

Приложение № 2 к ООП ООО  
утвержденной приказом  
МБОУ «СОШ №3» г. Грозного  
от «31» августа 2022г № 10-ОД

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебным предметам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Русский язык»  
для 6-9 класса

## Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)

### Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 9

### ДИКТАНТ

#### 1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

##### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

##### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

#### 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных

«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
  - отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оцен к а</b>	<b>Процент выполнения грамматического задания</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

### **Объём диктанта**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
<b>9 класс</b>	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

### **1. Методика проведения изложения**

#### **1. Знакомство с текстом.**

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

#### **2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.**

Ставятся 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

**3. Повторное прочтение текста.**

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

**4. Составление плана текста.**

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание.

План изложение записывается на доске.

**5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.**

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

**6. Самостоятельное написание изложения.**

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

**7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.**

**2. Система оценивания изложения по русскому языку**

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные</p>
	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p>	<p>ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

1. Накопление материала.

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.**  
Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## **2. Система оценивания сочинения по русскому языку**

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	<p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>

«2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.	Допускаются:
	<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>



## Контрольное изложение. 9 класс.

Известный психолог доктор Курпатов предлагает соблюдать следующие правила в своей жизни для того, чтобы чувствовать себя счастливым и успешным человеком и гармонично вписываться в окружающий нас мир. Он пишет о том, что нельзя перекладывать на чужие плечи ответственность за то, что происходит в нашей жизни. Только в тот момент, когда мы решим: "я автор своих неудач и творец своих успехов", мы обретём силу.

Избавьтесь от иллюзии, что вы можете изменить других людей. Людей меняют только обстоятельства. Позвольте им быть другими, и в какой-то момент вы даже начнёте получать от этого удовольствие. И помните, что мы нужны другим сильными. И никогда не тратьте своё время и силы на тех, кому вы безразличны, или даже хуже того - на тех, кто вас не любит. В этом мире огромное множество людей, с которыми проживать жизнь в радость. Просто не надо быть закрытым и подозрительным. Поверьте, будучи открытым и добрым, вы ничего не теряете.

Все наши действия имеют определённые последствия. Поэтому прежде чем сделать какую-нибудь глупость, хорошенько подумайте, и тогда глупостей в вашей жизни будет значительно меньше. Делайте то, что считаете важным. И не гонитесь за успехом. Если вы просто делаете то, что чувствуете важным, успех догонит вас сам.

(195 слов по А. Курпатову)

## Контрольный диктант по теме: «Повторение». Вводный контроль.

9 класс

### Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибой. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву) **Грамматическое задание:**

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».**

**9 класс.**

Ночь была темной. Луна хотя и взошла, однако же, ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но

резкий свист ее крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновение свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину.

Опять

все

тихо.

Вдруг раздается глухой, протяжный рев и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовет самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.

Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его движется неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую.

(167 слов)

(По И. Бильфельду)

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

## Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». 9 класс.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записки его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...»

(169 слов) (Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12»)

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения

7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

### **Контрольное изложение. 9 класс.**

Известный психолог Эрик Берн первым предложил идею о том, что каждый человек имеет несколько основных "жизненных сценариев", которые диктуют нам наши поступки и наше поведение в целом. Берн считал, что сценарий составляется ещё в детстве, на выбор его большое влияние оказывает наше ближайшее окружение. Из поколения в поколение в семье передаётся определённый стиль жизни, определённый тип реагирования (в частности на взаимоотношения с противоположным полом), определённый "жизненный сценарий".

Изменить свой сценарий, чтобы решить какую-либо психологическую проблему, непросто, но по силам любому, хотя и считается, что уже к семи годам основа "жизненного сценария" написана. Но человек сам может строить свою жизнь, просто нужно понимать, какое сильное влияние имеют подсознательные сценарии, заложенные в детстве и в опыте всей предыдущей жизни.

Решая повседневные задачи, преодолевая возникающие трудности, человек тем самым двигается к своей цели, приближению к совершенству и гармонии. Поэтому можно не ломать голову, какой жизненный сценарий родители передали тебе. Считается, что избавиться от осуждения родителей, да и старшего поколения, человек сможет только тогда, когда в своей жизни сумеет преодолеть "родовые" проблемы. А наличие осуждения, таким образом, является показателем того, что человек сам имеет те же недостатки, в которых обвиняет своих родителей.

(По Позднякову В.А.) 177 слов

### **Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». 9 класс**

Главный рецепт душевного равновесия по Карнеги на самом деле открыт задолго до него и многократно повторен на все лады мыслителями прошлых веков. В доходчивом изложении Карнеги, подкреплённом живыми примерами, всё становится на свои места. Оказывается, главная беда человека - в неумении жить сегодняшним днём.

Слишком много душевных сил уходит у нас на воспоминания о прошлом, которое безвозвратно минуло, и на мысли о будущем, которое ещё не наступило. Давние обиды и огорчения расстраивают нас и сегодня, хотя оснований на то давно нет. Да и приятные воспоминания пусты и бесплодны, ибо возвращаются вокруг ушедшего. А уж мечты о будущем и вовсе бесполезны, они только распаляют воображение, но не насыщают. Опасения грядущих невзгод портят нам кровь ещё до наступления неприятностей.

Вывод прост: надо отбросить все эти ненужные переживания и радоваться тому, что есть сейчас. Даже если радоваться особо нечему, надо вести себя так, будто всё прекрасно. Ещё Джемс на сей счёт говорил: "Нам не всегда по силам изменить жизненную ситуацию, но всегда в нашей власти изменить своё отношение к ней».

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

## Контрольное сочинение. 9 класс.

### Сочинения на лингвистическую тему

1. «Для общения недостаточно владеть большим запасом слов родного языка. Нужно ещё и уметь их правильно соединять, связывать между собой, чтобы точно выразить свои мысли и чувства». (С.И. Львова) Текст для сочинения:

(1) Утро после шторма было солнечное, безветренное, но не жаркое. (2) Мы со знакомой девчонкой отправились в горы, где, по её словам, обитало таинственное эхо.

(3) Тропинка, ведущая на Большое седло, вначале петляла среди невысоких холмов, затем прямо и сильно тянула вверх, сквозь густой пахучий ореховый лес. (4) Её прорезало русло одного из тех бурных ручьёв, что низвергаются с гор после дождя, который проливается здесь особенно мощно.

(5) Мы отмахали уже немалую часть пути, когда я решил узнать имя моей приятельницы.

- (6) Эй! – крикнул я спутнице, бабочкой мелькавшей в орешнике. – (7) А как тебя зовут?

- (8) Не знаю даже, как тебе сказать, – задумчиво проговорила девчонка. –

(9) Имя у меня дурацкое – Викторина, а все зовут Витькой.

- (10) Ну, Витька так Витька, а меня – Серёжа. (11) Нам ещё далеко?

- (12) Выдохся. (13) Вот лесника пройдем, а там уже и Большое седло видно...

(14) Наконец тропинка раздалась в каменистую дорогу, бело сверкающую тонким, как сахарная пудра, песком, и вывела нас на широкий пологий уступ. (15) Тут, в гуще абрикосовых деревьев, ютилась сложенная из ракушечника сторожка лесничего.

(16) Гремя цепями, навешенными на длинную проволоку, на нас вынеслись два огромных лохматых, грязно-белых пса, взвились на воздух, но, удушенные ошейниками, выкатили розовые языки, захрипели и шмякнулись на землю.

- (17) Не бойся, они не достанут! – спокойно сказала Витька.

(18) Наш поход вёл нас к скалам и пещерам, населённым таинственными голосами, не хватало лишь грозных стражей, драконов, преграждающих смельчакам доступ к тайне.

(19) И вот они, драконы – эти заросшие, безглазые псы!

(20) И опять мы петляем орешником по сузившейся тропе. (21) Тут орешник не такой густой, как внизу: многие кусты посохли, на других листья изъедена в паутину мелким блестящим чёрным жучком.

(22) Впереди вдруг просветлело, я увидел склон, поросший низкой бурой травой, вдалеке тянулась кверху серая скала.

- (23) Чёртов палец! – на ходу бросила Витька.

(24) По мере того как мы подходили, скала вздымалась выше и выше, – казалось, она вырастала несоразмерно нашему приближению. (25) Когда же мы ступили в её тёмную прохладную тень, она стала чудовищно громадной. (26) Это был уже не Чёртов палец, а Чёртова башня, мрачная, загадочная, неприступная.

(27) Мы подошли к скале вплотную, и Витька, понизив голос, сказала:

- (28) Вот тут...

(29) Она сделала несколько шагов назад и негромко крикнула:

- (30) Серёжа!..

- (31) Серёжа... – повторил мне в самое ухо насмешливо-вкрадчивый голос, будто родившийся в недрах башни.

(32) Я вздрогнул и невольно шагнул прочь от скалы; и тут навстречу мне, от моря, звонко плеснуло:

- (33) Серёжа!..

(34) Я замер, и где-то вверху томительно-горько простонало:

- (35) Серёжа!..



(36)В каждом из этих незримых пересмешников чувствовался жутковатый характер: шептун был злобно-вкрадчивым тихоней; морской голос принадлежал холодному весельчаку; в выси скрывался безутешный и лицемерный плакальщик.

- (37)Ну чего ты?.. (38)Крикни что-нибудь!.. – сказала Витька.

(39)С трудом пересилив себя, я крикнул:

- (40)Синегория!..

(41)И услышал трёхголосый отклик...

(42)Я кричал, говорил, шептал ещё много всяких слов. (43)У эха был острейший слух.

(44)Некоторые слова я произносил так тихо, что сам едва слышал их, но они неизменно находили отклик. (45)Я уже не испытывал ужаса, но всякий раз, когда невидимый шептал мне на ухо, у меня холодел позвоночник, а от рыдающего голоса сжималось сердце.

- (46)До свидания! – сказала Витька и пошла прочь от волшебной скалы.

(47)Я устремился за ней, но шёпот настиг меня, прошелестев ядовито-вкрадчиво слова прощания, и хохотнула морская даль, и голос вверху застонал:

- (48)До свидания!..

(По Ю. М. Нагибину)

### Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».

#### 9 класс.

В Подмоскowie есть у меня заветное место — лесная поляна вдали от дорог.

Особенно хорошо здесь ранней осенью. На рябину прилетают кормиться дрозды, в сухих листьях ежевики шуршат ежи, и самое главное — осенью сюда приходят лоси. Я не сразу догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух-трех лосей. Однажды все прояснилось: они приходили пожевать яблоки. Поляна упирается в заповененный рыжим бурьяном брошенный сад. Неизвестно, кто и когда забыл посаженный сад. Деревья в нем выродились, и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до нестерпимо кислых яблок в лесу, кажется, не было, но однажды, присев на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих-то зубах. Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки, другой собирал яблоки, лежащие на земле.

Такие картины память наша хранит как лекарство на случай душевной усталости. Сколько раз после трудового дня я приходил в себя и, успокоенный, засыпал, стоило только закрыть глаза и вспомнить рябины со снующими в них дроздами, запах грибов и двух лосей, жующих кислые яблоки...

(165 слов) (По В. Пескову)

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов

7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль. 9 класс.  
Михайловский парк**

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ

6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

### **Контрольное изложение. 9 класс.**

Бесчисленные компьютерные игры создали целый мир виртуальных ("кажущихся") образов. Яркие картинки, динамичные ситуации и необычные герои привлекают ребёнка. Мир этот словно коварный лабиринт: в него легко ступить, но очень трудно найти выход. Всё большее число подростков и совсем маленьких детей, находясь рядом с нами, пребывают душой и мыслями далеко-далеко - в мире виртуальных образов. Они плохо ощущают масштабы реального пространства, лишены чувства опасности, воображают себя суперменами. Про таких говорят, что они попали в компьютерную зависимость.

В Японии и других странах появился новый вид больных, которым ставят диагноз "техногонизм". Эти несчастные, сделав "Интернет" своей второй жизнью, потеряли интерес ко всему остальному. Обычно они проводят за компьютером целые ночи, погружаясь в неведомые глубины и посылая через модемы сообщения своим виртуальным приятелям. Утром эти люди вялые, мрачные и практически весь день не могут работать.

Аналогичная ситуация и со школьниками, которые до глубокой ночи просматривают боевики и другие видеофильмы и не отдохнувшие не в состоянии воспринимать школьные программы.

Очень важно и содержание компьютерных игр. Недаром в Японии и США некоторые сюжетные линии запрещены и, судя по данным печати, последние 5-6 лет идёт всё более жёсткое ограничение сюжетов (так же поступают и в Германии), потому сознание игрока управляемо, его возможно закодировать на определённые действия, внести любую информацию в подсознание, сделать из человека робота

206 слов

(По Гун Г.Е.)

### **Контрольное сочинение. 9 класс.**

Темы сочинений на нравственно-этическую тему

1. Сочинение-размышление « Воспитанный человек. Какой он?»
2. Сочинение- размышление «Кем быть? Каким быть?»
3. Сочинение- размышление «Надо ли читать книги в век телевидения и Интернета?»

### **Контрольное тестирование. 9 класс.**

Материалы для контрольного тестирования взяты с официального сайта  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «Федеральный институт педагогических измерений».



**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году основного государственного экзамена  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2018 году основного государственного экзамена по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2018 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2018 г., приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по русскому языку.

Текст для прослушивания в части 1 экзаменационной работы приведён в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

**Демонстрационный вариант 2018 года****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполняются на основе **прочитанного** текста.

Ответ к заданиям 2 и 3 запишите в бланк ответов № 1 в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям 4–14 являются слово (словосочетание), число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

***Прочтите текст и выполните задания 2–15.***

– (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2)Слепая Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога.

– (3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она.

– (4)Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма. (5)А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев».

(6)И ещё она сказала, что вы ослепли от горя.

(7)Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал.

(8)Анна Федотовна уточнила:

– (9)Сын успел написать всего одно письмо. (10)А второе написал после его смерти его товарищ.

(11)Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её. (12)Дети недолго пошутукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– (13)Это же всё ненастоящее!

– (14)Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. –

(15)Откройте верхний ящик комода. (16)Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне.

(17)Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18)Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал:

– (19)Вы должны передать эти документы нам. (20)Пожалуйста.

– (21) Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

- (22)Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы. **Ответами к заданиям 2–14 являются цифра, слово, словосочетание,**
- (23)Я с удовольствием отдам вашему музею копию этих писем. **или последовательность чисел. Ответ запишите в поле ответа** – (24)А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг **число тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от** вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, **в**
- каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка. – (25)Музей **номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых** не возьмёт копии. **и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите**
- (26)Не возьмёт, и вы не берите. – (27)Анне Федотовне очень не **в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке** понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. – **образцами.**

(28)И пожалуйста, верните мне все документы. **2** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для (29)Они молча отдали ей письма и похоронку. (30)Анна Федотовна **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ощупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно ребятам документы?» сложила в шкатулку и сказала:

- (31)Мальчик, поставь шкатулку на место. (32)И задвинь ящик плотно, 1) **Это были копии, а не настоящие документы.** чтобы я слышала. **2) Поведение детей обидело Анну Федотовну.**
- (33)Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор 3) **Д документы были дороги** **Анне Федотовне как единственная память** сильно обеспокоил её, удивил и обидел.
- (34)Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением **о сыне.** сказала большая девочка. – (35)Только пикни у нас. 4) **Анна Федотовна боялась, что документы подменят.** – (36)Всё равно нельзя, – горячо и непонятно зашептал мальчик.
- (37)Молчи лучше! – оборвала его девочка. – (38)А то мы тебе такое Ответ: \_\_\_\_\_ . устроим, что наплачешься.
- (39)Но и этот громкий голос пролетел, видимо, мимо сознания Анны **3** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является Федотовны. (40)Она ждала скрипа задвигаемого ящика, вся была **мегафора.** сосредоточена на этом скрипе и, когда наконец он **раздался,** вздохнула с облегчением: 1) – **Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением** – (41)Ступайте, дети. (42)Я очень устала. **сказала большая девочка.**
- (43)Делегация молча удалилась.
- (44)Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...
- (45)Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:
- (46)Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его. **непонятной для неё претензии.**
- (47)Таня! (48)Загляни в шкатулку! **4) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор**
- (49)Нету, – тихо сказала Таня. – (50)И похоронка на месте, и фотографии, **сильно обеспокоил её, удивил и обидел.** а писем нет.
- (51)Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52)Он угас, умер,

Ответ: \_\_\_\_\_ .



погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53) Письма, пользуясь её 4 Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание **приставки** слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла определяется её значением – «*приближение*» и оглохла не только она, но и её душа...  
(По Б. Васильеву\*) Ответ: \_\_\_\_\_

\* **Борис Львович Васильев** (1924–2013 гг.) – русский писатель. Тема войны и 5 Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** судьбы поколения, для которого война стала главным событием в жизни, является исключением из правила. стала основной в его творчестве и нашла отражение во многих произведениях, таких как «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», Ответ: \_\_\_\_\_  
«Завтра была война» и др.

6 Замените разговорное слово **«пошущукались»** в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Замените словосочетание **«деревянная шкатулка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Выпишите **грамматическую основу** предложения 22.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Среди предложений 24–28 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Но и этот громкий голос пролетел,<sup>(1)</sup> видимо,<sup>(2)</sup> мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика,<sup>(3)</sup> вся была сосредоточена на этом скрипе и,<sup>(4)</sup> когда наконец он раздался,<sup>(5)</sup> вздохнула с облегчением:  
– Ступайте,<sup>(6)</sup> дети. Я очень устала.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.  
*Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна оцупала каждый листок,<sup>(1)</sup> удостоверилась,<sup>(2)</sup> что они подлинные,<sup>(3)</sup> аккуратно сложила в шкатулку и сказала:  
– Мальчик,<sup>(4)</sup> поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно,<sup>(5)</sup> чтобы я слышала.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Среди предложений 44–53 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

### Часть 3



*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: **«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом»**. Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.  
Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского.  
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.  
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...»**.

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3

Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку****Часть 1****Текст для прослушивания**

Я вспоминаю сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты – подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека.

И опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если они не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни: чужой, своей, жизни животного мира и растений. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

(По В.А. Сухомлинскому)

171 слово

## Критерии оценивания задания 1

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Доброта — основа душевной красоты человека, и её не надо стесняться; без доброты – подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека.
2	Добрые чувства должны воспитываться с детства вместе с познанием ценности жизни.
3	Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности; путь добра – единственно верный жизненный путь человека.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	<b>7</b>

**Часть 2****Проверка заданий 2–14**

За **верное** выполнение заданий *части 2* экзаменационной работы экзаменуемый получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Таблица 3

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	пришли
5	деревянная
6	пошептались <или> пошептали
7	шкатулка из дерева
8	создают
9	27
10	12 <или> 21
11	3
12	235 <или> любая другая последовательность этих цифр
13	4
14	53

**Часть 3****Критерии оценивания задания 15 (1; 2; 3)**

Ответ на задание 15.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	Баллы
<b>С<sub>1</sub>К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С<sub>1</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , <b>но</b> не указав их роли в тексте, <b>или</b> привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роли в тексте	1

	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С<sub>1</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С<sub>1</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4</b>		<b>9</b>

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4.

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 15.1 выполняемого варианта, по всем критериям проверки оценивается нулём баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

### Критерии оценивания задания 15.2

Ответ на задание 15.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 5

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.2)	Баллы
<b>С<sub>2</sub>К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>С<sub>2</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	0

<b>С<sub>2</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С<sub>2</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4</b>		<b>9</b>

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки С<sub>2</sub>К2–С<sub>2</sub>К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

### Критерии оценивания задания 15.3

Ответ на задание 15.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)</b>	<b>Баллы</b>
<b>С<sub>3</sub>К1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, <b>но</b> не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>С<sub>3</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
<b>С<sub>3</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С<sub>3</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4</b>		<b>9</b>

**Внимание!**

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>



При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 7 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём **сочинения и изложения** составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);

– если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39**.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение в 10 или более баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 15 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания задания каждым экспертом: ИК1–ИК3, С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4, С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4, С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4, ГК1–ГК4, ФК1). В этом случае третий эксперт перепроверяет задания 1 и 15 по всем позициям оценивания.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Рекомендуется следующая шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 24 баллов (от 15 до 24) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 33 баллов (от 25 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 39 баллов (от 34 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль)

### Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 7

# ДИКТАНТ

## 1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

## 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

<b>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.</b>
---

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

## Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оцен к а</b>	<b>Процент выполнения грамматического задания</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

## Объём диктанта

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
<b>7 класс</b>	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1. Методика проведения изложения

#### 1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

#### 2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

#### 3. Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

#### 4. Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание.

План изложения записывается на доске.

#### 5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

6. Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

## 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные</p>
	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. -</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана

сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

3. Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

4. Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

6. Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

7. Самостоятельное написание сочинения.

8. Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
--	---	--

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p>	<p>Допускаются:</p>
	<p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)
6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий



6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложении
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Контрольный диктант по теме: «Повторение».**

## Входной контроль. 7 класс

### Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

*(119 слов) По Б. Пастернаку*

#### Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

### **Контрольный диктант по теме: «Причастие». 7 класс**

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок суши, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

В начале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойдю. Мальчик был в восторге от затеи отца, решившегося сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона.

#### **Грамматическое задание:**

- Найти причастия и выделить их суффиксы

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов

7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях

### **Контрольный диктант по теме: «Деепричастие». 7 класс**

После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. Рушились подточенные солнцем снежные валы и крепости, воздвигнутые ребятами, а в лужах терпели бедствие бумажные флотилии, дымились еще не очищенные от снега скаты темно-серых крыш; грачи, словно минеры, озабоченно прощупывали длинными белыми носами нестаявший снег.

Зима отступила в сады, укрывшись за сараями и заборами, и только по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывала морозцем ручки.

Под всеми крышами барабанила капель, во всех дворах звенели детские голоса, а над домами и дворами, над улицами и перекрестками выписывали виражи грачи, не смолкавшие ни на одну минуту.

За городом уже пестрело от проталин. Чернели гребни прошлогодней пахоты, бурели пролысины старой травы. Солнце плавало остатки снега, и воздух звенел от стеклянного шороха бесчисленного множества подтаивавших льдинок, от стекающей капля за каплей где-то в тайниках сугробов талой воды.

#### **Задания**

1. Выделите причастный оборот:
  - *I – не обозначенный запятыми;*
  - *II – обозначенный запятыми.*
2. Выпишите предложение с деепричастным оборотом.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов

6.15	Правописание словарных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

## Контрольный диктант по теме: «Наречие». 7 класс

### Мшары

Влево от боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. Берега у него — густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами. Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, поосеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий

## **Контрольное сжатое изложение. 7 класс**

### **Обыкновенная земля**

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромен - так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.

Что можно увидеть в Мещёрском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, заросшие черной кугой, стога, пахнущие сухим и теплым сеном. Сено в стогах держит тепло всю зиму. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стогу, будто в запертой комнате. А над лугами шел холодный дождь и ветер налетал косыми ударами.

В Мещёрском крае можно увидеть сосновые боры, где так торжественно и тихо, что бубенчик заблудившейся коровы слышен далеко, почти за километр. Но такая тишина стоит в лесах только в безветренные дни. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Что можно услышать в Мещёрском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам - разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу.

**Контрольное сочинение – рассуждение на тему:**

**« Книга – наш друг и советчик». 7 класс**

### Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи». 7 класс

Несмотря на близость к дороге, в лесу царствовала полная тишина, мёртвая и суровая. На всём как будто лежала печать глубокой осени. Листья с деревьев попадали и влажными грудями устилали застывающую землю. Всюду чернелись полуголые стволы берёз и дубов и ясеней. Из-за них местами не только выглядывали красноватые кусты вербы, но и яма со стоячей водой, покрытая, словно ковром, ярко-изумрудной плесенью.

**Тут же неподалёку в самой чащобе осинника работал немолодой крестьянин.** Высокий и широкоплечий, он в течение целого дня рубил высокие кусты хвороста, чтобы они не глушили в этом месте лес непроходимыми зарослями. Наступала зимняя пора. Мужик, по-видимому, припасал жизненно необходимое топливо.

Когда же за лесом поднимался пронзительный вой ветра, он тотчас прерывал работу, обращаясь к оборванному мальчишке, тоже сидевшему поблизости. «Эй, Ванюшка, ещё ветром снесёт, ступай домой!»

*(По Д.В. Григоровичу) (127 слов)*

#### Задание

1. Разберите по членам выделенное предложение.
2. Обведите союзы, связывающие однородные члены предложения.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

## **Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль.**

### **7 класс**

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ё и Ъ
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью



## Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 6

### ДИКТАНТ

#### 1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

#### 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество о шибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

— отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

— отсутствие красной строки;

— неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оцен к а</b>	<b>Процент выполнения грамматического задания</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

#### **Объём диктанта**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
<b>6 класс</b>	100-110 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

### **1. Методика проведения изложения**

#### **1. Знакомство с текстом.**

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

#### **2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.**

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

#### **3. Повторное прочтение текста.**

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

#### **4. Составление плана текста.**

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание.

План изложение записывается на доске.

**5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.**

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

**6. Самостоятельное написание изложения.**

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

**7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.**

## 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. -</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т. д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана

сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

3. Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

4. Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

6. Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

7. Самостоятельное написание сочинения.

8. Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная,
	2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4.1	Самостоятельные части речи
4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
5.3	Второстепенные члены предложения
5.4	Двусоставные и односоставные предложения
5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
5.6	Полные и неполные предложения
5.7	Осложненное простое предложение
5.8	Сложное предложение
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
5.11	Способ передачи чужой речи
5.12	Синтаксический анализ простого предложения
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6.1	Орфограмма
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
6.3	Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)

6.8	Правописание Н-НН в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ-НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
6.17	Орфографический анализ
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи и цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
7.16	Тире в простом и сложном предложении
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
8.5	Анализ текста
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы



9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10.1	Анализ средств выразительности
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.**

**6 класс**

**Диктант**

**Поход в лес**

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

**Контрольный диктант по теме: «Текст». 6 класс**

**Белки**

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже

сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

**«Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя (Мокрая терраса)».**

**Цели:**

**образовательные:** познакомиться с краткой биографией художника, учить «читать» картину, собирать рабочие материалы к сочинению;

**развивающие:** развивать устную и письменную связную речь, творческие способности и эмоциональную сферу, интерес к живописи, расширять словарный запас, формировать навыки совместной работы в группе;

**воспитательные:** воспитывать чувство любви к природе, родному краю.

**Тип урока:** урок развития речи

**Технология:** урок-мастерская

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая (ребята работают в группе)

**Оборудование:** презентация; репродукция картины «После дождя», портрет художника, мольберт, кисти, краски, аудиозапись «Гроза. Затишье. Радостное пение птиц», раздаточный материал – отрывок из повести Л. Н. Толстого «Отрочество», учебник, толковые и орфографические словари.

**Ход урока.**

**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте ребята. Вы находитесь в мастерской художника. Что вы здесь видите? (Мольберт, краски, эскизы, холсты...) С их помощью художник создаёт картину, настоящее чудо, которое живёт и радуется нас веками. Мы с вами сегодня

тоже попробуем себя в роли художников, да только не обычных, а художников инструментом которых будет слово.

## **2. Обращение к эмоциональной и зрительной памяти детей. Индукция.**

- Закройте, пожалуйста, глаза. Послушайте записи.

(Включается запись «Гроза. Затишье. Радостное пение птиц».)

- Какую картину вы представили? Расскажите.

- Нравится ли вам летний дождь? Представьте, что вы вышли после грозы на улицу. Что вы увидели? Что ощутили? (Обмен впечатлениями.) Вот и сегодня мы с вами будем готовиться к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя (Мокрая терраса)» (Слайд 1 ) и поговорим о том, что увидел художник А. М. Герасимов после дождя, когда вышел на свою террасу.

- Давайте повторим. Какие жанры живописи вы знаете? Какие типы текста? (слайд 3)

- Вам интересно узнать о художнике и о том, как появилась эта картина?

## **3. Рассказ о художнике и его картине. (слайды 4-7)**

А.М. Герасимов родился в купеческой семье в Козлове (ныне Мичуринск), учился в Московском училище живописи, ваяния и зодчества. Портретист, пейзажист, мастер тематической картины. Народный художник СССР, действительный член АХ СССР, доктор искусствоведения.

Художник А. М. Герасимов долгое время жил в Москве и был кремлёвским живописцем: писал картины вождей Сталина, Ленина, других руководителей страны. Но вскоре он переезжает в родной город Козлов (сейчас это город Мичуринск Тамбовской области). Он очень любил свой дом, сад. Особенно ему нравилось наблюдать за природой во время дождя или после него. Его сестра вспоминала, что однажды его потряс вид их сада после сильного летнего ливня. Художник закричал своему помощнику, чтобы тот быстрее дал ему кисть и палитру. Так за три часа была создана картина «После дождя», которую Герасимов считал одной из лучших своих полотен.

- Что интересного о художнике и его картине вы услышали? (Картина «После дождя» была создана за три часа!)

## **4. Формулировка темы и задачи урока.**

- Художник работает с помощью красок, а мы будем в нашей мастерской работать с помощью слова. Скажите, а что можно придумать из слов? Правильно. Словосочетания, предложения, текст. А какой текст можно составить о картине? (Рассказ, сочинение.) Сформулируйте тему урока. («Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».)

- Что, по-вашему, значит - написать сочинение по картине?

- Понять замысел художника. Проследить, как художник осуществил свой замысел в картине (композиция, цветовая гамма). Передать свое отношение к изображенному на полотне, свои мысли, чувства.

- А как подготовиться к сочинению?

- Нужно собрать необходимые слова, словосочетания, предложения, чтобы получился хороший текст; составить план сочинения. Тогда нам легче будет написать его.

- Вот вы и сказали задачи нашего урока. Скажите, а зачем мы сели группами?

- Мы будем работать вместе, слушать друг друга и помогать друг другу.

- Правильно. Но не спешите взять себе чужое, может быть, ваш вариант тоже хороший, ведь девиз нашей мастерской – «Вы все способны!».

## **5. Лексическая работа. Деконструкция.**

Выделите ключевые слова в названии картины. Запишите их в столбик. *Дождь, терраса, мокрая.* Объясните слово «терраса». Можете посмотреть значение слова в толковом словаре. (Летняя открытая (без стен) пристройка к дому, зданию.) Обратите внимание, как пишется это слово.

- Можно ли увидеть в нашей местности террасы?

- Террасы строят в средней полосе России, на юге, у нас же, на севере, рядом с домами стоят веранды.

- Подберите синонимы к словам «дождь», «мокрая». (Чтение вслух синонимов.) Для чего нужно их подобрать? Чтобы избежать повторов. Подберите прилагательные к существительным «терраса», «дождь». Прилагательные обогащают содержание предложения, с помощью которых будем составлять текст.

## **6. Повторное рассматривание картины. Деконструкция и социализация (слайд 8)**

- Что изображено на картине?

- К какому жанру вы отнесете картину А.М. Герасимова?

- По каким деталям картины мы догадываемся, что только что прошел дождь?

- Удалось ли художнику передать ощущение свежести после дождя?

- У картины два названия. Как вы думаете почему? Какое из названий более точно передает авторский замысел?

- К какому типу текста будет отнесено ваше сочинение?

- **Опишите, что видите (слайд 9)** Круглый стол, букет цветов в кувшине, резные ножки стола, опрокинутый стакан, блеск мокрых поверхностей, тени от предметов.

## **7. Проведём словарную работу (слайд 10): Запись в тетрадях**

Летний дождь; всё напоено влагой; всё блестит; свежая, умытая ливнем листва; на переднем и заднем плане; пламенеют в стеклянном графине розы; влажный блеск, неяркий солнечный свет; вспоминаются строки из стихотворения А.Я.Яшина; опрокинутый стакан; сквозь густую зелёную листву видна крыша сарая; ощущается свежесть воздуха и тишина; терраса, перила.

## **8. Обращение к дополнительным источникам. Разрыв. (слайд 11)**

О том, что происходит в природе после дождя, пишут и поэты, и писатели - мастера слова. Послушайте одно стихотворение (читает наизусть подготовленный ученик). Что общего в стихотворении и на картине? Это стихотворение поэта А. Яшина «После дождя». Оно есть у вас в учебнике. Какие необычные слова нашёл поэт, чтобы ярче показать изменения в природе? Сравните со своим текстом, есть ли у вас какие-то необычные слова. Посмотрите в группе, какие слова из стихотворения подойдут к нашей картине. Выпишите их. Подумайте, есть ли здесь художественные средства. («Капли на ветках висят, как серёжки» - сравнение, «В чашечках листьев, на каждой травинке по огонёчку, по серебрянке» - метафора.) Какова роль этих художественных средств? Можно ли использовать эти строчки в сочинении? Как это оформить?

## **Синтаксис. Пунктуация. Составим предложения и запишем их в тетрадь, проверим написанное. (слайды 12-13)**

1. Вспоминаются строки из стихотворения А.Я.Яшина «После дождя»: «Капли на ветках висят, как серёжки», «В чашечках листьев, на каждой травинке по огонёчку, по серебрянке».

2. Всё блестит на переднем плане: перила, скамья, пол на террасе и крышка стола.

3. Пламенеют в стеклянном графине розы, на них тоже висят капельки дождя.

4. Кругом влажный блеск и неяркий солнечный свет, и отчётливо ощущается свежесть воздуха и тишина того момента, который наступает сразу после дождя.

Перед вами отрывок из повести Л. Н. Толстого «Отрочество». Прочитайте его выразительно (слайд 14):

«Но вот дождь становится мельче; туча начинает разделяться на волнистые облака, светлеть в том месте, в котором должно быть солнце, и сквозь серовато-белые края тучи чуть виднеется клочок ясной лазури. Через минуту робкий луч солнца уже блестит в лужах дороги. Я испытываю невыразимо отрадное чувство надежды в жизни. Душа моя улыбается так же, как и освежённая, повеселевшая»

природа. Я высовываюсь из брочки и жадно впиваю в себя душистый воздух. Всё мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. Я не могу усидеть в брочке, бегу к кустам, рву мокрые ветки распутившейся черёмухи, бью себя ими по лицу и упиваюсь их чудным запахом».

- Какое настроение у героя Толстого рождает весенний дождь?

- Похожи ли ваши ощущения, которые вы испытываете, глядя на картину, и ощущения героя?

- Найдите те сочетания, которые можно использовать в сочинении.

- Обратите внимание, какие удивительные слова находят мастера слова, чтобы выразительнее показать картину, точнее выразить ощущения героев. Будем учиться такому мастерству.

Подберём синонимы, чтобы избежать повторов (слайд 15)

- **Картина** -полотно, пейзаж
- **Художник** - живописец, пейзажист
- **Нарисовал** - изобразил, показал

### **9. Обсуждение путей анализа картины.**

- Что вам в первую очередь бросилось в глаза, когда вы посмотрели на картину? (Терраса.) Значит, как лучше описать картину? (Сначала передний план, а потом задний план.)

- О чём ещё мы говорим, когда описываем картину художника? (О красках, которые использовал художник)

- А для чего создаются картины? (Художник своей картиной хочет сказать о том, как красива наша земля. Мы, зрители, наслаждаемся созданными образами, проникаемся хорошим настроением.)

- Правильно. Значит, в сочинении нужно ещё и выразить своё настроение.

### **10. Разговор о цветовом оформлении картины. (слайд 16)**

- Какие краски использовал художник? Запишите в тетради. Выскажите в группе и скажите вслух.

- Почему художник использовал именно эти краски?

- Как автор картины показал с помощью красок, что всё мокро и сыро?

Цвет в картине имеет большое значение. Художник с помощью цвета создает образ, передает свое отношение к герою, вызывает определенное настроение. Мы видим неяркие, спокойные краски: светло-зелёную и тёмно-зелёную гамму, розовато-жёлтые, бордовый тона. Эти сочетания создают летнее настроение. Серебристый оттенок на всех предметах рождает ощущение прохлады.

- А что вы можете сказать о художнике – авторе картины? (Он очень любит свой сад, родную природу. Ему нравится изображать изменения в природе.)

### **11. Разговор о настроении зрителей (учащихся).**

- Ещё раз внимательно посмотрите на картину. Нравится ли вам она? Чем? Какое настроение она создаёт? Ваши ощущения? Запишите 1-2 предложения.

### **12. Составление плана. Социализация. (слайд 17)**

- Как будем располагать материал, который вами собран? Составьте свой план. Затем обсудите их в группе и выделите лучшие. Прочитайте их вслух. (Может быть примерно такой план:

1. Перед нами картина А. М. Герасимова «После дождя».
2. Мокрая терраса.
3. Сад после дождя.
4. Колорит картины.
5. Настроение, которое создаёт картина.

**Контрольный диктант по теме: «Лексика. Культура речи». 6 класс**

**Начало весны.**

Снег давно сбежал с полей. От края **разбитой** дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

В вышине звучит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горлянка в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

*Объём слов: 104*

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

#### **Урок-ролевая игра "Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»" в 6-м классе**

##### **Цели:**

- познакомить с художницей и её картинами,
- подготовить к описанию картины "Утро",
- воспитывать самостоятельность и ответственность за чёткое выполнение своих обязанностей в игре,
- развивать творческие способности учащихся.

##### **1. Слово учителя.**

- Ребята, мы с вами часто обращаемся к произведениям живописи на уроках. Что бы ни изображал художник: человеческое лицо, природу, предметы, окружающие нас,- он всегда рассказывает о жизни, о каком-то её мгновении. "Остановись, мгновение!"- приказал времени художник и красками на холсте запечатлел то, что увидел.

##### **2. Словарная работа.**

- Посмотрите на стенд "Запомни". Вы видите 3 слова: натюрморт, пейзаж, интерьер.
- Определите их лексическое значение, обратившись к толковому словарю.
- Назовите орфограммы в этих словах.

- Устно составьте словосочетания и предложения с ними.

- Как связаны между собой эти слова? *(Они обозначают жанры живописи)*

### **3. Знакомство с Т.Н.Яблонской и её творчеством.**

- Ребята! Сегодня мы познакомимся с художником Т.Н.Яблонской и её картинами. Готовясь к уроку, вы все провели большую работу. То, что вы подготовили, поможет вам написать сочинение по одному из полотен художницы.

Слово предоставляется *биографам*.

#### **Выступление биографов.**

-Татьяна Ниловна Яблонская родилась в 1917 году в Смоленске в семье учителя истории и рисования Нила Александровича Яблонского. Первые уроки рисования получила от отца. Потом рисование стало не просто детским увлечением. В 1935 году вместе с сестрой Татьяна Яблонская поступила в Киевский художественный институт. С 1941 по 1973 преподаёт в родном институте. На своих полотнах Яблонская изображает простых людей, их труд, любит писать детей. Для творчества художника характерны жизнеутверждающие мотивы, поэтические образы современников и родной природы. Т.Н.Яблонская – заслуженный деятель искусств Украины, в 1960 году ей присвоено звание народного художника Украины.

#### **Далее выступают экскурсоводы.**

- Здравствуйте, друзья! У нас сегодня встреча с полотнами Т.Н.Яблонской. Мы расскажем о некоторых картинах художницы.

В 1949 году создана картина “Хлеб”. В 1948 году Яблонская руководила летней практикой студентов, которая проходила в селе Летава. Ощущение коллективного труда, боевой темп запали в душу. Всё это захотелось выразить на полотне. Посмотрим на репродукцию картины. Летний солнечный день. На колхозном току кипит работа: молотят зерно, насыпают его в мешки, везут на элеватор. Хороший урожай собрали колхозники! Бодрое, жизнерадостное настроение пронизывает картину. Яркий свет солнца играет на лицах и одежде колхозниц. От золотой хлебной пыли воздух кажется туманным. В 1967 году появилось полотно “Лето”. Посмотрите на него. Здесь отражается удивительная способность художника видеть окружающий мир восхищёнными и благодарными глазами. Родной край, украинская природа, смеющиеся дети – всё вызывает простодушное восхищение и радует художницу.

А сейчас посмотрите на картину “Простудились”, созданную в 1955 году.

Она хороша своей простотой. Кажется, вслед за своей героиней Яблонская приговаривает: “Лежать бы без всяких хлопот, раз уж простудилась! Так нет же, оказывается и медвежонок, любимый, плюшевый, тоже гонял по морозу, в шубке нараспашку, да ещё и льдинки сосал. Вот и возись теперь с ним, корми порошками, перевязывай горло, чтоб не болело.

#### **Слово учителя.**

- В 1954 году Т.Н.Яблонская создала картину “Утро”. Это рассказ о красоте будней. Художник учит нас видеть прекрасное в обыденном, простом, что нас окружает и что мы не всегда замечаем.

### **4. Анализ картины “Утро”.**

- Рассмотрите картину. Что изображено на ней?

*(На картине изображена комната городской квартиры, девочка, делающая зарядку.)*

На вопросы учителя ответы дают ребята из группы *искусствоведов*.

- Какое время года изображено? Какая погода?

*(Стоит весна. Учебный год ещё не закончился. На стуле лежит школьная форма. Дверь на балкон распахнута. Погода тёплая, утро ясное, солнечное. Длинные тени вытянулись по полу, спрятались в складках постели.)*

- Опишите девочку.

*(У девочки стройная фигура. Школьница стоит в позе ласточки. Её руки вытянуты в стороны и чуть подняты вверх. Правая нога отставлена в сторону, носочек вытянут. Художница показала, что движения девочки просты и изящны. Школьница легко одета, на ней белая майка и чёрные шорты. Ничто не сковывает движений. Длинные русые волосы заплетены в косу.)*

- Опишите комнату девочки. Как комната характеризует хозяйку?

*(Комната просторная и светлая. Обилие солнца и света. Чистый и свежий воздух из распахнутой двери. В помещении немного мебели: деревянная кровать в углу с белоснежным постельным бельём, круглый стол, покрытый льняной скатертью с бахромой, да стул. Паркетный пол сверкает своей чистотой. Художница во всём подчёркивает уют: из кашпо тянутся стебли плюща, яркое солнышко играет на его листочках. Ощущение уюта усиливает цветок на подоконнике. Под кашпо на стене эстамп с изображением диковинных птиц. На столе глиняный кувшин и такая же кружечка. Рядом с*

*кружкой тарелка необычной формы. Видно, что хозяйка комнаты аккуратная. Всё просто в этой картине, но всё до мелочей продумано автором.)*

- Как думаете, почему стол в комнате круглый, окно и выход на балкон также имеют закруглённую форму вверху?

*(Этим Яблонская ещё раз подчёркивает уют, умиротворённость, которые царят в комнате и, наверное, во всём доме.)*

- Что изображено за окном?

*(За окном утренняя дымка. Город ещё не вполне проснулся.)*

- Какие краски преобладают на этом полотне? Почему?

*(Здесь преобладают жёлтый и зелёный цвета. Жёлтый бодрит, вызывает радостное настроение. А зелёный создаёт ощущение спокойствия, мира, гармонии.)*

- Объясните, почему художница назвала картину “Утро”?

*(Слово **утро** употреблено здесь в нескольких значениях. Утро за городом, утро в квартире. Да и героиня полотна – девочка. Её жизнь только начинается, её жизнь – утро. А весна? Это же утро в жизни природы.)*

- Определите тему картины.

*(Изображение девочки, делающей зарядку, комнаты, утреннего города за окном.)*

- Что хочет сказать Яблонская своей картиной?

*(Хороша наша будничная жизнь. В простом и обыденном тоже много прекрасного.)*

- Каким человеком предстала перед вами художница, когда вы познакомились с её творчеством?

*(Яблонская любит жизнь, умеет увидеть прекрасное в повседневном. В её картинах много воздуха, света и человеческого счастья.)*

**Слово предоставляется следующей группе учащихся. Условно они названы авторами.**

Эти ученики знакомят класс с планами к сочинению, составленными ими (планы записаны на доске).

### **План 1.**

1. Художник Т.Н.Яблонская.
2. Солнечное утро.
3. Комната.
4. Девочка, делающая зарядку.
5. Какие чувства вызывает картина “Утро”.

### **План 2.**

- I. Т.Н.Яблонская – известный художник.
- II. Картина “Утро” - одна из работ живописца.

1. Утром в городской квартире:

- а) за окном чудесная погода;
- б) уютная комната;
- в) аккуратная хозяйка.

2. Почему картина имеет такое название.

3. Какие краски преобладают на полотне.

III. Радостно на сердце!

- Чем отличаются планы?

- Какой из них считаете лучшим? Почему?

- Запишите наиболее понравившийся план в тетрадь.

**Ребята из группы авторов зачитывают возможное начало сочинения и возможное заключение.**

*Возможное начало.*

Т.Н.Яблонская – известный живописец. На своих полотнах она изображает простых людей, их труд, очень любит писать детей. В своих произведениях художница предстаёт человеком, который очень любит жизнь, умеет увидеть прекрасное в повседневном.

*Возможное заключение.*

Мне очень понравилась работа Т.Н.Яблонской “Утро”. Посмотришь на эту картину, полную света, солнца и воздуха, вспомнишь о весне, и сразу как-то радостно становится на сердце, хочется крикнуть: “Хороша наша жизнь, несмотря ни на что!”

**Слово предоставляется группе языковедов.**

- Ребята! В наших сочинениях бывает немало речевых ошибок. Мы думаем, что наши вопросы и задания помогут их избежать.

- Какими словами можно заменить существительное *художник* для устранения повтора этого слова?



(Яблонская, автор, живописец, она)

- С этой же целью подберите синонимы к слову картина. (Холст, полотно)

- Замените близким по смыслу глагол изображать. (Писать, освещать)

Для предупреждения орфографических ошибок языковеды подготовили словарный диктант:

Плющ в кашпо, эстамп на стене, льняной скатертью, с длинной бахромой, глиняный графин, паркетный пол, деревянную кровать, белоснежное постельное бельё, батарея центрального отопления, выход на балкон.

Далее учащиеся выполняют пунктуационный разбор предложений:

Т.Н.Яблонская – известный художник.

Художница показала, что движения девочки просты и изящны.

Жёлтый свет бодрит, вызывает радостное настроение.

### **5. Подведение итогов.**

Учитель обращается к классу:

- Понравилась ли вам картина Яблонской?

- Представьте, что вы оказались в этой комнате. В каком месте вы бы хотели остановиться? Почему?

- О чём бы вы стали говорить с девочкой?

Заключительное слово учителя:

- Спасибо! Вы помогли друг другу подготовиться к сочинению. Я надеюсь, что ваши сочинения будут интересны, содержательны и грамотны.

(Для написания сочинения отводится следующий урок.)

## **Контрольный диктант по теме: «Словообразование».**

**6 класс**

### **Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом!

Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

## Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя существительное».

### 6 класс

Бабочки — одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на ожившие цветы. Причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. А какие они разные! Не случайно кроме общего названия есть у бабочек и свои имена. Одних бабочек называли в честь греческих богов и героев. Вот, например, бабочка по имени психея. Психея была царской дочерью и славилась необыкновенной красотой. Бабочка, которую называли психеей, тоже необыкновенно красива. А Цирцеей, есть и такая бабочка, в греческой мифологии звали прекрасную, но коварную волшебницу. Она обратила в свиней спутников Одиссея, а его самого целый год удерживала на острове. Крупную дневную бабочку называли аполлоном в честь бога солнца Аполлона.

### Грамматическое задание:

1. Выпишите имена существительные, с помощью которых называются бабочки и античные герои. Почему в одних случаях эти слова пишутся с маленькой, а в других с большой буквы?
2. Морфологический разбор слова «(на) Земле».

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
4.3	Морфологический анализ слова
3.2	Морфемный анализ слова

### Контрольное сочинение. 6 класс

Написание сочинения-описания по личным наблюдениям.

**Цель:** подготовиться к написанию сочинения-описания зимней природы.

**Задачи:**

1. опираясь на художественные тексты, музыку, репродукции картин, личные наблюдения учащихся, подготовиться к написанию сочинения;
2. работать над умением подчинять высказывание теме, сочинение – плану; развивать монологическую речь, развивать творческое мышление через использование в речи учащимися выразительных средств языка;
3. воспитание интереса к писательскому слову, искусству, музыке; стремления ярко и образно выразить собственные мысли в сочинении; развитие речевой культуры обучающихся.

#### **Оборудование:**

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. репродукции картин;
4. раздаточный материал (карточки);
5. сборники стихов.

### **Сценарий урока**

#### **1. Оргмомент.**

Ребята, какое у вас сегодня настроение? Не волнуйтесь! Желаю нам всем успешно поработать.

#### **2. Вступительное слово.**

Итак, начнём. Звучит музыка из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик». Учитель читает стихотворение.

Разукрасилась зима:

На уборе бахроме

Из прозрачных льдинок,

Звездочек-снежинок.

Вся в алмазах, жемчугах,

В разноцветных огоньках,

Льет вокруг сиянье,

Шепчет заклинанье:

-Лягте, мягкие снега,

На леса и на луга,

Тропы застелите,

Ветви опушите!

На окошках, Дед Мороз,

Разбросай хрустальных роз

Легкие виденья,

Хитрые сплетенья.

Ты, метелица, чуди,

Хороводы заводи,

Взвейся вихрем белым

В поле поседелом!

Спи, земля моя, усни,

Сны волшебные храни:

Жди, в парчу одета,

Нового рассвета!

Ребята, я не случайно начала наш урок волшебной музыкой. Знаете ли вы, кто её автор? Какое настроение, какие чувства пробудила в вас она? А о чём вам рассказали загадочные, сказочные строки стихотворения М.Пожарова?

Действительно, сегодня мы окунёмся в красоту, сказочность, неповторимость зимней природы. И тема нашего урока – Подготовка к сочинению по личным впечатлениям «Идёт волшебница зима».

*Слайд №1*

#### **Тема урока**

-Откройте тетради, запишите число и тему урока.

Зима! Прекрасное время года, которое привлекает своей таинственностью. О ней слагают песни, пишут стихи и музыку.

Я предлагаю вам создать свою Зимнюю книгу, в которой будут записаны мысли, чувства, ощущения, возникающие у вас.

-Как же нам это сделать? (написать сочинения).

Слайд №2

**Цель урока:** подготовиться к написанию сочинения-описания зимней природы.

- Каковы же цели нашего урока? (чтобы описание зимней природы было точным и выразительным, мы должны собрать необходимый материал).

Слайд №3

*Слова К.Г.Паустовского*

Начать бы мне хотелось со слов К.Г.Паустовского: «...Если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые слова действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства, какие писатель хотел ему передать».

- Как вы понимаете эти слова?

- Кто будет являться писателем в нашем случае?

Но, прежде чем написать хорошее сочинение, нам необходимо составить его план.

### **3. Составление плана сочинения, подготовка рабочих материалов.**

Запишите в тетрадях заголовки «План».

Слайд №4

*План.*

-Как вы думаете, с чего начинается любое сочинение? (вступление).

Итак, первый пункт нашего плана – вступление. Его нужно озаглавить. Для этого давайте подумаем, с чего нужно начать.

-Будем мы в этой части отражать свои наблюдения, впечатления? (нет).

Нужно сказать о зиме как о времени года.

-Что происходит с приходом зимы? (снег, свежий воздух, хорошее настроение, бодрость, зимние забавы).

Слайд №5

*План.*

*1. Зима – любимое время года (снег, свежий воздух, хорошее настроение, бодрость, зимние забавы).*

Запишите в тетрадях первый пункт плана: Зима – любимое время года. А в скобках давайте запишем опорные слова, которые помогут вам при написании сочинения.

У каждого человека своя зима. Люди стремятся передать её красоту с помощью звуков, красок, слов.

Чудесную музыку Чайковского мы уже слышали. Давайте теперь обратимся к другому виду искусства – живописи. Рассмотрите репродукции картин.

- Нравятся они вам?

-Чем они притягивают нас?

-С помощью чего художник сумел передать своё настроение?

-Какие краски преобладают?

Глядя на такую красоту, невозможно сдержать свои чувства. Вот поэтому настроение природы передают в своих стихотворениях поэты.

-Ребята, какие стихотворения о зиме вы знаете?

-Вспомним стихотворение А.С.Пушкина:

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идет волшебница-зима,

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз, и рады мы

Проказам матушки-зимы.

-Какое настроение вызывает у поэта зима?

-Какие иллюстрации вы могли бы нарисовать к этому стихотворению?

-Как называет А.С.Пушкин зиму?

-Какие слова помогают описать так ярко, образно зимний пейзаж?

-А помните стихотворение Фёдора Тютчева:

Чародейкою Зимою,  
Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован,  
Не мертвец и не живой -  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Лёгкой цепью пуховой...

-Каков зимний лес у Тютчева?

-Как поэт называет зиму?

-Ребята, а какую зиму вы любите?

-Представьте, что вы оказались в зимнем лесу. Опишите его.

-Какие зимние забавы, игры вы любите?

-Какие чувства вызывает у вас зима?

Итак, второй пункт плана: Я в зимнем лесу.

Слайд №6

*2. Я в зимнем лесу.*

Запишите его в тетради. А в написании этой части сочинения вам помогут репродукции картин, которые мы рассматривали, музыка, которую слушали; а строки стихотворений вы можете использовать как цитаты.

-Конечно, у нашего сочинения должна быть заключительная часть.

-О чём нужно написать?

-Заключение всегда созвучно вступлению, значит, мы должны сделать вывод.

Итак, третий пункт плана: Зима – прекрасное время года!

Слайд №7

*3. Зима – прекрасное время года!*

Действительно, прекрасное, ведь сколько всего хорошего мы сказали о ней.

- Перечислите, что замечательное происходит зимой («мороз и солнце», «день чудесный», Новый Год, Рождество, подарки, каникулы).

- Запишите эти слова как опорные для заключительной части.

Слайд №8

Опорные слова

Наш план готов.

#### **4. Работа с текстом.**

Чтобы помочь вам интересно написать сочинение, я предлагаю работу с прозаическим текстом.

Возьмите карточки голубого цвета. Прочтём текст вслух.

Красив, чудесен русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей. Стоишь и любишь их вершинами, унизанными ожерельями лиловых шишек. С восторгом смотришь, как, весело посвистывая, перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов (И.С.Соколов-Микитов).

-Ребята, определите тип речи этого текста (описание).

-Наша задача – найти опорные слова, которые помогут и вам описать зимний лес.

-На слова каких частей речи нам нужно обращать внимание? (существительные + прилагательные, ведь это описание).

-Прочитаем первое предложение.

-Какие слова вам могут пригодиться? Подчеркните их.

-А теперь найдите такие слова во всех остальных предложениях.

Карточки останутся у вас и помогут в написании сочинений.

#### **5. Конкурс-игра «Кто быстрее».**

А сейчас я предлагаю вам игру-конкурс «Кто быстрее». Записываю на доске слова **лес, снег, деревья**. Участники – по три человека с каждого ряда. Это должны быть такие ученики, которые хорошо дружат со словом. Вам нужно подобрать и записать на доске по три прилагательных-

определения к своим словам. Победит тот ряд, ученики которого справятся с заданием не только быстро, но и интересно.

-Подведём итоги.

-А теперь внимательно посмотрите на наши прилагательные и назовите орфограммы в словах, над которыми нужно подумать при написании.

### **6. Знакомство с синквейном.**

А теперь, ребята, мы приступаем к самой интересной части урока.

-Любите вы сочинять стихи, пробовали? А я, когда училась в школе, очень любила.

-Но бывают стихи и нерифмованные. Одним из таких является синквейн. Это пятистрочие на определённую тему.

Слайд №9

1. Тема (существительное).
2. Два прилагательных.
3. Три глагола.
4. Предложение.
5. Ассоциация с темой (существительное).

Возьмите карточки красного цвета. Итак, первая строка – это тема (имя существительное), вторая – два прилагательных, которые характеризуют существительное, третья – три глагола, обозначающие действие, совершаемое предметом, о котором мы пишем, четвёртая – предложение на заданную тему (слова в предложении не должны совпадать с уже записанными словами), пятая – ассоциация с темой (с первой строкой). Пример синквейна на тему «Осень» перед вами. Его написал ученик 6 класса.

Слайд №10

1. Осень.
2. Солнечная, золотая.
3. Украшает, шелестит, радует.
4. Осень укрыла землю пёстрым ковром.
5. Первое сентября.

А теперь давайте вместе попробуем создать синквейн на тему «Зима». (Дети под музыку пробуют сочинить синквейны, затем зачитывают их).

На слайде пример синквейна о зиме.

1. Зима.
2. Снежная, холодная.
3. Наступила, завьюжила, покрыла.
4. Оделся лес в пушистый наряд.
5. Новый Год.

Дома своё сочинение вы можете закончить синквейном.

### **6. Подведение итогов.**

Итак, ребята, мы собрали материал к сочинению, составили его план. Не страшно теперь вам писать такую работу?

Я желаю вам удачи!

### **7. Домашнее задание.**

Слайд №11

Написать сочинение, синквейн (по желанию).

Откройте дневники, запишите домашнее задание: написать сочинение, синквейн (по желанию).

### **8. Оценки за урок.**

А теперь оценки за урок!

Благодарю за хорошую работу!

## **Контрольный тест по теме «Имя существительное»**

1. Имя существительное – это:

а) часть речи, с помощью которой обозначают предмет.

б) часть речи, указывающая на лицо, признак или предмет, не называя их.

в) это часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета.

г) часть речи, обозначающая признак предмета.

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:

а) пирог, медведь, скатерть;

б) ландыш, воробей, гусли;

в) кошка, бабушка, шофёр.

3. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются

а) по числам;

б) по родам;

в) по падежам

4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:

а) ребенок, дядя, бабушка;

б) (река) Иртыш, (газета) «Известия», (город) «Москва»;

в) (машина) «Волга», (собака) Дружок, околица.

5. Укажите существительные с окончанием И:

а) в арми\_ ; б) о елк\_ ; в) в тетрадк\_ ; г) в гербарии\_ ; д) на топол\_ ; е) на сирен\_ .

6. Укажите слово с суффиксом – ЩИК:

а) приказ\_ик; б) извоз\_ик; в) коль\_ик; в) подпис\_ик

7. Продолжите предложение:

Изменение существительных по падежам называется....

8. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3-го склонения:

а) сирень, ночь, женщина;

б) дверь, зверь, дочь;

в) бандероль, полынь, лазурь

9. Укажите словосочетание с существительным женского рода.

а). заказн... бандероль б) вкусн.... студень

в) старин.....рояль г) избирательн.... бюллетень

10. Найдите имя существительное, на конце которого пишется Ъ:

а) туш\_ ; б) грач\_ ; в) туч\_ ; г) обруч\_ .

11. В каком из предложений НЕ с существительным должно писаться слитно?

а) Она была далеко (не) красавица.

б) Его утомляет (не)ученье , а безделье.

в) Охота пуще (не)воли.

12. Укажите существительное , в котором пишется суффикс –ИК:

а) горош\_к; б) клубоч\_к; в) кот\_к; г) звоноч\_к.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено именем существительным:

а) Вчера мы собирали в соседнем лесу грибы;

б) Бандероль они получили вовремя;

в) Бандероль пришла вовремя.

14. Укажите сложносокращённое слово женского рода:

а) МГУ ( Московский Государственный Университет);

б) ГИБДД ( главная инспекция безопасности дорожного движения);

в) ТЮЗ (театр юного зрителя)

15. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

- а) платочек \_\_\_\_\_
- б) подснежник- \_\_\_\_\_
- в) прибежать- \_\_\_\_\_
- г) вздох- \_\_\_\_\_
- д) вертолет- \_\_\_\_\_
- е) загородный- \_\_\_\_\_

16. Соотнесите понятия и определения.

а) Корень б) Суффикс в) Приставка г) Основа д) Окончание

- 1. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- 2. Главная часть слова, в которой заключен смысл всех однокоренных слов.
- 3. Все слова без окончания.
- 4. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 5. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

17. Образуйте новые слова по аналогии. Каким способом они образованы?

- 1. вредный – безвредный
- 2. облачный - \_\_\_\_\_
- 3. лес – лесок \_\_\_\_\_
- 4. дом - \_\_\_\_\_
- 5. стол - \_\_\_\_\_
- 6. пеший, ходить – пешеход,
- 7. листья, падать - \_\_\_\_\_
- 8. вода, проводить - \_\_\_\_\_

18. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- а) песня, агрессия, белый, кольцо;
- б) бассейн, лотерея, богатый, кладовая;
- в) булочная, вокзал, ножницы, бусы;
- г) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.

19. В каком предложении существительное *лес* выступает в качестве сказуемого?

- а) Лес – наше богатство.
- б) Люди, берегите лес!
- в) Мы въехали в лес.
- г) Великое достояние русской земли – лес.

20. Назовите морфологические признаки слова *по дороге*:

- а) существительное нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения, в именительном падеже, в единственном числе;
- б) существительное собственное, неодушевленное, среднего рода, второго склонения, в дательном падеже, в единственном числе;
- в) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в предложном падеже, в единственном числе;
- г) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в дательном падеже, в единственном числе.

**Р.Р. « Выборочное изложение по роману А.С. Пушкина «Дубровский» .»**

**Цель:** учить грамотно излагать повествовательный с элементами описания текст.

**Задачи: 1. Познавательные:** совершенствовать классификационные учебно-языковые умения по определению разрядов имён прилагательных; повторить типы текстов; закрепить правописание безударных гласных в корне слова

**2. Практические:** закрепить способ действия по определению разряда

прил..



**3. Развивающие:** расширить словарный запас учащихся, развивать грамотную речь; продолжить работу над совершенствованием письменной речи кадет.

**4. Воспитательные:** воспитывать культуру ученического труда.

**Оборудование:** аудиофайл (1 гл. романа «Дубровский» А.С. Пушкина), учебники по литературе Г.С. Меркина 1 часть.

### Ход урока.

#### 1. Орг. момент.

#### 2. Сообщение темы и целей урока.

- Прослушайте аудиофрагмент и вспомните произведение, откуда он взят.

Цель нашего урока – написать выборочное изложение по роману А.С. Пушкина «Дубровский».

- Что значит выборочное?

#### 3. Работа по теме урока.

##### 1. О романе «Дубровский» (сообщение подготовленного ученика).

Внимание Пушкина к истории было постоянным и проявлялось в его прозе и поэзии. Однако писатель стремился не столько к точной передаче произошедших событий, сколько к отображению мыслей по поводу важнейших вопросов, касающихся жизни Отечества. Так, в романе «Дубровский» отражены многие явления русской жизни, волновавшие А.С. Пушкина и его современников.

В произведении пересекаются две исторические темы: тема крепостничества в его уродливых формах жестокости, произвола по отношению к крестьянам и тема благородного разбойничества, когда разбойник – защитник справедливости и прав бедных и угнетённых.

Время действия романа относится, по-видимому, к 10-м годам 19 в. Произведение своё, как нам известно, А.С. Пушкин не завершил. По оставшимся же планам (черновикам) можно понять, что писатель хотел соединить влюблённых после смерти князя Верейского и возвращения Дубровского в Россию под видом англичанина.

##### 2. Прослушивание текста.

###### Чтение фрагмента текста.

Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел березовую рощу и влево на открытом месте серенький домик с красной кровлею; сердце в нем забилося; перед собою видел он Кистеневку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор. Он смотрел вокруг себя с волнением неописанным. Двенадцать лет не видал он своей родины. Березки, которые при нем только что были посажены около забора, выросли и стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, некогда украшенный тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога, тщательно выметаемая, обращен был в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь. Собаки было залаяли, но, узнав Антона, умолкли и замахали косматыми хвостами. Дворня высыпала из людских изоб и окружила молодого барина с шумными изъявлениями радости. Насилу мог он прорваться сквозь их усердную толпу и взбежал на ветхое крыльцо; в сенях встретила его Егоровна и с плачем обняла своего воспитанника.

###### Беседа по тексту.

- Назовите непонятные слова (кровля, между коими шла дорога, опутанная лошадь, косматые хвосты, изъявления радости, дворня, ветхое крыльцо, из людских изоб).

- О чём говорить в тексте? Как его можно озаглавить?

- Что чувствует Владимир, возвратившись домой после двенадцатилетнего отсутствия?

- Какие изменения произошли на барском дворе за время его учёбы?

- Как встретили Владимира дворня?

- Кем герою приходится Егоровна?

- Вспомните типы текстов. К какому типу можно отнести данный текст.

### Составление плана.

I. «Перед собою видел он Кистенёвку и бедный дом своего отца».

II. «Через десять минут въехал он на барский двор».

1. «Березки выросли и стали теперь высокими ...»

2. «Двор обращен был в некошенный луг...»

3. «Дворня высыпала и окружила молодого барина.»

### Словарная работа.

Влево, с красной кровлей, Кистенёвка, тщательно, некошенный луг, обращён, из людских изб, опутанная лошадь, изъявления радости, насилие, сквозь, в сених, воспитанник.

### **3. Написание изложения.**

### **4. Итог урока. Домашнее задание.**

**Стр. 158-160 словарные слова А-В**

### ***Р.Р. Сочинение – описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».***

#### **Цель урока:**

познакомить шестиклассников с особенностями описания природы, изображенной на картинах пейзажного характера;

активизировать лексику на тему «Зима»;

обогатить речь учащихся оценочными прилагательными, ввести в активный словарь школьников слова *пейзаж, пейзажист*;

воспитание любви к природе.

Оборудование:

Портрет Н.П.Крымова, репродукция картин Н.П.Крымова «Зимний вечер», «Крыши под снегом», «Солнечный день», «Летняя ночь»- презентация (Приложение), карточки, дополнительный материал.

#### ***I. Словарная работа.***

**Пейзаж** – 1. Вид какой-нибудь местности. 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид, а также описание природы в литературном произведении.

**Пейзажист** – художник, специалист по пейзажам.

#### ***II. Чтение стихотворений(2-3) о зиме.***

#### ***III. Работа над темой.***

1. Слово учителя.

-Ребята, обратите внимание на то, как описывают красоту зимней природы замечательные поэты.

Многим художникам тоже близка эта тема. Среди них – Николай Петрович Крымов.

#### **2. Рассказ о художнике и его картинах (подготовленный ученик).**

Н.П.Крымов (1884-1958) – заслуженный деятель искусств РСФСР, действительный член Академии художеств СССР, мастер пейзажа- родился в Москве в потомственной семье художников. Художниками были его прадед, отец, брат. Мальчик с детства рос в мире искусства. Отец Николая Петровича был первым учителем, сумевшим прекрасно подготовить его в школу живописи, ваяния и зодчества, куда поступил Крымов в 1904 году.

Склонность Н.П. Крымова к пейзажу определилась с юношеских лет. Он страстно любил природу. В основе его творчества лежало живое восприятие мира. Крымов по-новому увидел и утвердил красоту природы, показал природу в тесной связи с человеком.

Н.П.Крымов рано становится признанным художником. В 1906 г. он создаёт свои первые пейзажи «Крыши под снегом», «Солнечный день», «Летняя ночь», которые принесли ему известность.

Н.П.Крымов вошёл в историю русского искусства как поэт родной природы, той, среди которой мы живём и трудимся. В пейзажах Крымова ощущается глубокая любовь к природе, к Родине, любовь,

которую он умеет передать нам, зрителям. Мы ценим Н.П. Крымова за правдивость, за тонкую лиричность передачи трепетной жизни, разнообразных состояний природы.

Большое место в творчестве Н.П. Крымова занимает изображение зимы. Именно в зимних пейзажах с особо силой проявилось умение художника запечатлеть в живописных полотнах поэзию будней. Покоем и тишиной веет от мирной, неторопливой жизни, изображённой на картине «Зимний вечер» (1913 г.). Человеческие фигурки, являясь неотъемлемой частью природы, помогают более глубокому раскрытию её состояния: покой и умиротворённость, которые наступают в предвечерний час.

#### ***IV. Беседа по картине.***

**- Рассмотрите репродукцию картины и ответьте на вопросы.**

**- Какое настроение создается у вас, когда вы смотрите на картину Крымова «Зимний вечер»? («Создается приятное настроение, хочется долго смотреть на эту картину, потому что от нее веет тишиной и спокойствием».)**

**- Удалось ли художнику передать красоту зимнего вечера?**

(«Мы смотрим на картину и как бы ощущаем мягкий сыпучий снег, освещённый лучами заходящего солнца, тишину предвечернего часа, как бы слышим скрип полозьев саней, нагруженных снегом».)

**- Что с первого взгляда привлекает в картине?**

(«Наше внимание привлекает голубой снег лилово-голубыми тенями, освещённый лучами заходящего солнца. Светлая полоса голубоватого снега оттеняет небо и подчёркивает затемнённый передний план».)

#### **Физкультминутка**

**- Работа в группах. (Задания на карточках.)**

##### **Карточка 1**

**- Подумайте над вопросом и ответьте устно :**

**- Какие признаки наступающего вечера вы видите на картине?**

(Это прежде всего длинные предвечерние тени. На переднем плане мы видим густую тень от холма (с него, очевидно, художник писал картину), в которой как будто растворяются запорошенные снегом кусты. Чем ниже садится солнце, тем больше становится тень, скоро она достигнет деревни и погрузит всё в сумерки. Длинные тени отражают фигурки людей, кусты. Длинную тень мы видим и вдоль глубоко протоптанной тропинки, ведущей к домам. О наступающем вечере свидетельствует также цвет снега, синеватый с фиолетовым оттенком».)

##### **Карточка 2**

**- Подумайте над вопросом и ответьте устно:**

**- Каким изобразил художник небо в предвечерний час?**

(«Зеленовато-серое, местами розовато-лиловое. Такой цвет художник подобрал потому, что голубое небо в сочетании с желтыми лучами солнца, освещающими его, приобретает зелёный оттенок. Цвет неба сочетается с цветом деревьев».)

**- Беседа с классом.**

**- Ребята, обратите внимание на особенности построения картины.** Картина построена по диагонали: надвигающаяся тень, тропинки устремляются вверх, к домам с высокими деревьями, в центр картины. Люди, идущие по тропинке, лошади, везущие воз с сеном, создают впечатление движения, наполняют картину жизнью, указывают на связь человека с природой.

**- Какие цвета художник использовал для описания зимнего вечера?** («Художник использовал в основном холодные цвета : голубой, серовато-голубой, серебристо-синий, лиловый цвет снега, зеленовато-серый цвет неба, которые передают ощущение морозного вечера. Вместе с тем употребил и тёплые цвета: рыжевато-коричневые деревья, желтовато-коричневые стены домов и сараев, желтоватый отблеск окон, освещённых солнцем, местами слегка розоватый оттенок неба. Эти цвета передают ощущение уюта, спокойствия, тепла».)

**- Что чувствуете вы и о чём думаете, когда смотрите на этот пейзаж?** («Этот пейзаж, изображающий тихий, уютный вечер в деревне, вызывает у нас чувство умиротворённости, покоя. Хочется побывать в этом прекрасном уголке русской природы, насладиться тишиной сельской жизни в предвечерний час, подышать свежим морозным воздухом, полюбоваться радужными красками неба и снега от лучей заходящего солнца».)

#### ***V. Словарно-орфографическая работа.***

**- Укажите условия выбора орфограмм:**

П..йаж, к..ртина, из..бражён, сум..рки, иску(с,сс)тво, жив..пись, в..л..колепный.

#### ***VI. Словарно-стилистическая работа.***

- Подберите оценочные прилагательные к слову пейзаж. Используйте синонимы из рамки на стр. (упр.315)

(Красивый, прекрасный, превосходный, замечательный, чудный, чудесный, великолепный, живописный, изумительный, дивный, сказочный, незабываемый, бесподобный, прелестный.)

- Подберите прилагательные для описания снега, изображенного на картине.(Снег белый, голубой, голубовато-синеватый, светло-синий; рыхлый, мягкий, свежий, глубокий.)

### ***VII. Составление плана сочинения – описания.***

Примерный план.

I. Н.П.Крымов – замечательный художник – пейзажист.

II. Зима в изображении художника Н.П. Крымова.

1. Признаки наступления вечера:

а) тени;

б) снег;

в) небо, воздух.

2. Особенности композиции пейзажа.

3. Цвета, используемые художником для изображения зимнего вечера.

III. Какие чувства и мысли вызывает этот пейзаж?

### ***VIII. Работа над сочинением.***

1. Варианты вступления.

(«Н.П. Крымов рос в мире искусства. Отец был первым учителем, сумевшим прекрасно подготовить его в школу живописи. Николай Петрович с детства любил природу, поэтому писал пейзажи, связанные с жизнью людей. А зима – одно из любимых времен года художника».)

+ 2-3 ученических.

2. Варианты заключения.

(«От картины веет тишиной, покоем. Автор любит вечерними сумерками, богатством зимних красок. Мне тоже хочется побывать в этой тихий деревне, подышать морозным воздухом».)

+2-3 ученических.

### ***IX. Письменная работа над сочинением.***

## **Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».**

**6 класс**

Разве белка белая?» — спросите вы. *Обычная белка носит легкую рыжеватую шубку.* Поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. В летописях упоминаются и белые белки — «князя беличьего рода». Возможно, по цвету шкурки этой очень редкой разновидности и получила белка свое имя. А известно ли вам выражение «вертеться как белка в колесе»? Дело в том, что белка не может жить без движения. Поэтому если уж белку держат в неволе, то обязательно в специальной клетке с колесом. И белка целыми днями его крутит. Выражение это означает: находиться в беспрестанных хлопотах и заботах, суетиться.

### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. Запишите прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя числительное».**

**6 класс**

А однажды поселилась в чащобе косогора белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке. Белогрудка вздрагивала чуткими ноздрями, ловила противные запахи деревни и, если приближался человек, пулей вонзалась в лесную глухомань. На третье или четвертое лето Белогрудка родила маленьких, как бобовые стручки, котят. Мать грела их своим теплом, облизывала каждого до блеска. Когда котята подросли, стала добывать для них еду.

Но как-то Белогрудку выследили верейинские мальчишки, спустились за ней по косогору, притаились. Она долго петляла по лесу, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду. За ней наблюдало несколько человеческих глаз...

Добывать корм день ото дня становилось труднее. Вблизи гнезда уже ничего не было, и куница пошла к большому болоту за озером.

А котята пропали, исчезли.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи

6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### «Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица».

**Класс: 6.**

**Цели:** 1) совершенствовать умения создавать письменное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога, использовать в сочинении местоимения.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент

Приветствие.

Проверка готовности к уроку.

#### II. Сообщение темы и целей урока

#### III. Работа по теме урока

##### Подготовка к сочинению.

1. Анализ цели работы — написать рассказ по рисункам от 1-го лица, включить в рассказ описание места действия и диалог. Выявление роли местоимений в таком рассказе, повторение особенностей склонения местоимений *я* и *себя*. Подбор фразеологизмов со словом *себя*, которые могут быть использованы в данном рассказе.

2. Формулирование замысла с использованием задания к упр. 448, обдумывание сюжета, подбор ключевых слов, составление плана с опорой на повторённые сведения о композиции рассказа, обмен мнениями относительно того, какие фрагменты запечатлены на рисунках, о том, в какую часть рассказа можно ввести описание места действия, куда включить диалог.

3. Можно предложить учащимся соревнование в подборе начальной фразы сочинения и её концовки (по вариантам). Лучшие предложения фиксируются на доске. Ими могут воспользоваться учащиеся при написании своей работы.

Варианты для начала и концовки сочинения:

<i>Я решил доказать маме, что уже не маленький...</i>	<i>Первый блин оказался комом, но в следующий раз у меня всё получится!</i>
<i>Однажды мама оставила меня на полчаса одного...</i>	<i>Мама не сердилась, она была рада, что со мной всё в порядке.</i>
<i>Мама готовилась к экзаменам, и я решил помочь ей по хозяйству...</i>	<i>Увидев разбитую банку, мама сказала: «Теперь будешь учиться мыть пол!»</i>

**Работа над сочинением.** Учащиеся используют при написании сочинения памятку на с. 155.

#### IV. Итоговый этап. Рефлексия.

### Подготовка к сочинению - описанию по картине

#### Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»

**Цель урока.**

##### Образовательная

1. Продолжить формировать умение составлять связный текст по картине, сочинять текст на заданную тему.
2. Продолжить знакомить учащихся с особенностями художественного описания картины.
3. Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.
4. Уметь создавать рассказ-повествование на основе изображённого на картине.

##### Развивающая

5. Развивать и обогащать речь учащихся словами, связанными с темой картины, и средствами выражения замысла художника.
6. Развивать мышление, устную и письменную речь, творческое воображение детей.

### **Воспитательная**

7. Воспитывать интерес к произведениям искусства, в частности, к творчеству Е.В. Сыромятниковой.

**Оборудование:** репродукции картин Сыромятниковой Е.В. на доске; репродукция картины «Первые зрители» в учебнике, памятки «Как работать в группе» и «Рабочий словарик», листы бумаги (формат А-4, А-3), фломастеры, магниты, учебник «Русский язык. 6 класс» (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.), компьютер, аудиозапись музыки (длительность - 4 мин).

#### **Запись на доске:**

- а) число, тема урока;
- б) запись слов: выставка, живопись, живописец, картина, кисть, мастерская, мольберт, палитра, подрамник, холст, этюдник, этюд;
- в) план сочинения;
- г) домашняя работа.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, уважаемые зрители! Я не оговорилась! Именно «зрители»! Тот, кто смотрит концерт, спектакль, является зрителем. Я хочу, чтобы вы почувствовали себя не учениками и учителями, а актёрами и зрителями.
- Обратите внимание на то, что и картина, по которой мы будем работать, называется «Первые зрители».

#### **2. Сообщение темы и цели урока.**

- Тема урока: Подготовка к сочинению - описанию по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
- Мы будем учиться составлять текст по картине, подбирать нужные для сочинения слова, вспомним композицию рассказа-повествования.
- Но картина, о которой мы будем с вами говорить сегодня, не совсем обычная. А вот в чём её необычность, нам предстоит выяснить.

#### **3. Знакомство с творчеством художника.**

- Мы всегда перед началом работы над сочинением по картине узнавали как можно больше об авторе, то есть о художнике.
- По сложившейся традиции познакомимся с самим автором. А познакомит нас с творчеством художницы Исаев Максим.

Сыромятникова Екатерина Васильевна 24 ноября 1914 года в Харькове. Член Союза художников. Училась в Московском государственном институте им. В.И. Сурикова до 1948 года. Постоянный экспонент московских, республиканских, всесоюзных и зарубежных выставок.

После выставки «Советское современное искусство», проходившей в Японии в 1976 году, все ее работы были приобретены в частные коллекции. Там же состоялась выставка целой серии работ. Был издан каталог. Работы художницы находятся в частных собраниях в России и за рубежом.

Е.В. Сыромятникова – личность многогранная, творческая. Большая часть её работ выполнена в стиле реализма, однако от произведения к произведению стиль работ неуловимо менялся, создавая особое настроение.

Картина Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» посвящена творчеству, точнее, сотворчеству. Создателю любого произведения, будь то роман, музыкальная пьеса или живописное полотно, требуется зритель, который и смог бы оценить творение.

- Наиболее важные сведения об авторе картины мы можем включить в начало сочинения.

- Вспомните, как называется первая часть сочинения?

(*Вступление*).

- Что будем писать в первом пункте плана?

(**И. Екатерина Васильевна Сыромятникова** – личность художника.

или: **Е.В.Сыромятникова** – автор картины «Первые зрители»).

- Сначала я хочу, чтобы вы объяснили лексическое значение слов, которые используют в своей речи художники.

- Как называются слова, используемые людьми той или иной профессии?

(**Профессионализмы** – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, специальности.)

- Сейчас мы будем рассматривать репродукцию картины «Первые зрители» и попутно объяснять лексическое значение слов, которые будем использовать в сочинениях. Вы можете пользоваться «Рабочим словариком».

#### 4. Работа над репродукцией картины «Первые зрители».

##### Составление примерного плана сочинения.

а) - Рассмотрите внимательно картину и перечислите всё, что на ней изображено.

(Комната художника (или мастерская); два мальчика, заглядывающие в окно; за окном – берёзы, лес; огромное окно, распахнутое настежь; занавески; мольберт с холстом; деревянный табурет; палитра и кисти; этюдник; букет ромашек; кресло.)

- Что такое **мольберт**?

(**Мольберт** – подставка, на которой художник укрепляет подрамник с холстом, доску, картон.)

- Что такое **палитра**?

(**Палитра** – небольшая тонкая дощечка, пластинка для смешивания красок с отверстием для пальца. А также палитрой называют подбор красочных сочетаний в картине художника.)

- Как вы понимаете значение слова **подрамник**?

(**Подрамник** – остов, на который натягивается холст для живописной работы.)

б) - Опишите некоторые детали обстановки комнаты художника.

