

Приложение № 3 к ООП ООО  
*утвержденной приказом*  
МБОУ «СОШ №3» г. Грозного  
*от «31» августа 2022г № 10-ОД*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## «Юнармия»

### Пояснительная записка

**Программа внеурочной деятельности по патриотическому направлению «Спорт -залог успеха» в 8 классах** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического и военно-патриотического воспитания. Курс введён в часть учебного плана МБОУ гимназии №7, формируемого участниками образовательного и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено военно-патриотическое направление.

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» предназначена для военно-патриотического воспитания обучающимися, проявляющими интерес к данному направлению деятельности.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы. Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Юнармия» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;
- описание особенностей реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности;
- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности;
- способы проверки результатов;
- материально-техническое обеспечение;
- тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
- список литературы.

### **Принципы:**

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Системность и преемственность – взаимозависимость содержания форм воспитания учащихся начального, среднего и старшего звена.
3. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагогов, учащихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. Событийность: наличие в содержании и формах воспитания эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

### **Ожидаемый результат – личность:**

- Высоконравственная;
- Духовно богатая;
- Со сформированным чувством национального самосознания и достоинства;
- Социально активная;
- Стремящаяся к саморазвитию;

- Ведущая здоровый образ жизни.

### **Цель программы:**

создание в школе единого воспитательного пространства, развитие личности каждого ребенка в духе патриотизма.

### **Задачи:**

- развитие школьной демократической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитания уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни и воспитания негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- участие в подготовке граждан к военной службе;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- развитие форм ученического самоуправления;
- активизация социально - психологической помощи учащимся и семьям.

### **Основные направления патриотического воспитания:**

- работа по духовно – нравственному воспитанию;
- поисково – эколого – краеведческая работа;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, участие в военных сборах;

- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении экспедиций, запись воспоминаний очевидцев памятных событий, военной истории Отечества;
- организация работы военно-спортивных, трудовых и оздоровительных лагерей для молодежи и детей;
- участие в улусных и республиканских смотрах, конкурсах.

### **Основные формы работы:**

- Проведение соревнований, игр, экскурсий, экспедиций «Изучение родного края», по памятным местам;
- Встречи с ветеранами войны, тыла и труда, «Уроки мужества»;
- Торжественные построения у памятных мест;
- Участие в школьных сборах, слетах «Юнармии»
- Участие в научно-практических конференциях, викторинах, соревнованиях, конкурсах;
- Посещение школьного музея, изучение архивных данных, пополнение его фонда;
- Музейные уроки, уроки краеведения;
- Празднование дней воинской славы России;
- Проведение мероприятий «Неделя боевой славы», «Вахта памяти»

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1            | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Постановка целей и задач.                            | 3-7.09.20               |                   |
| 2            | Символы государства (герб, флаг, гимн). Знай, люби и гордись своим городом.             | 10-14.09.20             |                   |
| 3            | Что значит: «Я- гражданин»? Многонациональная Россия.<br><br>Общефизическая подготовка. | 17-21.09.20             |                   |
| 4            | Земляки герои ВОВ. Великая Отечественная  | 24-                     |                   |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | война в истории моего города Чехова.<br>Общефизическая подготовка.           | 28.09.20        |  |
| 5  | Практическое занятие. Строевая подготовка.                                   | 1-5.10.20       |  |
| 6  | Морские узлы, их применение и способы завязывание.                           | 15-<br>19.10.20 |  |
| 7  | Песни военных лет. Строевая подготовка.                                      | 22-<br>26.10.20 |  |
| 8  | Практическое занятие. Легкая атлетика беговые дисциплины.                    | 29-2.11.20      |  |
| 9  | Строевая подготовка. Спортивные игры.  | 12-<br>16.11.20 |  |
| 10 | Общефизическая подготовка.   | 19-<br>23.11.20 |  |
| 11 | Химическая защита. Одевание противогаза и ОЗК.                               | 26-<br>30.11.20 |  |
| 12 | «Это нужно не мертвым, это нужно живым».                                     | 3-7.12.20       |  |
| 13 | Топография. Ориентирование на местности.<br>Работа над картами.              | 10-<br>14.12.20 |  |
| 14 | Практическая работа по ориентированию.                                       | 17-<br>21.12.20 |  |
| 15 | Спортивные игры.   | 24-<br>28.12.20 |  |
| 16 | Подготовка к зимней игре «Зарница».<br>Общефизическая подготовка.            | 8-11.01.21      |  |
| 17 | Подготовка к зимней игре «Зарница». Лыжная подготовка.                       | 14-<br>18.01.21 |  |
| 18 | Подготовка к зимней игре «Зарница». Спортивное ориентирование.               | 21-<br>25.01.21 |  |
| 19 | Далекое прошлое нашего края. Анкетирование<br>«Край родной, я горжусь тобой» | 28-1.02.21      |  |
| 20 | Знаменитые земляки. Встреча с известными земляками.                          | 4-8.02.21       |  |
| 21 | Подвижные игры с элементами гимнастики.                                      | 11-             |  |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    |  | 15.02.21        |  |
| 22 | В час великих испытаний. Город –герой Москва. Дорога жизни, Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. | 25-1.03.21      |  |
| 23 | Лыжная подготовка. Подъемы и спуски разными способами.   | 4-7.03.21       |  |
| 24 | Общефизическая подготовка.   | 11-<br>15.03.21 |  |
| 25 | Разборка и сборка автомата.  | 18-<br>22.03.21 |  |
| 26 | Строевая подготовка.   | 25-<br>29.03.21 |  |
| 27 | Подготовка к смотру и строя и песни, посвященный ко Дню Победы ВОВ. Общефизическая подготовка.               | 2-5.04.21       |  |
| 28 | Общефизическая подготовка.   | 15-<br>26.04.21 |  |
| 29 | Подготовка к летней игре «Зарница». Туристическая подготовка.  | 22-<br>26.05.21 |  |
| 30 | Установка палатки на время. Физическая подготовка.   | 29-3.05.21      |  |
| 31 | Вахта памяти. Участие в общегородских акциях, посвященных ко Дню Победы в ВОВ.                               | 6-10.05.21      |  |
| 32 | Элементы спортивного ориентирования. Работа над картой и компасом  | 13-<br>17.05.21 |  |
| 33 | Общефизическая подготовка.   | 20-<br>24.05.21 |  |
| 34 | Практическое занятие. Легкая атлетика беговые дисциплины.  | резерв          |  |
|    |  |                 |  |

Литература:

1. Барчукова Г.В. «Учись играть в настольный теннис». М.: Советский спорт, 1989.-48с.,ил. (физкультурная библиотека школьника).
2. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

**«Юнармия»  
9 класс**

**Пояснительная записка**

**Программа внеурочной деятельности по патриотическому направлению «Спорт -залог успеха» в 8 классах** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического и военно-патриотического воспитания. Курс введён в часть учебного плана МБОУ гимназии №7, формируемого участниками образовательного и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено военно-патриотическое направление.

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» предназначена для военно-патриотического воспитания обучающимися, проявляющими интерес к данному направлению деятельности.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы. Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Юнармия» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;

- описание особенностей реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности;
- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности;
- способы проверки результатов;
- материально-техническое обеспечение;
- тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
- список литературы.

### **Принципы:**

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Системность и преемственность – взаимозависимость содержания форм воспитания учащихся начального, среднего и старшего звена.
3. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагогов, учащихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. Событийность: наличие в содержании и формах воспитания эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

### **Ожидаемый результат – личность:**

- Высоконравственная;

- Духовно богатая;
- Со сформированным чувством национального самосознания и достоинства;
- Социально активная;
- Стремящаяся к саморазвитию;
- Ведущая здоровый образ жизни.

### **Цель программы:**

создание в школе единого воспитательного пространства, развитие личности каждого ребенка в духе патриотизма.

### **Задачи:**

- развитие школьной демократической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитания уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни и воспитания негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- участие в подготовке граждан к военной службе;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- развитие форм ученического самоуправления;
- активизация социально - психологической помощи учащимся и семьям.

### **Основные направления патриотического воспитания:**

- работа по духовно – нравственному воспитанию;
- поисково – эколого – краеведческая работа;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, участие в военных сборах;
- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении экспедиций, запись воспоминаний очевидцев памятных событий, военной истории Отечества;
- организация работы военно-спортивных, трудовых и оздоровительных лагерей для молодежи и детей;
- участие в улусных и республиканских смотрах, конкурсах.

### **Основные формы работы:**

- Проведение соревнований, игр, экскурсий, экспедиций «Изучение родного края», по памятным местам;
- Встречи с ветеранами войны, тыла и труда, «Уроки мужества»;
- Торжественные построения у памятных мест;
- Участие в школьных сборах, слетах «Юнармии»
- Участие в научно-практических конференциях, викторинах, соревнованиях, конкурсах;
- Посещение школьного музея, изучение архивных данных, пополнение его фонда;
- Музейные уроки, уроки краеведения;
- Празднование дней воинской славы России;
- Проведение мероприятий «Неделя боевой славы», «Вахта памяти»

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|--|-------------------------|-------------------|
| 1            | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Постановка целей и задач. | 3-7.09.20               |                   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 2  | Символы государства (герб, флаг, гимн). Знай, люби и гордись своим городом.                                 | 10-14.09.20 |  |
| 3  | Что значит: «Я- гражданин»? Многонациональная Россия.<br>Общефизическая подготовка.                         | 17-21.09.20 |  |
| 4  | Земляки герои ВОВ. Великая Отечественная война в истории моего города Чехова.<br>Общефизическая подготовка. | 24-28.09.20 |  |
| 5  | Практическое занятие. Строевая подготовка.  | 1-5.10.20   |  |
| 6  | Морские узлы, их применение и способы завязывание.  | 15-19.10.20 |  |
| 7  | Песни военных лет. Строевая подготовка.   | 22-26.10.20 |  |
| 8  | Практическое занятие. Легкая атлетика беговые дисциплины.   | 29-2.11.20  |  |
| 9  | Строевая подготовка. Спортивные игры.   | 12-16.11.20 |  |
| 10 | Общефизическая подготовка.  | 19-23.11.20 |  |
| 11 | Химическая защита. Одевание противогаза и ОЗК.  | 26-30.11.20 |  |
| 12 | «Это нужно не мертвым, это нужно живым».  | 3-7.12.20   |  |
| 13 | Топография. Ориентирование на местности. Работа над картами.  | 10-14.12.20 |  |
| 14 | Практическая работа по ориентированию.  | 17-21.12.20 |  |
| 15 | Спортивные игры.  | 24-28.12.20 |  |
| 16 | Подготовка к зимней игре «Зарница».<br>Общефизическая подготовка.   | 8-11.01.21  |  |
| 17 | Подготовка к зимней игре «Зарница». Лыжная подготовка.  | 14-18.01.21 |  |
| 18 | Подготовка к зимней игре «Зарница». Спортивное  | 21-         |  |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    | ориентирование.  | 25.01.21    |  |
| 19 | Далекое прошлое нашего края. Анкетирование «Край родной, я горжусь тобой»                                    | 28-1.02.21  |  |
| 20 | Знаменитые земляки. Встреча с известными земляками.  | 4-8.02.21   |  |
| 21 | Подвижные игры с элементами гимнастики.  | 11-15.02.21 |  |
| 22 | В час великих испытаний. Город –герой Москва. Дорога жизни, Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. | 25-1.03.21  |  |
| 23 | Лыжная подготовка. Подъемы и спуски разными способами.   | 4-7.03.21   |  |
| 24 | Общефизическая подготовка.   | 11-15.03.21 |  |
| 25 | Разборка и сборка автомата.  | 18-22.03.21 |  |
| 26 | Строевая подготовка.   | 25-29.03.21 |  |
| 27 | Подготовка к смотру и строя и песни, посвященный ко Дню Победы ВОВ. Общефизическая подготовка.               | 2-5.04.21   |  |
| 28 | Общефизическая подготовка.   | 15-26.04.21 |  |
| 29 | Подготовка к летней игре «Зарница». Туристическая подготовка.  | 22-26.05.21 |  |
| 30 | Установка палатки на время. Физическая подготовка.   | 29-3.05.21  |  |
| 31 | Вахта памяти. Участие в общегородских акциях, посвященных ко Дню Победы в ВОВ.                               | 6-10.05.21  |  |
| 32 | Элементы спортивного ориентирования. Работа над картой и компасом  | 13-17.05.21 |  |
| 33 | Общефизическая подготовка.   | 20-24.05.21 |  |
| 34 | Практическое занятие. Легкая атлетика беговые  | резерв      |  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | дисциплины. |  |  |
|  |             |  |  |

