

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Ахметгереева Эсет Исмаиловна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Государственное бюджетное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж", учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
--	---	-------------------------------	---

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Исламова Рамнат Саидхусейновна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
---	---	--------------------------------------	--

3 этап. **Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Махаражова Фарида Магомедовна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
---	--	--------------------------------------	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Махаражова Фарида Магомедовна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация- бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 0 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
---	--	--------------------------------------	--

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Магомадова Радима Асланбековна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» квалификация-бакалавр по направлению Педагогическое образование 2021 г.

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/ технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Шахгириева Райяна Асланбековна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г.Грозный, учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Межиева Диана Магомедовна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.
--	---	-------------------------------	---

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2024г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Терлоева Петимат Османовна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Грозненский педагогический колледж" г.Грозный, учитель начальных классов

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Эжиева Кока Абдурахмановна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
 - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
 - Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
 - Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
 - 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	---	------------------	---------------------

<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

-
-

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов.	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

	<p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>		
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий</i>. Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024- май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>

- **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

-
-
-

• **Приложение 1**

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Хункаева Лиана Бекханолвна

Должность: учитель начальных классов

Образование: студентка, Государственный педагогический университет

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Арсланалиева Нуржан Абдугаджиевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>ИКТ- компетенции</i>			
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

	.		
Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий. Обсуждение, составление карты анализа урока:</i> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Межиева Диана Магомедовна

Должность: учитель начальных классов

Образование: Чеченский государственный педагогический университет , педагогическое образование-"начальное образование" "Иностранный язык"

Педагогический стаж: 2 года

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
 - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
 -
 - Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
 - Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
 - 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные,</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>ИКТ- компетенции</i>			
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

-
-

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

• **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

-
-
-
-

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Темиргериева Селима Мусаевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Образование: Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, бакалавр 2023г

Педагогический стаж: 1 год

Наставник: Сайпуллаева Хозу Кориевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Солтаева Марха Магомедовна

Должность: учитель истории

Образование: Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, бакалавр 2021г

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Сайпуллаева Хозу Кориевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
--	--	---------------------	---

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p>	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Арсанукаева Хапта Салаудиновна

Должность: учитель чеченского языка и литературы

Образование: Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, 2021г

Педагогический стаж: 2 год

Наставник: Умаева Марха Саламбековна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

	рабочих программ на 2024-2025 учебный год.		
--	--	--	--

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий</i> . Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Ясиева Зухра Масхудовна

Должность: учитель чеченского языка и литературы

Образование: студентка Высшее, Чеченский государственный педагогический университет, 2021г

Педагогический стаж: 1

Наставник: Умаева Марха Саламбековна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
 - **1 этап. Диагностико-аналитический** (сентябрь 2024-октябрь 2024).
- Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).
- 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

-
-

- **2 этап. Содержательно-технологический** (октябрь 2024-март 2025)

- **Цель:** Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- **Задачи:** 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
- 2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

• **3 этап. Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

- Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
- Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
- 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.
-

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

-
-

-
-

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Сулейманова Карина Абдулхамидовна

Должность: учитель английского языка

Образование: Высшее, ФГБОУ "Чеченский государственный педагогический университет", бакалавр, учитель английского и немецкого языка

Педагогический стаж: 0

Наставник: Мамайханова Гульнара Шамильевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Исаева Иман Башировна

Должность: учитель английского языка

Образование: студентка, ФГБОУ "Чеченский государственный педагогический университет

Педагогический стаж: 0

Наставник: Мамайханова Гульнара Шамильевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>

Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Дамаева Луиза Альвиевна

Должность: учитель математики

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чеченский государственный университет" по специальности математика

Педагогический стаж: 0

Наставник: Махаев Аслан Омарович

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p>

<i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>			Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

Приложение 1

К приказу МБОУ
«СОШ №3» г.Грозного
от 15.09.2023г №285

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Молодой специалист: Долгуев Артур Абубакарович

Должность: учитель информатики

Образование: Чеченский государственный колледж ЧР г.Грозного, юрист2021г

Педагогический стаж: 1

Наставник: Симонова Татьяна Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов: «Колесо баланса»	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
--------------------------	--	------------------	---------------------

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>.</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p>	<p><i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики. 	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>сентябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p>	<p>ноябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Активное пополнение собственного интернет-ресурса на сайте Мульти урок.</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Беседы со школьным психологом:</p> <p>1. «Стили педагогического общения»</p> <p>2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025г.</p>	<p>Педагог продолжает формировать свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.</p>
---	--	--------------------------------------	--

3 этап. **Оценочно-рефлексивный**(апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.