(В углу у окна, затенённое, стоит старинное кресло с изящными деревянными подлокотниками и гнутыми ножками. Тонкая светлая занавеска отодвинута до самого края полностью распахнутого окна и слегка колышется. На полу стоит керамическая ваза с букетом полевых ромашек. Можно заметить и этюдник, прислонённый к стене под окном.)

- Что такое **этюдник**?

(**Этюдник** – специальный плоский деревянный ящик для хранения красок, кистей и палитры и местом для помещения этюда. Некоторые этюдники имеют выдвижные ножки, что очень удобно при рисовании на природе.

**Этюд** – рисунок, картина или скульптура, выполненные с натуры. Этюд – это подготовка к большому произведению.)

в) - Мы не видим того, что изображено на холсте художника. А как вы думаете, что он мог нарисовать?

(Точно ответить на вопрос нельзя, но можно предположить. Скорее всего – природу, возможно, ту, что видна из окна. Возможно, букет полевых ромашек, стоящий около мольберта.)

- Что мог наблюдать художник из своего окна?

(Через открытое окно комнаты художника виднеется прекрасный пейзаж. Мы видим белые с коричневым стволы берёз, их молодую свежую зелень. За берёзами – поляна, трава которой отливает изумрудным цветом. Вдалеке за поляной начинается лес. Он словно окутан дымкой.)

г) - В открытое окно заглядывают два мальчика – первые зрители картины.

Что так заинтересовало ребят в комнате художника?

(Темноволосый мальчик в красной рубашке перекинулся через подоконник и заглядывает в правый угол, невидимый для зрителей. Видимо, он нашёл там что-то интересное для себя. Может быть, это кошка живописца, а может – другая картина. Другой мальчик – он постарше, брюнет, на нём бело-голубая футболка – с любопытством рассматривает обращённый к нему холст – на губах лёгкая улыбка, в глазах словно бы застыл неподдельный интерес к работе мастера.)

д) - Что изображено за окном?



(За окном – ясный летний день, видны белоснежные тонкие стволы покрытых сочной листвой берёз, вдаль темнеет лес. Возникает ощущение тёплого солнца, ласкового ветерка; слышится задорный птичий щебет, шёпот листьев.

- Не будем забывать о плане сочинения. Как называется вторая часть?

(Основная часть).

- Что запишем во второй части?

( **II. Описание картины:**

а) обстановка комнаты художника;

б) картина художника;

в) вид за окном;

г) первые зрители.)

е) - Попробуйте передать общее настроение картины.

(Общее настроение картины можно сравнить только с пейзажем за окном – летнее, приподнятое, жизнерадостное.)

- Что мы должны отразить в сочинении, то есть сделать идеей своего сочинения?

(Пока у художника есть зрители, пусть даже такие юные, он может творить, и каждая из его работ будет живой и завораживающей.)

- Как называется третий пункт плана?

(Заключение).

- Как мы его назовём?

( **III. Общее настроение картины и её идея.**)

- Из ваших высказываний можно сделать следующий вывод.

Во-первых, картина Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» необычна прежде всего по жанру. Здесь есть и пейзаж за окном, и интерьер комнаты, и портрет мальчиков.

Во-вторых, мы можем придумать рассказ-повествование от трёх разных лиц: самой Е.В. Сыромятниковой; неизвестного художника, хозяина мастерской, и заглядывающих в окно мальчиков.

- Попробуйте придумать маленький рассказ-повествование от разных лиц:

1-я ряд – от лица Екатерины Васильевны Сыромятниковой,

2-я ряд – от лица художника,

3-я ряд – от лица мальчиков.

## **6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- У вас на столах лежат листы формата А-3 и фломастеры. Подумайте, что бы вы нарисовали на картине, если б были художниками?

- Нарисуйте, какую-нибудь деталь картины за время звучания мелодии.

Звучит спокойная музыка. Дети рисуют элементы картины.

- Я хочу обратить ваше внимание на то, что на страницах учебника рядом с репродукцией находятся фрагменты картины. Е.В. Сыромятникова изобразила на палитре те оттенки красок, которые использовала сама для написания картины «Первые зрители». Они создают светлое, радостное настроение.

- Теперь посмотрим, какое настроение вызовут ваши оттенки красок. Какие оттенки красок использует художница при написании картины (светлые, яркие, жизнерадостные).

## **VI Выставка рисунков детей (с комментарием)**

- Мрачные, тёмные тона говорят о том, что художника что-то волнует, беспокоит, а может быть у него плохое настроение.

- По вашей цветовой гамме можно сказать, что у вас хорошее, радостное настроение.

- А вот что, ребята, увидел на этой картине поэт Игорь Брумер:

Картина. Комната. Мальчишки,

почти залезшие в окно.

И не читают они книжки,

и не идут смотреть кино.

Картина в комнате и краски,

и кресло мягкое в углу,

но взгляд не оторвать от сказки,

от той прекраснейшей завязки,

что расплескалась по холсту.

В картине комната и тихо,  
и звука не произнести.  
Мы затаим дыханье, - слышишь,  
чтоб красоту не извести.  
Чтоб свежесть красок не поблекла,  
ещё таких сырых, живых.  
Чтоб нам чудес открылась дверка,  
чтоб любоваться нам на них.

8. Итог урока. Самоанализ детей.

1. Что я сегодня узнал нового на уроке.
2. Чему я сегодня научился.
3. Какую информацию я хочу еще получить.
4. Смогу ли я написать сочинение - описание дома на черновике.

9. Домашнее задание. Написать сочинение на черновике.

### Контрольный диктант по теме «Местоимение», 6 класс

Наш небольшой отряд сбился с пути и уже несколько часов шел лесной чащей. Не оставалось никакой надежды выйти из леса до темноты.

Что же делать? В этих глухих местах никого не встретишь. Здесь не у кого спросить дорогу, не с кем посоветоваться, не к кому обратиться за помощью. Каждый из нас мог рассчитывать только на свои силы.

Наступающий вечер нес с собой тревогу и страх. В лучах солнца, которые еще освещали тропинку, мелькали чьи-то тени. Корни деревьев напоминали каких-то диких животных и жалобно стонали под нашими ногами. А вдруг кто-то притаился за поворотом? Не выскочит ли кто-нибудь из-за старого огромного пня?

Вдруг раздался крик командира: «Ребята, у этого дуба мы устраивали привал! » Теперь нам не о чем было беспокоиться.

(119 слов)

Грамматическое задание: указать разряды местоимений;

### «Р.Р. Контрольное сжатое изложение “Витькина гайка”».

Цель урока:

- Развитие навыков письменной речи, обучение приемам сжатия текста,
- формирование представления о написании сжатого изложения.

### ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний: проверка домашнего задания (беседа по тексту упражнения):**
  - В чём заключается основная мысль текста?
  - Предложите свои варианты названия текста. Аргументируйте свой ответ.
3. **Целеполагание**
4. **Работа по теме урока**

Работа с текстом изложения

1. Прочитайте текст упражнения 541
2. Выделите в тексте три абзаца.
3. Устно сформулируйте микротему каждого из них и озаглавьте каждую часть.
4. План запишите.
5. Внимательно изучите материал «Приёмы сжатия текста и разберите примеры».

### Приёмы сжатия текста

<b>Исключение</b> подробностей и деталей	Необходимо сначала выделить главную информацию с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать второстепенные детали, объединить важное и составить текст.
<b>Обобщение</b> однородных явлений	Нужно выделить те действия, предметы, признаки, которые можно объединить, затем подобрать к ним слова, помогающие обобщить информацию, и составляем новый текст.
<b>Упрощение</b> сложных форм	Если несколько простых предложений рассказывают об одном и том же, их можно соединить в одно сложное предложение

### Примеры использования приёмов сжатия текста

Текст до сжатия	Текст после сжатия	Какой приём применяется
На траве лежали <u>жёлтые, красные, бурые</u> листья. В музее ребята видели <u>старинную посуду, мебель, одежду</u> .	На траве лежали <u>разноцветные</u> листья. В музее ребята видели <u>различные предметы быта</u> .	<b>Обобщение</b> однородных явлений
Осенью в лесу появляется много грибов. Под деревьями тут и там увидишь <u>красноголовые подосиновики, разноцветные сыроежки, крепкие подосиновики</u> .	Осень в лесу под деревьями увидишь много разных грибов.	<b>Исключение</b> подробностей и деталей <b>Обобщение</b> однородных явлений.
На спортивной площадке собрались ребята из разных классов. Скоро начнётся футбольный матч на первенство школы. Болельщики ждут выхода команда на поле.	На спортивной площадке собрались болельщики и ждут начала футбольного матча.	<b>Упрощение</b> сложных форм.

### Запишите текст упражнения 541 сжато.

Не забудьте обозначить абзацы.

Текст должен быть **не более 40- 50 слов**.

### Проверьте свою работу.

Запишите в конце работы получившееся количество слов.

При необходимости по ходу работы учащиеся обращаются за консультацией к учителю.

### 5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я научился...

Сегодня на уроке я понял...

6. Домашнее задание: Упр. 568.

### Контрольный диктант по теме: «Морфология. Глагол». 6 класс

День был ясный, летний. Сверху пекло. Возле покотины клонились к земле рябенькие кукушкины слезки. На длинных хрустких стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики. Наверное, только пчелы слышали, как они звенели. Возле муравейника, на обогретой земле, лежали полосатые цветки-граммофончики, и в голубые их рупоры совали головки шмели. Они надолго замирали, выставив мохнатые зобы. Должно быть, заслушивались музыкой. Березовые листья блестели, осинник сомлел от жары. Боярка доцветала и сорила в воду. Сосняк был в синем куреве. Над Енисеем чуть мерцало. Леса на скалах стояли неподвижно, и железнодорожный мост в городе, видимый из нашего села в ясную погоду, колыхался тонким кружевцем. И если долго смотреть на него, он истощался, и кружевец рвалось.

#### Грамматическое задание:

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.

2. Найдите глаголы с чередованием гласных в корне.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

### Контрольный диктант по теме: «Повторение».

#### Итоговый контроль. 6 класс

#### Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

**Задания:**

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

**Русский язык****Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету- русский язык.

Класс - 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Повторение	Входной контрольный диктант
2	Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
СложС 3	Второстепенные члены предложения	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»
Предло 4	Односоставные предложения	Полугодовая аттестация. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
Однор 5	Однородные члены	Изложение. Контрольный диктант по тексту А.Горького. Тест. Контрольный диктант

		«Обособленные члены предложения».
6	Вводные и вставные конструкции	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
7	Повторение и систематизация изученного	Итоговый контрольный диктант

## Русский язык 8 класс.

### **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».**

Осенние краски.

Начало осени без особых примет. Вроде бы те же несколько хмурые дни и краски всюду прежние. Но взгляните в зелёные дали. Горизонт будто отодвинут, кругом просторней, светлей стало. «Осень яснее лета», — тонко подмечено в народном календаре. Воздух прозрачней и чище, не носится теперь в нём цветочная пыльца. Вот и весь секрет первых хрустальных дней осени.

А потом эти багровые и лиловые тона! И что интересно, вначале они проявляются на самом нижнем этаже леса. Взять, к примеру, листья костяники. Летом были зелёные-зелёные, а сейчас зарделись, словно налились густым румянцем. Даже спорыш раскраснелся, стелется на опушках живописным полотном, а на ощупь жёсткий, грубый. Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками. Только срезать успевай! Летние виды грибов сходят. Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые. Осенний гриб крепок и не червив. (140 слов.)

(По А. Стрижеву.)

#### Грамматическое задание

1. Выписать служебные слова из 1 абзаца (1 вариант), из 2 абзаца (2 вариант).

2. Синтаксический разбор предложения:

*Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками.*  
(1 вариант).

*Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые.*  
(2 вариант).

3. Морфологический разбор: *подмечено* (1 вариант), *пожелтевших* (2 вариант).

### **+Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».**

Конец сентября. С этой поры сады тускнеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен. Солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.

(122 слова) (По И. Бунину)

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть сказуемые в последнем абзаце, указать, чем они выражены.

2. Выписать простое предложение, осложнённое причастным оборотом, графически объяснить расстановку знаков препинания.

3. Вычертить схемы к предложениям: *Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи.* (1 вариант)

*Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.* (2 вариант)

4. Сделать синтаксический разбор простого предложения: *Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца.* (1 вариант)

*Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо.* (2 вариант)

5. Орфографический разбор текста.

### **+ Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».**

Вещие птицы.

Входите тише. Картины в галерее как вещие птицы. Пока вас нет, они лишены языка. Гомон начинается с первого посетителя.

Беседа художника со зрителем - заключительный акт творчества. Художник оставляет нам мечту своей жизни. Примите её, как доброго гостя.

Вот она, эта знаменитость! Пройдётся и не заметишь! В 1871 году в Петербурге на Передвижной выставке появилась необыкновенная картина «Грачи прилетели», незаметная, маленькая, которую унесёт под мышкой третьеклассник. Она обворожила всех, и все о ней заговорили. А ничего особенного: кривые берёзки, церковка, осевший снег, да ещё птички-кавычки под берёзками. И невесёлая за ними, за церковкой и берёзами, захолустная даль.

Это маленькое полотно - сокровище Третьяковской галереи.

Стоишь перед картиной, как оловянный солдатик, и отчего-то вдруг сожмётся сердце. Прошлое глядит на тебя остановившимися глазами. Подойди поближе. Картина любит беседу наедине. С глазу на глаз она отдаёт своё сердце. (134 слова)

#### **Грамматические задания.**

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант: *Беседа художника со зрителем - заключительный акт творчества.*

II вариант: *Это маленькое полотно - сокровище Третьяковской галереи.*

2. Фонетический разбор слова.

I вариант: *языка*      II вариант: *сердце*

3. Выписать из текста словосочетания, по одному на каждый тип.

4. Составить предложение I вариант: с составным глагольным сказуемым.

II вариант: с составным именным сказуемым.

5. Орфографический разбор текста.

#### **+ Полугодовая аттестация.**

##### **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».**

Воображение во время охоты работает на охотника. Идешь по грибы и заранее рисуешь, как под тёмной елью стоят шоколадные белые грибы. Или видишь как наяву оранжевые блюдца рыжиков в зелёной траве. Говорят. Такое охотничье воображение помогает охотникам обнаружить тетерева, затаившегося в древесной кроне, зайца, слившегося со снежной белизной, любую дичь, тот же боровик под еловой тенью.

Но часто в жизни всё оказывается не так, как рисовало воображение. Заглядываешь под еловые лапы, а там тёмная пустота. Кажется, не может не быть под такой классической елью белого гриба, а его нет и нет. Найдёшь его потом под какой-нибудь ёлочкой-замухрышкой.

(97 слов)      (В.А. Солоухин).

#### **+ Сжатое изложение по тексту в формате ОГЭ. Задание 1 ОГЭ.**

##### **«Сущность понятия «власть...»**

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы.

Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми — это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

1. Определите тему текста.

2. Сформулируйте основную мысль.

3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.

4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.

5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.



## МИКРОТЕМЫ

1	Сущность власти заключается в том, что один человек заставляет другого делать то, тот по своей воле не сделал бы. Выйдя из повиновения, покорные люди сами нередко превращаются в тиранов.
2	Люди, которые любят командовать везде и всеми, всегда одиноки, ведь они не умеют общаться на равных, поэтому они и сами несчастны и плодят несчастье.
3	Командовать и управлять — это разные понятия: управлять людьми — значит, брать ответственность за поступки на себя.

### + Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

#### 1.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса терялась где-то вдаль, где знойная мгла покрывала землю. Багры, вёсла, корзины да бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно и ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розовый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одиноким огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал. Ночные тени ложились не только на море, но и на берег. Вокруг было только безмерное, торжественное море и синее, усеянное звёздами небо.

(165 слов) (По М. Горькому)

#### Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: первое предложение;

II вариант: последнее предложение

#### +Тест. Вариант 1

1. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

*Отреж..те кусочек, золоч..(н, нн)ое кольцо, расп..хнуть настезж.., больш..нство труже(н, нн)иков, (в)глубь океана, впеч..тляющие дост..пр..мечательности, мчит..ся (в)скач.., (не)смотря на (не)лётную погоду.*

2. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

*Те(р, рр)итория ст..диона, прив..легии депутатов, ист..(н, нн)о сочу..ствующий, уча..ствовать в реп..тиции пье(с, сс)ы, вопл..щ..нный замысел, увл..кат..ся белл..тристикой, ударить наотмаш.., любуясь и(л, лл)юминацией.*

3. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор второго предложения.

*Долгий осенний закат дог..рал. Погасла последняя б..гровая узенькая как щель полоска рдевшая на самом краю г..ризонта между сизой туч..й и землёй. Уже (не, ни) стало видно (не, ни) земли (не, ни) деревьев (не, ни) неба. Только над головой большие звёзды дро(ж, жж)али своими ресницами среди тёмной ночи. Звёз..ч..тые цветы белого табака в п..лисаднике запахи острее из темноты и прохлады (А. Куприн).*

4. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В языке много образных выражений в которых ипользуются имена то (не, ни)ведомых (не, ни)кому то всем известным людям то библейских то литературных персонажей.*

5. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В Средземном море как помнит читатель в ста милях от (острова)тюрьмы находился остров (Монте)Кристо скала с правильными очертаниями сахарной головы.*

6. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Для прключенческих произведений характерны (не, ни)пррывные колебания стрелки судьбы. (Не, не)отвратимая казалась(бы) гибель сменяется избвлением торжество отчаянием. Движущий силой прключенческого сюжета как правило является опасность иногда тайна*

## Вариант 2

1. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Осенью 1836 года за год до гибели Пушкин закончил Капитанскую дочку и сдал в цензуру на разрешение напечатать. Тут(же) он отправил цензору (не)коему Корсакову письмо. Как мы увидим Пушкин придавал этому письму большое значение.*

2. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В. Г. Белинский писал (Н.)какие описания путешественников (н.)дадут вам такого верного такого жывого изобржения нравов и условий обществе(н, нн)ой жизни мусульманского Востока как Тысяча и одна ночь.*

3. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*По экранам всего мира прошагал бродяга в потрепанной визитке (не)померно больших бабмаках с чуждой ноги с маленькими усиками в (не)лепоем котелке. Фильмы Чаплина рождали и рождает чувство (не)обыкновенной жалости к обездоленному человеку.*

4. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Гоголю был известен секрет слияния смешного и трогательного комического и трагического смеха и слез. Име(н, нн)о слияние а не только совмещение или чередование.*

5. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*В эпоху Великих географических открытий велика была роль маяков. В Британии тогдашней владычицы морей и океанов маяки признали делом поистинной государственной важности. К примеру в Шотландии с её береговой линией в две тысячи пятьсот километров и частыми штормами сигналы маяков стали вопросом жизни и смерти для всех кто связан с морем (шотландские рыбаки и моряки редко доживали до сорока лет).*

6. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*В свете утренней зари скалы окрашиваются в (нежно)розовые и красноватые тона и только после полудня приобретают тёплый кирпичный оттенок. Округлые мякие контуры гор местами занесены светлой пылью напоминают причудливое произведение кюндитера.*

**+ Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».**

По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля - озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой. (108 слов) (По Л. Л. Яхнину)

### **-Контрольный диктант « Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**

#### Без проводника

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергнуться явной опасности. Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо. Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно. Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими.

**Грамматическое задание:** Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

### **+Итоговый контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.**

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки - всё это бесчисленные звуки весны. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая про шумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов) (По И. Соколову-Микитову)

#### Грамматические задания:

1. Сделать фонетический разбор слова: *жизнью* (1 вариант); *зимнюю* (2 вариант).

2. Разобрать слова по составу:

*Бесчисленные, пробудившийся, прислушайтесь* (1 вариант)

*Просыпаются, наступающего, отдалённой* (2 вариант)

3. Выписать и начертить схему простого предложения с обособленным обстоятельством.

4. Синтаксический разбор предложения.

*В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра* (1 вариант).

*Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю* (2 вариант)

5. Орфографический разбор текста.

## 6. Озаглавить текст.

### Приложения (8 класс) Словарные диктанты

#### Диктант 1

**Задание.** Придумать и записать словосочетания со словами, отметить главные слова.

Ровесник, реванш, сверстник, президиум, президент, приоритет, привилегия, деликатный, преследовать, преследование, специальность, профессия, ветеран, регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория.

#### Диктант 2

Монумент, истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат, удивлять, поражать, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, конгресс, достопримечательность, комитет, искусный, большинство, воплотить, карнавал, выразить, искусство, осуществить, режиссёр.

#### Диктант 3

Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, красноречие, риторика, ораторский, пафос, репетиция, конференция, иллюминация, грациозный, меньшинство, комиссия.

#### Диктант 4 (Осложнённый)

**Задание.** Записать словосочетания с данными словами, отметить главные слова.

Ровесник, президиум, привилегия, специальность, регулировать, поражать, осуществить, колоссальный, компьютер, эксперимент, экспериментировать, байдарка, прения, дебаты, дискуссия.

#### Диктант 5

**Задание.** Отметить слова, пришедшие из других языков.

Преследовать, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, выразить, кавалерия, реванш, президент, деликатный, удивлять, декларация.

#### Диктант 6

**Задание.** Обозначить склонение существительных, спряжение глаголов.

Сверстник, приоритет, преследование, поражать, воплотить, осуществить, галерея, впечатление, впечатлять, впечатлить.

#### Диктант 7

Ветеран, композиция, зодчий, горельеф, истинный, гениальный, традиция, стипендиат, кандидат, памятник, свидетельство, пьедестал, ландшафт, архитектура, орнамент, аллегория, подлинный, директор, идеал, преданность, делегат, обелиск, аттестат, маршрут, колорит, зодчество, апофеоз, информация, монумент, воображение, талантливый, секретарь, стипендия, митинг, депутат, диплом, постамент, пьедестал, каникулы, сезон, фантазия, информировать.

#### Диктант 8

**Задание.** Расставить слова в алфавитном порядке (устно).

Достопримечательность, искусный, репетиция, конгресс, комиссия, троллейбус, резолюция, актёр, ансамбль, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия.

#### Диктант 9

##### *I вариант*

Ровесник, реванш, декорация, президиум, приоритет, привилегия, деликатный, преследование, специальность, профессия, регулировать, олицетворять удивлять, идеал, стипендия, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, истинный, свидетельство, аттестат, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, поражать, воплотить, выразить, осуществить, президент, ветеран, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, искусный, зодчество, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, достопримечательность, искусство, грациозный, большинство, репетиция, конференция, конгресс, карнавал.

##### *II вариант*

Иллюминация, комиссия, сверстник, декларация, комитет, пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль,

композитор, режиссёр, труженик, девиз, прения, красноречие, экспериментировать, воображение, символ, ремонт, реставрация, меньшинство, патриотизм, риторика, оратор, пафос, колоссальный, компьютер, байдарка, дебаты, дискуссия, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, кавалерия, галерея, впечатление, сезон, фантазия, информация, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция, беллетристика, консерватория, концерт, панорама, прообраз.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по предмету «Литература»  
для 6-9 класса  
на 2022–2022 учебный год

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **СОЧИНЕНИЕ**

#### **1. Методика работы над сочинением**

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

#### **4. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

#### **5. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

#### **6. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

#### **9. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

#### **10. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

#### **11. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

#### **12. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**13. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.** Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

#### **14. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

#### **15. Самостоятельное написание сочинения.**

#### **16. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

## 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная,

	<p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	или 1 грамматическая ошибки
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

### Р.Р. Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина «Дубровский»

#### ЦЕЛИ:

1. Проверить знание текста произведения.
2. Формировать умение отбирать тематический материал и готовить сообщения.
3. Научить характеризовать героев изучаемого произведения на основании их поступков и поведения.
4. Развивать связную речь и логическое мышление.

#### Задачи:

1. Обучить составлению плана сочинения.
2. Подготовить учащихся к письменному сочинению о героях изучаемого произведения.
3. Усилить связь теории с практикой.

4. Выработать умения самостоятельно применять знания при написании сочинения.

## Ход урока

### I. Орг. момент. Знакомство с темой и целями урока.

- Здравствуйте, ребята! Мы с вами в течение двух недель изучали роман А. С. Пушкина «Дубровский». Сегодня у нас итоговый урок по этому произведению. На уроке мы будем собирать материал к сочинению по данному роману. Тема нашего урока «Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина «Дубровский». (слайд №1)

### II. Работа по теме урока.

#### 1. Формулировка и выбор тем сочинения.

- Начнем нашу подготовку с выбора темы сочинения. Я предлагаю вам 3 темы. (слайд №2)

- а) «К. Троекуров и А. Дубровский»
- б) «История любви М. Троекуровой и В. Дубровского»
- в) «Почему В. Дубровский стал разбойником?»

- С темами сочинения вы познакомились на предыдущем уроке и дома должны были определиться с темой, поработав с текстом, сделать пометки, закладки того, что вам пригодится для вашей работы.

#### 2. Работа по 1-ой теме.

- Кто выбрал эту тему? Перед вами стоит задача сравнить двух персонажей, дать сравнительную характеристику, найти черты сходства и отличия. План к этой теме спроецирован на экран. Запишите его в тетрадь.

План к теме «К. Троекуров и А. Дубровский»

I. Вступление. Дворянство в I пол. 19 века.

II. Основная часть. К. Троекуров и А. Дубровский.

1. Положение в обществе К. Троекурова и А. Дубровского.
2. Характер героев.
3. Отношение с людьми.
4. Причина гибели А. Дубровского.

III. Заключение. Отношение А. С. Пушкина к К. Троекурову и А. Дубровскому.

- Что касается первого пункта этой темы, то у нас есть сообщение ученика, который подготовил краткую историческую справку на тему «Дворянство в I пол. 19 века». Эта информация пригодится и тем, кто выбрал 3 тему.

- Пока ученик рассказывает, на экране записаны опорные слова и словосочетания, которые вы можете записать в тетрадь и потом использовать в своем сочинении. (слайд №3)

*Дворянство как класс в России, возникло еще в XII веке и представляло собой военно-служилое сословие, причем низшую его часть. Представители дворянства составляли двор знатного вельможи: князя или боярина. Само слово "дворянин" буквально обозначало, что это человек с княжеского или боярского двора.*

*Возвышение дворянства началось в XIV веке. Власть, признав заслуги дворян, оказала им милости. В частности было разрешено приобретать землю. Итогом этого шага стало появление класса помещиков, то есть землевладельцев. К концу XV века земли дворянам начали раздаваться при условии выполнения службы. Образовался класс поместных дворян, причем это сословное положение передавалось по наследству. В этот же период изданным Судебником было введено ограничение на переход крестьян от одного хозяина к другому. Таким образом, дворяне становились собственниками не только земель, но и крестьян. Позднее крестьяне были полностью закрепощены.*

*В эпоху правления Ивана IV Грозного власть начинает борьбу с боярской аристократией. Устанавливается централизованная система управления - самодержавие. Доверенный царя, дворянин Иван Пересветов, предложил идею усиления власти в руках одного монарха. Это был сильный удар по российским боярам. Свои реформы Иван IV проводил, опираясь именно на дворянство.*

*Итогом этой борьбы стало поселение тысячи выбранных дворян вокруг Москвы и издание Уложения о службе, в котором дворяне фактически уравнивались в правах с боярами. Они могли передавать свое звание по наследству. За свои привилегии они должны были платить верной службой*



царю.

При Петре I дворянство достигло вершины своего расцвета. Однако родовитость перестает быть основной высокого положения. Петр отдает предпочтение тем, кто своей службой приносит больше пользы государству. В результате была создана "Табель о рангах", которая регламентировала систему дворянской службы, дворянин не мог приобрести определенный чин, не выполняя своей службы, при этом жалование старых званий было полностью прекращено.

Екатерина II продолжила даровать привилегии дворянству. Так своим Указом она позволила дворянам не заниматься обязательной государственной службой. Теперь для получения дохода дворяне полностью использовали своих крестьян, что привело к их окончательному разорению. С XIX века начинается закат дворянского сословия. Республиканские настроения, которые стали бродить в обществе, масонские ложи и революционные организации подрывали устои самодержавия. Это привело к изданию Указа об отмене крепостного права. Крестьяне, разорившись, отправлялись в города. Началось зарождение капитализма, который окончательно снизил позиции дворянства. На высшие ступени в обществе стали выходить представители новой формации - буржуазии.

После революции 1917 года в России все сословия, в том числе и дворянство, были полностью ликвидированы.

- Спасибо за сообщение. Я думаю, что ребята воспользуются этой информацией. Перейдем к основной части этой темы. Для того чтобы наглядно увидеть сходство и отличие Троекурова и Дубровского поработаем с таблицей, которую вы видите на доске.

персонажи	К. Троекуров	А. Дубровский
критерии оценки		
Сходство персонажей		
1. Ровесники. происхождению дворяне. вышли в отставку. стали вдовцами.		2. По 3. Оба служили и 4. Оба женились по любви и
Различие		
Соц. положение	Богатство - власть, связи.	Бедность – отсутствие власти, авторитета.
Характер героев	Эгоистичный, своенравный, жестокий, высокомерный.	Мягкий, порядочный, добрый, благородный.
Отношение с людьми (родные, соседи, чиновники, крестьяне)	Грубо, строго, властно, жестоко.	Гуманно, уважительно,
Отношение автора к героям	Осуждение, неприязнь	Сочувствие, симпатия

Беседа по вопросам.

1. Каково было положение героев в обществе?
2. Как вы охарактеризуете Троекурова и Дубровского?
3. Какие у них были отношения с людьми (родные, соседи, чиновники, крестьяне)?
4. Как они относились друг к другу?
5. Какой случай спровоцировал их ссору?
6. Какое обстоятельство сделало их примирение невозможным?
7. Какова причина гибели Дубровского?
8. Как Пушкин относится к своим героям? Кому он симпатизирует? Почему?

### 3. Работа по 2-ой теме.

- Кто выбрал вторую тему? Здесь вы должны будете проследить, как на протяжении всего романа развиваются отношения Марии Троекуровой и Владимира Дубровского. Запишите план в тетрадь. (слайд №4)

План к теме «История любви М. Троекуровой и В. Дубровского».

I. Вступление. История героев и их семей.

II. Основная часть.

1. Начало их отношений.
2. Объяснение Дубровского с Машей.
3. Страх и неуверенность Маши в своих чувствах к Дубровскому.
4. Сватовство и венчание с Верейским.

III. Заключение. Почему они не могли быть вместе?

- А теперь разберем каждый пункт плана. Беседа по вопросам.

1. Во вступлении вы должны будете написать про дружбу отцов, что они оба рано лишились матери, были одиноки и впечатлительны, что Троекуров когда-то прочил Машу за Владимира.
2. При каких обстоятельствах произошла их первая встреча?
3. Почему Маша сначала не обратила на учителя внимание?
4. Какое впечатление произвела Маша на Дефоржа?
5. Как относились к учителю в доме Троекурова?
6. Почему Дубровский не стал мстить врагу?
7. Как относится к Дубровскому Маша?
8. Что предприняла Маша, чтобы избежать брака с Верейским?
9. Была ли судьба Маши исключительной или же она закономерна, типична? Ответить на этот вопрос вам помогут произведения других видов искусства: картина В. Пукирева «Неравный брак» и народная песня в обработке и исполнении Жанны Бичевской «У церкви стояла карета». (слайд №5)
10. Какие обстоятельства помешали им быть вместе?

#### **4. Работа по 3-ей теме.**

- У нас осталась еще одна тема. Кто решил писать сочинение по ней? Здесь вы должны дать полную характеристику персонажа и в итоге высказать свое личное мнение к этому герою. Обратимся к плану. (слайд №6)

План к теме «История жизни Владимира Дубровского»

I. Вступление. История жизни героя до приезда к отцу.

II. Основная часть.

1. Болезнь и смерть отца.
2. Дубровский вступает на преступный путь.
3. Отношения с Машей Троекуровой.
4. Дубровский – благородный разбойник.
5. Главный герой покидает родные края.

III. Заключение. Мое отношение к герою.

- Разберем этот план, ответив на вопросы.

1. Что мы узнаем о жизни сына Дубровского в Петербурге?
2. Каковы были отношения отца и сына?
3. Как развивались события по приезде В. Дубровского в родное имение?
4. Как ведет себя Владимир в сцене с судейскими чиновниками?
5. Какие обстоятельства толкнули героя на преступный путь?
6. Почему крестьяне пошли за ним?
7. Что заставило Дубровского проникнуть в дом к Троекурову?
8. Почему он не стал мстить врагу?
9. Почему Дубровский покинул своих крестьян?
10. Как автор относится к герою?
11. А вы сочувствуете ему, оправдываете его?

#### **III. Устное сочинение.**

#### **IV. Итог урока.**

-Итак, мы с вами вспомнили все основные моменты этого произведения, научились характеризовать героев произведения, составили план сочинения, а самое главное – собрали материал для ваших работ. Кто работал на уроке, получают оценки.

**Домашнее задание:** написать сочинение по одной из предложенных тем.

## **Контрольная работа №1** (текущий контроль)

**Предмет:** Литература

**Программа:** Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

**Класс:** 6

### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

### **2. Условия проведения**

Работа рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе В. Я. Коровиной, в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 6 класс по литературе.

### **3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа по литературе для учащихся 6 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### **4. Характеристика заданий**

Часть А содержит 1 задание с выбором одного ответа из 4 предложенных. Часть В включает 10 заданий с выбором одного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующего написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности. В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведения, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученного произведения (тематика и проблематика, герои и события и т.п.), знание учащимися теоретико-литературных понятий.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – по 1 баллу за верный ответ (максимально за часть В можно получить 10 баллов).

**Оценка выполнения заданий С:**

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 14 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	14-13	12-11	10-7	6-0

## 7. Инструкция по выполнению работы

Часть А содержит 1 задание базового минимума с выбором правильного ответа из 4 предложенных, часть В включает 10 заданий с выбором правильного ответа из 3 предложенных. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом, требующим написания связного текста в объеме 5-7 предложений

Работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком. Желаем успеха!

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

## Контрольная работа № 1

Вариант 1

**Часть А.**

**1. «Дубровский» А.С.Пушкина – это**

а) повесть б) рассказ в) роман г) новелла **Часть В.**

**1. Троекуров:**

- а) высокообразованный дворянин;
- б) человек необразованный и грубый;
- в) получил блестящее образование, но нигде не смог проявить его должным образом.

**2. Дворовые Троекурова:**

- а) искренне любили хозяина;
- б) боялись его;
- в) пользовались покровительством хозяина и вели себя нагло.

**3. Троекуров по чину и званию:**

- а) был выше старого Дубровского;
- б) равный с ним;
- в) ниже его.

**4. Владимир Дубровский:**

- а) жил с отцом;
- б) в Петербурге;
- в) за границей.

**5. Владимир:**

- а) любил Троекурова как родного отца;
- б) уважал его;
- в) ненавидел, считал виновным в смерти отца.

**6. Архип-кузнец:**

- а) жестокий злодей;
- б) добрый и миролюбивый;
- в) справедливый.

**7. Саша - это:**

- а) крепостной Дубровского;
- б) брат Маши Троекуровой;
- в) брат Дубровского.

**8. О Дубровском - разбойнике впервые объяснил:**

- а) Троекуров;
- б) Антон Пафнutyич;
- в) говорили со всех сторон.

**9. Антон Пафнutyич оказался в одной комнате с Дефоржем:**

- а) Дефорж затащил его к себе;
- б) Антон Пафнutyич сам захотел ночевать с учителем;
- в) Троекуров велел понаблюдать за учителем.

**10. Маша не согласилась уйти с Дубровским, потому что:**

- а) не любила его и боялась;
- б) считала брак, освящённый венчанием, нерасторжимым;
- в) она очень любила князя Вере́йского.

**3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Является ли Владимир Дубровский положительным героем?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 2 Часть А.**

**1. Композиция – это**

- а) выразительное средство языка б) структурный элемент драмы
- в) последовательность событий в произведении
- г) построение художественного произведения **Часть В.**

**1. Троекуров:**

- а) имел много крепостных;
- б) отпустил их всех на волю;
- в) был бедный, жил со слугой и няней.

**2. Старый Дубровский:**

- а) был очень богат;
- б) владел 70 крестьянами;
- в) служил в армии и получал там жалование.

**3. Троекуров и Дубровский:**

- а) были очень дружны;
- б) слегка поссорились;
- в) были во вражде и судились за право владеть Кистеневкой.

**4. Владимир приехал домой по вызову няни:**

- а) застал отца живым и здоровым;
- б) нашёл его больным и впавшим в детство;
- в) не застал отца в живых.

**5. Кистеневку сожгли:**

- а) случайно;
- б) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;

в) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

**6. Дефорж, появившийся у Троекурова,- это:**

а) Дубровский;

б) настоящий француз;

в) переодетый крепостной крестьянин Дубровского.

**7. В гостях у Троекурова собрались:**

а) одна родня- 7 человек;

б) 80 человек со всей округи;

в) вельможи из Москвы.

**8. Владимир Дубровский:**

а) ровесник Маши;

б) намного старше её;

в) старше её на 5 лет.

**9. Маша:**

а) сразу полюбила Дефоржа, поэтому пошла на свидание;

б) она знала, что это Дубровский, которого она любила с детства;

в) пошла на свидание из любопытства.

**10. Дубровский:**

а) остался разбойником;

б) погиб;

в) бросил шайку и уехал за границу.

**3. Часть С. Ответьте на вопрос: «Правильно ли поступил Дубровский, отказавшись от мести Троекурову?» Аргументируйте свой ответ (5-7 связных предложений)**

**Тестирование по сказу Н.С.Лескова «Левша»  
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –23 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов

**Критерии оценивания развернутого ответа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Содержание ответа (сочинение)</i></b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b><i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i></b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b><i>Грамотность</i></b>	
Соблюдены орфографические нормы	2

Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

**Критерии выставления оценок:**

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-24 баллов)	«3»
От 67% до 88% (25-32 баллов)	«4»
От 89% до 100% (33-36 баллов)	«5»

1. Как звали донского казака, с которым император Александр Павлович ездил по Европе?

- 1)Матвей Платов
- 2)Николай Платонов
- 3)Александр Плоткин
- 4)Еремей Плугов

2. Что такое кунсткамера, куда пригласили англичане императора?

- 1)тюрьма
- 2)завод
- 3)склад
- 4)музей, собрание редких вещей

3. На каком предмете была сделана надпись «Иван Москвин во граде Туле»?

- 1)на мече
- 2)на щите
- 3)на пистоле
- 4)на шпаге

4. Какого сахара у англичан не оказалось?

- 1)молво
- 2)долго
- 3)мирно
- 4)сладко

5. Из чего выковали англичане блоху?

- 1)из золота
- 2)из меди
- 3)из стали
- 4)из олова

6. Что умеет делать блоха?

- 1)танцевать и прыгать
- 2)петь и шагать
- 3)шагать и усами водить
- 4)прыгать и петь

7. Из чего был сделан футляр?

- 1)из натуральной кожи
- 2)из цельного бриллиантового ореха
- 3)из золотой пластинки
- 4)из деревянной коробочки

8. Сколько заплатил император за блоху?

- 1)нисколько, блоху ему подарили
  - 2)миллион серебряными пяточками
  - 3)миллион мелкими ассигнациями
  - 4) один золотой
9. От военных дел у государя сделалась меланхолия и он решил:
- 1)отдохнуть в своем номере
  - 2)поехать в другую страну
  - 3)исповедаться у попа Федота
  - 4)получше рассмотреть блоху
10. Зачем новый император Николай Павлович отправил Платова с блохой в Тулу?
- 1)чтоб тульские мастера придумали что-нибудь еще более удивительное
  - 2) чтоб тульские мастера научились делать такую же блоху
  - 3) чтоб тульские мастера исследовали блоху
  - 4) чтоб Платов подарил тульским мастерам эту блоху
11. Куда отправились мастера?
- 1)в Киев за советом
  - 2)в Москву за прошением
  - 3)в Мценск отслужить молебен
  - 4)в Орел за инструментами
12. Как долго работали мастера?
- 1) 2 недели
  - 2) 2 дня
  - 3) 2 месяца
  - 4) 2 года
13. Что придумали мастера?
- 1)сшили блохе платье
  - 2)подковали блоху
  - 3)сделали блохе домик
  - 4)сделали еще одну блоху
14. Почему мастер левша на подковинке свое имя не выставил?
- 1)он гвоздики выковывал
  - 2)ему подковинки не хватило
  - 3)он не очень умелый мастер
  - 4)потому что он левша
15. Куда повезли левшу?
- 1)в Киев
  - 2)домой
  - 3)в Париж
  - 4)в Лондон
16. Чему более всего удивился левша в Англии?
- 1)содержанию рабочего
  - 2)как делают новые ружья
  - 3)как, в каком виде состоят старые ружья
  - 4)угощению и гостеприимству
17. Чего не было среди подарков, данных левше на прощанье?
- 1)золотые часы
  - 2)байковое пальто
  - 3)ветряная нахлобучка
  - 4)хромовые сапожки
18. По какому морю они плыли, возвращаясь в Россию?
- 1)по Черному
  - 2)Средиземному
  - 3)Азовскому
  - 4)Красному
19. Что успел сказать левша перед смертью?
- 1)готовиться к войне
  - 2)найти английскую блоху



3) похоронить его на родине

4) ружье кирпичом не чистить

20. О ком было сказано: «У него хоть шуба овечкина, да душа человечкина»?

1) об императоре

2) о левше

3) о графе Чернышеве

4) о казаке Платове

Ответы:

1. 1

2. 4

3. 3

4. 1

5. 3

6. 1

7. 2

8. 2

9. 3

10. 1

11. 3

12. 1

13. 2

14. 1

15. 4

16. 3

17. 4

18. 2

19. 4

20. 2

### Контрольная работа № 3

(текущий контроль)

**Предмет:** Литература

**Программа:** Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012. **Класс:** 6

#### **1. Назначение контрольной работы:**

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 6 класса. 2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Итоговая работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Время тестирования:** 45 мин.

#### **4. Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

#### **5. Содержание работы:**

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный в течение года. Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тест из 20

вопросов. Задания с 1 по 17 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания с 18 по 20 – вопросы, на которые учащийся должен найти ответ и записать его. Вторая часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
<b>1</b>	<b><i>Основные теоретико-литературные понятия</i></b>
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
<b>2</b>	<b><i>Из русского фольклора</i></b>
2.2	Малые жанры русского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки).
<b>5.</b>	<b><i>Из русской литературы первой половины XIX в.</i></b>
5.2	В.А. Жуковский. Баллада «Кубок»
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Зимнее утро», «Узник»
5.9	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Три пальмы»
5.15	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»
<b>6.</b>	<b><i>Из русской литературы второй половины XIX в.</i></b>
6.3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Еще шумел веселый день ...», «Чародейкою-зимой...»
6.4	А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...», «Еще весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...»
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»
6.8	Лесков. Сказ «Левша»
6.10	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия».
<b>7</b>	<b><i>Из русской литературы XX в.</i></b>
7.7	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»
7.84	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».
7.85	А.С. Грин. Феерия «Алые паруса»
7.87	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»
7.10	Проза второй половины XX века. В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов
<b>8</b>	<b><i>Из зарубежной литературы</i></b>
8.1	Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль. Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из русского фольклора
3	Из русской литературы первой половины XIX в.
4	Из русской литературы второй половины XIX в.
5	Из русской литературы XX века
6	Из зарубежной литературы

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 6 класса.

Таблица 3.

Умения и виды деятельности	
1	<b>знать/понимать:</b> авторов и содержание художественных произведений, входящих в программу; основные теоретические понятия: сюжет, композиция, род и жанр литературы, тропы и др.
2	<b>уметь:</b> характеризовать героев произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения и происходящими в нем событиями; анализировать образ, применяя при этом портрет героя, характеризуя его поступки; стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе; находить изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении и определять их роль; отличать стихотворную речь от прозы, пользуясь основными средствами стихосложения.
3	<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, – 23 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов

#### Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2

Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>Грамотность</b>	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

**Критерии выставления оценок:**

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-24 баллов)	«3»
От 67% до 88% (25-32 баллов)	«4»
От 89% до 100% (33-36 баллов)	«5»

**Контрольная работа № 3  
Вариант 1**

**Часть 1**

1. Фольклор – это
  1. Устное народное творчество
  2. Художественная литература
  3. Жанр литературы
  4. Жанр устного народного творчества.
2. Пословица – это
  1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль; 2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
  3. выражение насмешки.
  3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:
    1. дактиль
    2. ямб
    3. анапест
  4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» - это
    1. повесть
    2. рассказ
    3. роман
    4. новелла.
  5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»
    1. встреча одноклассников
    2. неравноправие людей
    3. приспособленчество
  6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова
    1. «Зимнее утро»
    2. «Узник»
    3. «И.И.Пущину»

4. «Три пальмы»
7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:
  1. выковывал подковы для блохи
  2. гравировал имя мастера
  3. выковывал гвоздики
8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая
  1. пошалить;
  2. отомстить кузнецу;
  3. поиздеваться над селянами.
9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»
  1. поэма
  2. баллада
  3. басня
10. Что называется стопой в стихотворении?
  1. ударный слог
  2. безударный слог
  3. группа слогов, состоящая из одного ударного и нескольких безударных, повторение которого определяет размер стиха.
11. Кто автор «Илиады»:
  1. Гомер
  2. Софокл
  3. Еврипид
  4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
  1. Н.А. Некрасов
  2. А.А. Фет
  3. Ф.И. Тютчев
  4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
  1. А.П. Платонов
  2. В.Г. Распутин
  3. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. П. Мериме	а) «Железная дорога»
2. В.Г. Распутин	б) «Уроки французского»
3. А.С. Пушкин	в) «Барышня-крестьянка»
4. Н.А. Некрасов	г) «Маттео Фальконе»
15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1. Марья Кириловна	а) «Уроки французского»
2. Грэй	б) «Дубровский»
3. Лидия Михайловна	в) «Алые паруса»
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
  1. «Уроки французского»
  2. «Тринадцатый подвиг Геракла»
  3. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
  1. построение художественного произведения;
  2. чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
  3. иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
  1. «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»
  - 2) «Его богатство, знатный

род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

3) «... волосы были всклокоченные, чёрные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котёл, тело приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый – что и говорить! – а всё-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.» 19. Какой художественный приём использует автор:

Неохотно и несмело

Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев) 20. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

## Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. Назовите основные роды литературы:

1. эпос, повесть, драма
2. эпос, лирика, драма
3. роман, поэма, комедия
4. эпос, лирика, трагедия

2. Поговорка - это

1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
2. вид художественного произведения
3. сказания, передающие представления древних народов о мире.

3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:

1. хорей
2. амфибрахий
3. ямб

4. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:

1. сказка
2. притча
3. сказ
4. рассказ.

5. Тема стихотворения «Железная дорога» Н.А. Некрасова:

1. любовь к Родине
2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
3. тяжелый труд крепостных

6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1. «Тринадцатый подвиг Геракла»
2. «Маленький принц»
3. «Уроки французского»
4. «Срезал»

7. Кто автор «Одиссея»:

1. Еврипид
2. Софокл
3. Гомер
4. Аристофан

8. Как звали учительницу из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»:

1. Лидия Валентиновна
2. Анастасия Прокопьевна
3. Анастасия Ивановна

4. Лидия Михайловна. 9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1. А.П. Чехов | а) «Дубровский»       |
| 2. И.Ф.Шиллер | б) «Толстый и тонкий» |
| 3. А.С.Пушкин | в) «Перчатка»         |

10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1. Платов    | а) «Левша»                 |
| 2. Ассоль    | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3. Санька    | в) «Дубровский»            |
| 4. Троекуров | г) «Алые паруса»           |

11. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

12. Почему герой из произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» стал играть в «чичку»:

1. Нужны были деньги на учебу
2. Нужны были деньги на еду
3. Нужно было отдать денежный долг

4. Хотел помочь матери в деревне. 13. Главного героя произведения А.С.

Пушкина «Дубровский» зовут:

1. Шабашкин
2. Владимир Андреевич Дубровский
3. Архип
4. Князь Верецкий.

14. Укажите автора произведения «Лошадиная фамилия»

1. А.П. Чехов
2. Н.А. Некрасов
3. Л.Н. Толстой

15. В произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» говорится:

1. о дополнительных занятиях по французскому языку;
2. об уроках нравственности и доброты;
3. о любимых уроках французского языка.

16. Какой истории не было в рассказах мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»:

1. о бабе-яге
2. о водяном
3. о лешем
4. о русалке

17. Вакула в произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» отправился в Петербург, чтобы:

1. никогда больше не видеть Оксану;
2. достать царские черевички;
3. посмотреть столицу.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1) «Стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой »

2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»

3) «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

19. Какой художественный прием использует автор: Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. ( А.А. Ахматова)

20. Какой художественный приём использует автор: С ней ШЕПЧЕТСЯ

ветер, зеленые ветви лаская...

( М.Ю. Лермонтов)

## Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по учебному предмету- русский язык.

Класс - 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
8	Повторение	Входной контрольный диктант
9	Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
СложС 10	Второстепенные члены предложения	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»
Предло 11	Односоставные предложения	Полугодовая аттестация. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
Однор 12	Однородные члены	Изложение. Контрольный диктант по тексту А.Горького. Тест. Контрольный диктант «Обособленные члены предложения».
ВвВв 13	Вводные и вставные конструкции	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
14	Повторение и систематизация изученного	Итоговый контрольный диктант



+ 8 класс.

**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием  
по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».**

Осенние краски.

Начало осени без особых примет. Вроде бы те же несколько хмурые дни и краски всюду прежние. Но взгляните в зелёные дали. Горизонт будто отодвинут, кругом просторней, светлей стало. «Осень яснее лета», — тонко подмечено в народном календаре. Воздух прозрачней и чище, не носится теперь в нём цветочная пыльца. Вот и весь секрет первых хрустальных дней осени.

А потом эти багровые и лиловые тона! И что интересно, вначале они проявляются на самом нижнем этаже леса. Взять, к примеру, листья костяники. Летом были зелёные-зелёные, а сейчас зарделись, словно налились густым румянцем. Даже спорыш раскраснелся, стелется на опушках живописным полотном, а на ощупь жёсткий, грубый. Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками. Только срезать успевай! Летние виды грибов сходят. Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые. Осенний гриб крепок и не червив. (140 слов.)

(По А. Стрижеву.)

Грамматическое задание

1. Выписать служебные слова из 1 абзаца (1 вариант), из 2 абзаца (2 вариант).

2. Синтаксический разбор предложения:

*Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками.*  
(1 вариант).

*Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые.*  
(2 вариант).

3. Морфологический разбор: *подмечено* (1 вариант), *пожелтевших* (2 вариант).

**+Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием  
по теме «Главные члены предложения».**

Конец сентября. С этой поры сады тускнеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен. Солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.

(122 слова) (По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть сказуемые в последнем абзаце, указать, чем они выражены.

2. Выписать простое предложение, осложнённое причастным оборотом, графически объяснить расстановку знаков препинания.

3. Вычертить схемы к предложениям: *Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи.* (1 вариант)

*Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.* (2 вариант)

4. Сделать синтаксический разбор простого предложения: *Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца.* (1 вариант)

*Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо.* (2 вариант)

5. Орфографический разбор текста.

**+ Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием  
по теме «Двусоставное предложение».**

Вещие птицы.

Входите тише. Картины в галерее как вещие птицы. Пока вас нет, они лишены языка. Гомон начинается с первого посетителя.

Беседа художника со зрителем - заключительный акт творчества. Художник оставляет нам мечту своей жизни. Примите её, как доброго гостя.

Вот она, эта знаменитость! Пройдётся и не заметишь! В 1871 году в Петербурге на Передвижной выставке появилась необыкновенная картина «Грачи прилетели», незаметная, маленькая, которую унесёт под мышкой третьеклассник. Она обворожила всех, и все о ней заговорили. А ничего особенного: кривые берёзки, церковка, осевший снег, да ещё птички-кавычки под берёзками. И невесёлая за ними, за церковкой и берёзами, захолустная даль.

Это маленькое полотно - сокровище Третьяковской галереи.

Стоишь перед картиной, как оловянный солдатик, и отчего-то вдруг сожмётся сердце. Прошлое глядит на тебя остановившимися глазами. Подойди поближе. Картина любит беседу наедине. С глазу на глаз она отдаёт своё сердце. (134 слова)

#### **Грамматические задания.**

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант: *Беседа художника со зрителем - заключительный акт творчества.*

II вариант: *Это маленькое полотно - сокровище Третьяковской галереи.*

2. Фонетический разбор слова.

I вариант: *языка*      II вариант: *сердце*

3. Выписать из текста словосочетания, по одному на каждый тип.

4. Составить предложение I вариант: с составным глагольным сказуемым.

II вариант: с составным именным сказуемым.

5. Орфографический разбор текста.

#### **+ Полугодовая аттестация.**

##### **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».**

Воображение во время охоты работает на охотника. Идёшь по грибы и заранее рисуешь, как под тёмной елью стоят шоколадные белые грибы. Или видишь как наяву оранжевые блюдца рыжиков в зелёной траве. Говорят. Такое охотничье воображение помогает охотникам обнаружить тетерева, затаившегося в древесной кроне, зайца, слившегося со снежной белизной, любую дичь, тот же боровик под еловой тенью.

Но часто в жизни всё оказывается не так, как рисовало воображение. Заглядываешь под еловые лапы, а там тёмная пустота. Кажется, не может не быть под такой классической елью белого гриба, а его нет и нет. Найдёшь его потом под какой-нибудь ёлочкой-замухрышкой.

(97 слов)      (В.А. Солоухин).

#### **+ Сжатое изложение по тексту в формате ОГЭ. Задание 1 ОГЭ.**

##### **«Сущность понятия «власть...»**

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы.

Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми — это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

1. Определите тему текста.

2. Сформулируйте основную мысль.

3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.

4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.

5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

## МИКРОТЕМЫ

1	Сущность власти заключается в том, что один человек заставляет другого делать то, тот по своей воле не сделал бы. Выйдя из повиновения, покорные люди сами нередко превращаются в тиранов.
2	Люди, которые любят командовать везде и всеми, всегда одиноки, ведь они не умеют общаться на равных, поэтому они и сами несчастны и плодят несчастье.
3	Командовать и управлять — это разные понятия: управлять людьми — значит, брать ответственность за поступки на себя.

### + Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

#### 1.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса терялась где-то вдаль, где знойная мгла покрывала землю. Багры, вёсла, корзины да бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно и ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розовый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одиноким огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал. Ночные тени ложились не только на море, но и на берег. Вокруг было только безмерное, торжественное море и синее, усеянное звёздами небо.

(165 слов) (По М. Горькому)

#### Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: первое предложение;

II вариант: последнее предложение

#### +Тест. Вариант 1

1. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

*Отреж..те кусочек, золоч..(н, нн)ое кольцо, расп..хнуть настезж.., больш..нство труже(н, нн)иков, (в)глубь океана, впеч..тляющие дост..пр..мечательности, мчит..ся (в)скач.., (не)смотря на (не)лётную погоду.*

2. Вставить пропущенные буквы. Определить способы связи в словосочетаниях.

*Те(р, рр)итория ст..диона, прив..легии депутатов, ист..(н, нн)о сочу..ствующий, уча..ствовать в реп..тиции пье(с, сс)ы, вопл..щ..нный замысел, увл..кат..ся белл..тристикой, ударить наотмаш.., любуясь и(л, лл)юминацией.*

3. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор второго предложения.

*Долгий осенний закат дог..рал. Погасла последняя б..гровая узенькая как щель полоска рдевшая на самом краю г..ризонта между сизой туч..й и землёй. Уже (не, ни) стало видно (не, ни) земли (не, ни) деревьев (не, ни) неба. Только над головой большие звёзды дро(ж, жж)али своими ресницами среди тёмной ночи. Звёз..ч..тые цветы белого табака в п..лисаднике запахи острее из темноты и прохлады (А. Куприн).*

4. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В языке много образных выражений в которых ипользуются имена то (не, ни)ведомых (не, ни)кому то всем известным людям то библейских то литературных персонажей.*

5. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В Средземном море как помнит читатель в ста милях от (острова)тюрьмы находился остров (Монте)Кристо скала с правильными очертаниями сахарной головы.*

6. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Для прключенческих произведений характерны (не, ни)пррывные колебания стрелки судьбы. (Не, не)отвратимая казалась(бы) гибель сменяется избвлением торжество отчаянием. Движущей силой прключенческого сюжета как правило является опасность иногда тайна.*

## **Вариант 2**

1. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Осенью 1836 года за год до гибели Пушкин закончил Капитанскую дочку и сдал в цензуру на разрешение напечатать. Тут(же) он отправил цензору (не)коему Корсакову письмо. Как мы увидим Пушкин придавал этому письму большое значение.*

2. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложения.

*В. Г. Белинский писал (Н.)какие описания путешественников (н.)дадут вам такого верного такого жывого изображения нравов и условий обществе(н, нн)ой жзни мусульманского Востока как Тысяча и одна ночь.*

3. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*По экранам всего мира прошагал бродяга в потрепанной визитке (не)померно больших бабмаках с чуждой ноги с маленькими усиками в (не)лепоем котелке. Фильмы Чаплина рождали и рожддают чувство (не)обыкновенной жалости к обездоленному человеку.*

4. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*Гоголю был известен секрет слияния смешного и трогательного комического и трагического смеха и слез. Име(н, нн)о слияние а не только совмещение или чередование.*

5. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*В эпоху Великих географических открытий велика была роль маяков. В Британии тогдашней вл..дычиц.. морей и океанов маяки пр..знали делом поист..(н, нн)е государстве(н, нн)ой важности. К примеру в Ш..тландии с её береговой линией в две тыс..чи пят..сот ки(л, лл)ометров и частыми штормами с..зналы маяков стали вопросом жизни и смерти для всех кто связ..н с морем (ш..тлан..ские рыбаки и моряки редко дож..вали до сорока лет).*

6. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Сделать синтаксический разбор предложений.

*В свете утре(н, нн)ей з..ри скалы окраш..вают..ся в (нежно)розовые и красн..ватые тона и только после полудня пр..обр..тают тёплый к..ричн..ватый оттенок. Округлые мя..кие контуры гор местами занесе(н, нн)ых светлой пылью нап..нают пр..чудл..вое произв..дение к..ндитера.*

**+ Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием  
по теме «Обособленные члены предложения».**

**Кувшинки в океане**

По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля - озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой. (108 слов) (По Л. Л. Яхнину)

**-Контрольный диктант « Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**

**Без проводника**

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергаться явной опасности. Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали

неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо. Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно. Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими.

**Грамматическое задание:** Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

### **+Итоговый контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.**

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки - всё это бесчисленные звуки весны. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая про шумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов) (По И. Соколову-Микитову)

#### Грамматические задания:

1. Сделать фонетический разбор слова: *жизнью* (1 вариант); *зимнюю* (2 вариант).

2. Разобрать слова по составу:

*Бесчисленные, пробудившийся, прислушайтесь* (1 вариант)

*Просыпаются, наступающего, отдалённой* (2 вариант)

3. Выписать и начертить схему простого предложения с обособленным обстоятельством.

4. Синтаксический разбор предложения.

*В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра* (1 вариант).

*Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю* (2 вариант)

5. Орфографический разбор текста.

6. Озаглавить текст.

## **Приложения (8 класс)**

### **Словарные диктанты**

#### **Диктант 1**

**Задание.** Придумать и записать словосочетания со словами, отметить главные слова.

Ровесник, реванш, сверстник, президиум, президент, приоритет, привилегия, деликатный, преследовать, преследование, специальность, профессия, ветеран, регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория.

#### **Диктант 2**

Монумент; истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат, удивлять, поражать, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, конгресс, достопримечательность, комитет, искусный, большинство, воплотить, карнавал, выразить, искусство, осуществить, режиссёр.

#### **Диктант 3**

Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, красноречие, риторика, ораторский, пафос, репетиция, конференция, иллюминация, грациозный, меньшинство, комиссия.

#### **Диктант 4 (Осложнённый)**

**Задание.** Записать словосочетания с данными словами, отметить главные слова.

Ровесник, президиум, привилегия, специальность, регулировать, поражать, осуществить, колоссальный, компьютер, эксперимент, экспериментировать, байдарка, прения, дебаты, дискуссия.

#### **Диктант 5**

**Задание.** Отметить слова, пришедшие из других языков.

Преследовать, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, выразить, кавалерия, реванш, президент, деликатный, удивлять, декларация.

#### **Диктант 6**

**Задание.** Обозначить склонение существительных, спряжение глаголов.

Сверстник, приоритет, преследование, поражать, воплотить, осуществить, галерея, впечатление, впечатлять, впечатлить.

#### **Диктант 7**

Ветеран, композиция, зодчий, горельеф, истинный, гениальный, традиция, стипендиат, кандидат, памятник, свидетельство, пьедестал, ландшафт, архитектура, орнамент, аллегория, подлинный, директор, идеал, преданность, делегат, обелиск, аттестат, маршрут, колорит, зодчество, апофеоз, информация, монумент, воображение, талантливый, секретарь, стипендия, митинг, депутат, диплом, постамент, пьедестал, каникулы, сезон, фантазия, информировать.

#### **Диктант 8**

**Задание.** Расставить слова в алфавитном порядке (устно).

Достопримечательность, искусный, репетиция, конгресс, комиссия, троллейбус, резолюция, актёр, ансамбль, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия.

#### **Диктант 9**

##### *I вариант*

Ровесник, реванш, декорация, президиум, приоритет, привилегия, деликатный, преследование, специальность, профессия, регулировать, олицетворять удивлять, идеал, стипендия, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, истинный, свидетельство, аттестат, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, поражать, воплотить, выразить, осуществить, президент, ветеран, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, искусный, зодчество, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, достопримечательность, искусство, грациозный, большинство, репетиция, конференция, конгресс, карнавал.

##### *II вариант*

Иллюминация, комиссия, сверстник, декларация, комитет, пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, режиссёр, труженик, девиз, прения, красноречие, экспериментировать, воображение, символ, ремонт, реставрация, меньшинство, патриотизм, риторика, оратор, пафос, колоссальный, компьютер, байдарка, дебаты, дискуссия, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, кавалерия, галерея, впечатление, сезон, фантазия, информация, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция, беллетристика, консерватория, концерт, панорама, прообраз.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Контрольная работа № 1**

(текущий контроль)

**Предмет:** Литература

**Класс:** 7

**по теме «События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровина**

**Назначение контрольной работы** – оценка уровня знаний и сформированности умений учащихся по разделу «Русская литература XIX века»: знание содержания

произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию, проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопросы по теории литературы

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**:

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,.

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

**0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в оценку:

5– 19-20 баллов ( 95-100%)

4– 14-18 баллов( 70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

М.Е.СалтыковЩедрин Г. «Размышления у парадного подъезда»

1. Н.В.Гоголь А. «Два богача»

3. Ответьте на вопрос « Как погибли Остап и Андрий– сыновья Тараса Бульбы»? ( одно предложение).

4.Какой герой , при каких обстоятельствах и зачем произносит приведенные ниже слова: « Есть ли еще порох в пороховницах»? ( одно предложение)

5. Почему Наталья Савишна отказалась от «вольной» ( одно предложение).

6. В чем состоит неоднозначность авторской оценки крестьян-просителей в стихотворении «Размышления у парадного подъезда»? ( одно предложение).

7. Над чем смеется писатель в сказке « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»? ( одно предложение).



8. Какой прием использует автор для описания покорности мужика в « Повести о том, как мужик...»? Приведи пример.( одно- два предложения)
9. В чем заключается трагедия лесника в рассказе « Бирюк»? ( одно предложение).
10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения. (одно-два предложения)

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольная работа № 2

(текущий контроль)

**Предмет:** Литература

**Класс:** 7

**по теме «События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю**

**Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»** составлена в соответствии с содержанием

Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК

В.Я.Коровиной. Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности

умений учащихся по разделу «Русская литература XX века»: знание содержания

произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос

полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного

произведения. Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопрос на знание жанров художественных произведений.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами:**

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения.

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

**0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил. Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

Перевод баллов в

оценку:

5– 19-20 баллов ( 95-100%)

4– 14-18 баллов( 70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

**«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»**

1. Что такое сюжет? Дайте определение сюжета ( одно предложение)

2. Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы ( например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. Л. Андреев | А. «Тихое утро»           |
| 2. Е.Носов    | Б. «Беда»                 |
| 3. Ф.Абрамов  | В. «Живое пламя»          |
| 4. Ю.Казаков  | Г. « Кусака»              |
| 5.М. Зощенко  | Д. « О чем плачут лошади» |

3. Ответьте на вопрос « Почему конюх в рассказе « О чем плачут лошади» не ухаживал за лошадьми? ( одно предложение).

4. Как рассказ о военном прошлом Акимыча объясняет его отношение к куклам? ( одно предложение)

5. Почему тетя Оля из рассказа «Живое пламя» отдала предпочтение макаму? ( одно предложение).

6. Что нового открыл в себе герой рассказа «Тихое утро» Яшка ? ( одно предложение)

7. Какая история приключилась с героем рассказа «Беда» ( одно предложение).

8. Кто в рассказе пожалел Кусаку? ( одно предложение)

9. Зачем «осторожный» человек наступил на сердце Данко? ( одно предложение).

10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Июль- макушка лета»( два предложения)  
Определите размер стихотворения

Июль- макушка лета,—  
Напомнила газета,  
Но прежде всех газет—  
Дневного убыль света;  
Но прежде малой этой,  
Скрытнейшей из примет,—  
Ку-ку,ку-ку— макушка,—  
Отстучала кукушка  
Прощальный свой привет.  
А с липового цвета  
Считай, что песня спета,  
Считай, пол- лета нет,—  
Июль— макушка лета.

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 2**

**«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского»**

1. Что такое рассказ? Дайте определение рассказа ( одно предложение)

2. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы ( например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1. «Тихое утро»            | А. Лёля        |
| 2. «Беда»                  | Б. Яшка        |
| 3. «Живое пламя»           | В. Миколка     |
| 4. «Кусака»                | Г. Егор Глотов |
| 5.. « О чем плачут лошади» | Д. Тетя Оля    |

3. Ответьте на вопрос « Почему герой рассказа « О чем плачут лошади» подкармливал лошадей? ( одно предложение).
4. Почему отношение людей и детей к куклам показалось герою рассказа «Кукла» Акимычу страшным? ( одно предложение)
5. О чем рассказ «Живое пламя»? ( одно предложение).
6. Как ведет себя герой рассказа «Тихое утро» Яшка по дороге к реке? ( одно предложение)
7. Над чем смеется автор рассказа « Беда?» ( одно предложение).
8. Почему собака в рассказе «Кусака» не доверяла людям?( одно предложение)
9. Что отличало Данко от окружающих его людей? ( одно предложение).
10. О чем рассуждает А.Твардовский в стихотворении « Снега потемнеют синие»( два предложения)  
Определите размер стихотворения.

Снега потемнеют синие  
Вдоль загородных дорог,  
И воды зайдут низинами  
В прозрачный еще лесок.

И, сонная, талая,  
Земля обвянет едва,  
Листву прошивая старую,  
Пойдет строчить трава.

Недвижной гладью прикинется  
И разом– в сырой ночи  
В поход отовсюду ринутся,  
Из русел выбив ручьи.

И сердце почует заново,  
Что свежесть поры любой  
Не только была да канула,  
А есть и будет с тобой.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Контрольная работа № 3**  
(текущий контроль)

**Предмет:** Литература

**Класс:** 7

**«События, герои, проблемы в произведениях**

**русской и зарубежной литературы XIX-XX веков»** составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений «учащихся по разделу ««Русская и зарубежная литература XIX- XX веков»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения. Для проверки подготовлены два варианта задания

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию ,проблематике и художественным особенностям произведений, изученных в 7 классе и не вошедших в первую и вторую контрольную работы, в том числе вопросов на знание теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается **2 баллами**

**2 балла**– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения

**1 балл** – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

**0 баллов**– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – **20**

### Перевод баллов в оценку

5– 19-20 баллов ( 95-100%)

4– 14-18 баллов( 70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше( меньше 50 %)

### Перечень проверяемых предметных результатов

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1. Основные теоретико-литературные понятия</b>	
1.2	Художественный образ
1.4	Литературные роды и жанры
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

*«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX вв»*

1. Что такое поэма? Дайте определение поэмы ( одно предложение)

2. Какие былинные образы вызывают вашу симпатию и почему?( одно предложение)

3. Установите соответствие между писателем и героем его произведения. Запишите ответ в виде цифры-буквы ( например так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |    |               |   |                  |
|----|---------------|---|------------------|
| 1. | А.С.Пушкин    | А | Юшка             |
| 2. | М.Ю.Лермонтов | Б | Делла            |
| 3. | А. П.Чехов    | В | Пимен            |
| 4. | А.П.Платонов  | Г | Хрюкин           |
| 5. | О.Генри       | Д | Алена Дмитриевна |

4. Как оценивает Пушкин деятельность Петра I во вступлении к поэме « Медный всадник»? С чем связана такая оценка?( по тексту) ( одно предложение).

5. Какой момент в «Песне о вещем Олеге» можно назвать кульминацией? ( одно предложение)

6. Какие человеческие слабости и достоинства можно увидеть в характере Кирибеевича? ( одно предложение).

7. Можно ли считать Дениса Григорьева из рассказа А.Чехова злоумышленником? Почему? ( одно предложение)

8. Прав ли Юшка из одноименного рассказа, когда говорит, что народ любит его? Обосновать ответ ( одно предложение).

9. Что помогло загнанной лошади встать на ноги и пойти « веселой в стойло» из стихотворения

Маяковского» Хорошее отношение к лошадям» ( одно предложение)

10. О чем рассказ « Дары волхвов»? ( одно-два предложения)

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 2**

*«События, герои, проблемы в произведениях Л.Андреева, Е.Носова, Ф. Абрамова, Ю Казакова, М.Зощенко, А. Твардовского*

1. Что такое былина? Дайте определение былины.( одно предложение)
2. Какие герои из древнерусской литературы вызывают вашу симпатию и почему?(Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии», «Из похвалы князю Ярославу и книгам»)
3. Установите соответствие между названием произведения и его героем Запишите ответ в виде цифры-буквы ( например так : 1Б, 2Г и т.д.)

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. А.С.Пушкин    | А князь Олег       |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б Джим             |
| 3. А. П.Чехов    | В машинист Мальцев |
| 4. А.П.Платонов  | Г Денис Григорьев  |
| 5. О.Генри       | Д Иван Грозный     |

4. За что Пушкин любит Петербург? Что вызывает его восторженное отношение? ( вступление к поэме «Медный всадник») ( одно предложение).

5. Каким изображен кудесник в «Песне о вещем Олеге»? ( одно предложение)
6. С какой целью два героя Кирибеевич и Калашников выходят на кулачный бой? ( одно предложение).
7. Какие два противоположных качества уживаются в полицейском надзирателе из рассказа «Хамелеон?» ( одно предложение)
8. В каких случаях взрослые люди обижали Юшку из одноименного рассказа? ( одно предложение).
9. Что общего между поэтом и солнцем в стихотворении В.Маяковского»Необычайное приключение...»?( одно предложение)
10. В чем смысл названия рассказа «Дары волхвов»? ( одно-два предложения).

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Контрольное сочинение**

(текущий контроль)

#### **Методические рекомендации**

**Предмет:** Литература

**Класс:** 7

### **СОЧИНЕНИЕ**

#### **Методика работы над сочинением**

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

Накопление материала.

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

Отбор и систематизация материала.

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

Словесное, речевое оформление сочинения.

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.

Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

Самостоятельное написание сочинения.

Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

### 1. Система оценивания сочинения

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценк а	Содержание и речь
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

### Контрольное сочинение

на тему: ПАТРИОТИЗМ В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ТАРАС БУЛЬБА».

Фонд оценочных средств

Контрольная работа № 1

**Предмет:** Литература

**Программа:** Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

**Класс:** 9

### 1. Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы – оценить общеобразовательную подготовку по литературе учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

### 2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по программе: Литература. Рабочие программы. 5-11 классы/[В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина]. – М.: Просвещение, 2012.

### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа по литературе для учащихся 9 класса состоит из трех частей, которые различаются по назначению, содержанию, уровню сложности, по числу и форме включенных в них заданий.

### 4. Характеристика заданий

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных, часть В включает 13 заданий с кратким ответом. Часть С состоит из двух заданий с развернутым ответом, требующие написания связного текста в объеме 5-10 предложений

Выполнение 1-й и 2-й частей работы позволяет судить о достижении учащимися базового минимума. В 3-ю часть включены задания повышенного уровня сложности.

В первой и второй частях предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу произведений, названных в обязательном минимуме содержания литературного образования. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, поэтические тропы и т.п.), знание учащимися теоретиколитературных понятий.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 40 (80) минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла (В7 и В8 – по 1 баллу за соответствие).

Оценка выполнения заданий С1 и С2

Точность и полнота ответа	баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	1

Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода  
баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

### Контрольная работа № 1.

**I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.**

1. Жанр лирики, торжественное стихотворение восторженного характера, призванное воспеть какого-либо человека, явление или событие.
2. Литературное направление, сложившееся в европейской литературе XVIII века, в основе которого:
  - признание античного искусства высшим образцом, идеалом, а произведений Античности художественной нормой;
  - принцип рационализма и «подражания природе»;
  - культ разума;
  - активное обращение к общественной, гражданской проблематике; - подчёркнутая объективность повествования; - строгая иерархия жанров.
3. Способность художественной литературы точно воссоздавать облик, колорит, дух ушедшей исторической эпохи в конкретных картинах жизни, человеческих судьбах и событиях.
4. Жанр лиро-эпической поэзии: повествовательная песня или стихотворение небольшого объёма, с динамичным развитием сюжета, основой которого является необычный случай; наличие элементов загадочного, фантастического, необъяснимого, трагически неразрешимого.

*Классицизм (1), историзм (2), баллада (3), ода (4).*

**II. Установите соответствие между героями комедии «Горе от ума» и их отношением к службе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Герои	Их поступки
А) Чацкий	1) «как числюсь по Архивам,/ Три награжденья получил...»
Б) Фамусов	2) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
В) Молчалин	3) «Чин следовал ему; он службу вдруг оставил...»
	4) «Когда же надо подслужиться,/ И он сгибался впереди...»

**III. Прочитайте строфу из стихотворения Г.Р.Державина «Властителям и судьям»:**

И вы подобно так падёте, Как с древ  
увядший лист падёт!  
И вы подобно так умрёте, Как ваш  
последний раб умрёт!

**Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных в этой строфе:**

1. анафора;
2. гиперболы;
3. метафора; 4) эпитет;
- 5) сравнение.



**IV. Проанализируйте эпизод из повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» (со слов «Молодой человек поклонился ей учтиво...» до слов «Лиза не договорила речи своей...»), выполнив следующие задания (объём ответов на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):**

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Лизы?
2. С какой целью автор обращает внимание на такую деталь: «... и нектар из рук Гебы не мог бы показаться ему вкуснее»?
3. Какие черты сентиментализма проявились в этом фрагменте?
4. Сравните финальный абзац этого эпизода с фрагментом романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (гл. III со слов «Мы сели обедать» до слов «Мне стало жаль её, и я спешил переменить разговор...»). В чём сходны причины переживаний матери Лизы и Василисы Егоровны?

**V. Прочитайте стихотворение В.А.Жуковского «Невыразимое» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 2-5 предложений):**

1. Почему поэт убеждён, что состояния души нельзя передать словами?
2. Почему в стихотворении так много вопросительных конструкций?
3. Как понять последнюю строчку стихотворения?
4. Сравните стихотворение «Невыразимое» со стихотворением поэта-символиста Вл.С.Соловьёва «Милый друг, иль ты не видишь...». В чём сходство мироощущений лирического Я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

### Контрольная работа № 2 (текущий контроль)

#### Вариант I

**I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.**

1. Двусложный стихотворный размер с сильным первым слогом в стопе.
2. Созданный Пушкиным лиро-эпический жанр, в котором помимо эпических средств изображения действительности используются лирические.
3. Пьеса, в которой изображаются острые, неразрешимые жизненные противоречия, непримиримый конфликт сильной личности с надличными силами (судьбой, государством, стихией и др.) или с самим собой. Герой пьесы, как правило, погибает, но одерживает нравственную победу, что должно вызвать в зрителях потрясение, породить в них скорбь и сострадание.
4. Череда событий в эпическом или драматическом произведении, выстроенная хронологически и положенная в основу сюжета.

Роман в стихах (1), трагедия (2), фабула (3), хорей (4).

**II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и деталями их портретов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Герои	Детали портретов
А) Онегин	1) «кудри чёрные до плеч»
Б) Татьяна	2) «широкий боливар»
В) Ленский	3) «улыбка, локоны льняные»
	4) «изнеженные пальцы»

**III. Прочитайте строфу из стихотворения А.С.Пушкина:**

И он к устам моим приник,  
И вырвал грешный мой язык,  
И празднословный и лукавый,  
И жало мудрыя змеи  
В уста замершие мои  
Вложил десницею кровавой.

Как называется это стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этой строфе: 1) анафора;

- 2) параллелизм;
- 3) метафора; 4) эпитет;
- 5) сравнение.

**IV. Проанализируйте эпизод из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Последнее объяснение Татьяны и Онегина» (гл.VIII, стр.XLII-XLVII), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-3 – это 3-4 предложения, а на вопрос 4 – 5-6 предложений):**

1. Какими способами автор показывает душевное состояние Татьяны?
2. Как вы понимаете слова автора, предшествующие данному эпизоду?  
Простая дева,  
С мечтами, сердцем прежних дней, Теперь  
она воскресла в ней.
3. В чём данный эпизод является «зеркальным» отражением первого объяснения Татьяны и Онегина?
4. Сравните монолог Татьяны с монологом Алёны Дмитриевны из «Песни про царя Ивана Васильевича...» М.Ю.Лермонтова (со слов «Государь ты мой, красно солнышко...» до слов «Дитя малое, неразумное...»). Что сближает и различает героинь этих произведений?

**V. Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Родина» и выполните следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):**

1. Почему поэт называет свою любовь к Родине *странной*?
2. С какой целью поэт изменяет ритмический рисунок и длину стиха во второй половине стихотворения?
3. Какой хочет видеть поэт свою Родину в будущем?
4. Сравните стихотворения М.Ю.Лермонтова «Родина» со стихотворением А.А.Блока «Россия». В чём общность и различия мироощущений лирического я каждого стихотворения?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся.

**Вариант II**

**I. Соотнесите названия литературоведческих терминов с их определениями. Ответы запишите в виде нужного порядка цифр.**

1. Трёхсложный стихотворный размер с сильным вторым слогом в стопе.
2. Совокупность событий в эпических и драматических произведениях, порядок и развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений в соответствии с авторским замыслом.
3. Поэтический жанр, представляющий собой стихотворное письмо, произведение, написанное в форме обращения к кому-либо и содержащее призывы, просьбы, пожелания и т.п.
4. Большое эпическое произведение, всесторонне изображающее жизнь людей в определённый период времени или в течение целой человеческой жизни и характеризующееся многолинейностью сюжета, охватывающего судьбы ряда действующих лиц; наличием системы равнозначных персонажей; охватом большого круга жизненных явлений, постановкой общественно значимых проблем; значительной временной протяжённостью действия.

Роман (1), послание (2), амфибрахий (3), сюжет (4).

**II. Установите соответствие между героями романа «Евгений Онегин» и их высказываниями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбца:**

Герои	Их высказывания
А) Онегин	1) «Судьбу мою / Отныне я тебе вручаю»
Б) Татьяна	2) «Примите исповедь мою: / Себя на суд вам отдаю»
В) Ленский	3) «Зачем вечер так рано скрылись?»
	4) «Что день грядущий мне готовит?»

**III. Прочитайте фрагмент стихотворения М.Ю.Лермонтова: Твой стих, как Божий дух, носился над толпой;**

И отзыв мыслей благородных  
Звучал, как колокол на башне вечевой, Во дни  
торжеств и бед народных.

Как называется стихотворение? Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в этом фрагменте: 1) сравнение;

2) анафора;

3) олицетворение; 4) эпитет; 5) гротеск.

**IV. Проанализируйте сцену дуэли из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (гл. VI, стр. XXVII-XXXI), выполнив следующие задания (объём ответа на вопросы 1-4 – это 3-5 предложений):**

1. Почему Онегин и Ленский не смогли помириться и «разойтись любовно»?

2. Почему в сцене дуэли автор многократно повторяет слово «враги»?

3. Почему изменилось внутреннее состояние Онегина после убийства Ленского?

