

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» г. ГРОЗНОГО**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«СОШ № 3» г. Грозного  
от 29.08.2023 № 276/03-03

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Азбука Ислама»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 9 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Тазуев Ислам Замбекович

педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2023г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «4» сентября 2023г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Ислама» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного.

## **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Ислама» **социально-гуманитарной направленности.**

Программа направлена на повышение уровня гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

## **1.3. Уровень программы.**

Уровень освоения программы **стартовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

#### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что в последнее время стремительно растет интерес к изучению иностранных языков, что способствует к сближению народов, цивилизаций и культур. В частности, наблюдается повышение интереса к изучению арабского языка, который является государственным языком более чем 20 арабских стран, играющих важную роль на мировой арене. Программа знакомит учащихся с традициями и культурой арабского народа и арабских стран. Возрастающая актуальность изучения арабского языка объясняется необходимостью успешной социальной адаптации ребенка в современном мире и в удовлетворении своих культурных потребностей. И что важно, знание языка определяет факторы успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение арабского языка не только приобщает детей к культуре другого народа, но и помогает глубже понять свою историю, культуру религии, так как Ислам и духовно-нравственное воспитание, и арабский язык неотделимы друг от друга.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Для составления данной программы был использован основной материал из книги профессора Абдур-Рахима «Уроки арабского языка для тех, кто не говорит на нём», которую коротко называют – «Мединский курс». Но при этом образовательная часть программы (темы занятий) была составлена так, чтобы освоение данного уровня было максимально облегчено для данных возрастных групп.

#### **1.6. Цель программы.**

**Целью программы** является развитие у детей интереса к изучению иностранного языка; коммуникативных способностей детей, социальной адаптации и расширение кругозора посредством арабского языка.

#### **Задачи развития:**

##### ***Образовательные:***

- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку;
- уметь использовать в речи слова по основным темам программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы.

##### ***Развивающие:***

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;

- развитие у детей памяти, внимания, воображения, мышления;
- формирование навыков для составления небольших предложений и диалогов на арабском языке;
- формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Воспитательные:**

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности и уважения к другим;
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;
- формирование навыков сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

**1.7. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на обучающихся от 9-16 лет, которые прошли начальную диагностику и имеют основные, необходимые навыки по письму и чтению на арабском языке.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Сроки реализации программы: 1 год

Объем программы –144 часа

**1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 10-15 человек.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. При необходимости используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- офлайн обучение;
- обучение с использованием интернет ресурсов.

<https://youtube.com/playlist?list=PLpytRok4CxhUlmeAcJqmpMW7ZE5lSeAUe>

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (40 минут), с 10 минутным перерывом между часами.

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

**Предметные результаты.**

Будут знать:

- основные правила чтения и орфографии арабского языка;
- лексику речи: из имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и числительных (счёт до 10).

### **Метапредметные результаты.**

Будут уметь:

- правильно произносить и запоминать самые часто употребляемые в речи части речи, знать минимум набор слов, составить несложные предложения;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье;

### **Личностные результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;
- формирование стремления к познанию своей культуры, религии;
- сформировано мировоззрение и навыки культуры работы в команде.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Начальные темы арабской грамматики	8	4	4	Опрос. Тестирование. грамматическое задание.
2.	Местоимения	14	7	7	Опрос. Тестирование.
3.	Именное предложение	8	3	5	Опрос. Тестирование.
4	Родительный падеж	10	4	6	Опрос. Тестирование.
5	Склонение	10	4	6	Опрос. Тестирование.
6	Заменительное	6	3	3	Опрос.

	приложение				Тестирование.
7	Конструкция согласованного определения	6	3	3	Опрос. Тестирование.
8	Слитные притяжательные местоимения	6	3	3	Опрос. Тестирование.
9	Скрытое подразумеваемое изменение	12	5	7	Опрос. Тестирование.
10	Множественное число	16	7	9	Опрос. Тестирование.
11	Указательные местоимения	6	3	3	Опрос. Тестирование.
12	Построение именного предложения	6	3	3	Опрос. Тестирование.
13	Вопросительная частица «сколько»	6	3	3	Опрос. Тестирование.
14	Числительные	14	6	8	Опрос. Тестирование.
15	Группа имен, не принимающих танвин	8	4	4	Опрос. Тестирование.
16	Признаки родительного падежа	8	4	4	Опрос. Тестирование.
		144	66	78	Опрос. Тестирование.