Литература:

1. Барчукова Г.В. «Учись играть в настольный теннис». М.: Советский спорт, 1989.-48с.,ил. (физкультурная библиотека школьника).
2. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения).
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

## «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### 5-9 КЛАССЫ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа № 1», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 3»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание,

патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
  
33. Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

<...>

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение | ЦОР/ЭОР |
|-------|--------------|--------------------------|---|---------|
|       |              |                          |   |         |

|                 |  |                               | темы |  |
|-----------------|--|-------------------------------|------|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |                               |      |  |
| 1               | День знаний.<br>Зачем учиться?   | Интеллектуальный марафон      | 1    | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2               | Родина, души моей<br>родинка   | Работа с интерактивной картой | 1    |  |
| 3               | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...            | Интерактивная звездная карта  | 1    |  |
| 4               | Моя музыка   | Музыкальный конкурс талантов  | 1    |  |
| <b>Октябрь</b>  |  |                               |      |  |
| 5               | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама            | 1    | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6               | Ежедневный подвиг учителя  | Мини-сочинение                | 1    |  |
| 7               | Отец-родоначальник   | Фотоистории                   | 1    |  |
| 8               | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома                                     | Групповая дискуссия           | 1    |  |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                               |      |  |
| 9               | Мы – одна страна!  | Работа с интерактивной        | 1    | school-collection.edu.ru/collection/   |

|                |   |                                  |   |  |   |
|----------------|---|----------------------------------|---|--|---|
|                |   | картой                           |   |  |   |
| 10             | Языки и культура народов России: единство в разнообразии  | Работа с интерактивной картой    | 1 |  | edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 11             | О, руки наших матерей   | Конкурс стихов, конкурс чтецов   | 1 |  |   |
| 12             | Герб страны как предмет нашей гордости  | Экспертное интервью              | 1 |  |   |
| <b>Декабрь</b> |   |                                  |   |  |   |
| 13             | Жить – значит действовать   | Проблемная дискуссия             | 1 |  | school-collection.edu.ru/<br>collection/  |
| 14             | Герои мирной жизни  | Встреча с героями нашего времени | 1 |  | edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 15             | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа             | 1 |  |   |
| 16             | Зачем мечтать?  | Групповое обсуждение             | 1 |  |   |
| <b>Январь</b>  |   |                                  |   |  |   |
| 17             | «Дарит искры  | Музыкальная гостиная             | 1 |  | school-collection.edu.ru/<br>collection/  |

|                |  |  |        |   |   |
|----------------|--|--|--------|---|---|
|                | волшебства<br>светлый<br>праздник<br>Рождества...<br>»   |  |        |   | edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-<br>vazhnom/   |
| 18             | «...осталась<br>одна Таня»   | Работа<br>дневником<br>героя                   | с      | 1 |   |
| 19             | К.С.<br>Станиславск<br>ий и<br>погружение<br>в волшебный<br>мир театра                                   | Чтение<br>ролям                                | по     | 1 |   |
| <b>Февраль</b> |  |  |        |   |   |
| 20             | «Может<br>собственных<br>Платонов и<br>быстрых<br>разумом<br>Невтонов<br>русская<br>земля<br>рождать...» | Интеллектуальн<br>ый марафон                   |        | 1 | school-collection.edu.ru/<br>collection/<br><br>edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-<br>vazhnom/ |
| 21             | Россия в<br>мире   | Работа<br>интерактивной<br>картой              | с      | 1 |   |
| 22             | На страже<br>Родины  | Литературная<br>гостиная:<br>рассказы<br>войне |        | 1 |   |
| <b>Март</b>    |  |  |        |   |   |
| 23             | «Я знаю, что<br>все<br>женщины<br>прекрасны...<br>»  | Конкурс стихов<br>о женщинах                   |        | 1 | school-collection.edu.ru/<br>collection/<br><br>edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm   |
| 24             | Гимн России  | Работа<br>газетными<br>интернет-               | с<br>и | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-<br>vazhnom/  |

|               |   |                                   |   |  |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|
|               |   | публикациями                      |   |  |
| 25            | Путешествие по Крыму  | Виртуальная экскурсия             | 1 |  |
| 26            | Искусство и псевдоискусство   | Творческая лаборатория            | 1 |  |
| <b>Апрель</b> |   |                                   |   |  |
| 27            | Новость слышала планета: «Русский парень полетел»                                 | Работа с биографией               | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm |
| 28            | Надо ли вспоминать прошлое?   | Проблемная дискуссия              | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/   |
| 29            | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений                       | Фестиваль идей                    | 1 |  |
| 30            | Праздник Первомай   | Встреча с людьми разных профессий | 1 |  |
| <b>Май</b>    |   |                                   |   |  |
| 31            | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная             | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm |
| 32            | День детских общественных организаций   | Работа с видеоматериалами         | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/   |

|    |                              |                    |   |  |
|----|------------------------------|--------------------|---|--|
|    | организаций                  |                    |   |  |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 |  |

### 8–9-е классы

| № п/п           | Тема занятия   | Форма проведения занятия     | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР  |
|-----------------|--|------------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |                              |  |  |
| 1               | День знаний. Зачем учиться?                                    | Интеллектуальный марафон     | 1  | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/                              |
| 2               | Родина, души моей родинка                                      | Работа интерактивной картой  | с 1  | Methodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/                |
| 3               | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели   | Интерактивная звездная карта | 1  |  |
| 4               | Что мы музыкой зовем   | Музыкальный конкурс талантов | 1  |  |
| <b>Октябрь</b>  |  |                              |  |  |
| 5               | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в | Социальная реклама           | 1  | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm |

|                |  |                             |     |  |  |
|----------------|--|-----------------------------|-----|--|--|
|                | наших<br>руках   |                             |     |  | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/   |
| 6              | Ежедневный подвиг учителя                                | Мини-сочинение              | 1   |  |  |
| 7              | Образ отца в отечественной литературе                    | Литературная гостиная       | 1   |  |  |
| 8              | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома                   | Групповая дискуссия         | 1   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                             |     |  |  |
| 9              | Мы – одна страна!  | Работа интерактивной картой | с 1 |  | school-collection.edu.ru/collection/                                     |
| 10             | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа интерактивной картой | с 1 |  | edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 11             | О, руки наших матерей...<br>Чтоб жила на свете мама      | Конкурс стихов              | 1   |  |  |
| 12             | Двуглавый орел: история легендарного герба               | Обсуждение видеоматериалов  | 1   |  |  |
| <b>Декабрь</b> |  |                             |     |  |  |
| 13             | Жить – значит  | Проблемная дискуссия        | 1   |  | school-collection.edu.ru/collection/                                     |

|                |  |                                       |   |   |
|----------------|--|---------------------------------------|---|---|
|                | действовать  |                                       |   |   |
| 14             | Герои мирной жизни   | Встреча с Героями нашего времени      | 1 | edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm   |
| 15             | Конституция – основа правопорядка  | Деловая игра                          | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/  |
| 16             | Полет мечты  | Групповое обсуждение                  | 1 |   |
| <b>Январь</b>  |  |                                       |   |   |
| 17             | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества ...»  | Музыкальная гостиная                  | 1 | school-collection.edu.ru/<br>collection/<br><br>edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm                               |
| 18             | «Никто не забыт и ничто не забыто»   | Работа с историческими документами    | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/  |
| 19             | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается                             | Анализ биографии театрального деятеля | 1 |   |
| <b>Февраль</b> |  |                                       |   |   |
| 20             | «Может ли собственная земля быть разумом?» Платонов и быстрых разума Невтонов российская земля | Интеллектуальный марафон              | 1 | school-collection.edu.ru/<br>collection/<br><br>edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o- |

|               |   |  |   |   |   |
|---------------|---|--|---|---|---|
|               | рождать...»   |  |   |   | vazhnom/  |
| 21            | Россия в мире   | Работа интерактивной картой                            | с | 1 |   |
| 22            | Идут российские войска                                      | Работа видеоматериалами                                | с | 1 |   |
| <b>Март</b>   |   |  |   |   |   |
| 23            | «Я знаю, что все женщины прекрасны...»                      | Конкурс стихов в женщинах                              | о | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm |
| 24            | Гимн России   | Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями |   | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/  |
| 25            | Крым на карте России  | Работа интерактивной картой                            | с | 1 |   |
| 26            | Искусство и псевдоискусство                                 | Творческая лаборатория                                 |   | 1 |   |
| <b>Апрель</b> |   |  |   |   |   |
| 27            | Он сказал: «Поехали»  | Работа видеоматериалами                                | с | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  |
| 28            | Без срока давности  | Работа историческими документами                       | с | 1 | edsoo.ru/<br>Metodicheskie_videouroki.htm   |
| 29            | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей   |   | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/  |
| 30            | История Дня труда   | Встреча с людьми разных профессий                      |   | 1 |   |
| <b>Май</b>    |   |  |   |   |   |

|    |                                       |                       |   |  |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|--|
| 31 | Русские писатели и поэты о войне      | Литературная гостиная | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a><br><a href="http://edsoo.ru/">edsoo.ru/</a><br><a href="http://Methodicheskie_videouroki.htm">Methodicheskie_videouroki.htm</a> |
| 32 | День детских общественных организаций | Социальная реклама    | 1 | <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>   |
| 33 | Перед нами все двери открыты          | Творческий флешмоб    | 1 |  |

## **«Юные инспектора дорожного движения» 5-7 классы**

### **Пояснительная записка**

**Рассчитана на 3 года обучения, по 34 часа в год.**

**Цель программы:** создание условий формирования у школьников устойчивых навыков безопасности поведения на улицах и дорогах, используя современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии.