4. Сравните сцену дуэли из романа «Евгений Онегин» со сценой дуэли Гринёва и Швабрина из романа «Капитанская дочка» со слов «Я дожидался недолго...» до слов «Я упал и лишился чувств». В чём сходство и различия двух изображённых дуэлей?

**V. Проанализируйте стихотворение А.С.Пушкина «Бесы», ответив на следующие вопросы:**

1. О чём размышляет поэт в стихотворении «Бесы»?

2. Почему его лирический герой испытывает тревогу и смятение?

3. Какой смысл придаёт стихотворению многократное повторение первого стиха?

4. Сравните стихотворение А.С.Пушкина «Бесы» со стихотворением М.Ю.Лермонтова «И скучно и грустно». Чем близки и чем различаются душевные состояния каждого лирического я?

Из заданий IV и V выполняется одно по выбору учащихся

### Контрольная работа № 3 (текущий контроль)

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

#### 1 вариант

##### ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

На взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару... а) Ноздрева;

б) Манилова;

в) Собакевича;

г) Плюшкина.

А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»? а) Степан Астахов;

б) Анатолий Соколов;

в) Андрей Соколов;

г) Григорий Мелихов.

А3. К чему стремился главный герой Л.Н. Толстого «Юность»? а) получить знания;

б) стать богатым;

в) быть смелым;

г) быть порядочным человеком.

А4. Какое литературное направление определяло раннюю лирику А.А. Блока? а) футуризм;

б) символизм;

в) акмеизм;

г) реализм;

А5. Что такое юмор?

а) троп, основанный на намеренном преуменьшении;

б) вид комического, когда забавное таится под маской серьезного и скрывает в себе чувство превосходства или скептицизма;

в) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный;

г) способ проявления комического, заключающиеся в уничтожающем осмеянии явлений и характеров, которые кажутся автору порочными.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, - словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. Въезд его не произвел в городе совершенно никакого шума и не был сопровожден ничем особенным; только два русские мужика, стоявшие у дверей кабака против гостиницы, сделали кое-какие замечания, относившиеся, впрочем, более к экипажу, чем к сидевшему в нем. «Вишь ты, - сказал один другому, - вон какое колесо! что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» — «Доедет», - отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» - «В Казань не доедет», - отвечал другой. Этим разговор и кончился. Да еще, когда бричка подъехала к гостинице, встретился молодой человек в белых канифасовых панталонах, весьма узких и коротких, во фраке с покушеньями на моду, из-под которого видна была манишка, застегнутая тульской булавкою с бронзовым пистолетом. Молодой человек оборотился назад, посмотрел экипаж, придержал рукою картуз, чуть не слетевший от ветра, и пошел своей дорогой.

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

1) рассказ; 3) поэма; 2) повесть;

4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1) является экспозицией;

2) завершает повествование;

3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

1) жестокость времени по отношению к человеку;

2) распорядок дня Чичикова;

3) въезд в губернский город господина средней руки; 4) нравы губернского города.

А9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?

1) орлиный взгляд;

2) ничем не выделяется; 3) необычная красота; 4) красные руки.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?

1) удивить читателя;

2) охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток; 3) показать, что человека поглотили вещи; 4) описать подробно бричку.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.

Ответ: \_\_\_\_\_

### ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город

## Контрольная работа № 3 2 вариант

### ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?

Лицо его не представляло ни чего особенного... один только подбородок выступал очень далеко вперед... маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши. а) Ноздрева;  
б) Манилова;

в) Собакевича;

г) Плюшкина.

А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира? а) «Донские рассказы»;

б) «Тихий Дон»;

в) «Судьба человека»;

г) «Поднятая целина».

А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей? а) на богатых и бедных;

б) на добрых и злых;

в) на умных и глупых;

г) на порядочных и непорядочных.

А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»?

а) гипербола и метафора;

б) сравнение и градация;

в) олицетворение, эпитет, инверсия;

г) олицетворение, инверсия.

А5. Что такое сатира?

а) троп, основанный на намеренном преувеличении;

б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или

лица;

в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;

г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папаныка.

Только мы с тобой на грузовой ездили, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь? С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные - снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал: - Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбился. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз нужен. Чуть отвернешься, а он уже по лужине бредет или леденику отломит и сосет вместо конфеты. Нет, не мужичинское это дело с такими пассажирами путешествовать, да еще походным порядком.

А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) рассказ;                      3) быль; 2) повесть;  
4) роман.

А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) открывает повествование;  
2) завершает повествование;  
3) является кульминацией сюжета; 4) является завязкой сюжетного действия.

А8. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) образ жизни шофера;  
2) встреча рассказчика с немолодым мужчиной и мальчиком; 3) красота природы; 4) жизни и смерти.

А9. Какую форму имеет повествование в произведении М. А. Шолохова «Судьба человека»?

- 1) повествование от 1-го лица;  
2) повествование от 3-го лица; 3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

А10. С какой целью в данном фрагменте приводится речь мальчика?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;  
2) показать детскую непосредственность;  
3) охарактеризовать психологическое состояние героя; 4) объяснить трудность характера ребенка.

ЧАСТЬ 2

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («светлыми, как небушко, глазами»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов:

«Глядя мне...»).

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Сняв со спины...», выпишите слово, которое характеризует состояние Андрея Соколова.

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «С трогательной...», найдите словосочетание, с помощью которого объясняется, как мальчик отнесся к незнакомому шоферу.

Ответ: \_\_\_\_\_

### ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?

#### Контрольная работа № 4 (текущий контроль)

Максимальное количество баллов за работу – 53 Шкала перевода баллов в школьную оценку:

оценка	5	4	3	2
баллы	43-53	32-42	21-31	0-20

#### 1 вариант

##### Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе. а)

«Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Труmf или подщипа» И. А. Крылова

в) «Ревизор» Н. В. Гоголя

г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным? а) завязка

б) кульминация

в) развязка

г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться». а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Женитьба» Н. В. Гоголя

в) «Ревизор» Н. В. Гоголя

г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения. а) «Сказание о Борисе и Глебе»  
б) «Слово о полку Игореве»  
в) «Поучение» Владимира Мономаха  
г) «Повесть временных лет»
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.  
а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм  
б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм  
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм  
г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?  
а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин  
б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев  
в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин  
г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев
7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.  
а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина  
б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова  
в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова  
г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.  
Отворите мне темницу,  
Дайте мне сиянье дня,  
Черноглазую девицу,  
Черногривого коня. Я  
красавицу младую  
Прежде сладко поцелую, На коня  
потом вскочу,  
В степь, как ветер, улечу.
- а) А. С. Пушкин  
б) М. Ю. Лермонтов  
в) В. А. Жуковский  
г) Г. Р. Державин
9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.  
а) роман  
б) поэма  
в) повесть



г) песнь

10. Стихотворение «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено: а) М. Н. Раевской  
б) Е. Н. Карамзиной

в) А. П. Керн

г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!...  
Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

а) метафора

б) гиперболы

в) инверсия

г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»? а) «Мертвые души»

б) «Недоросль»

в) «Евгений Онегин»

г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет, То  
заплачет, как дитя.

а) ямб

б) хорей

в) дактиль

г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа? а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе? а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) А. С. Грибоедов

д) Н. М. Карамзин

е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое»

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»

В) «Бедная Лиза»

Г) «Анчар»

Д) «Горе от ума»

Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод? а) Н. В. Гоголь

б) М. Ю. Лермонтов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая

б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе»

б) «Пророк»

в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины: Где ты  
росла, где ты цвела? Каких холмов,  
какой долины Ты украшением была?

а) смежная (парная)

б) перекрестная

в) опоясывающая

г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

## 2 вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»? а) В. А. Жуковского

б) А. С. Пушкина

в) М. Ю. Лермонтова

г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций

б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека

в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель

г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Фелица» Г. Р. Державина

в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя? а) эпос

б) лирика

в) драма

г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит; Я не хочу печалить вас ничем.

а) инверсия

б) метафора

в) аллегория

г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин». а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа? а) ничего

б) хронологическая последовательность событий

в) место действия

г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

а) тип «маленького человека»

б) тип «лишнего человека»

в) байронический герой

г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828). а) гротеск

б) метонимия

в) антитеза

г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

а) в романе «Евгений Онегин»

б) в драме «Борис Годунов»

в) в повести «Станционный смотритель»

г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

а) М. Ю. Лермонтов

б) А. С. Пушкин

в) А. Н. Радищев

г) Д. И. Фонвизин

12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»

б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

в) А.С. Пушкин «Станционный смотритель»

г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.  
Безродного пригрел и ввел в мое семейство, Дал чин  
ассессора и взял в секретари,

В Москву переведен через мое содейство, И будь не  
я, коптел бы ты в Твери.

а) Чацкий

б) Молчалин

в) Фамусов

г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

а) «Пророк»

б) «К Чаадаеву»

в) «Деревня»

г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

а) доктор Вернер

б) Максим Максимыч

в) Г. А. Печорин

г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

а) «Мертвые души»

б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

в) «Ревизор»

г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

а) Плюшкин

б) Манилов

в) Собакевич

г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным человеком И думать  
о красе ногтей:

К чему бесплодно спорить с вами? Обычай деспот  
меж людей.

а) ямб

б) дактиль

в) амфибрахий

г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

а) они рассказывают о судьбе писателя

б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям

в) в них дается характеристика отдельных персонажей

г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

а) классицизм

б) сентиментализм

в) реализм

г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана». а)  
поэма

б) ода

в) элегия

г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?

а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»

г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по предмету « Чеченская литература»  
для 6-9 класса  
на 2022– 2022 учебный год

**7 класс. Нохчийн литература.**

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
1.	Тест	«Халкъан барта поэзи»	Хаарш талларан болх	25.10.
2.	Сочинени	«Даймехкан 1алам»	Кхоллараллин болх	06.12.
3.	Сочинени	«Кхойтта шаре бахбелла некъ»	Кхоллараллин болх	07.03.
4.	Талламан тест	«Исбаьхьаллин литература»	Хаарш талларан болх.	25.05.

**Нохчийн литература**

**7 класс.**

**Тест №1. «Халкъа-барта поэзи.**

**Тест 1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?**

- а) халкъан хьекьбал;
- б) поэзи;
- в) проза

**Тест 2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:**

**Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне**

**Хьо диьнарг мила ву ; бохуриг ва хилла?**

- а) "Зеламхин илли"
- б) "Обарг Варин илли"
- в) Нохчийн шира илли"

**Тест 3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.**

- а) Ахмадов Муса;
- б) Бадуев Саьид-Салихь
- в) Гайсултанов 1умар

**Тест 4. Бадуев Саьид-Салихьан дахаран шераш ду:**

- а) 1886-1957;
- б) 1920-1987;
- в) 1903-1938.+

**Тест 5. Мичахь вина ву Бадуев Саьид-Салихь?**

- а) Валарг1ехь;
- б) Собыжа-Г1алахь;+
- в) Махкат1ехь

**Тест 6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви «1адат» ц1е йолу дийцар?**

- а) нохчийн 1адаташна+;
- б) паччахьан 1едална;
- в) кьелла цалаяларна.

**Тест 7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:**

- а) 1902-1984;
- б) 1920-1979;+
- в) 1899-1985.

**Тест 8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкьан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:**

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладег1аро;
- в) денанас дийцичу туьйранаша.+

**Тест 9. Кусаев 1адиз вина ... районехь.**

- а) Веденски;
- б) Нажи-юртан;+
- в) Шалински.

**Тест 10. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:**

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Мамакаев Мохьмад;
- в) Ошаев Халид+.

**Тест 11. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалгьяккха:**

- а) Сулаев Мохьмад;
- б) Кусаев Салман;+
- в) Арсанукаев Шайхи.

**Тест 12. Дикаев Мохьмад ... вина.**

- а) Г1ойг1ахь;
- б) Гихг1ахь;
- в) Берд-к1елахь.+

**Тест 15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкьара:**

**Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхоййна, Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дигина.**

- а) <<Даймехкан сурт>>;



- б) <<Нохчо ву со>>;+  
в) <<Сан Даймохк>>.

## 2. Сочинени «Даймехкан 1алам».

### План.

1. Стенах олу Даймохк.
2. Даймехкан хазалла.
3. Даймохк иза. . . .
4. Дахар.

## 3. Сочинени «Кхойтга шаре бахбелла некъ».

### План.

1. Ирча февраль.
2. Даймахках къастар.
3. 13 шеран сатийсар.
4. Даймехкан марзо.
- 5.

## 4. Тест. «Исбаъхьаллин литература».

1. Кхаа дешдекъах лаьтгаш стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

- 1) ямб;            2) анапест;            3) дактиль;            4) хорей.

2. Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара могланаш:

*«-Новкъахь д1ахьаьжча гира суна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схаькуьйлу, вайчара Турце кхуьйлу йийсарш!»*

- 1) С. Бадуев «1адат»
- 2) 1. Гайсултанов «Болат-г1ала йожар»
- 3) Х. Ошаев «Иччархо Абухьаьжса Йорисов»
- 4) С. Яшуркаев «Напсат»

3. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

- 1) 1923;            2) 1925;            3) 1934;            4) 1922.

4. «Ненан б1аьрхиш» поэма язйина:

- 1) Абузар Айдамировс;    3) Сайд-Хьамзат Нунуевс; 2) Хьасан Сайдулаевс; 4) Хьамзат Саракаевс.

5. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам къовсуш леттарг мила ву?

- 1) Борзаб1аьрг;            2) Чаку            3) Бахьадур;            4) Бахьаг.

6. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

*К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.*

*Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вегаш со тахна ле...*

- 1) «Дог дохден ц1е»;    2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»;    4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма»

7. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даъла хкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш...

Да, нана, зуда, клант,йо1».

1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;

2) С. Яшуркаевн «Маьрклаж-бодан т1ехь клайн хьобкх»;

3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;

4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

### 8. Муьлхачу илии т1ехь цхаьна гайтина, нохчийн барта кхоллараллехь, г1араваьлла вуьйцуш волу барх1 турпалхо :

а) «Асланбеках дош»

б) «Аккхийн Жанхотан илии»

в) «Эвтархойн Ахьмадан илии

г) «Жерочун клентан, г1уьржийн клентан илии»

### 9. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьллачу газетан ц1е йу:

а) «Ленинан некъ»

аь) «Серло»

б) «Сердало»

в) «Даймохк»

### 10. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзних олу:

а) хорей;

аь) рифма;

б) ямб;

в) дактиль.

### 11. «Ненан мотт» стихотворенин язйина:

а) Бексултанов Мусас ;

б) Гумар Гайсултановс ;

в) Муса Ахмадовс ;

г) Шайхи Арсанукаевс.

### 12. «Шуьнехь дош» стихотворенин язйина:

а) Валид Дагаевс;

аь) Ахьмад Сулеймановс;

б) Гимран Усмановс;

в) Гадаев Мохьмад-Селахьа.

### 8 класс. Лит-ра

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
1.	Талламан болх (тест №1)	Дийцарх а, повестах а лаяцна	Хаарш талларан болх.	20.09
2.	Сочинени.	««Даймаке безам»	Кхоллараллин болх.	18.10
3.	Талламан болх(тест№2)	Дийцарх а, повестах а , романах а лаяцна	Хаарш талларан болх.	22.10
4.	Сочинени.	«Ламанхойн доьналла»	Кхоллараллин болх.	08.12
5.	Талламан болх (тест №3)	Дийцарх а, повестах а , романах а лаяцна	Хаарш талларан болх.	15.12
6.	Сочинени.	«Вайн халкъо лайнарг».	Кхоллараллин болх.	16.02
7.	Талламан болх (тест№4)	Дийцарх а, повестах а,яздархойх а лаяцна	Хаарш талларан болх.	09.03
8.	Талламан болх(тест №5)	Дийцарх а, повестах а, романах а,яздархойх а лаяцна	Хаарш талларан болх.	18.05

### Талламан болх (тест№1).

#### 1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942                    2) 1956            3) 1963

**2. Язъян волавелла шо:**

1) 1967                    2) 1981            3) 1970

**3. Муълхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:**

1) «Вайнах»            2) «Орга»            3) «Стелалад»

**4. Хенан латгамаш билгалбаха :**

*ДегIаста, ДегIаста...*

*Вала да воцуш,*

*Хьо бIарзъелла хьийзачу,*

*Хьан кIентий обгучу*

*Добхначу дийнахь,*

*Шайн берийн хьарамчу*

*Рицкъанехь кхехкаш,*

*Тхан наной хьан къина*

*Боьлхучу дийнахь,*

*Дала ларйойла хьо,*

*Тхан Нана-ДегIаста.*

**5. «ДегIаста» стихотворенин автор мила ву**

1) Бексултанов М.                    2) Бисултанов А.            3) Ахмадов М.

**6. Муълхачу авторан, муълхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:**

*« Веза хилла волу Дела, ворхIе латта а, ворхIе стигал а кхоьллинарг, массо хIума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, экханна хьаннаш, чIерана хIордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»*

1) Дадашевн «Дайна бер»;

2) М. Ахмадовн «БочIа».

3) С. Яшуркаевн «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьобкх»;

4) М. Ахмадовн «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош».

**7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- хIара дийцаран турпалхой муълхачу произведени юккъера бу?**

1) Бадиев С. «Олдам»;

2) Ахмадов М «БочIа».

3) Хамидов I.-Хь. «ДIа-коч, схьа-коч»

**8. «Дарцан буса» поэма язйина:**

1) Ямлихан Хасбулатов; 2) Iалвади Шайхиев; 3) Ахьмад Сулейманов.

**9. Стихотворенин могоIанийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :**

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

**10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?**

1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев I.; 3) Эдилов Х.

**Нохчийн литературин шолгIачу чийрикан талламан болх (Тест№2).**

**1. Сулаев Мохьмад вина а, дIакхелхина а шераш.**

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

**2. Сулаев Мохьмад вина меттиг**

1) ГIойтIа; 2) Олхазар –кIотар; 3) Йоккха АтагIа; 4) Бена-юрт

**3. Сулаев М. «Цавеза доттагI» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.**

---

**4. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.**

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3)1920-1969 4) 1912-1986

**5. Муълхачу произведенин юкъара ду х1ара могланаш?**

*«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1езу  
Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти  
Юха а къевли д1а Мехкан тур ду х1инца  
Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»*

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

**6. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:**

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

**7. Сулейманов Ахьмадан муълхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:**

*К1ентан яххий, йоь1ан Эххий  
Ма гойла д1адаьлла де!  
Кхана уьш д1адовлуш делахь,  
Ца веааш со тахна ле...*

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»;3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

**8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.**

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3)1920-1969; 4) 1912-1986

**9. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?**

а) кичанаш; аь) х1етал-металш; б) туьйранаш ; в) стихотворенеш.

**10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада языйна:**

1)Лаьмнийн дийцар, 2) Цавевза доттаг1; 2) Дахаран генаш; 4) Сий делахь, латта

**Талларан болх( тест№5).**

1. Муълхачу произведенин юкъара ду х1ара могланаш?

*«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1езу  
Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти  
Юха а къевли д1а Мехкан тур ду х1инца  
Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»*

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

2. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

6. Муълхачу произведенин тѣра ду хѣара моѣанаш:

**«-Новкъахъ дѣахъаьжча гира суна далош ийисарш. Доккха хѣума а ду хѣара-м, кхечара вайга схаькхуьйлу, вайчара Турце кхуьйлу ийисарш!»**

1) С. Бадурев «*Іадам*»

2) І. Гайсултанов «*Болат-гѣала йожар*»

3) Х. Ошаев «*Иччархо Абухъаьжа Идрисов*»

4) С. Яшуркаев «*Напсам*»

7. Муълхачу шарахъ арадала доладелла, «Серло» цѣе а йолуш, нохчийн дуьххъарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

8. «*Ненан бѣаьрхиш*» поэма язѣина:

1) Абузар Айдамировс; 3) Сайд-Хъамзат Нунуевс; 2) Хъасан Сайдулаевс; 4) Хъамзат Саракаевс.

9. Ш. Арсанукаевн «*Тимуран тур*» поэми тѣехъ толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзабѣаьрг; 2) Чаку 3) Бахъадур; 4) Бахъаг.

10. «*Къобзана*» поэмин автор ву:

1) Муса Ахмадов; 3) Мохъмад Мамакаев; 2) Іарби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

11. Сулейманов Ахъмадан муълхачу поэми тѣра ду хѣара дешнаш:

***Кѣнтан яххый, йобѣан Эххый ма гойла дѣадаьлла де.***

***Кхана уьш дѣадовлуш делахъ, ца вехаи со тахна ле...***

1) «*Дог дохден цѣе*»; 2) «*Лойша суна*»; 3) «*Дахаран генаш*»; 4) «*Цѣен книга*» я теса поэма».

12. Нохчийн гоьаьллачу поэтессас Анзорова Балкана язѣина:

1) «*Нохчийчоь – сан маьрша ага*»; 3) «*Деган аз*» 2) «*Безаман декхар*»; 4) «*Бѣаьвнаш*».

13. Муълхачу авторан, муълхачу произведенин тѣра ду хѣара дешнаш:

«...И даьѣахкаш – шовзткъе доьалгѣачу шарахъ Казахстанехъ кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахъ дѣайохка цѣа яхъаш... Да, нана, зуда, кѣант, йобѣ!»

1) І. Дадашевн «*Дайна бер*»; 3) С.-Хъ. Нунуевн «*Лазийна шовда*»;

2) С. Яшуркаевн «*Маьркѣаж-бодан тѣехъ кѣайн хъобкх*»; 4) М. Ахмадовн «*Мохк бегийча*».

14. Муълхачу стихотворенин тѣра ду хѣара моѣанаш: «Хъан бах хъо, сан Даймохк, яханчу хенахъ а) «*Тѣулгаша а дуьйцу*» б) «*Зама*» Йоза а хъайн доцуш бѣарзбелла бахна? аь) «*Ма дохко вала со*» в) «*Даймахке*» Къийсамо аьгначу хъан тѣулган белшехъ Гуш ду-кх яздина сан дайшка кхаьчнарг...»

15. Муълхачу или тѣехъ цхаьна гайтина, нохчийн барта кхоллараллехъ, гѣараваьлла вуьйцуш волу бархѣ турпалхо : а) «*Асланбеках дош*» б) «*Аккхийн Жанхотан или*» аь) «*Эвтархойн Ахъмадан или*» в) «*Жерочун кѣнтан, гѣуьржийн кѣнтан или*»

16. Хъан аьлла хѣара дешнаш : «*Нохчийн мотт чѣогѣа къен хетар даржош берш цунах цхъана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен гѣобьнца адаман ойланан уггаре а кѣоргера агѣонаш ийѣалур йолуш, чѣогѣа хъалдолуш бу*».

а) Яковлев Н.Ф. аь) Семенов Л.П. б) Толстой Л.Н. в) Услар П.К.

17. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьллачу газетан цӀе ю :

а) «Ленинан некъ» аь) «Серло» б) «Сердало» в) «Даймохк»

18. Муьлхачу илии тӀера ду хӀара моӀанаш ?

«...-ХьӀо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьӀо цу юьртан тхьамданашна, ДегӀаха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий дӀалолахь дегӀаха мерза са».

а) Аккхийн Жанхотан илии» аь) «Эвтархойн Ахьмадан илии» б) « Эла Къахьармин илии» в) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илии»

19. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзних олу:

а) хорей; аь) рифма; б) ямб; в) дактиль.

20. «Ненан мотт» стихотворенин язйина:

а) Бексултанов Мусас ; а) Ӏумар Гайсултановс ; б) Муса Ахмадовс ; в) Шайхи Арсанукаевс.

21.. «Шуьнехь дош» стихотворенин язйина:

а) Валид Дагаевс; аь) Ахьмад Сулеймановс; б) Ӏимран Усмановс; в) Гадаев Мохьмад-Селахьа.

22. «Нохчо ву со» стихотворенин язйинарг ву:

а) Ӏалвади Шайхив; аь) Дикаев Мохьмад б) Эдилов Хасмохьмад.

23. Халкъан барта кхоллараллина юккъе хӀун ца йогӀу?

а) кицанаш; аь) хӀетал-металш; б) туьйранаш ; в) стихотворенеш.

24. «Ненан мотт» стихотворенин язйина:

а) Бексултанов Мусас ; а) Ӏумар Гайсултановс ; б) Муса Ахмадовс ; в) Шайхи Арсанукаевс.

25. Цхьамма деш долчу къамелах олу: а) диалог ; аь) дийцар ; б) монолог ; в) хаттар.

26. Исбаьхьчу дешнашца хӀоттийначу Ӏаламан суьртах олу:

а) сюжет ; аь) композици ; б) дустар ; в) пейзаж.

27. Стихотворенин моӀанийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

а) строфа ; аь) ритм; б) эпитет ; в) байт.

28. Къастае эпитеташ:

а) догмайра кӀант, нур дашо можа малх; аь) дуьне долиьчахьана; б) говзачу; паргӀатчу; в) харжа а хоржуш.

29. Хьан язйина стихотворенин «ЦӀен берд»

а) Базоркин Идриса ; аь) Арсанов СаӀид-Бейс; б) Халид Ошаевс; в) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

30. С. Бадиевн муьхачу повешашна тӀехь хӀоттийна пьеса?

а) «Баудди», «ГӀу»; аь) «Ши доттагӀ», «ЦӀеран арц»; б) «ПетӀамат», «Бешто; в) «Зайнап», «Бекхам».

31. Муьлхачу стихотворенин тӀера ду дешнаш?

*«ХьӀо муха буьйцуьр бу ас дашца? Вайн безам Ӏалашбал дош ма дац Сан безам ас дашца лиелор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».*

а) «Даймахке» Раиса Ахматова; аь) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан; б) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан

### **Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.**

**Оценка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Оценка «4»** ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или дватри недочёта.

**Оценка «3»** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

**Примечание.** Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

### **Оценка письменной работы на решение текстовых задач.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Оценка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены: а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

#### **Примечания:**

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

### **Оценка комбинированных письменных работ по математике.**

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

**Примечание.** Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

#### **Оценка текущих письменных работ.**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

**Обучающие** письменные **работы**, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

**Обучающие** письменные **работы**, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

**Письменные работы**, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

**Домашние письменные работы** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

#### **Критерии оценивания тестов, математических диктантов.**

Отметка «5»	91 % – 100 % задания выполнено верно.
Отметка «4»	61 % - 90 % задания выполнено верно.
Отметка «3»	31 % - 60 % задания выполнено верно.
Отметка «2»	0% - 30% задания выполнено верно.

#### **Критерии оценивания работ по материалам ОГЭ.**

Количество баллов	Отметка
От 0 до 7 баллов	«2»
От 8 до 14 баллов	«3»
От 15 до 21 баллов	«4»
От 22 до 32 баллов	«5»

#### **Оценка выполнения тестовых заданий**

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16



18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

### Контрольные работы 5 класс

Всего работ: 8

#### Контрольная работы №1 Тема: "Натуральные числа"

##### Познавательные:

Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;

Моделировать условие с помощью схем, рисунков,

Строить логическую цепочку рассуждений;

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Давать определения понятиям **Коммуникативные:**

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; **Регулятивные:**

Преобразование практической задачи в познавательную;

Самостоятельно анализировать условие достижения цели;

Принимать решение в проблемной ситуации; **Личностные:**

Понимать смысл поставленной задачи;

Выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

Понимать необходимость изучения натуральных чисел

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

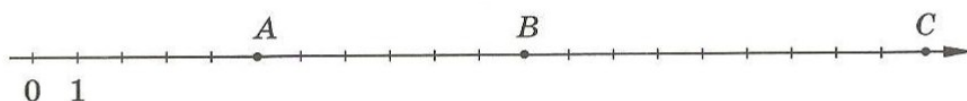
#### I вариант

##### Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

##### Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?



*II вариант*

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.
5. Расстояние между деревьями равно 8430м. Сколько это примерно километров?
6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а)  $23* > 234$ ; б)  $45*3 < 4533$ .
8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?



**Контрольная работа №2 Тема: "Действия с натуральными числами"**

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

**Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий; **Личностные:**
- понимать необходимость изучения порядка действий с натуральными числами; - развивать инициативы, активности при решении математических задач

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

Обязательная часть

1. Выполните действие: а)  $5742 + 6548$ ; б)  $8130 - 7902$ ;  
в)  $1632 \cdot 805$ ; г)  $87600 : 24$ .  
б)  $150 : a = 25$ .
2. Найдите неизвестное число: а)  $48 + a = 96$ ;

Найдите значение выражения

- $435 - 25 \cdot 16 + 94$ .
- $212 - 12^2$ .
- Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

Дополнительная часть

- Вычислите:  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
- Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

*II вариант*

Обязательная часть

- Выполните действия:  
а)  $6078 + 976$ ;                      б)  $3407 - 1918$ ;  
в)  $750 \cdot 1044$ ;                              г)  $9728 : 32$ .
- Найдите неизвестное число:  
а)  $a - 37 = 96$ ;                              б)  $14 \cdot a = 98$ .

Найдите значение выражения:

- $20 - 96 : (71 - 47)$ .
- $(22 - 2)^2$ .
- Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 9 км/ч и 12 км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между селами?

Дополнительная часть

- Вычислите:  $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$ .
- Груша и апельсин вместе весят 630г. апельсин и лимон вместе весят 470г. Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

### Контрольная работа №3

Тема: "Использование свойств действий при вычислениях"

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение;

**Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной речью; отображать в работе содержание совершаемых действий.

**Личностные:**

- понимать необходимость изучения порядка действий с натуральными числами;
- развитие инициативы, активности при решении математических задач

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

## *I вариант*

### Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4; \quad (160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $23 + 21 + 15 + 17 + 39$ .
3.  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$ .
4.  $(100 + 6) \cdot 21$ .
5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

### Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$ .
7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

## *II вариант*

### Обязательная часть

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4$ .
3.  $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28$ .
4.  $(100 - 5) \cdot 16$ .
5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

### Дополнительная часть

6. Найдите сумму  $100 + 95 + 90 + \dots + 5$ .
7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

## **Контрольная работа № 4 Тема: "Делимость чисел"**

### **Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

### **Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий.

**Личностные:**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение  $1112 \cdot 930$  на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин.  
Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

*II вариант*Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
2. Разложите на простые множители число 50.
3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
4. Делится ли сумма  $8130 + 402$  на 2? на 10?
5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.
6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

Дополнительная часть

7. Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.
8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

## Контрольная работа № 5 Тема: "Обыкновенные дроби"

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

### Коммуникативные УУД:

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	6 заданий	6 заданий	7 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

### I вариант

#### Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{5}{12}$  прямоугольника.
2. Сколько метров в  $\frac{1}{4}$  км? в  $\frac{7}{10}$  км?
3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{10}{7}$ .
4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{5}$ :  $\frac{6}{30}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{14}{35}$ .
5. Выполните деление  $18 : 42$ .
6. Сравните числа  $1\frac{5}{7}$  и  $\frac{3}{7}$ .
7. Приведите дробь  $\frac{8}{7}$  к знаменателю 24.

#### Дополнительная часть

8. Запишите координату точки В

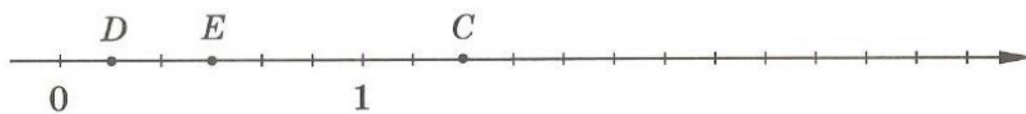


9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

### II вариант

Обязательная часть

1. Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Закрасьте  $\frac{2}{9}$  квадрата.
2. Выразите в метрах 20см; 30 см.
3. Каким числам соответствуют точки D, E, C?



4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{3}$  :  $\frac{4}{9}$ ,  $\frac{8}{12}$ ,  $\frac{14}{21}$ ,  $\frac{20}{45}$ .
5. Сократите дробь  $\frac{48}{60}$
6. Сравните числа  $9\frac{4}{5}$  и  $\frac{3}{8}$
7. Приведите дроби  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{3}{4}$  к общему знаменателю.

Дополнительная часть

8. Сократите дробь  $\frac{12 \cdot 18}{30 \cdot 27}$
9. Запишите какое-нибудь число, которое больше  $5\frac{1}{5}$ , но меньше  $\frac{1}{4}$

**Контрольная работа №6 Тема: "Сложение и вычитание дробей"**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

**Коммуникативные УУД:**

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Личностные:**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби:  $1\frac{3}{17}$ ;  $\frac{5}{28}$ .
2. Выразите в метрах  $5100\text{км}$ .
- Выполните действие:
3. а)  $3\frac{2}{5}$ ; б)  $28\frac{3}{14}$ ; 4. а)  $7\frac{4}{14}$ ; б)  $3\frac{7}{19}$ .

5. В первый день магазин продал  $5\frac{3}{10}$  т овощей, а во второй день – на  $\frac{1}{10}$  т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите:  $3\frac{1}{8} - 1\frac{11}{2}$ ;  $1\frac{5}{4} + 28\frac{7}{4}$
7. Скорость катера по течению реки равна  $18\frac{1}{4}$  км/ч, а скорость течения реки -  $1\frac{1}{4}$  км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

II вариант Обязательная часть

1. Выделите целую часть числа:  $\frac{14}{5}$  ;  $\frac{18}{12}$ .
2. Выразите в минутах  $3\frac{1}{4}$ ч
- Выполните действие:
3. а)  $12\frac{1}{4}$ ; б)  $32\frac{1}{3}$ . 4. а)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ ; б)  $15\frac{1}{4}$ .

5. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили  $15\frac{3}{10}$ л, а затем еще  $\frac{3}{10}$ л сока. Сколько сока осталось в кувшине? Дополнительная часть

6. Вычислите:  $1\frac{7}{4} - 1\frac{11}{3}$ ;  $1\frac{1}{6} + 2\frac{2}{3}$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одно сторона которой равна  $3\frac{3}{10}$  м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на  $\frac{1}{10}$  м.

**Контрольная работа №7 Тема: "Умножение и деление дробей"**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

**Коммуникативные УУД:**

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



**Личностные:**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*Обязательная часть

Выполните действия:

1. а)  $\frac{4}{7} \div \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{7}{30} \div \frac{2}{13}$ ; в)  $5 \div \frac{2}{9}$ .

2. а)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$ ; б)  $\frac{4}{9} : 6$ ;

3.  $\frac{3}{1} \cdot 1$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике  $\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $\frac{3}{2} : \frac{2}{6} \cdot \frac{1}{11} \cdot \frac{3}{5}$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

*II вариант*Обязательная часть

Выполните действия:

1. а)  $\frac{3}{5} \div \frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{5}{18} \div \frac{1}{24}$ ; в)  $\frac{3}{4} \div 6$ .

2. а)  $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$ ; б)  $10 : \frac{1}{14}$ ;

3.  $\frac{2}{2} \cdot 2$

4. В классе 30 учащихся. В игре участвовало  $\frac{2}{5}$  всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

5. За  $\frac{2}{3}$  ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $4 \frac{21}{4} \cdot 1 \frac{5}{3} : 10$

7. Швея сшила 150 фартуков, что составило  $\frac{5}{7}$  всего заказа. Остальные фартуки сшила ученица. Сколько фартуков сшила ученица?

### Итоговая контрольная работа

#### Регулятивные УУД:

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### Познавательные УУД:

- формировать умение извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм

#### Коммуникативные УУД:

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий.

#### Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

#### I вариант

##### Обязательная часть

1. Вычислите: а)  $4 \frac{3}{4} \cdot 11$ ; б)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$ ; в)  $2 \frac{5}{6} : 9$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней  $\frac{2}{15}$  и  $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров,  $\frac{4}{5}$  всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?
4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{3}{8}$ , но меньше  $\frac{3}{7}$
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $23*5$ , если известно, что оно делится на 15.

*II вариант*

Обязательная часть

1. Вычислите: а)  $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{9}$ ; б)  $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$ ; в)  $\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{2}{3}$ .

3. В коробке было 40 игрушек,  $\frac{5}{8}$  всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?
4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{11}{12}$ , но меньше 1.
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $3*44$ , если известно, что оно делится на 12.

## **Контрольные работы 6 класс**

**Всего: 8 работ**

### **Контрольная работы №1.**

**Тема: «Обыкновенные дроби и проценты»**

*I вариант*

Цель: Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: применение основного свойства дроби, все действия с дробями, процент, задачи на проценты. Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства

Познавательные УУД: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий

Регулятивные УУД: Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

Коммуникативные УУД: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

Обязательная часть

1. Вычислите:  $8 \frac{3}{8} \cdot 5 \frac{2}{5} : 16$ .

2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили  $\frac{3}{5}$  всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?

$$\frac{1 \frac{5}{3} \tilde{1}}{3 \cdot 6}$$

3. Найдите значение выражения:

$$\frac{4}{4}$$

4. Выразите дробью 20%, 25%.

5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?

6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$750\text{м}, 1350\text{м}, \frac{1}{15}\text{км}, \frac{3}{8}\text{км}, \frac{1}{2}\text{км}$$

8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через 12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

*II вариант* Обязательная

часть

1. Вычислите:  $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{15} \cdot \frac{4}{5}$ .

2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые.

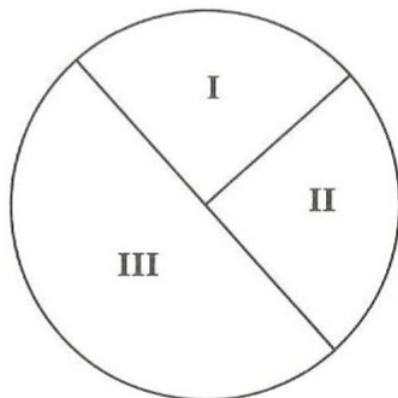
Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?

$$\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{5}$$

3. Найдите значение выражения:  $1 \frac{1}{3}$ .

4. Выразите в  $\frac{15}{100}$   $\frac{45}{100}$  процентах ;.

5. На диаграмме показан расход горючего за три дня. Какой процент всего горючего израсходован в третий день?



6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$\frac{5}{8}$ кг, 1400г     $\frac{1}{12}$ кг,     $\frac{1}{5}$ кг,    425г.

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$\frac{3}{4}$  всех яблок засушили,     $\frac{2}{3}$  остатка пошло на варенье, а из оставшихся

2 кг сварили компот.

а) Какая часть всего урожая пошла на компот?

б) Сколько всего собрали яблок?

### Контрольная работы № 2.

**Тема: «Десятичные дроби» Цель:**

Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Знать понятие десятичная дробь; разряды десятичных дробей; правила чтения и записи десятичных дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот, правила сравнения десятичных дробей, алгоритм решения задач на уравнивание.

Уметь читать и записывать десятичные дроби; изображать десятичные дроби точками на координатной прямой, переводить десятичные дроби в обыкновенные и наоборот, сравнивать десятичные дроби, уметь решать задачи на уравнивание.

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные УУД:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат

**Коммуникативные УУД:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

### I вариант

#### Обязательная часть

1. Запишите числа:

$\frac{4}{310}; \frac{7}{100}; \frac{125}{1000}$  в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток).

Отметьте на ней числа 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа: а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство: а) 380 м = ... км; б) 10 кг 800 г = ... кг.

5. Запишите в виде десятичной дроби:  $\frac{1}{5}; \frac{1}{32}; \frac{3}{25}$

#### Дополнительная часть

6. Выразите 4 мин 15 с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство  $23,65 < 23,*51$ ?

8. Найдите разность  $15\frac{2}{5} - 0,056$ ?

### II вариант Обязательная

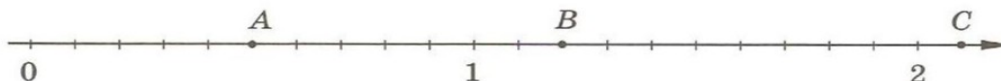
#### часть

1. Запишите числа:

а)  $\frac{2}{10}; \frac{4}{100}; \frac{1}{1000}$  в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.



3. Сравните числа: а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах: а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной дроби:  $\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; \frac{7}{20}$  дроби: 1,;

#### Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь  $\frac{140}{224}$  и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа:  $20;\frac{17}{7};0,885$ ?

### **Контрольная работы № 3.**

**Тема: «Действия с десятичными дробями» Цель:**

Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000..., правила умножения и деления десятичных дробей, правило округления десятичных дробей, алгоритмы решения задач на движение.

Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...; применять изученные правила при переходе от одних единиц измерения к другим, выполнять правила умножения и деления десятичных дробей, округлять десятичные дроби до нужного разряда, решать задачи на движение всех видов

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи



**Регулятивные УУД:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий

**Коммуникативные УУД:** Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия

### Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

### I вариант

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $9,3 - (2,8 + 5,65)$ ;
2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.
3. Выполните действие:  
а)  $6,3 \cdot 20,2$ ; б)  $86,24 : 2,8$ .
4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5 км/ч?
5. Найдите неизвестное число:  
а)  $x - 1,7 = 3,8$ ; б)  $2,4 \cdot x = 8,4$ .
6. Выразите  $\frac{2}{7}$  приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

#### Дополнительная часть.

7. Вычислите:  $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$ .
8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

### II вариант

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $2,79 + 19,4 - 14,3$ ;
2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.
3. Выполните действие:  
а)  $0,63 \cdot 51,2$ ; б)  $4,292 : 0,37$ .

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а)  $x + 4,9 = 50$ ;

б)  $0,9 \cdot x = 7,5$ .

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

Дополнительная часть.

7. Вычислите:  $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$ .

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

**Контрольная работы № 4.**

**Тема: «Отношения и проценты».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

**Планируемые образовательные результаты:** Упрощать отношение с помощью свойств отношения; определяют расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе; решают основные задачи на проценты; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

**Регулятивные УУД:** Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок

**Коммуникативные УУД:** Учатся анализировать ход своих действий и объяснять их

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

### Обязательная часть

1. Отрезок АВ разделен точкой на две части так, что  $AC = 10\text{см}$ ,  $BC = 18\text{ см}$ . Найдите отношение АС к ВС и отношение АС к АВ.
2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно  $5 : 3$ . Сколько литров молока привезут в пансионат?
3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.
4. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:
  - а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
  - б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.
5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросло 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.

### Дополнительная часть

6. Петр, Олег и Антон тренируются в броске мяча по воротам. Петр из 15 бросков попал в ворота 11 раз. Олег из 20 бросков попал 14 раз, а Антон из 18 бросков попал 13 раз. Чей результат лучше?
7. Фирма имела 36млн. рублей. Она истратила 40% этой суммы денег, а потом 50%остатка. Сколько денег осталось неистраченными?

### *II вариант*

### Обязательная часть

1. Найдите отношение 1,5м к 60 см.
2. Отрезок длиной 75см разделен на две части в отношении  $7 : 8$ . Какова длина меньшей части?
3. Выразите в процентах: 0,85 числа студентов; 1,2 стоимости товара.
4. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40%. Определите:
  - а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;
  - б) сколько компьютеров стало в школах этого района.
5. Жюри прослушало 60 чтецов и для участия в конкурсе отобрало 18 лучших из них. Определите, какую часть всех чтецов отобрало жюри, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть.

6. Отношение длины спортивной площадке к ее ширине равно  $5 : 3$ . Найдите ее периметр, если ширина площадки меньше ее длины на 30м.
7. Товар стоимостью 50 тыс. рублей продается на распродаже за 40 тыс. рублей. На сколько процентов снижена цена товара?

**Контрольная работы № 5.**

**Тема: «Целые числа».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Выполняют все действия над целыми числами; упрощают выражения, применяя законы действий; вычисляют степень числа; решают задачи; выносят общий множитель за скобки; находят объединение и пересечение конкретных множеств, иллюстрируют теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера; контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты

**Регулятивные УУД:** Осуществление собственных действий.

**Коммуникативные УУД:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

*I вариант*

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а)  $-(-23)$ ; б)  $-(+18)$ ; в)  $+(-4)$ ?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б)  $-37$  и  $-9$ .
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а)  $-7 + 20$ ;                      б)  $5 + (-13)$ ;                      в)  $-6 + (-7)$ .
5. а)  $-13 - (-19)$ ;                      б)  $7 - (-12)$ ;                      в)  $9 - 25$ .
6. а)  $-3 \cdot (-7)$ ;                      б)  $10 \cdot (-5)$ ;                      в)  $-1 \cdot 4$ .
7. а)  $32 : (-4)$ ;                      б)  $-21 : (-3)$ ;                      в)  $0 : (-5)$ .
8. а)  $14 - 30 + 8 - 1$ ;                      б)  $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$ .

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке убывания числа:  $-7$ ;  $4$ ;  $0$ ;  $-14$ ;  $6$ ;  $-21$ .
10. Найдите произведение:  
а)  $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$ ;  
б)  $(-3)^3 \cdot (-1)^6$ .
11. Вычислите:  $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$ .

*II вариант*

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:  
а)  $-50$ ;                      б)  $25$ ;                      в)  $-1$ .
2. Сравните числа: а)  $-95$  и  $10$ ;                      б)  $-16$  и  $0$ .
3. Между какими целыми числами находится число:  
а)  $-75$ ;                      б)  $-1$ .

Выполните действия:

4. а)  $-16 + 9$ ;                      б)  $-7 + 7$ ;                      в)  $-6 + (-12)$ .
5. а)  $8 - (-8)$ ;                      б)  $0 - 11$ ;                      в)  $-14 - 3$ .
6. а)  $8 \cdot (-7)$ ;                      б)  $-4 \cdot (-9)$ ;                      в)  $-7 \cdot 0$ .
7. а)  $-24 : 6$ ;                      б)  $33 : (-1)$ ;                      в)  $-18 : (-6)$ .
8. а)  $7 - 10 + 31$ ;                      б)  $(-4)^3$ .

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке возрастания числа:  $9$ ;  $-12$ ;  $0$ ;  $-6$ ;  $5$ ;  $-5$ .
10. Представьте число  $-180$  в виде произведения четырех целых чисел.
11. Известно, что  $a = 8$ ,  $b = -7$ ,  $c = 20$ . Найдите:  $a - (b - c)$ .

**Контрольная работы № 6.**

**Тема: «Рациональные числа».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Выполняют действия сложения и вычитания, умножения и деления рациональных чисел; находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий; упрощают выражение, раскрывая скобки; строят систему координат и отмечают на ней точки; контролируют:

обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений

**Регулятивные УУД:** Ставят учебную задачу соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно

**Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли

### **Критерии оценивания**

<i>Отметка</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Обязательная часть</i>	<i>8 заданий</i>	<i>9 заданий</i>	<i>10 заданий</i>
<i>Дополнительная часть</i>		<i>1 задание</i>	<i>2 задания</i>

### *I вариант*

#### Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4; 4) и В (5; -2,5).

2. Запишите число, противоположное данному числу: а)  $\frac{5}{7}$ ; б) -30.

3. Сравните числа: а) -0,05 и 0,01; б)  $\frac{6}{7}$  и  $\frac{1}{17}$ .

Выполните действие:

4. а)  $-1,3 + (-1,7)$ ; б)  $3,6 - 6$ .

5. а)  $-1 \cdot (-0,01)$ ; б)  $2,4 : (-0,6)$ .

6. а)  $1 \frac{3}{4} - 3 \frac{1}{8}$ ; б)  $-4 \frac{1}{8}$  8.  $11 \frac{1}{11} - 11$ ; б)  $9 \frac{1}{3} - 2$  1.  $3 \frac{1}{8}$

Найдите значение выражения:

8.  $-10 - 6 \cdot (-1,5)$  9.  $4,5 \cdot \frac{1}{7}$  10.  $(-0,1)^3$ .

Дополнительная часть.

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

1 1<sup>3</sup> 1<sup>2</sup>

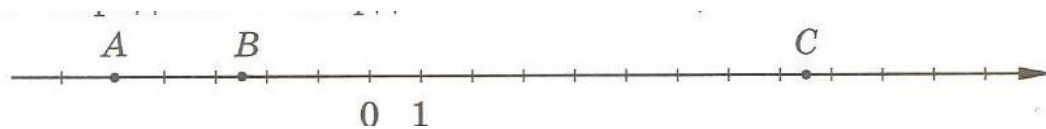
12. Вычислите: 1.

3 3

II вариант

Обязательная часть

1. Определите координаты точек А, В, С.



2. Найдите: а)  $\frac{1}{7}$ ; б) 0,5

3. Сравните числа: а)  $\frac{2}{5}$  и  $\frac{3}{5}$ ; б) -0,24 и 0,04.

Выполните действие:

4. а)  $0,7 + (-3,3)$ ; б)  $-6 - 0,6$ .

5. а)  $2,5 \cdot (-0,4)$ ; б)  $-0,25 : (-10)$ .

6. а)  $\frac{7}{15} \cdot \frac{13}{7}$   
 б)  $\frac{3}{15} : \frac{2}{15}$   
 7. а)  $\frac{3}{15} : \frac{2}{15}$ ; б)  $-\frac{3}{5} : -\frac{2}{5}$   
 8 9

Найдите значение выражения:

8.  $-2,5 \cdot (6 - 14)$ .

9.  $\frac{6,3}{5-8}$ .

10.  $\frac{2}{3}$

11. Запишите все целые числа, которые больше -11,7, но меньше -1,2.

0,7 2,3

12. Вычислите:  $\frac{1,7}{0,7}$

Контрольная работы № 7.

Тема: «Буквы и формулы».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: знание формулы ,алгоритм составления формулы, понятие уравнения и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения

**Познавательные УУД:** Выбирают оптимальные способы выполнения заданий

**Регулятивные УУД:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий

**Коммуникативные УУД:** Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату  $x$  лет. Сколько лет сестре?
2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами  $a$  и  $b$ . Вычислите периметр прямоугольника при  $a = 2,5$  см и  $b = 4$  см.
3. Запишите формулу для вычисления площади заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке.
4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?
5. Решите уравнение: а)  $10x = 2$ ; б)  $2,5 - x = 1$ .

Дополнительная часть.

6. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.
  - а) Составьте формулу для вычисления налога  $a$  от прибыли  $A$ .
  - б) Вычислите  $A - a$  при  $A = 10$  тыс. рублей.
7. Решите уравнение  $(2x + 3) - 1,5 = -2,5$ .

*II вариант*

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи.

В пакете  $x$  конфет. Он легче другого пакета с такими же конфетами в 3 раза. Сколько конфет в другом пакете?



2. Запишите формулу  $P$  периметра прямоугольника, обозначив его стороны буквами  $a$  и  $b$ . Для прямоугольника с периметром 36 см найдите длину стороны  $a$ , если  $b = 4$  см.
3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата со стороной 0,5 см.
4. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?
5. Решите уравнение: а)  $2x = 5$ ; б)  $x + 1,5 = 10$ .

Дополнительная часть.

6. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислите неизвестную длину ребра прямоугольного параллелепипеда, если его объем равен  $75 \text{ см}^3$ , а длины его других ребер равны 5 см и 6 см?
7. Решите задачу, составив уравнение по ее условию. Участок площадью  $72 \text{ м}^2$  разделили на два участка так, что один из них в 3 раза больше другого. Какова площадь каждого участка?

**Итоговая контрольная работа.**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: алгоритмы действий с обыкновенными дробями, алгоритмы действий с десятичными дробями, понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел, алгоритмов действий с рациональными числами

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи

**Регулятивные УУД:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат

**Коммуникативные УУД:** Описывают содержание совершаемых действий

**Критерии оценивания**

<i>Отметка</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Обязательная часть</i>	<i>4 задания</i>	<i>4 задания</i>	<i>4 заданий</i>
<i>Дополнительная часть</i>		<i>1 задание</i>	<i>2 задания</i>

*I вариант Обязательная*

часть.

1. Найдите значение выражения  $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$ .
2. Выразите в процентах  $\frac{2}{25}$  учащихся школы.
3. Вычислите: а)  $-7 - 5 + 14 - 20$ ; б)  $18 : (-2) - 7$ .
4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках  $A(0;3)$ ,  $B(5;5)$ ,  $C(7; 0)$ ,  $D(2; -2)$ .

Дополнительная часть.

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа? *I вариант* Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения  $0,08 + 1,72 : 0,8$ .

2. Выразите в процентах  $\frac{3}{20}$  учащихся школы.
3. Вычислите: а)  $-5 + 18 + 16 - 22$ ; б)  $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках  $A(0; 5)$ ,  $B(3; 2)$ ,  $C(-3; -4)$ ,  $D(-6; -1)$ .

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200 рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

**Контрольные работы 7 класс**

**Модуль «Алгебра»**

**Всего: 10 работ**

**Контрольная работа № 1 по теме**

**«Алгебраические дроби»**

**Цель:** проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение и вычитание с алгебраическими дробями.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий
Дополнительная часть	–	1 – 2 задание	2 - 3 задания

**Вариант 1**

1. Найдите значение выражения  $\frac{2x-y}{xy}$  при  $x = 0,4, y = -5$ .

2. Сократите дробь:  $\frac{b^2-c^2}{b^2-bc}$ .

3. Выполните действие:  $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$ .

4. Упростите выражение:  $\frac{8m^2n^2}{5k} : 4m^3n$ .

5. Представьте выражение  $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$  в виде степени с основанием  $x$  и найдите его значение при  $x = \frac{1}{3}$ .

6. Решите уравнение:  $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$ .

7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью, равной 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?»

8. Упростите выражение:  $\left(\frac{m^2}{m^2-4} - \frac{m+2}{m-2}\right) : \frac{4m+4}{2-m}$ .

9. Расположите в порядке возрастания:  $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$ ;  $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$ ;  $\left(\frac{3}{2}\right)^{-4}$ .

10. Сократите дробь:  $\frac{x^3+x^2+x}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$ .

## Вариант 2 1.

Найдите значение выражения  $\frac{x^3}{x+y}$  при  $x = -2, y = \frac{1}{3}$ .

2. Сократите дробь:  $\frac{3a^4b^3}{15a^5b}$ .

3. Представьте выражение в виде дроби:  $x - \frac{x^2+y^2}{x+y}$ .

4. Выполните действие:  $\frac{10a}{a-b} \cdot \frac{a^2-b^2}{5a}$ .

5. Сравните:  $\frac{7,5 \cdot 10^{-7}}{5 \cdot 10^{-4}}$  и 0,015.

6. Решите уравнение:  $\frac{2x}{5} - \frac{x-3}{2} = 1$ .

7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «Все имеющиеся конфеты можно разложить либо в 24 маленькие коробки, либо в 15 больших коробок, если в большую коробку укладывать на 150 г конфет больше, чем в маленькую. Сколько всего имеется килограммов конфет?»

8. Сократите дробь:  $\frac{m^2-n^2-km+kn}{k^2-km-mn-n^2}$ .

9. Вычислите:  $\frac{6^{-5}}{27^{-2} \cdot 4^{-4}}$ .

10. Решите уравнение:  $\frac{3+4x}{2} + 6 = \frac{2x-3}{2} - \frac{1-5x}{7}$ .

## Контрольная работа № 2

по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция» Цель:

проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление с алгебраическими дробями.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

## Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

## Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	2 заданий	2 заданий
Дополнительная часть	–	1 задание	1 задания

### Вариант 1.

- 1. Представьте в виде дроби:

$$a) \quad 4 \cdot 14 \frac{42x^5}{y^2} \cdot \frac{y^2}{5}; \quad \frac{4a^2-1}{a^2-9} \cdot \frac{6a+3}{a+3}$$

; x

$$b) \quad \frac{63a^3b}{c} : (18a^2b); \quad c) \quad \frac{p-g}{p} \cdot \left( \frac{p}{p-g} + \frac{p}{g} \right).$$

- 2. Постройте график функции  $y = \dots$ . Какова область определения функции? При каких значениях  $x$  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  $b \neq \pm 1$  значение выражения  $(b-1)^2 \left( \frac{1}{b^2-2b+1} + \frac{1}{b^2-1} \right) + \frac{2}{b+1}$  не зависит от  $b$

### Вариант 2

- 1. Представьте в виде дроби:

$$a) \quad \frac{2a}{51x^6y} \cdot 17x^7y; \quad \frac{5x+10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4};$$
$$b) \quad \frac{24b^2c}{3a^6} : \frac{16bc}{a^5}; \quad c) \quad \frac{y+c}{c} \cdot \left( \frac{c}{y} - \frac{c}{y+c} \right).$$

- 2. Постройте график функции  $y = \dots$ . Какова область определения функции? При каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  $x \neq \pm 2$  значение выражения  $\frac{(x-2)^2}{2} \cdot \left( \frac{1}{x^2-4} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{x^2-4x+1} \right)$  не зависит от  $x$ .

## Контрольная работа № 3

по теме «Понятие арифметического квадратного корня» Цель:

Проконтролировать умения преобразовывать выражения, содержащие корни, выполнять

действия с корнями, вычислять значение квадратных корней, преобразовывать выражения с корнями, используя формулы сокращённого умножения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать понятие «квадратный корень», основные свойства квадратных корней, способы вычислений квадратных корней

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

- ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

**Коммуникативные**

- уметь аргументировать свои мысли

**Познавательные**

- уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	2 задание	3 задания

Вариант 1

- 1. Вычислите: а)  $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$ ; б)  $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$ ; в)  $(2\sqrt{0,5})^2$ .
- 2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,25 \cdot 64}$ ; б)  $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$ ; в)  $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$ ; г)  $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$ .
- 3. Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,49$ ; б)  $x^2 = 10$ .
- 4. Упростите выражение: а)  $x^2 - x$ , где  $x \geq 0$ ; б)  $5b^2 \sqrt{\frac{4}{b^2}}$ , где  $b < 0$ .
- 5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{17}$ .
- 6. Имеет ли корни уравнение  $\sqrt{x} + 1 = 0$ ?

Вариант 2

- 1. Вычислите: а)  $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$ ; б)  $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}} - 1$ ; в)  $(2\sqrt{1,5})^2$ .
- 2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,36 \cdot 25}$ ; б)  $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$ ; в)  $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$ ; г)  $\sqrt{2^4 \cdot 5^2}$ .
- 3. Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,64$ ; б)  $x^2 = 17$ .
- 4. Упростите выражение: а)  $y^2\sqrt{4y^2}$ , где  $y \geq 0$ ; б)  $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$ , где  $a < 0$ .
- 5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{38}$ .
- 6. Имеет ли корни уравнение  $\sqrt{x-2} = 1$ ?

### Контрольная работа № 4 по теме

#### «Свойства квадратных корней»

**Цель:** проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

#### **Предметные:**

- знать понятие «квадратный корень», основные свойства квадратных корней, способы вычислений квадратных корней

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

#### **Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

#### **Коммуникативные**

- уметь аргументировать свои мысли

#### **Познавательные**

– уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

Вариант I.

1. Упростите выражение:

а)  $10\sqrt{3}-4\sqrt{48}-\sqrt{75}$       б)  $(5\sqrt{2}-\sqrt{18})\sqrt{2}$       в)  $(3-\sqrt{2})^2$

2. Сравните:  $7\sqrt{1/7}$  и  $1/2\sqrt{20}$ .

3. Сократите дробь:

а)  $\frac{6+\sqrt{6}}{\sqrt{30}+\sqrt{5}}$       б)  $\frac{9-a}{3+\sqrt{a}}$

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

а)  $\frac{1}{2\sqrt{5}}$       б)  $\frac{8}{\sqrt{7}-1}$

5. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{2\sqrt{3}+1} - \frac{1}{2\sqrt{3}-1}$  есть

число рациональное.

Вариант II.

1. Упростите выражение:

а)  $2\sqrt{2}+\sqrt{50}-\sqrt{98}$       б)  $(3\sqrt{5}-\sqrt{20})\sqrt{2}$       в)  $(\sqrt{3}+\sqrt{2})^2$

2. Сравните:  $10\sqrt{1/5}$  и  $1/2\sqrt{60}$ .

3. Сократите дробь:

а)  $\frac{5-\sqrt{5}}{\sqrt{10}-\sqrt{2}}$       б)  $\frac{b}{\sqrt{b}-2}$       4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе: а)  $\frac{2}{3\sqrt{7}}$       б)  $\frac{\sqrt{11}+3}{1+3\sqrt{5}}$       49  
49

5. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{1-3\sqrt{5}} + \frac{1}{1+3\sqrt{5}}$  есть число рациональное. **Контрольная работа №**      49

**по теме «Квадратные уравнения»**

**Цель:** Проконтролировать умение решать квадратные уравнения, использовать теорему Виета, решать задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**



- знать формулы корней квадратного уравнения, уметь решать квадратные уравнения разными способами, задачи с помощью квадратных уравнений.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	1 – 2 задания	2 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	1 задание

**Вариант 1**

• 1. Решите уравнение:

а)  $2x^2 + 7x - 9 = 0$ ;    в)  $100x^2 - 16 = 0$ ;

б)  $3x^2 = 18x$ ;            г)  $x^2 - 16x + 63 = 0$ .

• 2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см<sup>2</sup>.

3. В уравнении  $x^2 + px - 18 = 0$  один из его корней равен -9.

Найдите другой корень и коэффициент  $p$ .

**Вариант 2**

• 1. Решите уравнение:

а)  $3x^2 + 13x - 10 = 0$ ;    в)  $16x^2 = 49$ ;

б)  $2x^2 - 3x = 0$ ;            г)  $x^2 - 2x - 35 = 0$ .

• 2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см<sup>2</sup>.

3. В уравнении  $x^2 + 11x + q = 0$  один из его корней равен

-7. Найдите другой корень уравнения и свободный член

$q$ .

## Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения»

**Цель:** проверить умение решать простейшие дробные рациональные уравнения, задачи с помощью дробных рациональных уравнений **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать алгоритм решения дробных рациональных уравнений.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	1 задание	1 задание
Дополнительная часть	–	1 задание	1 задание

### Вариант 1

- 1. Решите уравнение: а)  $\frac{12}{2} - \frac{12}{2}x^2 = x - \frac{1}{x} + \frac{1}{x}$  ;  
 б)  $\frac{1}{x-9} = 3; x-9$

2. Из пункта *A* в пункт *B* велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он всё же на обратный путь затратил времени на 10 мин меньше, чем на путь из *A* в *B*. Скакой скоростью ехал велосипедист из *A* в *B*?

### Вариант 2.

- 1. Решите уравнение: а)  $\frac{3x+4}{x^2-16} = \frac{2}{x^2-16}x$  ; б)  $\frac{1}{x} + \frac{1}{x}$

2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

## Контрольная работа № 7

### по теме «Числовые неравенства и их свойства»

**Цель:** проверить умение применять на практике теоретический материал по теме

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать понятие «числовое неравенство», свойства неравенств, метод решения неравенств;

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 - 3 задания	2 - 3 задания	2 - 3 задания
Дополнительная часть	–	1-2 задания	2 - 3 задания

#### Вариант 1

- 1. Докажите неравенство: а)  $(x - 2)^2 > x(x - 4)$ ; б)  $a^2 + 1 \geq 2(3a - 4)$ .
- 2. Известно, что  $a < b$ . Сравните: а)  $21a$  и  $21b$ ; б)  $-3,2a$  и  $-3,2b$ ; в)  $1,5b$  и  $1,5a$ .

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что  $2,6 < \sqrt{7} < 2,7$ . Оцените: а)  $2\sqrt{7}$ ; б)  $-\sqrt{7}$ .
- 4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  $a$  см и  $b$  см, если известно, что  $2,6 < a < 2,7$ ,  $1,2 < b < 1,3$ .
- 5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 и прибавили одно и то же число  $a$ . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

#### Вариант 2

- 1. Докажите неравенство: а)  $(x + 7)^2 > x(x + 14)$ ; б)  $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$ .
- 2. Известно, что  $a > b$ . Сравните: а)  $18a$  и  $18b$ ; б)  $-6,7a$  и  $-6,7b$ ; в)  $-3,7b$  и  $-3,7a$ .

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что  $3,1 < \sqrt{10} < 3,2$ . Оцените: а)  $3\sqrt{10}$ ; б)  $-\sqrt{10}$ .

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  $a$  см и  $b$  см, если известно, что  $1,5 < a < 1,6$ ,  $3,2 < b < 3,3$ .
5. Даны четыре последовательных натуральных числа. Сравните произведение первого и последнего из них с произведением двух средних чисел.

### Контрольная работа № 8

по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» Цель:

проверить умение применять на практике теоретический материал по теме

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - знать понятие «числовое неравенство», свойства неравенств, метод решения неравенств;

**Личностные:** - формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные** – ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные** – анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	-	1 задание	2 задания

#### Вариант 1

- 1. Решите неравенство: а)  $\frac{1}{6}x < 5$ ; б)  $1 - 3x \leq 0$ ; в)  $5(-1,2) - 4,6 > 3 + 1$ .

- 2. При каких  $a$  значение дроби  $\frac{a}{3}$  меньше соответствующего значения дроби

$$\frac{12 - a}{2} ?$$

- 3. Решите систему неравенств:

$$1, \begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases} \quad \begin{cases} б) & 3 - 2x < \\ & 1,6 + x < \end{cases}$$

2,9.

4. Найдите целые решения системы неравенств

$$6 - 2x < 3(x - 1),$$

$$6 - \frac{x}{2} \geq x.$$

5. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\sqrt{3x - 2} + \sqrt{6 - x}$  ?

### Вариант 2

• 1. Решите неравенство: а)  $\frac{1}{3}x \geq 2$ ; б)  $2 - 7x > 0$ ; в)  $6(-1,5) - 3,4 > 4 - 2,4$ .

2. При каких  $b$  значение дроби  $\frac{b+4}{2}$  больше соответствующего значения дроби  $\frac{5-2b}{3}$  ?

• 3. Решите систему неравенств:

$$а) \begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases} \quad б) \begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$$

4. Найдите целые решения системы неравенств  $10 - 4x \geq 3(1 - x)$ ,

$$\begin{cases} 3,5 + \frac{1}{4} < 2x_x \end{cases}$$

5. При каких значениях  $a$  имеет смысл выражение  $\sqrt{5a - 1} + \sqrt{a + 8}$  ?

## Контрольная работа № 9

### по теме «Степень с целым показателем и её свойства»

**Цель:** проконтролировать умения преобразовывать степени, выполнять действия со степенями, вычислять значения степени с отрицательным показателем, выполнять действия с рациональными дробями, решать простейшие задачи.

#### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление с алгебраическими дробями.

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

#### Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

#### Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----

Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 – 2 задания	3 задания

### Вариант 1

- 1. Найдите значение выражения:

а)  $4^{11} \cdot 4^{-9}$ ;      б)  $6^{-5} : 6^{-3}$ ;      в)  $(2^{-2})^3$ .

- 2. Упростите выражение:

а)  $(x^{-3})^4 \cdot x^{14}$ ;      б) 1,5  
 $a^2 b^{-3} \cdot 4a^{-3} b^4$ .

- 3. Преобразуйте выражение:

а)  $(\frac{1}{3} x^{-1} y^2)^{-2}$ ;      б)  $(\frac{3x^{-1}}{4y^{-3}})^{-1} \cdot 6 xy^2$

4. Вычислите  $\frac{3^{-9} \cdot 9^{-4}}{27^{-6}}$ .

5. Запишите в стандартном виде число:

а) 70000;      б) 60,3;      в) 0,56;      г)  $28 \cdot 10^5$ .

6. Выполните действия:

а)  $(2,8 \cdot 10^5) \cdot (2,5 \cdot 10^{-7})$ ; в)  $6,2 \cdot 10^{-2} + 4,8 \cdot 10^{-2}$ .

б)  $(5,7 \cdot 10^4) : (3,8 \cdot 10^{-3})$ ;

### Вариант 2

- 1. Найдите значение выражения:

а)  $5^{-4} \cdot 5^2$ ;      б)  $12^{-3} : 12^{-4}$ ;      в)  $(3^{-1})^{-3}$ .

- 2. Упростите выражение:

а)  $(a^{-5})^4 \cdot a^{22}$ ;      б)  $0,4 x^6 y^{-8} \cdot 50 x^{-5} y^9$ .

- 3. Преобразуйте выражение:

а)  $(\frac{1}{6} x^{-4} y^3)^{-1}$ ;      б)  $(\frac{3a^{-4}}{2b^{-3}})^{-2} \cdot 10 a^7 b^3$

4. Вычислите  $\frac{2^{-6} \cdot 4^{-3}}{8^{-7}}$ .

5. Запишите в стандартном виде число:

а) 900000;      б) 800,5;      в) 0,73;      г)  $47 \cdot 10^4$ .

6. Выполните действия:

а)  $(3,6 \cdot 10^3) \cdot (1,5 \cdot 10^{-5})$ ; в)  $4,1 \cdot 10^{-3} + 7,9 \cdot 10^{-3}$ .

б)  $(8,4 \cdot 10^{-2}) : (2,4 \cdot 10^4)$ ;

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить умение применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - знать теоретический материал; уметь применять его на практике

**Личностные:** - формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные** – ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные** – анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

Вариант I.

1. Решите систему неравенств:

а)  $3(x-1)-2(1+x)\leq 1$ ,    б)  $3x-4\geq 0$ .

2. Упростите выражение:  $(\sqrt{6}+\sqrt{3})\sqrt{12}-2\sqrt{6}\sqrt{3}$

3. Упростите выражение:

$$\frac{6}{y^2-9} + \frac{1}{3-y} \cdot \frac{y^2+6y+9}{5}$$

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560км. Скорость первого на 10км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 час раньше второго.

Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях  $x$  функция  $y = -x-8+1$  принимает положительные значения

Вариант II.

1. Решите систему неравенств:

а)  $52(x-1)-3(6+3x)\leq 2$ ,    б)  $2x-17\geq 0$ .

Упростите выражение:  $(\sqrt{10}+\sqrt{5})\sqrt{20}-5\sqrt{8}$

3. Упростите выражение:

$$\frac{2}{y^2-4} + \frac{1}{2y-y^2} - \frac{1}{y^2+4y+4}$$

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч большей, чем предполагалось по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию.

5. При каких значениях  $x$  функция  $y = 6 - x + 1 - 2$  принимает отрицательные значения..

### Контрольные работы 7 класс

#### Модуль «Геометрия»

**Всего: 6 работ**

#### Контрольная работа № 1



**Тема: «Начальные геометрические сведения» Цель:**

создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по теме «Измерение углов. Измерение отрезков. Смежные и вертикальные углы»

**Предметные умения:**

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета.

**1 вариант.**

1). Три точки  $B$ ,  $C$  и  $D$  лежат на одной прямой. Известно, что  $BD = 17$  см,  $DC = 25$  см. Какой может быть длина отрезка  $BC$  ?

2). Сумма вертикальных углов  $MOE$  и  $DOC$ , образованных при пересечении прямых  $MC$  и  $DE$ , равна  $204^\circ$ . Найдите угол  $MOD$ .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный  $78^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

4\*. На рисунке прямая  $AB$  перпендикулярна к прямой  $CD$ , луч  $OE$  биссектриса угла  $AOD$ . Найдите угол  $COE$ .

**2 вариант.**

1). Три точки  $M$ ,  $N$  и  $K$  лежат на одной прямой. Известно, что  $MN = 15$  см,  $NK = 18$  см. Каким может быть расстояние  $MK$ ?

2). Сумма вертикальных углов  $AOB$  и  $COD$ , образованных при пересечении прямых  $AD$  и  $BC$ , равна  $108^\circ$ . Найдите угол  $BOD$ .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный  $132^\circ$ , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

4\*. На рисунке прямая  $AC$  перпендикулярна к прямой  $BD$ , луч  $OM$  биссектриса угла

*AOB*. Найдите угол *COM*.

## Контрольная работа № 2.

### «Треугольники. Задачи на построение»

**Цель:** создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению применению изученного материала.

#### **Предметные умения:**

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета.

#### **1 вариант.**

1. Отрезки *AB* и *CD* пересекаются в точке *O*, являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники *AOD* и *BOC* равны; б)  $\angle DAO = \angle CBO$ .
2. Луч *AD* – биссектриса угла *A*. На сторонах угла *A* отмечены точки *B* и *C* так, что  $\angle ADB = \angle ADC$ . Докажите, что  $AB = AC$ .
3. Начертите равнобедренный треугольник *ABC* с основанием *BC*. С помощью циркуля и линейки проведите медиану *BB<sub>1</sub>* к боковой стороне *AC*.
- 4\* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в  $11^{\circ}15'$ ?

#### **2 вариант**

1. Отрезки *ME* и *PK* пересекаются в точке *D*, являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники *PDE* и *KDM* равны; б)  $\angle PED = \angle KMD$ .
2. На сторонах угла *D* отмечены точки *M* и *K* так, что  $DM = DK$ . Точка *P* лежит внутри угла *D* и  $PK = PM$ . Докажите, что луч *DP* – биссектриса угла *MDK*.

3. Начертите равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AC$  и острым углом  $B$ .  
С помощью циркуля и линейки проведите высоту  $AH$  из вершины угла  $A$ .
- 4\* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в  $67^{\circ}30'$ ?

### Контрольная работа № 3

#### «Параллельные прямые»

**Цель:** создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

**Предметные умения:**

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

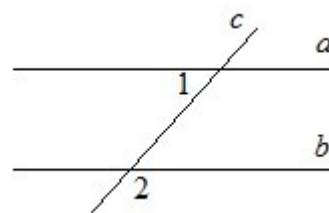
**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

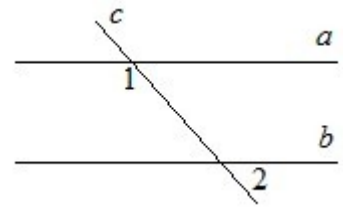
**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета.

**1 вариант**

1. На рисунке прямые  $a$  и  $b$  параллельны,  $\angle 1 = 55^{\circ}$ . Найдите  $\angle 2$ .
2. Отрезки  $AC$  и  $BD$  пересекаются в их общей середине точке  $O$ . Докажите, что прямые  $AB$  и  $CD$  параллельны.
3. Отрезок  $DM$  – биссектриса треугольника  $CDE$ . Через точку  $M$  проведена прямая, параллельная стороне  $CD$  и пересекающая сторону  $DE$  в точке  $N$ . Найдите углы треугольника  $DMN$ , если  $\angle CDE = 68^{\circ}$ .



- 4\*. В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 67^{\circ}$ ,  $\angle C = 35^{\circ}$ ,  $BD$  – биссектриса угла  $ABC$ . Через вершину  $B$  проведена прямая  $MN \perp AC$ . Найдите угол  $MBD$ . (Указание. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.)



## 2 вариант

1. На рисунке прямые  $a$  и  $b$  параллельны,  $\angle 1 = 115^\circ$ . Найдите  $\angle 2$ .
2. Отрезки  $AD$  и  $BC$  пересекаются в их общей середине точке  $M$ . Докажите, что прямые  $AC$  и  $BD$  параллельны.
3. Отрезок  $AD$  – биссектриса треугольника  $ABC$ . Через точку  $D$  проведена прямая, параллельная стороне  $AB$  и пересекающая сторону  $AC$  в точке  $F$ . Найдите углы треугольника  $ADF$ , если  $\angle BAC = 72^\circ$ .
- 4\*. В треугольнике  $CDE$   $\angle C = 59^\circ$ ,  $\angle E = 37^\circ$ ,  $DK$  – биссектриса угла  $CDE$ . Через вершину  $D$  проведена прямая  $AB \perp CE$ . Найдите угол  $ADK$ . (Указание. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.)

## Контрольная работа № 4

### «Сумма углов треугольника.

#### Соотношения между сторонами и углами треугольника» Цель:

создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

#### Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

#### Универсальные учебные действия:

**Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основ учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета

### **1 вариант**

1. В треугольнике  $ABC$   $AB > BC > AC$ . Найдите  $\angle A$ ,  $\angle B$ ,  $\angle C$ , если известно, что один из углов треугольника равен  $120^\circ$ , а другой  $40^\circ$ .
2. В треугольнике  $CDE$  точка  $M$  лежит на стороне  $CE$ , причем  $\angle CMD$  острый. Докажите, что  $DE > DM$ .
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.
- 4\*. На сторонах угла  $A$ , равного  $45^\circ$ , отмечены точки  $B$  и  $C$ , а во внутренней области угла – точка  $D$  так, что  $\angle ABD = 95^\circ$ ,  $\angle ACD = 90^\circ$ . Найдите угол  $BDC$ .

### **2 вариант**

1. В треугольнике  $ABC$   $AB < BC < AC$ . Найдите  $\angle A$ ,  $\angle B$ ,  $\angle C$ , если известно, что один из углов треугольника прямой, а другой равен  $30^\circ$ .
2. В треугольнике  $MNP$  точка  $K$  лежит на стороне  $MN$ , причем  $\angle NKP$  острый. Докажите, что  $KP < MP$ .
3. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см. 4\*. На сторонах угла  $A$ , равного  $125^\circ$ , отмечены точки  $B$  и  $C$ , а внутри угла – точка  $D$  так, что  $\angle ABD = 65^\circ$ ,  $\angle ACD = 40^\circ$ . Найдите угол  $BDC$ .

## **Контрольная работа № 5**

**«Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»**

**Цель:** создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

**Предметные умения:**

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета

### 1 вариант

1. Дано:  $\angle B = \angle C = 90^\circ$ ,  $AB = CD$  (Рис. 1).

Доказать:  $\angle 1 = \angle 2$ .

2. В остроугольном треугольнике  $MNP$  биссектриса угла  $M$  пересекает высоту  $NK$  в точке  $O$ , причем  $OK = 9$  см. Найдите расстояние  $OH$  от точки  $O$  до прямой  $MN$ .

3. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

4\*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $105^\circ$ .

### 2 вариант

1. Дано:  $\angle 1 = \angle 2 = 90^\circ$ ,  $AD = BC$  (Рис. 2).

Доказать:  $AB = DC$ .

2. В прямоугольном треугольнике  $DCE$  с прямым углом  $C$  проведена биссектриса  $EF$ , причем  $FC = 13$  см. Найдите расстояние  $FH$  от точки  $F$  до прямой  $DE$ .

3. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

4\*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $165^\circ$ .

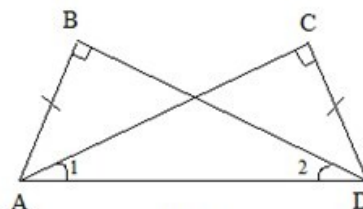


Рис. 1

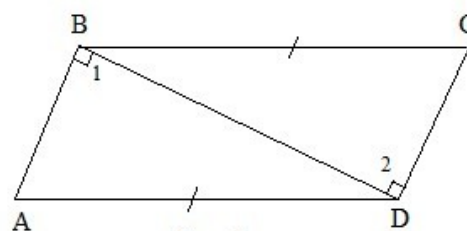


Рис. 2

## Итоговая контрольная работа

**Цель:** создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

### Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

### Универсальные учебные действия:

**Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают необходимость и важность изучения предмета.

**1 вариант.**

**2 вариант.**

1). В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  угол  $B$  равен  $42^\circ$ . Найдите два других угла треугольника  $ABC$ .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle A = 30^\circ$ ,  $AC = 10$  см,  $CD = AB$ ,  $DE = AC$ . Найдите  $AE$ .

4). В треугольнике  $MPK$  угол  $P$  составляет  $60^\circ$  угла  $K$ , а угол  $M$  на  $4^\circ$  больше угла  $P$ .  
Найдите угол  $P$ .

1). В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  сумма углов  $A$  и  $C$  равна  $156^\circ$ . Найдите углы треугольника  $ABC$ .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle B = 30^\circ$ ,  $BC = 18$  см,  $CK = AB$ ,  $KM = BC$ . Найдите  $MB$ .

4). В треугольнике  $BDE$  угол  $B$  составляет  $30^\circ$  угла  $D$ , а угол  $E$  на  $19^\circ$  больше угла  $D$ .  
Найдите угол  $B$ .

**Контрольные работы 8 класс**  
**Модуль «Алгебра»**

**Всего контрольных работ: 10**

**Контрольная работа № 1 по**  
**теме «Алгебраические дроби»**

**Цель:** проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение и вычитание с алгебраическими дробями.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

- ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**



– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

### Критерии оценки

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий
Дополнительная часть	–	1 – 2 задание	2 - 3 задания

#### Вариант 1

Найдите значение выражения  $\frac{2x-y}{xy}$  при  $x = 0,4, y = -5$ .

2. Сократите дробь:  $\frac{b^2-c^2}{b^2-bc}$ .

3. Выполните действие:  $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$ .

4. Упростите выражение:  $\frac{8m^2n^2}{5k} : 4m^3n$ .

