехьадахама-деззарадекья а докьбуш д1аязде дешнаш: йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.

«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН Г1ИРСИЙН ФОНД. 4 КЛАСС.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла».

4 класс.

Лар толу ж1аьла.

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллираТарзанаьлла. Соьца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со вьодуш хилча, т1аьхьах1уттара иза.

Длаобхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, догладелла дара. Иза лар толу жлаьла хиллера. Хларона кест-кеста хьунхахь таллад уьгураТарзан. Хинца, доккха а хилла, соьца клезиг ловзу иза.

Тедиллар:

- 1) Билгалдаха кьамелан дакъош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакъошца декъа дешнаш: цунна, доккха, тлаьхьахлуттура

2. Шолгачу чийрикан жамдаран талламан болх «ДоттагIалла», 4 класс.

ДоттагIалла

ДоттагI воцуш стаг мегарвац. ДоттагI воцу стаг, тIам боцу олхазар санна, ву. ДоттагIчунна тешаме хила веза. ДоттагIалла даггара лело деза. ДоттагIчух дагаволуш хила веза. ДоттагIчунна тIе хало еана меттиг а Iоттаелла доттагI дешарна тIаьхьависча, цунна гIо дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакъволу доттагI а хирвац.

Тедиллар:

- 1) КхоалгIа предложеникьамеландакъошцаталла.
- 2) Цъаорам болу дешнашбилгалдахий, тIехула дожарш хIиттаде.

3. КхоалгIачу чийрикан жамдаран талламан болх «Воккха стаг».

Воккха стаг

ХIор Iуьйранна вогIура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш Iамочу цIа чу. Мунданаш тоеш я керланаш еш хуьлура иза цу чохь. Оцу Iуьйранна а ша ян йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн тIехь дIа а чIагIйна , ша яржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложении кьамелан дакъошца талла.
- 2) Массо предложенийн юкьара цIерметдешнаш билгалдаха.

4.Шеран жамдаран талламан болх «Шовданийн боьра». 4 класс.

Шовданийн боьра.

Дуккха шовданаш долуш бара хIара боьра. Кегийра, цIена гIум ловзош хьалакхуьйсуре ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза обхура Малх-Арера мехкарий хитIа. Кхузахь малхчубуззуш цъанакхетара уьш кегийчу нахаца.

Кхузахь дара уггар доккха шовда а, юххехь коьллаш а, жима дIанехьа хьун а йолуш. Зама маьрша яцара,ткъа шовданийн боьра юьртана юьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хитIа эхар.

Тедиллар:

- 1) ШолгIа предложении кьамелан дакъошца талла.
- 2) Цъаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.

3)

I-IV классийн дешархойн ненан матгах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

I. I-IV классашкахь ечу талламан диктангийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зохь кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йог1уш а хила еза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски т1е д1а а яздо.
3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш доски т1е д1аяздо.
4. Текст йобшучу хьехархочо д1аешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн, 1ежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, чег1ардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

I-IV классийн дешархойн диктангийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически г1алат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни г1алат хилахь).
4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни г1алаташ хилахь).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я барх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.
6. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул г1алаташ сов хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язьяле оьцу классехь я цул лахарчу классашкахь 1амийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я 1амийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш

талхош долу гІалаташ/

2. Тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле* яздинехь.

3. Нохчийн матгахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогІу (егІу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалга-уьссалга, итт - итталга - уьтталга*.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гІодар - гІо дар*, и. дІ. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дІ. кх. а.

7. Цердешнийн къовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дІ. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гІалаташна юкъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деа.

Даккхий гІалаташ лору:

1. Хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккъе яздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хІаллакьхилла, меттахъхьайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандсшних хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. Кху кенара цердешнийн яздар: *дечиган я дечган, эчиган я аьчган*.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалийна тІеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гІуллакх я гІулкх, гІиллакх я гІилкх*.

Дешархочун балха тІехь цхьамогІа (кхоь я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тІедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка юьллу-хІора балхана шен-шен.

ТІедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тІедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тІедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кІезиг бинехь.

«1» дуьллу, цхьа а тІедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гІалаташ, тІедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

РОДНАЯ (ЧЕЧЕНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

**«НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН
ГІИРСИЙН ФОНД. 2 КЛАСС.**

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Харжа нийса жоп:

1.Х1ун ю ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ
ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума яале?

Бисмиллах1и ррохьманирохьим
Алхьамдулиллах1и раббил1аламийн.

3.Кьола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта
куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?

тракторист комбайнер
таксист 1у

5. « Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна кара до ден, ненан сий дан, дог эца , лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Ши сов шорта кхоьллина вай далла. Хи ца хилча, вай а хир дацара.

Цхьана юьртахь жа дажош 1у хилла. И 1у харцле 1емина хилла. _____

5. « Вовшах таса кича»

Дешар серло.....
Харц луйчу стеган
Сихалло са даьккхина...

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муьлхха а болх оьшуш бу» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Х1ара детсад тхан ю» _____

«Маликат» стихотворении т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?
«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу?» _____

«Пхьола» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш ваца вайша. _____

«Ши накьост» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-Хьо чурьа мозий ара а лобхкуш ,вижна 1уьллучу хенахь со дуккха а идда. _____

«Цхъана меттехь ца соцу мало» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хъан элира?

Ца гина децениг. Со жима йолуш дуьйна сох лечкъаш ю иза. _____

2. Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1аьххъара дош.

Мусас пенаш нийса доьтти

Цхъа маь1иг ца яьлла.... _____

Хьалхахьобжуш

Елакьежаш,

Буьхьигсанна,.... _____

Кемаас а 1амор ду,

Кеманна т1ехь

Со ... _____

Вуно говза _____

3. Вовза яздархо.

Ц1ен ши когбу,

Пийсаксанна

Нека дан ю

Ч1ог1а говза _____

....Некъ, цасоцуш

Д1асахьийзаш,

Ломах хъала г1ерташ бу.

Гена йоццуш,

Б1аьргашна гуш,

Йоккха вагон лаьтташ _____

Мусас пенашнийсадоьтти

Цхъа маь1иг а ца яьлла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хобтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,
Идош дуьзна ,буьрсахиш
Хийла дукха сатийсарна
Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло дудешаш, 1овраш уьдуш,
Меллаабовхахьожумалх
Хиш а дог1у буьрсадестий
Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Добхушдобду 1а-и десте-
Воккхададасолутхан
Йоблуш йог1у нана-б1аьсте,
Олхазаршдуьдуш ца _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте еха лаьттира схаьа ца еллалуш. Т1аьхьарчу к1иранашкахь декхна шийла
деношлаьтгара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц
шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуьра юха кхочу тайп- тайпана олхазарш. Уггар
хьалха гучу йовлу алкханчаш. Баннаш деш, хьозарчаша д1алецна шайн баннаш
схьадохуш, хуьлу уьш. _____

Ткъа уьш кхузахь, шайна лулахь, совцар ца дезаделира мокхачу
хьозарчашна. _____

Хи деста доладелла . Когаш бен ца т1адош ,едда г1айре юккье яханаиза: цигахь х1инца а
екъа яра. _____

Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийна хила еза. Синтарш б1аьста я гурахь
д1адог1а деза. _____

Цу дийнахь детсадера ц1а веанчу Павлика мамига элира: _____

3. «Вовза яздархо»

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,
Блаьстенца схьадоглуш дерг
Хаац,боху, дуьйцур хьуна
Цунах сайна хууш дерг. _____
Со а вугу цига дадас
Ахка,лалашгъян и беш,
Ламаво со дитташ кхада,
Собца цхьаьна болх а беш. _____

4. Йьалгачу чийрикан лерина жамларан талламан болх «Йовза произведени». 2 класс.

1. Муьлхачу стихотворени юкъяра бу хIара могланаш:

КIета йьосси йьоза гуьйре
Бешахь месал мотт билла

- А) М.Мамакаев «Гуьйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан гуьйре».
- В) И. Мамакаев «Дагалецамаш».

2. Хьан яззина хIара дешнаш юкъядоглу стихотворени:

Маликате школехь хьотту:
-Дика муха доьшу ахь

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

3. Хьан яздина «Чен кIорнеш лийчор»

- А) Хь. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) И. Мамакаев

4.Цхьана тоха произведенийн цIераш а, авторан цIераш а.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. КIентий. | 1. Э.Мамакаев |
| 2. Гуьйренангуьйре | 2. В. Осеева |
| 3. Нура. | 3. Т. Ахмадова. |

5. Хьан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхьору ,цхьогалах а, ченах а- цхьаннах ца кхьору. _____

1а шийла ду, цхъа а тайпа кхалла х1ума а ца карайо.Мац а елла , г1ел а елла.Х1ун дича бакъахъа дара-техъа аьлла, хаттаенер-кх со ,аьлла къамел долийра

Со-м , тоххарехъ схъа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало.

6. Вовшах таса кица.

Аьжка 1иллинарг _____

Б1аьста д1адийнарг _____

Ала атта ду _____

Вижна а 1уьллуш _____ -

**«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН
Г1ИРСИЙН ФОНД. 3 КЛАСС.**

1.Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Эхь-бехк». 3 класс.

Эхь-бехк.

1. Д1аеша текст.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира.

Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахъ книжкашца ца гайта, Нина лечкъина боьлаке яхара.

Шен марта чохъ долу т1оьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккъе д1а а ехкина, иза хазачу поллана т1аьхъаелира. Цигахъ иза т1енисьбелира цхъана жимачу к1антана, шега дикачу, тешамечу б1аьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахъ тетрадь юккъе диллина аббат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- Х1ей, ваьлла леларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

- Х1ан-х1а! – жоп делира цецваьллачу к1анта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахъ хьуьнахула лелаш цхъа доккха ж1аьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина д1ах1оьттира. Амма жима к1ант, дагахъ х1ума а доцуш, дог дика вара.

Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкъа ваккха.

Ткъа Нинин книжкаш коьллашна юккъехъ йисира, х1унда аьлча жимачу к1антана а гуш, уьш схъаэца цунна эхъ хийтира.

Гаьннаш т1ехъара схъаиккхинчу ж1аьло, книжкаш 1адда а йитина, марта диира.

Юхайирзина Нина, охъа а хиьна, доггаха йилхира. Х1ан-х1а! Цунна новкъа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта т1ехула хаза эшарш лобкхура синкъерамечу олхазарша. Нина ч1огг1а холчохъ яра, цунна 1аламат ч1огг1а эхъ хеттера. (177 дош)

2. Билгалъяккха х1ун текст ю иза:

а)Дийцаран

б)Сурт х1отторан

в)Ойлаяран

3. Яздархочо шкоলেখъ йоккхург х1ун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукъане хан

в) Садо1у хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккъера схъалаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложенин.
Д1аязье _____

5. Х1ора билгалдашна маъ1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –
- б) Доккха –
- в) хаза –

6. Чекхъяха предложенеш:

1. Кхузахъ хъуьнахула лелаш цхъа

2. Марта даар цунна

7. Схъаязье текста юккъара хаттаран предложени

2.Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Йоккха стаг». 4 класс.

1.Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шина хъалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра.Урамехъ ,ша хъаьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охъакхийтийра .

Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохъ туйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккачу стагана г1о дан вахара. К1ант вухавеьча,йо1а хаьттира.

__Хъан денана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хъан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

- 1. Текстан коьрта маъ1ана билгалде.
- 2. Билгалъяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.
 - Дийцаран
 - Сурт х1отторан
 - Ойлаяран

4.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Текст т1ера схъаязье.

5.Д1аязбе къамелан декъашхой.

6.Текст юккъера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула _____

7. Тладамийн метга-элпаш дахка.Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охьякхи..тира .

3.Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Бен». 4 класс.

1.Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчутог1ехьуьшал чуьра кьаж хьокхуш вара 1усман. Кхо мангал д1атуххушехь, кхунна хьалхара цхьа-ши метр генарчу кьожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхьа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Кьожа юккьехь бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахь 1уьллура барх1 мокха- кьорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен «ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиьча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхьа цхьа к1ира даьлла хир дара.Дукха 1уьйранна хьуьнах вьодуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахьаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхьах1обттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш.Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьйла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн рога1алла.

Аьхке юлу хан

Нана-доьзал

Бедан бен карор

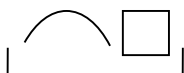
5.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Хьуьнхо

Таллархо

Мангалхо

6.Схемица дог1у дешнаш схьяязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.







7. Маса кlorни дара бедана тlаьхьахlоьттина догlуш?

4

6

8

4. Жамlдаран талламан болх «Бохам».

Бохам.

1. Дlаеша текст.

Аьхкенан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре чlогlачу маьхаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара хlара. Хlун ду-техьа хlара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу агlор тlевахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха кlорга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Хlоьттинчу йокьано ор чуьра дlадаьккхинера хи, иза доцуш хlаллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Хlара гlуллакх иштта дита мегар дац аьлла, генадоццуш доьдучу татол тlера схьа пхьидийн ор чу хи дайта харш дакха хlоьттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуьйладелира. Уьш хlаллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Хlокху текстан тема билгалъе. Дlаяье иза.

3. Билгаьяккха, хlун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт хlотторан
- Ойляран

4. Тlадамийн метта элпаш дакха. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуь..лад..лира.

5. Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложени.

Ор чу хи деара, иза _____

6. Шина богlамалгахь долу дешнаш хlуманан цlе цуьнан билгалонца хlотта.

Довха малхо
Бовхачу ор
Жима де

7. Тадамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанах.

Органа го а б..на лачу пхь..даша члогла глов ..а йора тхойша тлев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн клорн..шна дан гло доцуш, белх..м беш яра уьш.

«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН НИЗАМЕХУЛА МАХ ХАДОРАН ГИРСИЙН ФОНД. 4 КЛАСС.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Диаеша текст

Кьонах хьанах олу?

Мацах, ша вехачу юьртахь а, боллучу махкахь а дика це йоккхуш цхьа кьонах хилла. Цуьнан « кьонах» аьлла це д1а х1унда яхана талла дагадеьна цхьана сонтачу стагана:

- Хьох х1ундда алахь а, наха « кьонах» олу. Хьо сол а т1ех кьонах велахь, соьца ницкь а, майралла а кьовса еза ахь.

- Ой, ахь х1ун дуйцу, ницкь хьан сайчул а сов хилар гуш ду, ткьа майралла ас хьуна д1ало. Вало чу, чай мер ду вайшимма, - аьлла, и сонта стаг чу а вигна, хьаша а вина, лелийна оцу кьонахчо. Шолаг1чу дийнахь сонтаниг ца вьодуш, цуьнан таьлсаш чу кхунна аьлла бийна хиллачу уьстаг1ан г1ог1 а диллина цо. Юха а ца кхеташ, сонтачо хьаттира:

- Ванах ницкь а бац хьобгахь, сол майра а вац хьо, ткьа хьох наха дика кьонах х1унда олу техьа?

- Хьажал хьо, иштта хьо цеввийллал доккха х1ума а дац хуьна иза-м, ойла йе ахьа: ас хьо чувьча, хаза хабар дитйцирий хьобга, даа-мала а х1оттийрий хьуна?. Х1инца, хьо ц1а вьодуш, тоьлсаш чу жижиг а диллиний хьуна? Сох хьайна оццул пайда баьлла хилча, хьан х1ун дов, со дика кьонах ву аьлча? – жоп делла дикачу кьонахчо.

П. Хатуева.

1. Х1ун талла дагадеанера сонтачу стагана? Буха сийна сиз хьакха.
2. Х1ун элира цо кьонахчуьнга? Буха можа сиз хьакха.
3. Муха гучудолу стеган кьонахалла? (Шайна хетарг д1аязде.)

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Ахмадов Муса «Нохчийн хиш»

1. Стихотворени тӀехь хьахийна доцу вайн мехкан кхин муьлха хиш девза шуна? ДӀаязде уьш

2. Книга тӀера Терк-хих лаьцна болу хаамаш схьаязбе.

Язде цунах лаций.

3. Шу дехачу меттехь муьлха хи ду? Довзийта иза вайн махкахошна а.

4. Вайн махкахь долчу цхьана хин цӀарх ю вайн мехкан шахьар а. Муьлха хи ду иза?

5. Вайн мехкан уггар деха а, уггар чехка а хи муьлханиг ду? Муьлхачу ярташна юххехула чеххдолу иза? ТӀаьххьара а хӀун хуьлу цунах? Язде цунах лаций.

3. КхоалгӀачу чийрикан жамӀдаран талламан болх. 4 класс.