## 2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

### Раздел 1. «Начальные темы арабской грамматики»

#### 1. Вводное занятие.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

#### 2. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

#### 3. План изучения арабского языка.

Теория: Методы изучения арабского языка.

#### 4. Подлежащее и сказуемое.

Теория: Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?

Практика: Найти подлежащее и сказуемое в тексте.

#### 5. Глагол.

Теория: Что такое глагол в арабском языке? Характеристики глагола.

Теория: Найти в тексте глаголы и выявить их характеристики.

## **Раздел 2. «Местоимения»**

### **1. Указательное местоимение «это».**

Теория: Что такое местоимения?

Практика: Найти в тексте местоимение.

### **2. Вопросительные предложения.**

Теория: Как образуется вопросительное предложение в арабском языке.

Практика: Образовать с помощью частиц вопросительные предложения.

### **3. Урок «имена предметов».**

Теория: Разбор имен предметов в арабском языке.

Практика: Упражнения по теме.

### **4. Упражнение для закрепления темы «указательное местоимение это».**

Практика: Проверочная работа.

### **5. Указательное местоимение «то»**

Теория: Что такое указательное местоимение? Виды местоимений.

Практика: Какая часть речи в предложениях является указательное местоимение? Работа с текстом.

### **6. Слова с указательным местоимением «то».**

Практика: Составить предложения с местоимением «то».

### **7. Упражнение для закрепления темы «указательное местоимение залика».**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 3. «Именное предложение»**

### **1. Именное предложение.**

Теория: Что такое именное предложение в арабском языке?

Практика: Упражнения по теме.

### **2. Слова с указательным артиклем.**

Практика: Работа с текстом.

### **3. Лунные и солнечные буквы.**

Теория: Лунные и солнечные буквы в арабском алфавите.

Практика: Выучить слова с солнечными и лунными буквами.

### **4. Упражнение для закрепления темы «именное предложение».**

Практика: Проверочная работа.

## **Раздел 4. «Родительный падеж».**

### **1. Предлоги родительного падежа.**

Теория: Что такое предлоги родительного падежа?

Практика: Определить в тексте предлоги родительного падежа.

### **2. Слова с родительным падежом.**

Практика: Работа с текстом.

### **3.Изафетная связка.**

Теория: Что такое изафетное сочетание?

Практика: Упражнения по теме.

### **4.Слова с изафетной связью.**

Практика: Работа с текстом.

### **5.Упражнение для закрепления темы «предлоги родительного падежа».**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 5. «Склонение».**

### **1.Женский род и признаки имени.**

Теория: Как образуется женский род в арабском языке?

Практика: Найти в тексте слова женского рода.

### **2.Диалог для закрепления темы «женский род и признаки имени».**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Склонение.**

Теория: Склонение в арабском языке.

Практика: Склонять слова.

### **4.Текст с разными склонениями.**

Практика: Прочитать текст.

### **Упражнение для закрепления темы «склонение».**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 6. «Заменительное приложение».**

### **1.Заменительное приложение.**

Теория: Виды заменительного приложения.

Практика: Упражнения по теме.

### **2.Диалог с заменительным приложением.**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Упражнение для закрепления темы «заменительное**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 7. «Конструкция согласованного определения».**

### **1.Конструкция согласованного определения.**

Теория: Что такое согласованное определение и где они ставятся в предложении?

Практика: Упражнения по теме.

### **2.Диалог с согласованным определением.**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Упражнения для закрепления темы «согласованное определение».**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 8. «Слитные притяжательные местоимения».**

### **1.Слитные притяжательные местоимения.**

Теория: Какие притяжательные местоимения существуют в арабском языке?

Практика: Найти притяжательные местоимения в тексте.

### **2.Диалог «знакомство в мужском роде».**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Упражнения для закрепления изученного текста.**

Практика: Упражнения по пройденному материалу.

## **Раздел 9. «Скрытое подразумеваемое изменение».**

### **1.Скрытое подразумеваемое изменение.**

Теория: Что такое подразумеваемое изменение?