5. Представьте выражение  $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$  в виде степени с основанием  $x$  и найдите его значение при  $x = \frac{1}{3}$ .

6. Решите уравнение:  $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$ .

7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью, равной 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?»

8. Упростите выражение:  $\left(\frac{m^2}{m^2-4} - \frac{m+2}{m-2}\right) : \frac{4m+4}{2-m}$ .

9. Расположите в порядке возрастания:  $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$ ;  $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$ ;  $\left(\frac{3}{2}\right)^{-4}$ .

10. Сократите дробь:  $\frac{x+x^2+x^3}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$ .

#### Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $\frac{x^3}{4^3}^{x+y}$  при  $x = -2, y = \frac{1}{3}$ .

2. Сократите дробь:  $\frac{3a^3b}{15a^5b}$ .

3. Представьте выражение в виде дроби:  $x - \frac{x^2+y^2}{x+y}$ .

4. Выполните действие:  $\frac{10a}{a-b} \cdot \frac{a^2-b^2}{5a}$ .

5. Сравните:  $\frac{7,5 \cdot 10^{-7}}{5 \cdot 10^{-4}}$  и 0,015.
6. Решите уравнение:  $\frac{2x}{5} - \frac{x-3}{2} = 1$ .
7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «Все имеющиеся конфеты можно разложить либо в 24 маленькие коробки, либо в 15 больших коробок, если в большую коробку укладывать на 150 г конфет больше, чем в маленькую. Сколько всего имеется килограммов конфет?»
8. Сократите дробь:  $\frac{m^2 - n^2 - km + kn}{k^2 - km - mn - n^2}$ .
9. Вычислите:  $27^{-2} \cdot 4^{-4}$ .
10. Решите уравнение:  $\frac{3+4x}{2} + 6 = \frac{2x-3}{2} - \frac{1-5x}{7}$ .

## Контрольная работа № 2

**по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция» Цель:**

проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление с алгебраическими дробями.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	2 заданий	2 заданий

Дополнительная часть	–	1 задание	1 задания
----------------------	---	-----------	-----------

### Вариант 1.

- 1. Представьте в виде дроби:

$$a) \frac{42x^5}{y} \cdot \frac{y^2}{14x^5}.$$

$$в) \frac{4a^2 - 1}{a^2 - 9} \cdot \frac{6a + 3}{a + 3};$$

$$б) \frac{63a^3b}{c} : (18a^2b); \quad з) \frac{p-g}{p} \cdot \left( \frac{p}{p-g} + \frac{p}{g} \right).$$

- 2. Постройте график функции  $y = \dots$ . Какова область определения функции? При каких значениях  $x$  функция принимает отрицательные значения?

- 3. Докажите, что при всех значениях  $b \neq \pm 1$  значение выражения  $(b-1)^2 \left( \frac{1}{b^2-2b+1} + \frac{1}{b^2-1} \right) + \frac{2}{b+1}$  не зависит от  $b$

### Вариант 2

- 1. Представьте в виде дроби:

$$a) \frac{2a}{51x^6y} \cdot 17x^7y; \quad в) \frac{5x+10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4};$$

$$б) \frac{24b^2c}{3a^6} \cdot \frac{16bc}{a^5}; \quad з) \frac{y+c}{c} \cdot \left( \frac{c}{y} - \frac{c}{y+c} \right).$$

- 2. Постройте график функции  $y = -\frac{6}{x}$ . Какова область определения функции? При каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения?

- 3. Докажите, что при всех значениях  $x \neq \pm 2$  значение выражения  $-\frac{(x-2)^2}{2} \cdot \left( \frac{1}{x^2-4} + \frac{x}{x+2} + \frac{1}{x^2-4x+1} \right)$  не зависит от  $x$ .

### Контрольная работа № 3

#### по теме «Понятие арифметического квадратного корня» Цель:

Проконтролировать умения преобразовывать выражения, содержащие корни, выполнять действия с корнями, вычислять значение квадратных корней, преобразовывать выражения с корнями, используя формулы сокращённого умножения.

#### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- знать понятие «квадратный корень», основные свойства квадратных корней, способы вычислений квадратных корней

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

#### Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

### Коммуникативные

- уметь аргументировать свои мысли

### Познавательные

– уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	2 задание	3 задания

### Вариант 1

- 1. Вычислите: а)  $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$ ; б)  $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$ ; в)  $(2\sqrt{0,5})^2$ .
- 2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,25 \cdot 64}$ ; б)  $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$ ; в)  $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$ ; з)  $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$ .
- 3. Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,49$ ; б)  $x^2 = 10$ .
- 4. Упростите выражение: а)  $x^2 \sqrt{x}$ , где  $x \geq 0$ ; б)  $5b^2 \sqrt{\frac{4}{b^2}}$ , где  $b < 0$ .
- 5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{17}$ .
- 6. Имеет ли корни уравнение  $\sqrt{x} + 1 = 0$ ?

### Вариант 2

- 1. Вычислите: а)  $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$ ; б)  $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}} - 1$ ; в)  $(2\sqrt{1,5})^2$ .
- 2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,36 \cdot 25}$ ; б)  $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$ ; в)  $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$ ; з)  $\sqrt{2^4 \cdot 5^2}$ .
- 3. Решите уравнение: а)  $x^2 = 0,64$ ; б)  $x^2 = 17$ .
- 4. Упростите выражение: а)  $y^2 \sqrt{4y^2}$ , где  $y \geq 0$ ; б)  $7a \sqrt{\frac{16}{a^2}}$ , где  $a < 0$ .
- 5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число  $\sqrt{38}$ .
- 6. Имеет ли корни уравнение  $\sqrt{x-2} = 1$ ?

### Контрольная работа № 4 по теме «Свойства квадратных корней»

**Цель:** проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

**Предметные:**

- знать понятие «квадратный корень», основные свойства квадратных корней, способы вычислений квадратных корней **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

**Коммуникативные**

- уметь аргументировать свои мысли

**Познавательные**

– уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

**Вариант I.**

2. Упростите выражение: а)  $10\sqrt{3}-4\sqrt{48}-\sqrt{75}$  б)  $(5\sqrt{2}-\sqrt{18})\sqrt{2}$  в)  $(3-\sqrt{2})^2$

2. Сравните:  $7\sqrt{1/7}$  и  $1/2\sqrt{20}$ .

3. Сократите дробь:

а)  $\frac{6+\sqrt{6}}{\sqrt{30}+\sqrt{5}}$  б)  $\frac{9-a}{3+\sqrt{a}}$

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

а)  $\frac{1}{2\sqrt{5}}$  б)  $\frac{8}{\sqrt{7}-1}$

2. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{2\sqrt{3}+1} - \frac{1}{2\sqrt{3}-1}$  есть

число рациональное.

**Вариант II.**

2. Упростите выражение: а)  $2\sqrt{2} + \sqrt{50} - \sqrt{98}$  б)  $(3\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{2}$  в)  $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$

2. Сравните:  $10\sqrt{1/5}$  и  $1/2\sqrt{60}$ .

3. Сократите дробь:

а)  $\frac{5 - \sqrt{5}}{\sqrt{10} - \sqrt{2}}$  б)  $\frac{b - 4}{\sqrt{b} - 2}$

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

а)  $\frac{2}{3\sqrt{7}}$  б)  $\frac{4}{\sqrt{11+3}}$

5. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{1-3\sqrt{5}} + \frac{1}{1+3\sqrt{5}}$  есть

число рациональное.

### Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»

**Цель:** Проконтролировать умение решать квадратные уравнения, использовать теорему Виета, решать задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать формулы корней квадратного уравнения, уметь решать квадратные уравнения разными способами, задачи с помощью квадратных уравнений.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	1 – 2 задания	2 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	1 задание

**Вариант 1**

• 1. Решите уравнение:

а)  $2x^2 + 7x - 9 = 0$ ;    в)  $100x^2 - 16 = 0$ ;  
 б)  $3x^2 = 18x$ ;            г)  $x^2 - 16x + 63 = 0$ .

• 2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см<sup>2</sup>.

3. В уравнении  $x^2 + px - 18 = 0$  один из его корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент  $p$ .

### Вариант 2

• 1. Решите уравнение:

а)  $3x^2 + 13x - 10 = 0$ ;    в)  $16x^2 = 49$ ;  
 б)  $2x^2 - 3x = 0$ ;            г)  $x^2 - 2x - 35 = 0$ .

• 2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см<sup>2</sup>.

3. В уравнении  $x^2 + 11x + q = 0$  один из его корней равен -7. Найдите другой корень уравнения и свободный член  $q$ .

### Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения»

**Цель:** проверить умение решать простейшие дробные рациональные уравнения, задачи с помощью дробных рациональных уравнений **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать алгоритм решения дробных рациональных уравнений.

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	1 задание	1 задание
Дополнительная часть	–	1 задание	1 задание

**Вариант 1 • 1.** Решите уравнение: а)  $\frac{x-9}{x^2-12x+36} = \frac{x-9}{x^2-12x+36}$ ; б)  $\frac{3}{x-9} = \frac{3}{x-9}$

2. Из пункта *A* в пункт *B* велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он всё же на обратный путь затратил времени на 10 мин меньше, чем на путь из *A* в *B*. С какой скоростью ехал велосипедист из *A* в *B*?

**Вариант 2.**

• 1. Решите уравнение: а)  $\frac{3x+4}{x^2-16} = \frac{2}{x^2-16}$ ; б)  $\frac{3x+4}{x^2-16} = \frac{2}{x^2-16}$

2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

### Контрольная работа № 7

#### по теме «Числовые неравенства и их свойства»

**Цель:** проверить умение применять на практике теоретический материал по теме

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать понятие «числовое неравенство», свойства неравенств, метод решения неравенств;

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 - 3 задания	2 - 3 задания	2 - 3 задания
Дополнительная часть	–	1-2 задания	2 - 3 задания

**Вариант 1**

• 1. Докажите неравенство: а)  $(x-2)^2 > x(x-4)$ ; б)  $a^2 + 1 \geq 2(3a-4)$ .



- 2. Известно, что  $a < b$ . Сравните: а)  $21a$  и  $21b$ ; б)  $-3,2a$  и  $-3,2b$ ; в)  $1,5b$  и  $1,5a$ .

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что  $2,6 < \sqrt{7} < 2,7$ . Оцените: а)  $2\sqrt{7}$ ; б)  $-\sqrt{7}$ .

- 4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  $a$  см и  $b$  см, если известно, что  $2,6 < a < 2,7$ ,  $1,2 < b < 1,3$ .

- 5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 и прибавили одно и то же число  $a$ . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

### Вариант 2

- 1. Докажите неравенство: а)  $(x + 7)^2 > x(x + 14)$ ; б)  $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$ .

- 2. Известно, что  $a > b$ . Сравните: а)  $18a$  и  $18b$ ; б)  $-6,7a$  и  $-6,7b$ ; в)  $-3,7b$  и  $-3,7a$ .

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что  $3,1 < \sqrt{10} < 3,2$ . Оцените: а)  $3\sqrt{10}$ ; б)  $-\sqrt{10}$ .

- 4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  $a$  см и  $b$  см, если известно, что  $1,5 < a < 1,6$ ,  $3,2 < b < 3,3$ .

- 5. Даны четыре последовательных натуральных числа. Сравните произведение первого и последнего из них с произведением двух средних чисел.

### Контрольная работа № 8

по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» Цель:

проверить умение применять на практике теоретический материал по теме

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать понятие «числовое неравенство», свойства неравенств, метод решения неравенств;

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

### Вариант 1

- 1. Решите неравенство: а)  $\frac{1}{6}x < 5$ ; б)  $1 - 3x \leq 0$ ; в)  $5(-1,2) - 4,6 > 3 + 1$ .

- 2. При каких  $a$  значение дроби  $\frac{a}{3}$  меньше соответствующего значения дроби

$$\frac{12-a}{2} ?$$

- 3. Решите систему неравенств:

$$\begin{array}{l}
 \text{а) } \left\{ \begin{array}{l} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{array} \right. \\
 \text{б) } \left\{ \begin{array}{l} 3 - 2x < \\ 1,6 + x < \end{array} \right.
 \end{array}$$

4. Найдите целые решения системы неравенств

$$\left\{ \begin{array}{l} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - x \geq x. \end{array} \right.$$

5. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\sqrt{3x - 2} + \sqrt{6 - x}$  ?

### Вариант 2

- 1. Решите неравенство: а)  $\frac{1}{3}x \geq 2$ ; б)  $2 - 7x > 0$ ; в)  $6(-1,5) - 3,4 > 4 - 2,4$ .

2. При каких  $b$  значение дроби  $\frac{b+4}{2}$  больше соответствующего значения дроби  $\frac{5-2b}{3}$  ?

- 3. Решите систему неравенств:

$$\begin{array}{l}
 \text{а) } \left\{ \begin{array}{l} 4x - 10 > 10, \\ 5 > 1; \end{array} \right. \\
 \text{б) } \left\{ \begin{array}{l} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{array} \right.
 \end{array}$$

4. Найдите целые решения системы неравенств

$$\left\{ \begin{array}{l} 10 \left\{ \begin{array}{l} 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + x < 2x \end{array} \right. \end{array} \right.$$

4

5. При каких значениях  $a$  имеет смысл выражение  $\sqrt{5a - 1} + \sqrt{a + 8}$  ?

## Контрольная работа № 9

### по теме «Степень с целым показателем и её свойства»

**Цель:** проконтролировать умения преобразовывать степени, выполнять действия со степенями, вычислять значения степени с отрицательным показателем, выполнять действия с рациональными дробями, решать простейшие задачи.

#### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление с алгебраическими дробями.

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

#### Метапредметные:

#### Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

#### Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 – 2 задания	3 задания

### Вариант 1

• 1. Найдите значение выражения:

а)  $4^{11} \cdot 4^{-9}$ ;      б)  $6^{-5} : 6^{-3}$ ;      в)  $(2^{-2})^3$ .

• 2. Упростите выражение:

а)  $(x^{-3})^4 \cdot x^{14}$ ;      б)  $1,5$   
 $a^2 b^{-3} \cdot 4a^{-3} b^4$ .

■ 3. Преобразуйте выражение:

а)  $(\frac{1}{3} x^{-1} y^2)^{-2}$ ;      б)  $(\frac{3x^{-1}}{4y^{-3}})^{-1} \cdot 6 xy^2$

4. Вычислите  $\frac{3^{-9} \cdot 9^{-4}}{27^{-6}}$ .

5. Запишите в стандартном виде число:

а) 70000; б) 60,3; в) 0,56; г)  $28 \cdot 10^5$ .

7. Выполните действия:

а)  $(2,8 \cdot 10^5) \cdot (2,5 \cdot 10^{-7})$ ; в)  $6,2 \cdot 10^{-2} + 4,8 \cdot 10^{-2}$ .

б)  $(5,7 \cdot 10^4) : (3,8 \cdot 10^{-3})$ ;

### Вариант 2

• 1. Найдите значение выражения:

а)  $5^{-4} \cdot 5^2$ ; б)  $12^{-3} : 12^{-4}$ ; в)  $(3^{-1})^{-3}$ .

• 2. Упростите выражение:

а)  $(a^{-5})^4 \cdot a^{22}$ ; б)  $0,4 x^6 y^{-8} \cdot 50^{-5} 4$ .

■ 3. Преобразуйте выражение:

а)  $(\frac{1}{2} \cdot 10^{-4} \cdot 10^3)^{-1}$ ; б)  $(\frac{3 \cdot 10^{-4}}{2 \cdot 10^{-3}})^{-2} \cdot 10^3$

4. Вычислите  $\frac{2^{-6} \cdot 4^{-3}}{8^{-7}}$ .

5. Запишите в стандартном виде число:

а) 900000; б) 800,5; в) 0,73; г)  $47 \cdot 10^4$ .

7. Выполните действия:

а)  $(3,6 \cdot 10^3) \cdot (1,5 \cdot 10^5)$ ; в)  $4,1 \cdot 10^3 + 7,9 \cdot 10^3$ .

б)  $(8,4 \cdot 10^2) : (2,4 \cdot 10^4)$ ;

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить умение применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать теоретический материал; уметь применять его на практике **Личностные:**
- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

- анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

### Вариант I.

4. Решите систему неравенств:  $3(x-1)-2(1+x)\leq 1, \quad 3x-4\geq 0.$

5. Упростите выражение:  $(\sqrt{6}+\sqrt{3})\sqrt{12}-2\sqrt{6}\sqrt{3}$

6. Упростите выражение:

$$\frac{6}{y^2-9} + \frac{1}{3-y} - \frac{y^2+6y+9}{5}$$

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560км. Скорость первого на 10км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 час раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях  $x$  функция  $y = -x-8+1$  принимает положительные значения.

### Вариант II.

4. Решите систему неравенств:

$$52(x-1)-3(6+3x)\leq 2, \quad 2x-17\geq 0.$$

5. Упростите выражение:  $(\sqrt{10}+\sqrt{5})\sqrt{20}-5\sqrt{8}$

6. Упростите выражение:

$$\frac{2}{y^2-4} + \frac{1}{2y-y^2} - \frac{1}{y^2+4y+4}$$

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10км/ч большей, чем предполагалось по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию.

5. При каких значениях  $x$  функция  $y = 6-x+1-2$  принимает отрицательные значения.

## Модуль «Геометрия»

Всего контрольных работ: 5

### Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 - 3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

#### Вариант 1

1). Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O,  $\angle ABO = 36^\circ$ . Найдите  $\angle AOD$ .

2). Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен  $20^\circ$ .

- 3). Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
- 4). В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна  $96^\circ$ . Найдите углы трапеции.
- 5).\* Высота  $BM$ , проведенная из вершины угла ромба  $ABCD$  образует со стороной  $AB$  угол  $30^\circ$ ,  $AM = 4$  см. Найдите длину диагонали  $BD$  ромба, если точка  $M$  лежит на стороне  $AD$ .

## 2 вариант.

- 1). Диагонали прямоугольника  $MNKP$  пересекаются в точке  $O$ ,  $\angle MON = 64^\circ$ . Найдите угол  $OMP$ .
- 2). Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на  $30^\circ$  больше второго.3). Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40см. Найдите стороны параллелограмма.
- 4). В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна  $48^\circ$ . Найдите углы трапеции.
- 5).\* Высота  $BM$ , проведенная из вершины угла ромба  $ABCD$  образует со стороной  $AB$  угол  $30^\circ$ , длина диагонали  $AC$  равна 6 см. Найдите  $AM$ , если точка  $M$  лежит на продолжении стороны  $AD$ .

## Контрольная работа № 2

### «Площадь»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 - 3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

**1 вариант.**

- 1). Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
- 2). Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.
- 3). Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 и 10 см.
- 4).\* В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна  $3\sqrt{2}$  см, угол K равен  $45^\circ$ , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

**2 вариант.**

- 1). Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
- 2). Один из катетов прямоугольного треугольника равен 12 см, а гипотенуза 13 см. Найдите второй катет и гипотенузу треугольника.
- 3). Диагонали ромба равны 10 и 12 см. Найдите его площадь и периметр.
- 4).\* В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен  $60^\circ$ , а высота BH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

**Контрольная работа № 3 по  
теме «Площадь»**

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**



**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

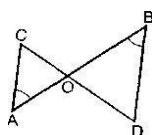
**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	2 задания	2 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

### 1 вариант.



1). По рис.  $\square A = \square$

$B, CO = 4, DO = 6, AO = 5.$

Найти : а).  $OB$  ; б).  $AC : BD$ ; в).  $S$

$AOC : SBOD .$

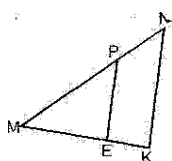
2). В треугольнике  $ABC$  сторона  $AB = 4$  см,  $BC =$  см,  $AC =$  см, а в треугольнике  $MNK$  сторона  $MK$

$= 8$  см,  $MN = 12$  см,  $KN = 14$  см. Найдите углы треугольника  $MNK$ , если  $\angle A = 80^\circ$ ,  $\angle B = 60^\circ$ .

3). Прямая пересекает стороны треугольника  $ABC$  в точках  $M$  и  $K$  соответственно так, что  $MK \parallel AC$ ,  $BM : AM = 1 : 4$ . Найдите периметр треугольника  $BMK$ , если периметр треугольника  $ABC$  равен  $25$  см.

4). В трапеции  $ABCD$  ( $AD$  и  $BC$  основания) диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $AD = 12$  см,  $BC = 4$  см. Найдите площадь треугольника  $BOC$ , если площадь треугольника  $AOD$  равна  $45$  см<sup>2</sup>.

### 2 вариант.



1). По рис.  $PE \parallel NK$ ,  $MP = 8$ ,  $MN = 12$ ,  $ME = 6$ .

Найти: а)  $MK$ ; б)  $PE : NK$ ; в)  $S_{MEP} : S_{MKN}$ .

2). В  $\triangle ABC$   $AB = 12$  см,  $BC = 18$  см,  $\angle B = 70^\circ$ , а в  $\triangle MNK$   $MN =$  см,  $NK = 9$  см,  $\angle N = 70^\circ$ .

Найдите сторону  $AC$  и угол  $C$  треугольника  $ABC$ , если  $MK =$  см,  $\angle K = 0^\circ$ .

3). Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$  так, что  $\triangle ACO = \triangle BDO$ ,  $AO : OB = 2 : 3$ .

Найдите периметр треугольника  $ACO$ , если периметр треугольника  $BOD$  равен  $21$  см. 4). В трапеции  $ABCD$  ( $AD$  и  $BC$  основания) диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $S_{AOD} =$

$32$  см,  $S_{BOC} = 8$  см<sup>2</sup>. Найдите меньшее основание трапеции, если большее из них равно  $10$  см.

### Контрольная работа № 4 по

#### теме «Подобие»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	2 задания	2 задания
Дополнительная часть	–	1 задание	2 задания

**1 вариант.**

- 1). Средние линии треугольника относятся как  $2 : 2 : 4$ , а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.
- 2). Медианы треугольника  $ABC$  пересекаются в точке  $O$ . Через точку  $O$  проведена прямая, параллельная стороне  $AC$  и пересекающая стороны  $AB$  и  $BC$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно. Найдите  $EF$ , если сторона  $AC$  равна 15 см.
- 3). В прямоугольном треугольнике  $ABC$  ( $\angle C = 90^\circ$ )  $AC = 5$  см,  $BC = 5\sqrt{3}$  см. Найдите угол  $B$  и гипотенузу  $AB$ .
- 4). В треугольнике  $ABC$   $\angle A = \alpha$ ,  $\angle C = \beta$ , сторона  $BC = a$  см,  $BH$  – высота. Найдите  $AH$ .
- 5). В трапеции  $ABCD$  продолжения боковых сторон пересекаются в точке  $K$ , причем точка  $B$  — середина отрезка  $AK$ . Найдите сумму оснований трапеции, если  $AD = 12$  см.

## 2 вариант.

- 1). Стороны треугольника относятся как  $4 : 5 : 6$ , а периметр треугольника, образованного его средними линиями, равен 30 см. Найдите средние линии треугольника.
- 2). Медианы треугольника  $MNK$  пересекаются в точке  $O$ . Через точку  $O$  проведена прямая, параллельная стороне  $MK$  и пересекающая стороны  $MN$  и  $NK$  в точках  $A$  и  $B$  соответственно. Найдите  $MK$ , если длина отрезка  $AB$  равна 12 см.
- 3). В прямоугольном треугольнике  $PKT$  ( $\angle T = 90^\circ$ ),  $PT = 7\sqrt{3}$  см,  $KT = 1$  см. Найдите угол  $K$  и гипотенузу  $KP$ .
- 4). В треугольнике  $ABC$   $\angle A = \alpha$ ,  $\angle C = \beta$ , высота  $BH$  равна 4 см. Найдите  $AC$ .
- 5). В трапеции  $MNKP$  продолжения боковых сторон пересекаются в точке  $E$ , причем  $EK = KP$ . Найдите разность оснований трапеции, если  $NK = a$  см.

## Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

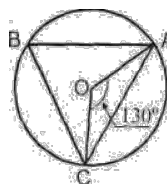
Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 - 2 задания	2 задания	2 задания
Дополнительная часть	—	1 задание	2 задания

**1 вариант.**

1).  $AB$  и  $AC$  - отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса  $9$  см. Найдите длины отрезков  $AC$  и  $AO$ , если  $AB = 12$  см.  $AB : BC =$

2). По рисунку  $\square AB : \square AC =$

Найти:  $\square BSA, \square BAS$ .



3). Хорды  $MN$  и  $PK$  пересекаются в точке  $E$  так, что  $ME = 12$  см,  $NE = 3$  см,  $PE = KE$ . Найдите  $PK$ .

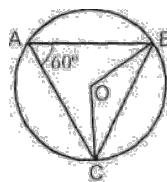
4). Окружность с центром  $O$  и радиусом  $16$  см описана около треугольника  $ABC$  так, что угол  $OAB$  равен  $30^\circ$ , угол  $OCB$  равен  $45^\circ$ . Найдите стороны  $AB$  и  $BC$  треугольника.

**2 вариант.**

1).  $MN$  и  $MK$  - отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса  $5$  см. Найдите  $MN$  и  $MK$ , если  $MO = 13$  см.

2). По рисунку  $\square AB : \square AC = 5 : 3$ .

Найти:  $\square BOC, \square ABC$ .



3). Хорды  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $F$  так, что  $AF = 4$  см,  $BF = 1$  см,  $CF = DF$ .

4). Окружность с центром  $O$  и радиусом  $12$  см описана около треугольника  $MNK$  так, что угол  $MON$  равен  $120^\circ$ , угол  $NOK$  равен  $90^\circ$ . Найдите стороны  $MN$  и  $NK$  треугольника.

## Контрольные работы 9 класс

### Модуль «Алгебра»

Всего: 6 работ

#### Контрольная работа №1

##### Квадратный трехчлен. Квадратичная функция.

**Цель:** проконтролировать умения строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной.

Решать простейшие задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать основные свойства квадратичной функции, метод разложения квадратного трёхчлена на множители; уметь строить график квадратичной функции
- Личностные:**
  - формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

**Познавательные**

- анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

#### Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1)  $x^2 - 5x + 6$ ; 2)  $5x^2 - 3x - 2$ .

2. Изобразите схематически график функции:

1)  $y = 3x^2$ ; 2)  $y = \frac{1}{4}(x + 2)^2$ .

3. Постройте график функции  $y = x^2 - 4x + 4$ . С помощью графика найдите:

1) значение  $y$  при  $x = -0,5$ ;

2) значение  $x$  при  $y = 2$ ;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых  $> 0$  и  $< 0$ .

4. Сократите дробь:  $\frac{3y^2+2y-1}{5y+5}$ .

5. Найдите область определения функции:

1)  $y=x^2 - 8x$ ; 2)  $y=\sqrt{5x - 2}$ ; 3)  $y=\frac{1}{2y^2-5y-3}$ .

6. Найдите координаты точки пересечения графиков функций  $y=6x^2 - 2$  и  $y=11x$ .

### Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1)  $x^2 + 10x - 11$ ; 2)  $3x^2 - 4x + 1$ .

2. Изобразите схематически график функции:

1)  $y=2x^2$ ; 2)  $y=\frac{1}{4}x^2 + 2$ .

3. Постройте график функции  $y=x^2 - 2x + 1$ . С помощью графика найдите:

1) значение  $y$  при  $x = -0,5$ ;

2) значение  $x$  при  $y = -2$ ;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых  $> 0$  и  $< 0$ .

4. Сократите дробь:  $\frac{y^2+3y+2}{4y+4}$ .

5. Найдите область определения функции:

1)  $y=x^2 + 9x$ ; 2)  $y=\sqrt{3x - 12}$ ; 3)  $y=\frac{1}{5y^2-6y+1}$ .

6. Найдите координаты точки пересечения графиков функций  $y=2x^2 + 2$  и  $y=5x$ .

### Контрольная работа №2

#### «Уравнения и неравенства с одной переменной.»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

### Вариант 1

1. Решите неравенство:

1)  $2x^2 - 5x + 2 < 0$ ; 2)  $3x - x^2 \geq 0$ ; 3)  $6x^2 + x - 1 > 0$ .

2. Решите неравенство методом интервалов:

1)  $(x - 3)(x + 7) \leq 0$ ; 2)  $\frac{x - 1,5}{x + 2} > 0$ .

3. Решите уравнение:

1)  $x^3 - 12x = 0$ ; 2)  $5y^4 + 9y^2 - 2 = 0$ .

4. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\sqrt{(x + 3)(5 - 2x)}$ .

5. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x - x^3}$ .

6. При каких значениях  $k$  уравнение  $x^2 - kx - 10 = 0$  имеет два корня?

### Контрольная работа №2 «Уравнения и неравенства с одной переменной.»

#### Вариант 2

1. Решите неравенство:

1)  $5x^2 - 7x + 2 < 0$ ; 2)  $x^2 - x \geq 0$ ; 3)  $x^2 - 2x - 3 > 0$ .

2. Решите неравенство методом интервалов:

1)  $(x - 4)(x + 8) \geq 0$ ; 2)  $\frac{x - 5}{x + 1,5} < 0$ .

3. Решите уравнение:

1)  $x^4 - 16x^2 = 0$ ; 2)  $4y^4 + 7y^2 - 2 = 0$ .

4. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\sqrt{(8-x)(-3x)}$ .

5. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - x^4}$ .

6. При каких значениях  $k$  уравнение  $kx^2 + 2x - 1 = 0$  не имеет корней?

### Контрольная работа № 3

#### Системы уравнений с двумя переменными.

**Цель:** выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

#### Вариант 1

1. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна  $15 \text{ дм}^2$ , а сумма его катетов равна  $11 \text{ дм}$ .  
Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 10. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности  $x^2 + y^2 = 5$  и прямой  $x + y = -3$ .

5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7. \end{cases}$$

#### Вариант 2



1. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = 3, \\ x^2 + y^2 = 29. \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 12 дм<sup>2</sup>, а его периметр равен 14 дм. Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ xy = 12. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности  $x^2 + y^2 = 1$  и прямой  $x + y = -1$ .

5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14. \end{cases}$$

### Контрольная работа № 4

#### Арифметическая прогрессия.

**Цель:** дать понятие об арифметической последовательности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

#### Вариант 1

1. Найдите двадцать шестой член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен 12, а разность равна - 3.
2. Найдите сумму тридцати восьми первых членов арифметической прогрессии  $(a_n)$ : 5; 12; ...
3. Найдите первый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_5=64$ ,  $d=0,5$ .
4. Найдите разность арифметической прогрессии  $(c_n)$ , если  $c_5=32$ ,  $c_8=40$ .
5. Найдите сумму всех натуральных трехзначных чисел, кратных 4.

6. Является ли число  $-27$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1 = -4$ ,  $a_{11} = -1,4$ .

### Вариант 2

1. Найдите тридцать второй член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $-15$ , а разность равна  $2$ .
2. Найдите сумму сорока трех первых членов арифметической прогрессии  $(a_n)$ :  $8; 13; \dots$
3. Найдите первый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_6 = 72$ ,  $d = -2$ .
4. Найдите разность арифметической прогрессии  $(c_n)$ , если  $c_9 = 2$ ,  $c_{21} = -24$ .
5. Найдите сумму всех натуральных трехзначных чисел, кратных  $6$ .
6. Является ли число  $-27$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1 = 3$ ,  $a_{11} = -5,4$ .

### Контрольная работа №5

#### Геометрическая прогрессия

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

### Вариант 1

1. Найдите восьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = -18$ ,  $q = \frac{1}{2}$ .

2. Найдите сумму десяти первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если ее первый член равен 8, а знаменатель равен 2.
3. Найдите четвертый член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если известно, что  $b_3 = -0,08$ ,  $b_5 = -0,32$ .
4. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии  $(b_n)$   $9; -3; 1 \dots$
5. Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии  $(x_n)$ , если  $x_1 = 0,55$ ,  $x_2 = 0,15$ .
6. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь  $0,(12)$ .

### Вариант 2

1. Найдите пятый член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = -27$ ,  $q = \frac{1}{3}$ .
2. Найдите сумму восьми первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если ее первый член равен 4, а знаменатель равен -2.
3. Найдите шестой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если известно, что  $b_3 = 2,4$ ,  $b_5 = 9$ .
4. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии  $(b_n)$   $18; -12; 8 \dots$
5. Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии  $(x_n)$ , если  $x_1 = 0,48$ ,  $x_2 = 0,32$ .
6. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь  $0,2(3)$ .

### Контрольная работа № 6

#### Степенная функция. Корень $n$ -й степени.

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

### Вариант 1

1. Вычислите:

1)  $3\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-27} + \sqrt[8]{1}$ ;

3)  $\sqrt[4]{0,0081 \cdot 16}$ ;

2)  $\sqrt[4]{8^{12}}$ ;

4)  $\frac{\sqrt[5]{64}}{\sqrt[5]{2}}$ .

2. Решите уравнение:

1)  $x^5 = 1$ ;      2)  $x^2 = -2$ ;      3)  $y^3 = 27$ .

3. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{17 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{17 + \sqrt{73}}$ .

4. Является ли четной или нечетной функция?

1)  $f(x) = 5x^6$ ;

2)  $f(x) = x^7 + 2x$ .

5. Проходит ли график функции  $y = x^3$  через точку А( -5; -125).

6. Найти корни уравнения  $0,3y^9 - 2,4 = 0$ .

### Вариант 2

1. Вычислите:

1)  $4\sqrt[7]{1} + \sqrt[5]{-32} + \sqrt[4]{81}$ ;

3)  $\sqrt[3]{0,125 \cdot 27}$ ;

2)  $\sqrt[6]{7^{18}}$ ;

4)  $\frac{\sqrt[4]{375}}{\sqrt[4]{3}}$ .

2. Решите уравнение:

1)  $x = 25$ ;      2)  $x^8 = -4$ ;      3)  $y^4 = 81$ .

3. Найдите значение выражения:  $\sqrt[4]{26 - \sqrt{51}} \cdot \sqrt[4]{26 + \sqrt{51}}$ .

4. Является ли четной или нечетной функция?

1)  $f(x) = 6x^7$ ;

2)  $f(x) = x^8 - 3x$ .

5. Проходит ли график функции  $y = x^5$  через точку В( -2; -32).

6. Найти корни уравнения  $0,02y^6 - 1,28 = 0$ .

## Контрольные работы 9 класс

### Модуль «Геометрия»

Всего контрольных работ: 6

#### Контрольная работа №1 по

#### теме «Векторы»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

#### Вариант 1.

1. Начертите два неколлинеарных вектора  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ . Постройте векторы, равные:

а)  $\frac{1}{2}\vec{a} + 3\vec{b}$ ;      б)  $2\vec{b} - \vec{a}$ .

2. На стороне BC ромба ABCD лежит точка K так, что  $BK=KC$ , O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы  $\vec{OA}, \vec{AK}, \vec{KD}$  через векторы  $\vec{a} = \vec{AB}$  и  $\vec{b} = \vec{AD}$ .

3. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 5 и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.

4\*. В треугольнике ABC O – точка пересечения медиан. Выразите вектор  $\vec{AO}$  через векторы  $\vec{a} = \vec{AB}$  и  $\vec{b} = \vec{AC}$ .

#### Вариант 2.

1. Начертите два неколлинеарных вектора  $\vec{m}$  и  $\vec{n}$ . Постройте векторы, равные:

а)  $\frac{1}{3}\vec{m} + 2\vec{n}$ ;      б)  $3\vec{n} - \vec{m}$

2. На стороне CD квадрата ABCD лежит точка P так, что  $CP = PD$ , O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы  $\overrightarrow{BO}, \overrightarrow{BP}, \overrightarrow{PA}$  через векторы  $\vec{x} = \overrightarrow{BA}$  и  $\vec{y} = \overrightarrow{BC}$ .

3. В равнобедренной трапеции один из углов равен  $60^\circ$ , боковая сторона равна 8 см, а меньшее основание 7 см. Найдите среднюю линию трапеции.

4\*. В треугольнике MNK O – точка пересечения медиан,  $\overrightarrow{MN} = \vec{x}$ ;  $\overrightarrow{MK} = \vec{y}$ ,  $\overrightarrow{MO} = k(\vec{x} + \vec{y})$

## Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека

### Вариант 1.

1. Найдите координаты и длину вектора  $\vec{a}$ , если  $\vec{a} = -b + \frac{1}{2}\vec{c}$ ,  $(b) = \{3; -2\}$ ,  $(c) = \{-6; 2\}$ .
2. Даны координаты вершин треугольника ABC : A(-6;1), B(2;4), C(2;-2). Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и найдите высоту треугольника, проведённую из вершины A.
3. Окружность задана уравнением  $(x - 1)^2 + (2 + y)^2 = 9$ . Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси ординат.

## Вариант 2.

→ → → → →

1. Найдите координаты и длину вектора  $b$ , если  $b = \frac{1}{3} c - d$ ,  $(c) \{-3;6\}$ ,  $(d) \rightarrow\{2;-2\}$ .
2. Даны координаты вершин четырёхугольника ABCD : A(-6;1), B(0;5), C(6;-4), D(0;-8). Докажите, что ABCD - прямоугольник, и найдите координаты точки пересечения его диагоналей.
3. Окружность задана уравнением  $(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 16$ . Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси абсцисс.

### Контрольная работа №3

#### «Соотношение между сторонами и углами треугольника»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

## Вариант 1.

1. Найдите угол между лучом OA и положительной полуосью Oх, если A (-1;3).
2. Решите треугольник ABC, если  $\angle B=30^\circ$ ,  $\angle C=105^\circ$ ,  $BC=3\sqrt{2}$  см.
3. Найдите косинус угла M треугольника KLM, если K (1;7), L(-2;4), M (2;0).

## Вариант 2.

1. Найдите угол между лучом OB и положительной полуосью Oх, если B (3;3).
2. Решите треугольник BCD, если  $\angle B=45^\circ$ ,  $\angle D=60^\circ$ ,  $BC=\sqrt{3}$  см.
3. Найдите косинус угла A треугольника ABC, если A (3;9), B(0;6), C (4;2).

### Контрольная работа №4

### по теме «Длина окружности и площадь круга»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

#### Вариант 1.

1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 45 см.  
Найдите сторону правильного восьмиугольника, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна  $72\text{дм}^2$ .
3. Найдите длину дуги окружности радиуса 3 см, если её градусная мера равна  $150^\circ$ .

#### Вариант 2.

1. Периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равен 48 см.  
Найдите сторону квадрата, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в неё правильного шестиугольника равна  $72\sqrt{3}\text{ см}^2$ .
3. Найдите площадь кругового сектора, если градусная мера его дуги равна  $120^\circ$ , а радиус круга равен 12 см.

### Контрольная работа №5 по

#### теме «Движение»

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

**Планируемые образовательные результаты:**



**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека. **Вариант 1.**

1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB.
2. Две окружности с центрами  $O_1$  и  $O_2$ , радиусы которых равны, пересекаются в точках M и N. Через точку M проведена прямая, параллельная  $O_1O_2$  и пересекающая окружность с центром  $O_2$  в точке D. Используя параллельный перенос, докажите, что четырёхугольник  $O_1MDO_2$  является параллелограммом.

**Вариант 2.**

1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно точки, являющейся серединой боковой стороны CD.
2. Дан шестиугольник  $A_1A_2A_3A_4A_5A_6$ . Его стороны  $A_1A_2$  и  $A_4A_5$ ,  $A_2A_3$  и  $A_5A_6$ ,  $A_3A_4$  и  $A_6A_1$  попарно равны и параллельны. Используя центральную симметрию, докажите, что диагонали  $A_1A_4$ ,  $A_2A_5$ ,  $A_3A_6$  данного шестиугольника пересекаются в одной точке.

### **Итоговая контрольная работа.**

**Цель:** Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала. **Планируемые образовательные**

**результаты:**

**Предметные умения:** Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

### Метапредметные:

**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

### Вариант 1.

Часть 1.

1. Какое утверждение относительно треугольника со сторонами 5, 9, 15 верно?

- а) треугольник остроугольный;
- б) треугольник тупоугольный;
- в) треугольник прямоугольный;
- г) такого треугольника не существует.

2. Если одна из сторон треугольника на 3 см меньше другой, высота делит третью сторону на отрезки 5 см и 10 см, то периметр треугольника равен: а) 25 см; б) 40 см; в) 32 см; г) 20 см.

3. Если один из углов ромба равен  $60^\circ$ , а диагональ, проведённая из вершины этого угла, равна  $4\sqrt{3}$  см, то периметр ромба равен:

- а) 16 см; б) 8 см; в) 12 см; г) 24 см.

4. Величина одного из углов треугольника равна  $20^\circ$ . Найдите величину острого угла между биссектрисами двух других углов треугольника.

- а)  $84^\circ$ ; б)  $92^\circ$ ; в)  $80^\circ$ ; г)  $87^\circ$ .

5. В треугольнике ABC сторона  $a=7$ , сторона  $b=8$ , сторона  $c=5$ . Вычислите угол A.

- а)  $120^\circ$ ; б)  $45^\circ$ ; в)  $30^\circ$ ; г)  $60^\circ$ .

Часть 2.

1. В равнобедренном треугольнике боковая сторона делится точкой касания со вписанной окружностью в отношении 8:5, считая от вершины, лежащей против основания. Найдите основание треугольника, если радиус вписанной окружности равен 10.

2. В треугольнике BCE  $\angle C=60^\circ$ ,  $CE:BC=3:1$ . Отрезок СК – биссектриса треугольника.

Найдите  $KE$ , если радиус описанной около треугольника окружности равен  $8\sqrt{3}$ .

3. Найдите площадь треугольника  $KMP$ , если сторона  $KP$  равна 5, медиана  $PO$  равна  $3\sqrt{2}$ ,  $\angle KOP = 135^\circ$ .

4. Диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны. Найдите площадь трапеции, если её средняя линия равна 5.

5. Окружность, центр которой лежит на гипотенузе  $AB$  прямоугольного треугольника  $ABC$ , касается катетов  $AC$  и  $BC$  соответственно в точках  $E$  и  $D$ . Найдите величину угла  $ABC$  (в градусах), если известно, что  $AE=1$ ,  $BD=3$ .

### Вариант 2.

Часть 1.

1. Какое утверждение относительно треугольника со сторонами 12, 9, 15 верно?

- а) треугольник остроугольный;
- б) треугольник тупоугольный;
- в) треугольник прямоугольный;
- г) такого треугольника не существует.

2. Если сходственные стороны подобных треугольников равны 2 см и 5 см, площадь первого треугольника равна  $8 \text{ [ см ]}^2$ , то площадь второго треугольника равна: а)  $50 \text{ [ см ]}^2$ ; б)  $40 \text{ [ см ]}^2$ ; в)  $60 \text{ [ см ]}^2$ ; г)  $20 \text{ [ см ]}^2$ .

3. Если в равнобедренном треугольнике длина основания равна 12 см, а его периметр равен 32 см, то радиус окружности, вписанной в треугольник, равен:

- а) 4 см; б) 3 см; в) 6 см; г) 5 см.

4. В прямоугольном треугольнике точка касания вписанной окружности делит гипотенузу на отрезки 5 см и 12 см. Найдите катеты треугольника.

- а) 12 см и 16 см; б) 7 см и 11 см; в) 10 см и 13 см; г) 8 см и 15 см.

5. Стороны прямоугольника равны  $a$  и  $k$ . Найдите радиус окружности, описанной около этого прямоугольника.

- а)  $a^2/k$ ; б)  $k^2/a$ ; в)  $1/2 \sqrt{a^2+k^2}$ ; г)  $\sqrt{a^2+k^2}$ .

Часть 2.

1. Окружность с центром  $O$ , вписанная в равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AC$ , касается стороны  $BC$  в точке  $K$ , причём  $CK:VK=5:8$ . Найдите площадь треугольника, если его периметр равен 72.

2. Около треугольника  $ABC$  описана окружность. Медиана треугольника  $AM$  продлена до пересечения с окружностью в точке  $K$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $AM=18$ ,  $MK=8$ ,  $BK=10$ .

3. Найдите основание равнобедренного треугольника, если угол при основании равен  $30^\circ$ , а взятая внутри треугольника точка находится на одинаковом расстоянии, равном 3, от боковых сторон и на расстоянии  $2\sqrt{3}$  от основания.

4. Пусть  $M$  – точка пересечения диагоналей выпуклого четырёхугольника  $ABCD$ , в котором стороны  $AB$ ,  $AD$ , и  $BC$  равны между собой. Найдите угол  $\angle CMD$  (в градусах), если известно, что  $DM=MC$ , а угол  $\angle CAB$  не равен углу  $\angle DBA$ .

5. На боковой стороне  $BC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  как на диаметре построена окружность, пересекающая основание этого треугольника в точке  $D$ . Найдите квадрат расстояния от вершины  $A$  до центра окружности, если  $AD=\sqrt{3}$ , а угол  $\angle ABC$  равен  $120^\circ$ .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по предмету «История»  
для 8-9 класса  
на 2022– 2022 учебный год

**8 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Контрольные работы
1.	Глава 2. Европа в век просвещения	1
2.	Глава 3. Эпоха революций	1
3.	Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.	1
4.	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1
5.	Глава III. Россия в 1760 – 1790-х гг.	1
	Итого	5

**Контрольная работа «Век Просвещения», 8 класс**

## 1 задание. Тест

### **1. Веком Просвещения называют:**

- 1) XVI в.;                      2) XVII в.;                      3) XVIII в.;                      4) XIX в.

### **2. Выберите имя просветителя:**

- 1) Лойола;                      2) Монтескье;                      3) Кальвин;                      4) Кромвель.

### **3. Причина Великой французской революции:**

- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;  
2) подчинение парламента королю;                      3) абсолютная власть короля;  
4) национальный гнет.

### **4. Начало Великой французской революции связывают:**

- 1) с взятием парижанами Бастилии;                      2) с созданием республики;  
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина;                      4) с казнью Людовика XVI.

### **5. Великую французскую революцию пытались подавить войска:**

- 1) США, Англии;                      2) России, США;  
3) Испании, Швеции;                      4) Пруссии, Австрии.

### **6. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:**

- 1) Мария;                      2) Мария Антуанетта;                      3) Елизавета;                      4) Генриетта Мария.

### **7. В период якобинской диктатуры произошло:**

- 1) провозглашение республики;                      2) начало революционных войн;  
3) начало египетской экспедиции Наполеона;                      4) введение максимума цен.

**8. Выберите имя якобинца:**

- 1) Дидро;              2) Руссо;              3) Дантон;              4) Альба.

**9. Причина краха якобинской диктатуры:**

- 1) отмена максимума цен;    2) ликвидация монархии;  
3) недовольство народа неослабевающим террором;              4) казнь короля.

**10. В результате термидорианского переворота:**

- 1) начался террор против якобинцев;                              2) ввели максимум цен;  
3) восстановили монархию;    4) приняли закон о «подозрительных».

**11. Значение Великой французской революции:**

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;  
2) революция оказала влияние только на развитие Франции;  
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;  
4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

**2 задание**

**1. Сопоставьте:**

- 1) принятие первой Конституции Франции;                      а) 1789 г.;  
2) казнь короля;    б) 1791 г.;

- 3) взятие Бастилии восставшими парижанами; в) 1792 г.;
- 4) установление республики; г)  
1793  
г.; д)  
1794  
г.

2. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции? \_\_\_\_\_

3. Как звали издателя газеты, прозванного Другом народа, убитого дворянкой Шарлоттой Корде? \_\_\_\_\_

#### 4. Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь.

В результате упорной работы над собой, воодушевленный высокой целью, он из заурядного адвоката превратился в красноречивого оратора, государственного деятеля, прозорливого политика. Осуществление своих представлений о республике, о революции, о нравственности он считал священным долгом человечества. Этот человек не знал пощады и снисхождения к своим оппонентам.

Его мощь заключалась в упорстве, его сила - в непреклонности: диктатура стала для него смыслом и формой жизни. Но чем беспощаднее он властвовал, тем большее недовольство

вызывал. Он восстановил против себя всех: одних тем, что послал на эшафот жирондистов, других тем, что бросил в корзину гильотины головы крайних радикалов. Комитет общественного спасения не устраивало то, что он угрожал благополучию его членов; честолюбцы считали, что он закрывает им путь к вершинам власти. 9 термидора, когда он собирался произнести речь на

заседании Конвента, ему не дали говорить. В 6 часов вечера в тот день все уже было решено: его отправили в тюрьму, а через день - на

эшафот. \_\_\_\_\_

### **3 задание. Работа с документом.**

#### Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями. Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

- 1) *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*
- 2) *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*
- 3) *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*
- 4) *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*



## Контрольная работа «Эпоха революций» 8 класс

### 1 задание. Тест.

#### 1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.;                      2) XVII в.;                      3) XVIII в.;                      4) XIX в.

#### 2. Выберите имя просветителя:

- 1) Марат;                      2) Вольтер;                      3) Гиз;                      4) Дрейк.

#### 3. Причина Великой французской революции:

- 1) национальный гнет;                      2) подчинение парламента королю;  
3) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;  
4) привилегии первого и второго сословия, бесправие третьего сословия.

#### 4. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:

- 1) кортесы;                      2) сейм;                      3) Генеральные штаты;                      4) Земский собор.

#### 5. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) России, США;                      2) Пруссии, Австрии;  
3) Испании, Швеции;                      4) США, Англии.

#### 6. Французского короля, казненного во время революции, звали:

- 1) Людовик XIV;                      2) Людовик XV;                      3) Людовик XVI;                      4) Карл I.

#### 7. В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) создание Директории;                      2) поход на Версаль;  
3) введение революционного террора;                      4) ликвидация монархии.

**8. Выберите имя якобинца:**

- 1) Нельсон;            2) Робеспьер;            3) Талейран;            4) Мирабо.

**9. Причина краха якобинской диктатуры:**

- 1) поражения Франции в войнах;            2) казнь короля;  
3) захват власти Наполеоном;            4) раскол среди якобинцев.

**10. В результате термидорианского переворота:**

- 1) отменили ограничения в торговле;            2) ввели максимум заработной платы;  
3) отменили феодальные повинности;            4) приняли первую Конституцию.

**11. Значение Великой французской революции:**

- 1) ликвидация феодально-абсолютистских порядков;  
2) впервые в истории женщины получили избирательные права;  
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;  
4) революция оказала влияние только на развитие Франции.

**2 задание**

**1. Сопоставьте:**

- 1) принятие Декларации прав человека и гражданина;            а) 1789 г.;  
2) приход к власти якобинцев;            б) 1791 г.;  
3) принятие первой Конституции Франции;            в) 1792 г.;

4) термидорианский переворот;

г)  
1793  
г.; д)  
1794  
г.

2. Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам? \_\_\_\_\_

3. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? \_\_\_\_\_

#### 4. Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь.

Этот человек был одним из наиболее популярных в народе якобинцев; его называли Другом народа. Этой чести он был удостоен за энергичную защиту дела революции на страницах одноименной газеты. Журналистом он стал в годы революции; ранее он был врачом и ученым.

Он настаивал на углублении революции, клеймил известных руководителей

Учредительного собрания как предателей. Критикуя аристократию и феодальные порядки, он был убежден, что обществом должен управлять диктатор. Главным средством углубления революции он считал террор. При этом он полагал невозможным ликвидировать социальное неравенство, выступая против политики Парижской коммуны.

13 июля 1793 г. он был убит. \_\_\_\_\_

#### **3 задание. Работа с документом.**

Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.

4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...

5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.

10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.

15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.

17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

1. *Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?*
2. *Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?*
3. *От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?*
4. *Какая роль в обществе отводится закону?*

**Контрольная работа «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации**

**в.» 8 класс**

Вариант - 1

1. Назовите три сословия французского общества соответствовавшие «старому порядку» накануне Французской революции.

В чем заключалось несоответствие реальной структуры французского общества сословному делению?

Раскройте вопрос на примере дворянства.

2. Соотнесите понятие и определение:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А) Промышленный переворот | 1) крупные земельные собственники           |
| Б) Пролетариат            | 2) работники, лишённые всякой собственности |
| В) Лендлорды              | 3) замена ручного труда машинным            |
| Г) Батраки                | 4) наёмные работники                        |

3. Соотнесите дату и событие:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| А) 1773г.  | 1) Русско-турецкая война         |
| Б) 1768-1774 гг.                                   | 2) взятие Бастилии               |
| В) 14 июля 1789г.                                  | 3) «Бостонское чаепитие»         |
| Г) 14 июля 1789г. –<br>9 ноября 1799г. (18 брюмера | 4) Великая французская революция |

VII г. Республики)

4. Соотнесите личность и ее характеристику:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| А) Джордж Вашингтон            | 1) первый президент США                          |
| Б) Джонатан Свифт<br>Гулливер» | 2) английский писатель, автор книги «Путешествия |
| В) Вольтер                     | 3) французский философ                           |
| Г) Иэясу Токугава              | 4) основатель династии сёгунов в 1603г.          |

Д) Нобунага Ода

5) один из наиболее выдающихся самураев в японской истории, посвятивших свою жизнь объединению страны

5. Объясните значение Великой французской революции.

**«Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации» 8 класс**

Вариант – 2

1. Назовите три сословия французского общества соответствовавшие «старому порядку» накануне Французской революции.

В чем заключалось несоответствие реальной структуры французского общества сословному делению?

Раскройте вопрос на примере третьего сословия.

2. Соотнесите понятие и определение:

- |            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| А) Сегун   | 1) император в Японии              |
| Б) Микадо  | 2) воины                           |
| В) Самураи | 3) военный вождь, правитель Японии |
| Г) Бусидо  | 4) кодекс чести самурая            |

3. Соотнесите дату и событие:

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| А) 1756-1763 гг.    | 1) война за независимость США |
| Б) 21 января 1793г. | 2) принятие Конституции США   |
| В) 1787г.           | 3) казнь Людовика XVI         |
| Г) 1775-1783 гг.    | 4) Семилетняя война           |

4. Соотнесите личность и ее характеристику:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| А) Джон Локк             | 1) английский философ                        |
| Б) А.Р.Ж.Тюрго           | 2) французский экономист времен Людовика XVI |
| В) Ж.П. Марат            | 3) один из лидеров якобинцев                 |
| Г) Сулейман Великолепный | 4) турецкий падишах                          |
| Д) Акбар                 | 5) индийский падишах                         |

5. Объясните положение Великобритании в мире.

**Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I» 8 класс**

**Вариант 1.**

1. Табель о рангах была принята:

а) в 1711 г.; б) в 1720 г.; в) в 1721 г.; г) в 1722 г.



2. Правительство Петра 1 способствовало развитию промышленности:

а) введением политики меркантилизма; б) введением политики попустительства; в) введением политики милитаризма; г) введением политики протекционизма

3. Вопросами развития промышленности занималась:

а) Берг-коллегия; б) мануфактурная коллегия; в) Главный магистрат; г) Юстиц-коллегия.

4. Категория зависимого населения, которое прикреплялось к мануфактуре, фабрике или заводу и не могло быть продано без предприятия:

а) посессионные крестьяне; б) приписные крестьяне; в) ремесленники; г) наемные рабочие.

5. Духовная коллегия ведала: а) городским управлением; б) церковью; в) торговлей; г) сбором налогов.

6. В 1724 г. был принят указ:

а) о введении подушной подати; б) о едином наследии; в) о созыве ассамблей; г) о рекрутском наборе в армию.

7. Высший государственный орган по делам церкви:

а) коллегия; б) Сенат; в) Синод; г) собственная его императорского величества канцелярия.

8. Таможенный тариф был принят:

а) в 1703 г.; б) в 1711 г.; в) в 1721 г.; г) в 1724 г.

9. Губернией называется:

а) орган городского управления в России с 1720 г.; б) объединение городских ремесленников; в) основная административно-территориальная единица в России; г) земли, принадлежавшие царской семье.

10. В 1709 г. произошла битва:

а) под Нарвой; б) под Лесной; в) под Полтавой; г) под Азовом.

11. Соотнесите определения и понятия:

1) высший законодательный, административный и судебный орган: Тайная канцелярия а)

- |   |             |
|---|-------------|
| 2) орган политического сыска<br>прокурор  | б) генерал- |
| 3) центральное учреждение, управляющее города                                   | в) Синод    |
| 4) высшее должностное лицо в Российской империи<br>прокурор (после императора)  | г) обер-    |
| 5) должностное лицо, контролирующее деятельность Синода                         | д) Сенат    |
| 6) высший орган, управляющий Русской православной церковью<br>Главный магистрат | е)          |

12. Отметьте причины поражения России в Нарвской битве 1700 г.:

а) измена иностранных офицеров-наемников; б) помощь, оказанная шведам турецким султаном в) плохая подготовленность, слабая обученность русских войск; г) численное превосходство шведов

д) нехватка боеприпасов; е) неучастие в сражении русского флота; ж) стрелецкое восстание

13. Отметьте преобразования, осуществленные Петром 1 для перелома в ходе Северной войны: а) проведение новых наборов в армию; б) повышение налогов; в) строительство укреплений г) приглашение на русскую службу офицеров иностранцев

д) организация полков « нового строя »; е) строительство флота на Балтике; ж) ликвидация стрелецкого войска

14. «Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды повелел сбрить ». Этот указ принадлежал царю:

а) Ивану IV; б) Борису Годунову; в) Петру I; г) Алексею Михайловичу.

15. Какое значение имеют реформы Петра 1 для развития культуры? Дайте развёрнутый ответ.

## Вариант 2

1 Главным магистратом  
называется:

а) орган городского управления в России с 1720 г.; б) объединение городских ремесленников;

в) основная административно-территориальная единица в России; г) земли, принадлежавшие царской семье.

2. Укажите хронологические рамки Северной войны:

а) 1632-1634 гг.; б) 1695 г.; в) 1700-1721 гг.; г) 1722-1723 гг.

3. Адмиралтейская коллегия ведала:

а) флотом; б) международными связями России; в) сухопутной армией; г) торговлей.

4. Какое событие произошло в 1721 г.?

а) Петр 1 принял титул императора; б) Прутский поход; в) Полтавская битва; г) принят протекционистский Таможенный тариф.

5. «Царь -высокий мужчина с прекрасным лицом, хорошо сложен, с большой быстротой ума, в ответах скор и определителен, жал: только что ему недостает полной светской утонченности. Он пока зал нам руки и дал ощупать, как они загубели от работ». Так выглядел в глазах иностранцев:

а) Алексей Михайлович; б) Петр I; в) Василий Шуйский; г) Михаил Федорович.

6. В Северной войне (1700-1721) главным противником Петра 1 был:

а) Август II; б) гетман И.С. Мазепа; в) Карл II; г) контр-адмирал Эреншельд.

7. Отметьте отличия системы коллегий от приказной системы:

а) меньшее число коллегий по сравнению с приказами; б) выборность руководства коллегий в) четкий порядок рассмотрения и решения дел в коллегиях

г) коллегии являлись центральными органами управления д) индивидуальный принцип решения дел в коллегиях

е) отсутствие дублирования коллегиями функций друг друга

ж) наличие большого числа коллегий, управляющих отдельными областями з) коллективный принцип решения дел в коллегиях

и) полное подчинение коллегий царской власти

8. Отметьте результаты победы России в Северной войне: а) включение в состав России Эстонии, Литвы б) потеря Россией постоянного выхода к Азовскому морю; в) переход Польши под покровительство России

г) выплата Россией Швеции значительной суммы денег; д) официальное провозглашение России империей е) ликвидация выборных гетманов на Украине; ж) получение Россией контрибуций от Швеции

з) утверждение влияния России на Балтике

**9. Соотнесите определения и понятия:**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) высший законодательный, административный и судебный орган:<br>Тайная канцелярия | a)          |
| 2) орган политического сыска<br>прокурор   | б) генерал- |
| 3) центральное учреждение, управляющее города                                      | в) Синод    |
| 4) высшее должностное лицо в Российской империи<br>прокурор (после императора)     | г) обер-    |
| 5) должностное лицо, контролирующее деятельность Синода                            | д) Сенат    |
| 6) высший орган, управляющий Русской православной церковью<br>Главный магистрат    | е)          |

**10.** Отметьте причины поражения России в Нарвской битве 1700 г.:

- а) измена иностранных офицеров-наемников; б) помощь, оказанная шведам турецким султаном в) плохая подготовленность, слабая обученность русских войск; г) численное превосходство шведов
- д) нехватка боеприпасов; е) неучастие в сражении русского флота; ж) стрелецкое восстание

**11.** Отметьте преобразования, осуществленные Петром 1 для перелома в ходе Северной войны: а) проведение новых наборов в армию; б) повышение налогов; в) строительство укреплений г) приглашение на русскую службу офицеров иностранцев

д) организация полков « нового строя »; е) строительство флота на Балтике; ж) ликвидация стрелецкого войска

**12 .** Духовная коллегия ведала: а) городским управлением; б) церковью; в) торговлей; г) сбором налогов.

**13.** В 1724 г. был принят указ:

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| а) о введении подушной подати;        | б) о            |
| единонаследии; в) о созыве ассамблей; | г) о рекрутском |
| наборе в армию.                       |                 |

**14.** Высший государственный орган по делам церкви:

- а) коллегия; б) Сенат; в) Синод; г) собственная его императорского величества канцелярия.

**15.** Какое значение имеют реформы Петра 1 для развития хозяйства страны? Дайте развернутый ответ.

**Контрольная работа «Россия в 1760 – 1790-х гг»8 класс**

ВАРИАНТ 1.

**A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

**A2. При Екатерине I был создан:**

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

**A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение**

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгоруков
- а

в) Д. М.  
Голицына  
г) С.  
Лопухина

**А4. «Бироновщина» это:**

- а) господство Тайной канцелярии
  
- б) активная борьба русского дворянства в) упрочение позиций высших сановников
  
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

**А5. Установите правильное соответствие правления:**

- 1. Анна Иоановна а)  
1727 – 1730 2. Петр III  
б) 1730 – 1740
  
- 3. Елизавета Петровна в)  
1761 – 1762 4. Петр II г)  
1741 – 161

**А6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :**

- а) Елизавета  
Петровна б)  
Петр III
  
- в) Петр II
  
  
- г) Анна Иоановна

**А7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:**



а) введение бессрочного  
сыска крестьян б) принятия  
указа о «заповедных летах»

в) рост повинностей крестьян в  
пользу помещика г) сокращение  
барщины

**А8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:**

а) иностранные рабочие

б) разорившиеся крестьяне и ремесленники

в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных  
крестьян к заводам г) отпуск помещиками крепостных крестьян на  
заработки

**А9. В отношении казачества правительства проводилась политика:**

а) объединения

б) расслоения

в)

закрепо  
щения г)  
освобож  
дения

**A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:**

а)

Ништадтски  
й мир б)  
Абоский  
мир

в)

Зборовски  
й мир г)  
«Вечный  
мир»

**A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:**

а) Украину

б) часть территории  
Финляндии в) Азов

г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

**A12. В состав России вошли казахские земли:**

а) Младшего и  
Среднего жузов б)  
башкирские земли

в)  
кабардинские  
земли г)  
Крымские  
земли

**A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:**

- а) прочное утверждение в Прибалтике
  
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель б) получение выхода в Чёрное море
  
- в) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

**B1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории**

**соответствующего периода.**

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого

«переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские

Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

**С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?**

ВАРИАНТ 2.

**A1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:**

а)

Пет

ра I

б)

Пет

ра

II

в) Ивана

Антонович

а г) Петра

III

**A2. Первым министром при Екатерине I стал:**

а) Д.М. Голицын

б) А.Д.

Меньшик

ов в) Э.И.

Бирон

г) А.И. Остерман

**A3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:**

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Елизаветы

Петровны г)

Петра III

**А4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):**

а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;

б). Пётр Алексеевич – внук Петра I

в). Карл Пётр Ульрих – племянник  
Елизаветы Петровны; г). Елизавета  
Петровна – дочь Петра Великого

**A5. Восстановите последовательность событий:**

а) деятельность на посту первого  
министра Э.И. Бирона б) переворот в  
пользу Екатерины I

в) принятие «Манифеста о  
вольности дворянства» г)  
правление «верховников»

**A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762гг.:**

а) непоследовательность и  
малорезультативность б)  
отмена крепостного права

в) сохранение указа о  
единонаследии г)  
ограничение барщины  
до двух дней

**A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:**

а) перестал получать  
государственное жалование б)  
размер жалования увеличился

в) размер  
жалования стал  
меньше г) отказ от  
взяток и  
подношений

**A8. Росту мануфактурного производства способствовало:**

а) ведение внутренних таможен

б) учреждение первых  
государственных заемных банков в)  
создание Вольного Экономического  
Общества

г) Манифест о вольности дворянства

**A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:**

а) Северной войне

б) Семилетней войне

в)  
Тридцатилетн  
ей войне г)  
Смоленской  
войне



**A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель  
в) получение выхода в Чёрное море

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:**

а) С.П.

Апраксин

ым б)

Фридрихо

м II

в) П.С.

Салтыков

ым г) В.В.

Ферморо

м

**A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:**

а)

Рос

сия

б)

Авс

три

я в)

Пр

усс

ия

г) Франция

**A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?**

а) Петр III

б) Екатерина II

в) Елизавета

Петровна г)

Екатерина I

**B1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?**

а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге б) Успенский собор Московского Кремля

в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом

д) Храм Василия Блаженного в Москве е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего

державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. 1) Ни с кем войны не всчинять.
2. 2) Миру не заключать.
  
1. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
2. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
3. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать...

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

**С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.**

**С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по предмету «Изобразительное искусство»  
для 6 класса  
на 2022– 2022 учебный год

Тест по изобразительному искусству, 6 класс

Тема: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

1. *Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется*
2. *(набро)....*

2. *Какие цвета являются основными:*

- а) красный, синий, зеленый
- б) красный, желтый, синий.
- в) красный, фиолетовый, синий

3. **Выбери один правильный ответ:**

*Фиолетовую краску можно получить, смешав:*

- а) синюю и зелёную
- б) красную и зелёную
- в) синюю и красную.

4. **Назовите ахроматические цвета?** \_\_\_\_\_ се \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ че \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ бе \_\_\_\_\_

5. **Вставьте пропущенное слово:**

*Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это \_\_\_\_\_ ж....ь \_\_\_\_\_*

6. **Выбери несколько верных ответов**

*Основные средства живописи:*

- а) штрих
- б) цвет.
- в) мазок
- г) линия

7. **Выбери несколько верных ответов**

*Основные средства графики:*

- а) линия.
- б) штрих
- в) цвет

г) мазок

д) пятно

**8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве** тем-а \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ акв \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ мас \_\_\_\_\_, гуа \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве** \_\_\_\_\_ гл \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ гип \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ дер \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ мет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ кам \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ кар \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ санг \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ кар \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ фломастер \_\_\_\_\_ руч \_\_\_\_\_ тушь \_\_\_\_\_ пер \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**11. Выберите изобразительные виды искусства:**

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура.

**12. Выберите неизобразительные виды искусства:**

а) дизайн. б) графика в) скульптура. в) архитектура

**Ответы .**

1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

## Тест по изобразительному искусству, 6 класс

**Тема: «Мир наших вещей. Натюрморт»**

**1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?**

а) живопись

б) анималистический жанр

в) натюрморт.

г) пейзаж

д) портрет

**2. Натюрморт – это изображение:**

а) мёртвой природы.

б) живой природы

**3. Непрозрачные краски, растворяющиеся водой:**

а) акварель

б) масляная

в) гуашь.

г) темпера

**4. Временный публичный показ художественных произведений:**

- а) концерт
- б) выставка.
- в) кино
- г) театр

**5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:**

- а) рефлекс
- б) блик
- в) тень.
- г) свет

**6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:**

- а) колорит
- б) перспектива.
- в) пропорции предметов
- г) конструкция

**7. Жанр натюрморта нельзя встретить:**

- а) в графике
- б) в скульптуре
- в) в архитектуре.
- г) в живописи

**8. В каком веке возник жанр натюрморта:**

- а) в 15 веке
- б) в 16 веке.
- в) в 17 веке
- г) в 18 веке

**9. К холодным цветам относятся:**

- а) синий.
- б) красный
- в) голубой.
- г) желтый

**10. Светотень - это:**

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого
- б) тень, уходящая в глубину
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

**11. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:**

- а) Шишкин

б) Левитан

в) Грабарь.

**12. Как переводится слово конструкция?**

а) геометрические тела

б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение.

в) геометрические фигуры разной величины

**Ответы:**

1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

Тест по изобразительному искусству, 6 класс 3 четверть

**Изо 6 кл.**

**Тема: «Вглядываясь в человека. Портрет»**

**1. Портрет - это:**

а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;

б) изображение одного человека или группы людей;

в) образ определённого реального человека;

г) все варианты верны.

**2. В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?**

\_\_\_\_\_ жи \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ гра \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ скульп \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**3. При создании портрета, главной задачей художника является:**

а) правдивое изображение модели.

б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;

в) передача его внутреннего мира, характера.

**4. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:**

а) парадный.

в) камерный

б) силуэтный;

г) праздничный.

**5. Парадный портрет имел целью показать:**

а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);

б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).

**6. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:**

а) вид спереди;

- б) вид сбоку.
- в) вид пол оборота

**7. Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:**

- а) поясное;
- б) в полный рост;
- в) погрудно.

**8. Пропорции- это:**

- а) равенство двух отношений;
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
- в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

**9. Какие основные правила построения портрета вы знаете?**

- а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?.( 3)
- б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно...( посередине гол)..
- в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим...(Выс нос).
- г) Чему равно расстояние между глазами?( шир одн гл)
- д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?( шир губ)
- е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа? ( ниж губа)
- ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

**10. Светотень - это:**

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

**11. При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:**

- а) меры;
- б) злорадства;
- в) правды.
- г) ненавист.

**12. Роль цвета в портрете:**

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

**Ответы**

1- г; 2- живопись, графика, скульптура; 3- а,в; 4- а,г; 5-б; 6-б; 7- в; 8-в; 9- а (3), б (посередине головы), в (высоту носа) , г (ширине одного глаза), д (ширина губ), е(нижняя губа); 10- в; 11- в; 12- в.



## **Итоговый тест по изобразительному искусству, 6 класс**

### ***1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?***

- а) живописи.
- б) скульптуры
- в) архитектуры

### ***2. Средства выразительности живописи***

- а) мазок.
- б) линия
- в) штрих

### ***3. Материал скульптуры***

- а) бумага
- б) камень.
- в) холст

### ***4.Основное средство языка живописи***

- а) объем
- б) цвет.
- в) штрих

### ***5.Пейзаж это - ...***

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы.

### ***6. В каком жанре изображают животных***

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр.
- в) жанр натюрморта

### ***7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?***

- а) изделия народных промыслов
- б) икона
- в) скульптура
- г) городской пейзаж.

### ***8. С чего начинается картина***

- а) с эскиза
- б) с натягивания холста

в) с идеи.

**9. Выберите правильное окончание определения:**

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

а) увеличиваются

б) уменьшаются.

в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

а) сходятся в одной точке .

б) остаются параллельными

в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

а) четкие

б) покрыты дымкой, расплывчаты.

**10. Композиция – это**

а) чередование изобразительных элементов

б) соединение отдельных частей в единое целое.

в) жанр в изобразительном искусстве

**11. Выберите изобразительные жанры искусства:**

а) живопись

б) графика

в) портрет.

г) архитектура

д) пейзаж

**12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»**

а) батальный

б) анималистический

в) натюрморт

г) пейзаж.

**13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?**

а) «Богатыри» Васнецова

б) «Март» Левитана

в) «Всадница» Брюллова

г) «Тройка» Перова.

1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету «История»**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Контрольные работы</b>
	<b>НОВОГО ВРЕМЕНИ (27 ч)</b>	
<b>1.</b>	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	<b>1</b>
<b>2</b>	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX	1
<b>3.</b>	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX века	<b>1</b>
<b>4.</b>	Глава4.страны Европы и США во второй половине в XIX - начале XX века	<b>1</b>
<b>5.</b>	Глава 1.Россия в эпоху правления Александра I	1
<b>6.</b>	Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX -начале XX века	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

**Контрольная работа. Всеобщая история 9 класс  
по I главе «Начало индустриальной эпохи»**

**1. На начальном этапе промышленной революции ведущую роль из-за невысоких затрат на оборудование и широкого рынка сбыта готовой продукции играла какая промышленность?**

- а. текстильная                      б. химическая                      в. угольная

**2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:**

- а) Тревитик    в) братья Монгольфье  
б) Дж. Стефенсон    г) Г.Форд

**3. Первый пароход был изобретен ....**

- а. Р.Фултоном                      б. Дж.Стефенсом

**4. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

- а) Англия                      б) Франция                      в) Германия                      г) Италия

**5. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем**

- а) в I четверти XIX века    в) в III четверти XIX века  
б) во II четверти XIX века    г) в IV четверти XIX века

**6. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:**

- а) промышленный переворот    в) модернизация  
б) индустриализация    г) концентрация

**7. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**

- а) либерализм                      б) консерватизм                      в) социализм                      г) анархизм

**8. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов**

- а) США                      б) Англия                      в) Италия                      г) Франция

**9 Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это**

- а) урбанизация                      б) эмансипация                      в) миграция                      г) эмиграция

**10. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке**

- а) швея                      б) машинистка                      в) фотограф                      г) почтальон

**11. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности**

- а) цилиндр                      б) смокинг                      в) костюм "тройка"                      г) тросточка

**12. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем**

- а) братья Монгольфье                      б) К.Мэксим                      в) А.Попов                      г) братья Райт

**13. Создателем динамита был**

- а) С.Кольт                      б) К.Мэксим                      в) Х.Шрапнел                      г) А.Нобель

**14. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке**

- а) машиностроение                      в) химическая промышленность  
б) приборостроение                      г) легкая промышленность

**15. Как называется сосредоточение населения и экономической жизни в городах**

- а. урбанизация                      б. рурализация

**16. Основные черты индустриального общества**

- а) миграция                      в) усложнение классовой структуры  
б) урбанизация                      г) распад колониальных империй

**17. Определите, какое утверждение правильное.**

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

### 18. Экономический кризис-это...

А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.

Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.

В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

### 19. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

### 20. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. Джузеппе Верди | А. Ученый    |
| 2. Виктор Гюго    | Б. Живописец |
| 3. Луи Пастер     | В. Музыкант  |
| 4. Клод Моне      | Г. Писатель  |

## 21. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

Максимальное количество баллов 34 б. За каждый правильный ответ 1 балл.

29-34 б - «5»

23-28 б - «4»

18-22 б - «3»

Менее 18 баллов - «2»



**Контрольная работа по всеобщей истории нового времени по главе 2 по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»**

1.Сколько консулам вручалась исполнительная власть.

А)2 Б)3 В)4 Г)5

2.В каком году Наполеон I был коронован папой римским.

А)1799 Б)1800 В)1804 Г)1835

3.В каком году сложилась 3-я антифранцузская коалиция.

А)1805 Б)1807 В)1810 Г)1815

4.Юнкеры это.

А) Рабочие фабрик Б) Военнослужащие Германии В) Помещики Пруссии Г) Рабы

5.Люди, которые в 1810-х годах ломали машины, считая их корнем всех бед\_\_\_\_\_ (2 балла)

6.Соотнесите. (по 1-му баллу за правильный ответ)

- |                         |        |
|-------------------------|--------|
| 1)Германский союз       | А)1807 |
| 2)Таможенный союз       | Б)1806 |
| 3)Рейнский союз         | В)1834 |
| 4)Тильзитский мир       | Г)1815 |
| 5)Нападение Наполеона I | Д)1812 |

на Россию

7. Укажите года правления. (по 1-му баллу за правильный ответ)

1) Людовик XVIII \_\_\_\_\_

2) Карл X \_\_\_\_\_

3) Луи-Филипп Орлеанский \_\_\_\_\_

8. Кто захватил арсенал в южном штате Виргиния в надежде поднять восстание рабов \_\_\_\_\_ (2 балла)

Ответы: 1Б

2В

3А

4В

5 Луддиты

6; 1Г; 2В; 3Б; 4А; 5Д

7; 1(1814–1824)

2(1824–1830)

3(1830–1848)

8 Дж. Браун

**Контрольная работа. Тема: Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX в.**

**ВАР-1**

**Часть 1: Тестовые задания** (за правильный ответ по 2 балла)

1. Когда в Японии началась «революция Мэйдзи»? 1) 1854 г.; 2) 1868 г.; 3) 1889 г.; 4) 1895 г.
2. Укажите страну, с которой Япония вела войну в 1894-1895 гг., получив по её окончании большую контрибуцию и земли: 1) США; 2) Германия; 3) Китай; 4) Маньчжурия.
3. Деятели освободительной борьбы народов Латинской Америки против Испании: 1) С. Боливар; 2) М. Идальго; 3) Б. Франклин; 4) А. Линкольн.
4. В конце XIX в. это независимое государство, монархия; существует двухпалатный парламент, политические партии, проводится агрессивная внешняя политика. Это: 1) Япония; 2) Китай; 3) Боливия; 4) Гаити.
5. Укажите государство стало инициатором создания Тройственного союза? 1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Италия.

**Часть 2: Теоретические задания** (1в-4б; 2в-3,5б; 3в-3,5б)

1. \_\_\_\_\_ - это титул военных правителей Японии в 1192-1867 гг., при которых императорская династия была лишена реальной власти; их опору составляло сословие самураев.

2. Каудильо -  
это \_\_\_\_\_

3. Мулаты -  
это \_\_\_\_\_

**Часть 3: Особые значения некоторых реформ Мейдзи** (за правильный ответ по 8 баллов)

Военная реформа:

---

---

---

---

Административная реформа:

---

---

---

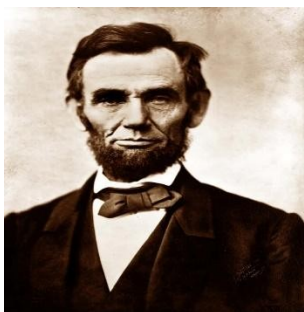
---

**Часть 4:** Заполните таблицу (за каждый правильный ответ по 1,5 баллу)

Парламент (при принятии конституции 1889 г.) подразделяется на:

Парламент		
-----------	--	--

**Часть 5:** Кто изображён на рисунке? (за правильный ответ по 4 балла)



**Часть 6:** Вставьте пропущенные слова (за правильный ответ по 7 баллов)

1. Япония вступила в эпоху \_\_\_\_\_. Сложная задача встала перед \_\_\_\_\_: провести \_\_\_\_\_ по западному образцу и не потерять свою \_\_\_\_\_ самобытность, свои традиции.

2. В XIX в. на международной арене сталкиваются интересы государств, находящийся на разных уровнях развития. \_\_\_\_\_ развитые страны подчиняли себе общества \_\_\_\_\_. Один из результатов этого явления – ослабление, а затем и распад старых империй, созданных в эпоху \_\_\_\_\_.

**Часть 7:** Расположите события в хронологическом порядке (за правильный ответ по 2 балла)

А) восстание ихэтуаней; Б) начало восстания тайпинов; В) начало восстания сипаев; Г) создание Индийского национального конгресса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 8\*:** Прочтите отрывок из произведения и дайте ответы на вопросы (1в-5б; 2в-8б)

Неси это гордое Время -	Неси это гордое Время -
----------------------------	----------------------------

<p>Родных сыновей пошли На службу тебе подвластным Народам на край земли - На каторгу ради угрюмых Мятущихся дикарей, Наполовину бесов, Наполовину людей.</p>	<p>Воюй за чужой покой - Заставь Болезнь отступиться И Голоду рот закрой; Но чем ты к успеху ближе, Тем лучше распознаешь Языческую Нерадивость, Предательскую Ложь.</p>
---	--

1) Согласны ли вы с мнением автора? Почему?

---



---



---



---



---

2) Как было организовано управление Индией?

---



---



---



---



---

**Всего количество баллов: 81 балл**

Итого кол-во баллов:\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_

## ВАР-2

**Часть 1: Тестовые задания** (за правильный ответ по 2 балла)

1. Когда произошло насильственное «открытие» Японии? 1) 1854 г.; 2) 1868 г.; 3) 1889 г.; 4) 1895 г.
2. Укажите страну, провозгласившее по отношению к Японии «доктрину открытых дверей»: 1) Германия; 2) Италия; 3) Великобритания; 4) США.
3. Деятели освободительной борьбы народов Латинской Америки против Испании: 1) Х. Морелос; 2) С. Боливар; 3) А. Линкольн; 4) Р. Рай.
4. В конце XIX в. это монархия, ставшая ареной острого соперничества колониальных держав, насильственно «открывших» её для иностранного проникновения. Это: 1) Китай» 2) Индия; 3) Либерия; 4) Боливия.
5. Какая форма правления установилась в последней четверти XIX в. в Японии? 1) абсолютная монархия; 2) парламентская республика; 3) конституционная монархия; 4) президентская республика.

