

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №3» г. Грозного**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3» г.Грозного
_____ С.А.Ахмадова
15.09.2021г

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
«Всегда рядом»
одаренных детей в МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного
на 2021-2022 учебный год**

г. Грозный, 2021г

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением «Конвенция о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)
- Федеральным национальным проектом "Успех каждого ребенка утвержденный протоколом от 07 декабря 2018 г. № 3
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015г №1239
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

– выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

– увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

– повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

– активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

– создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

– повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

– увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы,	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного мышления Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие

	коммуникативных навыков и т.д.			навыков группового взаимодействия
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.)	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
10.	Привлечение к участию в конкурсах «ЧИП», «Медвежонок», предметных олимпиадах.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций

Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Диагностика
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

