

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Грозного  
(МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного)

Соблжа-ГПалин Мэрин дешаран департамент  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«Йуккъера йукъардешаран № 3 йолу ишкол»

**ПРОТОКОЛ**

25 марта 2022 г.

№ 5

г. Грозный

**заседания педагогического  
совета**

Председательствующий – Ахмадова С.А.

Секретарь – Якубова Х.М.

Присутствовали: 39 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти. (Зам.директора по УР Якубова Х.М.)
2. Рассмотрение проекта основной образовательной программы начального общего по ФГОС-2021, разработанной рабочей группой школы по введению ФГОС-2021. (Зам.директора по УР Хамицева Л.В.)
3. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (чеченский)», «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» в 1-4 классах в ООП НОО по ФГОС НОО 2021 года.
4. Объективность оценивания предметных результатов обучающихся. (учитель чеченского языка и литературы Асхабова М.)
5. Работа учителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов. (Зам.директора по УР Якубова Х.М.)

1. **СЛУШАЛИ:** зам.директора по УР Якубову Х.М.

Она озвучила результаты за 3 четверти. Общее количество обучающихся на начало второй четверти составляло 610 человек, на конец второй четверти количество обучающихся составило 610, выбыло 11 человек, прибыло-11. На конец периода: 492 в 2-9 классах. По школе уровень обученности составляет 99,2 %, качество знаний -30,69%, степень обученности учащихся – 69,78%

В начальной школе уровень обученности – 98,3%, качества знаний – 3,2%; степень обученности – 71,92%, не успевают 3 учащихся (Дудаева Р.-3-а кл(чеч.яз.), Мадаева А.- 3в кл. (лит,чеч.яз,русс.яз.), Бизаев М. – 4в кл(англ.яз, лит, чеч.яз, окр.мир, русский яз.). На «отлично» четверть завершили -13 учащихся, на «хорошо» - 50.

В 5-9-х классах уровень обученности составляет 99,6 %, качества знаний – 28,12%, степень обученности учащихся составляет 67,65% не успевают 1 учащийся 6г класса Дадаханов А.(география). На «отлично» четверть завершили -15 учащихся, на «хорошо» - 73.

Всего во 2-9 классах - 492, не успевают - 4 (488 уч-ся успевают), на «5» - 28, «4» - 123.

1.1 **Выступила** зам.директора по НМР – Симонова Т.А. Она отметила повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся школы относительно результатов 1 и 2 четвертей, причиной тому является адаптация детей и учителей к новому коллективу.

1.2 **Выступила** Зам.директора по УР Хамицева Л.В. Людмила Владимировна сказала что классные руководители 3-в, 3-а и 4-в классов работают с детьми получившими неудовлетворительные оценки индивидуально, проводят дополнительные занятия по предметам с низкими результатами. Эти дети по итогам трех четвертей имеют неудовлетворительные результаты.

#### **РЕШИЛИ:**

- 1.1. Отметить низкий уровень обученности и качества знаний в 3-в, 3-а, 4-в, и в 6-г классах.
- 1.2. Рекомендовать классным руководителям этих классов довести до сведения родителей результаты успеваемости детей за 3 четверть под роспись.
- 1.3. Учителям Батаевой Д. Р. (классный рук. 3-в кл), Межиевой Д.М. (классный рук. 3-а кл), Мусаитовой М.Х. (классный рук. 4-в кл), Мусаитовы Х.Н (учитель географии) на уроках уделять больше внимания слабым, планировать уроки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

#### **2. СЛУШАЛИ:** Зам.директора по УР НШ Хамицеву Л.В.

Людмила Владимировна представила итоги по результатам работы над ООП НОО. Руководствуясь статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рабочая группа приняла решение при разработке ООП НОО школы ориентироваться на проекты примерных ООП и примерных рабочих программ по учебным предметам. Таким образом работа над ООП НОО и рабочими программами учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности была значительно упрощена и организационно ускорена. Уважаемые коллеги, необходимо подчеркнуть, о том, что в рамках данной работы рабочая группа не провела работу по фондам оценочных средств, так как данный вид работ должен проводиться учителями-

предметниками. На втором заседании рабочей группы было предложено эту работу над разработкой фондов оценочных средств по учебным предметам каждой ООП приказом директора распределить на учителей-предметников. В данном случае необходимо данный вопрос согласовать на данном заседании.

### **РЕШИЛИ:**

2.1. Принять проект основной образовательной программы начального общего образования.

**3.СЛУШАЛИ:** Учителя чеченского языка и литературы Умаеву М.С., которая ознакомила присутствующих с содержанием требований ФГОС НОО 2021 года относительно предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Согласно требованиям нового стандарта, распределение предметных результатов освоения содержания учебных предметов «Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Марха Султановна представила учителям требования пункта 43.2 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

### **Пункт 43.2.1. ФГОС НОО – 2021:**

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине,

приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **Литературное чтение на родном (чеченском) языке**

*Требования ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)*

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл

текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

3.1. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Родной язык (чеченский)» на уровне начального общего образования прописать согласно приложению 1.

3.2. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» на уровне начального общего образования прописать согласно приложению 2.

4. **СЛУШАЛИ:** Учителя чеченского языка и литературы Асхабову М.Л. Объективность оценивания предметных результатов обучающихся. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учеников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы. Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции: контролирующую; обучающую; диагностическую; прогностическую; развивающую; ориентирующую; воспитывающую.

5. **СЛУШАЛИ:** зам.директора по УР Якубову Х.М. Она отметила, что учителя нашей школы ведут активную работу по подготовке к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов. В школе разработан план по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Организация работы по выбору обучающимися учебных предметов для прохождения ГИА (родительские собрания, сбор заявлений, представление сводной информации). Ежемесячно проводится диагностика предметных знаний, обучающихся 9 -11-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору, учителя-предметники проводят дополнительные занятия по подготовке к ГИА, в кабинетах и коридоре школы оформлены стенды по подготовке к ГИА. С 4 апреля будут проходить пробные экзамены для выпускников 9 и 11 классов.

## **РЕШИЛИ:**

- 5.1. Информацию принять к сведению;
- 5.2. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.
- 5.3. Классным руководителям обеспечить явку обучающихся 9 и 11 классов для участия в пробном экзамене в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Председатель  
Секретарь



С.А. Ахмадова  
Х.М.Якубова