**Часть 2: Теоретические задания** (1в-4б; 2в-3,5б; 3в-3,5б)

1. \_\_\_\_\_ - это комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии в 1868-1869 гг., превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира, переход от самурайского правления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства.

2. Колониализм –

это\_\_\_\_\_

3. Метисы –

это \_\_\_\_\_

**Часть 3:** Особые значения некоторых реформ Мейдзи (за правильный ответ по 8 баллов)

Аграрная реформа:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Финансова реформа:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

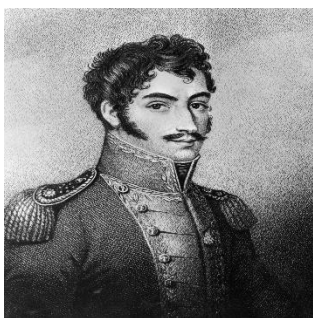
\_\_\_\_\_

**Часть 4:** Заполните таблицу (за каждый правильный ответ по 1,5 баллу)

Император (при принятии конституции 1889 г.) подразделяется на:



**Часть 5:** Кто изображён на рисунке? (за правильный ответ по 4 балла)



**Часть 6:** Вставьте пропущенные слова (за правильный ответ по 7 баллов)

1. В 1850 г. \_\_\_\_\_ начали открытое восстание. Овладев огромной \_\_\_\_\_, прежде всего долиной реки \_\_\_\_\_, повстанцы известили о создании нового государства со столицей в \_\_\_\_\_.

2. В XIX в. на международной арене сталкиваются интересы государств, находящийся на разных уровнях развития. \_\_\_\_\_ развитые страны подчиняли себе общества \_\_\_\_\_. Один из результатов этого явления – ослабление, а затем и распад старых империй, созданных в эпоху \_\_\_\_\_.

**Часть 7:** Расположите события в хронологическом порядке (за правильный ответ по 2 балла)

А) создание Тройственного союза; Б) революционный переворот в Японии; В) создание Священного союза; Г) Мексика стала республикой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Часть 8\*:** Прочтите отрывок из произведения и дайте ответы на вопросы (1в-5б; 2в-8б)

Народы Востока издавна осваивали район в основном субтропического климата с жарким летом и мягкой зимой, которую и зимой трудно назвать. Природно-климатические условия были намного более благоприятными для жизни людей, чем на Западе. Согласно потребности были меньше (не надо было заботиться о том, чтобы дотянуть до следующего урожая, строить теплое жилье, которое отапливалось более полугода, обеспечить теплую одежду и т.д.). Эти потребности случаев можно было обеспечить продуктами сельскохозяйственного и ремесленного производства, технологии в которых не менялись тысячелетиями. В отличие от интенсивной общественно-производственной технологии, которая была основой Запада, Восток стоял и стоит на экстенсивной технологии.

1) Согласны ли вы с подобным утверждением? Почему?

---

---

---

---

---

2) Почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи»?



---

---

---

---

---

---

**Всего количество баллов: 81 балл**

**Итого кол-во баллов:\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по теме «Страны Европы во 2-ой половине XX в.».**

1. Назовите количество волн демократизации в мире:

- а) 5                      б) 4                      в) 3

2. Какое из социальных движений 2-ой половины XX в. олицетворяло расширение роли женщин в политике:

- а) феминистское                      б) движение профсоюзов                      в) движение молодежи и студентов
3. Назовите дату правления Дж. Кеннеди:
- а) 1945 – 1952 гг.                      б) 1952 – 1960 гг.                      в) 1960 – 1963 гг.
4. Какой из президентов США в прошлом был голливудским актером:
- а) Р.Никсон                      б) Р.Рейган                      в) Г. Трумэн
5. Назовите дату правления Дж. Буша-младшего:
- а) 1992 – 2000гг.                      б) 2000 – 2008 гг.                      в) 1988 – 1992 гг.
6. К чему стремилась Консервативная партия в Великобритании:
- а) обеспечить экономический рост и социальную стабильность, поддерживали гос. регулирование;
- б) стремились к построению «демократического социализма»;
- в) перераспределить в пользу бедных часть национального дохода.
7. Назовите имя женщины, политического деятеля, которая носила прозвище «железная леди»
- а) А. Меркель                      б) М. Тэтчер                      в) И. Ганди
8. Премьер-министром Великобритании с 1997 г. по 2007 г. являлся:
- а) У. Черчилль                      б) Э. Блэр                      в) Дж. Мейджор
9. Период (1946 – 1958 гг.) во Франции назывался:
- а) Временный режим                      б) Четвертая республика                      в) Пятая республика
10. Французский государственный деятель, первый президент пятой республики:
- а) Ж. Ширак                      б) Ш. де Голль                      в) Ф. Миттеран
11. Правительство в Италии с 2001 по 2006 гг. возглавлял:
- а) П.Д. Кисани                      б) С. Берлускони                      в) У. Босси
12. Назовите цели политики победивших держав в отношении Германии после Второй Мировой войны (не менее 3-х):
13. Назовите дату принятия Конституции ФРГ:
- а) 14 августа 1949 г.                      б) 7 сентября 1949 г.                      в) 20 сентября 1949 г.

14. Назовите имя первого канцлера ФРГ:

а) К. Аденауэр                      б) В. Брандт                      в) Г. Коль

15. Назовите дату объединения Германии:

а) 1989 г.      б) 1990 г.                      в) 1994 г.

16. 18 октября 1989 г. правительство Э.Хонеккера в ГДР подало в отставку, как называлось данное событие:

17. Назовите главу правительства Германии с 1998 по 2005 гг.:

а) Г. Коль                      б) Г. Шредер                      в) А. Меркель

18. в 1999 г. в Германии была проведена реформа образования, в чем она заключалась:

### **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху правления Александра I»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть А.**

#### **Выберите один правильный ответ**

1. Года правления Александра I?

- А) 1825 – 1855
- Б) 1801 – 1825
- В) 1800 – 1825

2. Кто не входил в Негласный комитет

- А) Н.Н. Новосильцев
- Б) П.А. Строганов
- В) А.Х. Бенкендорф

3. Причина незначительного применения на практике указа «о вольных хлебопашцах»:

- А) крестьяне не хотели уходить от помещика
- Б) указ не был реализован в жизнь

- В) помещики не желали «раздавать свою собственность»
4. В каком году создан Государственный Совет:  
А) 1810  
Б) 1809  
В) 1803
5. Какое последствие Тильзитского мира:  
А) прекращение торговли с Англией нанесло урок экономике России  
Б) Россия признана на международной арене как великая держава  
В) Россия расширила территория за счет присоединения Финляндии
6. Кто назначен главнокомандующим в Отечественной войне 1812 г.  
А) М.Б. Барклай де Толли  
Б) М. И. Кутузов  
В) П.И. Багратион
7. О каком указе идет речь в документе?  
«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшие, имеет представить их при прошении своем...к министру внутренних дел для рассмотрения.»  
А) указ о «кухаркиных детях»  
Б) указ о «вольных хлебопашцах»  
В) указ о создании военных поселений
8. Значение Тарутинского манёвра:  
А) перекрыт путь к Калуге и Туле  
Б) французская армия выиграла войну  
В) Москву не сдали неприятелям
9. Военные поселения – это  
А) войска совмещают военную службу с занятиями сельским хозяйством;  
Б) местность, во время войны, где солдаты устраивают ночлег;  
В) в мирное время место селения солдат

10. Одна из причин неудачи выступления 14 декабря 1825 г.

- А) отсутствие единой цели
- Б) помешала непогода
- В) войска остались без руководства

### Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов:

- А) Битва под Малоярославцем
- Б) Бородинское сражение
- В) Битва народов
- Г) Собрание в Филях
- Д) Смоленское сражение
- Е) Венский конгресс
- Ж) Тарутинский маневр
- З) Вступление в Париж
- И) Переправа через Неман

2. Заполните пропуски

Тайные общества

Южное

Северное

А) .....

Муравьев

«Русская правда»

б) .....

3. Соотнесите определения

А) промышленная революция	1. течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и прав человека
Б) месячина	2. переход от ручного труда к машинному, от

	мануфактуры к фабрике
В) консерватизм	3. постоянная работа на барской запашке при выплате от помещика ежемесячного содержания
	4. Течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни

4. Выбрать из названных понятий ДВА термина, относящихся к первой четверти XIX в.

- 1) Государственная Дума; 2) военные поселения; 3) вервь; 4) декабристы; 5) Просвещение; 6) дворцовый переворот; 7) Смута

--	--

## Вариант 2

### Часть А

#### Выбери один правильный ответ

1. Бабушка Александра I
  - А) Екатерина I
  - Б) Анна Иоанновна
  - В) Екатерина II
  
2. Кто входит в Негласный комитет
  - А) В.П. Кочубей
  - Б) С.С. Уваров
  - В) М.М. Сперанский
  
3. В каком году принят указ «о вольных хлебопашцах»
  - А) 1804
  - Б) 1803
  - В) 1811
  
4. Какую цель преследовал Кутузов, оставляя Москву неприятелям
  - А) устроить засаду в Москву;
  - Б) сохранить армию;
  - В) сдать без боя

5. Партизан Отечественной войны 1812 г.

- А) Д.В. Давыдов
- Б) И.И. Пущин
- В) Н.М. Муравьев

6. О ком идет речь?

Государственный деятель, после окончания Санкт-Петербургской Александровской академии некоторое время работал учителем. В 1802 г. перешел на службу в Министерство внутренних дел. С 1807 г. был статс-секретарем императора, а с 1808 г. – заместителем министра юстиции, который одновременно являлся и генерал-прокурором Сената. Он подготовил ряд проектов, предполагавших проведение в стране либеральных реформ.

- А) М.М. Сперанский
- Б) Н.Н. Новосильцев
- В) А.А. Аракчеев

7. Причина отказа Александра I от либеральных реформ в начале 20-х гг.

- А) невозможность исполнить реформы в реальности
- Б) противоречивость общего замысла преобразований: сочетать либеральные реформы с сохранением основ существующего строя;
- В) непринятие обществом реформ

8. Значение восстания декабристов

- А) народ добился проведения реформ, направленных на отмену крепостного права
- Б) первое вооруженное восстание против царизма
- В) восстание выиграно, установлена конституционная монархия

9. Одна из причин распространения либеральных реформ в первой четверти XIX в.

- А) отказ консерваторов от своих идей
- Б) революции за либеральные идеи в западных странах
- В) Заграничные походы показали возможность жить иначе, чем в России

10. В результате Венского конгресса Россия добилась:
- А) объединения польских земель под властью России
  - Б) восстановление торговли с Англией
  - В) присоединение Финляндии

**Часть В.**

1. Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов:
- А) Бородинское сражение
  - Б) Собрание в Филях
  - В) Смоленское сражение
  - Г) Тарутинский маневр
  - Д) вступление в Париж
  - Е) Битва народов
  - Ж) Битва под Малоярославцем
- 3) переправа через Неман
- И) Венский конгресс
2. Найдите сходства и различия идей Северного и Южного тайного общества
- 1. Захват власти насильственным путем
  - 2. Создание республики
  - 3. Административное устройство - федерация
  - 4. Отмена крепостного права

Черты сходства	Черты различия

3. Соотнесите определения:



А) Аграрная революция	1. течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и прав человека
Б) капиталисты - крестьяне	2. процесс внедрения новой техники и новых производственных приемов в сельское хозяйство
В) либерализм	3. Течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни
	4. Богатые крестьяне, которые помимо сельскохозяйственных работ занимались предпринимательством

4. Выбрать из названных личностей ДВЕ личности, относящихся к первой четверти XIX в.

2) Екатерина II; 2) Алексей Михайлович; 3) Меньшиков; 4) Минин; 5) Аракчеев; 6) Сперанский; 7) Суворов

--	--

### Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2
<b>Часть А</b>		
1	Б	В
2	В	А
3	В	Б
4	А	В
5	А	Б
6	Б	А
7	Б	Б
8	А	Б
9	А	В
10	В	А
<b>Часть В</b>		
1	Д, б, г, ж, а, и, в, з, е	В, а, б, г, ж, з, е, д, и
2	А – Пестель, Б- Конституция	1423
3	А-2, Б-3, В-4	А- 2; Б – 4, В – 1

4	2,4	5,6
---	-----	-----

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>Часть А</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>10 баллов</b>
<b>Часть В</b>	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>8 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 балл</b>		

Для оценивания выполнения учащимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	<b>0-5</b>	<b>6-10</b>	<b>11-14</b>	<b>15 -18</b>

**Контрольная работа по теме. «Россия в правление Александра III.  
Социально-экономическое развитие страны в конце XIX -начале XX века»  
Вариант 1**

**1.** Отметьте одну из черт экономического развития России в последней четверти XIX в.

- 1) создание первых акционерных обществ
- 2) появление новой отрасли промышленности — угледобывающей
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) создание первых частных банков

**2.** Отмену подушной подати провёл министр финансов

- 1) Н.Х. Бунге
- 2) И.А. Вышнеградский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) К.П. Победоносцев

**3.** Протекционистский таможенный тариф (усилено таможенное обложение иностранного сырья, ввозимого в полуобработанном виде) был принят в

- 1) 1881 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1891 г.
- 4) 1894 г.

**4.** Косвенный налог на предметы массового потребления

- 1) акция
- 2) акциз
- 3) монополия
- 4) пошлина

**5.** Установите соответствие между именами государственных деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Имена**

- А) Н.Х. Бунге
- Б) И.А. Вышнеградский
- В) С.Ю. Витте

**Деятельность**

- 1) поощрение иностранных инвестиций
- 2) введение госмонополии на производство и продажу водки
- 3) создание акционерного банка
- 4) отмена подушной подати

**6.** Отметьте одну из черт социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

- 1) увеличение численности городского населения
- 2) снижение рождаемости населения
- 3) укрепление крестьянской общины
- 4) появление нового социального слоя — казачества

**7.** С именами С. Морозова и П. Третьякова связана

- 1) банковская деятельность
- 2) система низших учебных заведений
- 3) нефтеперерабатывающая промышленность
- 4) широкая поддержка сфер искусства

**8.** Кубанское, Терское, Семиреченское — это названия

- 1) населённых пунктов
- 2) казачьих войск
- 3) промышленных районов
- 4) населения казачьих станиц

**9.** Отметьте одну из особенностей социальной структуры российских городов.

- 1) расширение привилегий всех горожан — получение возможности избирать и быть избранным в городское самоуправление
- 2) появление новой социальной группы — мещан
- 3) появление пролетариата
- 4) расслоение горожан на купцов, мещан и ремесленников

**10.** Расположите в хронологической последовательности следующие события.

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) стачка на Никольской мануфактуре Морозова в Орехов-Зуево
- 2) решение Синода о ликвидации наследственности приходов
- 3) запрет высшим чиновникам заниматься предпринимательской деятельностью
- 4) денежная реформа

## **Вариант 2**

**1.** Отметьте одну из черт экономического развития России в 90-е гг. XIX в.

- 1) строительство первых железных дорог
- 2) складывание Всероссийского рынка
- 3) бурный рост нефтяной промышленности
- 4) сокращение посевных площадей в Центральной России

**2.** Укрепил курс рубля и ввёл его свободный обмен на золото

- 1) А.А. Абазаё
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) И.А. Вышнеградский
- 4) С.Ю. Витте

**3.** Голод разразился в России в

- 1) 1882-1883 гг.
- 2) 1884-1885 гг.
- 3) 1891-1892 гг.
- 4) 1893-1894 гг.

4. Ценная бумага, свидетельствующая о взносе определённого капитала в предприятие и дающая её владельцу право собственности на него и участия в прибылях, называется

- 1) акцией
- 2) дивидендом
- 3) арендой
- 4) концессией

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Событие**

- А) учреждение нового таможенного тарифа
- Б) введение государственной монополии на продажу алкогольной продукции
- В) отмена подушной подати

**Дата**

- 1) 1882 г.
- 2) 1891 г.
- 3) 1894 г.
- 4) 1880 г.

6. Отметьте черту социального развития России во второй половине XIX в.

- 1) укрепление сословного строя
- 2) появление новых социальных групп — буржуазии и пролетариата
- 3) расслоение дворянского сословия на потомственное и личное
- 4) появление нового военно-крестьянского сословия-казачества

7. С именами Губониных, Мамонтовых, Рябушинских связано развитие

- 1) сельского хозяйства
- 2) промышленности
- 3) театра
- 4) университетов

**8.** Белым и чёрным могли быть представители сословия

- 1) дворянства
- 2) интеллигенции
- 3) духовенства
- 4) купечества

**9.** Отметьте новую черту в жизни крестьянства.

- 1) появились семейные разводы
- 2) возможность уходить на заработки в город
- 3) возможность заниматься предпринимательством
- 4) право участвовать в переделах земли

**10.** Расположите в хронологической последовательности следующие события.

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) начало строительства Транссибирской магистрали
- 2) открытие Дворянского банка
- 3) первая всероссийская перепись населения
- 4) учреждение нового таможенного тарифа

**Ответы на тест по истории России Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества 8 класс**

**Вариант 1**

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-412
- 6-1
- 7-4
- 8-2
- 9-3
- 10-2314

**Вариант 2**

- 1-3
- 2-4
- 3-3
- 4-1
- 5-231

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «География» для 5-9 класса на 2022– 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебному предмету «География» входит в состав рабочей программы по географии для 5-9 классов и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижений учащимися установленных результатов обучения во время проведения текущей и промежуточной аттестации. ФОС составлен на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда», с учетом обязательного минимума содержания образования по географии. Задания разных видов и уровней сложности (тестовые опросы, географические диктанты, практические задания, связанные с работой на контурной карте и картами атласа и др.) будут использоваться на различных этапах урока при изучении нового материала, повторении закреплении изученного, при подготовке к ГИА и ЕГЭ (по выбору учащихся).

Цель и задачи создания ФОС

**Целью** ФОС по географии является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

**Задачи** ФОС:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФК ГОС ООО;
- ✓ контроль и управление достижением целей реализации ООО;
- ✓ оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность школы.

**Формы и средства контроля**

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются разнообразные принципы и методы обучения.

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу школьного курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.



Основополагающим стал **принцип доступности**, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». **Принцип научности** позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

**Принцип системности** в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

**Принцип гуманистической направленности** предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

**Принцип практической направленности** содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

**Краеведческий принцип** помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

#### **Формы организации работы учащихся:**

- индивидуальная

- коллективная:

фронтальная; парная; групповая

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

#### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает **обязательную практическую деятельность** на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы** в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

**При работе с картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Особенность проведения практических работ заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Итоговые (оценочные) работы проводятся по 2 в каждом полугодии

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного

научного знания. Так на уроках необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством.

### **Критерии оценивания:**

#### **Критерии и нормы отметок по географии за устный ответ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания **практических** и **самостоятельных** работ по географии:

**Отметка «5»** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют

теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1»** Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Критерии выставления оценок за **проверочные тесты**:

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценки за **контрольную работу**:

Контрольные работы по географии предусматривают выполнение разноуровневых заданий трех уровней сложности: уровень А – тестовые задания, которые максимально оцениваются в 3 балла; уровень В – задания на определение терминов и понятий, на установление соответствия либо хронологической последовательности процессов, на работу с картографическим материалом; уровень С – задания открытого типа на предоставление развернутого ответа. Общий балл за выполнение контрольной работы составляет 10 баллов

Время выполнения работы – 40-45 минут.

**Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов.**

Критерии выставления оценки за результаты **наблюдения за природой**:

**Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»**

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдения.

Требования к работе на **контурных картах**:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают простым карандашом или черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки работы на **контурной карте:**

**Отметка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов соответствует расположению на картах атласа. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении четверти (полугодия). При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы учебного предмета на данный момент времени.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник География 5-6 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник Географии 7 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2018.
3. Учебник Географии 8 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2018.
4. Учебник Географии 9 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2018.
5. Интернет ресурсы  
<http://www.yamal.org/ookuchportal.ru> Методические разработки interneturok.ru>video/geografiya/6\_klass
6. DVDдиски
7. Школьные атласы и контурные карты.
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com), [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com), [www.geo.ru](http://www.geo.ru), [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, [video-uroki-po-geografii-6-11-klassy](http://video-uroki-po-geografii-6-11-klassy).

**График проведения контрольных работ по географии в 5-9 классах**

Класс	Контрольная работа	Дата по плану	Дата по факту
5	Контрольная работа №1: «На какой Земле мы живем».		
	Контрольная работа №2 «План и карта».		
	Контрольная работа №3 «Человек на Земле».		
	Контрольная работа №4 «Литосфера».		

6	Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера» (Мировой океан, суша в океане)		
	Контрольная работа № 2 по теме «Гидросфера» (воды суши).		
	Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера»		
	Контрольная работа №4 по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»		
7	Контрольная работа №1 по темам: «Источники географической информации. Население Земли»		
	Контрольная работа №2 по темам: «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы»		
	Обобщение знаний по теме: «Африка» (тесты)		
	Контрольная работа № 3 (Австралия. Антарктида. Южная Америка)		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Евразия»		
8	Контрольная работа №1 по темам «Россия в мире», «Россияне»		
	Контрольная работа №2 по теме «Природа России»		
	Контрольная работа №3 по темам «Природно-хозяйственные комплексы», «Хозяйство»		
9	Контрольная работа №1 по теме «Регионы России»		
	Контрольная работа №2 по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия, Северо-З)		
	Контрольная работа №3 по теме «Европейская Россия» (Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал)		
	Контрольная работа №4 по теме «Азиатская Россия»		

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

### 6 класс:

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

**Водопады:** Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

### 7 класс:

#### **Тема: Введение**

*материки:* Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

*Континенты:* Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

#### **Тема: Общая характеристика природы Земли**

##### *Литосфера*

*равнины:* Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

*Горы:* Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

*Вершины:* Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

*Вулканы:* Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

##### *Гидросфера*

*моря:* Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

*Заливы:* Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

*Острова:* Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

*Реки:* Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

#### **Тема "Океаны Земли"**

##### Тихий океан:

*моря:* Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Аляска, Калифорнийский.

*Проливы:* Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

*Желоба:* Марианский, Перуанский

*тёплые течения:* Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

*Острова:* Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

*Полуострова:* Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

*Атлантический океан:*

*моря:* Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

*Заливы:* Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

*Проливы:* Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

*Желоб:* Пуэрто-Рико.

*Тёплые течения:* Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

*Полуострова:* Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

*Индийский океан:*

*моря:* Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

*Заливы:* Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

*Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

*Желоб:* Зондский.

*Тёплые течения:* Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*Острова:* Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

*Северный Ледовитый океан:*

*моря:* Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

*Проливы:* Берингов.

*Тёплое течение:* Северо-Атлантическое.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*Острова:* Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

*Полуострова:* Таймыр, Чукотский.

***Тема "Африка"***

*океаны:* Атлантический и Индийский.

*Моря:* Средиземное и Красное.

*Заливы:* Гвинейский и Аденский.

*Проливы:* Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

*Тёплые течения:* Гвинейское, Мозамбикское.

*Холодные течения:* Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

*Острова:* Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

*Полуостров:* Сомали.

*Крайние точки:* мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

*Канал:* Суэцкий.

*Равнины:* Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы:* Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

*Вулкан:* Килиманджаро.

*Реки:* Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

*Озёра:* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Водопады:* Виктория, Ливингстона, Стэнли.

*Пустыни:* Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

*Страны:* Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

*Города:* Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

***Тема "Австралия и Океания"***

*океаны:* Индийский и Тихий.

*Моря:* Арафурское, Коралловое и Тасманово.



*Заливы:* Большой Австралийский и Карпентария.  
*Проливы:* Басов и Торресов.  
*Тёплое течение:* Восточно-Австралийское.  
*Холодное течение:* течение Западных Ветров.  
*Острова:* Новая Гвинея и Тасмания.  
*Полуострова:* Арнемленд и Кейп-Йорк.  
*Крайние точки:* мыс Йорк, мыс Юго-Восточный(Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт, мыс Байрон  
*Равнины:* Центральная низменность.  
*Горы:* Большой Водораздельный хребет.  
*Вершину:* гора Косцюшко.  
*Реки:* Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.  
*Озеро:* Эйр.  
*Пустыни:* Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.  
*Страны:* Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.  
*Города:* Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

### **Тема "Антарктида"**

*океаны:* Атлантический, Индийский и Тихий.  
*Моря:* Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.  
*Пролив:* Дрейка.  
*Холодное течение:* Западных Ветров.  
*Остров:* Петра I.  
*Полуостров:* Антарктический.  
*Крайняя точка:* мыс Сифре.  
*Горы:* массив Винсон.  
*Вулкан:* Эребус.  
*Шельфовый ледник:* Росса.  
*Полярные станции:* Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

### **Тема "Южная Америка"**

*океаны:* Атлантический и Тихий.  
*Море:* Карибское.  
*Залив:* Ла-Плата.  
*Проливы:* Дрейка и Магелланов.  
*Тёплые течения:* Гвианское, Бразильское и Наска.  
*Холодные течения:* Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.  
*Канал:* Панамский.  
*Острова:* Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  
*Крайние точки:* мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.  
*Равнины:* Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  
*Горы:* Анды.  
*Вершина:* гора Аконкагуа.  
*Вулкан:* Котопахи.  
*Реки:* Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.  
*Озёра:* Маракайбо и Титикака.  
*Водопады:* Анхель и Игуасу.  
*Пустыня:* Атакама.  
*Страны:* Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
*Города:* Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

### **Тема "Северная Америка"**

*океаны:* Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.  
*Моря:* Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.  
*Заливы:* Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.  
*Проливы:* Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.  
*Тёплые течения:* Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.  
*Холодные течения:* Калифорнийское, Лабрадорское.

*Канал:* Панамский.

*Острова:* Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

*Полуострова:* Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

*Крайние точки:* мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

*Равнины:* Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

*Горы:* Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

*Вершина:* гора Мак-Кинли.

*Вулкан:* Орисаба.

*Реки:* Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

*Озёра:* Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

*Водопад:* Ниагарский.

*Страны:* Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

*Города:* Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

### **Тема "Евразия"**

*океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

*Моря:* Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Бенгальский, Бискайский, Персидский.

*Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

*Тёплые течения:* Куро시오, Муссонное, Северо-Атлантическое.

*Холодные течения:* Курило-Камчатское, Сомалийское.

*Канал:* Суэцкий.

*Острова:* Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

*Полуострова:* Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

*Крайние точки:* мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

*Равнины:* Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

*Горы:* Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

*Вершины:* гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

*Вулканы:* Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

*Реки:* Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

*Пустыни:* Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

*Страны:* Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония

*Города:* Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения в 8 классе
Географическое положение России. Береговая линия	<b>Крайние точки:</b> мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева, гора Базардюзю, Кавказ, Балтийская коса, город Калининград <b>Страны, граничащие с Россией и их столицы:</b> Норвегия – Осло, Финляндия – Хельсинки, Эстония – Таллин, Латвия – Рига, Литва – Вильнюс, Польша – Варшава, Белоруссия – Минск, Украина – Киев, Абхазия – Сухум, Грузия – Тбилиси, Южная Осетия – Цхинвал, Азербайджан – Баку, Казахстан – Астана, Монголия – Улан-Батор, Китай – Пекин, КНДР –

	<p>Пхеньян, Япония – Токио, США – Вашингтон.</p> <p><b>Океаны:</b> Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический</p> <p><b>Заливы:</b> Гданьский, Финский, Шелихов, Пенжинская губа</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Карские ворота</p> <p><b>Моря:</b> Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;</p> <p><b>Архипелаги:</b> Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские; Алеутские, Командорские, Японские</p> <p><b>Острова:</b> Врангеля, Сахалин, Ратманова</p> <p><b>Полуостров</b> Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Гыданский, Крымский</p>
<b>Рельеф, геологическое строение.</b>	<p><b>Равнина:</b> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская</p> <p><b>Низменности:</b> Прикаспийская, Северо-Сибирская</p> <p><b>Возвышенности:</b> Среднерусская, Приволжская, Валдайская</p> <p><b>Плоскогорье:</b> Среднесибирское, плато Путорана, Янское, Оймяконское</p> <p><b>Нагорье:</b> Чукотское, Колымское, Становое, Алданское</p> <p><b>Впадина:</b> Кумо-Манычская впадина;</p> <p><b>Горы:</b> Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус 5642м), Урал, Алтай (гора Белуха 4506м), Западный и Восточный Саян, Сихотэ-Алинь, Хибины, Крымские (г.Роман-Кош, 1545 м)</p> <p><b>Хребты:</b> Становой, Верхоянский, Черского, Яблановый, Джугджур</p> <p><b>Вулканы:</b> Ключевская Сопка, Кронотская Сопка, Корякская Сопка, Шивилуч, Алайд, Тятя.</p>
<b>Климат</b>	Оймякон
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<p><b>Реки:</b> Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Терек, Кубань, Дон, Урал</p> <p><b>Озера:</b> Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Селигер, Телецкое, Чаны, Баскунчак</p> <p><b>Водохранилища:</b> Куйбышевское, Рыбинское, Братское.</p> <p><b>Ледники:</b> Богдановича (Камчатка), Безенги (Кавказ)</p> <p><b>Подземные воды:</b> Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.</p> <p><b>Каналы:</b> Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, им. Москвы</p>
<b>Растительный и животный мир</b>	<b>Заповедники:</b> Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.
<b>Название раздела</b>	<b>Список географических объектов для изучения в 9 классе</b>
	<p><b>Республики в составе России-22:</b> Адыгея (Майкоп), Алтай (Горно- Алтайск), Башкирия (Уфа), Бурятия (Улан- Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Карелия (Петрозаводск), Карачаево-Черкесская (Черкесск), Кабардино- Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Крым (Симферополь), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакассия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары).</p> <p><b>Края-9:</b> Алтайский (Барнаул), Забайкальский (Чита), Камчатский (Петропавловск-Камчатский), Краснодарский (Краснодар), Красноярский (Красноярск), Пермский (ПермьПриморский (Владивосток), Ставропольский (Ставрополь), Хабаровский (Хабаровск)</p> <p><b>Автономные округа-4:</b> Ненецкий (Нарьян-Мар), Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард)</p> <p><b>Автономная область-1:</b> Еврейская (Биробиджан)</p> <p><b>Города федерального значения-3:</b> Москва, Санкт-Петербург, Севастополь</p> <p><b>Области 46:</b> Амурская (Благовещенск), Архангельская (Архангельск) Астраханская (Астрахань), Белгородская (Белгород), Брянская(Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Иванов-ская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Кур-ганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирс-кая (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская (Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская</p>

	(Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Улья-новск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль)
<b>Минеральные ресурсы</b>	<p><b>Бассейны нефтегазоносные:</b> Тимано-Печорский, Волго-Уральский, Северо-Кавказский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Тихоокеанский, Баренцево-Карский.</p> <p><b>Бассейны каменноугольные:</b> Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский, Иркутско-Черемховский.</p> <p><b>Месторождения железных руд:</b> Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).</p> <p><b>Месторождения цветных металлов:</b>          Аллюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).          Медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)          Никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей)</p> <p><b>Фосфатные месторождения:</b> Кольский полуостров, Южная Сибирь.</p> <p><b>Месторождения солей:</b> Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.</p>
<b>География отраслей межотраслевых комплексов</b>	<p><u><b>Машиностроительный комплекс.</b></u>  <b>Научные центры и технополисы:</b> Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск  <b>Центры трудоемкого машиностроения:</b> Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.  <b>Центры металлоемкого машиностроения:</b> Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.  <u><b>Топливо-энергетический комплекс.</b></u>  <b>Месторождения:</b> Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.  <b>ТЭЦ:</b> Сургутская, Костромская, Рефтинская.  <b>ГЭС:</b> Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.  <b>АЭС:</b> Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).  <u><b>Металлургический и химико-лесной комплекс.</b></u>  <b>Центры черной металлургии:</b> Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.  <b>Центры передельной металлургии:</b> Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.  <b>Центры цветной металлургии:</b> Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. <b>Центры химико-лесного комплекса:</b> Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.  <u><b>Инфраструктурный комплекс.</b></u>  <b>Порты:</b> Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.  <b>Железнодорожные магистрали:</b> Транссибирская, БАМ.</p>
<b>Русская равнина</b>	<p><b>Моря:</b> Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.</p> <p><b>Заливы:</b> Кандалакшский, Онежская губа, Финский.</p> <p><b>Острова:</b> Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.</p> <p><b>Полуострова:</b> Канин, Кольский, Рыбачий.</p> <p><b>Крайние точки:</b> Балтийская коса.</p> <p><b>Равнины:</b> Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.</p> <p><b>Горы:</b> Хибины.</p> <p><b>Реки:</b> Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,</p> <p><b>Озёра:</b> Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.</p> <p><b>Каналы:</b> Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p> <p><b>Заповедники:</b> Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-</p>

	<p>Террасный, Самарская Лука.</p> <p><b>Месторождения:</b> Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский бурогольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.</p> <p><b>Города:</b> Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань</p> <p><b>ЭС:</b> Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.</p>
<b>Кавказ</b>	<p><b>Моря:</b> Азовское, Чёрное.</p> <p><b>Заливы:</b> Таганрогский.</p> <p><b>Проливы:</b> Керченский.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таманский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> район горы Базардюзю.</p> <p><b>Равнины:</b> Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.</p> <p><b>Горы:</b> Большой Кавказ.</p> <p><b>Вершины:</b> Казбек, Эльбрус.</p> <p><b>Реки:</b> Дон, Кубань, Кума, Терек.</p> <p><b>Озёра:</b> Каспийское море, Маныч-Гудило.</p> <p><b>Каналы:</b> Ставропольский.</p> <p><b>Заповедники:</b> Тебердинский.</p> <p><b>Месторождения:</b> цветные металлы Большого Кавказа.</p> <p><b>Города:</b> Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.</p>
<b>Урал</b>	<p><b>Горы:</b> Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.</p> <p><b>Вершины:</b> Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.</p> <p><b>Реки:</b> Печора, Кама, Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.</p> <p><b>Заповедники:</b> Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.</p> <p><b>Города:</b> Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк</p>
<b>Западная Сибирь</b>	<p><b>Моря:</b> Карское.</p> <p><b>Заливы:</b> Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.</p> <p><b>Острова:</b> Белый.</p> <p><b>Полуострова:</b> Гыданский, Ямал.</p> <p><b>Равнины:</b> Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.</p> <p><b>Горы:</b> Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.</p> <p><b>Котловины:</b> Кузнецкая.</p> <p><b>Реки:</b> Бия, Катунь, Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.</p> <p><b>Озёра:</b> Кулундинское, Чаны.</p> <p><b>Заповедники:</b> Гыданский, Юганский, Алтайский</p> <p><b>Месторождения:</b> Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.</p> <p><b>Города:</b> Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.</p> <p><b>Технополисы:</b> Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.</p> <p><b>ЭС:</b> Сургутская, Тюменская, Новосибирская, Омская</p>
<b>Средняя и Северо-Восточная Сибирь и Горы Южной Сибири</b>	<p><b>Моря:</b> Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.</p> <p><b>Заливы:</b> Енисейский, Хатангский.</p> <p><b>Проливы:</b> Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.</p> <p><b>Острова:</b> Новосибирские острова, Северная Земля.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таймыр.</p> <p><b>Крайние точки:</b> мыс Челюскин.</p> <p><b>Плоскогорья:</b> Витимское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Среднесибирское плоскогорье</p> <p><b>Низменности:</b> Колымская низменность, Северо-Сибирская низменность, Центрально-</p>

	<p>Якутская, Яно-Индигирская.</p> <p><b>Горы:</b> Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет, Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.</p> <p><b>Вершины:</b> Победа, Белуха</p> <p><b>Реки:</b> Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка, Алдан, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.</p> <p><b>Озёра:</b> Таймыр. Байкал, Телецкое.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Вилюйское, Братское, Красноярское.</p> <p><b>Заповедники:</b> Арктический, Таймырский, Усть-Ленский, , Баргузинский, Кодаро-Чарский, Алтайский, Баргузинский.</p> <p><b>Месторождения:</b>  <i>каменноугольные бассейны</i> Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский,  <i>железные руды</i> Хакасии, Забайкалья;  Удоканское месторождение <i>меди</i>,  <i>цветные и редкие металлы</i> Путорана и гор Забайкалья.</p> <p><b>Транссибирская магистраль, БАМ</b> (Большой и Малый).</p> <p><b>Города:</b> Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.</p> <p><b>ЭС:</b> Красноярская, Богучанская, Братская, Усть-Илимская, Иркутская, Саяно-Шушенская</p>
<b>Дальний Восток</b>	<p><b>Моря:</b> Восточно-Сибирское Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.</p> <p><b>Заливы:</b> Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.</p> <p><b>Острова:</b> Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.</p> <p><b>Полуострова:</b> Камчатка, Чукотский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> мыс Дежнева, остров Ратманова.</p> <p><b>Равнины:</b> Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности.</p> <p><b>Горы:</b> Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье, хребет Черского.</p> <p><b>Вершины:</b> Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.</p> <p><b>Реки:</b> Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь.</p> <p><b>Озёра:</b> Ханка.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Вилюйское, Зейское. <b>Заповедники:</b> Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.</p> <p><b>Бассейны буро - и каменноугольные:</b> Ленский, Зырянский, Нижнезейский.</p> <p><b>Нефтегазоносные бассейны:</b> охотский (остров Сахалин и шельф).</p> <p><b>Месторождения цветных металлов:</b> Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль.</p> <p><b>Города:</b> Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.</p> <p><b>ЭС:</b> Билибинская, Мутновская, Паужетская, Колымская, Зейская, Бурейская, Владивостокская, Хабаровская.</p>

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

**5 класс**

**Контрольная работа №1** по теме: «На какой Земле мы живем».

**Вариант 1**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

Выполнить тестовые задания:

1. Древнегреческий ученый- создатель первых карт по географии:  
А. Аристотель; Б. Эратосфен; В. Геродот; Г. Птолемей
2. Открыть морской путь в Индию удалось совершить экспедиции:  
А) Х Колумба; Б) Ф. Магеллана ;В) Васко да Гамы;Г) А. Веспуччи

3. Кто открыл материк Антарктида?

- А). Р. Скотт и Р.Пири; Б). Д.Кук и Х.Колумб; В). И. Крузенштерн и Ю. Лисянский;  
Г). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

**Уровень В (3 балла)**

4. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:

- А). Ф. Магеллана; Б). М. Поло; В). А. Никитина; Г). Х. Колумба

5. Найдите соответствие «География в цифрах»

- |                  |   |
|------------------|---|
| А. 66,5 градусов | 1. Частей света                               |
| Б. 366 дней      | 2. Расстояние от Земли до Луны                |
| В. 384 тыс. км   | 3. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты |
| Г. 6             | 4. Скорость движения Земли по орбите          |
| Д. 30 км/с       | 5. Високосный год                             |

А	Б	В	Г	Д

6. В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...

**Уровень С (4 балла)**

7. Закончите предложение: А. Экватор – это условная линия... В. Земная ось - это \_\_\_\_\_

8. Назовите все материки планеты...

9. В состав Солнечной системы входят: Солнце, ....

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5-6 баллов; «2» - 1-4 баллов**

**Контрольная работа №1 по теме: «На какой Земле мы живем**

**Вариант 2**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

1. Древнегреческий ученый, который первым утверждал о шарообразности Земли:

- А). Аристотель; Б). Эратосфен; В). Геродот; Г). Птолемей

2. Мореплаватель, совершивший первое кругосветное плавание:

- А). Х Колумб; Б). Ф. Магеллан; В). Васко да Гама; Г). А. Веспуччи

3. Кто открыл материк Антарктида? А). Р. Скотт и Р.Пири; Б). Д.Кук и Х.Колумб; В). И. Крузенштерн и Ю. Лисянский; Г). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

**Уровень В (3 балла)**

4. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:

- А). Ф.Магеллана; Б). М.Поло; В). А.Никитина; Г). Х.Колумба

5. Найдите соответствие «География в цифрах»

- |                  |   |
|------------------|---|
| А. 66,5 градусов | 1. Частей света                               |
| Б. 366 дней      | 2. Расстояние от Земли до Луны                |
| В. 384 тыс. км   | 3. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты |
| Г. 6             | 4. Скорость движения Земли по орбите          |
| Д. 30 км/с       | 5. Високосный год                             |

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

6. В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...

**Уровень С (4 балла)**

7. Закончите предложение

А. Экватор – это условная линия...

Б. Условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где их от Солнца...

**Контрольная работа № 2 по теме «План и карта»**

Вариант 1

Уровень А

Выполнить тестовые задания

1. На глобусе параллели имеют вид: а) дуги                      в) окружности    б) прямой                      г) кривой
2. Ориентирование - это: а) направление на север; б) направление на юг; в) умение определять свое местоположение; г) умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта
3. Переведи численный масштаб 1:100 000 в именованный:
4. Определите по атласу, какой материк имеет только северную широту и западную долготу:  
а) Евразия                      в) Северная Америка    б) Африка                      г) Южная Америка
5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли  
а) Африка    в) Евразия    б) Антарктида    г) Австралия

Уровень В

6. Заполнить таблицу:

Объект	Географические координаты
влк. Кракатау	
Бразилиа	
г. Мехико	
	30с.ш. 32 в.д.
	45 с.ш. 76 з.д.

Уровень С

7. Изобразить расстояние 600м в масштабах:

- 1) в 1см- 100м,    2) в 1см- 60м.

Какой масштаб крупнее?

**Контрольная работа №2 по теме « План и карта»**

Вариант 2

**Уровень А**

Выполнить тестовые задания

1. На глобусе меридианы имеют вид: а) дуги    в) окружности    б) прямой    г) кривой
2. Азимут — это: а) угол между направлением на юг и направлением на объект; б) угол между направлением на север и направлением на объект; в) угол между направлением на восток и направлением на объект; г) угол между направлением на запад и направлением на объект.
3. Переведи числовой масштаб 1: 500 000 в именованный масштаб.
4. Определите по атласу, какой материк имеет только южную широту и восточную долготу:  
а) Евразия                      в) Северная Америка    б) Африка                      г) Австралия
5. Есть ли на Земле такое место откуда можно идти только на юг:  
а) на Южном полюсе                      в) на экваторе    б) на Северном полюсе                      г) нет такого места

**Уровень В**

6. Заполнить таблицу:

Объект	Географические координаты
г. Дели	
вдп. Виктория	
влк. Котопахи	
	52 с.ш. 0д
	39 с.ш. 116 в.д.

**Уровень С**



7. Изобразить расстояние 500м в масштабах: 1) в 1см- 100м, 2) в 1см- 50м.  
Какой масштаб мельче?

### Контрольная работа №3 по теме «Человек на Земле»

#### Вариант 1.

#### Уровень А

1. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 48 с.ш.; 02 в.д.: \_\_\_\_\_;
2. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 39 с.ш.; 116 в.д.: \_\_\_\_\_
3. Какие географические координаты имеет вулкан Камерун в Африке? \_\_\_\_\_.
4. Какие географические координаты имеет вулкан Этна в Европе?: \_\_\_\_\_
5. Какая часть света имеет наименьшую численность населения?  
1. Австралия            2. Азия            3. Африка
6. В настоящее время на Земле проживает более:  
А) 6 млрд. человек; Б) 7 млн. человек В) 7 млрд. человек

#### Уровень В

7. Выберите верное утверждение:

- 1) возникновение земледелия не изменило образ жизни людей на Земле;
- 2) у людей монголоидной расы светлая кожа; прямые или волнистые мягкие волосы;
- 3) ученые до конца не выяснили причины расовых различий.

#### 8. Найдите соответствие «страна- материк»

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. Канада   | А. Африка           |
| 2. Бразилия | Б. Южная Америка    |
| 3. Судан    | В. Северная Америка |
| 4. Таиланд  | Г. Евразия          |

1	2	3	4

#### Уровень С

9. Почему человек расселялся по Земле?

---

### Контрольная работа № 3 «Человек на Земле»

#### Вариант 2

#### Уровень А (3 балла)

1. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 62 с.ш.; 129 в.д.:  
А) Якутск; Б) Нью-Дели; В) Сидней
2. Где находится точка с координатами 15 с.ш.; 65 в.д.:  
А) Аравийское море; Б) Средиземное море; В) Карибское море
3. Какую долготу будут иметь все точки, расположенные на материке Африка:  
А) восточную; Б) западную и восточную; В) западную
4. Какая часть света имеет наибольшую численность населения?  
А) Австралия; Б) Азия; В) Африка
5. На каком материке появился человек разумный:  
А) Австралия; Б) Северная Америка; В) Африка
6. Какую широту имеет экватор:  
А) 90 с.ш.; Б) 0; В) 180 в.д.

#### Уровень В (3 балла)

7. Что называется географической долготой?

**8. Выберите верное утверждение:**

**А) у людей негроидной расы темная кожа и курчавые волосы являются приспособлением к сильным ветрам;**

**Б) человек появился на Земле около 40 тыс. лет назад в Восточной Африке и Юго-восточной Азии;**

9. Найдите соответствие «страна-материк»:

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1. Мексика | А. Евразия          |
| 2. Китай   | Б. Южная Америка    |
| 3. Уругвай | В. Северная Америка |
| 4. Алжир   | Г. Африка           |

**Уровень С (4 балла)**

10. Почему человек расселялся по Земле?

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5- 6 баллов; «2» - менее 5 баллов**

**Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера»**

**Вариант 1**

**Уровень А (3 балла, по выбору 3 вопроса)**

1. Материковая земная кора состоит из:  
а) одного слоя; б) двух слоев; в) трех слоев.
2. Из чего состоит ядро:  
а) железа и никеля; б) меди и водорода ;в) Водорода и гелия
3. Из какого слоя не состоит литосфера:  
а) ядра; б) мантии; в) земной коры
4. Вулканический туф, базальт образуются из магмы:  
а) на земной поверхности; б) на глубине, в трещинах земной коры
5. К какой группе осадочных пород относится мел:  
а) обломочным; б) органическим; в) химическим
6. Из какой горной породы образовался мрамор:  
а) гранит; б) песчаник; в) гнейс; г) известняк
7. Природное тело, однородное по составу и свойствам, это:  
А) горная порода; б) минерал
8. Какой блеск имеет каменная соль:  
А) перламутровый; б) стеклянный; в) шелковистый
9. Из скольких минералов состоит гранит:  
А) из двух; б) из трех; в) из пяти
- 10 Самый верхний слой литосферы - :  
А) мантия; Б) Земная кора; В) Ядро

**Уровень В (3 балла за три вопроса)**

11. Что такое литосфера?
12. Магма – это...
13. Приведите примеры метаморфических горных пород
14. Определите слой литосферы по описанию: «Толщина примерно в 150 раз меньше земного радиуса и неодинакова – под материками больше, под океанами – меньше».

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов; «3» - 5- 6 баллов; «2» - менее 5 баллов**

**Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера»**

**Вариант 2**

**Уровень А (3 балла, по выбору 3 вопроса)**

1. Океаническая земная кора состоит из:  
а) одного слоя; б) двух слоев; в) трех слоев.
2. Самый верхний слой земной коры -: а) осадочный; б) гранитный; в) базальтовый
3. Температура вещества мантии по сравнению с температурой вещества ядра:  
а) ниже; б) выше; в) одинакова
4. С магматическими горными породами связано большинство месторождений:  
а) осадочных полезных ископаемых; б) рудных полезных ископаемых
5. К какой группе горных пород относится большая часть строительных материалов:  
а) магматическим; б) осадочным; в) метаморфическим
6. На сколько групп делятся минералы по блеску: а) на две; б) на три; в) на четыре

7. Из скольких минералов состоит шкала Мооса: А) из пяти; б) из десяти; в) из пятнадцати
8. Базальты и граниты по происхождению: А) магматические; б) метаморфические; в) осадочные
9. Известняк, песок, глина – примеры осадочных горных пород:  
А) горючих (топливные); б) строительных; в) пищевых
10. Что в переводе с греческого означает слово «литосфера» - :  
А) водная оболочка; Б) воздушная оболочка; В) каменная оболочка

**Уровень В (3 балла за три вопроса)**

11. Приведите примеры метаморфических горных пород?
12. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 2000° С?
13. Какой слой земной коры отсутствует под океанами?
14. Вещество мантии - ...

**Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов**

**6 класс**

**Контрольная работа №1  
по теме «Гидросфера» I-вариант**

**Уровень А Тесты (3 балла)**

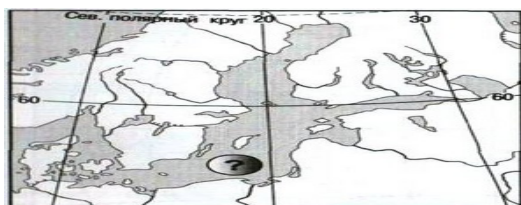
1. Какую часть поверхности Земли занимает вода: а) 1/2; б) 3/4; в) 1/5
2. Самый большой по площади океан Земли:  
а) Атлантический; б) Индийский; в) Тихий; г). Северный Ледовитый
3. Выберите из перечня теплые течения: а) Лабрадорское; Б) Перуанское; В) Гольфстрим; г) Куроисио

**Уровень В (3 балла)**

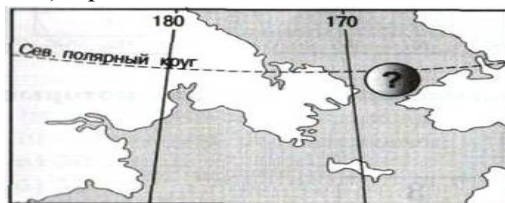
1. Дать определение понятию: «Остров – это...»
2. Установите соответствие между островами и их происхождением:  

1. Мадагаскар	А. Вулканический
2. Гавайские острова	Б. Материковый
3. Мальдивские острова	В. Коралловый

а) Море.....



б) Пролив.....



3. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;  
«4» - 7-8 баллов;  
«3»- 5-6 баллов;  
«2» - 3-4 балла**

**Контрольная работа №1  
по теме «Гидросфера» II-вариант**

**Уровень А Тесты (3 балла)**

1. Соленость Мирового океана составляет:  
а) 42)% ; б) 35 %; в) 12%
2. Волны в океане возникают под воздействием:  
а) силы тяжести; б) ветра; в) притяжения Луны
3. Самый большой полуостров Земли:  
а) Индостан; Б) Аравийский; В) Таймыр

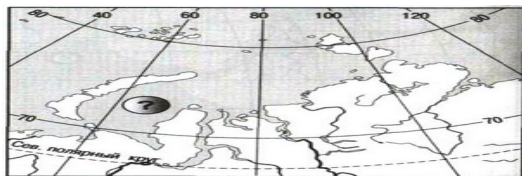
### Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: «Полуостров – это...»

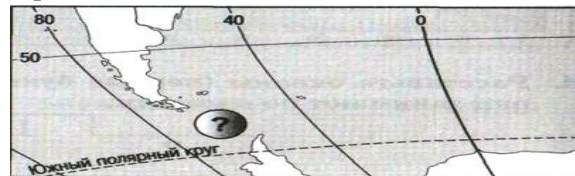
2. Установите соответствие между морями и океанами, к которым они относятся:

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Чукотское море   | А. Тихий океан              |
| 2. Японское море    | Б. Северный Ледовитый океан |
| 3. Аравийское море  | В. Атлантический океан      |
| 4. Средиземное море | Г. Индийский океан          |

а) Море.....



б) Пролив.....



3. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - 3-4 балла**

### Контрольная работа №2 по теме « Гидросфера» (воды суши)

### Вариант I

#### Уровень А (3 балла)

- К водам суши не относятся: а) реки; б) озера; в) облака; г) подземные воды
- Что является причиной возникновения цунами?  
а) постоянные ветры; б) подводные землетрясения в) вертикальные движения вод Океана
- Какое питание преобладает у большинства сибирских рек России в зимнее время  
а) дождевое; б) снеговое; в) подземное
- Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?  
а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие
- Какого происхождения большинство озер Крымского полуострова:  
А) тектоническое; б) ледниковые; в) лиманные
- Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?:  
А) Балтийского; б) Охотского; в) Белого; г) Средиземного

#### Уровень В (3 балла)

- Дать определения понятиям: река, озеро, ледник (**1 понятие на выбор**)
- Выберите верное утверждение: а) бессточные озера – это озера, в которые реки впадают, но из которых не вытекают; б) к озерам лиманного происхождения относится озеро Байкал; в) самое соленое из озер планеты - Каспийское
- Установи соответствие: **река – бассейн океана, к которому она относится**  
1) Дон; А) Тихий океан ;  
2) Волга; Б) Северный Ледовитый ;  
3) Ганг; В) Бассейн внутреннего стока ;  
4) Янцзы; Г) Индийский океан ;  
5) Енисей Д) Атлантический океан.

#### Уровень С (4 балла)

10. Как использует человек воды суши в своей хозяйственной деятельности.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - менее 5 баллов**

### Контрольная работа №2 по теме « Гидросфера» (воды суши)

### Вариант 2

#### Уровень А Тесты (3 балла)

- К водам суши относятся: а) океаны; б) болота; в) течения; г) облака
- Волны на поверхности океана образуются:  
а) из-за разницы температуры; б) под действием ветра; в) из-за неровностей дна Океана
- Какого происхождения озера Байкал и Виктория:  
а) тектонические; б) ледниковые; в) лиманные
- Самые крупные покровные ледники находятся:  
а) в Гималаях; б) в Антарктиде и Гренландии; в) в Крымских горах
- Самые длинные реки России: а) Амазонка; Нил, Миссисипи;  
б) Лена, Обь, Енисей; в) Конго, Нил, Замбези  
А) тектоническое; б) ледниковые; в) лиманные

6. Соленость воды в каком из озер самая высокая:

А) Байкал; б) Мертвое; в) Каспийское

**Уровень В (3 балла)**

7. Дать определения понятиям: река, озеро, ледник (1 понятие на выбор)

8. Какие составные части реки обозначены цифрами?

1---; 2----; 3---; 4---; 5---

9. Установи соответствие: **река – бассейн океана, к которому она относится**

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| 1) Миссисипи; | А) Тихий океан ;               |
| 2) Волга;     | Б) Северный Ледовитый ;        |
| 3) Замбези;   | В) Бассейн внутреннего стока ; |
| 4) Хуанхе;    | Г) Индийский океан ;           |
| 5) Обь        | Д) Атлантический океан.        |

**Уровень С (4 балла)**

10. Как использует человек воды суши в своей хозяйственной деятельности.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - менее 5 баллов**

**Контрольная работа №3 по теме « Атмосфера»**

**Вариант 1**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

1. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время называется?

а) погода; б) тропосфера; в) климат; г) воздушная масса.

2. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

а) тропосфера; б) мезосфера; в) стратосфера; г) экзосфера.

3. Как называется ветер, который летом направлен с моря на сушу, а зимой – с суши на море:

а) муссон; б) штиль; в) бриз; г) шторм

4. Атмосферное давление зависит от:

а) силы ветра; в) температуры воздуха  
б) направления ветра; г) особенностей рельефа

5. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C), чему будет равна температура воздуха у поверхности Земли?

а) +5 °С; б) 0 °С; в) +30° С; г) – 4° С

6. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой?

а) экватор; б) умеренные широты; в) тропики; г) полюса

**Уровень В (4 балла)**

7. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. 7.1. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	760	765	В	760	752
Б	765	770	Г	756	749

8. Дайте определение понятия: *ветер, влажность воздуха, атмосферное давление, амплитуда температуры* (одно на выбор)

9. Установите соответствие: элемент погоды - прибор измерения

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| 1. Температура          | А. Барометр  |
| 2. Атмосферное давление | Б. Осадкомер |
| 3. Осадки               | В. Гигрометр |
| 4. Влажность воздуха    | Г. Флюгер    |
| 5. Направление ветра    | Д. Термометр |

**Уровень С (3 балла)**

10. Начертите график суточного хода температуры по следующим данным:

Часы	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура, °С	-1	-4	-6	-2	0	+3	0	-2	-3

Определите: а) среднесуточную температуру; б) суточную амплитуду

t, °С

+1 —  
0  
-1 —

Время, ч

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - менее 5 баллов

**Контрольная работа №3 по теме « Атмосфера»**

**Вариант 2**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

1. Многолетний режим погоды на определенной территории называется?  
а) погода; б) тропосфера; в) климат; г) воздушная масса.
2. На какой параллели теплее?  
а) 10° с. ш.; б) 5° с. ш.; в) 40° с. ш.; г) 90° с. ш.
3. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью – с суши на море:  
а) муссон; б) штиль; в) бриз; г) шторм
4. Влажность воздуха зависит от:  
а) силы ветра; в) температуры воздуха  
б) направления ветра; г) особенностей рельефа
5. Чему равно атмосферное давление на вершине горы высотой 3 км, если у подножия оно составляет 750 мм ртутного столба?  
а) 720 мм; б) 780 мм; в) 450 мм; г) 1050 мм
6. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой?  
а) экватор; б) умеренные широты; в) тропики; г) полюса

**Уровень В (4 балла)**

7. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. 7.1. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	765	760	В	762	752
Б	765	770	Г	749	754

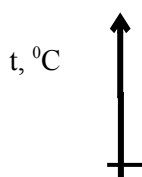
8. Дайте определение понятия: *ветер, влажность воздуха, атмосферное давление, амплитуда температуры* (одно на выбор)
  9. Установите соответствие: элемент погоды - прибор измерения
- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Сгущение водяного пара                            | А. Климат          |
| 2. Движение воздуха в горизонтальном направлении     | Б. Воздушные массы |
| 3. Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В. Ветер           |
| 4. Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г. Погода          |
| 5. Многолетний режим погоды                          | Д. Конденсация     |

**Уровень С (3 балла)**

10. Начертите график суточного хода температуры по следующим данным:

Часы	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура, °С	-2	-3	-5	-2	0	+4	0	-1	-3

Определите: а) среднесуточную температуру; б) суточную амплитуду



Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - менее 5 баллов

**Контрольная работа №4 по теме «Географическая оболочка»**

**Вариант 2**

### Уровень А (3 балла)

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:  
а) бактерий; в) животных;  
б) растений; г) грибов
2. Кто из великих ученых сформулировал закон географической зональности:  
А) Докучаев; б) Вернадский; в) Вавилов; г) Эйнштейн
3. Верхняя граница биосферы находится:  
а) в стратосфере; б) в озоновом слое; в) в тропосфере
4. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:  
а) постоянно возрастает; в). не изменяется  
б) постоянно убывает;
5. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?  
а) свет; б) тепло; в) влага; г) все перечисленные
6. В какой природной зоне формируются самые плодородные почвы:  
а) тайга; б) степь; в) тундра

### Уровень В (3 балла)

7. Дать определение понятию: Биосфера – это...
8. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Чем плодороднее почва, тем она темнее
2	Почва это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3	Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4	В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки

9. Укажите названия природных зон от северного полюса до экватора по меридиану 0 °д.

### Уровень С (4 балла)

10. Объясните последовательность биологического круговорота веществ в природе

- Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;**  
**«4» - 7-8 баллов;**  
**«3»- 5-6 баллов;**  
**«2» - менее 5 баллов**

### **Контрольная работа №4 по теме «Географическая оболочка» Вариант 2**

#### Уровень А

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:  
а) бактерий; в) животных;  
б) растений; г) грибов.
2. Установите соответствие.  
А — грибы; В — животные;  
Б — растения; Г — бактерии.

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные

3. Верхняя граница биосферы находится:

- а) в стратосфере; в) в тропосфере;  
б) в озоновом слое; г) на высоте Эвереста.

4. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:

- а) постоянно возрастает; б) постоянно убывает;

в) сначала возрастает, а затем убывает;

г) не изменяется.

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Чем плодороднее почва, тем она темнее
2	Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3	Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4	В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки

6. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?

а) свет,

в) влага,

б) тепло,

г) все перечисленные

Уровень В

7. Каким из приведённых ниже слов можно дополнить примеры природных комплексов: озеро, степь, равнина, овраг...

1	2	3	4	5
колодец	город	лес	огород	пашня

8. Кто из великих учёных сформулировал закон географической зональности?

а) Докучаев;

б) Вернадский;

в) Вавилов;

г) Эйнштейн

9. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

а) бактерий;

в) животных;

б) растений;

г) грибов.

Уровень С

10. Установите соответствие

А — грибы;

В — животные;

Б — растения;

Г — бактерии.

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные



**7 класс**

**Контрольная работа №1 по темам: «Источники географической информации»,  
«Население Земли»**

**Вариант 1**

**Уровень А (3 балла)**

1. В настоящее время население Земли составляет более:  
а) 1 миллиарда человек; б) 4 миллиарда; в) 7 миллиардов; г) 10 миллиардов
2. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть населения Земли проживает:  
а) в Северном полушарии б) в Южном полушарии
3. Самое большое число людей живет на материке:  
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Южная Америка
4. Страна размером с материк:  
а) Япония; б) Ватикан; в) Канада; г) Австралия
5. Выбери верные названия картографических проекций:  
а) азимутальная; б) квадратическая; в) цилиндрическая; в) коническая; г) механическая
6. Выбери верный ответ. Самое большое по численности населения государство мира:  
а) Китай; б) Россия; в) США; г) Индия.

**Уровень В (3 балла)**

1. Закончи предложение: «Чем крупнее масштаб карты, тем \_\_\_\_\_ показана изображаемая поверхность Земли»
2. Чем народы отличаются друг от друга?
3. Дайте определение понятию: Городская агломерация – это ....

**Уровень С (4 балла)**

Какие объекты на географической карте обозначают с помощью линейных условных знаков. Дай характеристику нескольким линейным знакам.

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»*

*7-8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3»*

*менее 5 баллов – отметка «2»*

**Контрольная работа №1 по темам «Источники географической информации»,  
«Население Земли»**

**Вариант 2**

**Уровень А (3 балла)**

1. Родиной первых людей на Земле считают:  
а) Австралию; б) Африку; в) Северную Америку; г) Евразию
2. К территориям с высокой плотностью населения относятся:  
а) Евразия; б) Северная Америка; в) Африка; г) Австралия
3. Самое малое число людей живет на материке:  
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Южная Америка
4. Вдали от морей расположена:  
а) Австралия; б) Канада; в) Монголия; г) Япония
5. Выберите верный ответ. Наиболее распространенная религия в Юго-Западной Азии:  
а) иудаизм; б) синтоизм; в) ислам (мусульманство); г) буддизм
6. Выбери верный ответ. Самое крупное по площади государство мира:  
а) Китай; б) Россия; в) США; г) Индия.

**Уровень В (3 балла)**

1. Закончи предложение: «Чем больше охват территории, тем \_\_\_\_\_ должен быть масштаб карты, в котором она изображена»
2. Назовите самые распространенные языки мира.
3. Дайте определение понятию: Плотность населения – это...

**Уровень С (4 балла)**

В какой картографической проекции построена карта мира. Почему?

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5» 7- 8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3» менее 5 баллов – отметка «2»*

**Контрольная работа №2 по теме « Природа Земли»**

**Вариант 1**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

- Выберите название слоя, отличающего материковую земную кору от океанической:  
а) осадочные породы б) гранитный слой в) базальтовый слой
- Кто выдвинул теорию дрейфа материков?  
а) М.В. Ломоносов б) А. Гумбольдт в) А. Вегенер г) О.Ю. Шмидт
- Определите, какие из современных материков расположены на месте Гондваны:  
Африка, Антарктида, Евразия, Австралия, Северная Америка, Южная Америка
- Какой слой атмосферы задерживает ультрафиолетовые лучи?  
а) тропосфера б) стратосфера в) озоновый слой г) ионосфера
- Укажите ошибочный вариант ответа. На климатических картах с помощью условных знаков показаны: а) стрелками – направление ветров; б) изотермами – области атмосферного давления; в) окраской – годовое кол-во осадков
- Где на Земле находятся области низкого давления?  
а) на экваторе, в умеренных широтах б) в умеренных и тропических широтах в) у полюсов

#### **Уровень В (3 балла)**

7. Установи соответствие

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Евразия          |                      |
| 2. Африка           | А. Южные материки    |
| 3. Южная Америка    |                      |
| 4. Австралия        | Б. Северные материки |
| 5. Северная Америка |                      |
| 6. Антарктида       |                      |

8. Расставьте материки в порядке увеличения их площади:

- а). Евразия; б). Африка; в). Южная Америка; г). Австралия; д). Северная Америка; е). Антарктида

9. Дайте определение понятию - пассаты, земная кора, атмосферное давление (одно на выбор)

#### **Уровень С (4 балла)**

10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

« В океане есть река. Она не пересыхает во время сильной засухи и не разливается во время самого большого половодья. Она быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, вместе взятых, не составит тысячной доли объема воды, которых несет она»

- О какой «реке» идет речь?

- Что вам известно об этом географическом понятии? Приведите примеры.

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»*

*7- 8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3»*

*менее 5 баллов – отметка «2»*

### **Контрольная работа №2 по теме « Природа Земли»**

### **Вариант 2**

#### **Уровень А. Тесты (3 балла)**

1. Мощность земной материковой коры больше, т.к. в ее состав входит:

- а) слой осадочных горных пород б) гранитный слой в) базальтовый слой

2. Формирование природных зон зависит;

- а) от температуры воздуха; б) от рельефа местности; в) от соотношения тепла и влаги;  
г) от видового состава растительного и животного мира;

3. Определите, какие из современных материков расположены на месте Лавразии:

Африка, Антарктида, Евразия, Австралия, Северная Америка, Южная Америка

4. Какой слой атмосферы является наиболее важным для жизни на Земле?

- а) тропосфера б) стратосфера в) мезосфера г) ионосфера

5. Укажите ошибочный вариант ответа. На формирование климата любой территории Земли оказывает влияние:

- а) географическая широта; б) географическая долгота; в) воздушные потоки г) подстилающая поверхность

6. Где на Земле находятся области высокого давления?

- а) на экваторе  
б) в умеренных широтах  
в) в тропических широтах  
г) у полюсов

#### **Уровень В (3 балла)**

7. Установи соответствие

- |          |                |
|----------|----------------|
| Материки | Горные системы |
|----------|----------------|

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Евразия          | А. Анды                          |
| 2. Северная Америка | Б. Гималаи                       |
| 3. Южная Америка    | В. Аппалачи                      |
| 4. Австралия        | Г. Кордильеры                    |
|                     | Д. Кордильеры                    |
|                     | Е. Большой Водораздельный хребет |

8. Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:

1. Атлантический
2. Тихий
3. Северный Ледовитый океан
4. Индийский

9. Дайте определение понятию - муссон, литосфера, река (одно на выбор)

**Уровень С (4 балла)**

10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

« В океане есть река. Она не пересыхает во время сильной засухи и не разливается во время самого большого половодья. Она быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, вместе взятых, не составит тысячной доли объема воды, которых несет она»

- О какой «реке» идет речь?

- Что вам известно об этом географическом понятии? Приведите примеры.

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5» 7- 8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3» менее 5 баллов – отметка «2»*

**Обобщение знаний по теме «Африка»**

**I. ТЕСТ**

1. Атласские горы находятся:

А. На северо-западе Африки; Б. На юго-востоке Африки; В. На северо-востоке Африки;

2. . Наивысшая точка Африки:

А. вулкан Камерун    Б. вулкан Килиманджаро    В. вулкан Кения

3. В северном полушарии находится пустыня:

А. Намиб    Б. Сахара    В. Калахари

4 . Установите соответствие:

- |   |            |          |
|---|------------|----------|
| 1. Самая длинная река Африки                    | б. Нил     | а. Конго |
| 2. Самая полноводная река Африки                | в. Замбези |          |
| 3. Река, на которой расположен водопад Виктория |            |          |

5. Почему Африку называют самым жарким материком:

- А. Африку пересекает почти посередине экватор;
- Б. Африку пересекают экватор и тропики;
- В. Африку омывают тёплые воды Атлантического и Индийского океанов?

6. Какая природная зона Африки занимает на материке наибольшую площадь:

А. Влажные экваториальные леса;    Б. Саванны и редколесья;    В. Полупустыни и пустыни

7. Установите соответствие:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| А. Влажные экваториальные леса; | а. зебры, жирафы, львы, гепарды         |
| Б. Саванны и редколесья;        | б. окапи, карликовые бегемоты, шимпанзе |
| В. Полупустыни и пустыни        | в. верблюды, змеи, лисичка фенек        |

8. Самая большая страна Африки:

А. Алжир;    Б. Египет;    В. Судан

**II. Назови объект**

1. ... — озеро в Восточной Африке, 2-е по величине пресное озеро мира и самое большое озеро в Африке.

2. ... - река в Центральной Африке, самая полноводная и вторая по длине река Африки; дважды пересекает экватор.

3. Республика ...-государство в Африке, бывшее колониальное владение Франции. Столица — город Браззавиль.

4. ... - крупнейшая на Земле пустыня, расположена в Северной Африке, на территории более десяти государств

5. Африку почти посередине пересекает *экватор* и поэтому она находится в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ полушариях.

6. Африку омывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океаны

7. Африка удалена от всех материков, кроме \_\_\_\_\_.

#### V. «Пятый лишний».

Найдите и подчеркните лишнее слово:

- Нигер, Замбези, Волга, Конго, Нил
- Виктория, Чад, Байкал, Ньяса, Танганьика
- Зебра, жираф, слон, лев, кенгуру
- Сомали, Египет, Мексика, Марокко, ЮАР

#### VI. Соберите слово...

ОКНАЗМИБСЛ \_\_\_\_\_

#### VII. «Черный ящик»

Что находится в ящике? \_\_\_\_\_

Подсказки:

- Это может использоваться в качестве дров;
- В некоторых отдаленных районах Африки заменяют деньги;
- В оазисах используются в качестве наживки;
- Многие народы называют этим словом любимых девушек;
- «Хлеб пустыни»: их едят сырыми, жареными, вялеными ...

## Проверочный тест Африка

В- 1.

1. Государство «медный пояс» Африки  
А) Судан; б) Ливия; в) Эфиопия; г) Конго.
2. Крупнейшее по площади государство Африки  
А) Судан; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
3. Государство, наиболее посещаемое туристами  
А) Судан; б) Египет; в) Ангола; г) Чад.
4. Государство наиболее богатое минеральными ресурсами  
А) Марокко; б) Египет; в) ЮАР; г) Чад.
5. Укажите не верные утверждения  
А) Все государства Африки были колониями  
Б) Африка регион самой высокой рождаемости и самой высокой смертности в мире.  
В) Для стран Африки характерны высокие темпы урбанизации.  
Г) Месторождения полезных ископаемых в Африке истощены.
6. Установите соответствие
  1. Островное государство а) Алжир
  2. Стана с «двойной» экономикой б) Мадагаскар
  3. Нефтедобывающая страна в) Нигерия
  4. Стана лидер по численности населения г) ЮАР
7. Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются  
А) медь; б) золото; в) нефть; г) уран
8. Наименее развитая страна Африки  
А) Алжир; б) Египет; в) Эфиопия; г) ЮАР.
9. Главной товарной сельскохозяйственной культурой Африки является  
А) какао; б) маниок; в) просо; г) говядина.
10. С севера Африку омывает  
А) Гвинейский залив б) Индийский океан; в) Средиземное море; г) Красное море
11. Определите страну по ее краткому описанию.  
Эта развивающаяся страна расположена в двух частях света и имеет выход к морям двух океанов.  
Большую ее часть занимает пустыня. Богатые рекреационные ресурсы способствовали превращению международного туризма в одну из важнейших отраслей хозяйства страны.

## Проверочный тест Африка

В- 2.

1. Население Африки составляет  
а) 800 тыс. чел.; б) около 1 млрд. чел.; в) свыше 1 млрд. чел.; г) около 2 млрд. чел.
2. Государство «экономический оазис» Африки  
а) Судан; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
3. Государство, получившее независимость одним из первых  
а) Руанда; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
4. Товарная сельскохозяйственная продукция Египта знаменитая на весь мир  
а) какао; б) маниок; в) хлопок; г) говядина.
5. Укажите не верные утверждения  
а) Африка наибольший по площади регион мира.  
б) Большая часть населения Африки относится к афразийской и нигеро-кардофанской языковой семьям.  
в) Для городов Африки характерна «ложная урбанизация»  
г) Промышленность Африки специализируется на наукоемких отраслях производства.
6. Установите соответствие
  1. Государство монархия а) Гвинея
  2. Государство лидер по добыче алмазов б) Лесото

3. Самое молодое государство Африки в) Ботсвана  
 4. Государство, в котором разразилась эпидемия лихорадки Эбола г) Эритрея  
 7. Природная зона Африки  
 а) прерия; б) степь; в) саванна; г) тундра  
 8. Водопад Виктория находится на реке  
 а) Нил; б) Конго; в) Замбези; г) Лимпопо.  
 9. Народ, населяющий Северную Африку  
 а) пигмеи; б) туареги; в) арабы; г) масаи.  
 10. Признак, характеризующий экваториальный климат:  
 а) осадки выпадают редко  
 б) обильные осадки выпадают круглый год;  
 в) осадки выпадают только летом;  
 г) наблюдается чередование сухого и дождливого периодов.

11. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану, по численности населения оно является крупнейшим на материке, на котором оно расположено. Страна входит в состав ОПЕК.

### Контрольная работа №3 по темам: «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка»

#### 1 вариант

#### Уровень А Тест (3 балла)

1. На каком материке нет действующих вулканов:  
 А) Антарктида; б) Австралия; в) Южная Америка  
 2. В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий г. Анды:  
 А). Евразийской и Северо-Американской; б). Южно-Американской и Индо-Австралийской; в). Южно-Американской и Наска; г). Южно-Американской и Тихоокеанской  
 3. Одна из пустынь Австралии называется:  
 А). Калахари; б). Намиб; в). Атакама; г). Виктория  
 4. Его крайняя северная точка находится на юге:  
 А). Южная Америка; б). Африка; в). Антарктида; г). Австралия  
 5. Максимальная высота Южной Америки:  
 А). вулкан Килиманджаро; б). г. Аконкагуа; в). г. Косцюшко; г). массив Винсон  
 6. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:  
 А) экваториальный; б). субэкваториальный; в). тропический; г) субтропический

#### Уровень В. (4 балла)

1. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные словом – «нет».

1	Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой
2	Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н.И. Вавилов
3	Амазонская низменность является самой обширной на планете
4	Большая часть Южноамериканского материка располагается в условиях тропического климата
5	Климат большей части Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики
6	Амазонка – самая длинная река в мире
7	Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор
8	В Южной Америке как и в Австралии водятся сумчатые животные
9	Гигантский муравьед – крупнейший хищник Южной Америки
10	Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на

	территории Бразилии
--	---------------------

2. Установите соответствие:

- |                                      |             |            |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| 1. Впадает в залив Ла-Плата          | А. Амазонка | В. Ориноко |
| 2. Самая полноводная в мире          | Б. Анхель   | Г. Игуасу  |
| 3. Протекает по территории Венесуэлы | Д. Парана   | Е. Мадейра |

**Уровень С (3 балла)**

1. Заполните пропуски в тексте: В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_. Смешение 7аселения всё больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми: 4) \_\_\_\_\_, потомки от браков индейцев с неграми 5) \_\_\_\_\_, потомки от браков европейцев с индейцами 6) \_\_\_\_\_. Потомков европейских переселенцев называют 7) \_\_\_\_\_. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) \_\_\_\_\_. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна 9) \_\_\_\_\_.

2. Укажите названия географических объектов от самого северного до самого южного.

А. Огненная Земля; Б. Залив Ла-Плата; В. водопад Анхель; Г. Озеро Титикака; Е. водопад Игуасу; Ж. озеро Маракайбо.

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»*

*7- 8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3»*

*менее 5 баллов – отметка «2»*

**Контрольная работа №3 по темам: «Австралия», «Антарктида», « Южная Америка»**

**2 вариант**

**Уровень А Тест (3 балла)**

1. Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:

А) Западные и Восточные Анды; б). Восточные и Западные Кордильеры; в) Главный хребет и Боковой хребет

2. Какие из течений, омывающих берега Южной Америки являются холодными:

А). Гвианское; б). Фолклендское; в). Перуанское; г). Бразильское

3. Одна из пустынь Австралии называется:

А). Калахари; б). Намиб; в). Атакама; г). Виктория

4. Его крайняя северная точка находится на юге:

А). Южная Америка; б). Африка; в). Антарктида; г). Австралия

5. Максимальная высота Южной Америки:

А). вулкан Килиманджаро; б). г. Аконкагуа; в). г. Косцюшко; г). массив Винсон

6. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

А) экваториальный; б). субэкваториальный; в). тропический; г) субтропический

**Уровень В (4 балла)**

1. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные словом – «нет».

1	Большая часть Южной Америки расположена в южном полушарии
2	Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка
3	Высшая точка Южной Америки – гора Аконкагуа- на несколько метров выше 7 км
4	В Южной Америке представлены все типы климата, начиная с экваториального и заканчивая субантарктическим
5	Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана - холодными
6	Амазонка – самая полноводная река в мире
7	В южноамериканских саваннах практически нет деревьев
8	Водопад Анхель расположен севернее водопада Игуасу
9	Крупнейшие города Южной Америки находятся на территории Аргентины

10	Максимальная плотность населения в Южной Америке наблюдается в долине Амазонки
----	--

2. Установите соответствие:

- |                                   |              |                 |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. Крупный производитель говядины | А. Аргентина | В. Боливия      |
| 2. Медная руда                    | Б. Ла-Пас    | Г. Сантьяго     |
| 3. Не имеет выхода к морю         | Д. Чили      | Е. Буэнос-Айрес |

**Уровень С (3 балла)**

1. Заполните пропуски в тексте: В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_. Смешение населения всё больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми: 4) \_\_\_\_\_, потомки от браков индейцев с неграми 5) \_\_\_\_\_, потомки от браков европейцев с индейцами 6) \_\_\_\_\_. Потомков европейских переселенцев называют 7) \_\_\_\_\_. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) \_\_\_\_\_. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна 9) \_\_\_\_\_.

2. Укажите названия географических объектов от самого северного до самого южного.

А. Огненная Земля; Б. Залив Ла-Плата; В. водопад Анхель; Г. Озеро Титикака; Е. водопад Игуасу; Ж. озеро Маракайбо.

*Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5» 7- 8 баллов – отметка «4»*

*5- 6 баллов – отметка «3» менее 5 баллов – отметка «2»*

**Контрольная работа №4 по теме «Евразия»**

**Вариант 1**

**Уровень А (4 балла)**

**1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км):**

- А) 30,3; Б) 54; В) 24

**2. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?**

- А) Алтай; Б) Уральские; В) Гималаи

**3. Почему воды Атлантического океана у северо-западных берегов Евразии зимой не замерзают?**

- А) находятся в тропическом климатическом поясе  
 Б) из-за близости материка  
 В) из-за речных вод, выносимых с материка  
 Г) протекает Северо-Атлантическое течение

**4. Самое низкорасположенное место в Евразии:**

- А) Карагие; Б) впадина Мёртвого моря; В) Прикаспийская низменность

**5. Сколько климатических поясов на материке Евразия?**

- А) 3; Б) 5; В) 6; Г) 7

**6. Полюс холода северного полушария:**

- А) Черapunджи; Б) Верхоянск; В) Оймякон

**7. Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:**

- А) горы на побережье океана;  
 Б) равнины материка  
 В) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка

**8. Самый густонаселённый регион Евразии:**

- А) Европа; Б) север Европы; В) юго-запад Азии; Г) Юго-Восточная Азия

**Уровень В (3 балла)**

**1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:**

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Альпы	1) Джомолунгма	И) 4807м.
Б) Гималаи	2) Монблан	II) 7439м



В) Тянь- Шань	3) Белуха	III) 8848м
Г) Алтай	4) пик Победы (Томур)	IV) 4506м

**2. Распределите географические объекты с севера на юг:**

А) Японское море; Б) Пиренейский полуостров; В) Остров Врангеля; Г) Персидский залив; Д) Вулкан Кракатау; Е) Гора Эльбрус.

**3. Определи страну по описанию:** Одна из самых крупных стран материка по площади. На западе - высокие горы, на востоке - равнина, на которой проживает большая часть населения страны и освоен каждый клочок земли. Омывается водами Тихого океана. С запада на восток протекает самая длинная река материка. В условиях муссонного климата население выращивает рис. Страна является родиной чая. Население относится к монголоидной расе.

**Уровень С (3 балла)**

**1. Выбери правильные утверждения:**

- а) Евразия - единственный материк, который омывают все океаны Земли.
- б) Евразия значительно ниже других материков.
- в) Древнее оледенение захватило весь материк.
- г) Самая большая территория лежит в умеренном климатическом поясе.

2. Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?

**Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5» 7-8 баллов – отметка «4» 5-6 баллов – отметка «3» менее 5 баллов – отметка «2»**

**Контрольная работа №4 по теме «Евразия»**

**Вариант 2**

**Уровень А (4 балла)**

**1. Крайняя северная островная точка Евразии:**

А) О.Ратманова; Б) Мыс Рока; В) Мыс Пиай; Г) Мыс Флигели.

**2. Полюс холода Северного полушария расположен:**

А) П-в Ямал ; Б) п.Оймякон; В) Черapunджи

**3. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает климатический пояс:**

А) Экваториальный; Б) Субэкваториальный; В) Тропический; Г) Субарктический.

**4.В Европе расположены горы:**

А) Скандинавские; Б) Памир; В) Тянь- Шань

**5. В области Кайнозойской складчатости расположены горы:**

А) Уральские; Б) Альпы; В) Алтай;

**6.Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:**

А) горы на побережье океана;

Б) равнины материка

В) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка

**7. По каким горам проходит граница между Европой и Азией**

А) Алтай; Б) Уральские;

В) Гималаи

### 8. Самое глубокое озеро Евразии:

- А) Каспийское море; Б) Байкал; В) Сасык-Сиваш

### Уровень В (3 балла)

#### 1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Уральские	1) Эльбрус	I) 1895м.
Б) Кавказ	2) Чогори	II) 2469м(2470м).
В) Каракорум (с-з от Гималаев)	3) Галлхёпигген	III) 5642м.
Г) Скандинавские	4) Народная	IV) 8611м.

#### 2. Распределите географические объекты с запада на восток:

- А) Северное море; Б) Остров Калимантан, В) Полуостров Индокитай; Г) Река Инд; Д) г. Монблан; Е) Бенгальский залив

#### 3. Определи страну по описанию:

Страна находится в центре континента, не имеет выхода к океану. По площади входит в 10-ку самых крупных стран мира. На ее территории лежат самые большие озера земного шара. Население занимается добычей и переработкой богатых месторождений полезных ископаемых, овцеводством, выращивает пшеницу, хлопок, сахарную свеклу. Столица страны очень молода. Государство многонационально.

### Уровень С (3 балла)

#### 1. Выбери правильные утверждения:

- а) Евразию образуют две части света.  
б) В Евразии велики колебания высот, разница превышает 9 км.  
в) Древнее оледенение практически не изменило поверхность Евразии.  
г) На севере Евразии часто бывают землетрясения и извержения вулканов.

#### 2. Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5» 7-8 баллов – отметка «4»

5-6 баллов – отметка «3» менее 5 баллов – отметка «2»

**8 класс**

Контрольная работа №1 по темам: «Россия в мире», «Россияне»

I-вариант

Уровень А. Тесты (3 балла)

- Что такое естественный прирост населения?  
а) количество новорождённых в течение года; б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её; в) разница между родившимися и умершими;
- Для традиционного типа воспроизводства характерны:  
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности;  
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни;  
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности;
- Самый многочисленный народ России относится к какой языковой семье:  
а) алтайская; б) уральская; в) индоевропейская; г) кавказская
- Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни;                      б) войны и политические конфликты;
  - в) уровень рождаемости;                      г) положение женщины в обществе
5. Перечислите моря омывающие территорию России с севера.
6. С какими государствами граничит Россия в Европе?

**Уровень В (3 балла)**

1. Дать определение понятию: Плотность населения - ...
2. Установите соответствие:
 

1) резкое увеличение прироста населения	а) трудовые ресурсы
2) выезд людей из страны	б) дефицит работников
3) количество родившихся на 1000 жителей за год	в) демографический взрыв
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать	г) эмиграция
5) насильственное переселение людей	д) рождаемость
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве	е) депортация
3. Расположите города России в порядке их размещения с запада на восток: а). Иркутск; б). Москва; в). Казань; Хабаровск

**Уровень С (4 балла)**

1. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Назовите основные её черты и приведите примеры высоко урбанизированных районов России.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - 3-4 балла**

**Контрольная работа №1 по темам: «Россия в мире», «Россияне»**

**II-вариант**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

1. Естественное движение населения – это:
  - а) миграция; б) процесс смены поколений; в) разница между числом родившихся и умерших людей
2. Для современного типа воспроизводства характерны:
  - а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности; б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни; в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
3. Демографический взрыв – это:
  - а) резкое увеличение численности населения;                      б) резкое снижение численности населения;
  - в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
4. Как называется наука о населении:
  - а) демография;                      б) этнография;                      в) историография;                      г) томография
5. Перечислите моря омывающие территорию России с востока.
6. С какими государствами граничит Россия в Азии?

**Уровень В (3 балла)**

1. Дать определение понятию: естественный прирост - ...
2. Установите соответствие:
 

1) сокращение численности населения в стране	а) рынок труда
2) въезд людей в страну	б) «утечка умов»
3) количество умерших на 1000 жителей за год	в) депопуляция

- 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест  
г) смертность  
д) безработица
- 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение  
е) иммиграция  
б) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые
3. Расположите города России в порядке их размещения с севера на юг:  
а) Астрахань; б) Мурманск; в) Брянск; Санкт-Петербург

**Уровень С (4 балла)**

1. Объясните неудобства географического положения России.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - 3-4 балла**

**Контрольная работа № 2 по теме «Природа России»**

**Вариант 1**

**Уровень А (3 балла)**

1. Какова абсолютная высота самой высокой точки России :  
а) 1545 м; б) 5642 м; в) 4864 м; г) 6216 м
2. Каким «рекордсменом» территории России является река Енисей:  
а) самая полноводная; б) самая протяженная; в) самая широкая; г) самая мелководная
3. Какое из морей, омывающих территорию России самое глубокое:  
а) Каспийское море; б) Черное море; в) Белое море; г) Японское море
4. Какая территория России получает наименьшее количество солнечной радиации:  
а) Свердловская область; б) Республика Крым; в) Архангельская область
5. Каким «рекордсменом» территории России является Оймякон:  
а) «полюс сухости»; б) «полюс холода»; в) «полюс жары»; г) «полюс влажности»
6. На какой территории страны заболоченность составляет около 70%:  
А) Восточно-Европейская равнина; б) Дальний Восток; в) Западно-Сибирская равнина

**Уровень В (3 балла)**

1. Дать определение понятию (одно на выбор): *циклон, антициклон, климат, падение реки, полезные ископаемые, уклон реки*
2. Установить соответствие в парах «строение – рельеф»:  
А. Сибирская платформа                                      1. г. Кавказ  
Б. Балтийский щит    2. Уральские горы  
В. Область герцинской складчатости                      3. Хибины  
Г. Область кайнозойской складчатости                      4. Среднесибирское плоскогорье
3. Расположите объекты гидрографии России в направлении с запада на восток:  
а) р. Анадырь; б) оз. Байкал; в) р. Урал; г) Онежское озеро

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - 3-4 балла**

**Контрольная работа № 2 по теме: « Природа России»**

**Вариант 2**

**Уровень А (3 балла)**

1. Гора Народная – самая высокая вершина:  
а) Верхоянского хребта; б) г. Кавказ; в) Уральских гор; г) г. Алтай

2. Какой тип климата характерен для основной части страны:
  - а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) муссонный
3. Какое минеральное сырье добывают в Западной Сибири:
  - а) золото; б) нефть; в) железную руду; г) каменный уголь
4. Какое из морей, омывающих территорию России, самое мелководное:
  - а) Восточно-Сибирское; б) Баренцево море; в) Азовское море; г) Белое море
5. Каким «рекордсменом» территории России является Оймякон:
  - а) «полюс сухости»; б) «полюс холода»; в) «полюс жары»; г) «полюс влажности»
6. Для какой части страны характерны муссоны:
  - а) северо-западной; б) центральной; в) восточной; г) южной

### **Уровень В (3 балла)**

1. Дать определение понятию (одно на выбор): *циклон, антициклон, климат, падение реки, полезные ископаемые, уклон реки*
2. Установить соответствие в парах «озеро – происхождение котловины»:
 

А. Каспийское море	1. тектоническое
Б. Байкал	2. ледниковое
В. Онежское	3. вулканическое
Г. Камчатское	4. остаточное
3. Расположите формы рельефа в порядке размещения с севера на юг:
  - а) г. Алтай; б) Уральские горы; в) Хибинь; г) Прикаспийская низменность

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3»- 5-6 баллов; «2» - 3-4 балла**

### **Контрольная работа № 2 по теме «Природа России»**

### **Вариант 1**

#### **Уровень А**

1. Горы в России расположены в основном:
  - 1) на севере; 2) на юго-западе, юге и востоке; 3) в центральной части; 4) на востоке?
2. Выберите верную пару «полезное ископаемое – название месторождения»:
  - 1) нефть – Кузнецкое; 2) природный газ – Западносибирское; 3) каменный уголь – Волго-Уральское; 4) железная руда – Печорское?
3. На территории РФ годовое количество осадков:
  - 1) увеличивается с севера на юг; 2) понижается с севера на юг; 3) увеличивается с запада на восток, а затем уменьшается;
  - 4) уменьшается с запада на восток, а затем увеличивается
4. Большая часть России находится в ... поясе:
  - 1) арктическом; 2) субарктическом; 3) умеренном; 4) субтропическом?
5. Выберите верную пару «река – приток»:
  - 1) Амур – Ангара; 2) Лена – Алдан; 3) Енисей – Аргунь; 4) Обь – Шилка?
6. Высота истока реки 4 м, высота устья 0 м, длина реки 74 км.
 

Каков уклон реки? О какой реке идет речь:

  - 1) 54 см/км (р. Нева); 2) 54 см/км (р. Западная Двина); 3) 5,4 см/км (р. Нева); 4) 5,4 см/км (р. Западная Двина)?
7. Более молодые почвы на территории Восточно-Европейской равнины располагаются:
  - 1) на севере, в границах оледенения; 2) на юге, вне границ оледенения; 3) на западе, в границах оледенения;
  - 4) на востоке, в границах оледенения?
8. Укажите верный перечень, который отражает смену почв с юга на север:
  - 1) черноземные – серые лесные – подзолистые – арктические; 2) подзолистые – бурые – мерзлотно-таежные – каштановые;
  - 3) тундровые глеевые – подзолистые – серые лесные – черноземы; 4) каштановые – подзолистые – арктические – мерзлотно-таежные?

9. Несмотря на то, что тундра получает такое же количество солнечной радиации, что и степи, лето там намного холоднее.

Это объясняется тем, что:

1) значительная часть радиации тратится на прогревание холодного воздуха с океана; 2) часть солнечной радиации тратится на таяние снега; 3) часть солнечной радиации тратится на таяние мерзлоты; 4) все ответы верны?

10. Какая из перечисленных птиц является степной:

1) глухарь; 2) рябчик; 3) дрофа; 4) дятел?

Уровень В

11. Дайте определения следующим понятиям: почва, циклон, щит

12. Распределите полезные ископаемые в две группы (признак выделения определите сами)

Железная руда, доломит, песок, глина, магнитный железняк, золото

Уровень С

### **Контрольная работа № 2 по теме «Природа России»**

### **Вариант 2**

Уровень А

1. В России горы отсутствуют на:

1) западе; 2) востоке; 3) севере; 4) юге?

2. Найдите ошибку в перечне:

1) нефть – Западносибирское; 2) железная руда – КМА; 3) каменный уголь – Алтай; 4) полиметаллические руды – Кавказ?

3. Континентальность климата на Русской равнине возрастает:

1) с севера на юг; 2) с запада на восток; 3) с востока на запад; 4) с северо-востока на юго-восток?

4. Какой тип климата на территории России формируется под воздействием одного типа воздушных масс с преобладанием ветров западного переноса:

1) арктический; 2) континентальный; 3) умеренно континентальный; 4) муссонный?

5. Выберите верную пару «река – приток»:

1) Амур – Шилка; 2) Лена – Ангара; 3) Енисей – Иртыш; 4) Обь – Кама?

6. Высота истока реки – 250 м, высота устья – 150 м, длина реки – 350 км.

Каков уклон реки, горная она или равнинная:

1) 2,8 см/км – горная; 2) 2,8 см/км – равнинная; 3) 28 см/км – горная; 4) 28 см/км – равнинная?

7. Выберите пару, которая отражает смену почв с севера на юг:

1) чернозёмы – серые лесные – подзолистые – арктические; 2) подзолистые – бурые – мерзлотно-таежные – каштановые;

3) тундровые глеевые – подзолистые – серые лесные – чернозёмы; 4) мерзлотно-таежные – арктические – подзолистые – каштановые?

8. Основная земледельческая зона России находится на ... почвах:

1) черноземных; 2) серых лесных; 3) темно-каштановых; 4) все ответы верны?

9. Города Астрахань и Верхоянск получают одинаковое годовое количество осадков – 200 мм. Но Астрахань находится в зоне пустынь, а Верхоянск – в зоне тайги. Это можно объяснить так:

1) различный коэффициент увлажнения; 2) в тайге много рек; 3) источником влаги в Верхоянске является многолетняя мерзлота;

4) все ответы верны?

10. Наиболее ценный пушной зверь тайги:

1) песец; 2) черно-бурая лиса; 3) куница; 4) соболь?

Уровень В

11. Дайте определения следующим понятиям: гумус, антициклон, климат.

12. Распределите реки в две группы (признак выделения определите сами)

Печора, Обь, Волга, Терек, Енисей, Лена

Уровень С

### **Контрольная работа №3 по теме: «Хозяйство»**

### **Вариант 1**

Уровень А

1. Расшифруйте аббревиатуры: АПК, ТЭК, ТЭЦ

2. Дайте определение понятий:

- 1) Специализация; 2) Концентрация; 3) Рекреационное хозяйство; 4) Машиностроение
3. Укажите, в каких из перечисленных субъектов России наиболее характерно развитие виноградарства.
- 1) Краснодарский край. 3) Курская область 2) Волгоградская область  
4) Республика Татарстан
4. Укажите, в какой из перечисленных областей специализируется на мясном животноводстве.
- 1) Оренбургская 2) Ивановская 3) Новгородская 4) Кировская.
5. Укажите, какой из перечисленных субъектов России является ведущим по лесозаготовкам.
- 1) Московская область 2) Ростовская область 3) Мурманская область  
4) Карелия.
6. Укажите, какой из центров НЕ является центром целлюлозно – бумажной промышленности.
- 1) Красноярск 3) Байкальск 2) Братск 4) Иркутск
7. Укажите, производство каких трех металлов из перечисленных относится к энергоемким
- 1) Олово 2) медь 3) цинк 4) алюминий 5) титан 6) магний.
8. Укажите, какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на размещение тяжелого машиностроения.
- 1) сырьевой 2) близость научных центров 3) потребительский 4) трудовой.
9. Укажите, какой из перечисленных городов является крупнейшим центром грузового машиностроения
- 1) Москва 2) С- Петербург 3) Тольятти 4) Набережные Челны
10. Укажите, какой из перечисленных городов НЕ является центром по производству минеральных удобрений.
- 1) Воскресенск 3) Иваново 2) Березники 4) Новомосковск
11. Укажите, какой из перечисленных видов транспорта является самым дешевым в перевозке пассажиров.
- 1) автомобильный 2) морской 3) железнодорожный 4) авиационный

Уровень В:

12. Запишите пропущенные слова

Газ – самый ... вид топлива. По запасам природного газа Россия занимает ..... место в мире. 92% газа добывается .....

13. Установи соответствие:

Производство	Главный фактор размещения предприятия
1. Выплавка алюминия.	А. Сырьевой.
2. Производство бумаги.	Б. Трудовой.
3. Производство сахара.	В. Энергетический.
4. Точное машиностроение.	Г. Водный.

14. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, отрасль хозяйства, ТЭК.

Уровень С

14. Каковы факторы и принципы размещения предприятий чёрной металлургии?

15. Каковы проблемы и перспективы развития химической промышленности в России?

16. В настоящее время больше всего бумаги производится в северном районе. Объясните причины этого.

### Контрольная работа № 3 по теме «Хозяйство»

### Вариант 2

Уровень А

1. Приведите пример производства:

А) водоемкого, Б) энергоемкого, В) трудоемкого

2. Выбери верный ответ

В состав ТЭК входят:

1) топливная промышленность и электроэнергетика 2) топливная промышленность 3) топливная промышленность и атомная энергетика.

3. Укажите, какая из перечисленных С\Х культур имеет в России наиболее южный ареал выращивания.

1) Рожь 2) пшеница 3) рис 4) овес.

4. Укажите, в каком из перечисленных субъектов России выращивается кукуруза на зерно.

1) Владимирская область. 2) Краснодарский край 3) Псковская область 4) Астраханская область

5. Укажите, какое из перечисленных производств не относится к АПК.  
 1) завод калийных удобрений      2) шерстомойная фабрика 3) птицефабрика      4) мебельная фабрика.
6. Укажите, какая из перечисленных отраслей пищевой промышленности тяготеет к потребителю.  
 1) виноделие      2) масложировая 3) сахарная      4) кондитерская.
7. Укажите, как из перечисленных отраслей лесной промышленности ориентирована на потребителя.  
 1) лесохимия      2) лесопиление 3) мебельное производство      4) Ц-Б производство
8. Укажите, какой из перечисленных угольных бассейнов является крупнейшим в России по добыче.  
 1) Печорский      2) Канско – Ачинский 3) Кузнецкий      4) Донецкий.
9. Укажите, какие из перечисленных городов являются центрами морского судостроения России  
 1) С- Петербург      4) Мурманск 2) Ростов -на –Дону      5) Архангельск 3) Н. Новгород  
 6) Сочи
10. Укажите, какая из отраслей химической промышленности обеспечивает производство солей, кислот, щелочей.  
 1) горная химия      2) химия органического синтеза 3) основная химия      4) химия полимеров
11. Укажите, какой из перечисленных видов транспорта является главным загрязнителем атмосферы.  
 1) автомобильный      2) речной      3) ж/д      4) авиационный.

Уровень В:

12. Запишите пропущенные слова  
 По запасам нефти Россия занимает ..... место. Нефть добывается ..... способом и ..... способом.  
 Транспортировка большей части нефти ведётся по....

13. Установи соответствие

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Производство                    | Главный фактор размещения          |
| 1. робототехники и ЭВМ;         | А. Близость потребителя.           |
| 2. зерноуборочных комбайнов;    | Б. Близость металлургической базы. |
| 3. горно-шахтного оборудования; | В. близость научных центров.       |
14. Дайте определения следующим понятиям: пассажирооборот, транспортная система, электроэнергетика.

Уровень С

15. Каковы проблемы и перспективы развития лесной промышленности в России?  
 16. Почему заводы металлургической базы Урала привозят уголь из Кузбасса и из Казахстана, а не с Печорского бассейна, расположенного гораздо ближе к Уралу?  
 17. В каком районе отсутствуют ГЭС и почему?

### Контрольная работа №3 по теме: «Хозяйство»

### Вариант 1

Уровень А

- Коксующийся уголь добывается в бассейнах:  
 А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;  
 В. Печорском и Канско-Ачинском.
- Основными продуктами черной металлургии являются:  
 А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
- Главными районами цветной металлургии в России являются:  
 А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;  
 В. Восточная Сибирь и Урал.
- Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:  
 А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
- Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:  
 А. растениеводство; Б. животноводство.
- Большей урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.

Уровень В

7. Установить соответствие:



- Производство
1. автомобилей;
  2. компьютеров;
  3. трелевочных тракторов.

1	2	3

- Главный фактор размещения:
- А. Близость потребителя.
  - Б. Развитая транспортная сеть.
  - В. Близость научных центров.

8. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:  
 А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.  
 \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

9. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская;   | Б. ГЭС. |
| 3. Братская;     | В. АЭС. |
| 4. Билибинская;  | Г. ПЭС. |

1	2	3	4

10. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности: А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

11. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

1	2

12. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях: А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

Ответ \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

Уровень С

13. Почему сейчас особо ценятся изделия, изготовленные из цельного натурального дерева?

Назовите не менее двух

причин \_\_\_\_\_

### Контрольная работа №3 по теме: «Хозяйство»

### Вариант 2

Уровень А

1. Главной газодобывающей базой РФ является:

- А. Западно-Сибирская;
- Б. Оренбургская;
- В. европейского Севера.

2. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:

- |               |               |                     |
|---------------|---------------|---------------------|
| А. Печорский; | Б. Кузнецкий; | В. Канско-Ачинский; |
| Г. Иркутский; | Д. Донецкий;  | Е. Подмосковный     |

3. Основными продуктами цветной металлургии являются:  
 А. цветные металлы;                      Б. цветные металлы и их сплавы;  
 В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения
4. К лесоизбыточным территориям в России относятся:  
 А. Европейский Север и Северный Кавказ;    Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;  
 В. Восточная Сибирь и Европейский Север
5. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:  
 А. в черноземной зоне;                      Б. в Нечерноземье.
6. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:  
 А. рыбная и кондитерская;    Б. кондитерская и сахарная;    В. сахарная и рыбная.

Уровень В

7. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции: А. автомобилестроение;    Б. тяжёлое машиностроение;    В. приборостроение.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие:

Производство

1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

Главный фактор размещения

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

1	2	3

9. Дополните:

Более 60% российской нефти добывают.....

10. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности

Потребители

1. топливо, смазочные материалы.
2. шины, резина, пластмассы.

- А. Машиностроение.
- Б. Транспорт.
- В. Лёгкая промышленность.

1	2

11. Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения предприятия

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

1	2	3	4

12. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Уровень С

13. Назовите сильные и слабые стороны зернового хозяйства России.

### Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство России»

**1. В состав топливно-энергетического комплекса входят:**

- А. нефтяная промышленность;
- Б. нефтяная и угольная промышленность;
- В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.

**2. Основными продуктами цветной металлургии являются:**

- А. цветные металлы;
- Б. цветные металлы и их сплавы;
- В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.

**3. Самый дешёвый способ добычи угля:**

- А. подземный;
- Б. открытый;
- В. фонтанный;
- Г. насосный.

**4. При строительстве ГЭС учитывается наличие:**

- А. природных условий
- Б. топлива;
- В. транспортной магистрали.

**5. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:**

- А. в Поволжье;
- Б. в Западной Сибири;
- В. в Восточной Сибири.

**6. Лидером по добыче нефти является**

- А. Ханты-Мансийский автономный округ;
- Б. Чукотский автономный округ;
- В. республика Татарстан;
- Г. республика Карелия

**7. Главным лесным портом России является:**

- А. Находка;                      Б. Мурманск; В. Архангельск

**8. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?**

- А. Байкало-Амурская;
- Б. Транссибирская;
- В. Среднесибирская;
- Г. Южносибирская

**9. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?**

- А. близость к потребителям готовой продукции;    В. наличие крупных ГЭС;
- Б. наличие топливной базы;    Г. обеспеченность трудовыми ресурсами

**10. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:**

- А. калийных удобрений;

- Б.серной кислоты;
- В.пластмасс.

**11. Наиболее дорогим является транспорт:**

- А. морской;
- Б. авиационный;
- В. автомобильный.

**12. Черноморскими портами России являются:**

- А. Одесса и Новороссийск;
- Б. Новороссийск и Туапсе;
- В. Туапсе и Одесса.

**13. Запишите пропущенные слова**

По запасам нефти Россия занимает ..... место. Нефть добывается ..... способом и ..... способом. Транспортировка большей части нефти ведётся по .....

**14. Запишите пропущенные слова**

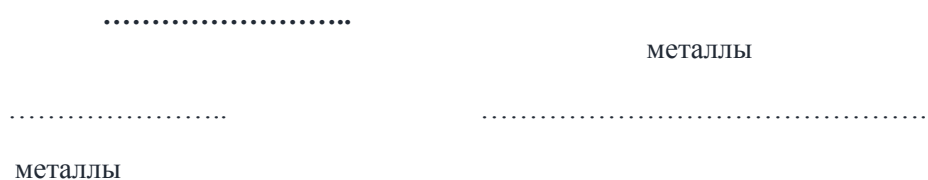
Газ – самый ..... вид топлива. По запасам природного газа Россия занимает ..... место в мире. 92% газа добывается .....

**15. Запишите пропущенные слова**

Энергия производится на электростанциях. ТЭС работают на ..... Крупнейшая ТЭС - ..... ТЭЦ, помимо электроэнергии, производит..... и ..... ТЭС размещают в районах ..... топлива, а ТЭЦ в .....

**16. Дополните схему цветной металлургии:**

**Цветная металлургия**



**17. Запишите пропущенные слова:**

Металлургические заводы выгоднее размещать:

- .....
- .....

**18. Запишите пропущенные слова:**

Химико-лесной комплекс состоит из ..... и ..... отраслей. Ведущая отрасль - .....

**19. Запишите пропущенные слова:**

Основное звено АПК – с/х (сельское хозяйство), которое состоит из:  
- .....  
- .....

**20. Дополните схему сухопутный транспорт:**

**Сухопутный транспорт**

Критерии оценки: 10-13 баллов – «3» 14-17 баллов – «4» 18-21 балл – «5»

**9 класс**

**Контрольная работа №1 по теме « Регионы России»**

**1 вариант**

**Уровень А. Тест (3 балла)**

1. Выберите верный ответ. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

- а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.

2. Выберите верный ответ Среднерусская возвышенность находится на :

- а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.

3. Выберите верный ответ. Уменьшение коэффициента увлажнения на Русской равнине происходит в направлении:

- а) с севера на юг; б) с юго-запада на северо-восток; в) с северо-запада на юго-восток.

4. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала.

- а) Западный и восточный склоны равномерно увлажнены;  
б) Уральские горы имеют небольшую высоту; в) Урал богат полезными ископаемыми.

5. Республика Крым входит в состав федерального округа: а) Центрального; б) Северо – Кавказского; в) Южного

6. Выберите верный ответ. Крайняя северная континентальная точка России расположена на полуострове:

- а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.

**Уровень В (3 балла)**

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Алмазы.               | А. Бассейн Яны.        |
| 2) Олово.                | Б. Мирный.             |
| 3) Бурый уголь.          | В. Норильск.           |
| 4) Медно-никелевые руды. | Г. Тунгусский бассейн. |

8. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Русская.           | А. Имеет плоский низменный рельеф.              |
| 2) Западно-Сибирская. | Б. В основании равнины лежит молодая платформа. |
|                       | В. Площадь около 3 млн. кв. км.                 |
|                       | Г. Основная природная зона - тайга.             |

9. Установите соответствие между объектами Всемирного природного наследия России и территории, где они расположены.

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Долина гейзеров.          | А. Алтай.               |
| 2) Алтай – Золотые горы.     | Б. Приморский край.     |
| 3) Центральный Сихоте-Алинь. | В. Камчатка.            |
| 4) Озеро Байкал.             | Г. Юг Восточной Сибири. |

**Уровень С (4 балла)**

10. О каком природном районе идет речь?

Для этой территории характерны многочисленные межгорные котловины с выровненным рельефом, приуроченные к опущенным блокам земной коры. Наиболее крупные – Кузнецкая, Минусинская и Тувинская.

11. О каком субъекте Российской Федерации идет речь?

Территория большая, расположена в центральной части России, в бассейне реки Енисей. Название субъекта соответствует названию его административного центра.

12. Чем различается высотная поясность в горах Кавказа и Дальнего Востока? Ответ обоснуй.

**Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов**

### **Контрольная работа № 1 по теме « Регионы России»**

**2 вариант**

#### **Уровень А. Тест (3 балла)**

1. Выберите верный ответ. В основании Западно-Сибирской равнины находится:

а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.

2. Выберите верный ответ. Плато Путорана находится на :

а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.

3. Выберите верный ответ. На Западно-Сибирской равнине наибольшую площадь занимает:

а) тундра; б) темнохвойная тайга; в) светлохвойная тайга.

4. Расположите области высотной поясности от подножия к вершине.

А. Степь. Б. Тайга. В. Смешанные леса. Г. Альпийские луга.

5. Выберите верный ответ. Крайняя восточная континентальная точка России расположена на полуострове:

а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.

6. Найдите лишнее. Природные зоны Восточной Сибири:

а) тундра; б) тайга; в) широколиственные леса; г) степь.

#### **Уровень В (3 балла)**

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.

1) Медно-никелевые руды.

А. Колымское нагорье.

2) Серебро.

Б. Мирный.

3) Бурый уголь.

В. Норильск.

4) Алмазы.

Г. Тунгусский бассейн.

8. Установите соответствие между реками и территориями, по которым они протекают.

1) Терек.

А. Восточно-Европейская равнина.

2) Северная Двина.

Б. Западно-Сибирская равнина.

3) Иртыш.

В. Дальний Восток.

4) Усури.

Г. Северный Кавказ

9. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.

1) Русская.

А. Холмиста моренная равнина.

2) Западно-Сибирская .

Б. Большая заболоченность.

В. Площадь 2,6 млн. кв.км.

Г. Выступы кристаллического фундамента.

#### **Уровень С (4 балла)**

10. О каком из природных регионов идет речь? Для этого региона характерна особая разновидность смешанных хвойно-широколиственных лесов. Здесь соседствуют таежные виды растений и виды, характерные для субтропиков: амурский бархат, корейский кедр, тис

11. Какие субъекты Российской Федерации имеют непосредственный выход к морям Тихого океана?

12. Какие сходства и различия в образовании и строении Крымских гор и гор Северного Кавказа?

**Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов**

10. О каком природном районе идет речь?

Для этой территории характерны многочисленные межгорные котловины с выровненным рельефом, приуроченные к опущенным блокам земной коры. Наиболее крупные – Кузнецкая, Минусинская и Тувинская.

11. О каком субъекте Российской Федерации идет речь?

Территория большая, расположена в центральной части России, в бассейне реки Енисей. Название субъекта соответствует названию его административного центра.

12. Чем различается высотная поясность в горах Кавказа и Дальнего Востока? Ответ обоснуй.

*Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов*

**Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия, Северо-Запад)  
Вариант 1**

Уровень А

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены  
а) каменным углем и торфом б) нефтью и природным газом в) бурым углем и природным газом г) торфом и бурым углем д) нефтью и торфом
  2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам  
а) Швеции и Польши б) Украины и Белоруссии  
в) Молдавии и Эстонии г) Латвии и Норвегии
  3. С какими странами стала граничить Центральная Россия?  
Укажите не менее трех стран.-----
  4. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?  
а) Волго-Вятский б) Центральный в) Центрально-Черноземный
  5. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является  
а) наукоемкое машиностроение б) текстильная промышленность в) пищевая промышленность г) тяжелое (металлоемкое) машиностроение
  6. Крупным центром производства минеральных удобрений является  
а) Орехово-Зуево б) Электросталь в) Курск г) Воскресенск
- Уровень В

7. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Иваново А) черная металлургия
  2. Ярославль Б) автомобилестроение
  3. Липецк В) текстильная промышленность  
Г) шинная промышленность
8. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ОБЛАСТЬ

1. бурый уголь

А) Московская

2. фосфориты

Б) Курская

3. железные руды

В) Рязанская

Г) Тульская

9. Выберите из перечисленных городов Центральной России три, около которых расположены крупные ГЭС Волжского каскада. Обведите цифры, под которыми они указаны.

а) Тверь б) Нижний Новгород в) Кострома г) Рыбинск д) Кинешма е) Уglich

10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

1. Центральный А. Железные ресурсы, почвы
2. Центрально-Чернозёмный Б. Лес, вода
3. Волго-Вятский В. Торф, бурый уголь.

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрального района?

Уровень А

1. Центральная Россия обладает значительными запасами  
а) железных руд б) медных руд в) алюминиевых руд г) никелевых руд
2. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей. \_\_\_\_\_
3. В Центральной России находится  
а) Пермь б) Омск в) Самара г) Нижний Новгород
4. Единственный в стране металлургический комбинат полного цикла, использующий бездоменную технологию, действует в  
а) Туле б) Старом Осколе в) Электростали г) Липецке
5. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?  
а) Кострома б) Иваново в) Тула г) Владимир
6. Какие из перечисленных областей Центральной России специализируется на транспортном машиностроении.  
а) Брянск и Смоленск б) Нижний Новгород и Тверь в) Владимир и Тула г) Орёл и Иваново

Уровень В

7. Установите соответствие между пограничной областью в составе Центральной России и странами, с которыми граничит эта область.

ОБЛАСТЬ

СТРАНА

1. Брянская А) Украина и Белоруссия
  2. Воронежская Б) Белоруссия
  3. Смоленская В) Украина  
Г) Литва и Польша
8. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Йошкар-Ола А) самолетостроение
  2. Воронеж Б) электротехническое машиностроение
  3. Иваново В) текстильная промышленность  
Г) шинная промышленность
9. Выберите из тепловых электростанций три, расположенные в Центральной России.  
а) Сургутская б) Конаковская в) Рефтинская г) Костромская д) Курская е) Назаровская
  10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

1. Центральный А. Железные ресурсы, почвы
2. Центрально-Чернозёмный Б. Лес, вода
3. Волго-Вятский В. Торф, бурый уголь.

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрально-Черноземного района?

**Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг**

Вариант 1

Уровень А

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:  
а) Архангельская область б) Псковская область  
в) Мурманская область г) Республика Карелия
2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?  
а) атомная электростанция б) полигон для испытания ядерного оружия  
в) месторождение алмазов г) космодром
3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:  
а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:  
а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Назовите главную сельскохозяйственную культуру Европейского Юга:  
а) рис б) кукуруза в) озимая пшеница г) сахарная свекла
6. Главной отраслью специализации Европейского Юга является:



- а) металлургия                      б) химическая промышленность  
в) сельское хозяйство              г) электроэнергетика

Уровень В

7. Установите соответствие:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Белозерск     | А. Незамерзающий порт за полярным кругом   |
| 2. Петрозаводск  | Б. Самый древний город Европейского Севера |
| 3. Мурманск      | В. Столица Карелии                         |
| 4. Великий Устюг | Г. Центр лесопромышленности                |
| 5. Архангельск   | Д. Родина Деда Мороза                      |

8. Установите соответствие:

- | отрасль специализации        | центр                |
|------------------------------|----------------------|
| а) атомное машиностроение    | 1) Новочеркесск      |
| б) производство электровозов | 2) Волгоград         |
| в) производство комбайнов    | 3) Ростов - на- Дону |

Уровень С

9. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?

10. Важнейшая проблема Европейского Севера – будущее его лесного комплекса. Раскройте сущность этой проблемы и наметьте пути её решения.

### **Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг**

Вариант 2.

1. Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает:  
а) Мурманск      б) Кандалакша      в) Беломорск      г) Архангельск
2. Главное природное богатство Европейского Юга - это:  
а) нефть и газ      б) железная руда      в) уголь      г) агроклиматические ресурсы
3. Главное богатство крупнейшего горного массива Европейского Севера - Хибин -это:  
а) сера      б) слюда      в) медно-никелевые руды      г) апатитовые месторождения
4. Назовите город-порт, базу Балтийского флота России:  
а) Санкт-Петербург      б) Балтийск      в) Таллин      г) Усть-Луга
5. Количество осадков на Европейском Юге:  
а) везде постоянное      б) увеличивается с юга на север  
в) увеличивается с севера на юг      г) увеличивается с востока на запад
6. Какие черты ЭГП Европейского Юга являются выгодными?  
а) соседство с Центральной Россией и Поволжьем  
б) транспортные связи с соседними территориями  
в) выход к Чёрному и Азовскому морям  
г) все названные черты ЭГП

Уровень В

7. Установите соответствие:

- | Отрасль промышленности | Центр                           |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Черная металлургия  | А. Плесецк                      |
| 2. Целлюлозно-бумажная | Б. Череповец                    |
| 3. Цветная металлургия | В. Архангельск<br>Г. Мончегорск |

8. Установите соответствие:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Плесецк         | а) Ломоносов                             |
| 2. Ростов-на- Дону | б) незамерзающий порт за полярным кругом |
| 3. Архангельск     | в) космодром                             |
| 4. Карелия         | г) «ворота» Кавказа                      |
| 5. Мурманск        | д) туризм                                |

Уровень С

9. В каком городе Европейского Севера расположено предприятие «Североникель»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.

10. Европейский Юг – единственный европейский регион России, имеющий выход к трем морям: Черному, Азовскому и Каспийскому. Что это дает России? ( ответ обоснуйте)

## Часть 1.

1. Какие субъекты РФ входят в Поволжский экономический район:  
А) Астраханская область Б) Республика Башкортостан В) Ростовская область Г) Республика Татарстан Д) Волгоградская область Е) Пермский край
2. С какими экономическими районами граничит Урал:  
А) Центрально-Чернозёмным и Северным Б) Центральным и Западно-Сибирским В) Поволжским и Волго-Вятским
3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие в Поволжье:  
А) русские, марийцы Б) немцы, удмурты В) татары, калмыки Г) коми-пермяки, ханты
4. Какая из черт географического положения относится к Уральскому экономическому району:  
А) в своём составе имеет 1 край и 1 республику Б) приморское положение В) слабо развитая транспортная сеть Г) находится на границе двух частей России
5. Какая из отраслей является отраслью специализации Поволжья:  
А) Машиностроение Б) Чёрная металлургия  
В) Пищевая промышленность Г) Лёгкая промышленность

## Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с севера на юг:  
1) Уфа; 2) Пермь; 3) Оренбург; 4) Екатеринбург
2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:  

<i>Промышленный центр:</i>	<i>Продукция:</i>
1. Тольятти Б	А – троллейбусы
2. Волгоград Г	Б - легковые автомобили
3. Энгельс А	В – грузовые авто КамАЗ
4. Набережные Челны В	Г – трактора
3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:  
А) Поволжский 1) Самара, 2) Волгоград, 3) Нижний Тагил, 4) Казань,  
Б) Уральский 5) Уфа, 6) Оренбург, 7) Пермь, 8) Набережные Челны.
4. Выберите верное утверждение:  
А) Волгоград – центр по производству легковых автомобилей Б) Урал является главным районом военного машиностроения России  
В) Калмыки – это коренные жители Урала Г) Отраслью специализации Поволжья, является цветная металлургия

**Контрольная работа № 3 по теме «Европейская Россия» (Поволжье и Урал)****Вариант 2**

## Часть 1.

1. Какие субъекты РФ входят в Уральский экономический район:  
А) Саратовская область Б) Республика Калмыкия В) Свердловская область Г) Республика Башкортостан Д) Курганская область Е) Пензенская область
2. С какими экономическими районами граничит Поволжский район:  
А) Северным и Уральским Б) Северо - Кавказским и Волго-Вятским В) Центральным и Северо-Западным
3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Урале:  
А) русские, удмурты Б) башкиры, буряты В) татары, черкесы Г) коми-пермяки, адыгейцы
4. Какая из черт географического положения присуща Поволжскому экономическому району:  
А) имеет глубинное положение Б) ориентация вдоль Волги В) граничит на юге с Киргизией Г) в состав района входит Пермский край
5. Какая из отраслей является отраслью специализации Урала:  
А) Чёрная металлургия Б) Деревообрабатывающая В) Пищевая промышленность Г) С/х

## Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с юга на север:  
1) Самара; 2) Астрахань; 3) Казань; 4) Тольятти
2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:  

<i>Промышленный центр:</i>	<i>Продукция:</i>
1. Ижевск	А – трактора
2. Нижний Тагил	Б - стрелковое оружие
3. Курган	В – грузовые вагоны

4. Челябинск Г – Автобусы
3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:  
 А) Поволжский 1) Челябинск, 2) Астрахань, 3) Ишимбай, 4) Пенза, 5)  
 Б) Уральский Магнитогорск, 6) Нефтекамск, 7) Энгельс, 8) Ульяновск
4. Выберите верное утверждение: А)Рельеф Поволжья горный Б)Состав населения Поволжья, однонационален В) Крупнейшей электростанцией на Урале, является Рефтинская Г) Отраслью специализации Урала, является машиностроение и лёгкая промышленность

**Контрольная работа №4 по теме «Азиатская часть России»**

**Вариант 1**

**Уровень А. Тест (3 балла)**

- 1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?  
 А – Омская область Г - Кемеровская область  
 Б - Алтайский край Д - Красноярский край  
 В – Магаданская область Е – Тюменская область
- 2.Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м ):  
 А – гора Мунку-Сардык В – гора Белуха  
 Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы
- 3.С какими странами граничит Дальний Восток:  
 А – США Г – Япония  
 Б – Монголия Д – Канада  
 В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика
- 4.Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:  
 А – степь В – тундра  
 Б - тайга Г – пустыни
5. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.  
 А – г. Новосибирск Б – г. Барнаул  
 В – г. Омск Г – г. Новокузнецк
6. Главный центр Восточной Сибири по выплавке меди:  
 А – г. Якутск В – г.Норильск  
 Б – г. Братск Г – г. Байкальск

**Уровень В (3 балла)**

- 7.Установите соответствие между республиками и их столицами: .  
 Республики: Столицы:  
 1.Хакасия А - г. Абакан  
 2.Тыва Б – г. Горно-Алтайск  
 3.Алтай В – г. Улан -Уде  
 4.Бурятия Г – г. Кызыл
8. Установите соответствие:  
 Район ресурсы  
 1) Дальний Восток; А. Гидроресурсы, руды цветных металлов, лес.  
 2) Западная Сибирь. Б. Каменный уголь, нефть, газ.  
 В. Лес, рыба, цветные металлы.

**Уровень С (4 балла)**

9. Объясните, почему город Красноярск является центром цветной металлургии.  
 10.Объясните, почему в энергетике Западной Сибири преобладают тепловые электростанции, а крупных ГЭС на Оби, кроме Новосибирской, не построено. Укажите не менее двух причин.

**Критерии оценки «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5- 6 баллов; «2» - 1-4 баллов**

**Контрольная работа №4 по теме «Азиатская часть России»**

**Вариант 2**

**Уровень А. Тесты (3 балла)**

- 1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:  
 А – Иркутская область Г - Читинская область  
 Б - Красноярский край Д - Краснодарский край  
 В – Магаданская область Е – Республика Тыва
- 2.С какими странами граничит Западная Сибирь?  
 А – Казахстан Г – Монголия

Б – Япония

Д – Канада

В – Китай

Е – Азербайджан

3..В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?

А – с севера на юг

В – с юга на север

Б - на северо - восток

Г – на юго - запад

4.Самой большой рекой Дальнего Востока является:

А – Амур

В – Лена

Б – Енисей

Г – Обь

5.Важным районом маслоделия Западной Сибири является.

А – Ишимская равнина

В - Кулундинская равнина

Б – Чулымская равнина

Г – Барабинская равнина

6.Самым большим по запасам угля является:

А – Тунгусский бассейн

В – Канско-Ачинский бассейн

Б – Иркутский бассейн

Г – Южно - Якутский

**Уровень В (3 балла)**

7.Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики:

Столицы:

1.Хакасия

А- г. Абакан

2.Тыва

Б – г. Якутск

3. Саха

В – г. Улан-Уде

4.Бурятия

Г – г. Кызыл

8. Установите соответствие:

Промышленный центр:

Основная отрасль:

1. Уренгой;

А. Чёрная металлургия;

2. Новокузнецк;

Б. Добыча газа;

3. Новосибирск

В. Машиностроение.

**Уровень С (4 балла)**

9. Разработка богатых нефтяных месторождений на шельфе о.Сахалин сдерживается как природными, так и экологическими факторами. Укажите не менее двух таких факторов.

10. Восточная Сибирь производит около 80 % всего российского алюминия. Какими факторами обусловлено размещение здесь крупнейших алюминиевых комбинатов? Укажите не менее двух факторов.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5- 6 баллов; «2» -1-4 б**



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по предмету «Биология»  
для 6 класса  
на 2022– 2022 учебный год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Входная контрольная работа по итогам прошлого года .....	4
3. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Жизнедеятельность организмов» .....	10
4. Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделу «Размножение, рост и развитие организмов » .....	15

## **Пояснительная записка**

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 5-6 классы» В.В. Пасечник., С.В. Суматохин : «Просвещение», 2021год, 160 с.

- 1. Воздушная оболочка Земли - это:**  
1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера
- 2. Для определения температуры тела используется единица измерения:**  
1) секунда 2) килограмм 3) градус 4) метр
- 3. Раздел биологии, изучающий растения, - это:**  
1) зоология 2) цитология 3) экология 4) ботаника
- 4. Признаки, характерные только для живых организмов, - это:**  
1) движение и размножение 2) постоянная температура тела и рост  
3) дыхание и разрушение 4) размножение и дыхание
- 5. Клетки животных имеют оболочку,**  
1) цитоплазму и ядро 2) хлоропласты и цитоплазму  
3) ядро и хлоропласты 4) цитоплазму, ядро и хлоропласты
- 6. Семена у цветковых растений находятся**  
1) в плодах 2) в цветках 3) на корнях 4) на листьях
- 7. Только в наземно-воздушной среде обитают:**  
1) водоросли и папоротники 2) цветковые растения  
3) водоросли и мхи 4) хвойные растения
- 8. Перепонки между пальцами и лапами имеют животные-обитатели:**  
1) водной среды 2) почвы  
3) наземно - воздушной среды 4) почвы и водной среды
- 9. В почвенной среде обитают:**  
1) слепыши, кроты, медведки 2) кроты, жуки, лягушки  
3) землеройки, выдры, ежи 4) бобры, змеи, суслики
- 10. Цветки, плоды и семена имеются у растений**  
1) голосеменных и покрытосеменных 2) цветковых и папоротников  
3) цветковых и мхов 4) только покрытосеменных
- 11. Выберите единицы измерения длины (выберите 3 ответа)**  
1) метр 2) секунда 3) килограмм 4) сантиметр  
5) тонна 6) километр
- 12. Активное участие в почвообразовании и рыхлении, почвы принимают**  
1) пресмыкающиеся 2) моллюски  
3) ракообразные 4) черви

**1. Для определения размеров тела используется единица измерения**

- 1) секунда      2) килограмм      3) градус      4) метр

**2. Раздел биологии, изучающий животных,- это**

- 1) зоология      2) цитология  
3) экология      4) ботаника

**3. Клетки различных организмов**

- 1) имеют одинаковую форму 2) имеют одинаковый размер  
3) не имеют ничего общего между собой 4) имеют сходный состав и строение

**4. Признаки, характерные только для живых организмов, -это:**

- 1) движение и размножение 2) постоянная температура тела и рост  
3) дыхание и разрушение 4) размножение и дыхание

**5. Питательные вещества на свету образуются у растений в**

- 1) семенах      2) корнях      3) листьях      4) цветках

**6. В водной и наземно-воздушной среде обитают:**

- 1) цветковые растения 2) папоротники  
3) голосеменные растения 4) мхи

**7. В водной среде обитают:**

- 1) киты, окуни, белые медведи 2) крокодилы, дельфины, раки  
3) цапли, бобры, стрекозы 4) пингвины, лягушки, ящерицы

**8. Плохо развитое зрение и роющие конечности имеют животные-обитатели**

- 1) водной среды      2) почвы  
3) наземно - воздушной среды      4) водной и наземной среды

**9. Загрязнение атмосферы выбросами вредных веществ и растворение их в парах воды приводит к образованию**

- 1) парникового эффекта      2) озоновой дыры  
3) кислотных дождей      4) многочисленных осадков

**10. К многоклеточным относятся организмы царства**

- 1) растений, животных и бактерий 2) животных, растений и грибов  
3) простейших, грибов и бактерий 4) простейших, растений и грибов

**11. Выберите единицы измерения массы. (выберите 3 ответа)**

- 1) центнер      2) секунда      3) килограмм  
4) минута      5) тонна      6) год

**12. К позвоночным животным относятся**

- 1) рыбы, пресмыкающиеся, птицы  
2) млекопитающие, птицы, моллюски  
3) земноводные, иглокожие, рыбы  
4) млекопитающие, земноводные, ракообразные



## ответы входной контрольной работы по биологии 6 класс

### вариант-1

1.1  
2.1  
3.4  
4.4  
5.1  
6.1  
7.4  
8.1  
9.1  
10.4  
11.1, 4, 6  
12.4

### Вариант-2

1.4  
2.1  
3.4  
4.4  
5.3  
6.1  
7.2  
8.2  
9.3  
10. 2  
11.1, 3, 5  
12.1

**Контрольная работа №2 по разделу «Жизнедеятельность организмов»  
за 2- четверть по биологии. 6 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Задания уровня А**

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных*

**A1. Питание это процесс**

- 1.получения организмом веществ и энергии      2.выделения кислорода  
3.выделения кислорода и поглощения углекислого газа  
4.образования углекислого газа

**A2. Пищеварение – это процесс**

- 1.получения пищи      2.механической и химической переработки пищи  
3.выделения кислорода и поглощения углекислого газа  
4.получения кислорода

**A3. При дыхании организм выделяет**

- 1.кислород      2.углекислый газ      3.азот      4.озон

**A4. Лист получает углекислый газ через**

1. чечевички      2.жилки листа      3.устьица      4.клетки камбия

**A5. Движение органических веществ у растений осуществляется по**

- 1.сосудам      2.капиллярам      3.ситовидным трубкам      4.венам

**A6. К теплокровным животным относятся**

1. рыбы      2.земноводные      3.рептилии      4.млекопитающие

**A7. Наружный скелет не имеют**

1. моллюски      2.рыбы      3.насекомые      4.ракообразные

**A8. Внутренний скелет имеет**

1. рак      2.кролик      3.амеба      4.жук

**A9. У насекомых нервная система**

- 1.сетчатая      2.лестничная      3.в виде брюшной нервной цепочки      4.отсутствует

**Задания уровня В**

*Выберите три правильных ответа из шести предложенных*

**B1. К теплокровным животным относятся**

1. лягушка      2.заяц      3.лев      4.змея      5.рыба      6.волк

отве			
т			

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

**В2. Установите соответствие между организмами и типами их скелетов**

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ СКЕЛЕТОВ
А) мидия	1) внутренний
Б) рыба	2) наружный
В) краб	
Г) жук	
Д) лягушка	
Е) голубь	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №2 по разделу «Жизнедеятельность организмов»  
за 2- четверть по биологии. 6 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Задания уровня А**

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных*

**А1. Питание это – процесс:**

- 1) переваривания пищи                      2) приобретение пищи и энергии  
3) образование кислорода и выделение углекислого газа  
4) получения кислорода

**А2. Органы дыхания растения - это**

- 1) устьица    2) трахеи                      3) жабры                      4) носовая полость

**А3. Движение воды и минеральных солей в растении осуществляется**

- 1) по волокнам    2) по сосудам    3) по ситовидным трубкам

**А 4. Органы выделения рыб:**

- 1) почки                      2) мальпигиевы сосуды                      3) пара зеленых желез

**А5. Внутренний скелет есть:**

- 1) у таракана    2) у жука    3) у сверчка    4) у крота

**А6. Кровь движется от сердца по**

1. венам                      2. полостям                      3. артериям                      4. капиллярам

**А7. К теплокровным животным относятся**

1. рыбы    2. земноводные                      3. рептилии                      4. млекопитающие

**А8. С помощью ресничек передвигается**

1. амеба                      2. эвглена зеленая                      3. хлорелла                      4. инфузория

**А9. Нервная система впервые появляется у**

1. позвоночных    2. плоских червей    3. кишечнополостных    4. кольчатых червей

**Задания уровня В**

*Выберите три правильных ответа из шести предложенных*

**В1. К хладнокровным животным относятся**

1. лягушка    2. заяц    3. лев    4. змея    5. рыба    6. волк

отве т			
-----------	--	--	--

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

**В2.** Установите соответствие между организмами и типами их скелетов

<b>ОРГАНИЗМЫ</b> А) мидия Б) рыба В) краб Г) жук Д) лягушка Е) голубь	<b>ТИПЫ СКЕЛЕТОВ</b> 1) внутренний 2) наружный
---	--

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Ответы к тесту по разделу «Жизнедеятельность живых организмов»

<p>1 вариант</p> <p>Задания уровня А оцениваются в 1 балл</p> <p><b>A1 - 1</b></p> <p><b>A2 - 2</b></p> <p><b>A3 – 2</b></p> <p><b>A4 - 3</b></p> <p><b>A5 - 3</b></p> <p><b>A6 - 4</b></p> <p><b>A7 - 2</b></p> <p><b>A8 - 2</b></p> <p><b>A9 - 3</b></p> <p>Задания уровня В</p> <p>В1, В2, оцениваются в 2 балла.</p> <p><b>В1 – 2,3,6.</b></p> <p><b>В2 –А –2, Б –1, В –2, Г –2, Д –1, Е –1.</b></p>	<p>2 вариант</p> <p>Задания уровня А оцениваются в 1 балл</p> <p><b>A1 - 2</b></p> <p><b>A2 - 1</b></p> <p><b>A3 – 2</b></p> <p><b>A4 - 1</b></p> <p><b>A5 - 4</b></p> <p><b>A6 - 3</b></p> <p><b>A7 - 4</b></p> <p><b>A8 - 4</b></p> <p><b>A9 - 3</b></p> <p>Задания уровня В</p> <p>В1, В2, оцениваются в 2 балла.</p> <p><b>В1 – 1,4,5.</b></p> <p><b>В2 –А –2, Б –1, В –2, Г –2, Д –1, Е –1.</b></p>
--	--

**Контрольная работа №3 по разделу «Размножение, рост и развитие организмов»**

**за 3- четверть по биологии. 6 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

**1. Растения, опыляемые ветром:**

- А) имеют яркие цветки                      Б) в них много пыльцы и нектара  
В) обладают запахом                      Г) цветут до распускания листьев

**2. Назовите главные части цветка:**

- А) лепестки и чашелистики              Б) тычинки и пестики  
В) цветоножка и цветоложе              Г) пестики и лепестки

**3. Где содержится запас питательных веществ для зародыша у однодольных растений**

- А) в семядолях                      Б) в семенной кожуре  
В) в эндосперме                      Г) в корешке

**4. Способом вегетативного размножения не является**

- А) деление куста              Б) спорами              В) черенками              Г) луковицами

**5. Увеличение массы и размеров организма – это**

- А) оплодотворение              Б) размножение              В) рост              Г) развитие

**6. Рост в длину растений осуществляется за счет деления клеток**

- А) сердцевины              Б) древесины              В) камбия              Г) верхушки побега

**7. Вегетативное размножение может осуществляться:**

- А) листьями, семенами, подземными побегами  
Б) корневищами, плодами  
В) листьями, подземными побегами  
Г) плодами

**8. Размножение свойственно:**

- А) только животным                      Б) только растениям и животным  
В) всем живым организмам              Г) всем химическим веществам

**9. Качественные изменения организма – это**

- А) оплодотворение              Б) размножение              В) рост              Г) развитие

*Часть В.*

*Выберите три правильных ответа из шести предложенных*

**В1.** Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семена

2) клубни

3) надземные побеги

4) цветки

5) плоды

6) корни

отве т			
-----------	--	--	--



**Контрольная работа №3 по разделу «Размножение, рост и развитие организмов»**

**за 3- четверть по биологии. 6 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

**1. Растения, опыляемые насекомыми:**

- А) цветут до распускания листьев      Б) имеют мелкие цветки  
В) их пыльца мелкая и сухая      Г) обладают яркой окраской цветков

**2. Оплодотворение – это**

- А) образование органических веществ из неорганических  
Б) перенос пыльцы из пыльников тычинок на рыльца пестиков  
В) слияние половых клеток      Г) испарение воды

**3. Где содержится запас питательных веществ для зародыша у однодольных растений**

- А) в семядолях      Б) в семенной кожуре  
В) в эндосперме      Г) в корешке

**4. Назовите главные части цветка:**

- А) лепестки и чашелистики      Б) тычинки и пестики  
В) цветоножка и цветоложе      Г) пестики и лепестки

**5.Способом вегетативного размножения не является**

- А)почкование      Б)клубнями      В)усами      Г)культура тканей

**6.Качественные изменения организма – это**

- А)оплодотворение      Б)размножение      В)рост      Г)развитие

**7.Рост в толщину растений осуществляется за счет деления клеток**

- А)сердцевины      Б)древесины      В)камбия      Г)верхушки побега

**8.Размножение свойственно:**

- А) только животным      Б) только растениям и животным  
В) всем живым организмам      Г) всем химическим веществам

**9.Увеличение массы и размеров организма – это**

- А)оплодотворение      Б)размножение      В)рост      Г)развитие

*Часть В.*

*Выберите три правильных ответа из шести предложенных*

**В1.** Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семена

2) клубни+

3) надземные побеги+

4) цветки

5) плоды

6) корни+

отве т			
-----------	--	--	--

**Ответы к тесту по разделу «Размножение, рост и развитие организмов» 6 класс**

1 вариант	2 вариант
Задания уровня А оцениваются в 1 балл	Задания уровня А оцениваются в 1 балл
<b>A1 - а</b>	<b>A1 - г</b>
<b>A2 - б</b>	<b>A2 - б</b>
<b>A3 – в</b>	<b>A3 – в</b>
<b>A4 - б</b>	<b>A4 - б</b>
<b>A5 - в</b>	<b>A5 - б</b>
<b>A6 - г</b>	<b>A6 - в</b>
<b>A7 - в</b>	<b>A7 - в</b>
<b>A8 - в</b>	<b>A8 - в</b>
<b>A9 - в</b>	<b>A9 - в</b>
Задания уровня В	Задания уровня В
оцениваются в 2 балла а	оцениваются в 2 балла
<b>B1 – 2,3,6.</b>	<b>B1 – 2,3,6.</b>

**Пояснительная записка**

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

2. Пособие для учителя «Уроки биологии 7 классы» В.В. Пасечник.,С.В. Суматохин ., Г.С.Калинова: «Просвещение», 2021 год, 86 с.

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс**  
**Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант-1**

**1. Бактерия – это:**

- а) одноклеточный организм                      б) многоклеточный организм

**2. Способность реагировать на изменения в окружающей среде называют:**

- а) движение              б) раздражимость              в) раздражение              г) развити

**3. Самое распространенное неорганическое вещество клетки:**

- а) вода                      б) минеральные соли

**4. В результате митоза из одной клетки образуются:**

- а) две клетки              б) три клетки              в) четыре клетки              г) шесть клеток

**5. Корни, отходящие от стебля, называют:**

- а) стержневыми      б) боковыми      в) главными      г) придаточными

**6. Органами цветкового растения являются:**

- А) корневой волосок, околоцветник,      Б) тычинки, пестики, корневой чехлик,  
В) корень и побег,      Г) чашечка и венчик.

**7. Что представляет собой побег?**

- А) лист и корень,      Б) верхушка стебля,  
В) верхушка корня,      Г) стебель с листьями и почками..

**8. Что такое фотосинтез?**

- А) образование органических веществ на свету из углекислого газа и воды,  
Б) расщепление органических веществ с освобождением энергии,  
В) поглощение веществ из почвы,  
Г) минеральное питание растений.

**9. Какова роль оболочки в клетке?**

- А) выполняет защитную функцию,  
Б) осуществляет связь между частями клетки,  
В) обеспечивает сходство с дочерними клетками,  
Г) служит местом отложения питательных веществ в запас

**10. Зеленые пластиды растительной клетки называются:**

- а) хлоропласты      б) хромопласты      в) лизосомы

**11. Амеба – это:**

- а) многоклеточный организм      б) одноклеточный организм

**12. В результате мейоза из одной клетки образуются:**

- а) две клетки      б) три клетки      в) четыре клетки      г) шесть клеток

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс**

**Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант-2**

**1. У животной клетки отсутствует:**

- а) ядро      б) пластиды      в) клеточный центр

**2. Корневые волоски находятся в зоне:**

- а) проведения      б) всасывания      в) роста      г) деления

**3. Наименьшая единица живого является:**

- а) ткань      б) клетка      в) ядро

**4. Животные питаются:**

- а) готовыми органическими веществами
- б) сами синтезируют органические вещества из неорганических

**5. Зеленые пластиды растительной клетки называются:**

- а) хлоропласты
- б) хромопласты
- в) лизосомы

**6. Амеба – это:**

- а) многоклеточный организм
- б) одноклеточный организм

**7. В результате мейоза из одной клетки образуются:**

- а) две клетки
- б) три клетки
- в) четыре клетки
- г) шесть клеток

**8. Растения в отличие от животных:**

- А) образуют на свету органические вещества из углекислого газа и воды,
- Б) питаются готовыми органическими веществами,
- В) поглощают кислород в процессе дыхания,
- Г) имеют клеточное строение.

**9. Какую роль играет свет в процессе фотосинтеза?**

- А) способствует передвижению веществ,
- Б) служит источником энергии,
- В) способствует поглощению воды растением,
- Г) способствует делению клеток.

**10. Бактерия – это:**

- а) одноклеточный организм
- б) многоклеточный организм

**11. Способность реагировать на изменения в окружающей среде называют:**

- а) движение
- б) раздражимость
- в) раздражение
- г) развитие

**12. Самое распространенное неорганическое вещество клетки:**

- а) вода
- б) минеральные соли

**Ответы входной контрольной работы в 7 классе**

Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	а
2	б
3	а
4	а
5	г
6	б
7	г
8	а

9	а
10	а
11	б
12	в

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	б
2	в
3	б
4	а
5	а
6	а
7	в
8	а
9	Б
10	А
11	Б
12	а

**Контрольная работа №1 по разделам «Многоклеточные и одноклеточные организмы»**

**за I- четверть по биологии. 7 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

**1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете**

А. растения      В. лишайники      Б. грибы      Г. бактерии

**2. Где заключена наследственная информация бактерий?**

А. в ядре      В. в кольцевой хромосоме      Б. в ядрышке      Г. в вакуоли

**3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?**

А. анаэробы      В. эфемероиды      Б. аэробы      Г. склерофиты

- 4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?**  
 А. имеется клеточная мембрана В. отсутствие ядра  
 Б. способность к фотосинтезу Г. имеется ядро
- 5. Как называются округлые бактерии?**  
 А. бациллы В. спириллы  
 Б. кокки Г. вибрионы
- 6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?**  
 А. сапрофитов В. патогенных Б. симбионтов Г. цианобактерий
- 7. Грибы – это представители:**  
 А. сапрофитов В. самых древних организмов Б. автотрофов Г. растений
- 8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?**  
 А. микропиле В. зигота  
 Б. микориза Г. ризоиды
- 9. Как грибы поглощают питательные вещества?**  
 А. корневыми волосками В. микропиле  
 Б. устьицами Г. всей поверхностью тела
- 10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?**  
 А. дрожжи В. мухомор Б. мукор Г. пеницилл
- 11. Чем представлено тело лишайников?**  
 А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем  
 Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
- 12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?**  
 А. кустистые В. листоватые Б. накипные Г. сложные
- 13. Как происходит размножение лишайников?**  
 А. спорами В. спорами и кусочками слоевища  
 Б. семенами Г. корнями
- 14. Каков отличительный признак лишайников?**  
 А. сожительство гриба и корня растения В. обитание в организме хозяина  
 Б. сожительства гриба и водоросли
- 15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются**  
 А. Клеточная стенка В. Жгутики  
 Б. Ворсинки Г. капсула

**Контрольная работа №1 по разделам «Многоклеточные и одноклеточные организмы»**

**за I- четверть по биологии. 7 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

- 1. Бактерии – это представители:**  
 А. Эукариот В. эфемероидов Б. прокариот Г. склерофитов
- 2. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?**  
 А. клеточная оболочка В. клеточная стенка Б. клеточная мембрана



- 3. Как называются бактерии, для жизни которых необходим кислород?**  
 А. аэробы            В. ксерофиты            Б. анаэробы            Г. суккуленты
- 4. Что общего в клеточном строении бактерии и растения?**  
 А. одинаковый размер клеток            В. подвижная цитоплазма  
 Б. наличие ядра            Г. наличие мембранных органелл
- 5. Как называется форма бактерий в виде запятой?**  
 А. спириллы    В. бациллы    Б. кокки            Г. вибрионы
- 6. Как называются бактерии, живущие в корнях бобовых растений?**  
 А. гниения            В. клубеньковые  
 Б. молочно - кислые            Г. болезнетворные
- 7. Как называются бактерии. Живущие внутри другого организма и вызывающие заболевания?**  
 А. цианобактерии    В. симбионты    Б. сапрофиты            Г. паразиты
- 8. Какие бактерии особенно важны для получения сметаны и простокваши?**  
 А. железобактерии            В. патогенные  
 Б. серобактерии            Г. молочно – кислые
- 9. Какие грибы используют в хлебопечении?**  
 А. пеницилл    В. мукор            Б. дрожжи            Г. рыжик
- 10. В чем состоит отличие грибов от животных?**  
 А. содержание хитина            В. запас углеводов в виде гликогена  
 Б. гетеротрофный способ питания    Г. способность расти в течение всей жизни
- 11. Как называются грибы, мирно уживающиеся с различными видами растений?**  
 А. паразиты    В. сапрофиты    Б. симбионты            Г. хищники
- 12. Как называется наука, изучающая грибы?**  
 А. ботаника    В. экология    Б. палеоботаника            Г. микология
- 13. Что такое лишайник?**  
 А. симбиоз гриба и корня растения            В. грибокорень  
 Б. симбиоз гриба и водоросли            Г. мохообразное растение
- 14. У каких лишайников слоевище имеет вид веточки дерева или травы?**  
 А. кустистых    В. листоватых    Б. накипных            Г. простых
- 15. С помощью чего лишайники поглощают воду с минеральными веществами?**  
 А. корневых волосков            В. устьиц            Б. гифов гриба

**Ключ ответов  
 1 вариант.  
 Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Г	В	а	в	б	Г	а	б	Г	Г
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
в	б	в	б	Г					

**2 вариант.  
Часть А.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
б	в	а	в	Г	в	Г	Г	б	а
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
б	Г	б	а	б					

**Контрольная работа №4 по разделам «Позвоночные животные и экосистемы»  
за 4 - четверть по биологии. 7 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Часть А. выберите 1 верный ответ**

**1. Эволюция – это:**

- 1) историческое развитие организма; 2) историческое развитие живого мира;  
3) эмбриологические доказательства эволюции.

**2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?**

- 1) дождевой червь                                      2) малый прудовик  
3) малярийный плазмодий                      4) ланцетник

**3. Примером действия, какого фактора является обгрызание зайцами коры молодых лиственных деревьев в лесу?**

- 1) биотического                                      2) суточного  
3) антропогенного                                      4) абиотического

**4. К антропогенным экологическими факторам относится**

- 1) ультрафиолетовое излучение                      2) разлив нефти в океане  
3) заражение глистами                                      4) заболевание гриппом

**5. Как называют факторы неживой природы, влияющие на организмы?**

- 1) ограничивающие                                      2) антропогенные  
3) абиотические                                      4) биотические

**6. Цепью питания называют:**

- 1) взаимосвязь организмов в биоценозе  
2) механизм передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях  
3) использование в пищу одного организма другим  
4) потребление и усвоение пищи организмами в биоценозе

**7. Второе звено в цепи питания составляют:**

- 1) продуценты  
3) первичные потребители
- 2) вторичные потребители  
4) редуценты

**8. Какой характер имеют взаимоотношения божьей коровки и тли?**

- 1) симбиоз    2) конкуренция    3) паразит — хозяин    4) хищник — жертва

**9. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию**

- 1) волосяного покрова и ушных раковин    2) голой кожи, покрытой слизью  
3) рогового панциря или щитков    4) сухой кожи с роговыми чешуями

**10. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:**

- 1) разнообразных тканей  
2) четырехкамерного сердца и теплокровности  
3) легочного дыхания  
4) развитой пищеварительной системы

**Часть В.**

**В 1. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:**

- А) Простейшие    Б) Бактерии    В) Кишечнополостные  
Г) Хордовые    Д) Плоские черви    Е) Кольчатые черви

Ответ: \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4 по разделам «Позвоночные животные и экосистемы»**

**за 4 - четверть по биологии. 7 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Часть А. выберите 1 верный ответ**

**1. Эволюция животного мира – это:**

- 1) историческое развитие организма;
- 2) историческое развитие животного мира;
- 3) эмбриологические доказательства эволюции.

**2. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?**

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

**3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором**

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

**4. К каким факторам относят деятельность человека в природе?**

- 1) антропогенным
- 2) ограничивающим
- 3) абиотическим
- 4) биотическим

**5. Примером действия, какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?**

- 1) абиотического
- 2) антропогенного
- 3) сезонного
- 4) биотического

**6. Цепью питания называют:**

- 1) взаимосвязь организмов в биоценозе
- 2) механизм передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях
- 3) использование в пищу одного организма другим
- 4) потребление и усвоение пищи организмами в биоценозе

**7. Первым звеном всякой цепи питания являются:**

- 1) продуценты
- 2) консументы 2 порядка
- 3) консументы 1 порядка
- 4) редуценты

**8. К какому типу относят взаимоотношения гриба и водоросли в составе лишайника?**

- 1) паразитизм            2) симбиоз            3) нейтрализм            4) конкуренция

**9. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию**

- 1) волосяного покрова и ушных раковин    2) голой кожи, покрытой слизью  
3) рогового панциря или щитков            4) сухой кожи с роговыми чешуями

**10. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:**

- 1) разнообразных тканей  
2) четырехкамерного сердца и теплокровности  
3) легочного дыхания  
4) развитой пищеварительной системы

**Часть В.**

**В 1. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:**

А) Простейшие    Б) Бактерии            В) Кишечнополостные

Г) Хордовые    Д) Плоские черви    Е) Кольчатые черви

Ответ: \_\_\_\_\_

## Ответы контрольной работы №4 в 7 классе

**Ответы:**

№ вопроса	1 вариант	II вариант
1	2	2
2	3	3
3	1	1
4	2	1
5	3	3
6	2	2
7	3	1
8	4	2
9	1	1
10	2	2
11	БАВГЕД	БАВГЕД

**8 класс**

### Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Входная контрольная работа по итогам прошлого года .....	4
3. Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделам «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание»... ..	8
4. Контрольная работа № 3. Итоги 4 четверти по разделам «Органы чувств. Анализаторы», «ВНД», «Человек и окружающая среда» .....	12

## **Пояснительная записка**

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 9 класс» В.В. Пасечник.

, А.А.Каменский., Г.Г.Швецов., З.Г.Гапонюк: «Просвещение», 2021 год, 207 с.

**Входная контрольная работа  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Часть А.**

**А1. Наука цитология изучает:**

- 1) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
- 2) строение органов и системы органов многоклеточных организмов
- 3) фенотип организмов разных царств
- 4) морфологию растений и особенности их развития

**А2. Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:**

- 1) биосферный; 2) молекулярный;
- 2) организменный; 3) клеточный.

**А3. Растительная клетка отличается от животной:**

- 1) наличием митохондрий и рибосом;
- 2) наличием ядра, пластид и вакуолей с клеточным соком;
- 3) наличием клеточной стенки и вакуолей;
- 4) наличием цитоплазмы и рибосом.

**А4. Вода не выполняет в клетке функцию:**

- 1) транспортную
- 2) терморегуляционную
- 3) растворителя
- 4) энергетическую.

**А5. Молекулы липидов состоят из молекул:**

- 1) глицерина и жирных кислот
- 2) аминокислот
- 3) клетчатки
- 4) нуклеотидов.

**А6. Функция РНК в клетке:**

- 1) запасующая 2) энергетическая
- 3) участие в биосинтезе белка
- 4) сократительная.

**А7. Какие пары нуклеотидов образуют водородные связи в молекуле ДНК?**

- 1) аденин и тимин
- 2) аденин и цитозин
- 3) гуанин и тимин
- 4) урацил и тимин

**А8. Первичная структура белка образована связями:**

- 1) пептидными
- 2) водородными
- 3) гидрофобными
- 4) дисульфидными мостиками

**А9. Одномембранное строение имеют органеллы:**

- 1) ядро, пластиды, митохондрии;
- 2) митохондрии, лизосомы, рибосомы;
- 3) комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть;
- 4) клеточный центр, жгутики, реснички.

**А10. Фагоцитоз – это:**

- 1) захват клеткой жидкости;
- 2) захват твердых частиц;
- 3) транспорт веществ через мембрану;
- 4) ускорение биохимических реакций.

**А11. Какую функцию выполняют рибосомы:**

- 1) фотосинтез;
- 2) синтез белков;
- 3) синтез жиров;
- 4) синтез АТФ.

**А12. Процесс, представляющий собой взаимосвязь пластического и энергетического обмена, называется:**

- 1) синтезом веществ;



- 2) пищеварением;
- 3) гуморальной регуляцией;
- 4) обменом веществ.

**A13. Подготовительный этап энергетического обмена у многоклеточных животных протекает в:**

- 1) органах пищеварительной системы;
- 2) митохондриях;
- 3) органах дыхательной системы;
- 4) лизосомах.

**A14. В результате фотосинтеза образуются:**

- 1) минеральные вещества и углекислый газ;
- 2) органические вещества и кислород;
- 3) вода, минеральные соли и углекислый газ;
- 4) неорганические вещества и вода.

**A15. Трансляция – это:**

- 1) синтез белка на рибосомах;
- 2) синтез и-РНК на ДНК;
- 3) удвоение ДНК;
- 4) синтез ДНК на т-РНК.

**Часть В. Выберите несколько правильных ответов.**

**В1. Клетки бактерий отличаются от клеток растений:**

- 1) отсутствием оформленного ядра;
- 2) наличием плазматической мембраны;
- 3) наличием плотной оболочки;
- 4) отсутствием митохондрий;
- 5) наличием рибосом;
- 6) отсутствием комплекса Гольджи.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов молекулы ДНК?**

- 1) азотистые основания: А, Т, Г, Ц;
- 2) разнообразные аминокислоты;
- 3) липиды;
- 4) углевод дезоксирибоза;
- 5) азотная кислота;
- 6) фосфорная кислота.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.**

Признаки обмена веществ	Этапы обмена
А) вещества окисляются; Б) вещества образуются; В) энергия запасается в молекулах АТФ; Г) энергия расходуется; Д) в процессе участвуют рибосомы; Е) в процессе участвуют митохондрии.	1) пластический обмен; 2) энергетический обмен.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Входная контрольная работа  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Часть А.**

**A1. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов:**

- 1) физиология
- 2) экология
- 3) палеонтология

4) цитология

**A2. Живые системы считаются открытыми потому, что они:**

- 1) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы;

- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;
- 3) обладают способностью к адаптациям;
- 4) способны размножаться.

**A3. Сходство клеток растений и животных заключается в наличии:**

- 1) цитоплазматической мембраны, цитоплазмы и ядра;
- 2) вакуолей с клеточным соком;
- 3) клеточной стенки;
- 4) ядра и рибосом.

**A4. Липиды в клетке не выполняют функцию:**

- 1) хранения наследственной информации
- 2) энергетическую
- 3) структурную
- 4) запасующую.

**A5. Мономеры нуклеиновых кислот:**

- 1) аминокислоты
- 2) нуклеотиды
- 3) глицерин и жирные кислоты
- 4) простые углеводы

**A6. Функция молекул ДНК в клетке:**

- 1) хранение и передача наследственной информации
- 2) запасующая
- 3) энергетическая
- 4) структурная.

**A7. Гуаниловому нуклеотиду комплементарен нуклеотид:**

- 1) адениловый
- 2) тимидиловый
- 3) гуаниловый
- 4) цитидиловый.

**A8. Спираль, прошитая водородными связями:**

- 1) третичная структура белка
- 2) четвертичная структура белка
- 3) вторичная структура белка
- 4) первичная структура белка.

**A9. Двухмембранное строение имеют органеллы:**

- 1) ядро, пластиды, митохондрии;
- 2) митохондрии, лизосомы, рибосомы;
- 3) комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть;
- 4) клеточный центр, жгутики, реснички.

**A10. Пиноцитоз – это:**

- 1) захват клеткой жидкости;
- 2) захват твердых частиц;
- 3) транспорт веществ через мембрану;
- 4) ускорение биохимических реакций

**A11. Функции шероховатой ЭПС:**

- 1) транспорт веществ и синтез белков;
- 2) переваривание органических веществ;
- 3) синтез лизосом;
- 4) образование рибосом.

**A12. Процесс образования в клетках сложных органических веществ из более простых при участии ферментов называется:**

- 1) энергетическим обменом;
- 2) пластическим обменом;
- 3) обменом веществ;
- 4) окислением.

**A13. В результате темновой фазы фотосинтеза образуется:**

- 1) ДНК;
- 2) глюкоза;
- 3) РНК;
- 4) углекислый газ и вода.

**A14. Полное ферментативное расщепление и окисление глюкозы дает суммарно:**

- 1) 2 молекулы АТФ;
- 2) 34 молекулы АТФ;
- 3) 36 молекул АТФ;
- 4) 38 молекул АТФ.

**A15. Процесс переписывания генетической информации с ДНК на и-РНК называется:**

- 1) редупликация;
- 2) транскрипция;
- 3) репликация;
- 4) трансляция

**Часть В. Выберите несколько правильных ответов.**

**В1. Плотная оболочка отсутствует в клетках тела:**

- 1) бактерий;
- 2) млекопитающих;
- 3) земноводных;
- 4) грибов;
- 5) птиц;
- 6) растений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Белки выполняют в клетке функции:**

- 1) запасующую;
- 2) защитную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) терморегуляторную.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между характеристикой обмена веществ и его видом.**

Характеристика	Вид обмена веществ
А) происходит при участии кислорода в митохондриях; Б) происходит на рибосомах, в хлоропластах; В) органические вещества расщепляются; Г) синтезируются белки и нуклеиновые кислоты; Д) используется энергия АТФ; Е) выделяется углекислый газ и вода.	1) энергетический обмен; 2) пластический обмен.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответы контрольной работы №1**

Часть	Кол-во баллов	Ответы		Пояснения
		вариант 1	вариант 2	
А.	15	А1-1 А2-2 А3-2 А4-4 А5-1 А6-3 А7-1 А8-1	А1-3 А2-2 А3-1 А4-1 А5-2 А6-1 А7-4 А8-3	По 1 баллу за каждый правильный ответ.

		<b>A9-3</b> <b>A10-2</b> <b>A11-2</b> <b>A12-4</b> <b>A13-1</b> <b>A14-2</b> <b>A15-1</b>	<b>A9-1</b> <b>A10-1</b> <b>A11-1</b> <b>A12-2</b> <b>A13-2</b> <b>A14-4</b> <b>A15-2</b>	
<b>В.</b>	6	<b>B1</b> – 1, 4, 6 <b>B2</b> – 1, 4, 6 <b>B3</b> - 2, 1, 2, 1, 1, 2	<b>B1</b> – 2, 3, 5 <b>B2</b> – 2, 3, 4 <b>B3</b> – 1, 2, 1, 2, 2, 1	2 балла за каждый верный ответ – если все цифры стоят в правильном порядке; 1 балл – если неверно указана одна цифра; 0 баллов – если неверно проставлены 2 или цифры стоят не в том порядке.

**Контрольная работа №2 по разделу «Основы генетики»  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

Выберите правильный ответ.

**1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:**

- А) гомозиготным;                      Б) гетерозиготным;                      В) рецессивным.

**2. Как называл Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:**

- А) рецессивными;                      Б) доминантными;                      В) гомозиготными.

**3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):**

- А) AABV;                      Б) AaBv;                      В) aavv.

**4. У особи с генотипом Aa vv образуются гаметы:**

- А) Av, vv;                      Б) Av, av;                      В) Aa, vv.

**5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:**

- А) 25%;                      Б) 50%;                      В) 75%.

**6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:**

- А) одну;                      Б) две;                      В) три.

**7. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:**

- А) расщепления;                      Б) неполного доминирования;  
В) сцепленного наследования.

**8. При скрещивании черного кролика (Aa) с черным кроликом (Aa) в первом поколении получится кроликов:**

- А) 100% черные;                      Б) 50% черных, 50% белых;                      В) 75% черных и 25% белых.

**9. Как называется клетка, которая содержит двойной набор хромосом?**

- а) соматическая                      б) диплоидная                      в) гаплоидная                      г) эукариотическая

**10. Не является стадией митоза:**

- а) анафаза                      б) телофаза                      в) конъюгация                      г) метафаза

**11. Перетяжка хромосомы, соединяющая две хроматиды, называется:**

- а) центросомой                      б) акросомой  
в) центромерой                      г) центриолью

**12. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:**

- а) n                      б) 2n                      в) 3n                      г) 4n

**13. Набор хромосом в соматических клетках человека равен:**

- а) 48                      б) 46                      в) 44                      г) 23

**14. Гибриды 1-го поколения при моногибридном скрещивании гомозиготных особей**

- а) Единообразны  
б) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:3:1  
в) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:1  
г) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:2:1

**15. Установите соответствие между признаком и способом размножения. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

ПРИЗНАК

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) участие в размножении одной родительской особи.
- Б) в основе лежит митотическое деление клетки,
- В) участвуют два родителя.
- Г) образование особей, идентичных материнскому организму.
- Д) образование особей с новыми признаками.
- Е) формирование спор с гаплоидным набором хромосом у мхов и папоротников.