#### **Задачи программы:**

- освоить знания, умения и навыки по основным правилам дорожного движения;
- овладеть умениями применять полученные знания на практике, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитать навыки сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;
- провести анализ и показать причины дорожно-транспортных происшествий;
- сформировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

В современном мире отмечено увеличение интенсивности дорожного движения, но, вместе с тем, наблюдается отставание развития транспортной культуры и низкий уровень дисциплины участников дорожного движения.

Анализ статистических данных о состоянии дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на главной ценности- жизни и здоровья ребенка. Поэтому основное направление образовательной программы – это формирование у детей ситуационной транспортной культуры.

Система дополнительного образования детей представляет благоприятные условия для образования детей в рамках дорожно-транспортной культуры. Данная программа способствует получению воспитанниками комплекса теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения на улицах и дорогах, способствует развитию у воспитанников правового самосознания, уважения к закону, патриотизма и общего кругозора.

Важнейшее значение при планировании организации педагогического воздействия на личность ребенка всегда имеют его возрастные и психологические особенности. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы –12-14 лет. Поведение школьника в большей степени определяется эмоциями, которые испытывает ребенок, а не сознанием. Систематическое изучение основных положений Правил дорожного движения, обязанностей пешеходов, пассажира правил движения велосипедистов ведет к выработке привычки точного соблюдения ПДД, к формированию прочных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Психологи установили, этого возраста в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

### **Нормативно – правовая база**

**Данная программа разработана на основе следующих *нормативно - правовых документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «Методические

рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

- приказ Минобрнауки России от «26» января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>1</sup>» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

- Устав КО УВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»;
- Образовательная программа КО УВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа».

## **Планируемые результаты программы**

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

#### Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию

---

<sup>1</sup>

объектов;

- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Исходя из поставленных цели и задач, по окончании курса обучения по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»\_

**обучающийся научится:**

- обязанности пешехода, правила пересечения проезжей части в соответствии с ПДД;

- обязанности пассажира, правила поведения в транспорте, в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- правила вождения велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения;
- основы личной безопасности на улице, в подъезде, дома;
- основные элементы дороги;
- назначение дорожной разметки, вертикальную и горизонтальную разметку;
- группы дорожных знаков;
- типы светофоров, назначение сигналов светофоров, назначение сигналов регулировщика;
- основные типы дорожных ситуаций- «Ловушек», меры предотвращения попадания в такие ситуации;
- ответственность пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- историю создания ВРОДО «Молодое поколение за безопасность движения»;
- законы, традиции, символы и атрибуты ВРОДО «Молодое поколение за безопасность движения»;
- историю создания службы ГАИ-ГИБДД в России, в Воронеже.

По окончании курса обучения по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения» **обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в основном тексте Правил дорожного движения Российской Федерации;
- различать основные элементы дороги;
- ориентироваться в основных сигналах светофора, сигналах регулировщика;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, в его отсутствии в соответствии с ПДД;
- соблюдать правила движения велосипедистов и в соответствии с ПДД;

различать вертикальную и горизонтальную разметку, дорожные знаки;

- предвидеть (предугадывать) опасности на улице и принимать меры по обеспечению личной безопасности;
- концентрировать внимание на дороге;
- спокойно, уверенно вести себя на дороге;
- выполнять самостоятельно основные приемы конструирования, аппликации, лепки из различных материалов и творчески использовать свои умения и навыки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 1. Знакомство с работой ГИБДД (3ч.)

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, знакомство с их работой.

Практическая часть: патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

#### 3. Исторические сведения о развитии ПДД (3ч.)

Рассказ об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

#### 4. На улицах нашего поселка (3ч.)

Беседа: «На улицах нашего поселка» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).

Практическая часть: Экскурсия по поселку.

Обучающийся узнает: из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью.

Термины и понятия: улица, переулок, проспект, площадь.

#### 5. Мы - пешеходы (3ч.)

Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».

Практическая часть: экскурсия «Мы - пешеходы».

Оборудование: мультфильм «Уроки тетушки Совы»

Обучающийся узнает: правила для пешеходов.

Термины и понятия: пешеход.

## **6. Элементы улиц и дорог (4 ч.)**

Беседа: «Элементы улиц и дорог».

Практическая часть: Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Наглядность: набор фигур пешеходов, макеты и рисунки улиц, дорог, перекрестков.

Оборудование: мультфильм «Уроки тетушки Совы»

Обучающийся узнает: из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Основные понятие и термины: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.

## **7. Светофоры (4 ч.)**

Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы, их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора.

Практическая часть: выполнение заданий на перфокартах.

Наглядность: презентация

Обучающийся узнает: о светофорах, их сигналах.

## **8. Сигналы регулировщика (4 ч.)**

Рассказ о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.

Практическая часть: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете.

Наглядность: таблицы «Сигналы регулировщика». Оборудование: жезлы, макет перекрестка.

Обучающийся узнает: жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналы трехцветного светофора.

Термины и понятия: регулировщик.

## **10. Мы - пассажиры (2 ч.)**

Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

Практическая часть: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».

Обучающийся узнает: правила для пассажира в общественном транспорте.

Термины и понятия: пассажир, остановка.

## **9. Дорожные знаки (9 ч.)**

Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Практическая часть: решение перфокарт.

Наглядность: комплект дорожных знаков,.

Оборудование: ПК, проектор.

Обучающийся узнает: дорожные знаки, их значение.

## **2 год**

### **1. Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД (2 ч)**

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, знакомство с их работой. Рассказ об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

### **2. Дорожные знаки (9 ч.)**

Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Практическая часть: решение перфокарт.

Наглядность: комплект дорожных знаков.

Оборудование: ПК, проектор.

Обучающийся узнает: дорожные знаки, их значение.

### **3. Виды транспортных средств (3 ч).**

Беседа: виды транспортных средств и их предназначение.

Практическая часть: презентации «Внимание! Спецмашины».

Наглядность: таблицы, набор машинок.

Обучающийся узнает: виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный.

Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.

### **4. Правила пользования транспортом (2 ч.)**

Беседа: повторить материал о спецмашинах.

Практическая часть: презентация «Внимание! Спецмашины».

Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы.

Обучающийся узнает: предназначение различных видов транспорта.

### **5. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах (2 ч.)**

Рассказ о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.

Практическая часть: работа по таблицам.

Наглядность: таблицы и госномер.

Обучающийся узнает: что все виды транспортных средств имеют свой регистрационный номер, назначение этих номеров.

Термины и понятия: регистрационный номер.

### **6. Разметка проезжей части (4 ч.)**

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

Практическая часть: экскурсии.

Наглядность: таблицы.

Обучающийся узнает: для чего делается разметка улиц и дорог.

Термины и понятия: разметка вертикальная, горизонтальная, осевая линия, зебра, островок безопасности.

### **7. Велосипеды, мопеды. Моноколеса и гироскутеры. (4 ч.)**

Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Гироскутер его место в дорожном движении.

Практическая часть: решение перфокарт, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда.

Проведение внутришкольных соревнований..

Обучающийся узнает: правила дорожного движения для велосипедиста.

Итоговое занятие: внутришкольные соревнования «Безопасное колесо» по трем

этапам:

- знаток ПДД;
- юный медик;
- фигурное вождение;

## **8. Марки отечественных машин (2 ч.)**

Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практическая часть: работа по таблицам, конкурс рисунков.

Наглядность: модели машин.

Обучающийся узнает: марки отечественных машин

## **9. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (9 ч.)**

Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.

Практическая часть: оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.

Наглядность: таблицы.

Обучающийся узнает: виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.

Термины и понятия: жгут, шина, подручный материал.

## **3 год**

### **1. Знакомство с законами, планом работы, заповедями ЮИД (1 ч.)**

Рассказ педагога об истории создания ЮИД .

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии, альбомы.

Обучающийся узнает: жить и работать по законам и заповедям ЮИД.

## **2. Общие обязанности водителей пассажиров, пешеходов и пассажиров(4 ч.)**

Познакомить учащихся с общими обязанностями водителей механических транспортных средств, пешеходов и пассажиров.

Практические занятия: решение билетов.

Термины и понятия: пассажир, пешеход, участник дорожного движения

Обучающийся узнает: общие обязанности водителей транспортного средства /велосипеда, пассажиров, пешеходов

## **3. Дорожные знаки и их характеристики (4 ч.)**

Беседа: о группах дорожных знаков и их характеристике.

Просмотр ПДД: «Дорожные знаки запрещающие», «Дорожные знаки предписывающие», «Дорожные знаки сервиса, информационно-указательные». Игры и соревнования: «Знак, найди свою группу»; «Назови знак»; «Дорисуй знак»; «Говорящие знаки»; «По названию нарисуй знак»; «Изобрази знак».

Практические занятия: решение перфокарт.

Наглядность: таблицы, набор знаков.

Обучающийся узнает: дорожные знаки и их назначение.

## **4. Сигналы светофора и регулировщика (3 ч.)**

Беседа: о сигналах светофора, регулировщика.

Практические занятия: экскурсии, , решение билетов категории В.

Наглядность: таблицы, макет светофора, жезл.

Обучающийся узнает: разновидности светофора, о сигналах светофора, сигналах регулировщика, правильно показывать сигналы регулировщика.

Термины и понятия: светофор, реверсивные светофоры.

## **5. Скорость и дистанция (3 ч.)**

Рассказ о том, что скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства или выполнения требований, правил. Соблюдать дистанцию, которая бы позволила избежать столкновения и, необходимый интервал, обеспечивая безопасность движения.

Обучающийся узнает: скорость в жилых зонах, на дворовых территориях, на дорогах, дистанцию.

Термины и понятия: скорость, дистанция.

## **6. Начало движения, маневрирование. Обгон (5 ч.)**

Рассказ руководителя о том, что перед началом движения, перестроением, поворотом /разворотом/ и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или не исправны - рукой. При этом маневр должен быть безопасен и не должен создавать помех другим участникам движения.

Рассказ руководителя о том, что полоса движения, на которую водитель намерен выехать, свободна. Обгонять безрельсовое транспортное средство разрешается только с левой стороны. После завершения обгона водитель обязан вернуться на ранее занимаемую полосу движения.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»

Практические занятия: решение перфокарт.

Обучающийся узнает: сигналы левого, правого поворота (разворота) торможения, подача сигнала производится заблаговременно до начала выполнения маневра и закончена непосредственно перед выполнением маневра рукой, что обгон запрещен: на пешеходных переходах при наличии на них пешеходов, на ж/д переездах, на участках дорог с ограниченной видимостью с выездом на полосу встречного движения

Термины и понятия: маневрирование.

