

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» г. ГРОЗНОГО

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«СОШ № 3» г. Грозного
от 29.08.2023 № 276/03-03

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Правила дорожного движения»**
Направленность: социально-педагогическая
Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 6 – 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Сайпулаева Светлана Салмановна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 4 » сентября 2023г.

Эксперт _____

(ФИО, должность, подпись)

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного.

1.2. Направленность данной программы – социально-педагогическая.

1.3. Уровень программы.

Уровень освоения программы **стартовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения ПДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому, работая над программой, были учтены рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Тема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Правила дорожного движения», далее ПДД, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества.

1.5. Отличительные особенности программы

«Правила дорожного движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.6. Цель и задачи программы

Цель создание условий для формирования у подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Вызвать интерес к применению на практике полученных знаний, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Сформировать мотивацию к безопасному поведению;
- Развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развить личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения и бережное отношение к собственной жизни;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- Сформировать активную жизненную позицию в области безопасного дорожного движения.

1.7 Категория учащихся

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6- до 13 лет.

Психологические особенности данного возраста

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Это провоцирует **эмоциональную нестабильность** подростка.

Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый **образ физического «Я»**. Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих.

Но, пожалуй, главная особенность подростка – **личностная нестабильность**, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Но могут появиться сигареты, требования дорогой одежды, копирование «взрослой» формы развлечений и отношений: свидания, записки, дискотеки.

Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга **увлечениям**. Появляется **потребность в активном, самостоятельном, творческом познании**. Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений – информационнокоммуникативном (общении в соц.сетях), а поддержать его в интеллектуальноэстетических, спортивных, позитивных лидерских (стать лидером, организатором в группе).

Ведущей деятельностью становится **интимно-личностное общение**. Подростки интенсивно и эмоционально **общаются со сверстниками**. Характерна типично подростковая **«реакция группирования»**. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

Не смотря на стремление к эмансипации от взрослых, ценностные ориентации подростка, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей.

Примерно в 15 лет после поисков себя формируется «**Я-концепция**», которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода - система внутренне согласованных представлений о себе: собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, особенностях характера, общительности и других качествах.

Продолжает развиваться интеллектуальная сфера: **теоретическое рефлексивное мышление** (умение оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи). Сближение **воображения** с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа «ПДД» имеет объем 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- Ориентированность на индивидуально-личностный подход
- Проведение занятий в разновозрастных группах.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю по 4 часа. Всего 144 часа в год.

1.10. Планируемые результаты.

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысится уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширятся знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысится дорожная грамотность обучающихся;
- Сформируется мотивационно - поведенческая культура ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысится ответственность детей за своё поведение на дороге.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Нормативные ориентиры к отбору содержания дополнительных общеразвивающих программ определены в документах:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

2.1 Учебный план

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Основные направления работа отряда. Права и обязанности юного ИД	4	4	-	1.устный опрос
2.	Дорожная азбука. История правил дорожного движения.	40	16	24	1.устный опрос, 2.теоретический зачёт
3.	Изучение правил дорожного движения. Основные термины и понятия Права и обязанности участников ДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка.	32	20	12	Контрольные вопросы Компьютерное тестирование
4.	Основы оказания первой помощи при различных видах травм (ушибы, вывихи, переломы, остановка кровотечений, наложение повязок).	12	6	6	1.Устный опрос, 2.Контрольные уроки
5.	Фигурное вождение велосипеда (езда на велосипеде; основные препятствия на дорогах)	32	8	24	1.Контрольные вопросы 2.Тестирование
6.	Праздник для всех. (Проведение школьных мероприятий в рамках безопасности дорожного движения).	24	-	24	1.Устный опрос, 2.Творческие задания, 3. Контрольные уроки
	Всего часов	144	54	90	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Основные направления работа отряда. Права и обязанности юного инспектора движения. (2 часа) Теория-2 часа.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ПДД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

Основные понятия и термины ПДД

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

Раздел № 2. Дорожная азбука. История правил дорожного движения. (40 часов)

Теория – 16 часов Практика -24

часов.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов, выход на перекресток.

Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.

Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Наглядность: прапрадеды современного светофора, современные светофоры, слово - светофор

Термины и понятия: светофор;

Должны уметь: правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора:

- красный - стой;

- желтый - жди;

- зеленый – иди.

Раздел № 3. Изучение правил дорожного движения. Основные термины и понятия

Права и обязанности участников ДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог.

Перекресток. Дорожная разметка. (32 часа)

Теория- 20 часов Практика- 12

часов Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в

виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД для начальной школы.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Раздел № 4. Основы оказания первой помощи при различных видах травм (ушибы, вывихи, переломы, остановка кровотечений, наложение повязок). (12 часов)

Теория- 6 часа Практика – 6 часа Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.
Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел № 5. Фигурное вождение велосипеда (езда на велосипеде; основные препятствия на дорогах). (32 часов)

Теория – 8 часа Практика – 24 часов

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел № 6. Праздник для всех. (24 часов)

(Проведение школьных мероприятий в рамках безопасности дорожного движения).

Практика - 24 часов.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

Итоговое занятие. Проведение инструктажа о правилах дорожного движения.

Методическое обеспечение.