- 1) половое
- 2) бесполое

**16. Установите соответствие между растением и видом его вегетативного размножения. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

РАСТЕНИЕ

ВИД ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) тюльпан
- Б) ландыш
- В) картофель
- Г) ирис

- 1) корневищем
- 2) луковицей
- 3) клубнем

**Контрольная работа №2 по разделу «Основы генетики»  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

**1. Парные гены гомологичных хромосом называют:**

А) неаллельными;      Б) аллельными;      В) сцепленными.

**2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:**

А) наследственность;      Б) фенотип;      В) генотип.

**3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):**

А) ААВВ;      Б) АаВв;      В) аавв.

**4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:**

А) закона сцепленного наследования;

Б) закона независимого наследования;

В) гипотезы чистоты гамет.

**5. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):**

А) 100% белые;      Б) 25% белых и 75% черных;      В) 50% белых и 50% черных.

**6. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):**

А) 0%;      Б) 50%;      В) 25%.

**7. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:**

А) промежуточное наследование;

Б) явление полного доминирования;

В) сцепленное наследование признаков.

**8. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:**

А) неполное доминирование;      Б) независимое распределение признаков;

В) единообразие первого поколения.

**9. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:**

А) 0%;      Б) 25%;      В) 50%.

**10. Процесс индивидуального развития организма:**

а) филогенез      б) клеточный цикл      в) онтогенез      г) эмбриогенез

**11. Какие клетки образуются в результате митоза?**

а) две гаплоидные клетки

в) четыре диплоидные клетки

б) четыре гаплоидные клетки

г) две диплоидные клетки

**12. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:**

а)  $n$

б)  $2n$

в)  $3n$

г)  $4n$

**13. Единица наследственной информации – это:**

а) Генотип

б) Фенотип

в) Ген

г) Белок

**14. Третий закон Менделя:**

а) Описывает моногибридное скрещивание

б) Это закон независимого наследования признаков

в) Утверждает, что каждая пара признаков наследуется независимо от других

г) Утверждает, что при дигибридном скрещивании в F<sub>2</sub> наблюдается расщепление по генотипу 9:3:3:1

**15. Установите соответствие между характеристикой и способом размножения растения. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) осуществляется видоизменёнными побегами
- Б) происходит с участием гамет
- В) дочерние растения сохраняют сходство с материнскими
- Г) используются человеком для сохранения у потомства ценных признаков материнских особей
- Д) развиваются из зиготы
- Е) у потомства проявляются признаки материнского и отцовского организмов

- 1) вегетативное
- 2) половое

**16. Установите соответствие и запишите ответы в таблицу**

Название процесса	Характеристика
1) Половое размножение организмов	А1) Происходит с участием половых клеток
2) Бесполое размножение организмов	Б) Происходит обновление наследственных свойств у дочерних поколений организмов
	В) Широко распространён у одноклеточных организмов
	Г) Повторение в дочерних организмах неизменных наследственных качеств родителей
	Д) Характеризуется оплодотворением и образованием зиготы

**Ответы контрольной работы №2 в 9 классе**

Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	В



12	Б
13	Б
14	А
15	221212
16	213112

Вариант 2

№ вопроса	ответ
1	Б
2	В
3	В
4	В
5	А
6	В
7	А
8	В
9	В
10	А
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	121122
16	11221

**Контрольная работа №4 по разделу «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**1. Термин *экология* ввел в науку**

- A. Ж. Б. Ламарк                      В. Карл Линней                      С. А. И. Опарин  
D. Э. Геккель                      Е. Ч. Дарвин

**2. Абиотический фактор**

- A. Свет                      В. Естественный отбор                      С. Борьба за существование  
D. Хищничество                      Е. Нет правильного ответа

**3. Автотрофным организмам относятся**

- A. Консументы 1 порядка                      В. Продуценты +                      С. Редуценты  
D. Консументы 2 порядка                      Е. Редуценты и продуценты

**4. Закон минимума открыл в 1840 г.**

- A. Ю. Либих                      В. Артур Тенсли                      С. В.И. Вернадский  
D. Ж.Б. Ламарк                      Е. Карл Линей

**5. Назовите компоненты следующей трофической цепи осина - заяц - лиса»**

- A. Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка  
B. Консумент I – продуцент- консумент II  
C. Редуцент – продуцент- консумент II  
D. Продуцент - консумент I - редуцент  
E. Консумент II – консумент I - продуцент

**6. Назовите экологический фактор, связанный с деятельностью человека**

- A. Биотический                      В. Антропогенный                      С. Абиотический  
D. Антропогенный и абиотический                      Е. Биотический и абиотический

**7. Консументами первого порядка питаются**

- A. Растения                      В. Грибы                      С. Растения и хищники  
D. Хищники                      Е. Нет правильного ответа

**8. Круговорот этого элемента связан с процессом фотосинтеза**

- A. Водорода                      В. Углекислого газа                      С. Азота  
D. Гелий                      Е. Кислорода

**9. Приспособительные реакции организма называются**

- A. Адаптация                      В. Раздражимость                      С. Приспособленность  
D. Преобразование                      Е. Нет правильного ответа

**10. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют**

- A. Популяцией                      В. Вид                      С. Биоценозом                      D. Биосфера                      Е. Стадо

**11. Учение о биосфере было создано**

- A. Карл Линей                      В. Э. Зюсс                      С. Э. Геккель  
D. Артур Тенсли                      Е. В.И. Вернадский

**12. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора**

- A. Биотического                      В. Абиотического                      С. Антропогенного  
D. Антропогенного и Биотического                      Е. Нет правильного ответа

**Контрольная работа №4 по разделу «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»  
по биологии. 9 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**1. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.**

- A. Ботаника      В. Энтомология      С. Эмбриология  
D. Биология      Е. Экология

**2. Гетеротрофные организмы, потребляющие органические вещества растений**

- A. Редуценты      В. Продуценты      С. Консументы второго порядка  
D. Консументы и редуценты      Е. Консументы первого порядка

**3. Организмы, осуществляющие распад органических веществ в биогеоценозе, это**

- A. Редуценты      В. Продуценты      С. Консументы  
D. Продуценты и редуценты      Е. Консументы и продуценты

**4. Термин «экосистема» был впервые введен**

- A. Э. Геккель      В. Э. Зюсс      С. В. И. Вернадский  
D. Артур Тенсли      Е. Карл Линей

**5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется**

- A. Ноосфера      В. Гидросфера      С. Литосфера  
D. Биосфера      Е. Стратосфера

**6. Взаимоотношение между видами со сходными экологическими требованиями**

- A. Борьба за существование      В. Конкуренция      С. Естественный отбор  
D. Приспособленность      Е. Адаптация

**7. Консументами первого порядка питаются**

- A. Растения      В. Грибы      С. Растения и хищники  
D. Хищники      Е. Нет правильного ответа

**8. Круговорот этого элемента связан с процессом фотосинтеза**

- A. Водорода      В. Углекислого газа      С. Азота  
D. Гелий      Е. Кислорода

**9. Назовите компоненты следующей трофической цепи осина - заяц - лиса»**

- A. Консумент I – продуцент- консумент II  
B. Продуцент - консумент I порядка - консумент II порядка  
C. Редуцент – продуцент- консумент II  
D. Продуцент - консумент I - редуцент  
E. Консумент II – консумент I - продуцент

**10. Абиотический фактор**

- A. Тепло      В. Естественный отбор      С. Борьба за существование  
D. Хищничество      Е. Нет правильного ответа

**11. Учение о биосфере было создано**

- A. Карл Линей      В. Э. Зюсс      С. Э. Геккель  
D. Артур Тенсли      Е. В.И. Вернадский

**12. Автотрофным организмам относятся**

А. Консументы 1 порядка

В. Продуценты

С. Редуценты

D. Консументы 2 порядка

E. Редуценты и продуценты

**Ответы к контрольной работе №4 в 9 классе:**

№	1-вариант	2 - вариант
1	С	Е
2	А	Е
3	В	А
4	А	Д
5	А	А
6	В	В
7	Д	Д
8	Е	Е
9	А	В
10	С	А
11	Е	Е
12	С	В

### **Пояснительная записка**

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 8 класс» В.В. Пасечник., А.А. Каменский., Г.Г. Швецов: «Просвещение», 2021 год, 256 с.

**Входная контрольная работа по биологии 8 класс**  
**Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант-1**

**Часть А** Выберите ОДИН верный ответ

**1. Амёбу относят к типу Простейших потому что она:**

- а) состоит из одной клетки      б) имеет микроскопические размеры  
в) обитает в водной среде      г) способна к передвижению

**2. Разрушителями органических веществ являются:**

- а) рыжий муравей      б) плесневые грибы  
в) ель      г) северный олень

**3. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:**

- а) гриба и мха      б) гриба и водоросли  
в) бактерий и мха      г) водоросли и мха

**4. К моллюскам, обитающим на суше, относится:**

- а) мидия      б) осьминог      в) голый слизень      г) беззубка

**5. К семейству бобовых относится:**

- а) редиска      б) картофель      в) горох      г) огурец

**6. Три пары конечностей у:**

- а) паукообразных      б) ракообразных      в) насекомых      г) моллюсков

**7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**

- а) отдел            б) класс            в) род            г) семейство

**8. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**

- а) отдел            б) класс            в) род            г) семейство

**9. Холоднокровные позвоночные, которые населяют водную и наземную среду обитания и размножаются в воде, относятся к классу:**

- а) костных рыб    б) пресмыкающихся  
в) хрящевых рыб    г) земноводных

**10. Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?**

- а) камбала    б) электрический скат  
в) голубая акула    г) скат хвостокол

**11. Двухкамерное сердце у:**

- а) земноводные            б) пресмыкающиеся    в) птиц            г) рыб

**12. Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у:**

- а) хрящевых рыб    б) костных рыб  
в) пресмыкающихся    г) земноводных

**13. Нормальная температура тела птиц составляет:**

- а) 32-33    б) 41-42    в) 36-37  
г) колеблется в зависимости от температуры окружающей среды

**14. Большие клыки и крупные коренные зубы пиловидной формы имеют**

- а) волки    б) бобры    в) ежи    г) лоси

**15. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет**

- а) отсутствует    б) наружный  
в) внутренний хрящевой или костный  
г) в течение всей жизни представлен хордой

**Входная контрольная работа по биологии 8 класс**  
**Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант-2**

**Часть А** Выберите **ОДИН** верный ответ

**1. Раздел биологии, изучающий животных, называют:**

- а) ботаника            б) зоология            в) генетика

**2. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:**

- а) амeba            б) инфузория-туфелька            в) эвглена зеленая

**3. Тело кишечнополостных образовано:**

- а) из одного слоя клеток            б) из двух слоев клеток            в) одной клеткой

**4. Бычий цепень относится:**

- а) Классу Кольчатые черви    б) Классу Плоские черви    в) Классу Круглые черви

**5. У паразитических червей покровы тела:**

- а) снабжены ресничками            б) состоят из хитина  
в) не растворяются пищеварительными соками



**6. К Классу Головоногие моллюски относятся:**

- а) виноградная улитка                      б) беззубка                      в) осьминог

**7. Снаружи тело членистоногих покрыто:**

- а) кутикулой из хитина    б) тонкой кожей    в) кожей с роговыми чешуйками

**8. Внекишечное пищеварение характерно:**

- а) для речного рака            б) для паука            в) для жука

**9. Продуценты в биоценозе:**

- а) растения                      б) животные                      в) бактерии

**10. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении:**

- а) невымытых овощей            б) воды из стоячего водоема  
в) плохо прожаренной говядины

**11. Для хрящевых рыб характерно:**

- а) плавательный пузырь, костный скелет  
б) нет плавательного пузыря            в) скелет хрящевой

**11. Органы дыхания у земноводных:**

- а) жабры                      б) легкие                      в) кожа, легкие

**12. Нервная система хордовых животных:**

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела  
б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела  
в) состоит из нервных стволов и нервных узлов  
г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

**13. Предками древних амфибий были, скорее всего:**

- а) акулы                      б) осетровые                      в) лососевые                      г) кистеперые

**14. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?**

- а) вши, блохи, клопы, мухи                      б) наездники, лесные муравьи  
в) оводы, слепни, майские жуки, короеды            г) белянки, цветоеды

**15. У всех ящериц в отличие от змей**

- а) глаза с подвижными непрозрачными веками                      б) роговая чешуя на теле  
в) две пары ног                      г) органы дыхания – лёгкие

### Ответы входной контрольной работы в 8 классе

#### Вариант 1

№ вопроса	ответ
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Г
6	В
7	А
8	В
9	Г
10	А
11	Г
12	В
13	Г
14	Б
15	В

#### Вариант 2

№ вопроса	ответ
-----------	-------

1	Б
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	А
11	В
12	А
13	Г
14	Б
15	В

**Контрольная работа №2 по разделам «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание»  
за 2 - четверть по биологии. 8 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Задания части А.**

**А1. Группа крови А, это**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. 1 группа | 3. 4 группа |
| 2. 0 группа | 4. 3 группа |

**А2. в каком случае из раны вытекает темно-вишневая кровь?**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. при повреждении капилляров | 3. при венозном кровотечении     |
| 2. при носовом кровотечении   | 4. при артериальном кровотечении |

**А3. что человек потребляет при дыхании?**

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. азот     | 3. углекислый газ |
| 2. кислород | 4. водород        |

**А4. Сколько дыхательных движений совершает в минуту взрослый человек в спокойном состоянии?**

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. 10-15 | 2. 16-20 | 3. 21-26 | 4. 26-30 |
|----------|----------|----------|----------|

**А5. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?**

- |               |              |                |            |
|---------------|--------------|----------------|------------|
| 1. гипертония | 2. Гипотония | 3. Стенокардия | 4. Аритмия |
|---------------|--------------|----------------|------------|

**А6. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:**

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| 1. шины | 2. стерильной повязки |
|---------|-----------------------|

3. жгута                      4. давящей повязки

**A7. Голос возникает при прохождении воздуха через**

- 1) легкие                      2) бронхи  
3) голосовую щель между голосовыми связками      4) носовую полость

**A8. У человека из гортани воздух попадает в**

- 1) носовая полость      2) трахею      3) альвеолы      4) бронхи

**A9. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости**

- 1) происходит газообмен      2) есть мерцательный эпителий  
3) нет капилляров      4) воздух очищается, увлажняется и согревает

**A10. В состав желудочного сока входит**

- 1) азотная кислота                      2) серная кислота  
3) соляная кислота                      4) сульфитная кислота

**A11. Самая широкая часть пищеварительного тракта**

- 1) глотка      2) желудок      3) пищевод      4) двенадцатипе

**Контрольная работа №2 по разделам «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание», «Питание»  
за 2 - четверть по биологии. 8 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Задания части А.**

**А1. как называется самая крупная артерия?**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. аорта          | 3. подключичная артерия |
| 2. сонная артерия | 4. легочная артерия     |

**А2. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. гипертония | 3. стенокардия |
| 2. гипотония  | 4. аритмия     |

**А3. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. шины               | 3. жгута           |
| 2. стерильной повязки | 4. давящей повязки |

**А4. Что выделяет человек при дыхании?**

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. водород  | 3. углекислый газ |
| 2. кислород | 4. азот           |

**А5. под действием чего грудная клетка при выдохе опускается?**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. диафрагмы    | 3. силы трения      |
| 2. силы тяжести | 4. давления воздуха |

**А6. Когда легкие расширяются?**

- |              |               |               |                       |
|--------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. при вдохе | 2. при выдохе | 3. при удушье | 4. при спазме сосудов |
|--------------|---------------|---------------|-----------------------|

**А7. Покрывает легкие снаружи**

- 1) плевра    2) диафрагма    3) щитовидный хрящ    4) легочная стенка

**А8. В органах пищеварительной системы человека белок расщепляется до**

- |                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 1) глюкозы                   | 2) аминокислот |
| 3) глицерина и жирных кислот | 4) воды        |

**А9. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) происходит газообмен | 2) есть мерцательный эпителий                  |
| 3) нет капилляров       | 4) воздух очищается, увлажняется и согревается |

**А10. Самой длинной частью пищеварительного тракта, образующей петли является**

- |            |            |                 |                  |
|------------|------------|-----------------|------------------|
| 1) желудок | 2) пищевод | 3) тонкая кишка | 4) толстая кишка |
|------------|------------|-----------------|------------------|

**А11. В состав желудочного сока входит**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) азотная кислота | 2) серная кислота |
| 3) соляная кислота | 4) сульфитна      |

**Ответы контрольной работы №2 в 8 классе**  
**Вариант 1**

№ вопроса	ответ
1	1
2	3
3	2
4	2
5	3
6	4
7	3
8	2
9	4
10	3
11	2

**Вариант 2**

№ вопроса	ответ
1	1
2	3
3	4
4	3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	4
10	3
11	3

**Контрольная работа №3 по разделам «Органы чувств. Анализаторы», «ВНД»,  
«Человек и окружающая среда»  
за 4 - четверть по биологии. 8 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 1

**Часть А. выберите 1 верный ответ**

**1. Как называется прозрачная часть белочной оболочки глаза?**

1. Радужка; 2. Роговица; 3. Хрусталик; 4. Стекловидное тело.

**2. Кончик языка лучше различает:**

1. Горькое; 2. Соленое; 3. Сладкое; 4. Кислое

**3. Изменения в полукружных каналах приводят к:**

1. Нарушению равновесия; 2. Воспалению среднего уха;  
3. Ослаблению слуха; 4. Нарушению речи.

**4. Рецепторы слухового анализатора расположены**

1. во внутреннем ухе; 2. В среднем ухе;  
3. на барабанной перепонке; 4. В ушной раковине.

**5. В какую область коры больших полушарий поступают нервные импульсы от рецепторов слуха?**

1. затылочную; 2. теменную; 3. височную; 4. лобную.

**6. Рецепторы между телом и корнем языка более чувствительны:**

1. К горькому; 2. К соленому; 3. К сладкому; 4. К кислому.

**7. Принцип рефлекторной работы мозга был открыт:**

1. Иваном Михайловичем Сеченовым  
2. Николаем Ивановичем Пироговым  
3. Ильей Ильичом Мечниковым

**8. Сужение зрачка, слюноотделение можно отнести к:**

1. Условным рефлексам 2. Безусловным рефлексам  
3. Приобретенным рефлексам

**9. Способность новорожденных к плаванию без предварительного обучения является примером:**

1. Безусловного рефлекса 2. Условного рефлекса 3. Инстинкта

**10. Мышление возникает на основе:**

1. Инстинкта 2. Рассудочной деятельности 3. Безусловных рефлексов

**11. Сущность образования условных рефлексов, процессов возбуждения и торможения была открыта и подробно изучена:**

1. Иваном Михайловичем Сеченовым  
2. Николаем Ивановичем Пироговым  
3. Иваном Петровичем Павловым

**12. Сон представляет собой:**

1. Один из видов торможения коры полушарий большого мозга
1. Один из особых видов возбуждения коры полушарий большого мозга
3. Временное прекращение деятельности мозга

**13. Уравновешенный, спокойный, инертный тип темперамента называется:**

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Меланхолик

**Контрольная работа №4 по разделам «Органы чувств. Анализаторы», «ВНД»,  
«Человек и окружающая среда»**

**за 4 - четверть по биологии. 8 класс (ФГОС)**

Ф.И уч-ка (цы) \_\_\_\_\_ Вариант 2

**Часть А. выберите 1 верный ответ**

**1. Проводниковая часть зрительного анализатора:**

1. Сетчатка;
2. Зрачок;
3. Зрительный нерв;
4. Зрительная зона коры головного мозга.

**2. В какой доле коры больших полушарий головного мозга находится зрительная зона?**

1. затылочной;
2. теменной;
3. височной;
4. лобной.

**3. Изменения в полукружных каналах приводят к:**

1. Нарушению равновесия;
2. Воспалению среднего уха;
3. Ослаблению слуха;
4. Нарушению речи.

**4. В палочках находится пигмент:**

1. Эритролаб;
2. Хлоролаб;
3. Цианолаб;
4. Родопсин.

**5. Наружная прозрачная оболочка глаза называется:**

1. Склерой;
2. Радужкой;
3. Роговицей;
4. Сосудистой оболочкой.

**6. Рецепторы между телом и корнем языка более чувствительны:**

1. К горькому;
2. К соленому;
3. К сладкому;
4. К кислому.

**7. Взрослый человек должен спать в сутки:**

1. 4 часа
2. 8 часов
3. 10 часов

**8. Способность человека на основе уже имеющихся знаний добывать новую информацию, называется:**

1. Познание
2. Мышление
3. Память

**9. Неуравновешенный, легковозбудимый тип темперамента называется:**

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Холерик



**10. Тип темперамента и особенности нервной системы:**

1. Наследуются от родителей
2. Зависят от внешней среды
3. Зависят от наследственности и факторов сред

**11. Способность новорожденных к плаванию без предварительного обучения является примером:**

1. Безусловного рефлекса
2. Условного рефлекса
3. Инстинкта

**12. Мышление возникает на основе:**

1. Инстинкта
2. Рассудочной деятельности
3. Безусловных рефлексов

**13. Сущность образования условных рефлексов, процессов возбуждения и торможения была открыта и подробно изучена:**

1. Иваном Михайловичем Сеченовым
2. Николаем Ивановичем Пироговым
3. Иваном Петровичем Павлов

**Ответы контрольной работы №4 в 8 классе**

**Ответы:**

<b>№ вопроса</b>	<b>1 вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

по английскому языку

5-9 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины история была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального и среднего профессионального образования (далее НПО и СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№282 от 06.04.2010г, зарегистрирован Министерством юстиции региона №17241 от 17.05.2010г.

Программа ФОС по теории и методике обучения истории составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НПО и СПО.

Настоящая программа включает в себя перечень вопросов из дисциплины «Истории». Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся НПО и СПО.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом начального и среднего

профессионального образования.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**5 класс.**

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>I четверть</b>				
1	“Schooldays”	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“That’s me”	<b>Четвертная контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные	Комплект контрольных

		<b>за I четверть</b>	знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>3</b>	<b>"Family ties"</b>	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>4</b>	<b>"In all weathers"</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>5</b>	<b>"Holidays"</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

<b>"Schooldays"</b>	<b>Входной контрольный тест</b>
---------------------	---------------------------------

**1. Match the words.  
response.**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1_ Information | a Education |
| 2_Physical     | b break     |

**4. Choose the correct**

1. A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.

3\_School  
4\_Lunch  
5\_pencil

c Technology  
d subjects  
e case

b And you?  
2. A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.

Points: \_\_  
5x4 20

b Thank you.  
3. A: Goodbye, Tony.  
B: a How are you?  
b Goodbye, Sally. See you later.

**2. Complete with a/an.**

1.....pencil case                      4 ..... eraser  
2 .....atlas                                5..... ruler  
3 .....pencil  
sharpener

4. A: See you later!  
B: a See you.  
b Fine, thanks.

Points: \_\_  
5x3 15

Points: \_\_  
4x5 20

**3. Fill in: is, are, then answer the questions.**

My score:

- 1 .....Laura new to the school?  
Yes, .....  
2 ..... Tim in 5 Year?  
No, .....  
3 ..... Paul and Steve at secondary school?  
Yes, .....  
4 ..... Jane and Claire in 7 Year?  
No, .....  
5 ..... Laura and Jane at primary school?

100

**Четвертная контрольная работа за 1 четверть**

"That's me"	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
-------------	---

**1. Look at the family tree and complete the sentences.**

paint?

William

Betty

5 A: .....Tony and Steve

B: No, they .....

Points: \_\_  
10x2 20

Sue

Brian

Jane

Paul

Andrew

Sarah

Simon

- 1 Betty is Brian's ..... teacher.
- 2 Sarah is Andrew's ..... he / him
- 3 William is Simon's .....
- 4 Betty is Sarah's ..... their / them
- 5 Sue is Andrew's .....
- 6 Brian is Simon's .....
- 7 Paul is Simon's .....

Points: \_\_  
7x3 21

**2 Write the opposite. the imperative.**

- 1 short ≠ ..... 3 big ≠ .....
- 2 thin ≠ .....

Points: \_\_  
3x3 9

**3 Fill in the gaps with can/can't.**

- 1 A: ..... Mary cook well?  
B: Yes, she .....
- 2 A: ..... Bill dance?

B: No, he .....

- 3 A: ..... Sue play football? very nice.

**answers.**

B: No, he .....

- 3 A: ..... Sue play football? very nice.

**4 Circle the correct answer.**

- 1 This is my mother. Look at her / she.
- 2 Mrs Richards is our / us maths
- 3 John is my best friend. I tell everything.
- 4 U2 is my favourite band. I love songs.
- 5 My / Me grandpa is very funny.

Points: \_\_  
5x3 15

**5 Make sentences using**

- 1 close the window (x)

- 2 come here (√) .....
- 3 be quiet (√) .....
- 4 open the door (x)

- 5 take my CDs (x)

Points: \_\_  
5x3

**6 Match the questions to the**

- A B
- 1 \_\_ What's her name? a She's

B: Yes, she ..... . 2 \_\_ Where's she from? b No, she hasn't

4 A: ..... your brother speak French? 3 \_\_ How old is she? c Alice

B: Yes, he ..... . 4 \_\_ Has she got any brothers or sisters? d She's 13.

5 \_\_ What's she like? e She's from Japan

Points: \_\_

My score: \_\_

5x4 20

100

"Family ties"	Четвертная контрольная работа За II четверть
---------------	---

**1 Cross the odd word out.**

- 1 wardrobe - bed - sink - chair
- 2 fridge - book - table - cooker
- 3 sofa - washbasin - toilet - bath
- 4 armchair - carpet - coffee table - garden
- 5 kitchen - bathroom - bedroom - garage

Points: \_\_

5x4 20

**2 Match the exchanges.**

- 1 \_\_ Which floor is your flat on? a It's on the desk.
- 2 \_\_ What's your new flat like? b It's nice.
- 3 \_\_ Where's the lamp? c Yes, there is.
- 4 \_\_ Which is my bedroom? d The 5 th.
- 5 \_\_ Is there a TV in your room? e This one here.

Points: \_\_

5x5 25

**3 Write the ordinal numbers.**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1 4th ..... | 5 11 th ..... |
| 2 3rd ..... | 6 20 th ..... |
| 3 1st ..... | 7 16 th ..... |
| 4 2nd ..... | 8 12 th ..... |

"In all weathers"	Четвертная контрольная работа за III четверть
-------------------	--

**1 Write the seasons. What season is it now?**

(play) football every

1 s.....r 3 s.....  
camping.

2 w..... 4 a.....

Points: \_\_  
tourist at  
4x4 16  
well.

**2 Circle the odd word out.**

film on television

1 cold - leaves - warm - hot  
.....(not/often/do) this.

2 boots - gloves - scarf - shorts

3 high heels - caps - shoes - trainers

4 Alaska - May - July - April

Points: \_\_  
4x4 16

**3 Complete the gaps with the correct word.  
complete the dialogue.**

Like, terrible, jumper, freezing, hot, suits  
How much is it?

1) A: What's the weather .....  
in Edinburgh today?  
.....

2 My brother .....

Sunday but this Sunday he .....(go)

3 Rose .....(talk) to that French  
the moment. She .....(speak) French

4 Tom .....(watch) a

now. He

Points: \_\_  
8x2 16

**6 Use the prompts to**

1) £45; How can I help you?

What size are you?

A: Good morning, madam. 1)

B: It's very .....and sunny.  
please.

B: I'm looking for a skirt,

2) A: How do I look in this .....?  
.....

A: The skirts are here. 2)

B: You look lovely. It.....you perfectly.  
.....

B: I'm a 12. I like this one. 3)

Points: \_\_

A: It's 4) .....

4x4 16

B: Thanks. I'll take it.

**4 Write sentences using the present simple and**

Points: \_\_

**present continuous.**

4x5

20

1 she / usually / wear trainers - wear high heels  
score: \_\_

My

2 he / usually / watch TV - read a book

3 they / usually / wear blue shirts - wear green ones

4 we / usually / go swimming - have a picnic.

Points: \_\_

4x4 16

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I .....(not/want) to go out

tonight as I .....(study) for a test at the moment.

"Holidays"	Итоговая контрольная работа За IV четверть
------------	---

**1 Match the products to the shops.  
exchanges.**

**4 Complete the**

1 \_\_ magazines  
Street.

a shoe shop

1) Yes. There's one on Alma

2 \_\_ aspirin

b music shop

2) On the 3<sup>rd</sup> floor.

3 \_\_ boots

c chemist's

3) It's sixty pence.

4 \_\_ trousers

d toy shop

4) Yes, I did. I saw Iron Man 2.

5 \_\_ CDs

e newsagent's

5) It's opposite the café

6 \_\_ dolls

f clothes shop

1 A: Where is the toy department?



Points: \_\_  
6x3 18

B: .....

2 A: Did you see a film last weekend?

B:

## 2 Circle the odd word out.

.....

1 zoo - concert hall - theme park - film  
supermarket

2 packet - corner - jar - bar

3 comedy - greengrocer's - -animated - action

.....

4 art gallery - jigsaw - stuffed animal - board game  
the bakery is?

5 chocolate - crisps - jam - square

.....

3 A: Excuse me, is there a

around here?

B:

4 A: Can you tell me where

B:

Point: \_\_  
5x3 15

5 A: How much is this bottle of cola?

B: .....

## 3 Complete the sentences using the Past Simple.

Points: \_\_

1 Where .....(he/go) last Sunday.

(5x5)

25

2 She .....(not/watch) TV last night.

My score:

—

3 We .....(play) basketball last weekend.

4 Mum .....(make) a cake yesterday .

5 She .....(tidy) her room yesterday afternoon.

6 We .....(see) two white tigers at the zoo.

7 Bill .....(buy) a pair of jeans two days ago.

8 The children.....(eat) all the lasagna.

They were very hungry.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Основное общее образование.**

**6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>					
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по

			определенного типа по теме или разделу.	вариантам.
2	“Who is who”	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
1	“Getting around!”	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
1	“Leisure activities”	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
1	“Food and refreshments”	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

## 6 класс

“Входная контрольная работа”	Входной контрольный тест
------------------------------	--------------------------

### 1 What time is it?

1\_8: 25 .....

- 2\_ 11: 15 .....
- 3\_ 1: 45.....
- 4\_ 12: 00 .....
- 5\_ 7:30 .....

Points: \_\_\_  
5X4 20

**2 Circle the odd word out.**

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

Points: \_\_\_  
5X4 20

**3 Choose the correct word.**

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.
- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

Points: \_\_\_  
5X2 10

**4 Fill in: at, in or on.**

- 1 .....1st May
- 2 .....1991
- 3 .....theweekend
- 4 .....8:30pm
- 5 .....themorning

Points: —  
5X2 10

**5 Match the questions in column A with the correct answers in column B.**

**A**

**B**

- 1 \_What's the date today?                    a Place it over there  
 2 \_How old are you?                        b It's on 5 th May  
 3 \_When is your birthday?                c It's half past three.  
 4 \_What time is it?                         d I'm 12.  
 5 \_Where do you want                    e It's 17 th August.  
 the vase?

Points: \_\_  
 5X4    20

"Who is who"	Четвертная контрольная работа за 1 четверть
--------------	--

**1 Complete the pairs.**

- 1 father- m \_\_\_\_\_  
 2 brother- s \_\_\_\_\_  
 3 husband- w \_\_\_\_  
 4 grandpa- g \_\_\_\_\_  
 5 uncle- a \_\_\_\_  
 6 son - d \_\_\_\_\_

Points: —  
 6X3 18

- 4 short hair - .....  
 5 straight hair - .....

Points: \_\_  
 5X2    10

**5 Match the questions to the answers.**

- 1 \_ What's your name?            A Brazil  
 2 \_ How old are you?                B Paul  
 3 \_Where are you from              C Twelve  
 4 \_What nationality are you?      D Brazilian

**2 Fill in the missing words.**

- 1 Spain -.....  
 2 ..... - Polish  
 3 ..... - Brazilian  
 4 Britain - .....

Points:—  
 4X3    12

Points: \_\_  
 4X5    20

**3 Fill in the gaps with the possessive pronouns or adjectives.**

- 1 This is John and this is ..... brother.
- 2 That is Mary's car. It's .....
- 3 You can have this book. It's.....
- 4 Ann and Fiona are sisters. .... surname is Harris.
- 5 I love ..... family.

Points: —  
5X4 20

**4 Write the opposites.**

- 1 old man - .....
- 2 tall boy - .....
- 3 big eyes - .....

“Getting around! ”	<p>Четвертная контрольная работа</p> <p>За II четверть</p>
--------------------	--

**3 Complete the sentences with these words.**

- sail • drive • ride • fly • cross
- 1 I can't ..... a plane, but I can ..... a boat.
  - 2 Don't ..... the road when the light is red
  - 3 If you want to learn how to a car, you can go to .....a driving school.
  - 4 When the weather is good, I .....my bike in the park.

Points: \_\_  
5X2 10

**4 Write the opposites.**

- 1 go - .....
- 2 turn left - .....
- 3 go up the street - .....
- 4 red lights -.....

5 fast- .....

Points: \_\_  
5X3 15

**5 Put the words in the correct order to form full sentences.**

- 1 both/cross/ways/look/before/you/road/the
- 2 parked/cross/between/don't/cars
- 3 traffic/against/ride/don't
- 4 bicycle/wear/helmet/a
- 5 pavement/stand/on/the

Points: —|  
5X4 20

**6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

- \_ Yes, there's one quite near.
- \_ You're welcome.
- \_ How do I get there?
- \_ Excuse me, is there a hospital near here?
- \_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

"Leisure activities"	Четвертная контрольная работа за III четверть
----------------------	---

**1 Form compound nouns.**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1 house  | a a day   |
| 2 wind   | b paper   |
| 3 basket | c surfing |
| 4 news   | d work    |
| 5 birth  | e ball    |

Points: —  
5X3 15

## 2 Complete the gaps with the words below.

• interested • keen • mad • fond • good

1 Tony is .....about football. He never misses a match on TV!

2 Are you .....in history as well?

3 Jane's little daughter is very .....  
at dancing!

4 I'm quite ..... of comedies. What about you?

5 Anthony is not .....on classical music.

Points: —

5 X2 10

## 3 Circle the odd word out.

1 dull - tiring - awful - fun

2 dominoes - painting - backgammon - billiards

3 good - fond - keen - bad

4 rarely - quick - never - always

Points:

4X5 20

## 4 Write sentences using the *present simple* and *present continuous*.

1 walk to work / take bus

> *I walk to work every day but today I'm taking the bus.*

2 eat vegetables / eat meat

3 play volleyball / play basketball

4 go windsurfing / go skiing

5 play darts / play chess

6 read a book / meet friends /



Points: \_\_\_

5X4 20

**5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1 I can't go out tonight because I.....

.....(study) for my maths exam.

2 I..... (not/want) to leave yet.

I.....(have) such a good time.

3 Christine (.....not/watch)

much TV because she.....

(prefer) to read.

**6 Use the prompts to complete the dialogues.**

• I don't mind • That's not right! • Like

what? • How about a board game?

1 A: We never do anything fun at the weekends!

B: .....

2 A: Can I close the window?

B: .....

3 A: Let's do something for your birthday!

B:.....

4 A: .....

B: That's a great idea!

"Food and refreshments"	Итоговая контрольная работа За IV четверть
-------------------------	---

**1 Circle the odd word out.**

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

Points: —

5X4 20

**2 Write the correct word.**

a b \_\_\_\_\_ of olive oil

a b \_\_ of cereal

ap \_\_\_\_\_ of biscuits

a b \_\_ of rice

a j \_\_ of jam

al \_\_\_ of bread

a b \_\_ of chocolate.

Points: —

7X2 14

**3 Underline the correct word.**

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

Points: —

8X2 16

**4 Put the verbs in brackets in the present simple, present continuous or simple past.**

1 .....(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He ..... (eat) pasta twice a week.

3 We .....(have) lunch together yesterday.

4 Mum .....(bake) a cake now.

5 Where .....(you/go)?  
To the supermarket.

6 Sheila .....(not/like) spicy food.

Points: \_\_

6X3 18

**5 Match the questions to their answers.**

- 1 Can I have the menu?
- 2 Would you like anything to drink?
- 3 Are you ready to order sir?
- 4 How about some creamy mushrooms?

- a No, I'm on a diet.
- b Here you are, sir.
- c A glass of mineral water, please.
- d Yes. I'd like the chef's salad, please.

## Основное общее образование.

### 7 класс

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение  КИМ	Представление оценочного средства в фонде
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>1</b>	<b>“Life Styles “</b>	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Profiles”</b>	<b>Четвертная контрольная работа  За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Having fun”</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Shopping time”</b>	<b>Итоговая контрольная работа  За IV четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

## Входная контрольная работа в 7 классе. Entry test

### 1. Reading

#### 1) Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8/30 am and finish at 2/30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So, I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on shorttrips to the countryside with my parents.

#### a) Put true or false.

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday.
5. She stays at home at the weekends.

#### b) Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

#### 2. Write in on/in/at

1. -----10 October
2. -----half past four
3. ----- 1987
4. -----Friday morning
5. ----- the morning

6.-----summer

**3.Put the words in the correct form.**

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
- 3.never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/café/go/a/often/to/the/evening.

**4. Put the verbs in brackets in the correct form.**

- 1.Listen! Somebody (sing).
- 2.I'm sorry. I (not understand).
- 3.You can turn off the TV. I (not watch) it.
- 4.Sarah usually (walk) to school.

**5. Complete the sentences and use comparative and superlative forms.**

- 1.This coffee is very weak. I like it a bit (strong)
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be (small)
3. It is the (old) church in my city.
4. Russia is (big) country in the world.

**Контрольная работа за 1 четверть 7 класс на тему "Life Styles "**

**Variant A**

**Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

- We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.  
Jackie \_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.  
The students \_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.

**Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

- Steve \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.  
He \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.  
David \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

**Fill in the gaps using *with, off or on*.**

- The meeting went \_\_\_\_\_ for hours and hours.

The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.

The milk will go \_\_\_\_\_ if you don't use it soon.

### Read the text and answer the questions.

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

### Complete the sentences with the correct word.

G 

fashion	music	text messages	horoscopes	article	gossip
---------	-------	---------------	------------	---------	--------

I read an interesting \_\_\_\_\_ about the media.

My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people lives.

The \_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.

### Variant B

#### 1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

- 1). The pupils \_\_\_\_\_ (work) hard because they wanted a good mark in the exam.
- 2). What \_\_\_\_\_ (you/do) last night?
- 3). He \_\_\_\_\_ (play) with his nephews all day Saturday.

#### 2. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

- 1). Jim \_\_\_\_\_ (get dressed), had had breakfast and then went to work.
- 2). She \_\_\_\_\_ (cook) when the lights went out.
- 3). Kevin \_\_\_\_\_ (ride) his bicycle while David was skateboarding.

#### 3. Fill in the gaps using *with*, *off* or *on*.

- 1). The meeting went \_\_\_\_\_ for hours and hours.
- 2). The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
- 3). The milk will go \_\_\_\_\_ if you don't use it soon.

**1. Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's year calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

**Complete the sentences with the correct word.**

fashion      music      text messages      horoscopes      article      gossip
--

\_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.

Polly likes to send \_\_\_\_\_ to her friends.

Jane buys 'Cosmopolitan' for its \_\_\_\_\_ advice.

**Контрольная работа за 2 четверть 7 класс на тему «Профиль»**

**Variant A**

**Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious      daring      patient      athletic      imaginative      determined
---

Be \_\_\_\_\_! We'll be out of here in a minute.

Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_.

We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!

**Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

Jane, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.

I'm talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.



**Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

I thought the film was really \_\_\_\_\_(disappoint).  
I found the book really \_\_\_\_\_(bore).

**Complete the sentences using *back, away or up*.**

Tom gave \_\_\_\_\_ boxing five years ago.  
Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

**Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

- Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
- Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
- He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
- In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
- Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

**Variant B**

**1. Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious	daring	patient	athletic	imaginative	determined
---------	--------	---------	----------	-------------	------------

- 1). Peter is very \_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
- 2). Don't be so \_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
- 3). My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.

**2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

- 1). This is the skate-park \_\_\_\_\_ people come to skateboard.
- 2). 2001 was the year \_\_\_\_\_ we played in the chess tournament.

**Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

- 1). He found the book really \_\_\_\_\_(bore).
- 2). Jane is always \_\_\_\_\_(tire) after work.

**Complete the sentences using *back, away* or *up*.**

- 1). John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
- 2). Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!

**Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

- Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
- Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
- He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
- In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
- Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 3 четверть 7 класс на тему «Веселимся»**

**Variant A**

**Put the verbs in brackets into Present Perfect:**

- The girls \_\_\_\_\_(not/write) their exercise.
- I \_\_\_\_\_ (visit) a landmark.
- Steve \_\_\_\_\_(not/wash) his face yet.

**Complete the sentences using the words in the box.**

Backgroundcrossout

- She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.
- They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

**Put the words in the correct order to make up sentences.**

have / I / to / camp / adventure / an / been / before.  
you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?  
never / I / seen / robot / have / a.

**Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Paula!  
Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.  
On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!  
Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.  
Love,  
Diane.

- 1) A. excited                      B. exciting                      C. excitement
- 2) A. landmarks                  B. souvenirs                    C. tricks
- 3) A. watching                    B. watch                        C. to watch
- 4) A. hiking                        B. riding                        C. raising
- 5) A. unforgettable              B. forgettable                  C. forgetful
- 6) A. fancy                         B. fun                            C. funny

**variant B**

**Put the verbs in brackets into Present Perfect:**

Tom \_\_\_\_\_ (not/wash) his face yet.  
\_\_\_\_\_ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?  
Mom and Dad \_\_\_\_\_ (ride) the rollercoaster.

**2. Complete the sentences using the words in the box**

Backgroundcrossout

- 1). She came \_\_\_\_\_ a letter from an old friend.
- 2). They came \_\_\_\_\_ to work when we called them.

**3. Put the words in the correct order to make up sentences.**

- 1).you / arrived / just / have?
- 2). hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.
- 3). have / I / to / camp / adventure / an / been / before.

**Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Paula!  
 Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.  
 On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 \_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_. Most of all, I enjoyed 3 \_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 \_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!  
 Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.  
 Love,  
 Diane.

- |                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| 1) A. excited       | B. exciting    | C. excitement |
| 2) A. landmarks     | B. souvenirs   | C. tricks     |
| 3) A. watching      | B. watch       | C. to watch   |
| 4) A. hiking        | B. riding      | C. raising    |
| 5) A. unforgettable | B. forgettable | C. forgetful  |
| 6) A. fancy         | B. fun         | C. funny      |

**Контрольная работа за 4 четверть 7 класс на тему «Время покупок»**

**Variant A**

**Put the items from the shopping list into the correct categories.**

	<b>Shopping list</b>	Fruit and vegetables	
ch	chocolate bread	Meat and poultry	
	tomatoes coffee	Diary products	
tea	yoghurt tea	Beverages	
	bananas crisps	Cereals, grains and pasta	
	chicken cereal	Snacks	

<i>lamb chops</i>	<i>peppers</i>			
-------------------	----------------	--	--	--

Use the phrasal verb *take* (*off, back, out, away*) to fill in the gaps.

Two sandwiches \_\_\_\_\_, please.

Shoes turned to be small, so I \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ to the shop.

Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. a _____ of cereal | 5. a _____ of honey    |
| 2. a _____ of milk   | 6. a _____ of sardines |
| 3. a _____ of tea    | 7. a _____ of water    |
| 4. a _____ of cola   | 8. a _____ of crisps   |

Use the Present Perfect Continuous

- The vegetables \_\_\_\_\_ (boil) since 10 o'clock.
- He \_\_\_\_\_ (wait) for her answer for six months.
- My sister \_\_\_\_\_ (send) job applications for 3 months.

Use: *some, any, no*

- There were \_\_\_\_\_ of my friends there.
- Well, anyway, there is \_\_\_\_\_ need to hurry, now that we have missed the train.
- Have you ever seen \_\_\_\_\_ of these pictures before?

6. Use: *much or many*

- I don't eat \_\_\_\_\_ mangoes.
- He does not eat \_\_\_\_\_ fish.

7. Use: *little or few*

- He has got \_\_\_\_\_ friends.
- I drink \_\_\_\_\_ coffee. I don't like it.

**Variant B.**

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

	<b>Shopping list</b>	Fruit and vegetables	
<i>ch</i>	<i>chocolate bread</i>	<i>Meat and poultry</i>	
	<i>tomatoes coffee</i>	<i>Diary products</i>	
<i>tea</i>	<i>yoghurt tea</i>	<i>Beverages</i>	
	<i>bananas crisps</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	

	<i>chicken</i> cereal		<i>Snacks</i>	
<i>lamb</i>	<i>chops</i> peppers			

**2. Use the phrasal verb *take* (*off, back, out, away*) to fill in the gaps.**

1. It's too hot here. I think I'll \_\_\_\_\_ the fur coat \_\_\_\_\_
2. There's a party with celebrities. So I am \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the party.

**3. Fill in: *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.***

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. a _____ of cereal | 5. a _____ of honey    |
| 2. a _____ of milk   | 6. a _____ of sardines |
| 3. a _____ of tea    | 7. a _____ of water    |
| 4. a _____ of cola   | 8. a _____ of crisps   |

**4. Use the Present Perfect Continuous**

1. I \_\_\_\_\_ (try) to find my documents since last Sunday.
2. They \_\_\_\_\_ (learn) Japanese for a couple of years.
3. My brother \_\_\_\_\_ (play) computer games for 3 hours.

**5. Use: *some, any, no***

1. There is \_\_\_\_\_ water in the kettle: they have drunk it all.
2. There were \_\_\_\_\_ birches in that forest, but so many pines.
3. We could not buy cherries, so we bought \_\_\_\_\_ plums instead.

**6. Use: *much or many***

1. She ate so \_\_\_\_\_ dessert that she is in bed today with a stomachache.
2. He had got so \_\_\_\_\_ pairs of socks.

**7. Use: *little or few***

1. We must hurry. We've got very \_\_\_\_\_ time.
2. This university offers very \_\_\_\_\_ scholarships.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
8 класс  
Английский язык**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Socialising “</b>	<b>Четвертная контрольная работа за 1 четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
<b>1</b>	<b>“Great mind”</b>	<b>Четвертная контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные	Комплект контрольных

		<b>За II четверть</b>	знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
<b>1</b>	<b>"Be yourself"</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
<b>1</b>	<b>«Education»</b>	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>

## Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

### Вариант 1

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

- 1) He said to me: "They are staying at Grand Europe hotel".
- 2) He said: "They are leaving next Monday".
- 3) The clerk said to them: "you can leave the key with the maid upstairs"
- 4) Masha said: "I usually spend my holiday in the South".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- 1) If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- 2) If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- 3) If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.
- 4) If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents  
 \_\_\_\_\_ BRING \_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I  
 \_\_\_\_\_ IMPRESS \_\_\_\_\_ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually  
 \_\_\_\_\_ DO \_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, "In winter  
 \_\_\_\_\_ CHILD \_\_\_\_\_ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried  
 skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ half



an hour to put on the skates. I NOT/KNOW how to move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I FALL over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

"Are you OK?" they asked.

"Fine," I said, "I wish I CAN skate as easily as you do."

"You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my ONE winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well-known in your country?

By the way, we have a new art teacher.

Write a letter to Jack.

In your letter a) answer his question b) ask three questions about his art teacher.

Вариант 2

1. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1) She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."

2) Boris said: "I go to the south every year".

3) Ann said to us: "They haven't yet come".

4) He said: "I'll not stay with my friends too long".

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1) If I (to get) a ticket, I (to go) to the concert.

2) If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

3) If I (to see) her, I (to be) glad.

4) If I (to be) you, I (to study) much better.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a REPORT for Le Figaro newspaper. Our FRIEND began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris. Now she is a very SUCCESS journalist. Her life is busy and exciting. I was LUCK that she managed to find some time for me. Natalie made my visit to Paris FORGETTABLE. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House. It is one of the most FAME Opera Houses in the world.

4. Напишите письмо вашему другу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why have you travelled much?

Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane.

In your letter a) answer her questions b) ask 3 questions about her sister.

## Контрольная работа за 1 четверть в 8 классе

### Вариант 1

**Underline the correct item.**

This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.

What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

Jane's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.

Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

John will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.

John can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.

John's grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

Can I pay **by/in** cheque, please?

"Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

**Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

This is very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.

The traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.

Parents take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

**Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

\_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Chinese food?

She \_\_\_\_\_ (go) to the flea market. She'll be back in an hour.

\_\_\_\_\_ (you/clean) all morning?

We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.

**Underline the correct item.**

This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.

What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

Jane's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.

Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

Tom will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.

John can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.

My grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

Can I pay **by/in** cheque, please?

"Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

**Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

Anna: This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a) It was a bargain.**

John: Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new?**

Anna: It really suits your living room.

John: Where did you buy it? **c) I'm glad you like it.**

Anna: 3) \_\_\_\_\_ **d) It's just around the corner from the florist's.**

John: I've never been there. Whereabouts is it? **e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**

Anna: 4) \_\_\_\_\_

John: Was it expensive?

Anna: Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

John: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Anna: We can go together if you like.

John: Great! See you there.

**Вариант 2**

**Underline the correct item.**

It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.

I don't like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**"

Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.

Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.

I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."

Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really like.

John bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.

Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.

The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

**Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*hand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.

Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

Yogurt is very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.

If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

**Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.

\_\_\_\_\_ (you/write) all morning?

Phil \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.

\_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Japanese food?

He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

**Underline the correct item.**

Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.

Can I pay **by/incheque**, please?

Mark will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.

Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

"Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.

Julia's family moved to Germany from **-/ the** UK when she was still a baby.

What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

**Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

John: This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a) I'm glad you like it.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b) Is it new?**

John: It really suits your living room.

Maria: Where did you buy it?

**c) It's just around the corner from the florist's.**

Maria: 3) \_\_\_\_\_ **d) It was a bargain.**

John: I've never been there. Whereabouts is it?

**e) At Pete's Antique Shop in the town centre.**

Maria: 4) \_\_\_\_\_

John: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

John: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

John: Great! See you there.

**Контрольная работа за 2 четверть**

**Вариант 1**

**Choose the correct word to fill in the gaps.**

**invented discovered**

\_\_\_\_\_ like *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

Columbus *discovered* America in 1492.

### Geography Earth Science

Tom finds \_\_\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

Sarah wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

### raise lift

You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.

This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

### salary wage

John earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.

The company has announced an increase in the workers' hourly \_\_\_\_\_.

### employers employees

The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.

John is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

### Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*blancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

\_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

Does your dad often work \_\_\_\_\_?

John has asked for \_\_\_\_\_ to leave early.

Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.

It's amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.

She works as a \_\_\_\_\_ from home.

John has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.

What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

### Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

"Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_ (study) for a history exam all day."

"Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ (not/ finish) her work."

How long \_\_\_\_\_ (you/study) French before you first visited France?

They \_\_\_\_\_ (live) in Spain before they moved to Greece.

\_\_\_\_\_ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

### Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

She \_\_\_\_\_ (go) out with her friends after she had finished her homework.

Stephens \_\_\_\_\_ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.

How long \_\_\_\_\_ (you/wait) before the bus arrived?

When \_\_\_\_\_ (James/ graduate) from the university?

John \_\_\_\_\_ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

### Underline the correct item.

I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.

Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.

John was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.

His song brings **out/back** happy memories from my childhood.

Don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.

**At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.

Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.

The new government has brought **round/ about** many changes in education.

John couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

### Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Guess what! I've got some great news.

1) \_\_\_\_\_.

My brother got a new job last week. **c) Really? What happened?**

2) \_\_\_\_\_.

Yes, he works for a company as a computer programmer. **e) Wow! That's fantastic!**

3) \_\_\_\_\_.

Well, he creates software for the company.

4) \_\_\_\_\_.

He loves it, but the pay isn't really that good.

5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.

That's great.

**a) How does he like his new job?**

**b) That's too bad.**

**d) What does his new job involve?**

## ВАРИАНТ 2

**Choose the correct word to fill in the gaps.**

**invented discovered**

\_\_\_\_\_ like *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

Columbus *discovered* America in 1492.

**job work**

My brother has been looking for \_\_\_\_\_ since the beginning of the month.

My father wants to find a second \_\_\_\_\_ because he needs the extra money.

**cribbler infant**

My nephew is a cute \_\_\_\_\_! He's just learning to walk and he keeps falling down all the time.

Of course Annie can't talk yet; she's just a four-month old \_\_\_\_\_!

**salary wage**

When Jane gets the promotion, it will add an extra four thousand pounds to her annual \_\_\_\_\_.

The pizza delivery boy thought his \_\_\_\_\_ was rather low for a full day's work.

**use lift**

My brother's back hurts because he tried to \_\_\_\_\_ a very heavy box on his own.

If you have any questions, please \_\_\_\_\_ your hand.

**Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*vacations, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

My brother was asked for \_\_\_\_\_ to leave early.

My father works as a \_\_\_\_\_ from home.

What does your dad do for a \_\_\_\_\_?

The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.

My brother has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.

It's amazing how Liz has been able to \_\_\_\_\_ five children and work at the same time. I really admire her.

My mother's \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.

Does your dad often work \_\_\_\_\_?

**Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

\_\_\_\_\_ (he/ finish) making the lunch when the guests arrived?

How long \_\_\_\_\_ (you/study) English before you first visited England?

They \_\_\_\_\_ (live) in France for ten years before they moved to Canada.

Why was Mr. Black angry with Ann?" – "Because she \_\_\_\_\_ (not/ finish) her work.

My grandma \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket before they got home from school.

**Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

\_\_\_\_\_ (the children/see) their mother yesterday?  
 In \_\_\_\_\_ (try) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.  
 Sara \_\_\_\_\_ (read) the report many times before she gave it to her boss.  
 Tom \_\_\_\_\_ (not/ come) with us last night because he had arranged to go out with his colleagues.  
 Two weeks ago Dr Stephens \_\_\_\_\_ (perform) an experiment with the help of some university students.  
**Underline the correct item.**

Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.  
 I couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.  
**At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.  
 The new government has brought **round/ about** many changes in education.  
 I don't think Mary can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.  
 John was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.  
 I believe Kate will have a brilliant career **in/ at** law.  
 This song brings **out/back** happy memories from my childhood.  
 My husband's new job brings **around/in** an extra 150 pounds a week.

**Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

Guess what! I've got some great news.  
 1) \_\_\_\_\_ **a) What does his new job involve?**  
 My brother got a new job last week. **b) That's too bad.**  
**c) Wow! That's fantastic**  
 2) \_\_\_\_\_ **d) How does he like his new job?**  
 Yes, he works for a company as a computer programmer. **e) Really? What happened?**  
 3) \_\_\_\_\_  
 Well, he creates software for the company.  
 4) \_\_\_\_\_  
 He loves it, but the pay isn't really that good.  
 5) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?  
 No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.  
 That's great.

## Контрольная работа за 3 четверть

### Вариант 1

**Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*above, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

I can't stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_ me crazy.  
 You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_.  
 We had a \_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.  
 All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_.  
 Did you know that the \_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?  
 I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.  
 Can you please \_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?

he area was \_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.  
here was a \_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.  
f we hurry, we can \_\_\_\_\_ the 8 o'clock train.

**Underline the correct item.**

What time does the plane **arrive/reach** in London?  
eam of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.  
om threw the ball for his dog to **fetch/bring** .  
there **place/room** for one more person in your car?  
he documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

**Rewrite the following statements in reported speech.**

It's so chilly this evening," Jill said.      4. "We'll go to Italy next year," said Jane.  
I visited Spain last year,"he said.      5. "They are going away on holiday next week," Sue said.  
Tom was late this morning,"Ben said.      6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

**Rewrite the following sentences in reported speech.**

"Learn about local laws and customs," she told me.      4. "Do you like French food?" he asked Ann.  
"How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.      5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.  
"Don't talk about religion or politics," he told me.      6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

**Fill in: at, off, in, on, for, without, aside**

Winter has started to set ... already, so we can go skiing.      5. The boat sank with six passengers ... board.  
There are many boats ... hire at Heritage Port.      6. We set ... some money for a special holiday.  
They will send you the tickets by Friday ... delay.      7. He rented a jeep and set ...to the village.  
Shall we book our train tickets ... advance?      8. She is spending a few days... the seaside.

**Complete the exchanges with the phrases below.**

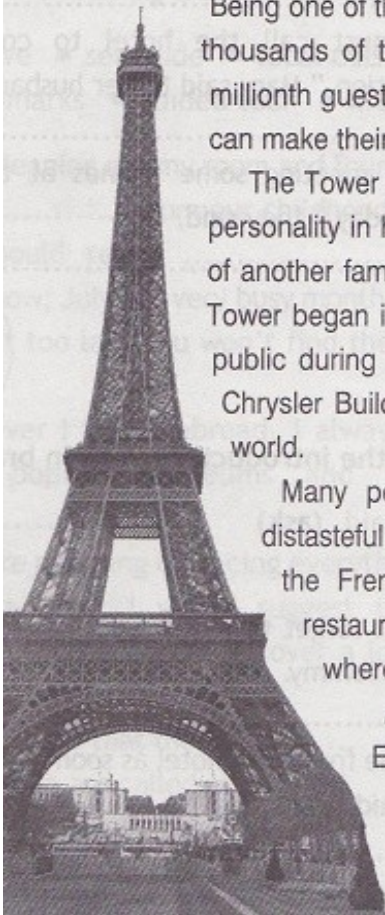
**What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!**

I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_  
Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_  
I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_  
We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_  
He's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_

**Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn't say (DS).**



# A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

- Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_  
Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Вариант 2

**Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*que, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

- Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.  
You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same \_\_\_\_\_.  
I took some \_\_\_\_\_ at the party.  
As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_ his feet.  
Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_.  
Famous for its \_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.  
We only have a few minutes to \_\_\_\_\_ the bus. Let's hurry.  
Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long.  
I don't know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_\_ me up the wall!

Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**Underline the correct item.**

We **arrived/ reached** Rome early in the evening.  
John, can you **bring/fetch** a towel from the bathroom?

We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.  
This would be a nice **room/place** for a picnic.  
Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**Rewrite the following statements in reported speech.**

"We won the final match," Charlie said. 4. "I'll call you tomorrow," she said to me.  
"It's so chilly this evening," Jill said. 5. "We're living in New York now," Steve said.  
"I can speak German," he said. 6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

**Rewrite the following sentences in reported speech.**

"Do not carry large amounts of cash," she told me. 4. "What are you doing?" Rick asked me.  
"What is Moscow like?" David asked Bill. 5. "Have a valid passport," the travel agent told me.  
"Have you ever been to the USA?" he asked me. 6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

**Fill in at, off, in, on, for, without, aside**

I booked my holidays ... advanced this year. 5. Hotels offer special rates if you travel ... season.  
Please send me the information ... delay. 6. They spent a week ... the seaside last summer.  
There are many bikes ... hire in Helsinki. 7. I've been setting ... a bit of money all year for my ...  
I had to set ... early in the morning to catch the holidays. 8. The plane crashed with 126 passengers ... board.

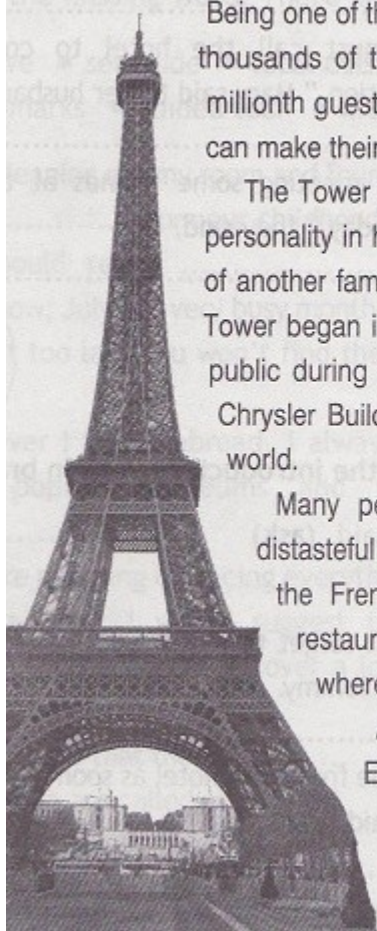
**Complete the exchanges with the phrases below.**

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_  
Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_  
It didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_  
John's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_  
I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_

**Read the text and mark the statements as true ( T), false ( F) or doesn't say ( DS) .**

# A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

- ifferent colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
ustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_  
took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
uy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_  
ver 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_

## Контрольная работа 8 классе за 4 четверть

### Вариант 1

Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

*rush hour*

*prime time*

3. *temper*

*mood*

I can't believe they're showing such violent films on TV! Many young people watch at this hour.  
You should leave early tomorrow if you want to avoid ... traffic.

- a) John argues a lot and finds it difficult to control his ...  
b) Henry was exhausted and in no ... to go out for dinner.

*test* *exam*

My brother passed his driving ... yesterday.  
Do you prefer sitting a written or an oral ... ?

4. *grapevine*

*headline*

- a) Have you read the ... in this morning's paper?  
b) I heard through the ... that John is getting a

promotion. Is that true?

**Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*lia, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension*

- Computers had a huge ... on the 20<sup>th</sup> century.      6. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of themselves.  
I can't seem to ... to the Internet for some reason.      7. The students who pass the exam are given a ... .  
The ... on BBC1 is really handsome.      8. Multi-taskers are able to divide ... between different activities.  
I'm taking ages to ... this file.      9. A photographer ... pictures he has taken on his computer.  
Have you got your new school ... yet?      10. Alex can't ... with the stress of moving to a new area.

**Underline the correct item.**

John **may/has to** leave school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.  
Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

I wish I **should have/ must have** studied a lot for the history exam. He got very high mark.  
Students **mustn't/ needn't** run in the school corridors. It's against the rules.  
You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

**Fill in to, on, for, from, about.**

I find it extremely difficult to concentrate ... my homework when the television is on.  
John comes ... a very wealthy family.  
My sister always blames me ... things I never do.  
Most bullies don't care ... the feelings of others.  
The mum yelled at the boys because they had been mean ... to the cat.

**Choose the correct response.**

What's the best way to do better in my exams?      \_\_\_ A That's the spirit.  
How did you do in your maths test?      \_\_\_ B You could revise more often during the year.  
I'll try my best to pass the history test next time.      \_\_\_ C Pretty well.  
Why don't you get a full-time job and go to evening school?      \_\_\_ D How come?  
Tom's decided to postpone his studies for a year.      \_\_\_ E That's easier said than done.

**Circle the most appropriate response.**

Can I borrow your dictionary, please?	A Not at all.	B Of course.
Can I carry this bag for you?	A Yes, please.	B No, you won't.
We could go to the cinema tonight.	A That's a great idea.	B No, we might not.
Will you explain this to me?	A Yes, I should.	B Certainly.
Could I ask you a question, please?	A No, you wouldn't.	B Yes, of course.

**Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take a break away from work and our busy city schedules 41) ..... We both wished for something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, 42) ..... On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a one-time experience for all the members in the group 43) ....., which was quite a relief to hear. At the end of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, 44) ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine. During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to filter clean water 45) ..... We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

So we set off the following week for our exciting adventure and do something different for a change. We went on to learn how to identify different species of animals that we weren't very keen on the idea at first. We learned to build fires just by rubbing two sticks together and that everyone could learn at their own pace.

## Вариант 2

Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

**announcements**

**advertisements**

I haven't you heard about the train strike tomorrow?

We've been radio... about it all morning.

It's really annoying that nearly half the pages in this

magazine are taken up by ... of beauty products.

**certificate**

**degree** 4. **exam** **test**

Pam went to university and got a ... in Media Studies.

The students who pass the exam are given a ... .

3. ***gave away***

***gave out***

a) As soon as Mrs. Tyler ... our report cards, she asked us if we had any questions about our marks.

b) I don't believe Tom ... secret information about the company. There must be some mistake.

a) She fainted while she was getting a blood ... .

b) When is your university entrance ... ?

Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*fixed, forecast, attention, impact, generation, review, extension, headlines, grapevine, gadgets, deal*

The younger ... are obsessed with new technology. 6. Our teacher asked us to write a(n).... of the film, as

and you see the ... in today's newspaper? homework.

The weather ... for tomorrow is predicting heavy rain. 7. Kate can't ... with the stress of moving to a new area.

Maybe we should cancel our plans for a picnic.

8. Tom had his eyes ... on Nina the whole evening.

My brother passed his driving ... yesterday. 9. Paul has lots of ... but his favourite is his laptop.  
 The Internet has had a great ... on learning outside 10. Teen these days use their mobiles as a(n) ... of  
 of schools. themselves.

**Underline the correct item.**

You **don't have to/ can't** attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes  
 one which can provide you with a very good education.

I **can't have/must have** been at the party last night. She's on holiday in France right now.

If you want to succeed in life, you **should/need** to work hard, and always keep to your goals.

**Should/ May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?

As your roommates are too noisy, you **ought to/need to** study at the student library. It's quiet there.

**Fill in to, for, from, about.**

Never blame other people ... your mistakes.

4. Tim's been absent ... school for the past week.

I met a new girl at school who comes ... Italy.

5. Ann really cares ... other people, she's so kind.

You shouldn't be mean ... others or no one will want to be your friend.

**Choose the correct response.**

What's the best way to do better in my exams?

\_\_\_ A That's easier said than done.

How did you do in your maths test?

\_\_\_ B You could revise more often during the year.

I'll try my best to pass the history test next time.

\_\_\_ C That's the spirit.

Why don't you get a full-time job and go to evening school?

\_\_\_ D Pretty well.

Tom's decided to postpone his studies for a year.

\_\_\_ E How come?

**Circle the most appropriate response.**

Could I ask you a question, please?

A No, you wouldn't.

B Yes, of course.

Will you explain this to me?

A Yes, I should.

B Certainly.

We could go to the cinema tonight.

A That's a great idea.

B No, we might not.

Will I carry this bag for you?

A Yes, please.

B No, you won't.

Can I borrow your dictionary, please?

A Not at all.

B Of course.

**Read the text and match the phrases ( A-F) to the gaps ( 41-45). There is one extra phrase.**

## Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules 41) ..... . We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, 42) ..... .

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group 43) ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we 44) ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water 45) ..... . We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

ut we weren't very keen on the idea at first  
nd build fires just by rubbing two sticks together  
d that everyone could learn at their own pace  
we set off the following week for our exciting adventure  
ent on to learn how to identify different species of animals  
d do something different for a change

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
Основное общее образование  
9 класс  
Английский язык**

№	Тема	Наименование	Назначение	Представление
---	------	--------------	------------	---------------

		оценочного средства	КИМ	оценочного средства в фонде
<b>I четверть</b>				
1	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольный тест</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	Seeittobelieve it»	<b>Четвертная контрольная работа за I четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II четверть</b>				
3	” Technology»(Современные	<b>Четвертная контрольная работа За II четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>III четверть</b>				
4	<b>Staying safe</b>	<b>Четвертная контрольная работа за III четверть</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>IV четверть</b>				
5	«Challenges» (Трудности)	<b>Итоговая контрольная работа За IV четверть</b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам.</i>



## Входная контрольная работа 9 класс

**1.Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.**

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

**2.Расскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning. ons all last week.

**3.Составьте предложения из следующих слов.**

- their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/.
- doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/.
- other/ you/people/communicate/helps/with/English/.
- of/Houses/ how many/consists/the/Parliament/does/British/?

**4.Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.**

- The east coast of the USA has more states than the west one.

**5.Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Name meaning         | 4. Activities involving pumpkin |
| 2. Pumpkin brief facts  | 5. Pumpkin's recipes            |
| 3. Cooking with pumpkin | 6. Pumpkin's magical popularity |

- A. Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.
- B. Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."
- C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.
- D. In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.
- E. The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

-If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English less

### **Контрольная работа за 1 четверть для учащихся 9 класса по теме «Праздники»**

#### **Variant A**

#### **1. Translate from Russian into English:**

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

#### **2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:**

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

**3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:**

1. What is the name of the writer \_\_\_\_\_ most famous novel is ‘War and Peace’?
2. The girl \_\_\_\_\_ lives next door is called Natalie.
3. The boy \_\_\_\_\_ won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie \_\_\_\_\_ you advised me to watch is very boring.

**4. Fill in off, back, up, down, into:**

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn \_\_\_\_\_.
2. She was offered a new job but she turned \_\_\_\_\_ the offer.
3. He managed to turn their words \_\_\_\_\_ joke.

**5. Read the text and mark the statement “True” or “False”:**

**Holidays in Great Britain**

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_

3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

## Variant B

### 1. Translate from Russian into English:

- 1) кулинарное состязание 2) пять рождественские песни 3) запасной

### 2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange"
- 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

### 3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. That is the girl \_\_\_\_\_ brother came to see us the other day.
2. That is the reason \_\_\_\_\_ he did it.
3. That's the restaurant \_\_\_\_\_ we met for the first time.
4. *That was the year \_\_\_\_\_ she graduated*

### 4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn \_\_\_\_\_ the radio. It disturbs me.
2. My brother turned \_\_\_\_\_ unexpectedly early in the morning.
3. Turn \_\_\_\_\_ the TV. I can't hear what they're saying.

### 5. Read the text and mark the statement "True" or "False":

#### Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

7. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland \_\_\_\_\_
8. Boxing Day is an extra holiday after Christmas \_\_\_\_\_
9. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. \_\_\_\_\_
10. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. \_\_\_\_\_
11. Guy Fawkes is a man who killed King James I \_\_\_\_\_
12. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5<sup>th</sup> of December. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтобы поверить»

### Variant A

#### 1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back A snake-like head Two-legged Recordedsightings	
--	--

#### 2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

whirlpool / violent / ape / sighting / squid

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Suddenandpowerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

#### 3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple ,Past Perfect or Past Progressive).

1. While Tom \_\_\_\_\_ (read) Amely \_\_\_\_\_ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.
3. The thief \_\_\_\_\_ (sneak) into the house, \_\_\_\_\_ (steal) the jewels and \_\_\_\_\_ (leave) without a trace.
4. Before they \_\_\_\_\_ (move) to this town, they \_\_\_\_\_ (live) in Chicago.

**4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ..... They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** ..... Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ..... It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

**A** just to play a trick on them

**B** that produce poison strong enough to kill a dog

**C** which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

**D** but instead lay eggs just like birds

**E** and there is no other creature like them on Earth

**F** because of its extremely strange appearance

**Variant B**

**1. Translate the following words from English into Russian.**

A snake-like head Two-legged Recorded sightings Giant squid Giant tentacles Sharp hooks A humped back	
---	--

**2. Read definitions of some words and decide which word is defined.**

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /
--

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

**3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).**

1. When Monica \_\_\_\_\_ (finish) her homework, she \_\_\_\_\_ (go) out to play with her friends
2. While we \_\_\_\_\_ (do) a sight-seeing tour our friends \_\_\_\_\_ (lie) on the beach.
3. He \_\_\_\_\_ (wake) up and \_\_\_\_\_ (look) at his watch.
4. Alex \_\_\_\_\_ (come) home, \_\_\_\_\_ (switch) on the computer and \_\_\_\_\_ (check) his emails.

**4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ..... .They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**.....

But platypuses are real, **43)** ..... . Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** .....! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ..... .It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

**Контрольная работа за 3 четверть для учащихся 9 класса по теме «Технологии»**

**Variant A**

**I. Match the words with their definitions:**

1.The machine that lets you put documents and such on paper.

CHATTING

2.The tool you use to type words onto the computer.

SPELLCHECKER

3.The program that checks your spelling.

SCANNER

4.Talking to other users by typing or using headphones.

MOUSE

5.The most popular internet search engine.

SOFTWARE

6.What you use to click things on the screen.

VIRUS

7.What is another word for computer screen.

CURSOR

**II. Complete the statements:**

1.If you have a virus on your computer, ...

2.If you cannot connect to the Internet, ...

3.If you've spilt something on the keyboard, ...





**Контрольная работа за 2 четверть для учащихся 9 класса по теме «Искусство и литература»**

**Variant A**

**1.Fill in:** *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. There is an interesting ..... in this film.
2. This film has an ..... cast.
3. That artist had learning ..... when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
4. The Harry Potter films were a ..... success.
5. Graffiti artists use ..... paint.

**2.Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.**

1. She was ..... (amusing) girl I have ever met.
2. He's a far ..... (intelligent) person than my brother.
3. She was ..... (practical) of the family.
4. He felt ..... (bad) yesterday than the day before.
5. What do you think of my ..... (late) films?

**3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- , over-.**

1. My parents usually ..... about which film to go and see. (agree)
2. They ..... us in the restaurant but they gave us some money back.(charge).
3. The foreigners are difficult to understand because they ..... many Russian words.(pronounce).

**4.Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Pushkin is one of the best poet ..... all time.
2. He is popular ..... fans of art cinema.
3. This director is famous ..... his comedies.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>>

**Variant B**

**1.Fill in:** *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. His ..... sculptures include a cat on an eyelash.
2. Tom shows a lot of ..... creativity; he should think about becoming a professional photographer.
3. Some graffiti artists want to remain ..... .
4. *Armageddon* is a(n) ..... -packed film.
5. Teenagers loves films with great ..... effects.

**2.Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.**

1. Andy is getting ..... and ..... (good) at playing chess.
2. He turned out to be ..... (angry) than I had expected.
3. Today I'm no ..... (wise) than yesterday.
4. This juice is ..... (good) than I ever tasted.
5. Jack is the ..... (clever) of three brothers.

**3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- , over-.**

1. You should ..... your composition because you made many mistakes. (write)
2. We were sorry to realise that we ..... in the shop. (pay)
3. They ..... us in the restaurant but they gave us some money back.(charge)

**4.Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Who stars ..... *Pirates of the Caribbean*?
2. The paintings add value ..... the house.

3. She is popular ..... fans of art cinema.

<<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

## Контрольная работа за 4 четверть для учащихся 9 класса по теме «Город и общество»

### Variant A

#### 1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of

1. The children raised over 200\$ for \_\_\_\_\_.
2. The car was found \_\_\_\_\_ in Bristol.
3. A \_\_\_\_\_ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

#### 2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book \_\_\_\_\_ (write) in 1900.
- 2) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) now.

#### 3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness \_\_\_\_\_ animals and looking \_\_\_\_\_ them properly.
2. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.

#### 4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. \_\_\_\_\_ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go \_\_\_\_\_ you will go.
3. Give me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

#### 5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... *My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.*

*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

### Variant B

1. Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_ parents.
3. You'll be all right in \_\_\_\_\_ days.

## **2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The letter \_\_\_\_\_ (already\write).
- 2) The letter \_\_\_\_\_ (write) when the fire started.
- 3)The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.

## **3/ Fill in the correct preposition**

1. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_\_ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes \_\_\_\_ the local charity shop.
3. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.

## **4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. We have to finish \_\_\_\_\_ long it takes.
2. I am right, \_\_\_\_\_ they suppose.
3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

## **5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

*... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.*

*I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.*

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)**

# **Variant A**

## **I. Vocabulary**

**Match the words to make a word combination, write them down and translate.**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. make        | a. for charity        |
| 2. experience  | b. idea               |
| 3. raise money | c. festival           |
| 4. enter       | d. event              |
| 5. bright      | e. pattern of ribbons |
| 6. it takes    | f. streamers          |
| 7. annual      | g. a party            |
| 8. bring       | h. sure               |
| 9. pull        | i. celebration        |
| 10. throw      | j. handicrafts        |
| 11. receive    | k. life               |
| 12. major      | l. designed jewellery |
| 13. special    | m. alive              |
| 14. hold       | n. crackers           |
| 15. stunning   | o. place              |





3. “Nick is working today”, Brian said to Bill.
4. “I can’t believe you did a parachute jump!” said Julie.
5. “Don’t be afraid”, said he.

<<<<<<<LETTER>>>>>>>>>>

## Variant B

### 1. Match the words and translate

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. total      | a. damage      |
| 2. burn       | b. bruised     |
| 3. face       | c. a disaster  |
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

### 2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I’ve looked for my book everywhere / anywhere, but I still can’t find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

### 3. Complete the sentences in reported speech.

1. “What is the time?” (he asked).
2. “When will we meet again?” (she asked me).
3. “Can you meet me at the bus station?” (mom asked me).
4. “Did you see my bike?” (he asked).
5. “Have you ever been in serious danger?” (he asked).

## Структура и содержание

## 1. Паспорт ФОС

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	Вариатив ность
<b>7 класс</b>			
Первоначальные сведения о строении вещества	решает задачи, используя физические явления (броуновское движение, диффузия) и понятия, связывающие физические величины (температура, объём, длина): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет главное.	Контрольная работа «Строение вещества»	2
Взаимодействие тел	описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения); при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;  решает задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, масса тела, плотность вещества, объём тела, сила упругости, равнодействующая двух сил, направленных по одной прямой): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины;	Контрольная работа «Движение взаимодействие тел масса»  Силы вокруг нас.	2
Давление твердых тел, жидкостей и	распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: атмосферное давление, передача давления твердыми телами, жидкостями и	Контрольная работа «Давление твердых тел,	2

газов	<p>газами, атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;</p> <p>описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: давление, температура, площадь опоры, объем, сила, плотность; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;</p> <p>анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение; решает задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, давление на дно и стенки сосуда): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</p>	<p>жидкостей и газов»</p> <p>Закон Архимеда. Плавание тел.</p>	
Работа и мощность. Энергия	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины.</li> <li>анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии; при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>решает задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, условие равновесия сил на рычаге, момент силы): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>«Работа. Мощность. Энергия»</p> <p>Простые механизмы. «Золотое правило механики».</p>	2
	<p>решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</p>	Итоговая контрольная работа	2
8 класс			



Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять формулы и понятия темы «Тепловые явления»</li> <li>• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (внутренняя энергия тела, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольные работы  «Изменение агрегатных состояний вещества»	2
Электрические явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон сохранения электрического заряда, тока, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольные работы  « Электрические заряды. Электрическое поле»  « Законы электрического тока»	2
Электрический ток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца) формулы, связывающие физические величины (электрического тока, мощность, работа тока ): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа  Расчёт характеристик электрических полей.	4
Прямолинейное равноускоренное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (перемещение, скорость, ускорение равноускоренного движения): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа  «Основы кинематики»	2
Законы динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические законы (законы Ньютона закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса тел, закон сохранения механической энергии) и формулы, связывающие физические величины (ускорение свободного падения, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	Контрольная работа  «Основы динамики»	2
	решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Итоговая контрольная работа	2
<b>9 класс</b>			
Равноускоренно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи, используя физические формулы,</li> </ul>	Контрольная работа	2

е движение	связывающие физические величины (перемещение, скорость, ускорение равноускоренного движения): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	«Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	
Механические колебания. Звук	• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (скорость, частота, период, амплитуда, фаза колебаний, длина волны): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Контрольная работа « Механические колебания и волны. Звук»	2
Электромагнитное поле	• решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (индукция магнитного поля, сила действующая на проводник с током, явление самоиндукции, электромагнитное поле, электромагнитная волна): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины		
Световые явления	решает задачи, используя физические законы (законы отражения и преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты, построения хода лучей и оценивает реальность полученного значения	Контрольная работа «Геометрическая оптика»	
Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер	• решает задачи, используя физические законы (закон сохранения заряда) и формулы, связывающие физические величины (зарядовое число, массовое число, дефект масс, энергия связи): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Контрольная работа «Квантовые явления»	2
	решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Итоговая контрольная работа	2

## 2. К.Р. с критериями оценки

### Контрольная работа оценивается

На «2» если 0-5 баллов соответственно выполнено менее 30% работы.

На «3» если 6-8 баллов соответственно выполнено от 30% до 55% работы.

На «4» если 9-12 баллов соответственно выполнено от 56% до 80% работы.

На «5» если 12-14 баллов соответственно выполнено от 81% до 100% работы.

Используется непрограммируемый калькулятор.

### Оценка контрольных работ.

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Перечень ошибок.**

#### *Грубые ошибки:*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

#### *Негрубые ошибки:*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **7 класс** **Контрольная работа №1** «Строение вещества».

Вариант 1

### **Часть А**

1. Физическим телом является ...:

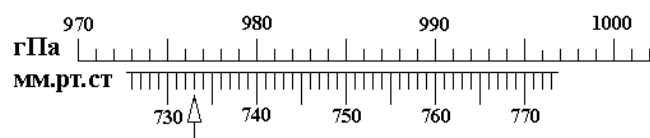
1) самолет 2) вода 3) метр 4) кипение

2. Веществом является...:

1) килограмм 2) звук 3) алюминий 4) Земля

3. К звуковым явлениям относятся:

1) шар катится 2) слышны раскаты грома 3) снег тает



4) наступает рассвет

4. Определить цену деления барометра, изображенного на рисунке в мм рт. ст.