## **7. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки (6 ч.)**

Рассказ руководителя о правилах проезда транспортных средств регулируемых и нерегулируемых перекрестков, просмотр д/фильма «Проезд перекрестков»

Практические занятия: работа на тренажере, с макетом «Перекресток», решение задач.

Обучающийся узнает: о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Термины и понятия: перекресток, регулировщик.

Литература: билеты категории А,В

## **8. Перевозка людей. Перевозка грузов (3 ч.)**

Рассказ о правилах перевозки людей в салоне автобуса, в кузове грузового автомобиля, об организованной перевозке группы детей в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». О правилах перевозки грузов.

Практические занятия: решение задач.

Наглядность: таблицы.

Обучающийся узнает: о том, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, а также на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального детского удерживающего устройства.

## **9. Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП (6 ч.)**

Беседа о действиях учащихся при ДТП, о первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.

Виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Просмотр презентации «Оказание доврачебной помощи при ДТП с использованием вертолета».

Наглядность: таблицы, плакаты.

Оборудование: бинты, шина, подручный материал, аптечка.

Обучающийся узнает: состав аптечки, виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, правила наложения жгута, закрутки шины.

Понятия и термины: виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее; жгут, шина, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1 год обучения**

| № | Название темы                        | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Знакомство с работой ГИБДД           | 3            |
| 2 | Исторические сведения о развитии ПДД | 3            |
| 3 | На улицах нашего поселка             | 3            |
| 4 | Мы - пешеходы                        | 3            |
| 5 | Элементы улиц и дорог                | 4            |
| 6 | Светофоры                            | 4            |
| 7 | Сигналы регулировщика                | 4            |
| 8 | Мы - пассажиры                       | 2            |
| 9 | Дорожные знаки                       | 8            |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | Итого | 34 |
|--|-------|----|

### 2 год обучения

| № | Название темы   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Знакомство с работой ГИБДД<br>Исторические сведения о развитии ПДД                  | 2            |
| 2 | Дорожные знаки.   | 9            |
| 3 | Виды транспортных средств.  | 3            |
| 4 | Правила пользования транспортом.  | 2            |
| 5 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.    | 2            |
| 6 | Разметка проезжей части.  | 4            |
| 7 | Велосипеды, мопеды. Моноколеса и гироскутеры.                                       | 4            |
| 8 | Марки отечественных машин.  | 2            |
| 9 | Поведение учащихся при ДТП.<br>Практические занятия по оказанию доврачебной помощи. | 6            |
|   | Итого   | 34           |

### 3 год обучения

| № | Название темы                                   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД      | 1            |
| 2 | Общие обязанности пассажиров и водителей        | 4            |
| 3 | Дорожные знаки и их характеристики              | 4            |
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика               | 3            |
| 5 | Скорость и дистанция                            | 3            |
| 6 | Начало движения, маневрирование. Обгон.         | 5            |
| 7 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки       | 6            |
| 8 | Перевозка людей. Перевозка грузов               | 3            |
| 9 | Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП | 5            |
|   | Итого   | 34           |

***Календарно- тематическое планирование 5 класс на 2020-2021 учебный год.***

| №                                      | Тема раздела          | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы и методы работы,<br>виды контроля | Дата  |      |
|--|-----------------------|-------------------------|---|-------|------|
|  |                       |                         |   | План  | Факт |
| <b>Знакомство с работой ГИБДД (3ч)</b> |                       |                         |   |       |      |
| 1                                      | История возникновения | 1                       |   | 02.09 |      |

|  |   |   |  |              |  |
|--|---|---|--|--------------|--|
|  | службы в России.  |   |  |              |  |
| 2  | ГИБДД в Воронежской области   | 1 |  | 09.09        |  |
| 3  | Структура ГИБДД в Аннинском районе  | 1 |  | 16.09        |  |
| <b>Исторические сведения о развитии ПДД (3ч)</b> |   |   |  |              |  |
| 4  | Из истории ПДД (правила движения для карет, колясок, экипажей, ПДД для первых автомобилей)    | 1 |  | 23.09        |  |
| 5  | Знакомство с ПДД Российской Федерации.  | 1 |  | 30.09        |  |
| 6  | Рисование по тематике занятий.  | 1 |  | 7.10         |  |
| <b>На улицах нашего поселка (3ч)</b>             |   |   |  |              |  |
| 7  | Знакомство с центральными улицами поселка.  | 1 |  | 14.10        |  |
| 8  | Дворовые и прилегающие территории.  | 1 |  | 21.10        |  |
| 9  | Истории названий некоторых улиц.  | 1 |  | 28.10        |  |
| <b>Мы – пешеходы (3ч)</b>                        |   |   |  |              |  |
| 10   | Кто такой пешеход?  | 1 |  | 11.11        |  |
| 11   | Пешеходный переход  | 1 |  | 18.11        |  |
| 12   | Обязанности пешеходов.  | 1 |  | 25.11        |  |
| <b>Элементы улиц и дорог (4ч)</b>                |   |   |  |              |  |
| 13   | Элементы дороги. (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы.) | 1 |  | 02.12        |  |
| 14   | Одностороннее и двустороннее движение (правостороннее и левостороннее движение).              | 1 |  | 09.12        |  |
| 15   | Моделирование ситуаций.   | 1 |  | <b>16.12</b> |  |

|                                   |   |   |  |              |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--------------|--|
| 16                                | Рисование по теме.  | 1 |  | 23.12        |  |
| <b>Светофоры (4ч)</b>             |   |   |  |              |  |
| 17                                | Архив Светофора (первые семафоры и электрические светофоры, история применения технических средств для регулирования движения в мире, в России) | 1 |  | 13.01        |  |
| 18                                | Типы светофоров.  | 1 |  | 20.01        |  |
| 19                                | Название сигналов светофоров.   | 1 |  | 27.01        |  |
| 20                                | Лепка светофоров из пластилина  | 1 |  | 03.02        |  |
| <b>Сигналы регулировщика (4ч)</b> |   |   |  |              |  |
| 21                                | Кто такой инспектор ДПС?  | 1 |  | 10.02        |  |
| 22                                | Знакомство с инспекторами ДПС п.г.т. Анна   | 1 |  | 17.02        |  |
| 23                                | Конкурс рисунков, стихотворений на тему «Службы нет важней на свете».   | 1 |  | 24.02        |  |
| 24                                | Конкурс рисунков, стихотворений на тему «Службы нет важней на свете».   | 1 |  | 03.03        |  |
| <b>Мы – пассажиры (2ч)</b>        |   |   |  |              |  |
| 25                                | Поведение и обязанности пассажиров.   | 1 |  | 10.03        |  |
| 26                                | Решение ситуационных задач  | 1 |  | 17.03        |  |
| <b>Дорожные знаки (8ч)</b>        |   |   |  |              |  |
| 27                                | Из истории дорожных знаков  | 1 |  | 24.03        |  |
| 28                                | Основные группы знаков: предупреждающие знаки.  | 1 |  | <b>07.04</b> |  |
| 29                                | Основные группы знаков: знаки приоритета.   | 1 |  | 14.04        |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
| 30 | Основные группы знаков:<br>знаки запрещающие.        | 1 |  | 21.04 |  |
| 31 | Основные группы знаков:<br>знаки предписывающие.     | 1 |  | 28.04 |  |
| 32 | Основные группы знаков:<br>знаки особых предписаний. | 1 |  | 05.05 |  |
| 33 | Основные группы знаков:<br>информационные знаки      | 1 |  | 12.05 |  |
| 34 | Основные группы знаков:<br>знаки сервиса.            | 1 |  | 19.05 |  |

**Календарно- тематическое планирование 6 класс на 2020-2021 учебный год.**

| №  | Тема раздела   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы и методы работы,<br>виды контроля | Дата  |      |
|--|--|-------------------------|---|-------|------|
|  |  |                         |   | План  | Факт |
| <b>Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД (2ч)</b> |  |                         |   |       |      |
| 1  | История возникновения службы в России.                                       | 1                       |   | 02.09 |      |
| 2  | Знакомство с ПДД Российской Федерации.                                       | 1                       |   | 09.09 |      |
| <b>Дорожные знаки.(9ч)</b>   |  |                         |   |       |      |
| 3  | Знаки, которые ты должен знать.<br>Предупреждающие знаки и знаки приоритета. | 1                       |   | 16.09 |      |
| 4  | Знаки, которые ты должен знать. Знаки запрещающие и предписывающие.          | 1                       |   | 23.09 |      |
| 5  | Знаки, которые ты должен знать. Знаки особых предписаний.                    | 1                       |   | 30.09 |      |
| 6  | Знаки, которые ты должен   | 1                       |   | 7.10  |      |

|   |   |   |  |       |  |
|---|---|---|--|-------|--|
|   | знать. Информационные знак и знаки сервиса. |   |  |       |  |
| 7   | Решение задач ситуационного характера.      | 1 |  | 14.10 |  |
| 8   | Решение задач ситуационного характера.      | 1 |  | 21.10 |  |
| 9   | Решение задач ситуационного характера       | 1 |  | 28.10 |  |
| 10  | Решение задач ситуационного характера       | 1 |  | 11.11 |  |
| 11  | Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки».    | 1 |  | 18.11 |  |
| <b>Виды транспортных средств. (3ч)</b>  |   |   |  |       |  |
| 12  | Грузовой автотранспорт                      | 1 |  | 25.11 |  |
| 13  | Легковой автотранспорт                      | 1 |  | 02.12 |  |
| 14  | Пассажирский автотранспорт                  | 1 |  | 19.12 |  |
| <b>Правила пользования транспортом (2ч)</b>   |   |   |  |       |  |
| 15  | Обслуживание автомобиля перед поездкой.     | 1 |  | 16.12 |  |
| 16  | Понятие исправности узлов и механизмов.     | 1 |  | 23.12 |  |
| <b>Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.(2ч)</b> |   |   |  |       |  |
| 17  | Номерные знаки, надписи и обозначения       | 1 |  | 13.01 |  |
| 18  | Опознавательные знаки.                      | 1 |  | 20.01 |  |
| <b>Разметка проезжей части.(4ч)</b>   |   |   |  |       |  |
| 19  | Горизонтальная разметка                     | 1 |  | 27.01 |  |
| 20  | Желтая разметка                             | 1 |  | 03.02 |  |
| 21  | Решение перфокарт                           | 1 |  | 10.02 |  |
| 22  | Рисование по теме «Разметка проезжей части» | 1 |  | 17.02 |  |
| <b>Велосипеды, мопеды. Моноколеса и гироскутеры. (4ч)</b>                                   |   |   |  |       |  |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
| 23  | Велосипеды. Устройство и эксплуатация.                             | 1 |  | 24.02 |  |
| 24  | Отличие велосипеда от мопеда.                                      | 1 |  | 03.03 |  |
| 25  | Моноколесо. Технические характеристики и особенности эксплуатации. | 1 |  | 10.03 |  |
| 26  | Изменения в ПДД для моноколес и гироскутеров.                      | 1 |  | 17.03 |  |
| <b>Марки отечественных машин.(2ч)</b>   |  |   |  |       |  |
| 27  | Марки грузовых автомобилей   | 1 |  | 24.03 |  |
| 28  | Марки легковых автомобилей   | 1 |  | 07.04 |  |
| <b>Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию доврачебной помощи.(6ч)</b> |  |   |  |       |  |
| 29  | Поведение учащихся при ДТП.  | 1 |  | 14.04 |  |
| 30  | Поведение участников и свидетелей ДТП                              | 1 |  | 21.04 |  |
| 31  | Ушибы и ссадины.   | 1 |  | 28.04 |  |
| 32  | Кровотечения.  | 1 |  | 05.05 |  |
| 33  | Переломы.  | 1 |  | 12.05 |  |
| 34  | Практикум по наложению повязок.                                    | 1 |  | 19.05 |  |