Туйра «Хьекьалдолу йоӀ а, кхелахо а».

1. Туйранан турпалхой муьлш бу? Кхарах муьлха амалш билгалйовлу цара дечу гӀуллакхашкахь: кьинхетам, догдикалла, харцо, ямартло, тешнабехк, тешам, ларам, хьанал хилар, сонталла, хьекьал? ДӀаязье уьш.

2. Хьайн накьостаца йийцаре е царах хьайна дика хетарш.

3. Дустаран дозанаш «Къоблел хъкъал тоьлла», «Хъкъал долу йо1 а, кхелахо а» ц1ерш йолу туйранаш. Дустаран жам1аш таблици чу язде.

Дустаран дозанаш	«Къоблел хъкъал тоьлла»	«Хъкъал долу йо1 а, кхелахо а»
Автор		
Коьрта турпалхой		
Коьрта ойла		
Коьрта хиламаш		
Туйранан дерзор		

5. Муьлха ду кху туйранан коьрта маь1на? Д1аязде.

4. Добалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Берсанов Хож-Ахьмад «Жима Зарет»

1. Дийцар т1ехь муьлха дешнаш хета хьуна коьрта? Схъаязде уьш.

2. Язде, хьуна хетарахь, х1ун дара Хьусайне хи чу йобдучуьра Зарет хьалаяккхийтинарг?

3. Хьан дахарехь нисъеллий иштта меттигаш? Хьайн дийцар кхоллий, д1аязье цуьнан план. Ц1е тилла цунна.

4. Йоцца отзыв х1оттае х1окху дийцарна. Планах пайда эца. (Кьамел кхиорна лерина белхан тетрадах пайдаэца)

(Автор, произведенин ц1е)

Х1ара произведени _____

(Язде, хъанах лабцна дуйцу кху произведенехъ)

Хъайна хетарг ала.

-Суна хетарехъ, сан доттаг1аша а х1ара произведени еша еза.

-Суна ца лаба х1ара произведени сан доттаг1аша йобшийла.

Дийца, х1унда хета хъуна иза иштта.

I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

I-IV классийн дешархойн мах хадорехъ хъехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Талламан белхана лерина 40 минот.

Х1ора т1едилларна 2 балл ло.

Т1едилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, т1едилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехъ я т1едиллар кхочуш ца динехъ.

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

**Итоговая контрольная работа по
математике**

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 8 до 14.

2. Запиши цифрами числа:

Одиннадцать _____

десять _____ девятнадцать _____

3. Найди правильно решённые примеры. Подчеркни их.

4. $8 + 2 = 7$

$10 - 3 = 7$

$4 + 6 = 10$

$9 - 4 = 6$

5. Найди значение числового выражения:

$4 + 4 - 8 =$

6. Прочитай текст.

На одной полке стоят 4 книги, а на второй на 3 книги больше. Сколько книг на второй полке?

Отметь верный ответ.

7 кн. 1 кн. 10 кн.

7. Начерти отрезок равный 1 дм.

2 вариант.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 16.

2. Запиши цифрами числа:

Четырнадцать _____

пятнадцать _____ двадцать _____

1. Найди правильно решённые примеры. Подчеркни их.

$$6 + 3 = 9 \quad 10 - 5 = 4$$

$$2 + 5 = 10 \quad 8 - 3 = 5$$

2. Вычисли:

$$6 + 4 - 3 =$$

3. У Димы 6 машинок, а роботов на 4 меньше. Сколько роботов у Димы?

Отметь верный ответ.

10 р. 3 р. 2 р.

6.. Начерти отрезок равный 9 см.

2 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс	Контрольная работа стартовая
2.	Числа и величины	Контрольная работа №1
3.	Сложение и вычитание	Контрольная работа №2
4.	Умножение и деление	Контрольная работа №3
5.	Числовые выражения	Контрольный тест №1
6.	Повторение пройденного за год	Контрольная работа №4

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект
4	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Тренажер igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая

Арифметический диктант.

- Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.
- Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед., 4 дес. 5 ед., 8 дес., 2 ед.
- Запишите число, предшествующее 20, 55, 70.
- Запишите число, следующее за числом 18, 25, 99.

1 вариант	2 вариант
Найти значения выражений.	
9-7 15-10 26+1 4+6 8+30 89-1	2+8 10+6 67-1 8-5 39-9 43+1
Сравнить.	
7*7-3 18*17+1	6*6+3 15*14+1
Решить задачу.	
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?	В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?
Дополнительное задание.	

Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятерки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?

№1.

1 вариант			2 вариант		
Найти значения выражений.					
36-6	49+1	70-1	42-2	79+1	40+1
70+5	52-50	5+30	30+6	86-80	7+20
Записать по порядку числа					
от 90 до 83			от 76 до 83		
Сравнить.					
19*91	3дм*31см	1м*100см	17*71	3дм5см*35см	8дм*79см
Решить задачу.					
В магазин привезли 12кг апельсинов, 2кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?			В коробке лежало 15 карандашей, 5 карандашей достали.		
Начертить отрезок, выразить его длину в сантиметрах.					
1дм 1см			1дм 3см		

№2.

1 вариант			2 вариант		
Решить задачу.					
В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?			В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?		
Вычислить значения выражений.					
79-(30+10)	45+21		63+(15-8)	55+11	
54+(13-10)	45-21		48-(10+20)	55-11	
Вычислить.					
50-2	47+2		40-9	70-30	
45-20	60-20		63-20	85+5	
29-2	87+3		66+3	36-4	
Сравнить.					
10см*1м	56см*6дм5см		10дм*1м	89см*9дм8см	
Найти периметр треугольника со сторонами					
2см, 3см, 5см			3см, 4см, 7см		

№3.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

$$88 - 81 =$$

1. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

1. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго -6. А сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

№4.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

1. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « \gg » или « \Leftarrow »:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

1. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « \gg » или « \Leftarrow »:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

- «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

1. Если ты согласен с высказыванием – отвечай «да», не согласен – отвечай «нет».

- 1) Разность 21 и 9 равна 12. _____
- 2) Сумма чисел 19 и 8 равна 37. _____
- 3) Если 40 увеличить на 7, то получим 47. _____
- 4) Если 56 уменьшим на 16, то получим 39. _____
- 5) 18 меньше 23 на 5. _____
- 6) 45 больше 30 на 15. _____
- 7) В 1 метре 100 дм. _____
- 8) 1 дм больше 1 см на 9 см. _____
- 9) В 1 часе 50 минут. _____
- 10) Если уменьшаемое 90, а разность 45, то вычитаемое тоже равно 45. _____

2. Подчеркни

- 1) число, в котором 3 десятка: 30 3 13
- 2) цифру, указывающую единицы в числе 28: 2 8 20
- 3) число, в котором 7 десятков и 4 единицы: 7 74 47 407 704
- 4) число, в котором 30 десятков и 4 единицы: 300 304 340 403 430
- 5) число, которое больше 15 на 2 десятка: 35 17 30
- 6) число, которое меньше 45 на 2 единицы: 65 47 43 25

3. Вычисли и выбери правильный ответ.

- 1) $27 + 18$
а) 35 б) 45 в) 37 г) другой ответ _____
- 2) $56 - 29$
а) 36 б) 23 в) 37 г) 27
- 3) $60 - 32$
а) 28 б) 38 в) 37 г) 48
- 4) $47 + 23$
а) 67 б) 60 в) 70 г) 73

4. Вставь пропущенную мерку: см, кг, л.

- 1) Длина отрезка 10 _____.
- 2) В аквариуме помещается 12 _____ воды.
- 3) Весы показывают 3 _____.
- 4) Арбуз легче дыни на 2 _____.
- 5) Петя выше Светы на 12 _____.
- 6) В бидоне 5 _____ молока.
- 7) Дети выпили 2 _____ сока.
- 8) Масса груш 8 _____.
- 9) $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > 5$ _____.
- 10) Мама ниже папы на 30 _____.

5. Впиши нужные числа.

$$53 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ см}$$

$$32 \text{ дм} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ см} \quad 70 \text{ см} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ дм}$$

6. *Реши задачу и выбери правильный ответ.*

1) Один мальчик весит 36 кг, а другой 29 кг. На сколько килограммов один из них легче?

а) 14 б) 6 в) 5 г) 7 д) другой ответ _____

2) Люда очистила 13 картофелин, а её сестра на 7 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили эти девочки?

а) 20 б) 6 в) 19 г) 33 д) другой ответ _____

3) Когда Игорь решил 13 примеров, ему осталось решить ещё 9. Сколько всего примеров нужно решить Игорю?

а) 22 б) 4 в) 5 г) 23 д) другой ответ _____

7* На тарелке было 8 пончиков. Съели пончиков меньше, чем осталось. Сколько пончиков съели? Подчеркни верный ответ.

Ответ: 5, 3, 4.

8* Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя ее решение.

На завтрак школьники съели __ булочек, а в обед – на _булочек. .

Сколько всего булочек съели школьники?

1) $30-6=24$ (б.)

2) $30+34=54$ (б.)

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

3 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Входная диагностическая работа.
2	Умножение и деление	Контрольная работа №1. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №5 Контрольная работа №6
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа №7
5	Умножение и деление	Контрольная работа №8
6	Повторение пройденного за год	Итоговая контрольная работа №9

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Тренажер igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входная диагностическая работа

1 вариант	2 вариант
1. Реши выражения столбиком: $50+13=$ $81+19=$ $46+18=$ $84-22=$	1. Реши выражения столбиком: $24+23=$ $91-34=$ $36+28=$ $84-37=$
2. Найди значение выражений $32+7-8=$ $45-15+7=$	2. Найди значение выражений $33+8-7=$ $46-16+8=$
3. Сравните: $2\text{см}3\text{мм} * 23\text{мм}$ $4\text{дм}7\text{см} * 50\text{см}$	3. Сравните. $3\text{см}4\text{мм} * 34\text{мм}$ $4\text{дм}9\text{мм} * 60\text{см}$
4. Решите уравнения. $74-x = 14$ $x+17=29$	4. Решите уравнение. $72-x = 14$ $x+16 = 28$
5. Решите задачу: У Юли было 30р, а у Ани-15р., после покупки пирога у них осталось 20 р. За сколько рублей девочки купили пирог?	5. Решите задачу: У Веры было 50р. Сколько денег было у Веры после покупки блокнота за 14р. и ручки за 6 р.?

Контрольная работа №1

1 вариант			2 вариант		
1. Вычисли. $6 \cdot 3 : 2 =$ $21 : 7 \cdot 9 =$ $81 - (52 - 9) =$ $36 - 6 + 17 =$			1. Вычисли. $18 : 6 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 : 4 =$ $(38 + 58) - 18 =$ $25 - 5 + 16 =$		
2. Решите примеры, записывая их столбиком: 93 - 12 48 - 11			2. Решите примеры, записывая их столбиком: 76 - 14 86 - 13		
3. Сравните: $14 + 5 \cdot 29$ 3 см 5 мм * 4 см			3. Сравните: $18 \cdot 14 + 16$ 5 дм * 6 дм 5 см		
4. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см			4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см		
5.			5.		
Масса 1 п.	Кол-во п.	Всего	Масса 1 п.	Кол-во п.	Всего
8 кг	3 п	?	8 кг	3 п	?

Контрольная работа №2

1 вариант		2 вариант	
1. Найдите значение выражений: $47 + 5 \cdot 3 - 18 =$ $(36 : 6 + 3) \cdot 2 =$		1. Найдите значение выражений: $38 + 3 \cdot 4 - 17 =$ $(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 =$	
2. Решите уравнения: $7 \cdot x = 28$ $48 : x = 6$		2. Решите уравнения: $x \cdot 4 = 36$ $x : 6 = 9$	
3. Сравните: 3 дм 4 см * 4 дм 3 см 63 см * 7 дм		3. Сравните: 8 дм 2 см * 2 дм 8 см 34 см * 4 дм	
4. Найди периметр со сторонами 8 дм и 6 дм		4. Найди периметр со сторонами 7 см и 5 см	
5. Решите задачу В магазин привезли бязиков желтых яблок, а зеленых в 5 раз больше. Сколько ящиков с зелеными яблоками привезли в магазин?		5. Решите задачу В магазин привезли 20 красных мячей, а белых в 4 раза меньше. Сколько белых мячей привезли в магазин?	

Контрольная работа №3

1 вариант		2 вариант	
1. Решите примеры. $(15 + 15) : 10 =$ $45 : (18 - 13) =$ $48 + 12 : 4 \cdot 2 =$ $55 - (20 + 8) =$		1. Решите примеры. $(27 + 27) : 9 =$ $24 : (11 - 7) =$ $17 + 21 : 7 \cdot 4 =$ $48 - (16 + 4) =$	
2. Сравните: $38 + 12 \cdot 12 + 39$ $7 + 7 + 7 + 7 \cdot 7 + 7 + 7$		2. Сравните: $46 + 14 \cdot 46 + 15$ $5 + 5 + 5 \cdot 5 + 5$	
3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.		3. Найдите площадь квадрата со сторонами 3 см.	
4. Решите уравнения:		4. Решите уравнения:	

$65-x=58$ $30:x=10$ 5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?	$x-14=50$ $25:x=5$ 5. Решите задачу. Таня прочитала книгу. В первый день - 16 страниц, во второй день - 14 страниц, а на третий день осталось прочитать - 18 стр. Сколько всего страниц в книге?
---	--

Контрольная работа №4

1 вариант	2 вариант
1. Решите задачу. На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?	1. Решите задачу. 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?
2. Найдите значения выражений. $60-(16-9)*4=$ $56:(13-5)+9=$ $42+72:9=$	2. Найдите значения выражений. $93-7*(15-8)=$ $8*9+64:8=$ $60-54:6=$
3. Решите уравнения. $72 : x = 9$ $42 : x = 6$	3. Решите уравнения. $63 : x = 7$ $81 : x = 9$
4. Сравните выражения. $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$	4. Сравните выражения. $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$
5. Найдите площадь квадрата со стороной 5 см.	5. Найдите площадь квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа №5

1 вариант	2 вариант
1. Решите задачу. У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?	1. Решите задачу. У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?
2. Выполни деление с остатком и проверь. $65:20=$ $(52-16):7=$ $39:12=$ $(12+32):5=$	2. Выполни деление с остатком и проверь. $48:20=$ $(84-24):8=$ $56:10=$ $(38+42):9=$
3. Вычислите. $18 \cdot 9 - 63=$ $(32-16)*4=$ $14 \cdot 4 + 8=$ $(46-21)*3=$	3. Вычислите. $17 \cdot 8 - 4=$ $(30-18)*7=$ $13 \cdot 5 + 9=$ $(78-50):7=$

2. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.	4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.	5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа №6

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p>2. Запишите число, в котором: 6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.</p> <p>3. Решите примеры, записывая столбиком. $354 + 228 =$ $650 - 37 =$ $505 + 337 =$ $867 - 349 =$</p> <p>4. Вычислите удобным способом. $712 - (59 + 612) =$ $(267 + 398) - 67 =$</p> <p>5. Сравните выражения. $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$ $15 * 1 \dots 5 * 5$ $107 - 17 \dots 9 * 10$</p> <p>6. Решите уравнения. $825 - x = 632$ $x \cdot 23 = 92$</p>	<p>1. Решите задачу. В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p>2. Запишите число, в котором: 3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.</p> <p>3. Решите примеры, записывая столбиком. $744 + 180 =$ $623 + 179 =$ $925 - 307 =$ $136 - 98 =$</p> <p>4. Вычислите удобным способом. $946 - (646 + 87) =$ $(563 + 389) - 89 =$</p> <p>5. Сравните выражения. $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$ $27 * 3 \dots 9 * 9$ $17 * 5 \dots 14 * 3$</p> <p>6. Решите уравнения. $x + 218 = 541$ $68 : x = 17$</p>


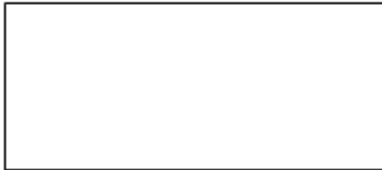
Контрольная работа №7

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</p> <p>$85 + 35 : 5 =$ $96 - 72 : 12 + 15$</p> <p>$(92 - 87) \cdot 9 =$ $7x(63 : 9 - 7) =$</p> <p>$45 : 15 =$ = $8x8 - 9x4 =$</p> <p>2. Найдите частное и остаток:</p> <p>17:6 20:3 48:9</p> <p>57:6 43:8 39:5</p>	<p>1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</p> <p>$78 + 42 : 7 =$ $78 - 19x2 + 34 =$</p> <p>$(65 - 58)x8 =$ $5x(81 : 9 - 8) =$</p> <p>$9x8 - 6x7 =$ $96 : 24 =$</p> <p>2. Найдите частное и остаток:</p> <p>47:5 39:6 71:9</p> <p>19:6 63:8 49:5</p>