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.
- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения. - Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.
- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формой организации образовательного процесса по программе «ПДД» являются занятия в группах. вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
- открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей
- конкурсы
- мастер-классы
- беседы;
- тренинг;
- фестиваль;

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды, памятки по правилам дорожного движения.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель проведения контроля:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос по пройденной теме, анкетирование, беседа, семинар, результаты выполнения практической работы, презентация творческих работ, соревнования.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование.

Подведение итогов осуществляется путём соревнований, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в мероприятиях по пропаганде, в конкурсах, в творческих мероприятиях, в проявление самостоятельности, в применении полученных знаний на практике.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Плакаты по правилам дорожного движения; видеоматериалы
- Набор дорожных знаков
- Интерактивная доска
- Аптечка медицинская
- Самокат
- Модели для оказания первой доврачебной помощи (кабинет центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, обладающим профессиональными. Педагогу необходимо знать специфику

дополнительного образования, иметь практический опыт в сфере организации интерактивной деятельности детей.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Методические материалы

Презентации, тематические карточки, обучающие карточки, раздаточный материал «Правила дорожного движения». Аптечка для оказания первой медицинской помощи. Тренировочные билеты по ПДД.

Методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,
- приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

4.4. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
2. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
3. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
4. Методические рекомендации по курсу ПДД для проведения уроков ПДД.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
6. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
7. Учебный план и учебные программы школы.
8. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
9. Учебники по ПДД.
10. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2017.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. А.П. Алексеев, Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. А.П. Алексеев, Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
3. А.П. Алексеев, Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4. Ю. Алексеева, Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Я.О.Воронкова, Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
6. А.А. Громаковский, Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.

4.5. Информационное обеспечение

Интернет - источники:

- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <https://crtdu.3dn.ru/> - сайт МБУДО ЦРТДиЮ
- <http://as-sol.net/> - музыкальный портал
- <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
- <http://www.horeograf.com/> - сайт для хореографов и танцоров
- <https://infourok.ru> – сайт для организаторов

Приложение 1

Календарно-учебный график Группа А3

№	Форма занятий	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	дата	
						план	факт
1	Беседа, игра	4	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	Кабинет ПДД	Устный опрос		
2	Беседа	4	Дорожная азбука.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
3	Беседа, просмотр видеороликов	4	История правил дорожного движения.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
4	Беседа, игра	4	Изучение истории Госавтоинспекции.	Кабинет ПДД	Устный опрос		

5	Беседа, разучивание сценки	4	История появления первых светофоров.				
6	Просмотр видео фильма	4	Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
7	Беседа, практическая работа.	4	Первое появление правил дорожного движения.	Кабинет ПДД	Теоретический зачет		
8	Беседа, викторина, работа в парах	4	История возникновения и развития правил дорожного движения.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
9	Беседа, практическая работа.	4	История регулирования дорожного движения.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
10	Беседа, викторина	4	История создания транспорта.	Кабинет ПДД	Устный опрос		

11	Беседа, игра	4	Велосипедист-водитель транспортного средства.	Кабинет ПДД	Теоретический и зачет (тест)		
12	Беседа, викторина	4	Изучение правил дорожного движения.	Кабинет ПДД	Контрольные вопросы		
1	Беседа,	4	Основные термины	Кабинет	Устный		

3	практическая работа		и понятия ПДД.	т ПДД	опрос		
14	Беседа, викторина	4	Права и обязанности участников ДД.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
15	Работа в группах, тренировочные упражнения	4	Дорожные знаки (запрещающие, знаки сервиса и знаки доп. информации).	Кабинет ПДД	Контрольные вопросы		

21	Беседа, практическая работа	4	Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах, переломах.	Кабинет ПДД	Зачет по оказанию первой помощи		
22	Беседа, практическая работа	4	Способы остановки разных видов кровотечений.	Кабинет ПДД	Показательное наложение повязок		
23	Беседа, учебная игра	4	Фигурное вождение велосипеда	Кабинет ПДД	Устный опрос		
24	Викторина	4	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к	Кабинет ПДД	Устный опрос		

			велосипеду.				
2 5	Беседа, практичес кая работа	4	Экипировка велосипедиста. Правила движения велосипедис тов. Подача предупредительны х сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Кабине т ПДД	Устный опрос		
2 6	Беседа, работа в группах	4	Дополнительны е требования к движению велосипедистов : Правила проезда велосипедистам и нерегулируемы х перекрестков.	Кабине т ПДД	Устный опрос		

2 7	Беседа, практичес кая работа	4	Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Кабине т ПДД	Устный опрос		
2 8	Беседа, практичес кая работа	4	Движение групп велосипедистов.	Кабине т ПДД	Тестиров ание		
2 9	Беседа, практичес кая работа	4	Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка, качели.	Кабине т ПДД	Устный опрос		
3	Беседа,	4	Составление	Кабине	Творческ		

0	работа в группах		памятки: «Юному велосипедисту».	т ПДД	ое задание		
31	Беседа, практическая работа	4	Праздник для всех.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
32	Беседа, практическая работа, викторина	4	Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
33	Беседа,	4	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	Кабинет ПДД	Выступление гитброды		
	практическая работа						
34	Беседа, игра	4	Пропаганда соблюдения правил дорожного движения.	Кабинет ПДД	Устный опрос		
35	Работа в парах	4	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД.	Кабинет ПДД	Творческое задание		
36	Беседа, практическая работа	4	Итоговое занятие. Проведение инструктажа о правилах дорожного движения.	Кабинет ПДД	Контрольный урок		
	итога	144					