Практика: Разбор слов по теме.

### **2.Диалог «мой дом».**

Теория: Разбор диалога.

Практика: Выучить диалог.

### **1.Упражнения для закрепления изученного диалога.**

Практика: Упражнения по пройденной теме.

## **Раздел 10. «Множественное число».**

### **1.Множественное число.**

Теория: Множественное число в арабском языке.

Практика: Упражнения по теме.

### **2.Диалог с использованием множественного числа.**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Чтение текста и выполнение упражнений.**

Практика: Упражнения по пройденному материалу.

### **4.Диалог между Хамидом и детьми.**

Практика: Разбор диалога.

### **5.Упражнения для закрепления диалога между Хамидом и детьми.**

Практика: Выполнение упражнений по теме.

### **6.Множественное число женского рода.**

Теория: Как образуется множественное число женского рода.

Практика: Найти в тексте множественное число женского рода.

### **7.Диалог с использованием множественного числа женского рода.**

Практика: Разбор диалога.

### **8.Упражнения для закрепления пройденных тем.**

Практика: Упражнения по пройденным темам.

## **Раздел 11. «Указательные местоимения».**

### **1.Указательные местоимения.**

Теория: Что такое указательное местоимение?

Практика: Найти в тексте указательное местоимение.

## **2.Диалог с указательными местоимениями.**

Практика: Разбор текста.

## **3. Упражнения для закрепления темы «указательные местоимения».**

Практика: Упражнения по теме.

### **Раздел 12. «Построение именного предложения».**

#### **1.Построение именного предложения.**

Теория: Что такое именное предложение?

Практика: Задания по теме.

#### **2.Текст с именными предложениями.**

Практика: Разбор текста.

#### **3.Упражнения для закрепления темы «именные предложения».**

Практика: Упражнения по пройденной теме.

### **Раздел 13. «Вопросительная частица «сколько»**

#### **1.Вопросительная частица «сколько».**

Теория: Что такое вопросительная частица?

Практика: Найти в тексте вопросительные частицы.

#### **2.Диалог с вопросительной частицей «кам».**

Практика: Разбор диалога.

#### **3.Упражнения с вопросительными частицами.**

Практика: Упражнения по пройденной теме.

### **Раздел 14. «Числительные».**

#### **1. Числительные от трех до девяти.**

Теория: Как образуются числительные в арабском языке?

Практика: Перевести словосочетания с числительными на русский язык.

#### **2.Диалог с использованием числительных от трех до девяти**

Практика: Разбор диалога.

#### **3.Практика применения числительных**

Практика: Отвечать на вопросы, используя числительные.

#### **4.Упражнения для закрепления темы «числительных от трёх до девяти»**

Практика: Упражнения по теме.

#### **5.Текст. Моя школа первая часть**

Практика: Работа с текстом.

#### **6.Текст. Моя школа вторая часть.**

Практика: Работа с текстом.

#### **7.Упражнения для закрепления пройденного текста.**

Практика: Упражнения по пройденной теме.

### **Раздел15. «Группа имен, не принимающих танвин»**

### **1.Группа имен, не принимающих танвин.**

Теория: Какие слова не принимают танвин?

Практика: Чтение текста и выполнение упражнений по теме.

### **2. Первая часть текста со словами не принимающих танвина.**

Практика: Работа с текстом.

### **3.Вторая часть текста со словами не принимающих танвина**

Практика: Работа с текстом.

### **4.Упражнения для закрепления пройденных тем.**

Практика: Упражнения по теме.

## **Раздел 16. «Признаки родительного падежа»**

### **1.Признаки родительного падежа.**

Теория: Как определяется падеж слова в арабском языке?

Практика: Упражнения по теме.

### **2.Диалог с использованием признаков родительного падежа.**

Практика: Разбор диалога.

### **3.Упражнения для закрепления темы «родительный падеж»**

Практика: Проверочная работа.

### **4. Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания**

#### ***Методы:***

- педагогическое наблюдение;
- оценка выступлений детей;
- фиксация результатов.

Способы определения результативности:

1. Диагностика освоения учащимися программы будет осуществлена через индивидуальные и групповые выступления обучающихся. Оценка финального выступления производится при подключении экспертов.

