

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Ахметгереева Эсет Исмаиловна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Государственное бюджетное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж", учитель начальных классов

**Педагогический стаж:** 2 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения.  Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Исламова Рамнат Саидхусейновна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

**Педагогический стаж:** 0 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### **1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b></p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.



## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Махаражова Фарида Магомедовна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

**Педагогический стаж:** 0 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### 1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения.  Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Махаражова Фарида Магомедовна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

**Педагогический стаж:** 0 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### 1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b></p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. **Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.



## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Магомадова Радима Асланбековна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

**Педагогический стаж:** 2 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Шахгириева Райяна Асланбековна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г.Грозный, учитель начальных классов

**Педагогический стаж:** 2 год

**Наставник:** Межиева Диана Магомедовна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### **1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b></p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стили педагогического общения»</li> <li>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</li> </ol>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. **Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.



## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2024г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Терлоева Петимат Османовна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г.Грозный, учитель начальных классов

**Педагогический стаж:** 2 год

**Наставник:** Эжиева Кока Абдурахмановна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
  - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
  - 
  - Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
  - Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
  - 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	-------------------------------------------------	------------------	---------------------

<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

- 
- 

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций.  <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	<b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b>  - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.  - использование цифровых ресурсов.	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

	<p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>		
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций</b>.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий</i>. Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций</b>.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024- май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b></p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>
<p>Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b></p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стили педагогического общения»</li> <li>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</li> </ol>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>

- **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

- 
- 
- 

• **Приложение 1**

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста**

**Молодой специалист:** Хункаева Лиана Бекханолвна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** студентка, Государственный педагогический университет

**Педагогический стаж:** 2 год

**Наставник:** Арсланалиева Нуржан Абдулгаджиевна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>ИКТ- компетенции</i>			
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций.  <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	<b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b>  - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.  - использование цифровых ресурсов.  Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.  Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

	.		
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> .	<i>Взаимопосещение занятий. Обсуждение, составление карты анализа урока:</i> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.  Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.  Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения.  Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

### Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Межиева Диана Магомедовна



**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** Чеченский государственный педагогический университет , педагогическое образование-"начальное образование" "Иностранный язык"

**Педагогический стаж:** 2 года

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
  - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
- Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
- 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>ИКТ- компетенции</i>			
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

- 
- 

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций.  <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	<b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b>  - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.  - использование цифровых ресурсов.  Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.  Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование <b>предметных компетенций</b> .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

• **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

- 
- 
- 
- 

### Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Темиргериева Селима Мусаевна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Образование:** Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, бакалавр 2023г

**Педагогический стаж:** 1 год

**Наставник:** Сайпуллаева Хозу Кorieвна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

**2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)**

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li><li>- использование цифровых ресурсов.</li></ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>

Совершенствование <b>предметных компетенций</b> .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

### Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Солтаева Марха Магомедовна

**Должность:** учитель истории

**Образование:** Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, бакалавр 2021г

**Педагогический стаж:** 2 год

**Наставник:** Сайпуллаева Хозу Кorieвна



**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p>	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование <b>предметных компетенций</b> .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.  Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.  Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения.  Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

### Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Арсанукаева Хапта Салаудиновна

**Должность:** учитель чеченского языка и литературы

**Образование:** Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, 2021г

**Педагогический стаж:** 2 год

**Наставник:** Умаева Марха Саламбековна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

	рабочих программ на 2024-2025 учебный год.		
--	--------------------------------------------	--	--

**2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование <b>предметных компетенций</b> .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование <b>предметных компетенций</b> . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

### Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Ясиева Зухра Масхудовна

**Должность:** учитель чеченского языка и литературы

**Образование:** студентка Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, 2021г

**Педагогический стаж:** 1

**Наставник:** Умаева Марха Саламбековна

**Цель и задачи работы** с молодым специалистом.

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.



### Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
  - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
- Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
- 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

- 
- 

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

• **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
- 

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

- 
-

- 
- 

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Сулейманова Карина Абдулхамидовна

**Должность:** учитель английского языка

**Образование:** Высшее, ФГБОУ "Чеченский государственный педагогический университет", бакалавр, учитель английского и немецкого языка

**Педагогический стаж:** 0

**Наставник:** Мамайханова Гульнара Шамильевна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Исаева Иман Башировна

**Должность:** учитель английского языка

**Образование:** студентка, ФГБОУ "Чеченский государственный педагогический университет

**Педагогический стаж:** 0

**Наставник:** Мамайханова Гульнара Шамильевна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).



Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b> <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Дамаева Луиза Альвиевна

**Должность:** учитель математики

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чеченский государственный университет" по специальности математика

**Педагогический стаж:** 0

**Наставник:** Махаев Аслан Омарович

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование <b>предметных компетенций.</b></p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование <b>информационно-коммуникационных компетенций</b></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p>

<i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>			Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b> <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения.  Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

## Приложение 1

К приказу МБОУ  
«СОШ №3» г.Грозного  
от 15.09.2023г №285

### Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

**Молодой специалист:** Долгуев Артур Абубакарович

**Должность:** учитель информатики

**Образование:** Чеченский государственный колледж ЧР г.Грозного, юрист2021г

**Педагогический стаж:** 1

**Наставник:** Симонова Татьяна Александровна

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### **1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).**

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.



Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

**Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	------------------------------------------------	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> </ul> <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации обучающихся;</li> <li>- приемы развития коммуникации на уроках;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование <b>психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</b></p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стили педагогического общения»</li> <li>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</li> </ol>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 этап. **Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.