<p>3. Решите задачу.</p> <p>В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?</p> <p>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</p> <p>[] м 14 см = 714 см 8 м 5 см = [] см</p> <p>250 см = [] м [] см 400 см = [] дм</p> <p>5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?</p>	<p>3. Решите задачу.</p> <p>В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?</p> <p>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</p> <p>[] м 16 см = 916 см 4 м 3 см = [] см</p> <p>370 см = [] м [] см 700 см = [] дм</p> <p>5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.</p>
--	--

Контрольная работа №8

<p>В а р и а н т I</p> <p>1.Решите следующие примеры.</p> <p>20 · 4 – 5 · 7 = 49 : 7 + 15 · 4 =</p> <p>14* 3 – 18 : 3 = 12 · 8 – 91 : 7 =</p>	<p>В а р и а н т II</p> <p>1. Решите следующие примеры.</p> <p>18 · 4 – 35 : 7 = 48 : 6 + 15 : 3 =</p> <p>15 · 3 – 18 : 6 = 6 · 7 – 42 : 7 =</p> <p>2. Решите задачу.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">2. Решите задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> В классе 15 учеников. У каждого из них по 8 учебников. Сколько учебников всего в классе? <p style="text-align: center;">3. Решите задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> В коробке 6 упаковок шоколада. Всего привезли 48 шоколадок. Сколько шоколадок в одной упаковке? <p>4. Решите примеры.</p> $3 \cdot 20 = \quad 60 : 1 =$ $20 \cdot 1 = \quad 13 \cdot 3 =$ <p>5. Решите уравнения и запишите ответы ниже.</p> $x \cdot 16 = 64 \quad 49 : y = 7$ $24 : x = 8 \quad y \cdot 9 = 27$ <p>6. Задача. Найдите периметр и площадь прямоугольника.</p> <div style="text-align: center;"> <p>14 см</p>  <p style="text-align: right;">3 см</p> </div>	<p>Портной шьет в день 18 рукавиц. Сколько рукавиц он сошьет за 7 дней?</p> <p style="text-align: center;">3. Решите задачу.</p> <p>Рабочий за 8 дней работы сделал 72 детали. Сколько деталей он делал каждый день?</p> <p style="text-align: center;">4. Решите примеры</p> $10 \cdot 6 = \quad 36 : 3 =$ $9 \cdot 3 = \quad 14 \cdot 4 =$ <p>5. Решите уравнения и запишите ответ ниже.</p> $x \cdot 18 = 9072 : y = 8 \quad 28$ $: x = 7 \quad y \cdot 9 = 54$ <p>6. Задача. Найдите периметр и площадь прямоугольника.</p> <div style="text-align: center;"> <p>12 см</p>  <p style="text-align: right;">6 см</p> </div>
---	---

Итоговая контрольная работа №9

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Решите задачу. Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Вычислите. $702 \cdot (2 : 46) : 92$ $13 \cdot 14 :$ $170 + 320 - 200$ $54 (5 : 90) :$ $(610 + 20) 780 + 6 : 480$ $90 : 7 :$</p> <p>3. Запишите числа в порядке возрастания. 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706</p> <p>4. Выполните вычисления столбиком. $426 + 318 =$ $870 - 370 =$ $827 - 394 =$ $478 - 356 =$</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Решите задачу. Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?</p> <p>2. Вычислите. $803 \cdot (2 : 42) : 84$ $2 \cdot 16 :$ $250 + 430 - 300$ $57 : (76 : 4) (530 + 10) :$ $9590 + 7 : 420$ $60 :$</p> <p>3. Запишите числа в порядке убывания. 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305</p>
--	--

<p>5. Решите задачу. Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6. Сравните выражения. 6 ч...600 мин 259 - 1...259 1 : 7м 8дм...8м 7дм 78 · 4...87 · 4</p>	<p>4. Выполните вычисления столбиком. 392 + 425= 560-360= 571 – 239= 387-196=</p> <p>5. Решите задачу. Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6. Сравните выражения. 5 ч...400 мин 91 · 3...19 · 3 4м 5дм...5м 4дм 687 + 1...687 · 1</p>
--	--

Оценивание:

- «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

4 КЛАСС

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	Стартовая контрольная работа
2	Нумерация	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»
3	Величины	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
4	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»
5	Умножение и деление	Математический диктант
6	Деление на однозначное число	Итоговая контрольная работа за 2 четверть Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Математический диктант
8	Умножение на двузначное и трехзначное число	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
9	Деление на трехзначное число	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»
10	Повторение	Итоговая контрольная работа за 4 четверть

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая контрольная работа

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. **Найдите его площадь и периметр.**

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. **Найдите площадь и периметр** этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 $\Delta\Delta$ 02 67 $\Delta\Delta$ 3 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

$86\,759 + 1\,600\,000 - 1\,763\,512 - 40$

$86\,200 - 10\,000\,2\,360 \cdot 10\,764\,000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\,172 = 8\,102 + \square$ $95\,000 + \square = 95\,430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

$73\,549 + 1\,30\,000 - 1\,206\,317 - 300$

$32\,600 - 1\,000\,268 \cdot 1\,000\,84\,600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\,816 = 7\,016 + \square + 48\,000 + \square = 48\,010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

1 вариант.

1. С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2) Вычислить:

$64000:1000=$

$7800 \times 10=$

$109000:10=$

$4300 \times 10=$

$540 \times 1000=$

$30400:100=$

3) Найти значение выражений:

$$711 : 9 + (506 - 105 \times 4) =$$

$$420 - (809000 : 1000 - 56 \times 10) =$$

4) Переведи:

$$8004\text{м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

$$184\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$1207\text{ц} =$$

.....т.....ц

5). Реши уравнение:

$$12 \times B + 475 = 286 + 297$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$500\,000 - 1 =$$

$$25\,819 + 1 =$$

$$75\,800 - 10\,000 =$$

$$130\,007 + 8000 =$$

$$276\,095 - 6\,095 =$$

$$52\,648 - 2\,648 =$$

$$540 \times 7 =$$

$$204 : 3 =$$

2 вариант.

1. У Васи есть 9 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2). Вычисли:

$$84000 : 1000 =$$

$$9400 \times 10 =$$

$$207000 : 10 =$$

$$5300 \times 100 =$$

$$280 \times 1000 =$$

$$10600 : 100 =$$

3). Найди значение выражений:

$$672 : 8 + (801 - 204 \times 3) =$$

$$430 - (701000 : 1000 - 36 \times 10) =$$

4). Переведи:

$$4043\text{м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

$$561\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$2108\text{ц}$$

=.....т.....ц

5). Реши уравнение:

$$14 \times C + 789 = 515 + 386$$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$$326\,000 - 1\,000 =$$

$$30\,000 - 1 =$$

$$73\,549 + 1 =$$

$$206\,317 - 300 =$$

$$376\,058 - 6\,058 =$$

$$45\,732 - 5\,732 =$$

$$630 \times 8$$

$$492 : 6 =$$

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 95 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки , =:

$$6\text{т}20\text{кг} \dots 6\text{т}2\text{ц} \quad 20\text{ км} \quad 300\text{ м} \dots 23000\text{ м}$$

$$3\text{сут}10\text{ч} \dots 190\text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) - 6$$

3. Сравни, поставь знаки , =:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} \quad 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

1 вариант.

1. Реши задачу.

От двух пристывней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43 \ 600 \times 5 \quad 2 \ 400 \times 30 \quad 540 \times 700 \quad 80 \times 356$$

3. Реши уравнения.

$$X - 546 = 35 + 64 \quad X \times (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч.} = \dots \text{ ч} \quad 20 \ 000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2 \ 300 \times 90 \quad 64 \ 000 \times 3 \quad 640 \times 800 \quad 60 \times 238$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \times 9 \quad y \times (300 : 100) = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ м}^2 \ 14 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 34 \ 000 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \quad 36\ 200 : 40$$

$$2\ 374 \times 50 \quad 843 \times 60$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 \quad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6...6...6...6...6...6...6 = 100$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 \quad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 \times 70 \quad 659 \times 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600 \quad 13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5...5...5...5...5 = 100$$

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

$$6554 \times 98 \quad 8\ 104 \times 65 \quad 579 \times 780$$

$$738 \times 52 \quad 7\ 415 \times 32 \quad 3\ 004 \times 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \times 76 : 4$$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48 \quad 351 \times 72 \quad 6\ 814 \times 280$$

5 702 x 37 812 x 64 8 003 x 231

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \times 14 : 2$$

5*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»

1 вариант.

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$$567 \times 40\,9398 : 37$$

$$8\,700 : 60\,5000 : (5\,000 : 1) - 1$$

$$(400 \times 12 \times 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7\,200 : 10 \quad y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567,

2 вариант.

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько банок яблочного сока?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \times 80\,58\,773 : 39$$

$$8\,200 \times 982\,3\,000 \times 1 - 3\,000 : 100$$

$$(400 - 13 \times 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4\,800 : 10 \quad y : 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 7\,230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

I вариант

1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568\ 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328\ 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349\ 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967\ 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Математический диктант №1

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.

9. 2000 г Сколько это кг?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

Математический диктант №2

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «английский язык»
Критерии оценивания говорения.**

Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

0% - «1»

Критерии оценивания письменных работ. (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; ПРИ ОТКАЗЕ ОТВЕЧАТЬ УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧАЕТ ОЦЕНКУ «1»

- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания презентации

14-15 баллов - оценка «5»

11-13 баллов - оценка «4»

8-10 баллов - оценка «3»

7-4 баллов - оценка «2», при отказе выполнять задачу ставится оценка «1»

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	2
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	1
	- материал изложен грамотно;	2
	- подача материала (наличие фото, рисунков, схем);	1
	-слайды расположены в логической последовательности;	1
	- заключительный слайд с выводами;	1
	- ссылки на источники информации	1
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	3
	- ученик владеет материалом своей темы.	3
	Общее количество баллов	
	Итоговая оценка	

2__класс (1 четверть)

Name _____

Контрольная работа

1. Впиши недостающие буквы

AB__DE__G__I__KLM__OP__ST__VW__Y__
__bc__e__g__jkl__no__q__s__uv__x__z

2. Расставь буквы в алфавитном порядке

GROKADLPCBQH

3. Впиши недостающие буквосочетания **sh, ch, th** или **ph**

DoI__in, __eese, fi__, __eer, __oto, __is, __ip, ele__ant, __umb

4. Вставьте пропущенные буквы

m..mmy, d..d..y, gra..dp.., fa..ily, s..st..r, br..th..r.

5. Соедините заглавные буквы со строчными буквами

A	M	N	E	K	L
n	a	l	k	m	e

2__класс(2 четверть)

Name _____

Контрольная работа V.1


Задание 1. Вставьте нужные слова в предложения


1. I like _____




2. I don't like _____



3. My favourite food is _____ 

4. I like _____ 

5. I don't like _____ 

Задание 2. Посчитайте свечи и подчеркни правильный вариант



seven/ five



four/ three



ten/ seven



two/ six

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Ch__ps, piz__a, sandwi__hes, mil__, bur__ers, ap__les, ic__c__eam, choco__ate
ca__e.

Задание 4. Сопоставь вопрос и ответ (впиши верную букву ответа):

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | A. My name is Lena. |
| 2. What's this? _____ | B. It's a cat. |
| 3. What's your name? _____ | C. I like pizza. |
| 4. What do you like? _____ | D. I'm nine. |

№5. Прочитай предложения, вставляя соответствующий предлог: in, on или under



1) Where is the boy?
He's _____ the box.



2) Where is the ball?
It's _____ the table.



3) Where is the teddy bear?
It's _____ the toy box.

4)



Where is the rabbit?
It's _____ the table.

2 __класс(2 четверть)


Name _____

Контрольная работа V.2

Задание 1. Вставьте нужные слова в предложения

1. I like _____ 

2. I don't like _____ 

3. My favourite food is _____ 

4. I like _____ 

5. I don't like _____ 

Задание 2. Посчитайте свечи и подчеркни правильный вариант

 seven/ eight

 four/ two

 four/ five

 three/ four

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Mil__, choco__ate ca__e, ap__les, ch__ps, sandwi__hes, bur__ers, piz__a, ic__c__eam.

Задание 4. Сопоставь вопрос и ответ (впиши верную букву ответа):

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | A. It's a cat |
| 2. What do you like? _____ | B. I'm ten. |
| 3. What's your name? _____ | C. My name is Lena. |
| 4. What's this? _____ | D. I like apples |

№5. Прочитай предложения, вставляя соответствующий предлог: in, on или under



1) Where is the boy?
He's _____ the box.



2) Where is the ball?
It's _____ the table.



3) Where is the teddy bear?
It's _____ the toy box.

4)



Where is the rabbit?
It's _____ the table.

Контрольная работа 2 __класс (3 четверть)

1. Поставь HE, SHE, IT в следующих предложениях

1) ... is Larry.

3) ... is Lulu

2) ... is a horse.

4) ... is fish.

5. Напиши цифры

Two _____

Seven _____

Five _____

Four _____

One _____

Nine _____

2. Подчеркни нужный ответ для каждого вопроса



1) Can she run ?
Yes, she can
No, she can't



2) Can a frog climb?
Yes, it can.
No, it can't.



3) Can a horse jump?
Yes, it can
No, it can't.

3. Переведи слова с английского на русский и запиши перевод на пустой строчке рядом со словом.

1. school – _____

5. desk – _____

2. pen – _____

6. paint – _____

3. rubber – _____

7. read – _____

4. computer – _____

8. book – _____

4. Преврати предложения из повествовательных в вопросительные.

1. There is a book on the table.

2. There are rulers in the bag.

3. There is a calculator.

Контрольная работа (4 четверть)

2 __класс Variant 1

I. Соотнесите слова и перевод

1. it's hot

a) зима

2. it's sunny

b) жарко

3. it's raining

c) весна

4. summer

d) лето

5. winter

e) солнечно

6. spring

f) дождливо

II. Выберите правильный ответ на вопрос: What's the weather like?

a) It's a coat.

b) It's sunny.

c) I'm wearing blue shorts.

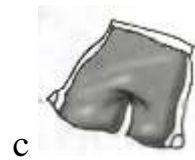
III. Прочитайте и соотнесите букву с номером правильного ответа.

1 jeans

3 coat

2 shorts

4 jacket



d



IV. Вставьте пропущенные буквы.

Co_t, a_tumn, it's co_d, sho_s.

V. Расскажите о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Контрольная работа (4 четверть)

2 __класс Variant 2

б. summer

I. Соотнесите слова и перевод

1. it's sunny
2. it's hot
3. it's raining
4. spring
5. winter

- a) зима
- b) весна
- c) жарко
- d) лето
- e) дождливо
- f) солнечно

II. Выберите правильный ответ на вопрос: What's the weather like?

- a) It's hot.
- b) I'm wearing a blue hat.
- c) It's a jacket.

III. Прочитайте и соотнесите букву с номером правильного ответа.

- 1 socks 3 shoes
2 hat 4 T-shirt



d



IV. Вставьте пропущенные буквы.

Co_t, a_tumn, it's co_d, sho_s.

V. Расскажите о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Keys

Variant 1

I. 1b, 2e, 3f, 4d, 5a, 6c

II. b

III. 1. d 3. b
 2. c 4. a

IV. Coat, autumn, it's cold, shoes.

V. Расскажи о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Variant 2

I. 1f, 2c, 3e, 4b, 5a, 6d

II. a

III. 1. b 3. d
 2. a 4. c

IV. Coat, autumn, it's cold, shoes.

V. Расскажи о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ- 1 балл; 5 задание – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 20

20-19 баллов – «5» 100% -91%

18-16 баллов- «4» 90% -70%

15-12 баллов - «3» 69%-50%

**Входная контрольная работа
по английскому языку
для обучающихся 3 класса
Содержание работы**

Часть I. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They are not strong. A red fox is slim. We can see her in the forest.

1. Выбери правильный ответ на вопрос: "What friends have Betty and her brothers got?"
 - A. Pink pigs and green crocodiles.
 - B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.
 - C. A mouse and a monkey.
2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like to ...