***Календарно- тематическое планирование 7 класс на 2020-2021 учебный год.***

| №   | Тема раздела | Кол-во часов | Формы и методы работы, виды контроля | Дата |      |
|---|--------------|--------------|--------------------------------------|------|------|
|   |              |              |                                      | План | Факт |
| <b>Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД. (1ч)</b> |              |              |                                      |      |      |

|  |  |   |  |       |  |
|--|--|---|--|-------|--|
| 1  | Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД             | 1 |  | 02.09 |  |
| <b>Общие обязанности пассажиров и водителей (4ч)</b> |  |   |  |       |  |
| 2  | Обязанности водителей.                                 | 1 |  | 09.09 |  |
| 3  | Профессия водитель.                                    | 1 |  | 16.09 |  |
| 4  | Особенности вождения за рубежом.                       | 1 |  | 23.09 |  |
| 5  | Пассажир как участник дорожного движения.              | 1 |  | 30.09 |  |
| <b>Дорожные знаки и их характеристики (4ч)</b>       |  |   |  |       |  |
| 6  | Разновидности дорожных знаков.                         | 1 |  | 07.10 |  |
| 7  | Изготовление дорожных знаков.                          | 1 |  | 14.10 |  |
| 8  | Решение перфокарт.                                     | 1 |  | 21.10 |  |
| 9  | Решение перфокарт.                                     | 1 |  | 28.10 |  |
| <b>Сигналы светофора и регулировщика (3ч)</b>        |  |   |  |       |  |
| 10   | Светофор: друг или враг?                               | 1 |  | 11.11 |  |
| 11   | Регулировщик дорожного движения.                       | 1 |  | 18.11 |  |
| 12   | Рисование по теме.                                     | 1 |  | 25.11 |  |
| <b>Скорость и дистанция (3ч)</b>                     |  |   |  |       |  |
| 13   | Соблюдение скоростного режима во время движения.       | 1 |  | 02.12 |  |
| 14   | Скорость в жилых зонах и на прилегающих территориях    | 1 |  | 09.12 |  |
| 15   | Езда на велосипеде с соблюдением скорости и дистанции. | 1 |  | 16.12 |  |
| <b>Начало движения, маневрирование. Обгон.(5ч)</b>   |  |   |  |       |  |
| 16   | Начало движения: необходимые действия.                 | 1 |  | 23.12 |  |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
| 17  | Искусство маневрирования.  | 1 |  | 13.01 |  |
| 18  | Обгон.   | 1 |  | 20.01 |  |
| 19  | Решение перфокарт.   | 1 |  | 27.01 |  |
| 20  | Моделирование ситуаций.  | 1 |  | 03.02 |  |
| <b>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки (6ч)</b>       |  |   |  |       |  |
| 21  | Регулируемые перекрестки   | 1 |  | 10.02 |  |
| 22  | Нерегулируемые перекрестки   | 1 |  | 17.02 |  |
| 23  | Решение перфокарт.   | 1 |  | 24.02 |  |
| 24  | Решение перфокарт.   | 1 |  | 03.03 |  |
| 25  | Моделирование ситуаций.  | 1 |  | 10.03 |  |
| 26  | Моделирование ситуаций.  | 1 |  | 17.03 |  |
| <b>Перевозка людей. Перевозка грузов.(3ч)</b>               |  |   |  |       |  |
| 27  | Перевозки людей в салоне автобуса, в кузове грузового автомобиля   | 1 |  | 24.03 |  |
| 28  | Перевозке группы детей в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». | 1 |  | 07.04 |  |
| 29  | О правилах перевозки грузов.   | 1 |  | 14.04 |  |
| <b>Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП (5ч)</b> |  |   |  |       |  |
| 30  | Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.   | 1 |  | 21.04 |  |
| 31  | Виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца                      | 1 |  | 28.04 |  |

|    |            |   |  |       |  |
|----|------------|---|--|-------|--|
| 32 | Практикум. | 1 |  | 05.05 |  |
| 33 | Практикум. | 1 |  | 12.05 |  |
| 34 | Практикум. | 1 |  | 19.05 |  |

### Лист корректировки рабочей программы

| Учеб-ная четверть | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировок и | Дата проведения по факту | Корректирующие мероприятия |
|-------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
|-------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|



# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 класс, 170 часов)

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность

проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**  
**Метапредметные и предметные**

|  | Грамотность   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Читательская  | Математическая   | Естественно-  | Финансовая   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов                         | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте   | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонауч-<br>ных явлениях в<br>различном   | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                                 |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения   | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию<br>для решения<br>разного рода      | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем   | объясняет и<br>описывает<br>естественнонауч-<br>ные явления на<br>основе<br>имеющихся   | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения<br>разного рода<br>проблем                                    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза  | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста                  | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе анализа<br>ситуации   | распознает и<br>исследует<br>личные, местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч-<br>ные проблемы в<br>различном   | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания          | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания      | интерпретирует<br>и оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации                     | интерпретирует<br>и оценивает<br>личные, местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч-<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте в<br>рамках                                    | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте  |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>метапредметног<br>о содержания | интерпретирует<br>и оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной<br>или глобальной<br>ситуации | интерпретирует<br>и оценивает,<br>делает выводы и<br>строит прогнозы<br>о личных,<br>местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонауч-<br>ных проблемах в<br>различном<br>контексте в | оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает<br>выводы,<br>строит<br>прогнозы,<br>предлагает<br>пути решения |

## Личностные

|            | Грамотность  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | Читательская   | Математическая   | Естественно-<br>научная  | Финансовая   |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей |

## Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное - 170 часов максимальное - 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте - от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

- 2 четверть - модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами

анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| №            | Тема занятия                            | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория    | Практика  | Формы деятельности          |
|--------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 1.           | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1                              | 0,5       | 0,5       | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Деньги в разных странах                 | 1                              | 0/0       | 1         | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1                              | 0,5       | 0,5       | Игра, экскурсия.            |
| 4.           | Как разумно делать покупки?             | 1                              | 0,5       | 0,5       | Игра, круглый стол.         |
| 5.           | Кто такие мошенники?                    | 1                              | 0,5       | 0,5       | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6.           | Личные деньги                           | 1                              | 0,5       | 0,5       | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7.           | Сколько стоит «своё дело»?              | 1                              | 0,5       | 0,5       | Проект, игра.               |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.         | 1                              | 0         | 1         | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч</b>                      | <b>3ч</b> | <b>5ч</b> |                             |

6 класс

| №  | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности          |
|----|--|--------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.<br>Фальшивые деньги: история и современность. | 1                              | 0,5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|              |   |           |           |           |                             |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1         | 0,5       | 0,5       | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Круглый стол, игра, квест.  |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  | 2         | 0,5       | 0,5       | Викторина, квест, квиз.     |
| 6.           | Личные деньги   | 0         | 0,5       | 0,5       | Проект, игра.               |
| 7.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2         | 0         | 2         | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч</b> | <b>3ч</b> | <b>5ч</b> |                             |

7 класс

| №  | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в | Теория | Практика | Формы деятельности             |
|----|---|-------------------------|--------|----------|--------------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 1                       | 0,5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1                       | 0,5    | 0,5      | Круглый стол, игра.            |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 1                       | 0,5    | 0,5      | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 1                       | 0,5    | 0,5      | Круглый стол, игра, квест.     |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 1                       | 0,5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.    |

|              |   |            |            |            |               |
|--------------|---|------------|------------|------------|---------------|
| 6.           | Вклады: как сохранить и приумножить?<br>Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. | 1          | 0,5        | 0,5        | Проект, игра. |
| 7.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2          |            | 2          | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч.</b> | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |               |

8 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория     | Практика   | Формы деятельности                  |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|-------------------------------------|
| 1.           | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 2.           | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 1                       | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра.                 |
| 3.           | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 1                       | 0,5        | 0,5        | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4.           | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 1                       | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра, квест.          |
| 5.           | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                     | 1                       | 0,5        | 0,5        | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 6.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1                       | 0,5        | 0,5        | Проект, игра.                       |
| 7.           | Проведение рубежной аттестации.  | 2                       | 0          | 2          | Тестирование.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>              | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |                                     |

9

класс

| №            | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория     | Практика   | Формы деятельности                     |
|--------------|---|--------------------------------|------------|------------|--|
| 1.           | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.   | 1                              | 0,5        | 0,5        | Беседы, диалоги, дискуссии.            |
| 2.           | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 1                              | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра.                    |
| 3.           | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  | 1                              | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, дебаты.                  |
| 4.           | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1                              | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра, квест.             |
| 5.           | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.   | 1                              | 0,5        | 0,5        | Беседы, викторина, квест, квиз.        |
| 6.           | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   | 1                              | 0,5        | 0,5        | Дебаты, беседы.                        |
| 7.           | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.   | 1                              | 0          | 0/0        | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 1                              | 0          | 2          | Тестирование.                          |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч.</b>                     | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |  |

9  
класс

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>   | <b>Всего часов, 1/2 часа в</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|--------------|---|--------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1                              | 0,5           | 1               | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  | 1                              | 0,5           | 0,5             | Круглый стол.   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 1                              | 0,5           | 0,5             | Квест, конкурс.   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.  | 1                              | 0,5           | 0,5             | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа со сплошным текстом.   | 1                              | 0             | 0,5             | Ролевая игра.   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 1                              | 0             | 1               | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b>                    | <b>3ч.</b>    | <b>5ч.</b>      |   |

6

класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Круглый стол, ролевая игра.                             |
| 3.           | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4.           | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Квест, круглый стол.                                    |
| 5.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.   | 1                                     | 0,5           | <b>0,5</b>      | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 2                                     | 0             | <b>2</b>        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>                            | <b>3ч.</b>    | <b>5ч.</b>      |   |