**Формой подведения итогов реализации программы является проектная сессия по анализу ситуации, самоопределению и выработке замысла собственного проекта.**

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- помещение для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- канцелярские принадлежности.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы;

К реализации программы также привлекаются менеджеры по проектному управлению, педагоги-организаторы, методисты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Начальные темы арабской грамматики	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах. - объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/4gQDeZsIdBU">https://youtu.be/4gQDeZsIdBU</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых 1. <a href="https://youtu.be/4gQDeZsIdBU">https://youtu.be/4gQDeZsIdBU</a> 2. <a href="https://youtu.be/DN3WVpl_zuc">https://youtu.be/DN3WVpl_zuc</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Именное предложение	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/Zo8L4oDoAbM">https://youtu.be/Zo8L4oDoAbM</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Родительный падеж	Групповая. Теоретическая	- объяснение; Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

	подготовка. Практическая работа.	«Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых 1. <a href="https://youtu.be/8SGsUDYXzeQ">https://youtu.be/8SGsUDYXzeQ</a> 2. <a href="https://youtu.be/neH_z57VJaE">https://youtu.be/neH_z57VJaE</a>	Упражнения
Склонение	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых 1. <a href="https://youtu.be/DEsHxKhi-9A">https://youtu.be/DEsHxKhi-9A</a> 2. <a href="https://youtu.be/-dFw8mErdFs">https://youtu.be/-dFw8mErdFs</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Заменительное приложение	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/z51cGXfc8VI">https://youtu.be/z51cGXfc8VI</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Конструкция согласованного определения	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/CECEpALJ8Uc">https://youtu.be/CECEpALJ8Uc</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Слитные притяжательные местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/Kqaw4ITYTis">https://youtu.be/Kqaw4ITYTis</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Скрытое подразумеваемое изменение	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых 1. <a href="https://youtu.be/LGwkn5CYjJU">https://youtu.be/LGwkn5CYjJU</a> 2. <a href="https://youtu.be/KDLx4pZo08Q">https://youtu.be/KDLx4pZo08Q</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Множественное число	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых 1. <a href="https://youtu.be/shvzegBTEpo">https://youtu.be/shvzegBTEpo</a> 2. <a href="https://youtu.be/3uTuZm3jPqQ">https://youtu.be/3uTuZm3jPqQ</a> 3. <a href="https://youtu.be/f-xK2TrdeJo">https://youtu.be/f-xK2TrdeJo</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Указательные местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/sgRwqOwGFOU">https://youtu.be/sgRwqOwGFOU</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Построение именного предложения	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/Kw9CWybryG4">https://youtu.be/Kw9CWybryG4</a>	Словесные Наглядные Упражнения

Вопросительная частица «кам»	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/WTszSp73pyg">https://youtu.be/WTszSp73pyg</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Числительные	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» 1. <a href="https://youtu.be/ID5dTR4Uylc">https://youtu.be/ID5dTR4Uylc</a> 2. <a href="https://youtu.be/oQrRNBEAmpl">https://youtu.be/oQrRNBEAmpl</a> 3. <a href="https://youtu.be/-ubKf8eHRkg">https://youtu.be/-ubKf8eHRkg</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Группа имен, не принимающих танвин	Групповая. Теоретическая подготовка	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/U9enq7jyDBw">https://youtu.be/U9enq7jyDBw</a>	Словесные Наглядные Упражнения
Признаки родительного падежа	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: «Мединский курс». Ан-Нахву Аль-Вадых <a href="https://youtu.be/YL0BdCILjXg">https://youtu.be/YL0BdCILjXg</a>	Словесные Наглядные Упражнения

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

#### Литература для педагога.

1. Баранов Х.К. Учебник арабского языка. Словарь.- М., 1947.
2. Абдур-Рахим Мединский курс (арабский язык), 2015.
3. Али аль-Джарим и Мустафа Амин ан-Нахву аль-Вадых (Ясная грамматика).

#### Литература для учащихся.

1. Абдур-Рахим Мединский курс (арабский язык), 2015.
2. Али аль-Джарим и Мустафа Амин ан-Нахву аль-Вадых (Ясная грамматика).