 - A.... skip and run.
 - B.... sing and skate.
 - C.... jump and play.
3. Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.
 - A. They have got friends.
 - B. They live on a farm.
 - C. We can see a red fox in the forest.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.
 - a) I, you, he, my, she
 - b) red, grey, blue, brave, black
 - c) can, jump, sing, swim
 - d) long, slim, nice, five, strong
2. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.
 - 1) Can you swim? a) Yes, he can.
 - 2) Is his duck fat? b) Yes, she can.
 - 3) Is Ben's fox slim? c) Yes, it is.
 - 4) Can Ann jump? d) No, it isn't.
 - 5) Can Nick sing? e) No, I can't.

Контрольная работа 3класс (1 четверть) Вариант1

Напиши перевод слова.

1. chicken
2. potatoes
3. carrot
4. sandwich
5. eggs
6. вода
7. шоколад
8. лимонад
9. рис
10. печенье

2. Поставь слова из списка в текст.

- gets up
- has
- evening
- supper
- home
- listens
- watches
- visits
- in
- goes
- At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family. In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book. In the 9) , she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!



Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like sausages? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,
3. Do you like milk? - Yes,
4. Do you like rice? - No,

Напиши имена детей.

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

- 1) I like pizza and coke. **Simon.**
- 2) I like chicken and rice.
- 3) I like rice and eggs.
- 4) I like sausages and potatoes.
- 5) I like pasta and chips.
- 6) I like chicken and vegetables.

5. Прочитай и выбери.

1. We haven't got **some/any** chips.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** bananas.

Контрольная работа 3класс (1 четверть) Вариант 2

Напиши перевод слова.

1. carrot
2. chicken
3. potatoes
4. sandwich
5. eggs
6. рис

7. вода
8. шоколад
9. лимонад
10. печенье

Поставь слова из списка в текст.

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| • gets up | • has | • evening | • supper |
| • home | • listens | • watches | • visits |
| • in | • goes | • At | |

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock
 1) the morning and she 2) breakfast. Then,
 she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1
 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she
 comes 6) and eats 7) Then,
 she 8) to music or reads a book.

In the 9) , she plays with her toys, and at
 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves
 Saturdays!



Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like banana? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like eggs? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,
3. Do you like pizza? - Yes,
4. Do you like apples? - No,

Напиши имена детей.

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

1. I like pizza and coke. **Simon.**
2. I like chicken and rice.
3. I like rice and eggs.
4. I like sausages and potatoes.
5. I like pasta and chips.
6. I like chicken and vegetables.

5. Прочитай и выбери.

1. We haven't got **some/any** eggs.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** apples.

Ключи 3 класс

1 в	2в
1. Chicken-цыплёнок	1. Chicken-цыплёнок
2. Potatoes-картошки	2. Potatoes-картошки
3. Carrot-морковка	3. Carrot-морковка
4. Sandwich-сердвич	4. Sandwich-сердвич
5. Eggs-яйца	5. Eggs-яйца
6. Вода-water	6. Вода-water
7. Шоколад-chocolate	7. Шоколад-chocolate
8. Лимонад-lemonade	8. Лимонад-lemonade
9. Рис-rise	9. Рис-rise
10. Печенье-biscuit	10. Печенье-biscuit

Yes, I do No, I don't Yes, I do No, I don't	Yes, I do No, I don't Yes, I do No, I don't
2. Sam 3. Julie 4. Rosie 5. Laura 6. Danny	2. Sam 3. Julie 4. Rosie 5. Laura 6. Danny
Any, Any, Some, Any	Any, Any, Some, Any

Критерии оценивания контрольные работ.

Оценка «5» - от 0 до 3 ошибок

Оценка «4» - от 4 до 7 ошибок

Оценка «3» - от 8 до 13 ошибок

Оценка «2» - от 14 и более ошибок

Контрольная работа 3класс (2 четверть)

1. Расставь буквы в правильном порядке, чтобы получилось название месяца.

Ллу
uusgAt
pSetebmer

pAilr
yaM

2. Выбери правильный ответ и запиши в тетради только ответ.

1. September is a _____
a. season

3. November is a _____
 a. winter month
4. Birds sing their songs in _____
 a. spring
5. Children play snowballs in _____
 a. summer
6. Children go to school in _____

a. December b. October c. September

7. April is the _____ month of the year.

a. the first b. the fourth
 c. the fifth

3. Запиши названия дней недели в правильном порядке

*Tuesday Thursday Sunday
 Monday Friday Saturday
 Wednesday*

- 1st - _____
 5th - _____
 2nd - _____
 6th - _____
 3rd - _____
 7th - _____
 4th - _____

before – до
after – после

4. Закончи предложения
 b. **подходящим названием**
месяца/дня недели/времени года

1. The day before Saturday is _____.
2. The day after Wednesday is _____.
3. The month after December is _____.
4. The season before spring is _____.
5. The month after May is _____.

5. Соотнеси и запиши

Example: the 6th – the sixth

the eight	the nineteenth	the twelfth
the fifth	the first	the twentieth
third	the eighteenth	the second

1 st -
19 th -
12 th -
5 th -
2 nd -
13 th -
8 th -
3 rd -
18 th -
20 th -

Тест для 3 класса по теме «My house»

1. Вставь is или are.

1 There _____ three rooms in the house.

2. There _____ a garden next to the house.
3. There _____ two bathrooms in the flat.
4. There _____ a sofa in front of the window.
5. There _____ a glass on the table
6. There _____ two beds in the bedroom.

2. Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.

1. There are two shelves in the bedroom.

- a) В спальне висят две полки.
- b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

- a) На столе стоит стакан.
- b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

- a) На кухне находится холодильник.
- b) Холодильник находится на кухне.

4. The armchairs are in the living room.

- a) В гостиной стоят кресла.
- b) Кресла стоят в гостиной.

3. Вставь артикль a или the там, где нужно.

1. Sarah is in _____ living room.

2. There are _____ sofas in the room.

3. The ball is under _____ chair.

4. There is _____ bath in the bathroom.

5. This is _____ his house.

6. This is _____ cooker.

4. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.

Is Tom is in the garden?

Ann is in front of on the desk.

There are the two cookers in the kitchen.

She's is in the bedroom.

5. Соотнеси слова с их значением. Запиши ответы снизу.

1. living room a) дом

2. kitchen b) ванная

3. garden c) спальня

4. house d) кухня

5. bedroom e) гостиная

6. bathroom f) сад

Ответы: 1. __, 2. __, 3. __, 4. __, 5. __, 6. __.

6. Напиши слова во множественном числе.

1. desk-_____

2. dish-_____

3. glass-_____

4. shelf-_____

5. baby-_____

6. room-_____

Контрольная работа по теме: «Погода» 3 класс (3 четверть)

1. Вставь пропущенную букву.

2. Соотнесите слово и перевод.

Weat..er,

w ...nter,

s...nny,

ra...ny,

f...ggy,

s...ring,

sno...y,

wind...,

c...ol,
c...ld,
wa...m.

2. Переведите на английский язык.

- Я люблю лето.
- Жарко и дождливо.
- Идёт дождь.
- Холодно
- Зима
- Весна
- Лето

Холодно

Туманно

Ветренно

Прохладно

Тепло

Погода

Зима

Дождливо

Солнечно

Весна

Снежно

3. Соотнесите погоду и совет.

- It is stormy. You should put on warm coat.
- It is rainy. You should take your umbrella.
- The weather is cold. You should stay at home.
You shouldn't go for a walk.

Контрольная работа по теме: "Родная страна и страны изучаемого языка» 3 класс (4 четверть)

1. Прочитай диалог и запиши пропущенные выражения.

thank you, into New Street, walk along, excuse me

- (1) _____, how do I get to the café?
- (2) _____ Old Street.
Then turn right (3) _____. You will see the café on our right.
- (4) _____.

2. Составь слова из букв.

- 1) первый (s, i, r, f, t)
- 2) Китай (a, i, c, n, h)
- 3) автобусная остановка (b, s, u o, p, t, s)
- 4) Бразилия (l, b, a, r, i, z)

3. Запиши порядковые числительные.

0) *nine - ninth*

- 1) six –
- 2) two –
- 3) eleven –

4. Прочитай предложения. Выпиши букву правильного ответа.

1) I am from ...

- a) school b) the USA c) next to

2) The school is the house.

- a) opposite b) on c) under

3) You a new building.

- a) will see b) am from c) live

5. Прочитай слова. Напиши 2 слова по каждой теме.

- 1) Russia, India, the USA,
- 2) museum, school, cinema,
- 3) under, on, opposite,

6. Прочитай письмо от зарубежного друга. Напиши ему письмо, расскажи о себе.

Hello,

My name is Max. I am ten. I am from India. My birthday is on the 4th of November. I live with my mother, my father, my sister and brother. I like to read books and roller-skate. I collect toy cars.

Please write back to me.

Итоговая контрольная работа 3 класс

№1 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)

Max is a nice English boy. He is ten. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

№2 Выпиши к себе в тетрадь предложения в Present Continuous. (2 балла)

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.

3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

№3 Вставь am, is, are: (3 балла)

1. They _____ sleeping now.
2. He _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.

**№4 Напиши множественное число следующих существительных:
(7 баллов)**

1. school - _____
2. foot - _____
3. shelf- _____
4. glass - _____
5. toy- _____
6. child- _____
7. box- _____

№5 Выбери правильное слово и выпиши его в тетрадь: (3 балла)

1. I've got **some/any** milk in the glass.
2. We have got **some/any** chairs in the room.
3. Has she got **some/any** toys in his bedroom?

№6 Вставь артикль a или an. (4 балла)

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

№7 Вставь There is или There are: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ a toy-soldier in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ four chairs in my bedroom.

№8 Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)

1. **The girls' ball is yellow.**

- a. Мячики девочек желтые.
- b. Мячик девочки желтый.
- c. Мячик девочек желтый.

2. **The sister's pen is blue.**

- a. Ручка сестры синяя.
- b. Ручка сестер синяя.
- c. Ручки сестер синие.

**Входная контрольная работа
по английскому языку
для обучающихся 4 класса**

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seeK (прятки). One day (однажды) they play hide-andseek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

- 1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
- 2. Tad is a) black b) grey c) white.
- 3. One day they play hide-and-seeK
a) in the park b) in the house c) in the forest
- 4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
- 5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
- 6. His house is a) green b) blue c)red.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Контрольная работа по теме: «Моя семья» 4 класс (1 четверть)

1. Match the words with their translations:

1. aunt	А. ветеринар
2. uncle	В. фермер
3. daughter	С. двоюродные
4. children	Д. родители
5. a driver	Е. водитель
6. a woman	Ф. дочь
7. parents	Г. тётя
8. son	Н. рабочий
9. cousins	І. сын
10. a worker	Ј. женщина
11. a farmer	К. дети
12. a vet	Л. дядя

2. Fill in the gaps:

1. a br...ther

5. a m...m

9. a dent...st

- | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------|
| 2. a s...ster | 6. a co...k | 10. a t...acher |
| 3. a gran...y | 7. A bus...nessman | 11. a m...n |
| 4. a gr...ndad | 8. a shop-ass...stant | 12. a doct...r |

3. Write the words:

[mʌm], [dæd], ['græni], ['grændæd], ['ʌŋkl], [ɑ:nt],
 ['brʌðə], ['sistə], ['kʌzn], ['dɔ:tə], [sʌn], ['peərənts],
 ['tʃɪldrən]

[mæn], ['wʊmən], ['dɒktə], [kʊk], ['dentɪst],
 ['draɪvə], ['wɜ:kə], ['ti:tʃə], [vet], ['fɑ:mə],
 ['bɪznɪsmæn], ['ʃɒp ə,sɪstənt]

4. Join the words:

*I he my their we his our she its you your it her they я ты/вы
 они он она мы оно*

5. Write This is or These are:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. <u>This is</u> my cousin. | 5. _____ my parents. |
| 2. _____ her sisters. | 6. _____ our granny. |
| 3. _____ his son. | 7. _____ her daughter. |
| 4. _____ their uncle. | 8. _____ his children. |

6. Choose the correct word:

1. Her (parent's / parents') names are Helen and Frank. 2. Her (sister's / sisters') name is Nikki. 3. Her (brother's / brothers') names are Jake and Ken. 4. Her (aunt's / aunts') name is Rita. 5. Her (uncle's / uncles') name is Simon. 6. Her (cousin's / cousins') names are Meg and Ryan. 7. Her (granny's / grannies') names are Ann and Pamela. 8. Her (grandad's / grandads') names are Greg and Harry.

7. Write the questions and answer:

1. name / your / what's / ? _____
2. your / what's / surname / ? _____

3. job / what's / your / ? _____

4. old / you / are / how / ? _____

5. you / are / where / from / ? _____

6. telephone / what's / number / your / ? _____




8. Match:

1. $1 + 15$	A. thirty-four
2. $9 + 8$	B. eighteen
3. $20 + 14$	C. thirteen
4. $40 + 49$	D. sixteen
5. $50 + 3$	E. one hundred
6. $9 + 9$	F. seventeen
7. $10 + 3$	G. fifty-three
8. $60 + 40$	H. eighty-nine

Контрольная работа по английскому языку в 4 классе

по теме : «Мои увлечения» (2 четверть)

1. Посмотри на картинки и обведи правильные ответы на вопросы.

2. When do they begin their work? a) At 9 o'clock in the evening b) At 9 o'clock in the morning c) At 9 o'clock at night	9 a.m.
3. What does Betsy usually have for breakfast? a) Eggs and apple b) An egg and apples c) Eggs and apples	
4. What does Boris like to play? a) He likes to play computer games b) He likes to play football c) He likes to play ping-pong	
5. Where do the friends go on Sunday? a) To the swimming pool b) To the zoo c) To the farm	

2. Впиши недостающие буквы в новые слова.

- 1) Wa_ _
- 2) Ev _ _ y
- 3) Les _ _ n
- 4) Co _ _
- 5) Lu _ _ h
- 6) Be _ _ n

3. Заполни пропуски в предложениях соответствующими словами из рамки.

Breakfast after every wash begins
--

- 1) Our lunch _____ at 1 p.m. We have it at school.
- 2) Where does Jeff go _____ school?
- 3) _____ morning I get up at 7 o'clock.
- 4) We _____ our dog when it is not cold.
- 5) When does your English _____ finish?
- 6) John is having _____.

4. Напиши по-английски, как ты можешь попросить своего друга:

- 1) Не играть в футбол на улице _____
- 2) Не есть зелёные яблоки _____
- 3) Не пить холодное молоко _____
- 4) Не читать в темной комнате _____

5. Переделай следующие предложения в вопросы и напиши их.

1. *His friends are having lunch now.* – *Are his friends having lunch now?*
2. Jane is playing the piano now. –
3. My friends are going to the cinema now. –
4. The cat is sleeping on the chair. –
5. Jack is having a shower. –
6. The children are doing their homework. –
7. Kate and Liz are helping their mum in the kitchen. –
8. Don's parents are driving to work. –

Контрольная работа по теме: «Моя школа» 4 класс (3 четверть)

1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. _____ you have friends at school?
2. Where _____ John Finn swim?
3. _____ they have brothers or sisters?
4. Why _____ Sally often watch old films?
5. What books _____ your cousin like to read?
6. _____ lions and tigers live in Africa?

2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:

What, When, Where, Why, Who

1. _____ does she drink milk?- In the evening.
 2. _____ do you see by the lake?-Mr Webster.
 3. _____ books does he like to read?-English and Russian books.
 4. _____ do they go in the morning?-To school.
 5. _____ does she watch old films?-She likes them.
3. **А. Джон (John) рассказывает про свой дом. Закончи его фразы, используя слова из рамки.**

our, its, their, my, his

1. My parents and I live in England. _____ cottage is not big but it is very cosy. _____ roof is brown.
2. My room is nice and comfortable. _____ sofa is in front of the door.
3. My parents' bedroom is upstairs. _____ bed is by the window.
4. My dad is in the garage now. He is washing _____ car.

4. К Джону пришли друзья, и он решил показать им свой дом. Закончи высказывания ребят, используя местоимения из рамки.

us, me, them, her, him

Пример: *John's sister Sally (to John): "Show THEM your room!"*

1. John's friends (to John): "Show _____ your garden!"
2. Sally (to John): "Show _____ the kitchen."
3. Sally (to John): "Show _____ our living room."
4. Peter (to John): "Show _____ your books!"

5. Вставь правильно предлог: In or On?