7

класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория     | Практика   | Формы деятельности                  |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|-------------------------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1                       | 0,5        | 0,5        | Беседа, конкурс.                    |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 1                       | 0,5        | 0,5        | Работа в парах.                     |
| 3.           | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1                       | 0,5        | 0,5        | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4.           | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 1                       | 0,5        | 0,5        | Квест, дискуссия, круглый стол.     |
| 5.           | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Деловая игра.                       |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Квест, круглый стол.                |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 2                       | 0          | 2          | Деловая игра.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>              | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |                                     |

8

класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>   | <b>Всего часов, 1/2 часа в</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b> |
|--------------|---|--------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, конкурс.          |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 1                              | 0,5           | 0,5             | Работа в парах.           |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, круглый стол.     |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1                              | 0,5           | 0,5             | Квест, дискуссия.         |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Квест, круглый стол.      |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Квест, круглый стол.      |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 2                              | 0             | 2               | Деловая игра.             |
| <b>Итого</b> |   | <b>8Ч.</b>                     | <b>3Ч.</b>    | <b>5Ч.</b>      |                           |

9

класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория | Практика | Формы деятельности                            |
|--------------|--|-------------------------|--------|----------|---|
| 1.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1                       | 0,5    | 0,5      | Беседа, конкурс.                              |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.                                 | 1                       | 0,5    | 0,5      | Работа в парах, дискуссия.                    |
| 3.           | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 1                       | 0,5    | 0,5      | Квест, круглый стол.                          |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).   | 1                       | 0,5    | 0,5      | Деловая игра, круглый стол.                   |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.  | 1                       | 0,5    | 0,5      | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.  | 1                       | 0,5    | 0,5      | Квест, круглый стол.                          |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).   | 1                       | 0      | 0        | Деловая игра.                                 |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1                       | 0      | 2        | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | 8ч.                     | 3ч.    | 5ч.      |   |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов, 1/2 часа в</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                             |
|--------------|--|--------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1.           | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 2.           | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1                              | 0,0           | 1               | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    |
| 3.           | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Обсуждение, урок-исследование.                        |
| 4.           | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Беседа, обсуждение практикум.                         |
| 5.           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                              | 0,5           | 0,5             | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6.           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.   | 1                              | 0,5           | 0,5             | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            |
| 7.           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 1                              | 0             | 0,5             | Урок-практикум.                                       |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1                              |               | 1               | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>                     | <b>3ч.</b>    | <b>5ч.</b>      |   |

6  
класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория     | Практика   | Формы деятельности                        |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|---|
| 1.           | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2.           | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1                       | 0,5        | 0,5        | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4.           | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6.           | Графы и их применение в решении задач.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 2                       | 0          | 2          | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>              | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |   |

7  
класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория     | Практика   | Формы деятельности                             |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|--|
| 1.           | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, практикум.                         |
| 2.           | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Исследовательская работа, урок-практикум.      |
| 3.           | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-практикум.                    |
| 4.           | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5.           | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Урок-игра, урок-исследование.                  |
| 6.           | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Урок-исследование.                             |
| 7.           | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1                       | 0,5        | 0          | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.      |
| 8.           | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1                       | 0,5        | 2          | Проект, исследовательская работа.              |
| <b>Итого</b> |  | <b>8ч.</b>              | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |  |

8  
класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 1/2 часа в | Теория       | Практика      | Формы деятельности                            |
|--------------|--|-------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1                       | 0/0          | 1/1           | Практикум.                                    |
| 2.           | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1                       | 0/0          | 1/1           | Беседа. Исследование.                         |
| 3.           | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 1                       | 0/1          | 0/1           | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4.           | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1                       | 0/1          | 0/1           | Проектная работа.                             |
| 5.           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 1                       | 0,5/1        | 0,5/1         | Обсуждение. Урок практикум.                   |
| 6.           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1                       | 0/0          | 1/1           | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7.           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.   | 1                       | 0/1          | 1/1           | Урок-исследование.                            |
| 8.           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 1                       | 0/1          | 1/2           | Урок-практикум.                               |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b>                | <b>0,5/5</b> | <b>7,5/11</b> |   |

| №            | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в | Теория     | Практика   | Формы деятельности   |
|--------------|---|-------------------------|------------|------------|--|
| 1.           | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Беседа. Обсуждение. Практикум.                               |
| 2.           | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение. Исследование. Практикум.                         |
| 3.           | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.  | 1                       | 0/0        | 0,5        | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.         |
| 4.           | Задачи с лишними данными.   | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение. Исследование.                                    |
| 5.           | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.  | 1                       | 0,5        | 0,5        | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.              |
| 6.           | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1                       | 0,5        | 0,5        | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 7.           | Решение стереометрических задач.  | 1                       | 0,5        | 0          | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 8.           | Вероятностные, статистические явления и зависимости.  | 1                       | 0          | 2          | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| <b>Итого</b> |   | <b>8ч.</b>              | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

| №   | Тема занятия  | Всего часов, 1/2 часа в | Теория | Практика | Формы деятельности  |
|---|---|-------------------------|--------|----------|---|
| <b><i>Звуковые явления</i></b>              |   |                         |        |          |   |
| 1.  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.             | 1                       | 0,5    | 0,5      | Беседа, демонстрация записей звуков.  |
| 2.  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1                       | 0,5    | 0,5      | Наблюдение физических явлений.  |
| <b><i>Строение вещества</i></b>             |   |                         |        |          |   |
| 3.  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.      | 0,5                     | 0,5    | 0,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                      |
|   | Вода. Уникальность воды.  | 0,5                     | 0      | 0,5      |   |
| 4.  | Углекислый газ в природе и его значение.  | 1                       | 0,5    | 0,5      |   |
| <b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b> |   |                         |        |          |   |
| 5.  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.        | 1                       | 0,5    | 0,5      | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6.  | Атмосфера Земли.  | 1                       | 0/0    | 0,5      |   |

| <i>Живая природа</i> |  |            |            |            |                      |
|----------------------|--|------------|------------|------------|----------------------|
| 7.                   | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1          | 0,5        | 0,5        | Беседа. Презентация. |
| 8.                   | Проведение рубежной аттестации.  | 1          | 0,5        | 1          | Тестирование.        |
| <b>Итого</b>         |  | <b>8ч.</b> | <b>3ч.</b> | <b>5ч.</b> |                      |

| 6 класс                                     |  |                                |               |                 |  |
|---|--|--------------------------------|---------------|-----------------|--|
| <b>№</b>                                    | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов, 1/2 часа в</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>  |
| <i>Строение вещества</i>                    |  |                                |               |                 |  |
| 1.  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 0/1                            | 0/0           | 0/1             | Наблюдения.  |
|   | Масса. Измерение массы тел.  | 0/1                            | 0/0           | 0/1             | Лабораторная работа.   |
| 2.  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   | 1/2                            | 0,5/0,5       | 0,5/1,5         | Моделирование.   |
| <i>Тепловые явления</i>                     |  |                                |               |                 |  |
| 3.  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1/2                            | 0,5/0,5       | 1,5/0,5         | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 0/2                            | 0/0,5         | 0/1,5           | Проектная работа.  |
| <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> |  |                                |               |                 |  |
| 5.  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.   | 1/2                            | 0,5/0,5       | 0,5/1,5         | Обсуждение. Исследование.<br>Проектная работа.                   |
|   | Модель солнечной системы.  | 1/2                            | 0,5/0,5       | 0,5/1,5         |  |

| <i>Живая природа</i> |                                 |             |                |                 |               |
|----------------------|---------------------------------|-------------|----------------|-----------------|---------------|
| 6.                   | Царства живой природы           | 2/4         | 0,5/2          | 1,5/2           | Квест.        |
|                      | Проведение рубежной аттестации. | 2           | 0              | 2               | Тестирование. |
|                      | <b>Итого</b>                    | <b>8/18</b> | <b>2,5/4,5</b> | <b>6,5/13,5</b> |               |

7 класс

| <b>№</b>                                     | <b>Тема занятия</b>   | <b>Всего часов, 1/2 часа в</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>   |
|--|---|--------------------------------|---------------|-----------------|---|
| <i>Структура и свойства вещества</i>         |   |                                |               |                 |   |
| 1.   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1                              | 0/0,5         | 0,5/1,5         | Беседа. Демонстрация моделей.   |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> |   |                                |               |                 |   |
| 2.   | Механическое движение. Инерция  | 0,5                            | 0/1           | 1/1             | Демонстрация моделей.<br>Лабораторная работа.                                       |
|  | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 0,5                            | 0/1           | 0/1             |   |
| 3.   | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1                              | 0/0           | 0/1             | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| <i>Земля, мировой океан</i>                  |   |                                |               |                 |   |
| 4.   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                       | 1                              | 0/0           | 1/2             | Проектная деятельность.   |

|                                   |   |             |              |               |  |
|-----------------------------------|---|-------------|--------------|---------------|--|
| 5.                                | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1           | 0/0          | 1/2           |  |
| <b>Биологическое разнообразие</b> |   |             |              |               |  |
| 6.                                | Растения. Генная модификация растений.  | 1           | 0,5/0,5      | 0,5/1,5       | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
|                                   | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   | 1           | 0/0          | 0,5/1         |  |
| 7.                                | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.   | 0,5         | 0/0          | 0,5/1         |  |
|                                   | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   | 0,5         | 0/0          | 0,5/1         |  |
|                                   | <b>Итого</b>  | <b>8/18</b> | <b>0,5/3</b> | <b>7,5/15</b> |  |

8 класс

| №  | Тема занятия                  | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности                         |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--------|----------|--|
| <b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b> |                               |                                |        |          |  |
| 1.   | Занимательное электричество.  | 2/4                            | 0,5/1  | 1,5/3    | Беседа. Демонстрация моделей.              |
| <b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b> |                               |                                |        |          |  |
| 2.   | Магнетизм и электромагнетизм. | 1/4                            | 0,5/1  | 0,5/3    | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |

|   |  |             |            |             |  |
|---|--|-------------|------------|-------------|--|
|   |  |             |            |             | Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений. |
|   | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.<br>Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 0/1         | 0/0        | 0/1         | Проектная работа.                                      |
|   | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.  | 0/2         | 0/0        | 0/2         |  |
| <b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b> |  |             |            |             |  |
| 3.  | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.<br>Наследственность.  | 1/2         | 0/0        | 1/2         | Моделирование. Виртуальное моделирование.              |
| 4.  | Системы жизнедеятельности человека.  | 2/3         | 0/1        | 2/2         |  |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2           | 0          | 2           | Тестирование.  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8/18</b> | <b>1/3</b> | <b>7/15</b> |  |

