

Система профориентационной работы МБОУ «СОШ № 3» г.Грозного

В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков, физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда в поле и у станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит ту «живую воду», без которой те задатки засыхают...

Василий Александрович Сухомлинский (педагог)

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает много вопросов: кем стать и куда пойти для этого учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельными, не имея достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определяться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Поэтому на сегодня профориентация - это та самая работа по выбору, по систематизации того самого полезного, мощного, что нужно отдать и вложить в умы, сердца и руки наших выпускников.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Нельзя сказать, что подросток в выборе профессии предоставлен самому себе. Важное место здесь занимает школа, ибо обязательное основное образование позволяет быть готовым к жизни, к труду, требующему определенных знаний.

Также важно и влияние родителей, семьи на формирование определенного жизненного выбора подростка.

Что из этих двух факторов важнее, чье влияние действеннее, чья помощь благоприятнее – вряд ли ответишь. Именно поэтому мы сегодня говорим о совместной работе семьи и педагогического коллектива в выборе профессии ученика.

Профориентационная работа нашей школы организована на трех уровнях: Педагоги - родители – учащиеся.

Профориентация - это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и **вуз**, дающий профессиональное образование, **семья**, которая формирует профессиональную мобильность подростка, **государство**, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

Таким образом, использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников, на наш взгляд, поможет им в выборе жизненной и профессиональной траектории.

Можно выделить направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно-методическая работа;
2. Работа с учащимися;
3. Работа с родителями.

Важно отметить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Итак, профориентационная работа ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе. В этом длительном процессе можно выделить 3 этапа:

1-4 классы;

5-9 классы;

10-11 классы.

На каждом этапе необходима реализация различных целей профориентационной работы.

1 этап 1-4 классы: пропедевтика

В рамках реализации модуля «Профориентация» программы воспитания на первом этапе действует проект «Первые шаги к выбору профессии», цель которого - создание системы подготовки учащихся младших классов к выбору профессии.

Типология проекта:

- проект – **практико-ориентированный;**
- участники проекта – учащиеся 1-4 классов;
- продолжительность проекта - 4 года (долгосрочный);

В начальной школе (1-4 классы) — усилия педагогов направлены на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

На уроках русского языка младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы.

На уроках математики решаются различные задачи, связанные с той или иной профессией.

Вопросы, связанные с профессиями, рассматриваются в основном на уроках окружающего мира. Например, по программе «Школа России» во 2 классе рассматривается тема «Все профессии важны», ребята выполняют мини -

проекты «Профессии моих родителей» или «Моя будущая профессия» по выбору.

Основная же работа по профориентации проводится во внеурочное время.

В школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- классные часы «Мир профессий», «Все профессии важны...», «Чем занимаются наши мамы и папы», «Профессии наших родителей» с приглашением родителей;
- школьный конкурс рисунков «Все профессии важны» (1-4 класс);
- экскурсии в музеи, почтовое отделение, Префектуру района, магазин, библиотеку, заводы.

2 этап 5-8 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии происходит на первой ступени основной школы (5-8 классы).

На первой ступени основной школы ежегодно проводятся:

- выставки рисунков «Радуга профессий»;
- фотовыставки «Кем я хочу стать»;
- классные часы «Труд на радость себе и людям», «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Замечательные профессии».

Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в профессии, и родители сегодняшних школьников.

3 этап 9-11 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута

На второй ступени основной школы (9-11 классы) идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

Классные руководители нашей школы вовлекают ребят 9-11 классов в «мир размышлений» о будущей профессии, предлагая написать семейное сочинение «Профессии нашей семьи», «Моя будущая профессия».

На второй ступени основной школы ежегодно в рамках недели профориентационной работы проходят конкурсы рисунков «Рабочая профессия» и компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии», встречи с представителями разных профессий, специалистами ЦЗН, представителями учебных заведений, как в стенах нашей школы, так и вне школы - на Ярмарке профессий. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Проводятся конкурсы презентаций и сочинений «Моя будущая профессия». Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

На протяжении нескольких лет в школе ведется курс предпрофильной подготовки учащихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера», составляющими которого стали:

- профессиональная диагностика – изучение способностей, склонностей и интересов учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии;
- развивающие занятия по профессиональной ориентации.

Кроме того, огромную помощь и поддержку в реализации основных направлений профориентационной работы, мы имеем в форме мероприятий, проводимых по плану Департамента образования:

- Недели профориентации «Профессиональная среда»;
- Профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на проведение целенаправленной работы с учащимися;
- «Всероссийская неделя профориентации» с 6 по 13 ноября 2021г.

На каждом этапе информационная работа освещается на:

- стенде «Выбираем профессию»;
- сайте школы.

Говоря о профориентационной работе в нашей школе, нельзя не упомянуть о тех многочисленных обзорах новинок методической литературы по профориентации и выставок книг под лозунгом «Человек и профессии», представленных библиотекарем школы.

И этот перечень образовательно-воспитательных событий, формирующих профессиональное самоопределение школьников, можно продолжать и продолжать.

В этом году у выпускников была возможность более подробно познакомиться с профессией сварщика. Наши девятиклассники приняли участие в профпробах, организованных ООО «Нефтемашсервис». Несколько человек проявили желание познакомиться более подробно с этой профессией.

Профессиональная проба - профиспытание, или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Учащиеся 9-11 классов делают первые шаги в профессию через Дни дублера. Выпускники, не выходя из школы, на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, социального педагога, педагога-организатора, технического работника, библиотекаря.

Занятия в системе дополнительного образования также дают возможность учащимся познакомиться с миром профессий:

- школьный музей - музейный работник, экскурсовод;
- ПДД - инспектор ГИБДД;
- спортивная секция - тренер, спортсмен;
- кружок по плетению из бисера – педагог дополнительного образования.

Анализируя свою работу, мы можем сделать вывод:

- обучающиеся нашей школы имеют представление о многообразии мира профессий;
- обучающиеся знают, какие качества и требования нужны в той или иной отрасли, что помогает им осмысленно выбирать предметы для более глубокого изучения. А самое главное, мы видим, что наши выпускники смогут найти свое место на рынке труда, смогут правильно выбрать дальнейшую траекторию своего развития.

В заключении хочется сказать:

«Не профессия выбирает человека, а человек профессию»
(Сократ, древнегреческий философ).