1. *We have a big cinema _____-our street.*
2. *What can you see _____this beautiful picture?*
3. *The cat is sleeping _____the sun.*
4. *I like this new carpet _____the floor.*

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 4 классе

Вариант 1

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ a red carpet on my floor.
- b) There _____ two windows in our living room.
- c) There _____ a lot of books on the shelves.
- d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

6. Заполни пропуски:

big		(the) biggest
bad	worse	
nice		(the) nicest
happy	happier	
interesting		(the) most interesting

8. Образуй порядковые числительные:

a) первый		с) десятый	
b) третий		d) одиннадцатый	

Вариант 2

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) red, black, big, grey, brown
- b) living room, bag, bedroom, hall, flat
- c) rainy, windy, spring, sunny, cold

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play badminton? _____

Is there a bedroom in your flat? _____

Do you like to swim in summer? _____

Have you got a pet? _____

Is your bedroom big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ five windows in our bedroom.
- b) There _____ a lot of books on the shelves.
- c) There _____ a nice table in Tiny's house.
- d) There _____ no chairs in my room.

4. Напиши глаголы во второй форме.

see _____

be _____

ski _____

say _____

play _____

7. Заполни пропуски:

beautiful

(the) most beautiful

bad

worse

far

(the) farthest

happy	happier	
little		(the) least
8. Образуй порядковые числительные:		
a) второй		с) десятый
b) четвертый		d) двенадцатый

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,

1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке ? Отметь знаком «х».

- 1) осень 2) зима
 3) лето 4) весна



2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- 1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».











4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

1) кедр, ель, осина

3) берёза, клён, тополь

2) сосна, ель, лиственница

4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза

слух

Язык

зрение

Уши

вкус

Нос

осязание

Кожа

обоняние

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .Её столица – город_____.

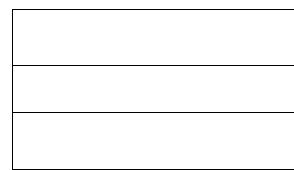
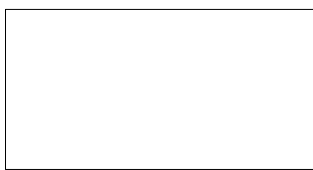
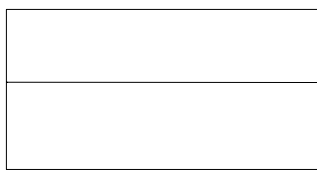
11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

а) царь

б) президент

в) король

12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта

картинка ?Отметь знаком «х».

- 1) осень 2) зима 3) лето 4) весна



2. Подчеркни, что не относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) мухомор

2) лисичка

3) опёнок

6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».

1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».

1) пауки 2) пресмыкающиеся млекопитающие 3) насекомые 4)

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза

слух

Уши

зрение

Язык

обоняние

Нос

осязание

Кожа

вкус

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____ .Его столица - город_.

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Найди государственный флаг России и раскрась его.

--

2 КЛАСС**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Природа	Контрольный тест №1
2	Общение	Контрольный тест № 2
3	Путешествия	Проект «Города России»

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Проект «Города России» Проект «Красная книга» Проект «Профессии»
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной	Рабочая тетрадь «Окружающий

		работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова.: Издательство «Просвещение».
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Мой домашний любимец», «Я хочу стать...»
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Вредные привычки»,

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

Вариант 1

1. Впиши недостающий месяц:
1. Май – июнь
2. ----- - август
1. Какой день недели наступит через четыре дня после воскресенья?
1. Понедельник
2. Среда
3. Четверг
4. Пятница
1. Выдели объект живой природы:
1. солнце
2. камень

3. дерево

4. радуга

1. Найди и отметь лишнее слово:

1. тыква

2. вишня

3. капуста

4. помидор

1. Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?

1. Расцветут ещё лучше

2. Не знаю

3. Могут погибнуть

4. Вырастут быстрее

1. Найди лишнее слово:

1. рожь

2. пырей

3. пшеница

4. овёс

1. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают пурпурного цвета:

1. дуб

2. сосна

3. осина

4. каштан

1. Найди дикое животное:

1. лошадь

2. кролик

3. корова

4. лось

1. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйцаурица

2 шерсть

3 молоко

4 сыр

1. Найди растение, относящееся к деревьям:

1. шиповник

2. клевер

3. сосна

4. сирень

1. Найди лишнее:

1. паук

2. комар

3. бабочка

4. жук

1. Определи и впиши цифру нужного слова:

1. лето

2. осень

3. зима

4. весна

Низкое солнышко светит, но не греет. Все деревья покрыты сверкающим в холодных лучах солнца серебром. Дети в тёплых шубках и меховых шапках катаются с высокой горы. Это красавица _____.

Вариант 2

1. Впиши недостающий месяц:

1. Апрель -----

2. Июнь - июль

1. Какой день недели наступит через два дня после понедельника?

1. Пятница

2. Воскресенье

3. Среда

4. четверг

1. Выдели объект неживой природы:

1. кустарники

2. деревья

3. горы

4. животные

1. Найди и отметь лишнее слово:

1. свёкла

2. слива

3. яблоко

4. груша

1. Что может произойти, если комнатные растения не поливать?

1. Вырастут быстрее

2. Расцветут ещё лучше

3. Могут погибнуть

4. Не знаю

1. Найди лишнее слово:

1. осот

2. лебеда

3. пырей

4. рожь

1. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают багряного цвета:

1. берёза

2. клён

3. ель

4. дуб

1. Найди домашнее животное:

1. лось

2. заяц

3. конь

4. медведь

1. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

2 молоко

овца

3 сыр

4 шерсть

1. Найди растение, относящееся к кустарникам:

1. сосна

2. лиственница

3. одуванчик

4. сирень

1. Найди лишнее:

1. сокол

2. петух
3. пчела
4. цапля
1. Определи и впиши цифру нужного слова:
 1. зима
 2. весна
 3. лето
 4. осень

Всё ярче и теплее светит ласковое солнышко. На проталинах распускаются первоцветы. Лесные звери чаще покидают свои жилища в поисках пищи. Очень скоро распустят свои серёжки лещина и ива. Это красавица _____.

№2

1. Отметь, + что относится к живой природе.

Камень

Грибы

Рыба

Солнце

2. Вкус определяют с помощью _____.

Запах определяют с помощью _____.

3. Напиши обозначение светофора:

красный _____

жёлтый _____

зелёный _____

4. Отметь + правила безопасности:

Не садись в машину с незнакомыми.

Не приглашай чужого в дом.

Играй со спичками.

Влезай на высокие деревья, заборы.

Уходя из дома выключай газ, свет.

5. Что полезно для здоровья? Отметь + .

Есть отварную, а не жареную пищу.

Есть овощи и фрукты.

Есть много острой и солёной пищи.

6. Какие продукты содержат сахар? Отметь .

Варенье

Колбаса

Мёд

7. Как вести себя во время еды?

-
8. Соедини стрелками.

Пекарь прибыль

Экономист фермерское хозяйство

Программист хлебозавод

Фермер компьютер

Актёр школа

Учитель театр

9. Каждый человек имеет право на: _____

10. Президент Российской Федерации - _____

11. Символы Российской Федерации: _____

12. Отметь + правильное поведение в театре _____ верхнюю одежду сдают в гардероб проходят на своё место лицом к сидящим во время представления можно съесть мороженое, бутерброд во время представления не разговаривают

13. Прошлое – это _____

14. Голубые и белые звёзды – самые _____, жёлтые звёзды - _____, оранжевые и красные _____.

15. Солнце – это _____

16. Напишите _____ известные _____ вам планеты. _____

17. Луна – это _____.

18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? _____.

19. Запиши _____ 4 _____ царства природы _____

20. Запишите _____ этажи _____ (ярусы) _____ леса. _____ Верхний _____, средний _____, нижний _____.

21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река	малина
	чайка
Море	кукуруза
	щука
Луг	груша
	меч - рыба
Поле	карась
	клевер
Сад	пшеница
вишня	

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. Подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

3 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»
2	Эта удивительная природа	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» (тест)
3	Мы и наше здоровье	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» (тест)
4	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает» Обобщение по разделу «Наша безопасность» (тест)
5	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края» Обобщение по разделу «Чему учит экономика» (тест)
6	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий» Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»

Обобщение по разделу «Как устроен мир»

(тест)

1 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;

- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

8. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

9. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

11. Наука, которая изучает внутренний мир человека:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

2 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, моря, шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

5. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

берёза сыроежка муха

заяц мухомор крот

смородина волк корова

ромашка подберёзовик сосна

8. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

9. Любой народ имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

11. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»

(тест)

1 вариант

1. Что называется телом?

- А) все то, что сделано руками человека
- Б) любой предмет, любое существо
- В) любое растение, насекомое, птицу или животное

2. В какой строчке указаны только вещества?

- А) алюминий, железо, медь
- Б) парта, доска, стол, стул, лампа
- В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор
- В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в жидких
- В) в газообразных

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк
- Б) кислород, азот, углекислый газ
- В) хлор, фтор, йод

6. какими свойствами обладает воздух?

- А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха
- Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7. Лед и снег – это вода в ...

- А) в твердом состоянии
- Б) в жидком состоянии
- В) в газообразном состоянии

8. Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

- А) животные
- Б) растения
- В) грибы и микробы

9. Из чего состоит почва?

- А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве
- Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

- А) цветковые растения
- Б) папоротники
- В) мхи

2 вариант

1. Что называется телом?

- А) все то, что сделано руками человека
- Б) любой предмет, любое существо
- В) любое растение, насекомое, птицу или животное

2. В какой строчке указаны только вещества?

- А) алюминий, железо, медь
- Б) парта, доска, стол, стул, лампа
- В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор
- В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в жидких
- В) в газообразных

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк
- Б) кислород, азот, углекислый газ
- В) хлор, фтор, йод

6.какими свойствами обладает воздух?

А)голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха

Б)прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло

В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7.Лед и снег – это вода в ...

А)в твердом состоянии

Б) в жидком состоянии

В)в газообразном состоянии

8.Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

А)животные

Б)растения

В) грибы и микробы

9.Из чего состоит почва?

А)микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве

Б)из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

А)цветковые растения

Б)папоротники

В) мхи

Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»

(тест)

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6.Соедини линиями органы и их функции:

глаза

орган осязания

уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

7.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

9.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

11.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

12.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

13.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

14.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

Обобщение по разделу «Наша безопасность»

(тест)

1 вариант:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
 - Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
 - Зажечь спичку.
4. *С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?*
- С 14 лет;
 - С 10 лет;
 - С 18 лет.
5. *Какое из утверждений верное?*
- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
 - Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
 - Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
6. *Какие правила должен соблюдать пешеход?*
- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
 - Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
 - Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
7. *Если застрял в лифте, нужно:*
- Нажать кнопку «Вызов»;
 - Плакать и кричать;
 - Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
8. *Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:*
- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
 - Прятаться в зарослях кустарника;
 - Покидать открытое место.
9. *Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:*
- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
 - Стойте возле людей, которые курят;
 - Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.
10. *Что такое цепь загрязнения?*
- Загрязняющие вещества попадают в воду;
 - Загрязняющие вещества попадают в воздух;
 - Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

2 вариант:

1. *Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?*
- Убежать;
 - Закричать, позвать на помощь;
 - Вызвать пожарников по телефону 01.
2. *В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?*
- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

- Выйти из квартиры.
3. *Переходя улицу, необходимо быть:*
- Сильным, смелым, стройным;
 - Собранным, внимательным, осторожным;
 - Умным, красивым, радостным.
4. *Как выглядят запрещающие знаки?*
- Знак в виде красного треугольника;
 - Знак в виде красного круга;
 - Знак в виде синего круга.
5. *Чтобы уберечься от дыма, нужно:*
- Дышать через мокрое полотенце;
 - Спрятаться в шкаф;
 - Спрятаться под кровать.
6. *Какие правила должен соблюдать пассажир?*
- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
 - Разговаривать с водителем только во время движения;
 - Не высовывать в окно руку и тем более голову.
7. *Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:*
- Будет скучно;
 - Не будет видно дороги;
 - Может подстергать преступник.
8. *Ядовитый гриб:*
- Белена;
 - Бледная поганка;
 - Дурман.
9. *Что такое экологическая безопасность?*
- Это защита от вредного действия окружающей среды;
 - Это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. *Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?*
- Через воду, воздух, почву;
 - Через воду, воздух, продукты питания;
 - Через воздух, почву, продукты питания.

Обобщение по разделу «Чему учит экономика»
(тест)

Полезные ископаемые.

1. Какое полезное ископаемое используют для плавления в доменной печи?
- а) каменный уголь б) железная руда в) нефть
2. Какое полезное ископаемое используется при изготовлении стекла?

а) песок б) глина в) известняк

3. Какое полезное ископаемое называют чёрным золотом?

а) торф б) нефть в) слюда

4. Отметьте горючее полезное ископаемое.

а) мрамор б) известняк в) каменный уголь

Растениеводство.

1. Из чего делают муку для выпечки белого хлеба?

а) овёс б) пшеница в) рожь

2. Из какой зерновой культуры делают перловую крупу?

а) кукуруза б) гречиха в) ячмень

3. Отметь культуру, из которой делают масло?

а) хлопчатник б) подсолнечник в) рис

4. Из какой культуры делают манную крупу?

а) пшеница б) рожь в) ячмень

5. Отметь прядильную культуру.

а) кукуруза б) соя в) лён

Животноводство.

1. Отметь первое одомашненное животное.

а) собака б) кошка в) корова

2. Какая домашняя птица была привезена в Европу из Америки?

а) курица б) индейка в) гусь

3. Какие грибы учат искать свиней во Франции?

а) трюфели б) сморчки в) шампиньоны

Промышленность.

1.Какая отрасль промышленности производит стиральный порошок?

а) химическая б) лёгкая в) тяжёлая

2. К какой отрасли промышленности относится швейная фабрика?

а) добывающая б) лёгкая в) машиностроительная

3. В какой отрасли промышленности работают геологи?

а) пищевая б) электронная в) добывающая

Деньги.

1.Как называют людей, которые коллекционируют монеты?

а) библиотекари б) нумизматы в) филателисты

2.Как называется способ обмена товара на другой товар?

а) бартер б) купля – продажа в) деньги

Государственный и семейный бюджеты.

1.За счёт чего складываются доходы государства?

а) накопления б) гонорары в) налоги

2.Из чего складывается семейный бюджет?

а) зарплата б) налог в) пенсия

Экономика и экология.

1. Какое средство для мытья посуды не приносит вреда природе?

а) сода б) жидкость для мытья посуды в) мыло

2. Какая отрасль экономики загрязняет воздух выхлопными газами?

а) металлургия б) транспорт в) электроэнергетика

Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»

(тест)

1. Где находится музей деревянного зодчества?

а) Париж

б) Суздаль

в) Плётс

2. В этом городе находится замечательный памятник старины – Золотые ворота.

а) Сергиев Посад

- б) Переславль – Залесский
 - в) Владимир
3. Этот город ещё в давние времена с уважением называли Великим.
- а) Ростов
 - б) Греция
 - в) Кострома
4. С какими государствами граничит Россия?
- а) Норвегия, Финляндия, Эстония, Украина, Монголия, Япония.
 - б) Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.
 - в) Германия, Австрия, Африка, США.
5. В какой стране можно увидеть фьорды?
- а) Исландия
 - б) Дания
 - в) Норвегия
6. Какой сказочник жил в Дании?
- а) Шарль Перро
 - б) Г. Х. Андерсен
 - в) Астрид Лингред
7. Какие страны составляют Бенилюкс?
- а) Нидерланды, Бельгия, Люксембург
 - б) Бельгия, Рим, Дания
 - в) Франция, Нидерланды, Великобритания
8. В какой стране делают знаменитый сыр «Эддам», «Гауда»?
- а) Швеция
 - б) Голландия
 - в) Исландия
9. Столица Германии
- а) Берлин
 - б) Бремен
 - в) Вена
10. Где можно увидеть Бранденбургские ворота?
- а) Австрия
 - б) Швейцария
 - в) Германия
11. Вена – это столица...
- а) Австрии
 - б) Финляндии
 - в) Дании
12. Какая страна славится своими банками?
- а) Германия
 - б) Швеция
 - в) Швейцария
13. На какой реке стоит Париж?
- а) Сена
 - б) Рейн
 - в) Ока
14. Где можно увидеть Биг Бен?
- а) Франция
 - б) Великобритания
 - в) Норвегия
15. Какая достопримечательность есть в Греции?
- а) Парфенон

- б) Колизей
 в) Лувр
 16. Достопримечательность Италии
 а) Тауэр
 б) Парфенон
 в) Колизей
 17. Родина Олимпийских игр
 а) Греция
 б) Италия
 в) Россия
 18. Какая достопримечательность находится в Азии?
 а) Сиднейская опера
 б) Тадж – Махал
 в) Статуя Свободы
 19. Где находятся Египетские пирамиды?
 а) Америка
 б) Африка
 в) Европа
 20. Какой город не относится к Золотому кольцу?
 а) Владимир
 б) Москва
 в) Ярославль

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или	Структура портфолио

		нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	«Богатства, отданные людям» «Школа кулинаров» «кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-

			методический комплект»)
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Эта удивительная природа», «Я был в музее...»
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Удивительные витамины»

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

4 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»
2	Природа России	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
3	Родной край – часть большой страны	Итоговая контрольная работа за 2 четверть Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»
4	Страницы Всемирной истории	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»
5	Страницы истории Отечества	Итоговая контрольная работа за 3 четверть Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»
6	Современная Россия	Итоговая контрольная работа за 4 четверть

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

короткая

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

жаркое

длинное

ЗИМА

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья?

Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;

в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- цикада ящерица кавказская;
- Мухи богомол

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Вариант 2

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

жаркое

2. Установи соответствие. ЗИМА

**короткая
длинное**

ЛЕТО

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения чайки;
- Улитки жужелица кавказская

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть

торф глина песок

природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

ГЛИНА

ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК

В КАРЬЕРАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
- б) глина; д) краски.
- в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит

уголь; известняк природный газ

глина нефть песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

НЕФТЬ

ГРАНИТ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ИЗВЕСТНЯК

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК В ШАХТАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

I-вариант.

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрие Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Кем был отец Ломоносова?

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

II-вариант.

1. Поселение древних славян раскинулось:

- 1) в западной части Европы;
- 2) в восточной части Европы;
- 3) в центральной Европе.

2. Богом грома и молнии у Древних славян был:

- 1) Зевс;
- 2) Перун;
- 3) Марс.

3. Какой князь первым принял крещение на Руси?

- 1) Владимир;
- 2) Олег;
- 3) Ярослав.

4. Что такое вече?

- 1) собрание всех горожан;
- 2) вечерняя молитва;
- 3) ремесло.

5. Материал для письма, изготовленный из телячьей кожи:

- 1) папирус;
- 2) пергамент;
- 3) береста.

6. Создатель летописи «Повесть временных лет»

- 1) Кирилл;
- 2) Мефодий;
- 3) Нестор.

7. Какой первый русский город оказался на пути монголо-татар?

8. В каком году князь Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев? Под каким названием осталась эта битва в истории?

9. Поход монголо-татар возглавил хан...

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Темучин.

10. Почему московский князь Иван Данилович получил прозвище Калита?

11. Кто из русских князей бросил вызов Орде, перестал платить дань?

12. Сражение на Куликовом поле состоялось...

- 1) осенью 1380 года;
- 2) летом 1380 года;
- 3) осенью 1480 года.

13. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды?

- 1) Иван Калита;
- 2) Дмитрий Донской;
- 3) Иван III.

14. Назовите первопечатника на Руси...

15. Назовите патриотов России...

16. Дедушкой русского флота считается:

- 1) фрегат;
- 2) ботик;
- 3) лодочка.

17. Как назывались полки юного Петра?

- 1) смешные;
- 2) потешные;
- 3) юношеские.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Сколько лет было Ломоносову, когда он добрался до Москвы?

- 1) 15 лет;
- 2) 19 лет;
- 3) 20 лет.

20. Где начал работать Ломоносов по возвращении на родину из Германии?

- 1) в Московском государственном университете;

- 2) в Петербургской академии наук;
- 3) в славяно-греко-латинской академии.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование право на жизнь
право на работу без отдыха право на свободу
право на имущество право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

7. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____.

8. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

**ГЕРБ
ФЛАГ**

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?

Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

10. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III; б) Пётр I; в) Екатерина II.

11. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

12. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;

б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

7. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____

8. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ФЛАГ

9. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?

Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

10. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

11. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

12. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа по теме «Земля и человечество»

Вариант 1

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется ...

- а) экология
- б) астрономия
- в) география

2. Кто создал первую географическую карту?

- а) Х. Колумб
- б) Анаксимандр
- в) М.В. Ломоносов

3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости, называется...

- а) глобус
- б) географическая карта
- в) равнина

4. Чем занимаются ученые – археологи?

- а) пишут исторические книги
- б) находят и изучают древние предметы
- в) изучают русскую летопись

5. Ценные находки старины хранятся...

- а) в архивах
- б) в музеях
- в) в библиотеках

6. «Легкими нашей планеты» называют...

- а) хвойные леса

- б) тропические леса
- в) широколиственные леса
- 7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?
 - а) XVII век
 - б) XIX век
 - в) XVIII век
- 8. Эмблему «Большая панда» имеет...
 - а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы.
- 9. Исторический центр Санкт – Петербурга – это...
 - а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России.

Вариант 2

1. Наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность называется ...
 - а) экология
 - б) география
 - в) астрономия
2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был
 - а) Юрий Гагарин
 - б) Нил Армстронг
 - в) Алексей Леонов
3. Что показывает масштаб?
 - а) глубину морей
 - б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
 - в) форму поверхности местности
4. Каким орудием труда не пользуются археологи?
 - а) лопатой
 - б) ножом
 - в) плугом
5. Что относится к историческим источникам?
 - а) животные
 - б) монеты
 - в) звёзды
6. Что является основной причиной исчезновения тропических лесов?
 - а) увеличение численности хищников
 - б) вырубка леса
 - в) засуха
7. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей России. Какой это век?
 - а) XVII век
 - б) XIX век
 - в) XVIII век
8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»
 - а) Гринпис
 - б) Всемирный фонд дикой природы.
9. Остров Врангеля – это...
 - а) природное наследие России
 - б) культурное наследие России.

Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой земли»

Вариант - 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы: Природные зоны:

1. Чернозем А. Тайга, смешанный лес
2. Подзолистая Б. Луг
3. Луговая В. Степь
4. Тундровая Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

1. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

1. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

1. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

1. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

1. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

1. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

Вариант - 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;

4. Засыпать овраг мусором.
- 2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**
- Почвы: Природные зоны:**
1. Серая лесная А. Широколиственный лес
 2. Тундровая Б. Болото
 3. Болотная В. Степь
 4. Чернозём Г. Тундра
- 3. К естественным водоёмам относят:**
1. Пруд, озеро, канал, море;
 2. Ручей, море, река, лиман;
 3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.
- 4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:**
1. Алмаз, известняк, гранит;
 2. Железная руда, поваренная соль, мел;
 3. Каменный уголь, антрацит, торф.
- 5. Лес называют природным сообществом, потому что...**
1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
 2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
 3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.
- 6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**
1. Жёлуди → мыши → совы
 2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
 3. Берёза → жук-короед → дятел
- 7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:**
1. Головастики;
 2. Раков;
 3. Двустворчатых моллюсков.
- 8. К овощным культурам относятся:**
1. Морковь, капуста, томат;
 2. Редис, абрикос, персик;
 3. Вишня, баклажан, перец.
- 9. Гусениц яблоневой плодовой жорки уничтожают:**
1. Жужелицы;
 2. Златоглазки;
 3. Скворцы.
- 10. Мелкий рогатый скот – это:**
1. Коровы, быки;
 2. Козы, овцы;
 3. Свиньи.

Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

Эпоха Древнего мира длилась несколько _____ лет.

Эпоха Средних веков длилась несколько _____ лет.

Эпоха Нового времени длилась _____ лет.

Эпоха Новейшего времени длится только _____ лет.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. _____ 2. _____

3. _____

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Древнего мира:

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

Эпоха Древнего мира длилась до _____ века.

Эпоха Средних веков длилась с _____ по _____ век.

Эпоха Нового времени длилась с _____ по _____ век.

Эпоха Новейшего времени началась в _____ году, в _____ веке.

2. Подпиши, каким эпохам соответствует изображения:



1. _____ 2. _____
3. _____

3. Напиши 5 слов, связанных с эпохой Первобытного мира:

Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»

I вариант.

1. Первый князь в Древней Руси.

- а. Олег;
- б. Владимир;
- в. Игорь;
- г. Рюрик.

2. Описание событий по годам - ...

- а. письмена;
- б. рукопись;
- в. повесть;
- г. летопись.

3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».

- а. Святослав;
- б. Владимир;
- в. Ярослав;
- г. Олег.

4. При каком князе свершилось крещение Руси?

- а. Владимир;
- б. Олег;
- в. Святослав;
- г. Ярослав.

5. В каком году было первое упоминание о Москве.

- а. 1147 г;
- б. 1047 г;
- в. 1174 г;
- г. 1471 г.

6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

- а. Чингисхан;
- б. Батый;
- в. Кучум;
- г. Мамай.

7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?

- а. Рязань;
- б. Москва;
- в. Киев;
- г. Козельск.

8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.

- а. Юрий Долгорукий;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Владимир Ясное Солнышко.

9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

- а. 1147 г;
- б. 1240 г;
- в. 1480 г;
- г. 1380 г.

10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

- а. Иван Калита;
- б. Иван III;
- в. Иван IV;
- г. Иван Федоров.

11. Самый необычный царь в русской истории.

- а. Петр I;
- б. Петр II;
- в. Иван IV;
- г. Павел I.

12. Родоначальник русского флота.

- а. Павел I;
- б. Иван III;
- в. Петр I;
- г. Петр III.

13. Сколько ремесленных специальностей освоил царь Петр I?

- а. 25.
- б. 5;
- в. 51;
- г. 14;

14. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?

- а. Екатерина I;
- б. Елизавета;
- в. Екатерина II;
- г. Петр I.

15. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

- а. Кутузов;
- б. Нахимов;
- в. Суворов;
- г. Ушаков.

16. В каком году началась Отечественная война с французами?

- а. 1821г;
- б. 1825г;
- в. 1812г.

17. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.

- а. Суворов;
- б. Кутузов;
- в. Багратион.

18. В каком году отменили «крепостное право» в России?

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

19. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

20. В каком году началась первая Мировая война?

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

21. В каком году началась Великая Отечественная война?

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

22. Дата окончания второй Мировой войны.

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.
- в. декабрь 1812г

II вариант

1. Столица древнерусского государства.

- а. Астрахань;
- б. Киев;
- в. Новгород;
- г. Москва.

2. Как называлась первая русская летопись?

- а. «Повести временных лет»;
- б. «Кому на Руси жить хорошо?»;
- в. «Лаврентьевская летопись»;
- г. «История родной земли».

3. В каком году было принято христианство на Руси?

- а. 1054г;
- б. 988г;
- в. 899г;

г. 964г.

4. В водах, какой реки крестился русский народ.

- а. Москва;
- б. Волга;
- в. Днепр;
- г. Енисей.

5. Какой князь основал Москву?

- а. Владимир Ясное Солнышко;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Юрий Долгорукий.

6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?

- а. 1000 лет;
- б. 100 лет;
- в. более 200 лет
- г. 130 лет.

7. В каком году произошло Ледовое побоище?

- а. 1240 г;
- б. 1242 г;
- в. 1224 г;
- г. 1244 г.

8. Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.

- а. Иван III;
- б. Иван IV;
- в. Иван Калита;
- г. Даниил.

9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?

- а. Иван Калита;
- б. Юрий Долгорукий;
- в. Александр Невский;
- г. Дмитрий Донской.

10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?

- а. Иван Сусанин;
- б. Иван Грозный;
- в. Иван Калита;
- г. Иван Федоров.

11. Как назывались военные полки Петра I?

- а. весёлые;
- б. смешные;
- в. потешные;
- г. забавные.

12. В устье какой реки был построен царем Петром I город Санкт-Петербург?

- а. Волга;
- б. Нева;
- в. Енисей;
- г. Москва-река.

13. Назовите фамилию царя Петра I:

- а. Иванов;
- б. Петров;
- в. Сидоров;

г. Романов.

14. Выдающийся ученый, создатель первого университета.

- а. Кулибин;
- б. Никитин;
- в. Ломоносов;
- г. Хабаров.

15. Флотоводец, разгромивший в нескольких сражениях турецкий флот.

- а. Ушаков;
- б. Суворов;
- в. Кутузов;
- г. Нахимов.

16. Император Франции, возглавивший нападение на России в 1812 году.

- а. Кутузов;
- б. Тамерлан;
- в. Наполеон.

17. Герой партизанской войны 1812 года.

- а. Багратион;
- б. Денис Давыдов;
- в. Кутузов.

18. Какого царя прозвали освободителем за то, что отменил «крепостное право»?

- а. Александр I;
- б. Александр II;
- в. Александр III.

19. Вторая революция в России. Свержение царя.

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

20. Революционер, возглавивший партию большевиков.

- а. В.И. Ленин;
- б. Е. Пугачев;
- в. С. Разин.

21. В каком году началась вторая Мировая война?

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

22. Дата окончания Великой Отечественной войны.

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.
- в. декабрь 1812г

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. Подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

ТЕХНОЛОГИЯ

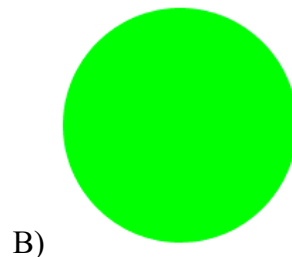
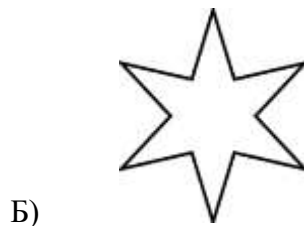
1 КЛАСС

Итоговая контрольная работа

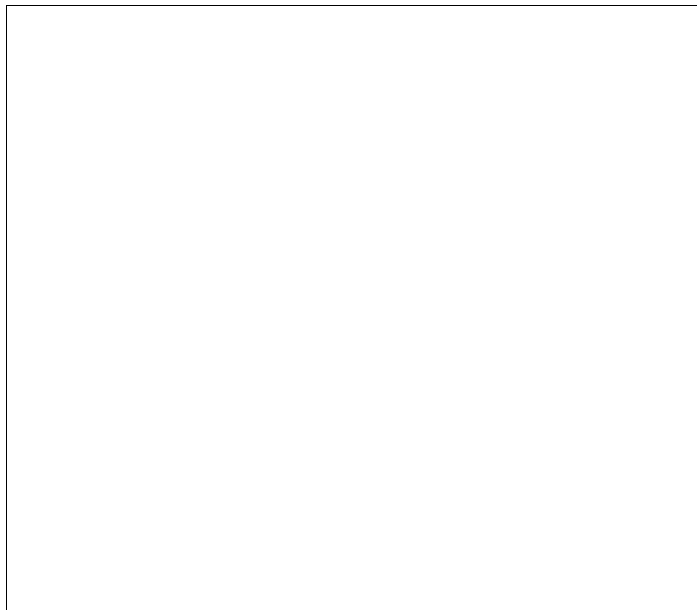
Выбери правильный ответ

1. Помогают размечать и измерятьА) Линейка
Б) ФальцовкаВ)
Шаблон Г) Трафарет
2. Умеет намазывать клей:
А) Линейка Б)
кисточкаВ) стека
3. Умеет резать:
А) КарандашБ)
Ножницы В) Иголка
Г)Стека
- 4.Изображение выполняется из отдельных кусочков:А) аппликация
Б) мозаикаВ)
оригами
- 5.Бумага – это:
А) материал Б)
инструмент
В) приспособление

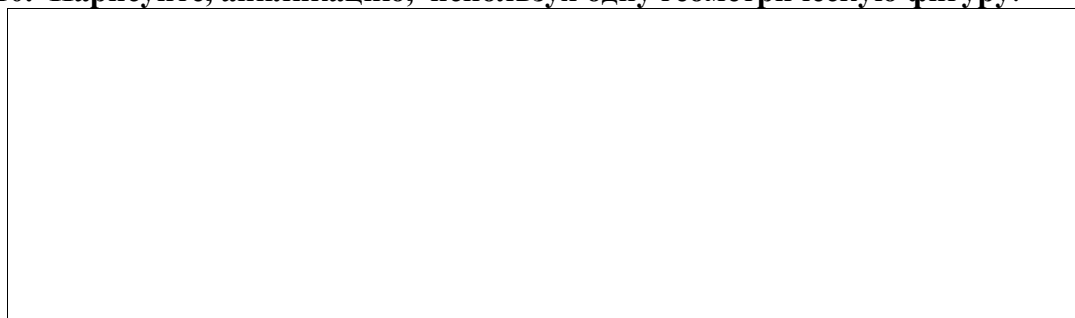
8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?