9 класс

| №  | Тема занятия                            | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности            |
|--|---|--------------------------------|--------|----------|-------------------------------|
| <b>Структура и свойства вещества</b>           |   |                                |        |          |                               |
| 1.   | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 0,5/2                          | 0/0,5  | 0,5/1,5  | Демонстрация моделей. Дебаты. |
|  | Искусственная радиоактивность.          | 0,5/2                          | 0/0,5  | 0,5/1,5  |                               |
| <b>Химические изменения состояния вещества</b> |   |                                |        |          |                               |
|  | Изменения состояния веществ.            | 0,5/2                          | 0/1    | 0,5/1    | Беседа. Демонстрация моделей. |

|   |   |             |                |                 |  |
|---|---|-------------|----------------|-----------------|--|
| 2.  | Физические явления и химические превращения.<br>Отличие химических реакций от физических явлений.   | 0,5/2       | 0/1            | 0,5/1           | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование                               |
| <b><i>Наследственность биологических объектов</i></b> |   |             |                |                 |  |
| 3.  | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.   | 1/2         | 0/1            | 1/1             | Беседа. Демонстрация моделей.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение явлений. |
|   | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.   | 0/1         | 0/0            | 0/1             |  |
| 4.  | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                               | 1/2         | 0,5/0,5        | 0,5/1,5         |  |
| <b><i>Экологическая система</i></b>                   |   |             |                |                 |  |
| 5.  | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1/1         | 0/0            | 1/1             | Демонстрация моделей.<br>Моделирование.                                      |
| 6.  | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.   | 1/2         | 0/0            | 1/2             |  |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2           | 0              | 2               | Тестирование.  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>8/18</b> | <b>0,5/4,5</b> | <b>7,5/13,5</b> |  |

## «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

### 5-9 КЛАССЫ

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-11 класс. 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

#### **1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **5-9 класс**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### III. Предметные

#### Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
  - участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

#### 2) Содержание курса.

| №              | Содержательная линия                      | Кол-во часов | Виды деятельности.  | Формы организации учебной деятельности          |
|----------------|---|--------------|---|---|
| <b>5 класс</b> |   |              |   |   |
| 1.             | Мои личные профессиональные планы.        | 3 час        | Беседа.   | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2.             | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час        | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.   |   |
| 3.             | Классификация профессий по Климову        | 3 час        | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. |   |
| 4.             | Концепция индивидуальности                | 3 час        | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости  |   |

|                |   |       |   |   |
|----------------|---|-------|---|---|
|                | Голланда.   |       | эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».  |   |
| 5.             | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.      | 3 час | Беседа.   |   |
| 6.             | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников.  |   |
| 7.             | В каких учебных заведениях можно получить профессию?                      | 4 час | Рассказ учителя.  |   |
| 8.             | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)                       | 4 час | Лекция с элементами беседы.   |   |
| 9.             | Как готовить себя к будущей профессии?                                    | 4 час | рассказ, беседа.  |   |
| 10.            | Рабочие профессии.  | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа.  |   |
| <b>6 класс</b> |   |       |   |   |
| 1.             | Трудом славен человек   | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |

|    |                                |       |  |
|----|--------------------------------|-------|--|
| 2. | Учеба - твой главный труд.     | 3 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».   |
| 3. | Человеческие возможности       | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.   |
| 4. | Способности к запоминанию      | 3 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. |
| 5. | Способность быть внимательным  | 3 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.  |
| 6. | Волевые качества личности      | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».                     |
| 7. | Беседы о конкретных профессиях | 4 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.   |
| 8. | Классификация профессий        | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий  |

|                |  |       |  |   |
|----------------|--|-------|--|---|
|                |  |       | по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.  |   |
| 9.             | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?                                 | 4 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».   |   |
| 10.            | Профессиональный тип личности  | 4 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».  |   |
| <b>7 класс</b> |  |       |  |   |
| 1.             | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.              | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2.             | Мир профессий.   | 3 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.              |   |
| 3.             | Знакомство с профессиограммами   | 3 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. |   |
| 4.             | Профессия типа   | 3 час | Знакомство с профессиями   |   |

|                |  |   |       |  |                                  |
|----------------|--|---|-------|--|----------------------------------|
|                | “Человек – техника”.                             | – |       | типа “Человек – техника” .<br>Какими качествами должен обладать человек таких профессий.   |                                  |
| 5.             | Профессия типа “Человек – природа”.              | – | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” .<br>Какими качествами должен обладать человек таких профессий.  |                                  |
| 6.             | Профессия типа “Человек – знаковая система”.     | – | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” .<br>Какими качествами должен обладать человек таких профессий.   |                                  |
| 7.             | Профессия типа “Человек – человек”.              | – | 4 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” .<br>Какими качествами должен обладать человек таких профессий.  |                                  |
| 8.             | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | – | 4 час | Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ».<br>Какими качествами должен обладать человек таких профессий.  |                                  |
| 9.             | Пути получения профессии.                        |   | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.   |                                  |
| 10.            | Построение образа профессионального будущего.    |   | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |                                  |
| <b>8 класс</b> |  |   |       |  |                                  |
| 1.             | Темперамент и профессия. Определение             |   | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых   | Парная, групповая, коллективная, |

|    |  |       |  |                |
|----|--|-------|--|----------------|
|    | темперамента.  |       | качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.            | индивидуальная |
| 2. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.  |                |
| 3. | Стресс и тревожность.                                    | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». |                |
| 4. | Определение типа мышления.                               | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.               |                |
| 5. | Внимание и память  | 3 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.  |                |

|                |  |       |  |                                  |
|----------------|--|-------|--|----------------------------------|
|                |  |       |  |                                  |
| 6.             | Классификация профессий.<br>Признаки профессии.            | 3 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.  |                                  |
| 7.             | Определение типа будущей профессии.                        | 4 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».   |                                  |
| 8.             | Определение профессионального типа личности.               | 4 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».   |                                  |
| 9.             | Профессия и здоровье.                                      | 4 час | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. |                                  |
| 10.            | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда.   |                                  |
| <b>9 класс</b> |  |       |  |                                  |
| 1.             | «Что изучает профориентация».                              | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация»,  | Парная, групповая, коллективная, |

|    |  |       |  |                |
|----|--|-------|--|----------------|
|    |  |       | «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учитывать пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.  | индивидуальная |
| 2. | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.  |                |
| 3. | Образовательная карта учебных заведений региона.                 | 3 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.   |                |
| 4. | «Я – концепция или «теория самого себя».                         | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека<br>Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» |                |
| 5. | Практическая   | 3 час | Анкета. Перечень   |                |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
|     | диагностика «Ошибки в выборе профессии».  |       | типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.   |   |
| 6.  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.                                 | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».  |   |
| 7.  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».   | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.  |   |
| 8.  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час | Анкета «Ориентация».   |   |
| 9.  | «Лестница карьеры».   | 4 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.  |   |
| 10. | «Резюме».   | 4 час | Схема написания резюме. Варианты резюме  |   |
| 1.  | Определение профессиональных интересов.   | 3 час | Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.  | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2.  | Профессиональное образование.   | 3 час | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность. |   |
| 3.  | Профессии,  | 3 час | Профессии, имеющие дело  |   |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    | связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. |       | с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.                |
| 4. | Атлас профессий «Человек – природа»   | 3 час | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.  |
| 5. | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.                         | 3 час | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением |

### 3) Тематическое планирование

#### 5 класс

| №  | Наименование тем                          | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Мои личные профессиональные планы.        | 3 час       |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час       |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
|     |   |       |
| 3.  | Классификация профессий по Климову  | 3 час |
| 4.  | Концепция индивидуальности Голланда.                                      | 3 час |
| 5.  | Правила выбора профессии.<br>Ошибки и затруднения при выборе профессии.   | 3 час |
| 6.  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час |
| 7.  | В каких учебных заведениях можно получить профессию?                      | 4 час |
| 8.  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)                       | 4 час |
| 9.  | Как готовить себя к будущей профессии?                                    | 4 час |
| 10. | Рабочие профессии.  | 4 час |

### 6 класс

| №   | Наименование тем   | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Трудом славен человек                                    | 3 час       |
| 2.  | Учеба - твой главный труд.                               | 3 час       |
| 3.  | Человеческие возможности                                 | 3 час       |
| 4.  | Способности к запоминанию                                | 3 час       |
| 5.  | Способность быть внимательным                            | 3 час       |
| 6.  | Волевые качества личности                                | 3 час       |
| 7.  | Беседы о конкретных профессиях                           | 4 час       |
| 8.  | Классификация профессий                                  | 4 час       |
| 9.  | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час       |
| 10. | Профессиональный тип личности                            | 4 час       |

### 7 класс

| <b>№</b> | <b>Наименование тем</b>  | <b>Всего часов</b> |
|----------|--|--------------------|
| 1.       | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час              |
| 2.       | Мир профессий.   | 3 час              |
| 3.       | Знакомство с профиограммами  | 3 час              |
| 4.       | Профессия типа “Человек – техника”.  | 3 час              |
| 5.       | Профессия типа “Человек – природа”.  | 3 час              |
| 6.       | Профессия типа “Человек – знаковая система”.   | 3 час              |
| 7.       | Профессия типа “Человек – человек”.  | 4 час              |
| 8.       | Профессия типа “Человек – художественный образ”.   | 4 час              |
| 9.       | Пути получения профессии.  | 4 час              |
| 10.      | Построение образа профессионального будущего.  | 4 час              |

### 8 класс

| <b>№</b> | <b>Наименование тем</b>                                  | <b>Всего часов</b> |
|----------|--|--------------------|
| 1.       | Темперамент и профессия. Определение темперамента.       | 3 час              |
| 2.       | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час              |
| 3.       | Стресс и тревожность.                                    | 3 час              |
| 4.       | Определение типа мышления.                               | 3 час              |
| 5.       | Внимание и память  | 3 час              |
| 6.       | Классификация профессий. Признаки профессии.             | 3 час              |
| 7.       | Определение типа будущей профессии.                      | 4 час              |
| 8.       | Определение профессионального типа личности.             | 4 час              |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 9.  | Профессия и здоровье.                                      | 4 час |
| 10. | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час |

### 9 класс

| №   | Наименование тем  | Всего часов |
|-----|---|-------------|
| 1.  | «Что изучает профориентация».   | 3 час       |
| 2.  | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».  | 3 час       |
| 3.  | Образовательная карта учебных заведений региона.  | 3 час       |
| 4.  | «Я – концепция или «теория самого себя».  | 3 час       |
| 5.  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».   | 3 час       |
| 6.  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.                                 | 3 час       |
| 7.  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».   | 4 час       |
| 8.  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час       |
| 9.  | «Лестница карьеры».   | 4 час       |
| 10. | «Резюме».   | 4 час       |

«Ее величество Гერальдика»

5 КЛАСС

### **Пояснительная записка.**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **Личностные результаты:**
- – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ***Предметные результаты:***
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
  - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- *Контроль и оценка достижения планируемых результатов*
- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- *Формы организации внеурочной деятельности*
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

## Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей.

Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов.

Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия.

Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

### **Методы преподавания и обучения:**

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

### ***Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:***

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

### ***Формы контроля уровня достижений учащихся:***

#### **Промежуточная аттестация:**

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

### Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема                                | Цели и задачи   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
| 1     | Введение. Что такое геральдика.     | Дать общее представление что такое геральдика.  | 1           |
| 2     | Рождение геральдики                 | Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.   | 1           |
| 3-4   | Геральдика в средневековом обществе | Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.   | 2           |
| 5-6   | Рыцарство и геральдика              | Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.                                | 2           |
| 7-8   | Эмблемы и ливреи                    | Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба. | 2           |
| 9-10  | Геральдические флаги                | Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.  | 2           |
| 11-12 | Полный герб                         | Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.  | 2           |
| 13-14 | Элементы герба - щит                | Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия,   | 2           |

|       |                                       |   |   |
|-------|---------------------------------------|---|---|
|       |                                       | Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.  |   |
| 15-16 | Элементы герба – клейнод (надшлемник) | Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.   | 2 |
| 17-18 | Элементы герба - щитодержатели        | Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.  | 2 |
| 19-20 | Элементы герба – девизы и надписи     | Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.  | 2 |
| 21-22 | Язык геральдики                       | Познакомить ребят с языком геральдики ( геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба. | 2 |
| 23    | Герб Древней Руси                     | Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.   | 1 |
| 24-25 | Российский герб в 18-19 веках         | Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.  | 2 |
| 26-27 | Государственные гербы в 20 веке       | Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.  | 2 |
| 28-29 | Знаки и эмблемы на Руси               | Познакомить ребят с эмблемами, используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.  | 2 |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 30           | Печать 1497 года                          | Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях. | 1         |
| 31-32        | Государственный или Святой Георгий?       | Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.             | 2         |
| 33           | Двуглавый орел                            | Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.                  | 1         |
| 34           | Государственный герб Российской Федерации | Познакомить ребят с современным гербом России. Используя полученные знания попытаться расшифровать герб.         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>34</b> |

«Ее величество Геральдика»

6 КЛАСС

### **Пояснительная записка.**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **Личностные результаты:**
- – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ***Предметные результаты:***
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
  - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- *Контроль и оценка достижения планируемых результатов*
- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- *Формы организации внеурочной деятельности*
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

## Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей.

Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов.

Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия.

Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

### **Методы преподавания и обучения:**

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

### ***Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:***

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

### ***Формы контроля уровня достижений учащихся:***

#### **Промежуточная аттестация:**

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

### Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема                                | Цели и задачи   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
| 1     | Введение. Что такое геральдика.     | Дать общее представление что такое геральдика.  | 1           |
| 2     | Рождение геральдики                 | Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.   | 1           |
| 3-4   | Геральдика в средневековом обществе | Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.   | 2           |
| 5-6   | Рыцарство и геральдика              | Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.                                | 2           |
| 7-8   | Эмблемы и ливреи                    | Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба. | 2           |
| 9-10  | Геральдические флаги                | Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.  | 2           |
| 11-12 | Полный герб                         | Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.  | 2           |
| 13-14 | Элементы герба - щит                | Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия,   | 2           |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.  |   |
| 15-16 | Элементы герба –<br>клейнод<br>(надшлемник) | Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.   | 2 |
| 17-18 | Элементы герба -<br>щитодержатели           | Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.  | 2 |
| 19-20 | Элементы герба –<br>девизы и надписи        | Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.  | 2 |
| 21-22 | Язык геральдики                             | Познакомить ребят с языком геральдики ( геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба. | 2 |
| 23    | Герб Древней Руси                           | Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.   | 1 |
| 24-25 | Российский герб в<br>18-19 веках            | Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.  | 2 |
| 26-27 | Государственные<br>гербы в 20 веке          | Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.  | 2 |
| 28-29 | Знаки и эмблемы на<br>Руси                  | Познакомить ребят с эмблемами, используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.  | 2 |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 30           | Печать 1497 года                          | Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях. | 1         |
| 31-32        | Государственный или Святой Георгий?       | Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.             | 2         |
| 33           | Двуглавый орел                            | Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.                  | 1         |
| 34           | Государственный герб Российской Федерации | Познакомить ребят с современным гербом России. Используя полученные знания попытаться расшифровать герб.         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>34</b> |

«Ее величество Геральдика»

7 КЛАСС

### **Пояснительная записка.**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **Личностные результаты:**
- – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ***Предметные результаты:***
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
  - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- *Контроль и оценка достижения планируемых результатов*
- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- *Формы организации внеурочной деятельности*
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

## Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей.

Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов.

Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия.

Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

### **Методы преподавания и обучения:**

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

### ***Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:***

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

### ***Формы контроля уровня достижений учащихся:***

#### **Промежуточная аттестация:**

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

### Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема                                | Цели и задачи   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
| 1     | Введение. Что такое геральдика.     | Дать общее представление что такое геральдика.  | 1           |
| 2     | Рождение геральдики                 | Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.   | 1           |
| 3-4   | Геральдика в средневековом обществе | Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.   | 2           |
| 5-6   | Рыцарство и геральдика              | Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.                                | 2           |
| 7-8   | Эмблемы и ливреи                    | Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба. | 2           |
| 9-10  | Геральдические флаги                | Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.  | 2           |
| 11-12 | Полный герб                         | Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.  | 2           |
| 13-14 | Элементы герба - щит                | Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия,   | 2           |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.  |   |
| 15-16 | Элементы герба –<br>клейнод<br>(надшлемник) | Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.   | 2 |
| 17-18 | Элементы герба -<br>щитодержатели           | Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.  | 2 |
| 19-20 | Элементы герба –<br>девизы и надписи        | Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.  | 2 |
| 21-22 | Язык геральдики                             | Познакомить ребят с языком геральдики ( геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба. | 2 |
| 23    | Герб Древней Руси                           | Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.   | 1 |
| 24-25 | Российский герб в<br>18-19 веках            | Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.  | 2 |
| 26-27 | Государственные<br>гербы в 20 веке          | Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.  | 2 |
| 28-29 | Знаки и эмблемы на<br>Руси                  | Познакомить ребят с эмблемами, используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.  | 2 |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 30           | Печать 1497 года                          | Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях. | 1         |
| 31-32        | Государственный или Святой Георгий?       | Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.             | 2         |
| 33           | Двуглавый орел                            | Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.                  | 1         |
| 34           | Государственный герб Российской Федерации | Познакомить ребят с современным гербом России. Используя полученные знания попытаться расшифровать герб.         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>34</b> |

«Ее величество Геральдика»

8 КЛАСС

### **Пояснительная записка.**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **Личностные результаты:**
- – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ***Предметные результаты:***
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
  - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- *Контроль и оценка достижения планируемых результатов*
- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- *Формы организации внеурочной деятельности*
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

## Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей.

Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов.

Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия.

Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

### **Методы преподавания и обучения:**

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

### ***Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:***

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

### ***Формы контроля уровня достижений учащихся:***

#### **Промежуточная аттестация:**

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

### Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема                                | Цели и задачи   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
| 1     | Введение. Что такое геральдика.     | Дать общее представление что такое геральдика.  | 1           |
| 2     | Рождение геральдики                 | Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.   | 1           |
| 3-4   | Геральдика в средневековом обществе | Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.   | 2           |
| 5-6   | Рыцарство и геральдика              | Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.                                | 2           |
| 7-8   | Эмблемы и ливреи                    | Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба. | 2           |
| 9-10  | Геральдические флаги                | Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.  | 2           |
| 11-12 | Полный герб                         | Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.  | 2           |
| 13-14 | Элементы герба - щит                | Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия,   | 2           |

|       |                                       |   |   |
|-------|---------------------------------------|---|---|
|       |                                       | Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.  |   |
| 15-16 | Элементы герба – клейнод (надшлемник) | Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.   | 2 |
| 17-18 | Элементы герба - щитодержатели        | Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.  | 2 |
| 19-20 | Элементы герба – девизы и надписи     | Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.  | 2 |
| 21-22 | Язык геральдики                       | Познакомить ребят с языком геральдики ( геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба. | 2 |
| 23    | Герб Древней Руси                     | Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.   | 1 |
| 24-25 | Российский герб в 18-19 веках         | Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.  | 2 |
| 26-27 | Государственные гербы в 20 веке       | Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.  | 2 |
| 28-29 | Знаки и эмблемы на Руси               | Познакомить ребят с эмблемами, используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.  | 2 |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 30           | Печать 1497 года                          | Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях. | 1         |
| 31-32        | Государственный или Святой Георгий?       | Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.             | 2         |
| 33           | Двуглавый орел                            | Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.                  | 1         |
| 34           | Государственный герб Российской Федерации | Познакомить ребят с современным гербом России. Используя полученные знания попытаться расшифровать герб.         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>34</b> |

«Ее величество Гერальдика»

9 КЛАСС

### **Пояснительная записка.**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Цель курса:**

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

**Планируемые результаты:**

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- **Личностные результаты:**
- – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

- умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;

- формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.

- – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- ***Предметные результаты:***
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
  - знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- *Контроль и оценка достижения планируемых результатов*
- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- *Формы организации внеурочной деятельности*
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

## Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей.

Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов.

Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия.

Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

### **Методы преподавания и обучения:**

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

### ***Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:***

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

### ***Формы контроля уровня достижений учащихся:***

#### **Промежуточная аттестация:**

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

### Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема                                | Цели и задачи   | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
| 1     | Введение. Что такое геральдика.     | Дать общее представление что такое геральдика.  | 1           |
| 2     | Рождение геральдики                 | Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.   | 1           |
| 3-4   | Геральдика в средневековом обществе | Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.   | 2           |
| 5-6   | Рыцарство и геральдика              | Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.                                | 2           |
| 7-8   | Эмблемы и ливреи                    | Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба. | 2           |
| 9-10  | Геральдические флаги                | Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.  | 2           |
| 11-12 | Полный герб                         | Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.  | 2           |
| 13-14 | Элементы герба - щит                | Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия,   | 2           |

|       |                                       |   |   |
|-------|---------------------------------------|---|---|
|       |                                       | Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.  |   |
| 15-16 | Элементы герба – клейнод (надшлемник) | Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.   | 2 |
| 17-18 | Элементы герба - щитодержатели        | Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.  | 2 |
| 19-20 | Элементы герба – девизы и надписи     | Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.  | 2 |
| 21-22 | Язык геральдики                       | Познакомить ребят с языком геральдики ( геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба. | 2 |
| 23    | Герб Древней Руси                     | Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.   | 1 |
| 24-25 | Российский герб в 18-19 веках         | Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.  | 2 |
| 26-27 | Государственные гербы в 20 веке       | Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.  | 2 |
| 28-29 | Знаки и эмблемы на Руси               | Познакомить ребят с эмблемами, используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.  | 2 |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 30           | Печать 1497 года                          | Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях. | 1         |
| 31-32        | Государственный или Святой Георгий?       | Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.             | 2         |
| 33           | Двуглавый орел                            | Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.                  | 1         |
| 34           | Государственный герб Российской Федерации | Познакомить ребят с современным гербом России. Используя полученные знания попытаться расшифровать герб.         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>34</b> |