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

Мединский курс арабского языка (уроки)

<https://youtube.com/playlist?list=PLpytRok4CxhUlmeAcJqmpMW7ZE5lSeAUe>

## КАЛЕНДАРНЫЙ – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Группа А2

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Плановая дата и время проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятий
	Комб.	2	Вводное занятие.	кабинет 217	Беседа	05.09.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	План изучения арабского языка	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	07.09.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Подлежащее и сказуемое	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	12.09.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Глагол	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	14.09.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Указательное местоимение «это»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	19.09.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Вопросительные предложения	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	21.09.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Урок «имена предметов»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	26.09.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «указательное местоимение это»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	28.09.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Указательное местоимение «то»	кабинет	Беседа, опрос, педагогичес	03.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30	

				217	кое наблюдение.	15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Слова с указательным местоимением «то»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	05.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «указательное местоимение залика»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	10.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Именное предложение	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	12.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Слова с указательным артиклем	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	17.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Лунные и солнечные буквы	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	19.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «именное предложение»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	24.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Предлоги родительного падежа	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	26.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Слова с родительным падежом	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	31.10.2023 г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Изафетная связка	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	2.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Слова с изафетной связью	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое	07.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	

					наблюдение.	16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «предлоги родительного падежа»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	09.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Женский род и признаки имени	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	14.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог для закрепления темы «женский род и признаки имени»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	16.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Склонение	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	21.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Текст с разными склонениями	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	23.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «склонение»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	28.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Заменительное приложение	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	30.11.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с заменительным приложением	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	05.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнение для закрепления темы «заменительное приложение»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	07.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Конструкция согласованного определения	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	12.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с		Беседа,	14.12.2023г.	

			согласованным определением	кабинет 217	опрос, педагогическое наблюдение.	14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления темы «согласованное определение»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	19.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Слитные притяжательные местоимения	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	21.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог «знакомство в мужском роде»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	26.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления изученного текста	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	28.12.2023г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Скрытое подразумеваемое изменение	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	09.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог «мой дом»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	11.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления изученного диалога «мой дом»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	16.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 1 группа	
	Комб.	2	Скрытое подразумеваемое изменение продолжение	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	18.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог «знакомство в женском роде»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	23.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления пройденных тем	кабинет	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	25.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30	

				217	кое наблюдение.	15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Множественное число	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	30.01.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с использованием множественного числа	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	01.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Чтение текста и выполнение упражнений	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	06.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог между Хамидом и детьми	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	08.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления диалога между Хамидом и детьми	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	13.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Множественное число женского рода	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	15.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с использованием множественного числа женского рода	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	20.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления пройденных тем	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	22.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Указательные местоимения	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.	27.02.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с указательными	кабинет	Беседа, опрос, педагогическое	01.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30	

			местоимениями	217	кое наблюдение.	15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления темы «указательные местоимения»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	06.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Построение именного предложения	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	13.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Текст с именными предложениями	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	15.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления темы «именные предложения»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	20.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Вопросительная частица «кам»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	22.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с вопросительной частицей «кам»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	27.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения с вопросительными частицами	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	29.03.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Числительные от трех до девяти	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	03.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с использованием числительных от трех до девяти	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	05.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Практика применения числительных	кабинет	Беседа, опрос, педагогичес	10.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30	

				217	кое наблюдение.	15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления темы «числительных от трёх до девяти»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	12.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Текст. Моя школа первая часть	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	17.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Текст. Моя школа вторая часть	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	19.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления пройденного текста	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	24.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Группа имен, не принимающих танвин	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	26.04.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Первая часть текста со словами не принимающих танвина	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	03.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Вторая часть текста со словами не принимающих танвина	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	15.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления пройденных тем	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	17.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Признаки родительного падежа	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	22.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Диалог с использованием признак родительного	кабинет	Беседа, опрос, педагогичес	24.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30	

			падежа	217	кое наблюдение.	15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Упражнения для закрепления темы «родительный падеж»	кабинет 217	Беседа, опрос, педагогичес кое наблюдение.	29.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	Комб.	2	Итоговое занятие	кабинет 217	Опрос, практическо е задание	31.05.2024г. 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>					