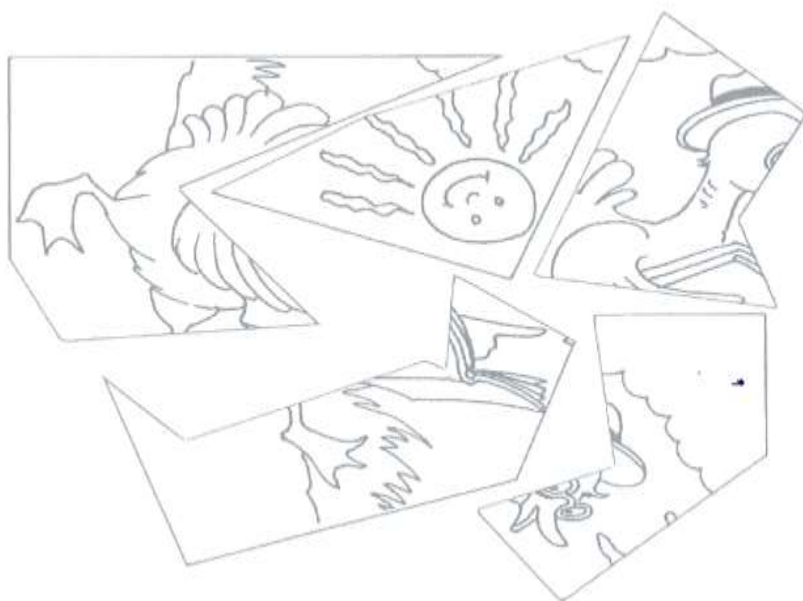
9. Возьмите приложение и вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.



10. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.



Приложение 1.



Критерии оценивания

Максимальное количество баллов: 15 баллов вместе с дополнительной частью
 Задания с 1 по 8 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого -8б

Дополнительная часть

9	1. Ученик аккуратно вырезал пазл – 1 балл, вырезал пазл с кривыми краями – 0 баллов 2. Правильно сложил и приклеил детали пазла – 2 балла, сложил пазл не правильно и приклеил – 1 балл 3. Приклеил пазл, но оставил белые просветы – 1 балл. 4. Все остальные случаи – 0 баллов.	3 балла
10	1. Ученик нарисовал аппликацию – 1 балл 2. Рисуя аппликацию, ученик использовал только одну любую геометрическую фигуру – 1 балл, в аппликации две и более геометрических фигуры – 0 баллов 3. Все остальные случаи – 0 баллов.	2 балла

Максимальное количество баллов за 9,10 задания - 5 баллов. Итого-13.

«5» - 13-11 б.

«4» - 10-8 б.

«3» - 8-6 б.

«2» - менее 6 баллов.

Проверочная работа № 2 по теме: «Чертёжная мастерская»

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это

_____.

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это

_____.

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

4. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

5. Закончи предложения, используя слова «нужно» или «нельзя»:

1) Держать инструмент острым концом от себя _____.

2) Отвлекаться во время работы _____.

3) Работать с неисправными ножницами _____.

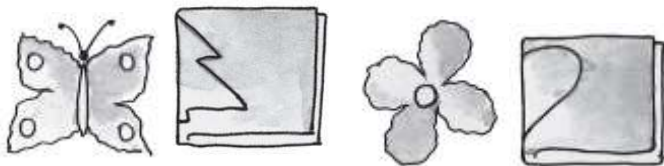
4) Ходить с инструментами по классу _____.

5) Передавать ножницы кольцами вперёд _____.

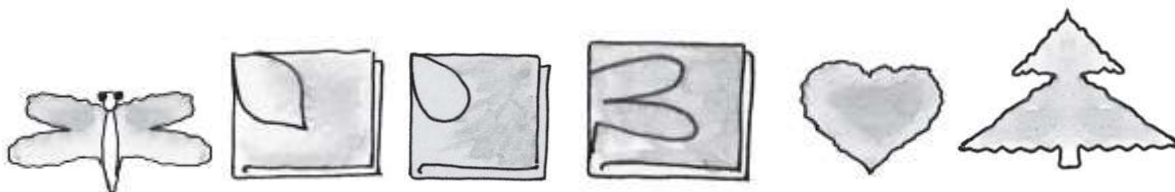
6) Следить внимательно за движениями лезвий _____.

6. Прочарапывание используется при изготовлении поделки в технике:

1) Примазывание 2) Прорезание 3) Сграфитто



7. Из каких заготовок получатся детали такой формы? Соедини стрелочками.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 7 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 7 б.-6 б

«4» - 5 б.

«3» - 4 б.

«2» - менее 4 баллов.

Проверочная работа № 3 на тему: «Конструкторская мастерская»

1. Что из чего сделано:

1) матрешка

1) ткань

2) кувшин

2) металл

3) платье

3) дерево

4) ножницы

4) глина

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

а) приклей;

б) нарисуй эскиз;

- в) составь композицию;
- г) подбери материалы;
- д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

4. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется;
- б) легко мнется;
- в) влажная бумага становится прочной.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

8. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

9. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) _____ трудиться _____ и _____ играть;
- г) спать.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

. Допиши

11. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

12. Бумагу делают из _____

13. Продолжи пословицу: "Без труда не вытащишь и _____ из пруда":

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 13 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 13-12 б.

«4» - 11-10 б.

«3» - 9-8 б.

«2» - менее 7 баллов.

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

4. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу;
- б) сделать метлу;
- в) сделать поделку

5. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

6. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

7. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

8. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

9. Что обозначает данная линия? _____

- а) нанести клей
- б) вырезать;
- в) согнуть;

10. Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике оригами (укажи цифрами):

- _____ а) Сложить форму заданной поделки по схеме.
- _____ б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.

___ в) Вырезать из бумаги квадрат.

11. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

- ___ Вырезать деталь
___ Вырезать шаблон
___ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани
___ Обвести шаблон карандашом или мелом.

12. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Циркуль	Вязание
Линейка	Шитье
Пяльцы	Построение окружности
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

13. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
в) расположение комнат.

14. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
б) искусство проектировать и строить сооружения;
в) всё выше перечисленное.

15. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
б) необходимые в повседневной жизни вещи;
в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
г) всё выше перечисленное.

16. Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия

Гончар	ивовые ветки
Корзинщик	ткань
Портной	глина

17. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
б) функциональные качества;
в) гигиенические качества.

3 класс.

Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 1

Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – стекло В – бумагу

Б – глину Г – металл

2. Гончар – это:

А – мастер по изготовлению глиняной посуды

Б – мастер по изготовлению металлической посуды

В – мастер по изготовлению стеклянной посуды

3. Какие инструменты использует в работе пекарь?

А – скалка В – сито

Б – ножницы Г – миксер

4. Какие изделия готовят из теста?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является матрёшка?

А – Англия В – Германия

Б – Россия Г – Швеция

6. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

А – конюх В – тракторист

Б – пахарь Г – доярка

7. Кто такой рыболов?

А – тот, кто продаёт рыбу

Б – тот, кто чистит рыбу

В – тот, кто ловит рыбу

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – телевизор

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подберёзовик В – желчный гриб

Б – груздь Г – рыжик

10. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

А – рубанок В – пила

Б – молоток Г – грабли

Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 2

Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – фарфор В – бумагу

Б – глину Г – пластик

2. Плотник – это:

А – мастер по изготовлению деревянных изделий

Б – мастер по изготовлению металлических изделий

В – мастер по изготовлению стеклянных изделий

3. Какие инструменты использует в работе плотник?

А – пилу В – молоток

Б – топор Г – миксер

4. Какие изделия готовят из муки?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является самовар?

А – США В – Германия

Б – Россия Г – Япония

6. Как называется профессия человека, который доит коров?

А – конюх В – чабан

Б – доярка Г – кинолог

7. Кто такой печник?

А – тот, кто строит печи

Б – тот, кто печет печенье

В – тот, кто поёт песни

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – компьютер

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подосиновик В – бледная поганка

Б – груздь Г – боровик

10. Какой инструмент не нужен для шитья?

А – игла В – наперсток

Б – ножницы Г – гвоздь

Проверочная работа № 2 по теме: «За 1 полугодие»

Ф.И. _____

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластелин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: *клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.*

- При работе с булавками следует: *класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.*

Шаблон на материале необходимо размещать: *как можно ближе к краю материал, по центру материала, выходящим за края материала*

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- ___ сборка
- ___ раскрой
- ___ выполнение эскиза
- ___ сушка
- ___ выбор материала
- ___ отделка
- ___ разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Почтой люди отправляют друг другу:,,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Проверочная работа №3 по теме: «Мастерская инженера, конструктора, декоратора»

Ф.И. _____

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
- б) как можно ближе к краю материала;
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;

- б) передавай ножницы кольцами вперед;
- в) работай с пластилином на подкладной доске; г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
- д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;
- б) размётка;
- в) композиция.

5. Закончи фразу «Мозаика — это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
- б) вид аппликации;
- в) игра.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
- б) игла; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) композиция;
- в) аппликация.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Проверочная работа № 4 по теме: «За 2 полугодие»

Ф.И. _____

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- А. линейка
- Б. ножницы
- В. игла
- Г. стека

2. Для производства пряжи используют шерсть?

- А. овец и баранов
- Б. медведя и рыси
- В. ламы и альпаки

3. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- А. луговых трав
- Б. хвои лиственницы и ели
- В. из льна и хлопка
- Г. из пуха тополя

4. Какой инструмент лишний?

- А. линейка
- Б. карандаш
- В. кисточка
- Г. циркуль

5. Что такое САШИКО?

- А. базовая форма оригами
- Б. вид японской вышивки

В. материал для творчества

6. Какое утверждение неправильное?

А. волокна хлопка используются для изготовления тканей.

Б. мех медведя и россомахи используется для изготовления тканей.

В. коконы тутового шелкопряда используются для изготовления тканей.

7. Какие утверждения верны?

А. после работы пересчитай иголки в игольнице

Б. чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике

В. при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

Г. передавай ножницы кольцами вперед

Д. работай с пластилином на подкладной доске.

8. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

А. пяльцы

Б. ткань

В. мулине

Г. иголка

Д. швейные булавки

Е. стека

9. Закончи фразу «Мозаика - это...»

А. изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов

Б. вид аппликации

В. игра

10. Оригами – это...

А. древний способ изготовления бумаги

Б. искусство складывания бумаги

В. город в Японии

11. Ткань, нитки и пряжа состоят из...

А. волокон

Б. ниток

В. ворсинок

12. Выбери названия базовых форм в оригами?

А. квадрат

Б. дом

В. блинчик

Г. крылья

Критерии оценивания

10 заданий

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

12 заданий

Оценки:

«5» – 9-12 заданий.

«4» – 5-8 заданий.

«3» – 2-4 задания.

«2» – 1-2 задания.

14 заданий

«5» – 12-14 заданий.

«4» – 9-11 заданий.

«3» - 6-8 заданий.

«2» – 1-5 заданий.

11 заданий

Оценки:

«5» – 10-11 заданий.

«4» – 8-9 заданий.

«3» – 6-7 задания.

«2» – 1-5 задания.

4 класс

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага
3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?
 - а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
Назовите этот инструмент: _____
6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

_____ Составление чертежа
_____ Соединение деталей, сборка
_____ Идея, проект
_____ Оформление, декор готового изделия
_____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран

Системный блок Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер?

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.
11. Что можно отнести к декоративному убранству?
- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.
12. Оригами – это ...
- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 % ;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80% ;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

МУЗЫКА

1 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по музыке

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня б) Танец в) Вальс г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта б) гусли в) дудка

Симфонические инструменты – это... а) флейта

- б) гусли в) арфа

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

- а) Д.Б. Кабалевский б) С.Прокофьев

2 КЛАСС

Контрольная работа № 1. «Россия – Родина моя».

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- 1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев
- 2) «Шествие кузнечиков» б) П. Чайковский

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- 1) «Нянина сказка» а) Марш
- 2) «Похороны куклы» б) Песня
- 3) «Вальс» в) Танец

6. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

7. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

8. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

9. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

**Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».**

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово
- в) Пасха

**Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».**

1. Назовите весенние русские народные праздники:

- а) Новый год
- б) Рождество
- в) Масленица
- г) Встреча весны

2. Верно ли утверждение:

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Что такое опера?

- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют
- б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Что такое увертюра?

- а) Вступление
- б) Середина спектакля
- в) Окончание спектакля

5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.И. Глинка
- в) А.С. Пушкин

**Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».**

1. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:

- а) М.П. Мусоргский
- б) С.С. Прокофьев
- в) И.С. Бах
- г) Д.Б. Кабалевский

2. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

- а) Петя 1) фагот
- б) Птичка 2) кларнет
- в) Утка 3) валторны
- г) Кошка 4) флейта
- д) Дедушка 5) скрипки
- е) Волк 6) гобой

3. Что такое сюита?

- а) Большое произведение, которое состоит из нескольких частей
- б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) С.С. Прокофьев

5. Найди лишнее:

В произведение «Картинки с выставки» входит:

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
- б) «Старый замок»

Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.
- в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка
- г) М.П. Мусоргский

6. Приведите в соответствие:

- а) «С няней» 1) С.С. Прокофьев
- б) «Сказочка» 2) П.И. Чайковский
- в) «Нянина сказка» 3) М.П. Мусоргский

Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

3. Выберите правильный ответ:

Главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм

б) распев

4. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян
- г) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее:

Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

Контрольная работа № 3.

«В концертном зале».

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Снегурочка»
- в) «Орфей и Эвридика»

2. Приведите в соответствие:

- 1) Опера «Снегурочка» а) П.И. Чайковский
- 2) Балет «Спящая красавица» б) К.В. Глюк
- 3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А. Римский-Корсаков
- 4) Опера «Орфей и Эвридика» г) М.И. Глинка

3. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт

5. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка
- б) флейта
- в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:

- 1) скрипка а) духовой инструмент
- 2) флейта б) струнный инструмент

Контрольная работа № 4.

«Композиторы и их произведения».

1. Приведите в соответствие:

- 1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И. Чайковский
- 2) «Героическая» симфония б) Э. Григ

3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л. Бетховен

2. Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

- а) большое музыкальное произведение
- б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей
- в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей

3. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

- а) «Утро»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Балет невылупившихся птенцов»
- г) «Танец Анитры»
- д) «Смерть Озе»

4. Найди лишнее:

Произведения Л. Бетховена – это...

- 1) «Лунная соната»
- 2) «Спящая красавица»
- 3) «Героическая симфония»

4 КЛАСС

Контрольная работа № 1. «Россия – Родина моя».

1. Приведите в соответствие:

- а) народная музыка 1) «Концерт №3»
- б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»
- 3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- 4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

- а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»
- б) хороводная 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- в) игровая 3) «А мы просо сеяли»
- г) лирическая 4) «Милый мой хоровод»

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И. Чайковский
- б) Н.А. Римский – Корсаков
- в) М.И. Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С. Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И. Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- а) П.И. Чайковский 1) «Осенняя песнь»
- б) Н.А. Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»
- в) М.И. Глинка 3) «Три чуда»

**Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».**

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

2. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

3. Приведите в соответствие:

- а) С.В. Рахманинов 1) «Старый замок»
- б) М.П. Мусоргский 2) «Полонез»
- в) Ф. Шопен 3) «Сирень»

4. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

**Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».**

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.И. Глинка
- в) П.И. Чайковский

2. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И. Глинка
- б) П.И. Чайковский
- в) И.Ф. Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- 1) Опера а) актеры только танцуют
- 2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
- 3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
- 4) Мюзикл г) актеры только поют

**Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».**

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В. Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П. Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) Н.А. Римский-Корсаков
- г) М.И. Глинка

5. Найди лишнее:

Произведения Н.А. Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»

е) «Сказка о царе Салтане»

6. Приведите в соответствие:

- 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А. Римский-Корсаков
2) сюита «Шехеразада» б) С.В. Рахманинов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 КЛАСС

Фамилия, имя _____

1. Выбери цвета радуги.

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый б) синий, красный, жёлтый
д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
б) краски, карандаши, мелки.

4. Подчеркни правильный ответ

Красный + синий = (оранжевый, фиолетовый) Синий + жёлтый =(зеленый, фиолетовый)
Красный + жёлтый =(оранжевый, синий)

5. Какой цвет является тёплым:

- а) серый б) фиолетовый в) жёлтый

6. В городецкой росписи часто изображают:

7. а) коней и птиц б) коз и коров
в) кошек и собак г) жуков и бабочек

2 КЛАСС

Тест № 1.

«Как и чем работает художник».

1. Назови инструменты художника.

- а) кисточка
- б) карандаш
- в) резинка
- г) матрешка
- д) бабочка

2. В каком порядке выполняется аппликация?

- а) вырезать
- б) разметить детали
- в) приклеить

3. Выбери инструменты для работы с бумагой

- а) ножницы
- б) игла
- в) карандаш
- г) нитки
- д) линейка

4. Как называются рисунки в детской книжке?

- а) красочные
- б) яркие
- в) иллюстрации
- г) картинки

5. Выбери инструменты для работы с пластилином

- а) стеки
- б) нитки
- в) тряпочки
- г) посуда с водой
- д) подкладная доска

Тест № 2.

«Реальность и фантазия».

1. Краски, которые, как и акварель разводятся водой

- а) гуашь
- б) акварель
- в) масляные краски

2. Материал и одновременно инструмент для рисования в виде тонкой палочки из графита

- а) уголь
- б) карандаш
- в) мелки

3. Узор, повторяющийся много раз- это...

- а) ритм
- б) украшение
- в) орнамент

4. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

5. Кто учит и вдохновляет трех братьев-мастеров.

- а) природа
- б) папа
- в) животное

Тест № 3.

«О чем говорит искусство»

1. Какие краски, цвета называют теплыми, а какие – холодными? (Укажи стрелками)

тёплые холодные

красный жёлтый голубой оранжевый синий фиолетовый зелёный

2. Какие жанры живописи ты знаешь? _____

3. Натюрморт – это...

- а) изображение какой-либо местности, картин природы
- б) изображение человека или группы людей
- в) изображение предметов обихода, цветов, плодов

4. Как называется картина или узор из цветного стекла?

- а) мозаика
- б) витраж
- в) коллаж
- г) аппликация

5. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

- а) композиция
- б) силуэт
- в) тень

6. Кто такой живописец?

- а) художник
- б) человек, умеющий писать
- в) писатель, пишущий живые и веселые рассказы
- г) очень быстро и много рисующий человек

7. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов,

ритмически повторяющихся, - это:

- а) узор
- б) картина
- в) орнамент

8. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) анималистический

9. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

ХОХЛОМА ГЖЕЛЬ ГОРОДЕЦ ДЫМКА



10. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:



11. Художники-анималисты изображают на картинах:

- а) природу
- б) портреты людей
- в) животных
- г) сказочные сюжеты

12. Назовите знаменитых художников-сказочников.

13. Соедини фамилии художников и названия их картин:

И.И. Шишкин «Золотая осень»

В.М. Васнецов «Корабельная роща»

И.И. Левитан «Богатыри»

14. Рассмотрите репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Вставь пропущенное слово или словосочетание.



Левитан «Золотая осень»

Картина вызывает настроение _____ (умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил _____ (осень, весну) которая окрасила природу в свои _____ (осенние, весенние) цвета _____ (желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый). Они

такие _____ (яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами _____ (желтого, голубого) цвета. Это _____ (золотая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

3 КЛАСС

Тест № 1.

«Истоки родного искусства»

1. Что такое пейзаж?

- а) изображение животных
- б) изображение природы
- в) изображение человека
- г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские
- б) деревенские
- в) лесные
- г) музыкальные

3. Из чего строили дома в старину?

- а) из глины
- б) соломы
- в) из дерева
- г) из кирпича

4. Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба
- б) амбар
- в) церковь
- г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород
- б) городить
- в) отгораживаться
- г) горожане

6. Где строили древние города?

- а) на высоких холмах
- б) в глухих лесах
- в) в широком поле
- г) на островах

7. Какая страна называется «Страной восходящего солнца»?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия
- г) Япония

8. Как называется Японский храм?

- а) собор
- б) церковь
- в) пагода
- г) минарет

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу

- б) хата
- в) яранга
- г) дом
- д) чум
- е) изба

10. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота
- б) полумрак
- в) витраж
- г) арки

11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство
- б) отцовство
- в) природа

12. Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве
- б) в юношестве
- в) в старости

13. В чём заключается самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

14. Какие цвета бывают в картинах, на которых изображены праздники?

- а) холодные
- б) красочные

15. Вспомни знакомые тебе народные праздники:

Тест № 2.

«Древние города нашей земли»

1. Соотнесите термины и их понятия.

Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

1. Рельеф

2. Пропорции

3. Ритм

- а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.
- б) Порядок чередования элементов; необходимое средство построения образа для всех произведений искусства.
- в) Частично выступающие из плоскости скульптурные изображения.

2. Рассмотрите картину уральского художника А. Пастухова «Озеро Кисегач» и определите, какие цвета преобладает в ней - тёплые или холодные.

3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите стрелочкой какую форму положил автор в основу своего произведения.

1. Гравюра на стали - Златоуст «Земля уральская»
2. К. Малевич «Черный квадрат»
3. Памятник «Первая палатка» - Магнитогорск, Автор Л. Головницкий
 - а) окружность
 - б) треугольник
 - в) квадрат

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

Э. Дега «Голубые танцовщицы»



И. Левитан «Большая вода»



К. Моне «Кувшинки»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

5. Какой символ России присутствует в пейзаже? Дайте полный ответ. И. Грабарь «Рябинка»

6. Напишите название картины и её автора. Отметьте верное утверждение



-
- а) Алеша Попович сидит на белом коне,
б) Илья Муромец находится в центре слева от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич, справа - Алеша Попович
в) В руках у Алеши Поповича гусли и копьё

7. Прочитайте описание картины Ф. Решетникова и определите её название. На этой картине художник изобразил семью простых рабочих людей послевоенного времени, которые встречают двоюродного брата. Многие школьники попадают в подобную ситуацию, когда получена плохая отметка, и о ней нужно сообщать родителям.

8. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказали уральские добровольцы танкового корпуса?



*Памятник добровольцам-танкистам,
скульптор Л.Н.Головницкий. Челябинск.*

9. Выберите и отметьте термины, необходимые для составления орнамента.
а) симметрия

- в) палитра
- б) ритм
- г) раппорт

Тест № 3.

«Каждый народ - художник».

1. Соотнесите термины и их понятия. Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

1. Фактура
2. Пропорции
3. Форма

- а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.
- б) Очертание, наружный вид, контур предмета
- в) Характер поверхности художественного произведения, её обработки.

2. Рассмотрите картину уральского художника Н. Корзняка «Уральских гор дыхание» и определите какие цвета преобладает в ней: тёплые или холодные.



3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите какую форму положил автор в основу своего произведения.

Памятник «Первая палатка» Магнитогорск, Автор Л. Головницкий



Гравюра на стали Златоуст «Каменный цветок»



Жостово. Поднос.

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

А. Матисс «Танец»



И. Левитан. «Березовая роща»



К. Моне «Хризантемы»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

5. Какой символ России присутствует в пейзаже. И. Грабарь «Зимний пейзаж»



пейзаж»

6. Прочитайте описание картины Ван Рейн Рембранда и определите её название. Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

7. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказал сверстникам юный герой Гражданской войны? Памятник «Орленок», скульптор Л.Н. Головницкий. Челябинск, Алое поле



Тест № 4.

«Искусство объединяет народы»

1. Так называли архитекторов в Древней Руси.

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) офеня
- г) коробейник

2. Какой город Древней Руси называют матерью русских городов?

- а) Новгород

- б) Киев
- в) Владимир
- г) Смоленск

3. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

- а) Кунсткамера
- б) Третьяковская галерея
- в) Эрмитаж
- г) Русский музей

4. Русский ученый, возродивший искусство мозаики.

- а) Д.И. Виноградов
- б) М.В. Ломоносов
- в) В.М. Севергин
- г) А.К. Нартов

5. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора?

- а) Д. Черный
- б) А. Рублев
- в) Ф. Грек
- г) Прохор из Городца

6. Основатель русского книгоиздания, первопечатник.

- а) Ф. Скорина
- б) И. Федоров
- в) И. Гуттенберг
- г) Я. Мстиславец

7. Кто из русских художников написал картину «Юный живописец» и, по сути дела, обессмертил свое имя?

- а) М. Шибанов
- б) И. Фирсов
- в) И. Ерменев
- г) И. Танков

8. Кто из русских художников-классицистов написал картины «Зевс и Фетида», «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой»?

- а) Г.И. Угрюмов
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Н. Никитин
- г) А.П. Лосенко

9. Рассматривая книгу «Свежий кавалер», в которой просматривается дерзкая насмешка не только над тупым и чванливым чиновником, но и над академическими традициями, великий К.П. Брюлов сказал автору: «Поздравляю вас, вы победили меня». К кому относились эти слова?

- а) к В.В. Пукиреву

- б) к А.А. Агину
- в) к П.А. Федотову
- г) к Г.Г. Гагарину

10. В каком жанре работали художники: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, И. Айвазовский?

- а) в жанре портрет
- б) в жанре натюрморт
- в) в жанре пейзаж
- г) в историческом жанре

11. Назовите одного из наиболее популярных пейзажистов первой трети XIX в.; картины свои, пользовавшиеся наибольшим успехом, он повторял несколько раз из-за большого спроса у покупателей из разных стран.

- а) А.Г. Венецианов
- б) С.Ф. Щедрин
- в) М.М. Иванов
- г) Е.Ф. Крендовский

12. Назовите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками».

- а) В. Серов
- б) В. Перов
- в) И. Крамской
- г) И. Репин

13. Для каких целей возводили Архангельский собор Московского Кремля?

- а) как усыпальницу московских государей
- б) как собор с трапезными палатами
- в) как собор для заседаний московского правительства
- г) как усыпальницу для верховного духовенства

14. В память о каком историческом событии был возведен русскими зодчими Бармой и Постником собор Покрова на Рву (иначе храм Василия Блаженного) в Москве?

- а) в память о взятии Астрахани
- б) в честь покорения Сибири
- в) в память о взятии Казани
- г) в память о взятии Полоцка

15. Герой, убивающий змея, изображенный на московском гербе.

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Георгий Победоносец
- в) Юрий Долгорукий
- г) Козьма Минин

16. Кто из знатных людей XVIII в. Был владельцем крупнейшего в России крепостного театра?

- а) Я.П. Шаховский
- б) Н.П. Шереметев
- в) И.И. Шувалов

г) А.Д. Шишков

17. Кто из русских художников написал женский портрет, о котором спустя 200 лет восторженно высказался русский поэт Николай Заболоцкий: ...Ее глаза – как два тумана Полуулыбка, полуплач, Ее глаза – как два обмана, Покрытых мглою неудач... Чей это портрет? –

- а) Д.М. Матвеев
- б) И.Н. Никитин
- в) И.П. Аргунов
- г) Ф.С. Рокотов

18. Какого русского художника специалисты называют «антиподом» О.А. Кипренского, поскольку его картины показывают свободного, раскованного человека, а по своей форме они всегда простые, «домашние» («Портрет сына», «А.С. Пушкин», «Кружевница»)?

- а) А.О. Орловского
- б) В.А. Тропинина
- в) Е.Ф. Крендовского
- г) Г.В. Сорока

19. Кто из русских живописцев был одним из основоположников бытового жанра русской живописи?

- а) Е.Ф. Крендовский
- б) А.Г. Венецианов
- в) Г.В. Сорока
- г) П.А. Федотов

20. На картине какого русского живописца мы видим, как происходило похищение Европы?

- а) С.В. Иванова
- б) В.А. Серова
- в) К.А. Коровина
- г) М.В. Нестерова

Тестовая работа за 1 полугодие.

1. Кто из этих художников известен как пейзажист?

- а) И. Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В. Кандинский

2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?

- а) в фас б) в профиль в) в три четверти

4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?

- а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?

- а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?

- а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

4 КЛАСС

Итоговая тестовая работа

А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =
- 4) белый + красный =

А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) оранжевый;
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

А 4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- 1) Левитан И. И.
- 2) Шишкин И. И.
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) гараж;

А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) Сафоново;

А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

А 8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

А 9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;

4) кимоно;

А 10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента «меандр»?



- 1) название реки;
- 2) название горы;
- 3) название острова;
- 4) название озера;

А 11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

А 12. Что не является элементом архитектуры?

- 1) арка;
- 2) свод;
- 3) купол;
- 4) икона;

В 1. Установи взаимосвязь между названием жилища и его определением.

Название жилища	Определение
1) Изба	А) Переносное жилище некоторых народов севера, покрытое оленьими шкурами;
2) Юрта	Б) Отапливаемый жилой деревянный крестьянский дом.
3) Сакля	В) Переносное жилище степных кочевых народов.
4) Яранга	Г) Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей.

В 2. Что из ниже перечисленного относится к художественным материалам?

(отметьте все верные ответы)

- 1) акварельные краски;
- 2) цветные карандаши;
- 3) простой карандаш;
- 4) восковые мелки;
- 5) кисти;
- 6) молоток;
- 7) пенал;

В 3. Установи взаимосвязь между известными архитектурными сооружениями и их местонахождением.

Архитектурное сооружение	Местонахождение.
1) Храм Парфенон.	А) Россия (г. Москва)
2) Колокольня Ивана Великого.	Б) Греция (г. Афины)

3) Медресе Улугбека.	В) Франция (г. Париж)
4) Собор Парижской Богоматери.	Г) Узбекистан (г. Самарканд)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по физической культуре

1. Что включает в себя физическая культура?

- А. Занятия физическими упражнениями
- Б. Знания о своём организме
- В. Компьютерные игры
- Г. Всё вышеназванное

2. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это...

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

3. Что поможет тебе правильно распределять время?

- А. Часы
- Б. Режим дня
- В. Секундомер

4. Что помогает проснуться твоему организму?

- А. Завтрак
- Б. Утренняя зарядка
- В. Будильник

5. Соедини стрелками: мяч – игра.

Баскетбол

Теннис

Волейбол



6. Какие правила надо соблюдать, чтобы сберечь слух?

- А. Не слушать громкую музыку
- Б. Чистить уши скрученной ваткой
- В. Ковырять в ушах острыми предметами

7. Оцени высказывания о гигиене. Отметь неправильное высказывание.

- А. Чистить зубы
- Б. Не мыть руки перед едой
- В. Мыться перед сном

8. РАСКРАСЬ

Спортивные игры
(красным цветом)

Подвижные игры
(жёлтым цветом)

Баскетбол

Совушка

Футбол

Кошки-мышки

Третий лишний

2 класс Легкая атлетика						
Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,4 и меньше	6,0-7,0	7,1 и больше	5,6 и меньше	6,2-7,2	7,3
Челночный бег 3*10м	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	10,1-10,7	11,2
Бег 1000 метров		без	учёта	времен и		
Прыжок в длину с места	165	125-145	110	155	125-140	90
Метание малого мяча (м)	15	9-14	8	14	8-13	7

Гимнастика						
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	80	35	20
Поднимание туловища из положения	19 и более	13-18	Менее 12 раз	19 и более	13-18	Менее 1 раз

лѐжа на спине за 30 сек.						
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лѐжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лѐжа (кол-во раз)	11	8	6	9	5	4
Наклон вперѐд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2
3 класс Легкая атлетика						
Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний	Низкий	Высокий "5"	Средний	Низкий
		"4"	"3"		"4"	"3"
Бег 30 м (сек)	5,1 и меньше	5,7-6,7	6,8 и больше	5,3 и меньше	6,0-6,9	7,0
Бег 60 м (сек)	10,5	11,6	12,0	11,0	12,3	12,9
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров		без	учѐта	времени		
Прыжок в длину с места	175	130-150	120	160	135-150	110
Метание малого мяча (м)	18	15	12	15	12	10

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	70	60	90	80	70
Поднимание туловища из положения лѐжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-20	Менее 15 раз	20 и более	14-19	Менее 13 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лѐжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание разгибание рук в упоре лѐжа	15	10	6	10	7	5
Наклон вперѐд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

4 класс Лѐгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,0 и меньше	5,7-6,5	6,6 и больше	5,2 и меньше	6,0-6,5	6,6
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров (мин)	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	185	140-160	130	170	140-155	120
Метание малого мяча (м)	21	18	15	18	15	12

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70	100	90	80
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-28	Менее 12 раз	19 и более	13-28	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	15	9	7
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	16	11	7	11	8	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	8	3-5	2	12	5-8	3

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценка за теоретические тесты

85 – 100 % – оценка «5»;

70 – 84 % – оценка «4»;

50 – 69 % – оценка «3»;

ниже 50% – оценка «2».

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3х10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого

старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает

выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна

превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В

зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами одновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с норм