1) 1 мм. рт. ст 2) 10 мм. рт. ст

3) 5 мм. рт. ст 4) 2 мм. рт. ст

5. Молекулы льда и воды отличаются друг от друга:

1) Количеством атомов 2) Формой

3) Размером

4) Молекулы одного и того же вещества в жидком и в твердом состояниях одинаковы

6. Явление диффузии доказывает...

1) Только факт существования молекул

2) Только факт движения молекул.

3) Факт существования и движения молекул

4) Факт взаимодействия молекул

7. Между молекулами любого вещества действуют

1) Только силы отталкивания 2) Только силы притяжения

3) Силы притяжения и отталкивания 4) Не действуют никакие силы

8. Какое явление служит доказательством того, что между частицами вещества проявляются силы притяжения:

1) Свинцовые цилиндры слипаются, если их прижать друг к другу свежими срезами.

2) Сахар растворяется в воде 3) Лед тает в теплом помещении

4) При прохождении тока электрическая лампочка светится

9. Тело, в котором молекулы расположены на больших расстояниях друг относительно друга, слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически:

1) Газ 2) Твердое тело 3) Жидкость

4) Или твердое тело, или жидкость.

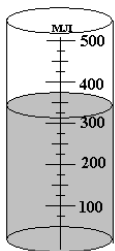
10. Жидкость:

1) Занимает объем всего сосуда 2) Легко поддается сжатию

3) Принимает форму сосуда

4) Имеют кристаллическое строение.

## Часть В.



11. Объем газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 л в баллон вместимостью 40 л

1) Не изменится

2) Изменится на 20 л

3) Увеличится в 2 раза

4) Уменьшится в 2 раза.

12. Объем жидкости в стакане

1) 350 мл 2) 320 мл

3) 325 мл 4) 425 мл

13. На рисунке показано расположение молекул воды. Вода

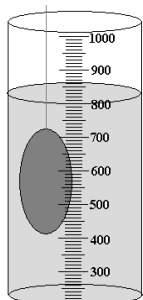
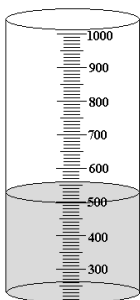
1) в жидком 2) в газообразном 3) в твердом

4) одновременно в жидком и твердом



находится

состоянии



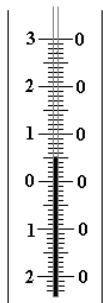
14. Объем тела, погруженного в жидкость равен.

1) 310 см<sup>3</sup> 2) 400 см<sup>3</sup>

3) 300 см<sup>3</sup> 4) 800 см<sup>3</sup>

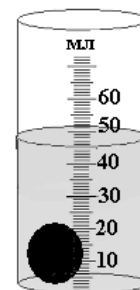
15. В холодном помещении диффузия происходит медленнее, так как

- 1) уменьшаются промежутки между молекулами
- 2) увеличивается скорость движения молекул
- 3) уменьшается скорость движения молекул
- 4) изменяются размеры молекул



### Часть с

1. Наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства, называется.....
2. Ночью температура воздуха была  $-6\text{ }^{\circ}\text{C}$ , а днем  $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Температура воздуха изменилась на...
3. Термометр показывает температуру равную ...
4. Сколько воды было налито в мензурку, если объем тела равен  $10\text{ см}^3$ ?
5. Чем выше температура тела, тем диффузия протекает...



## Контрольная работа №1

«Строение вещества».

### Вариант 2 Часть А

1. Веществом является....

- 1) автомобиль 2) вода 3) звук 4) кипение

2. Физической величиной является.

- 1) самолет 2) алюминий 3) время 4) мензурка

3. физическим телом является ...

- 1) скорость 2) кипение 3) метр 4) авторучка

4. Цена деления прибора (рис.1) равна.... **Рис.1**

- 1) 1 Н 2) 0,1 Н 3) 0,2 Н 4) 4 Н

5. Все вещества состоят

- 1) только из нейтронов 2) только из протонов
- 3) молекул, атомов и других частиц 4) только из электронов

6. Диффузия протекает быстрее

- 1) в твердых телах 2) в жидких телах
- 3) в газах 4) одинаково во всех

7. Твердое тело трудно растянуть, сжать или разломать, так как между молекулами в веществе...

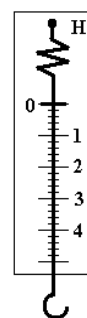
- 1) существует взаимное притяжение и отталкивание
- 2) не существует ни притяжения, ни отталкивания
- 3) существует только притяжение
- 4) существует только отталкивание

8. Два куса пластилина при сдавливании соединяются, так как при сжатии частицы

- 1) начинают сильнее притягиваться друг к другу
- 2) имеют одинаковую массу и одинаковые размеры
- 3) начинают непрерывно, хаотично двигаться
- 4) начинают сильнее отталкиваться друг от друга

9. Если тело не сохраняет свою форму и объем, то оно находится

- 1) в газообразном состоянии
- 2) в жидком состоянии
- 3) в твердом состоянии
- 4) в жидком и газообразном состояниях одновременно



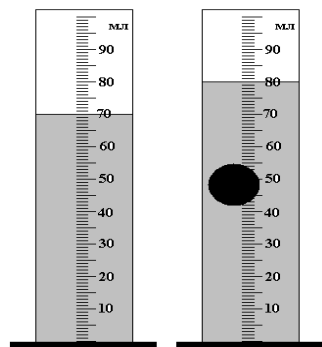
10. Твердое тело:

- 1) Занимает объем всего сосуда
- 2) Легко поддается сжатию
- 3) Принимает форму сосуда
- 4) Имеют кристаллическое строение

### Часть В.

11. В мензурке находится вода объемом  $100 \text{ см}^3$ . Ее переливают в стакан вместимостью  $200 \text{ см}^3$ . Изменится ли объем воды?

- 1) Изменится на  $100 \text{ см}^3$
- 2) Увеличится в 2 раза
- 3) Уменьшится в 2 раза
- 4) Не изменится



12. Объем жидкости в мензурке (рис.2) равен.... **Рис.2**

- 1) 55 мл
- 2) 75 мл
- 3) 60 мл
- 4) 70 мл

13. На рисунке 3 показано расположение молекул воды.

Вода находится

- 1) в жидком состоянии
- 2) в газообразном состоянии
- 3) в твердом состоянии
- 4) одновременно в жидком и газообразном состояниях

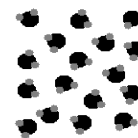
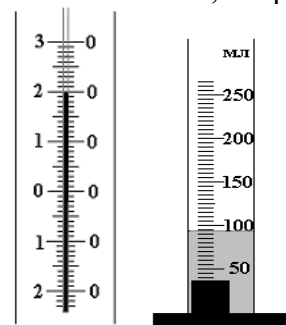


Рис.3

14. Объем тела, погруженного в жидкость, равен ....



- 1)  $10 \text{ см}^3$
- 2)  $100 \text{ см}^3$
- 3)  $80 \text{ см}^3$
- 4)  $55 \text{ см}^3$

15. Чтобы огурцы быстрее просолились их необходимо залить ...

- 1) холодным раствором
- 2) горячим раствором
- 3) теплым раствором
- 4) время засолки не зависит от температуры раствора.

### Часть С

1. В состав молекул входят еще более мелкие частицы вещества, называемые ...

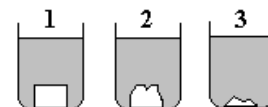
2. Суточная температура воздуха изменяется от  $+9^\circ \text{ C}$  до  $-14^\circ \text{ C}$ . На сколько градусов изменяется температура воздуха?

3. Термометр показывает температуру ...

4. Сколько воды **было** налито в мензурку, если объем тела равен  $20 \text{ см}^3$ ?

5. Одинаковые кусочки сахара были брошены в стаканы с водой

одновременно. В каком стакане начальная температура воды была меньше?



## Контрольная работа № 2

«Движение взаимодействие тел».

### 1. Назначение работы.

Контрольная работа проводится с целью:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме: "Взаимодействие тел".
2. Оценить уровень освоения основных формируемых видов деятельности при изучении темы.

### 2. Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые различаются, как формой представления, так и уровнем сложности. Каждое задание нацелено на проверку какого-либо элемента содержания при изучении данной темы.

### 3. Содержание работы

Проверяемый вид деятельности	1 вариант	2 вариант
<p>1. Умения преобразовывать единицы измерения; знание основных единиц скорости, времени и перемещения.</p> <p>2. Знание формул для расчета скорости и перемещения при равномерном движении; умения переводить единицы в систему СИ.</p> <p>3. Умения переводить единицы массы в СИ, знание формулы расчета массы тела по его плотности и объему.</p> <p>4. Умения пользоваться справочными материалами для нахождения плотности вещества; умения переводить объем из литров в м<sup>3</sup>; знание формулы расчета плотности и умение пользоваться ею.</p> <p>5. Знания понятий равномерное и неравномерное движение, инерция, инертность; умения объяснять происходящие явления с научной точки зрения.</p>	<p>1. Выразите скорость 108 км/ч в м/с; 72 км/ч в м/с.</p> <p>1. За какое время Луна, двигаясь со скоростью 1000 м/с, пройдет путь 60 км?</p> <p>2. Найдите массу чугунной плиты объемом 4 м<sup>3</sup>, если плотность чугуна 7000 кг/м<sup>3</sup>.</p> <p>4. Определи массу меда, налитого в двухлитровую банку.</p> <p>5. Почему легковой автомобиль при торможении останавливается быстрее, чем грузовой?</p>	<p>1. Выразите скорость 180 м/мин в м/с; 144 км/ч в м/с</p> <p>2. Какой путь пройдет пешеход за 2 мин, двигаясь со скоростью 2 м/с?</p> <p>3. Найдите объем ледяной глыбы массой 3 т, если плотность льда 900 кг /м<sup>3</sup>.</p> <p>4. Определи массу бензина, налитого в десятилитровую канистру.</p> <p>5. Можно ли считать движение городского автобуса равномерным? Почему?</p>

4. *Время выполнения работы*-45 минут

5. *Критерии оценивания:*

"5"- верно выполненные все задания

"4"- верно выполненные 4 задания

"3"- верно выполненные 3 задания

"2" - выполнено верно меньше трех заданий

## Контрольная работа № 3

«Силы вокруг нас».

1. *Назначение работы.*

Контрольная работа проводится с целью:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме: "Силы в природе"..

2. Оценить уровень освоения основных формируемых видов деятельности при изучении темы.

2. *Структура и содержание контрольной работы*

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые различаются, как формой представления, так и уровнем сложности. Каждое задание нацелено на проверку какого-либо элемента содержания при изучении данной темы.

3. *Содержание работы*

Проверяемый вид деятельности	1 вариант	2 вариант
<p>1. Знание формул для расчета веса тела; умение изображать графически силу веса</p> <p>2. Знание правила нахождения равнодействующей сил, направленных вдоль одной прямой; умения изображать силы графически в заданном масштабе.</p> <p>3. Умение применять правило нахождения равнодействующей сил на практике.</p> <p>4. Понимание различий между силами тяжести, веса и силой упругости; умения изображать каждую силу на рисунке; умения переводить единицы в систему СИ; знание формулы для расчета веса .</p> <p>5. Умения объяснять происходящие явления на основе знаний о силе трения и способах ее изменения.</p>	<p>1. Определи вес тела массой 30 кг. Изобрази вес на рисунке для тела, подвешенного на нити.</p> <p>2. На тело действуют две силы: 20Н и 90Н, направленные в одну сторону. Определи равнодействующую силу. Изобрази силы на рисунке. (10Н—1 клетка).</p> <p>3. Первая команда тянет с силами 200Н, 120Н и 90Н, а вторая - с силами 180Н, 130Н и 100 Н. Какая команда выиграет?</p> <p>4. На пружине подвесили груз массой 200 г. Определи с какой силой растягивается пружина. Какие силы действуют а) на тело б) на пружину.</p> <p>5. Зачем штангист перед поднятием тяжести натирает руки тальком?</p>	<p>1. Определи вес тела массой 50кг. Изобрази вес на рисунке для тела, лежащего на опоре.</p> <p>2. На тело действуют две силы: 50Н и 70Н, направленные в разные стороны. Определи равнодействующую силу. Изобрази силы на рисунке. (10Н—1 клетка).</p> <p>3. Первая команда тянет с силами 140Н, 130Н и 170Н, а вторая - с силами 150Н, 160Н и 220Н. Какая команда выиграет?</p> <p>4. На пружине подвесили груз массой 400г. Определи с какой силой растягивается пружина. Какие силы действуют а) на тело б) на пружину.</p> <p>5. Почему пользуются мылом, когда трудно снять кольцо с пальца?</p>

4. *Время выполнения работы-45 минут*

5. *Критерии оценивания:*

"5"- верно выполненные все задания

"4"- верно выполненные 4 задания

"3"- верно выполненные 3 задания

"2" - выполнено верно меньше трех заданий

## Контрольная работа № 4

«Давление».

*1. Назначение работы.*

Контрольная работа проводится с целью:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме: "Давление".



2. Оценить уровень освоения основных формируемых видов деятельности при изучении темы.

*2. Структура и содержание контрольной работы*

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые различаются, как формой представления, так и уровнем сложности. Каждое задание нацелено на проверку какого-либо элемента содержания при изучении данной темы.



### 3. Содержание работы

Проверяемый вид деятельности	1 вариант	2 вариант
<p>1. Умения преобразовывать единицы измерения давления; знание основных приставок</p> <p>2. Умения объяснять зависимость давления жидкости от ее плотности и высоты уровня.</p> <p>3. Знание формулы для расчета давления жидкости и умения ею пользоваться на практике.</p> <p>4. Знание формулы для расчета давления твердого тела и умение пользоваться ею.</p> <p>5. Знания зависимости атмосферного давления от высоты над уровнем моря; умения рассчитывать атмосферное давление на различных высотах.</p>	<p>1. Вырази в Па : 25гПа; 0,38кПа; 0,045 МПа.</p>  <p>2. Имеются три сосуда одинаковой высоты, 1 2 3 наполненные доверху водой. Сравни давление воды на дно в каждом из этих сосудов. (см. рис.)</p> <p>3. Какое давление оказывает вода на водолаза, погруженного в море на глубину 10м? (<math>\rho_{\text{в}} = 1030 \text{ кг/м}^3</math>)</p> <p>4. Чемодан массой 15кг с площадью поверхности 0,12м<sup>2</sup> лежит на полу. найди давление чемодана на пол.</p> <p>5. Каким будет атмосферное давление в метро, на глубине 48м под землей, если на поверхности оно 755мм рт. ст.?</p>	 <p>1. Вырази в Па : 2гПа; 0,8кПа; 0,0125 МПа.</p> <p>2. Имеются три сосуда одинаковой 1 2 3 высоты, наполненные доверху водой, маслом и ртутью.</p> <p>Сравни давление жидкости на дно в каждом из этих сосудов.</p> <p>3. Какое давление оказывает на дно бидона слой меда высотой 30см? (<math>\rho_{\text{м}} = 1350 \text{ кг/м}^3</math>)</p> <p>5. Человек массой 80кг стоит на лы- жах с площадью поверхности 0,4 м<sup>2</sup>. Найди давление лыжника на снег.</p> <p>Каким будет атмосферное давление на 20-ом этаже, на высоте 60 м над землей, если на поверхности оно 750мм рт. ст.?</p>

4. Время выполнения работы-45 минут

5. Критерии оценивания:

"5"- верно выполненные все задания

"4"- верно выполненные 4 задания

"3"- верно выполненные 3 задания

"2" - выполнено верно меньше трех заданий

## Контрольная работа № 4

«Давление твёрдых тел жидкостей и газов».

### 1. Назначение работы.

Контрольная работа проводится с целью:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме: "Давление жидкостей и газов"

2. Оценить уровень освоения основных формируемых видов деятельности при изучении темы.

### 2. Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые различаются, как формой представления, так и уровнем сложности. Каждое задание нацелено на проверку какого-либо элемента содержания при изучении данной темы.

### 3. Содержание работы

Проверяемый вид деятельности	1 вариант	2 вариант
<p>1. Знание формул для расчета силы Архимеда и умение пользоваться ею на практике.</p> <p>2. Умения применять знания о действии выталкивающей силы на тело, погруженное в газ или жидкость, на практике . Понимание последовательности нахождения грузоподъемности воздушного шара.</p> <p>3. Знание формулы гидравлического пресса и умение вычислять с помощью пропорции выигрыш силы, который дает пресс( домкрат)</p> <p>4. Умения объяснять происходящие явления с научной точки зрения, используя знания закона Паскаля и закона Архимеда.</p> <p>5. Умения объяснять происходящие явления на основе знаний о свойствах плавания тел. Умения сопоставлять величины и приборы для их измерения.</p>	<p>1. Определи силу Архимеда, действующую на погруженную в морскую воду стальную деталь объемом <math>0,5 \text{ м}^3</math>. (<math>\rho_{\text{м.воды}} = 1030 \text{ кг/м}^3</math>)</p> <p>2. Воздушный шар объемом <math>1000 \text{ м}^3</math> наполнен водородом. Какова его подъемная сила? <math>\rho_{\text{водорода}} = 0,09 \text{ кг/м}^3</math>, <math>\rho_{\text{воздуха}} = 1,3 \text{ кг/м}^3</math>.</p> <p>3. На большой поршень площадью <math>600 \text{ см}^2</math> действует сила <math>30 \text{ кН}</math>. Какой силой надо подействовать на малый поршень площадью <math>10 \text{ см}^2</math>, чтобы уравновесить давление?</p> <p>4. От чего зависит сила Архимеда?</p> <p>5. Почему горящий бензин не тушат водой?</p>	<p>1. Определи силу Архимеда, действующую на погруженный в воду алюминиевый бидон объемом <math>0,8 \text{ м}^3</math>. (<math>\rho_{\text{воды}} = 1000 \text{ кг/м}^3</math>.)</p> <p>2. Какую подъемную силу имеет шар, наполненный горячим воздухом, если <math>\rho_{\text{гор.воздуха}} = 0,2 \text{ кг/м}^3</math>, <math>\rho_{\text{воздуха}} = 1,3 \text{ кг/м}^3</math>.</p> <p>3. Какой вес может поднять домкрат с площадью большого поршня <math>240 \text{ см}^2</math>, площадью малого поршня <math>8 \text{ см}^2</math> при действии на малый поршень силой <math>100 \text{ Н}</math>?</p> <p>4. Почему мыльный пузырь, выдуваемый через трубочку, принимает форму шара?</p> <p>5. Каким прибором измеряют не атмосферное давление?</p>

4. Время выполнения работы-45 минут

5. Критерии оценивания:

"5"- верно выполненные все задания

"4"- верно выполненные 4 задания

"3"- верно выполненные 3 задания

"2" - выполнено верно меньше трех заданий

### Контрольная работа 4

«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

#### 1 вариант

1. Архимедову силу рассчитывают по формуле...

А.  $p = \rho gh$     Б.  $F = pS$     В.  $F = g\rho_{\text{ж}} V_m$     Г.  $F = k\Delta l$

2. Архимедова сила зависит от...

А. глубины погружения тела в жидкость    Б. расстояния тела до дна сосуда  
В. веса тела    Г. объема тела

3. Какие силы действуют на погруженное в жидкость тело?

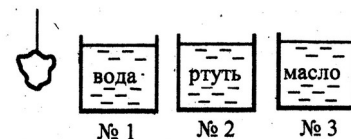
А. сила тяжести и выталкивающая сила  
Б. сила упругости и выталкивающая сила

В. сила тяжести и сила трения

Г. сила трения и сила упругости

4. В какой сосуд надо опустить тело, чтобы жидкость выталкивала его с наибольшей силой?

А. №1      Б. №2      В. №3



5. Плавают ли в воде и растворе соли брусок из бакаута (железное дерево)? Плотность бакаута  $1100 - 1400 \text{ кг/м}^3$ .

А. нет      Б. да      В. плавают в воде, в растворе соли тонет

Г. плавают в растворе соли, в воде тонет

6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом  $0,3 \text{ м}^3$

А. 3000 Н      Б. 270 Н      В. 2700 Н

7. Какая нужна сила для удержания в воде чугунной балки объемом  $0,08 \text{ м}^3$ ?

А. 5600 Н      Б. 800 Н      В. 4800 Н      Г. 6400 Н

### Контрольная работа 4

#### «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

#### 2 вариант

1. Каково условие плавания тел?

А.  $F_A > mg$       Б.  $F_A < mg$       В.  $mg$       Г.  $F_A = mg$

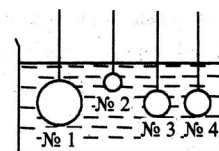
2. От каких величин зависит архимедова сила?

А. плотности вещества, из которого состоит тело      Б. плотности жидкости

В. объема жидкости      Г. толщины слоя жидкости над телом

3. На какие шары в сосуде с водой действуют равные выталкивающие силы?

А. №1 и №2      Б. №3 и №4      В. №2 и №3      Г. №1 и №3



4. Груз поочередно опускают в воду, соленую воду,

керосин. В каком случае показания динамометра будут наименьшими?

А. 1      Б. 2

В. 3      Г. во всех одинаковы



5. Как будет вести себя в подсолнечном масле кусок льда?

А. тонуть      Б. плавать      В. Всплывать

6. Вычислите выталкивающую силу, действующую на пробку, объемом  $0,05 \text{ м}^3$  погруженную в спирт

А. 120 Н      Б. 400 Н      В. 40 Н

7. Медный цилиндр объемом  $20 \text{ см}^3$  подвесили к динамометру и погрузили в подсолнечное масло. Какую силу будет показывать динамометр в этом случае (плотность подсолнечного масла –  $940 \text{ кг/м}^3$ )?

А. 1,8 Н      Б. 1,6 Н      В. 0,2 Н      Г. 3 Н

### Контрольная работа №5

#### «Закон Архимеда. Плавание тел».

#### 1-й вариант

1. Если сила тяжести больше архимедовой силы, то тело ... .

2. К чашам весов подвешены две гири одинаковой массы – железная и фарфоровая.

Нарушится ли равновесие весов, если гири опустить в воду? Почему? (плотность железа –  $7800 \text{ кг/м}^3$ , фарфора –  $2300 \text{ кг/м}^3$ ).

3. Деревянный шар плавает на воде. Изобразите действующие на шар силы.

4. Один из двух одинаковых воздушных шариков заполнили водородом, другой до такого же объема заполнили гелием. Какой из этих шаров обладает большей подъемной силой? (плотность водорода –  $0,09 \text{ кг/м}^3$ , гелия –  $0,18 \text{ кг/м}^3$ ).

5. Как изменяется осадка корабля, если его разгружают?
  6. Какая из жидкостей будет сверху, если в сосуд налить воду и керосин? (плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ , керосина –  $800 \text{ кг/м}^3$ ).
  7. Закон Архимеда: ...
  8. Определите архимедову силу, действующую на тело объемом  $25 \text{ см}^3$ , погруженное в керосин.
  9. Какая требуется сила, чтобы удержать в воде брусок массой  $400 \text{ г}$  и объемом  $55 \text{ см}^3$ ?
- 

### **Контрольная работа № 5**

«Закон Архимеда. Плавание тел».

*2-й вариант*

1. Если сила тяжести меньше архимедовой силы, то тело ... .
2. Сосновый и пробковый шары равного объема плавают на воде. Какой из них глубже погружен в воду? Почему? (плотность сосны –  $400 \text{ кг/м}^3$ , пробки –  $240 \text{ кг/м}^3$ ).
3. Подводная лодка находится в покое в толще воды. Изобразите действующие на нее силы.
4. На коромысле весов уравнили два одинаковых сосуда. Нарушится ли равновесие весов, если один сосуд поместить в открытую банку и заполнить ее углекислым газом? (плотность углекислого газа –  $1,98 \text{ кг/м}^3$ , воздуха –  $1,29 \text{ кг/м}^3$ ).
5. Как изменяется осадка корабля, когда он переходит из реки в море? (плотность морской воды –  $1030 \text{ кг/м}^3$ , воды чистой –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ).
6. Какая из жидкостей будет снизу, если в сосуд налить ртуть и воду? (плотность ртути –  $13600 \text{ кг/м}^3$ ).
7. Сила Архимеда - ...
8. Определите архимедову силу, действующую на тело объемом  $65 \text{ см}^3$ , погруженное в воду.
9. Какая требуется сила, чтобы удержать в воде брусок массой  $800 \text{ г}$  и объемом  $94 \text{ см}^3$ ?

### **Контрольная работа № 6**

«Работа. Мощность. Энергия».

#### *1. Назначение работы.*

Контрольная работа проводится с целью:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме: " Работа. Мощность. Энергия ".
2. Оценить уровень освоения основных формируемых видов деятельности при изучении темы.

#### *2. Структура и содержание контрольной работы*

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые различаются, как формой представления, так и уровнем сложности. Каждое задание нацелено на проверку какого-либо элемента содержания при изучении данной темы.

### 3. Содержание работы

Проверяемый вид деятельности	1 вариант	2 вариант
<p>1. Знание формул для расчета КПД наклонной плоскости; умение применить ее на практике</p> <p>2. Знание правила равновесия рычага; умение применить свойства пропорции при нахождении ее неизвестного члена.</p> <p>3. Понимание закона сохранения энергии и умение применить его в конкретной ситуации при переходе потенциальной энергии в кинетическую. Знание формул для расчета потенциальной и кинетической энергии.</p> <p>4. Знание формул для расчета потенциальной и кинетической энергии и умение пользоваться ими.</p> <p>5. Умения использовать имеющиеся знания о механической работе для подбора примера с заданными условиями.</p>	<p>1. При равномерном перемещении груза весом 40 Н по наклонной плоскости динамометр, привязанный к грузу, показывает силу 20Н. Определи КПД плоскости, если ее длина равна 1,5м, а высота-0,6м.</p> <p>2. Рассчитай силу в левой части рычага, если плечо силы в этой части равно 8см, а сила и плечо в правой части равны 8Н и 16см.</p> <p>3. Чему равна <math>E_p</math> камня, массой 100г, поднятого на высоту 1,8м? С какой скоростью он упадет на землю?</p> <p>4. Дельтаплан массой 300 кг летит со скоростью 20м/с на высоте 15 м</p> <p>Определи его кинетическую, потенциальную и полную энергию.</p> <p>5. Приведи пример в котором тело совершает работу.</p>	<p>1. При равномерном перемещении груза весом 70 Н по наклонной плоскости динамометр, привязанный к грузу, показывает силу 20Н. Определи КПД плоскости, если ее длина равна 1,6м, а высота-30см.</p> <p>2. Рассчитай силу в левой части рычага, если плечо силы в этой части равно 20см, а сила и плечо в правой части равны 4Н и 15см.</p> <p>3. Чему равна <math>E_p</math> камня, массой 50г, поднятого на высоту 20м? С какой скоростью он упадет на землю?</p> <p>4. Цапля массой 5 кг летит на высоте 80м со скоростью 10м/с.</p> <p>Определи ее кинетическую, потенциальную и полную энергию.</p> <p>5. Приведи пример в котором к телу приложена сила, но работа равна 0.</p>

4. Время выполнения работы-45 минут

5. Критерии оценивания:

"5"- верно выполненные все задания

"4"- верно выполненные 4 задания

"3"- верно выполненные 3 задания

"2" - выполнено верно меньше трех заданий

### Контрольная работа №6

«Работа. Мощность. Энергия»

Вариант 1

1. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа.

А. На столе стоит гиря.

Б. На пружине висит груз.

В. Трактор тянет прицеп.

2. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.

А. 16 Дж.

Б. 1 Дж.

В. 8 Дж.

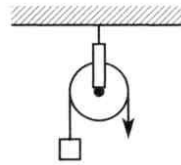
3. На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?

А. 1 м.

Б. 1,5 м.

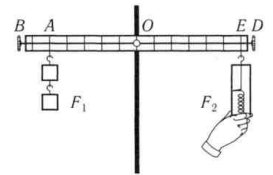
В. 2 м.

4. Альпинист поднялся в горах на высоту 2 км. Определите механическую работу, совершенную альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением равна 85 кг.  
 А. 1,7 МДж.                      Б. 100 кДж.                      В. 170 кДж.
5. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?  
 А. 80 Вт.                          Б. 40 Вт.                          В. 8000 Вт.
6. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.  
 А. 1200 Дж.                      Б. 15 000 Дж.                      В. 12 000 Дж.
7. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?  
 А. 30 мин.                          Б. 12,5 с.                          В. 30 с.
8. Вычислите мощность насоса, подающего ежеминутно 1200 кг воды на высоту 20 м.  
 А. 4 кВт.                          Б. 10 кВт.                          В. 20 кВт



9. Какой простой механизм изображен на рисунке?

- А. Рычаг.                          Б. Неподвижный блок.  
 В. Подвижный блок.  
 Г. Наклонная плоскость.

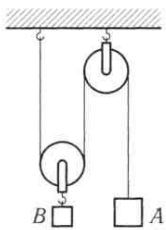


10. Укажите плечо рычага, на которое действует сила F1 (см. рисунок):

- А. OA.                          Б. EA.  
 В. BA.                          Г. OE.

11. На рычаг действуют две силы, плечи которых 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

- А. 1 Н.                          Б. 9 Н.                          В. 12 Н.  
 Г. Правильный ответ не приведен.



12. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рисунок). Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200 Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывайте.

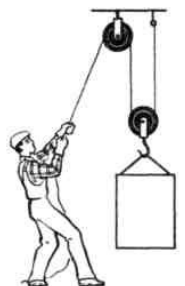
- А. 200 Н.                          Б. 100 Н.                          В. 400 Н.  
 Г. Правильный ответ не приведен.

13. Подвижный блок дает выигрыш в силе в 2 раза. Дает ли этот блок выигрыш в работе? Трением пренебречь.

- А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.  
 Б. Не дает выигрыша в работе.  
 В. Дает выигрыш в работе в 4 раза.  
 Г. Правильный ответ не приведен.

14. Рабочий поднимает груз весом 300 Н с помощью системы блоков на высоту 1,5 м. Какова полная работа рабочего, если КПД блоков равен 90%?

- А. 450 кДж.                          Б. 500 кДж.                          В. 300 кДж.                          Г. 405 кДж.



### Контрольная работа №6

«Работа. Мощность. Энергия»

Вариант 2

1. В каком из перечисленных случаев совершается механическая работа?

- А. Вода давит на стенку сосуда.  
 Б. Мальчик поднимается вверх по лестнице.  
 В. Кирпич лежит на земле.

2. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.

- А. 20 Дж.                          Б. 10 Дж.                          В. 400 Дж.

3. Какого веса груз можно поднять на высоту 2 м, совершив работу 10 Дж?

А. 2 Н.

Б. 5 Н.

В. 10 Н.

4. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

А. 300 кДж.

Б. 30 кДж.

В. 3 кДж.

5. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 кДж.

А. 300 Вт.

Б. 200 Вт.

В. 5 кВт.

6. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?

А. 180 кДж.

Б. 250 кДж.

В. 18 кДж.

7. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?

А. 7,5 с.

Б. 40 с.

В. 20 с.

8. Определите мощность машины, которая поднимает молот весом 1 кН на высоту 0,5 м за 1 с.

А. 1 кВт.

Б. 3 кВт.

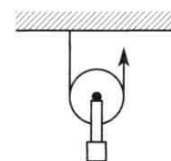
В. 0,5 кВт.

9. Какой простой механизм изображен на рисунке?

А. Рычаг.

Б. Неподвижный блок.

В. Подвижный блок. Г. Наклонная плоскость.



10. Укажите плечо рычага, на которое действует сила  $F_2$  (см. рисунок):

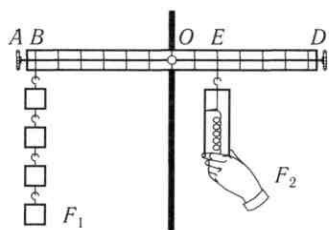
А.  $OE$ .

Б.  $OD$ .

В.  $DB$ .

Г.  $EB$ .

11. На рычаг действуют две силы, плечи которых 0,2 м и 0,6 м. Сила, действующая на длинное плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на короткое плечо, чтобы рычаг был в равновесии?



А. 1 Н.

Б. 9 Н.

В. 12 Н.

Г. Правильный ответ не приведен.

12. С помощью подвижного и неподвижного блоков с силой 150 Н равномерно поднимают груз (см. рисунок). Определите вес груза. Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывайте.

А. 300 Н.

Б. 75 Н.

В. 150 Н.

Г. Правильный ответ не приведен.

13. Рычаг дает выигрыш в силе в 4 раза. Дает ли этот рычаг выигрыш в работе? Трением пренебречь.

А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.

Б. Дает выигрыш в работе в 4 раза.

В. Дает выигрыш в работе в 8 раз.

Г. Не дает выигрыша в работе.

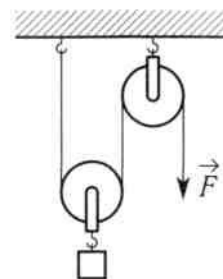
14. Рабочий поднимает груз весом 300 Н с помощью системы блоков на высоту 1,5 м, совершая работу 500 Дж. Каков КПД блоков?

А. 100%

Б. 95%

В. 90%

Г. 80%



## Контрольная работа №7 «Простые механизмы. «Золотое правило» механики»

### 1 вариант

1. Приведите примеры использования принципа рычага в технических устройствах.
2. Железные гири одинаковой массы подвешены к рычажным весам, которые находятся в состоянии равновесия. Изменится ли положение весов, если одну гирю опустить в воду, а другую – в керосин? Обоснуйте свой ответ.
3. К концам рычага приложены силы 100 и 50 Н. Сделайте рисунок и определите соотношение плеч рычага, чтобы он находился в состоянии равновесия.

4. К концам невесомого рычага, который находится в равновесии, подвешены гири массами 4 и 24 кг. Определите длину рычага, если расстояние от точки опоры до большего груза равно 50 см.

5. Определите КПД рычага, если полезная работа, которую совершает при его использовании, равна 200 Дж, а полная работа 250 Дж.

### Контрольная работа №7

«Простые механизмы. «Золотое правило» механики»

2 вариант

1. Каким образом легче резать ножницами картон: располагая его ближе к центру или к концам ножниц? Обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры использования блоков в технических устройствах.
3. К концам невесомого рычага приложены силы 60 и 30 Н. сделайте рисунок и определите соотношение плеч рычага, чтобы он находился в состоянии равновесия.
4. К концам невесомого рычага, который находится в состоянии равновесия, приложены силы 16 и 80 Н. Определите, где находится точка опоры, если длина рычага 90 см.
5. Определите КПД рычага, если полезная работа, которую совершают при его использовании, равна 100 Дж, а полная работа равна 120 Дж.

#### Спецификация итогового теста 7 класс

№ задания	Код требований	Что проверяется
1	1.1	- знание/понимание смысла физических понятий: физическое явление, физический закон, вещество
2	1.4	- умение описывать или объяснять физическое явление
3		диффузия
		- знание/понимание смысла физических понятий: путь, скорость



4 5	1.1 1.4 2.6	- умение объяснять равномерное, прямолинейное движение. - знание зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (при решении задач) и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств
6 7 8 16 20	1.1 2.6 3	- знание/понимание физических понятий: масса, плотность. - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы - знание/понимание физических понятий: сила, взаимодействие - умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы - умение решать задачи на применение изученных законов
12 13 17 19	1.1 3 5.1	- знание/понимание смысла физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД. - умение решать задачи на применение изученных законов - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (применение простых механизмов)
9 10 11 15 19	1.1 3 5.1	- знание/понимание смысла физических величин: давление - умение решать задачи на применение изученных законов: закон Паскаля, передача давления жидкостями и газами - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - знание /понимание смысла закона Архимеда, условия плавания тел - умение решать задачи на применение изученных законов - умение осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах

Ответы к итоговому тесту за 7 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа (1 вар)	2	3	3	1	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3
№ Ответа (2 вар)	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	4

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 7	8-14	15-18	19-20
Оценка в баллах	2	3	4	5

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса

**1 вариант**

1. Укажите, что относится к понятию «физическое тело»:

1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К световым явлениям относится

1) таяние снега 2) громкая музыка 3) рассвет 4) полёт комара

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения температуры воды?

1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса:

1) диффузия 2) растворение 3) нагревание

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле

1)  $S/t$  2)  $v/t$  3)  $St$  4)  $v \cdot t$

6. Масса измеряется в

1) ньютонах 2) килограммах 3) джоулях 4) метрах

7. Плотность тела массой 10кг и объёмом 2 м<sup>3</sup> равна

1) 10 кг/м<sup>3</sup> 2) 4 кг/м<sup>3</sup> 3) 20 кг/м<sup>3</sup> 4) 5 кг/м<sup>3</sup>

8. Сила тяжести - это сила

1) с которой тело притягивается к Земле

2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес

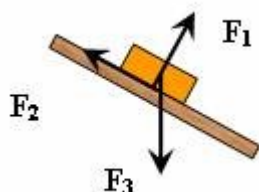
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию

4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Вагоны тянут два тепловоза силой 250 Н и 110Н. Чему равна сила, действующая на состав?

1) 1400Н 2) 360Н 3) 140Н 4) 500Н

10. Сила  $F_3$  - это



1) сила тяжести 2) сила трения

3) сила упругости 4) вес тела

11. Гусеничный трактор весом 60000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 3 м<sup>2</sup>. Определите давление трактора на грунт.

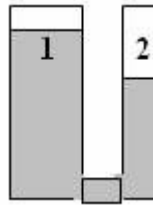
1) 2000 Па 2) 6000 Па 3) 180000 Па 4) 20000Па

12. Укажите сосуд, в котором на дно оказывается самое большое давление.

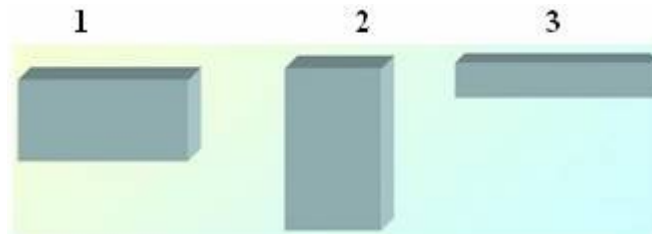


1) A 2) B 3) C 4) D

13. Одинаково ли давление жидкости в левом и правом сосуде?



- 1) Да, давление жидкости в обоих сосудах одинаково
  - 2) Нет, давление жидкости в 1 сосуде больше, чем во 2
  - 3) Нет, давление жидкости во 2 сосуде больше, чем в 1
14. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело железное, второе - алюминиевое третье - деревянное. Верным является утверждение:
- 1) большая Архимедова сила действует на тело № 1
  - 2) большая Архимедова сила действует на тело № 2
  - 3) большая Архимедова сила действует на тело № 3
  - 4) на все тела действует одинаковая Архимедова сила
15. Давление бруска наименьшее



- 1) в случае 1    2) в случае 2    3) в случае 3    4) во всех случаях одинаково
16. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 20с при совершаемой работе 1000Дж, равна
- 1) 20 кВт    2) 40 Вт    3) 50 Вт    4) 500 Вт
17. Единица измерения работы в СИ - это
- 1) килограмм (кг)    2) ньютон (Н)    3) паскаль (Па)    4) джоуль (Дж)    5) ватт (Вт)
18. Рычаг находится в равновесии. Плечи рычага равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Сила, действующая на длинное плечо-
- 1) 1 Н    2) 6 Н    3) 9 Н    4) 12 Н
19. Тело, поднятое над столом обладает энергией-
- 1) потенциальной    2) кинетической    3) потенциальной кинетической
20. Скорость движения машины 36 км/ч. В единицах системы СИ составляет
- 1) 20м/с    2) 600м/с    3) 10м/с    4) 30м/с

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса

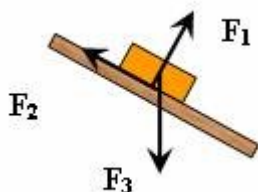
### 2 вариант

1. Укажите, что относится к понятию «вещество»:

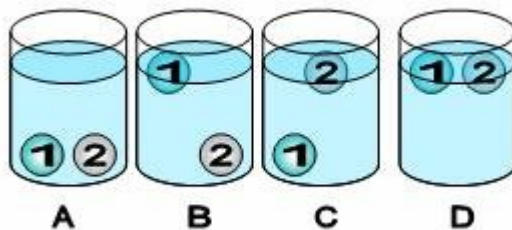
- 1) вода    2) автобус    3) метр    4) свет

2. К звуковым явлениям относится

- 1) таяние снега 2) раскаты грома 3) рассвет 4) полёт птицы
3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения длины парты?  
1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр
4. Засолка овощей происходит  
1) быстрее в холодном рассоле 2) быстрее в горячем рассоле  
3) одновременно и в горячем и в холодном рассоле
5. Путь, пройденный телом при равномерном прямолинейном движении, определяется по формуле  
1)  $S/t$  2)  $v/t$  3)  $St$  4)  $v \cdot t$
6. Для измерения массы тела используют  
1) термометр 2) весы 3) секундомер 4) рулетку
7. Масса тела объёмом  $5 \text{ м}^3$  и плотностью  $100 \text{ кг/м}^3$  равна  
1) 20 кг 2) 105 кг 3) 500 кг 4) 95 кг
8. Вес тела - это сила,  
1) с которой тело притягивается к Земле  
2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес  
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга
9. Земля притягивает к себе тело массой 5 кг с силой, приблизительно равной  
1) 5Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 20 Н
10. Сила  $F_2$  – это

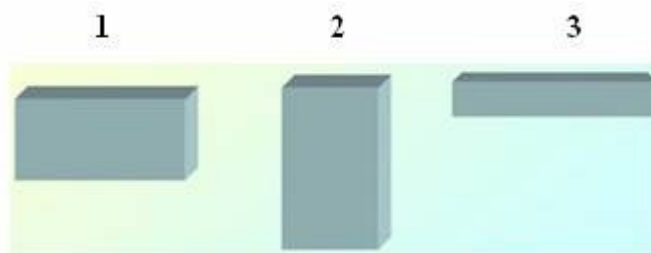


- 1) сила тяжести 2) сила трения  
3) сила упругости 4) вес тела
11. Барометр показывает нормальное атмосферное давление. Чему оно равно?  
1) 1013 гПа 2) 1000гПа 3) 760 гПа 4) 750 мм рт. ст.
12. Человек в морской воде (плотность  $1030 \text{ кг/м}^3$ ) на глубине 3м испытывает приблизительно давление :  
1) 309 Па 2) 30900 Па 3) 3060 Па 4) 309000 Па
13. Тело тонет, если  
1) сила тяжести равна силе Архимеда 2) сила тяжести больше силы Архимеда  
3) сила тяжести меньше силы Архимеда
14. В сосуде с водой находятся два шарика: 1-парафиновый и 2-стеклянный. Укажите расположение шариков в воде. (плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , парафина  $900 \text{ кг/м}^3$ , стекла  $2500 \text{ кг/м}^3$ .)



- 1) A 2) B 3) C 4) D

15. Давление бруска наибольшее



- 1) в случае 1 2) в случае 2 3) в случае 3 4) во всех случаях одинаково
16. Работа, совершаемая человеком при подъёме груза весом 6Н на высоту 2 метра, равна  
1) 3 Дж 2) 8 Дж 3) 12 Дж 4) 4 Дж
17. Единица измерения мощности в СИ - это  
1) килограмм (кг) 2) ватт (Вт) 3) паскаль (Па) 4) джоуль (Дж) 5) ньютон (Н)
18. Рычаг находится в равновесии. Сила, действующие на рычаг, равны 3 Н и 5 Н. Плечо, на которое действует большая сила, равно 0,3 м. Меньшее плечо равно  
1) 0,6м 2) 0,5м 3) 0,4м 4) 2м
19. Пружина заведённых часов, обладает энергией-  
1) потенциальной 2) кинетической 3) потенциальной и кинетической
20. Скорость движения машины 108 км/ч. В единицах системы СИ составляет  
1) 20м/с 2) 600м/с 3) 10м/с 4) 30м/с

## 8 класс

### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 1.

1. В каких единицах измеряется удельная теплоемкость вещества?

А. Дж/кг Б. Дж/кг·°С В. Дж Г. кг

2. По какой из формул определяется количество теплоты, выделившейся при сгорании топлива?

А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$

3. Для плавления 2 кг меди, взятой при температуре плавления, потребовалось 420 кДж теплоты. Определите удельную теплоту плавления меди.

5. Масса серебра 10 г. Сколько энергии выделится при его кристаллизации и охлаждении до 60°C, если серебро взято при температуре плавления?
6. При выходе из реки мы ощущаем холод. Почему?
7. В калориметре находится 0,3 кг воды при температуре 20°C. Какую массу воды с температурой 40°C нужно добавить в калориметр, чтобы установившаяся температура равнялась 25°C? Теплоемкостью калориметра пренебречь.
8. Определите к.п.д. двигателя трактора, которому для выполнения работы  $1,89 \cdot 10^6$  Дж потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания  $4,2 \cdot 10^6$  Дж/кг
9. В железной коробке массой 300 г мальчик расплавил 200 г олова. Какое количество теплоты пошло на нагревание коробки и плавление олова, если начальная температура их была равна 32°C?

### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 2.

1. В каких единицах измеряется количество теплоты?  
А. Дж/кг Б. Дж/кг·°C В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, выделившееся при конденсации пара?  
А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. На нагревание железной детали от 20°C до 220°C затрачено 92 кДж теплоты. Определите массу детали.
4. Три тела равной массы с удельными теплоемкостями  $c$ ,  $2c$  и  $3c$  нагрелись под действием одного нагревателя на одинаковое число градусов. Какое из тел нагрелось медленнее?
5. Сколько энергии необходимо для плавления куска свинца массой 500 г, взятого при температуре 27°C?
6. В какой обуви больше мерзнут ноги зимой: в просторной или тесной? Почему?
7. В стеклянный стакан массой 0,12 кг при температуре 15°C налили 0,2 кг воды при температуре 100°C. При какой температуре установится тепловое равновесие? Потерями теплоты пренебречь.
8. Определите к.п.д. вагранки, работающей на коксе, если кокса расходуется 300 кг, а серого чугуна расплавляется 1,5 т при начальной температуре 20°C.
9. Чтобы охладить 5 кг воды, взятой при 20°C до 8°C, в воду бросают кусочки льда, имеющие температуру 0°C. Какое количество льда потребуется для охлаждения воды?

### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 3.

1. В каких единицах измеряется удельная теплота плавления?  
А. Дж/кг Б. Дж/кг·°C В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, необходимое для нагревания вещества?  
А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар 2 кг воды, имеющей температуру 100°C?
4. Три тела равной массы с удельными теплоемкостями  $c$ ,  $2c$  и  $3c$  нагрелись под действием одного нагревателя на одинаковое число градусов. Какое из тел нагрелось быстрее?
5. Сколько энергии израсходовано на нагревание воды массой 750 г от 20°C до кипения и последующее образование пара массой 250 г?
6. Прежде чем налить в стакан кипятка, в стакан опускают чайную ложку. Объясните, для чего это делают?
7. Серебряную ложку массой 50 г опустили в сосуд, содержащий 250 г воды при температуре 90°C. Определите удельную теплоемкость серебра, если начальная температура ложки 30°C. Теплоемкостью сосуда пренебречь.
8. На спиртовке нагрели 224 г воды от 15°C до 75°C и при этом сожгли 5 г спирта. Определите к.п.д. спиртовки.
9. В воду массой 600 г, взятой при температуре 60°C, бросают 10 г льда при температуре 0°C, который превращается в воду. Найдите температуру воды, установившуюся после таяния льда.

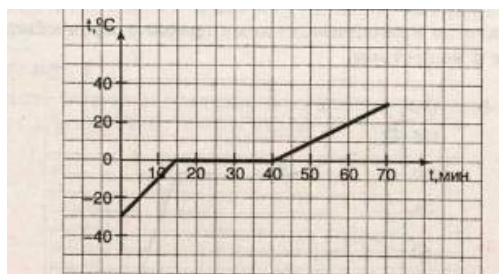
### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества» В – 4.

1. В каких единицах измеряется удельная теплота парообразования вещества?  
А. Дж/кг Б. Дж/кг·оС В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, необходимого для плавления вещества?  
А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. При нагревании 2 кг бронзы на 20оС затрачено 7600Дж теплоты. Какова удельная теплоемкость бронзы?
5. Сколько энергии необходимо для плавления железного металлолома массой 4 т, если начальная температура железа 39оС?
6. Как образуются бризы?
7. В ванне смешали 39 литров воды при температуре 2оС и 21 литр воды при температуре 60оС. Определите установившуюся температуру. Потерями тепла на нагревание ванны пренебречь.
8. Сколько кокса потребуется для плавления 4 тонн серого чугуна, взятого при температуре 30оС, если к.п.д. вагранки 12%?
9. Пар массой 0,7 кг при температуре 100оС впускают в холодную воду, взятую в количестве 12 кг. Температура воды после впуска в неё пара поднимается до 70оС. Определите первоначальную температуру воды.

## Контрольная работа №1

«Изменение агрегатного состояния вещества» Вариант 1

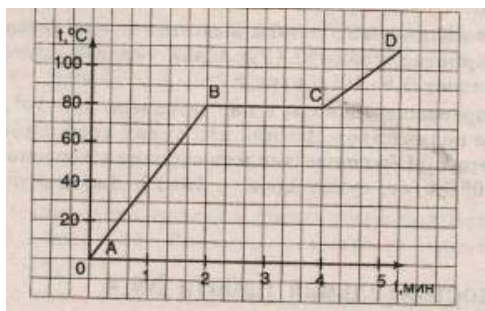


1. Опишите процессы, происходящие с веществом, по нижеприведенному графику. Какое это вещество?

- Бидон вмещает 0,2 м<sup>3</sup> керосина. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого керосина? Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>, его удельная теплота сгорания  $4,6 \cdot 10^7$  Дж/кг.
- Сколько теплоты потребуется, чтобы 100 кг воды, взятой при температуре 10С обратить в пар? Удельная теплота парообразования воды  $2,26 \cdot 10^6$  Дж/кг.
- Какое количество теплоты требуется для обращения 2 кг воды, взятой при температуре 50°С, в пар при 100°С? Удельная теплота парообразования воды 2300 кДж/кг.

## Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества» Вариант 2



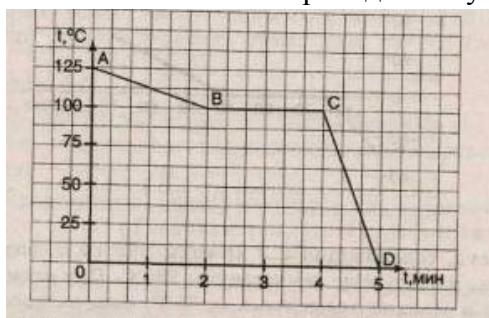
- Опишите по нижеприведенному графику процессы, происходящие с нафталином.
- В 500 г воды при температуре 15°С впускают 75 г водяного пара при 100°С. Найдите конечную температуру воды в сосуде. (Удельная теплоемкость воды составляет 4200 Дж/кг·°С; удельная теплота парообразования  $2,3 \cdot 10^5$  Дж/кг.)
- Прямоугольный пруд имеет длину 100 м, ширину 40 м и глубину 2 м. Вода в пруду нагрелась от 13 до 25С. Какое количество теплоты получила вода? Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>, ее удельная теплоемкость 4200 Дж/кг·°С.
- Определите, какое количество теплоты необходимо для превращения 200 г льда, взятого при температура 0С, в пар при 100С. Удельная теплота плавления льда 340 кДж/кг, удельная теплоемкость воды 4,2 кДж/кг·°С, удельная теплота парообразования воды 2300 кДж/кг.

## Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

Вариант 3

- Опишите по нижеприведенному графику процессы, происходящие с веществом.



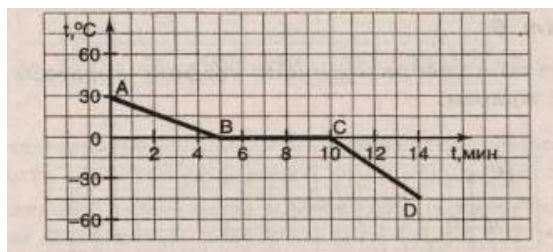
- В сосуд, содержащий 1,5 кг воды при температуре 20°С, впускают 200 г водяного пара при температуре 100°С. Какая общая температура установится в сосуде после конденсации пара?(Удельная теплоемкость воды составляет 4200 Дж/кг·°С; удельная теплота парообразования  $2,3 \cdot 10^5$  Дж/кг.)
- Кусок каменного угля имеет объем 0,12 м<sup>3</sup>. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании каменного угля, если его плотность 1350 кг/м<sup>3</sup>, а удельная теплота сгорания  $3,0 \cdot 10^7$  Дж/кг?
- Какое количество теплоты необходимо для плавления 2 кг свинца, взятого при температуре 27С? Удельная теплоемкость свинца 0,13 кДж/кг·°С, удельная теплота плавления 25 кДж/кг, температура плавления 327 С.

## Контрольная работа № 1



## «Изменение агрегатного состояния вещества»

### Вариант 4



1. Опишите по нижеприведенному графику процессы, происходящие с веществом. Какое это вещество?

2. В сосуд, содержащий 0,4 кг воды при температуре  $17^{\circ}\text{C}$ , вводят 10 г стогоградусного пара, который превращается в воду. Определите конечную температуру воды. (Удельная теплоемкость воды составляет  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ ; удельная теплота парообразования  $2,3 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$ .)

3. Комната имеет объем  $60 \text{ м}^3$ . Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть воздух в этой комнате от  $10$  до  $20^{\circ}\text{C}$ ? Плотность воздуха  $1,3 \text{ кг/м}^3$ , его удельная теплоемкость  $1000 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ .

4. Какое количество теплоты требуется для обращения  $2 \text{ кг}$  воды, взятой при температуре  $50^{\circ}\text{C}$ , в пар при  $100^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплота парообразования воды  $2300 \text{ кДж/кг}$ .

## Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

### Вариант 2

- 1) Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой  $300 \text{ г}$  от  $20^{\circ}\text{C}$  до кипения?
- 2) Чтобы нагреть  $110 \text{ г}$  алюминия на  $90^{\circ}\text{C}$ , требуется  $9,1 \text{ кДж}$  энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
- 3) При передаче газу количества теплоты  $25 \text{ кДж}$  он совершил работу  $35 \text{ кДж}$ . Чему равно изменение внутренней энергии газа? Охладился газ или нагрелся?
- 4) Объясните, зачем на нефтебазах баки для хранения топлива красят «серебряной» краской?

#### Дополнительное задание:

Смешали  $39 \text{ кг}$  холодной воды при  $20^{\circ}\text{C}$  и  $21 \text{ кг}$  горячей воды при  $60^{\circ}\text{C}$ . Определите температуру смеси.

### Вариант 2

- 1) Железный утюг массой  $5 \text{ кг}$  нагрели от  $20^{\circ}\text{C}$  до  $300^{\circ}\text{C}$ . Какое количество теплоты необходимо для его нагревания?
- 2) Какую массу воды можно нагреть на  $10^{\circ}\text{C}$ , сообщив ей  $84000 \text{ Дж}$  теплоты?
- 3) На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если, получив количество теплоты  $10 \text{ МДж}$ , газ совершил работу  $8 \text{ МДж}$ ?
- 4) Что остынет быстрее: стакан чая или стакан густого киселя? Почему?

#### Дополнительное задание:

В  $200 \text{ г}$  воды при  $10^{\circ}\text{C}$  помещают  $100 \text{ г}$  железа, нагретого до  $100^{\circ}\text{C}$ . Определите установившуюся температуру.

## Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

### Вариант 1

1. Водяной стогоградусный пар массой  $5 \text{ кг}$  конденсируется. Какое количество теплоты при этом выделяется?
2. Какая энергия потребуется для плавления стального цилиндра массой  $4 \text{ кг}$ , взятого при температуре плавления?
3. Какое количество теплоты необходимо для плавления  $3 \text{ кг}$  льда, имеющего начальную температуру  $-20^{\circ}\text{C}$ ?

4. Какие термометры нужно применять для измерения температуры наружного воздуха на севере: ртутные или спиртовые? Почему?

### Вариант 2

1. Определите, какое количество теплоты потребуется для плавления 200 г олова при температуре плавления.
2. Какое количество теплоты требуется для превращения в пар 500 г спирта, взятого при температуре кипения?
3. Воду массой 500 г, имеющую температуру 50 °С, нагрели до 100 °С и обратили в пар. Сколько энергии пошло на весь процесс?
4. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему?

## Контрольная работа №2.

### «Электрический заряд. Электрическое поле».

В – 1

1. В каких единицах измеряется сопротивление проводника?

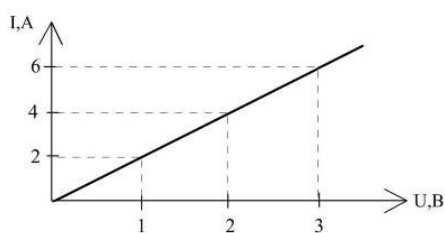
А. А; Б. В; В. Ом; Г. Вт.

2. Электрический ток в металлах создается упорядоченным движением ...

А. ... электронов; Б. ... протонов;

В. ... положительных и отрицательных ионов;

Г. ... положительных и отрицательных ионов и электронов.

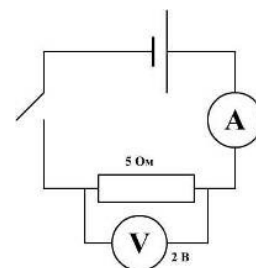


3. На графике представлена вольтамперная характеристика проводника.

Определите по графику сопротивление проводника.

4. Сколько времени длится молния, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 30 Кл, а ток равен 25 кА?

5. Определите силу тока в цепи, изображенной на рисунке.



6. Определите сопротивление никелированного провода длиной 2 м и сечением 0,5 мм<sup>2</sup>.

7. Определите силу тока, проходящего по стальному проводу длиной 100 м и сечением 0,5 мм<sup>2</sup> при напряжении 40 В.

8. При перемещении  $2 \cdot 10^{19}$  электронов источник тока совершил работу 12,8 Дж. Вычислите напряжение между клеммами источника.

9. Какова масса медной проволоки длиной 2 км и сопротивлением 8,5 Ом?

## Контрольная работа №2.

### «Электрический заряд. Электрическое поле».

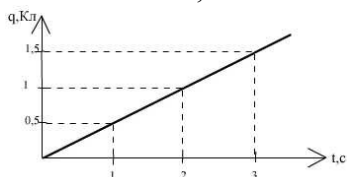
В – 2

1. В каких единицах измеряется сила электрического тока?

А. Ом; Б. Дж; В. Вт; Г. А.

2. Какие действия всегда проявляются при прохождении электрического тока через любые среды?

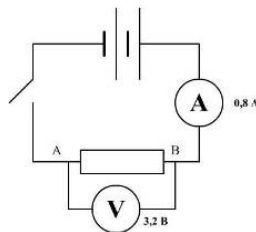
А. Тепловые; Б. Магнитные; В. Химические; Г. Световые.



3. По графику зависимости заряда, проходящего через поперечное сечение проводника, от времени вычислите силу тока в проводнике.

4. Определите под каким напряжением находится лампочка, если при перемещении заряда 10 Кл совершается работа 2200 Дж.

5. Определите сопротивление участка АВ в цепи, рисунке.



изображенной на

6. Вычислите сопротивление нихромовой проволоки, площадь поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ .

длина которой  $150 \text{ м}$ , а

7. По медному проводнику с поперечным сечением  $3,5 \text{ мм}^2$  и длиной  $14,2 \text{ м}$  идет ток силой  $2,25 \text{ А}$ . Определите напряжение на концах этого проводника.

$3,2 \text{ В}$

8. Сколько электронов проходит через поперечное сечение проводника за  $35 \text{ с}$  при силе тока в нем  $16 \text{ А}$ ?

9. Определите массу железной проволоки площадью поперечного сечения  $2 \text{ мм}^2$ , взятой для изготовления резистора сопротивлением  $6 \text{ Ом}$ .

### Контрольная работа №2.

#### «Электрический заряд. Электрическое поле».

В – 3

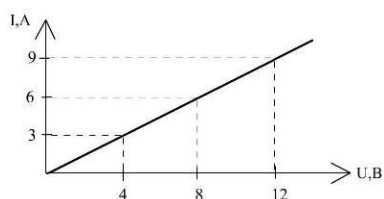
1. В каких единицах измеряется напряжение?

А. Ом; Б. В; В. Дж; Г. А.

2. Происходит ли перенос вещества в цепях, состоящих из металлических проводников?

А. Да; Б. Нет; В. Иногда, в зависимости от силы тока;

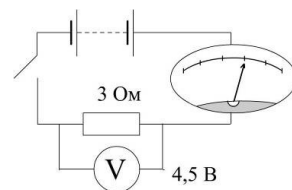
Г. Иногда, в зависимости от напряжения.



3. На графике представлена вольтамперная характеристика проводника. Определите по графику сопротивление проводника.

4. Вычислите силу тока в проводнике, через который в течение  $1 \text{ мин}$  проходит  $90 \text{ Кл}$  электричества.

5. Какова цена деления шкалы амперметра?



6. Определите сопротивление никелиновой проволоки длиной  $2 \text{ м}$  и сечением  $0,18 \text{ мм}^2$ .

7. Через алюминиевый проводник длиной  $70 \text{ см}$  и площадью поперечного сечения  $0,75 \text{ мм}^2$  протекает ток силой  $0,5 \text{ А}$ . Каково напряжение на концах этого проводника?

8. За какое время через поперечное сечение провода проходит  $2 \cdot 10^{20}$  электронов, если сила тока в проводе  $4 \text{ А}$ ?

9. Два куска железной проволоки имеют одинаковую массу. Длина одного из них в  $10$  раз больше длины другого. Какой кусок проволоки имеет большее сопротивление и во сколько раз?

### Контрольная работа №2.

#### «Электрический заряд. Электрическое поле».

В – 4

1. В каких единицах измеряется количество электричества?

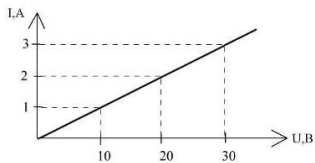
А. В; Б. Ом; В. Кл; Г. А.

2. Тело заряжено отрицательно тогда, когда сумма всех положительных зарядов в теле ...

А. равна сумме всех отрицательных зарядов в нем;

Б. больше суммы отрицательных зарядов в нем;

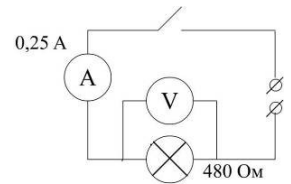
В. меньше суммы отрицательных зарядов в нем;



3. На графике представлена вольтамперная характеристика проводника. Определите по графику сопротивление проводника.

4. По обмотке включенного в цепь прибора идет ток силой 5 мА. Какое количество электричества пройдет через прибор в течение 1 ч?

5. Какое напряжение подадут на лампочку, включенную в данную цепь?



6. Определите, из какого материала изготовлен проводник, если его длина 1,2 м, площадь поперечного сечения 0,4 мм<sup>2</sup>, а сопротивление 1,2 Ом.

7. Электрическая печь, сделанная из никелиновой проволоки длиной 56,25 м и сечением 1,5 мм<sup>2</sup>, присоединена к сети напряжением 120 В. Определите силу тока, протекающего по спирали.

8. При перемещении некоторого заряда источником напряжением 1,5 В совершил работу, равную работе, совершаемой источником напряжением 9 В при перемещении заряда величиной 2 Кл. Вычислите величину перенесенного заряда.

9. Какой массы надо взять никелиновый проводник площадью поперечного сечения 1 мм<sup>2</sup>, чтобы из него изготовить реостат сопротивлением 10 Ом? (Плотность никелина 8,8 г/см<sup>3</sup>).

## Контрольная работа №3 «Электрический ток»

### 1 вариант

1. Два положительных заряда:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Всегда притягиваются
- 2) Всегда отталкиваются
- 3) Могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от состояния тела
- 4) Могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от величины зарядов

2. Тело может обладать зарядом, если:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) оно радиоактивно
- 2) в нем неравное количество электронов и протонов
- 3) в нем неравное количество электронов и нейтронов
- 4) оно наэлектризовано

3. Что показывает этот рисунок?

*Изображение:*



*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Электрическое поле заряда ослабевает по мере удаления от заряда
- 2) Линии электрического поля имеют круговой характер
- 3) Линии электрического поля распространяются во все стороны от заряда
- 4) Только положительный заряд обладает электрическим полем

4. Сопоставьте

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Физик
  - 2) Кулон
  - 3)  $1,6 \times 10^{-19}$
  - 4)  $-1,6 \times 10^{-19}$
  - 5) Шарообразный заряд
- \_\_\_ Величина заряда

- Заряд электрона
- Заряд протона
- Шарль Кулон

**5.** Существует только один элемент, в ядро атома которого не входят нейтроны. Это:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Водород
- 2) Кислород
- 3) Азот
- 4) Углерод
- 5) Уран

6. Положительные ионы это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Атомы с недостатком электронов
- 2) Атомы с избытком электронов
- 3) Положительно наэлектризованные атомы
- 4) Положительно наэлектризованные молекулы

**7.** Выберите верные утверждения

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Электрическое поле не может существовать в безвоздушном пространстве
- Электрический заряд имеет свойство делимости
- Положительный заряд можно делить до бесконечности
- Заряд электрона не делится
- Заряд нейтрона равен заряду протона

8. Гелий - второй элемент таблицы Менделеева. Сколько электронов в нормальном атоме гелия?

*Запишите число:*

9. Электромметр - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Наэлектризованная метровая линейка
- 2) Прибор для обнаружения заряда
- 3) Прибор для обнаружения электронов
- 4) Прибор для измерения силы тока

10. Выберите верные утверждения

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Масса протона значительно больше массы нейтрона
- Масса нейтрона значительно больше массы электрона
- Заряд протона примерно равен заряду нейтрона
- Заряд ядра атома может быть как положительным, так и отрицательным, но не может быть нейтральным

## 2 вариант

1. Тело называется наэлектризованным...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) если оно находилось в соприкосновении с другим телом
- 2) если оно обладает электрическим зарядом
- 3) если оно может проводить ток
- 4) если оно является источником тока

2. Выберите верные утверждения

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Три заряда не могут отталкиваться каждый от каждого
- 2) Противоположные заряды притягиваются
- 3) Заряды имеют свойство делиться
- 4) Если заряд тела равен нулю, значит, тело состоит из незаряженных частиц

3. Наименьшим отрицательным зарядом в природе обладает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Электрон
  - 2) Протон
  - 3) Нейтрон
  - 4) Бозон Хиггса
4. Электрическое поле...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) обладает энергией
- 2) возникает вокруг любого тела, в котором есть электроны
- 3) материально, но невещественно
- 4) бывает положительным и отрицательным

5. Сопоставьте названия частиц с верными фактами о них

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Положительный заряд
- 2) Отрицательный заряд
- 3) Нулевой заряд
- 4) Частицы с численно одинаковым зарядом
- 5) Находятся в ядре атома

- Протон
- Нейтрон
- Электрон
- Протоны, нейтроны
- Протоны, электроны

6. Атом хлора электрически нейтрален. В нем есть 17 электронов, и известно, что в ядре 35 частиц. Сколько содержится нейтронов в атоме хлора?

Запишите число:

7. Сопоставьте наиболее близкие по значению понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Тела, проводящие ток
- 2) Непроводники
- 3) Электризующиеся тела
- 4) Тела, проводящие или не проводящие ток, в зависимости от ряда внешних факторов
- 5) Специалисты в области электричества

- Диэлектрики
- Проводники
- Полупроводники
- Электрики
- Изоляторы

8. Укажите, в каких случаях не может существовать электрический ток

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Без электрического поля
- 2) Без аккумулятора
- 3) В безвоздушном пространстве
- 4) Без движения заряженных частиц
- 5) Без диэлектриков

9. Явление фотоэффекта - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Потеря положительного заряда, наблюдаемая у некоторых элементов при фотовспышке
- 2) Возникновение тока в фотоаппарате
- 3) Потеря отрицательного заряда под воздействием света

10. Допустим, в атоме находится 52 электрона и 50 протонов. Тогда, верно, что...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Этот атом является положительным ионом
- 2) Этот атом имеет заряд равный удвоенному заряду электрона
- 3) Этот атом имеет заряд, равный сумме зарядов всех протонов и всех электронов
- 4) В ядре этого атома находится 50 нейтронов
- 5) В ядре этого атома находится 52 нейтрона

Ответы: 1 вариант	Ответы 2 вариант
1) (1 б.) Верные ответы: 2;	1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;	2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;	3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 3; 1;	4) (2 б.) Верные ответы: 1; 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;	5) (2 б.) Верные ответы: 1; 3; 2; 5; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;	6) (2 б.): Верный ответ: 18.;
7) (1 б.) Верные ответы: Нет; Да; Нет; Да; Нет;	7) (2 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 5; 2;
8) (1 б.): Верный ответ: 2.;	8) (2 б.) Верные ответы: 1; 4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;	9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: Нет; Да; Нет; Нет;	10) (2 б.) Верные ответы: 2; 3;

### Контрольная работа №4 «Расчёт характеристик электрических цепей»

#### 1 вариант

1. Напряжение в сети 220 В. Найдите силу тока в спирали электроплитки, имеющей сопротивление 44 Ом.
2. При устройстве молниеотвода применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм<sup>2</sup> и длиной 20 м. Найдите сопротивление этого провода. Удельное сопротивление стали 0,1 (Ом мм<sup>2</sup>)/м.
3. Определите общее сопротивление, силу тока в цепи и напряжение на каждом из резисторов (рис. 118).
4. При напряжении 450 В сила тока в электродвигателе 90 А. Определите мощность тока в обмотке электродвигателя.
5. Изобразите схему соединения:

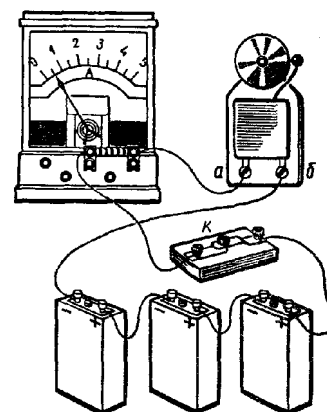


Рис. 138

## 2 вариант

1. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом, если сила тока в проводнике 0,4 А.
2. Сколько метров никелинового провода площадью поперечного сечения 0,1 мм<sup>2</sup> потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 180 Ом? Удельное сопротивление никелина 0,4 (Ом мм<sup>2</sup>)/м.
3. Определите общее сопротивление, общую силу тока в цепи и силу тока в каждом из резисторов, если цепь находится под напряжением 2,4 В (рис. 121).
4. Какую работу совершит ток в электродвигателе за 90 с, если при напряжении 220 В сила тока в обмотке двигателя равна 0,2 А?
5. Изобразите схему соединения:

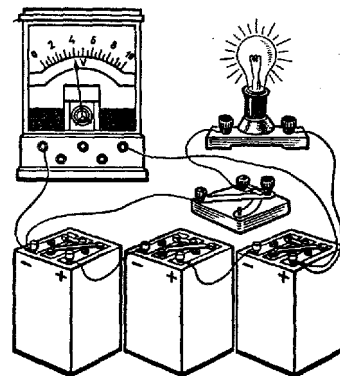


Рис. 147

## Контрольная работа №4

### «Расчёт характеристик электрических цепей»

#### 1 вариант

1. Лампочка накаливания мощностью 100Вт рассчитана на напряжение  $U = 120$  В. Определите сопротивление нити накала лампочки.
2. На электрической лампе написано: 127 В, 40 Вт. Какие физические величины здесь обозначены? Чему равна сила тока в этой лампе, если она включена в сеть напряжением 127 В?

1. Как, пользуясь компасом, определить расположение магнитных полюсов катушки с током?

#### 3 вариант

1. Определите, какое количество теплоты выделится за 0,5 ч в реостате, сопротивление которого 100 Ом, если сила тока в нем равна 2А?
2. Определите мощность электродвигателя, если при его включении в сеть с напряжением  $U = 220$  В ток в обмотке двигателя  $I = 5$ А?
3. Какими способами можно усилить магнитное поле катушки с током?

#### 2 вариант

1. Электрическая плитка мощностью 300 Вт включена в сеть. Сколько следует уплатить за израсходованную в ней за 2 ч электроэнергию, если 1 кВт • ч энергии стоит 150 р.?
2. В лопастях винтов высотных самолетов имеются пазы, в которых проложены проводники с большим удельным сопротивлением. При полетах в зимнее время через эти проводники пропускается электрический ток. Зачем это делается?
3. Почему рельсы, лежащие на складах, с течением времени оказываются намагниченными?



4 вариант

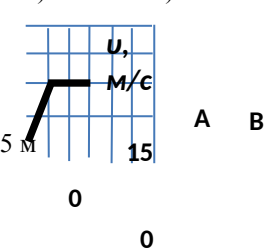
1. Работающий электродвигатель имеет сопротивление 10 Ом. Его включают в сеть напряжением 110 В. Определите работу тока в электродвигателе за 5 ч.
2. Почему металлический проводник нагревается при протекании по нему электрического тока?
3. Какие источники магнитного поля вам известны?

**Контрольная работа №5**

**«Основы кинематики»**

**1 вариант**

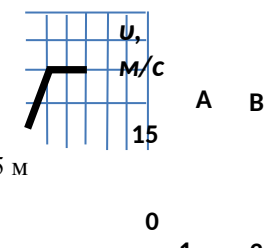
1. В каких из приведенных ниже случаев самолет можно считать материальной точкой:  
1) самолет заезжает в ангар  
2) самолет совершает рейс Москва — Владивосток  
3) Человек наблюдает за полетом самолета с земли  
А) 1    Б) 2    В) 1 и 3    Г) 3    Д) 1,2,3
2. Мальчик подбросил вверх мяч и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 3 м, найдите путь и перемещение мяча  
А) 3 м; 3 м    Б) 3 м; 0 м.    В) 6 м; 6 м.    Г) 6 м; 0 м.    Д) 0 м; 6 м.
3. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?  
А) 300 м    Б) 600 м    В) 900 м    Г) 2160 км    Д) 2,4 км
4. Определите путь, пройденный телом на участке АВ.  
А) 15 м    Б) 30 м    В) 45 м    Г) 20 м    Д) 25 м



5. Зависимость  $v_x(t)$  задана формулой  $v_x(t) = -2 + 3t$ . Опишите это движение и постройте график зависимости  $v_x(t)$
6. При равноускоренном движении из состояния покоя тело проходит за пятую секунду 90 см. Определите путь тела за седьмую секунду

**2 вариант**

1. Укажите верный выбор тела отсчета для случая, говорят, что автомобиль движется со скоростью 90 км/ч  
1) водитель автомобиля  
2) автобусная остановка  
3) встречный транспорт  
А) 1    Б) 2    В) 3    Г) 1,2,3    Д) нет верного ответа
2. Мяч упал с высоты 3 м и после отскока был поднят на высоту 1 м. Найдите путь и модуль перемещения мяча.  
А) 1 м; 1 м    Б) 3 м; 1 м    В) 4 м; 3 м    Г) 4 м; 2 м    Д) 2 м; 1 м
3. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 10 км за 55 мин.  
А) 6,1 км/ч    Б) 0,4 км/ч    В) 6,1 м/с    Г) 0,4 м/с    Д) 10 м/с
4. Пользуясь графиком, определите путь, пройденный телом на участке ОА.  
А) 5 м    Б) 7,5 м    В) 15 м    Г) 20 м    Д) 25 м
5. Уравнение движения тела имеет вид:  $x(t) = 20 - 4t$ . Сделайте это движение, постройте график зависимости  $x(t)$ .
6. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>. Какой путь он пройдет за третью и четвертую секунды?



**Контрольная работа №6**

**«Основы динамики»**

**1 вариант**

- 1) При помощи подъемного крана подняли груз массой 4 тонны на высоту 10 м. Какая работа при этом была совершена?
- 2) Какой кинетической энергией обладает автомобиль массой 1 тонна, движущийся со скоростью 72 км/ч?
- 3) Чему равна скорость ракеты массой 2 кг после вылета из нее продуктов сгорания массой 0,2 кг со скоростью 400 м/с?
- 4) Яблоко падает с высоты 10 м. На какой высоте его скорость будет равна 4 м/с?

**2 вариант.**

- 1) Какую работу совершит сила трения при перемещении ящика с песком на расстояние 5 см, если ее величина составляет 40 Н?

- 2) Чему равна потенциальная энергия воды объемом  $1 \text{ м}^3$  на высоте  $10 \text{ м}$ ?
- 3) Вагон массой  $30 \text{ тонн}$ , движущийся со скоростью  $10 \text{ м/с}$ , сталкивается с неподвижным вагоном массой  $20 \text{ тонн}$ , после чего они вместе продолжают движение. Определите их скорость после взаимодействия.
- 4) Мяч бросают вертикально вниз со скоростью  $10 \text{ м/с}$  с высоты  $4 \text{ м}$ . На какую максимальную высоту он поднимется.

## **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса**

**Структура теста:** 2 варианта итоговой работы с выбором 1 правильного ответа, состоят из 17 заданий каждый. В заданиях части А необходимо выбрать правильный ответ; в части В записать формулу и выбрать правильный ответ; в части С выбрать ответ и сделать подробное решение.

**Оценка тестирования:**

одно задание из части А – 1 балл;

одно задание из части В – 2 балла;

одно задание из части С – 3 балла (при правильном решении всей задачи).

Всего 26 баллов.

**Критерии оценивания:**

Часть В:

2 балла ставится в том случае, если есть формула и правильно выбран ответ. Если выполнено одно из этих условий, то ставится 1 балл.

Часть С:

3 балла ставится в том случае, если приведено правильное решение, т.е. правильно записано краткое условие, система СИ, записаны формулы, выполнены математические расчёты, представлен ответ.

2 балла ставится в том случае, если допущена ошибка в записи краткого условия или в системе СИ, или нет числового расчёта, или допущена ошибка в математических расчётах.

1 балл ставится в том случае, если записаны не все исходные формулы, необходимые для решения задачи или записаны все формулы, но в одной из них допущена ошибка.

### **Контрольная работа по физике учени \_\_ 8 «\_\_» класса**

**Фамилия Имя \_\_\_\_\_**

#### **1 вариант**

**ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.**

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. В задании А выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях В запишите формулу и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях С обведите кружком номер выбранного ответа, а подробное решение выполните на отдельных листах.

#### **Часть А**

1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:

- а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;
- в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.

2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?

- а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой  $\lambda$  и имеет размерность Дж/кг?

- а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  
 в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости...
- а) увеличивается; б) не изменяется;  
 в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ...
- а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:
- а)  $R=I/U$ ; б)  $R=U/I$ ; в)  $R=U \cdot I$ ; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?
- а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:
- а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;  
 в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.
9. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.
- а)  $4 \text{ м/с}^2$ ; б)  $2 \text{ м/с}^2$ ; в)  $-2 \text{ м/с}^2$ ; г)  $3 \text{ м/с}^2$ .
10. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении:  $x=2+3t$ . Чему равны начальная координата и скорость тела?
- а)  $x_0=2$ ,  $V=3$  ; б)  $x_0=3$ ,  $V=2$ ; в)  $x_0=3$ ,  $V=3$ ;  
 г)  $x_0=2$ ,  $V=2$ .

### Часть В

11. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от  $10^\circ\text{C}$  до  $20^\circ\text{C}$ ? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$
- а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
12. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?
- а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
13. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?
- а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
14. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 100 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
- а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.
15. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ . Какова масса тела ?
- а) 2кг. б) 0,5 кг.  
 в) 50 кг. г) 100кг.

### Часть С

16. Для нагревания 3 литров воды от  $180^\circ\text{C}$  до  $1000^\circ\text{C}$  в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды  $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ).
- а) 450 кг; б) 1 кг в) 5 кг; г) 0,45 кг.
17. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением  $1 \text{ мм}^2$  равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа  $0,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ . Вычислите силу тока в стальном проводнике.
- а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.

**Контрольная работа по физике учени\_\_ 8 «\_\_» класса**  
**Фамилия Имя \_\_\_\_\_**

**2 вариант**

**ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.**

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. В задании А выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях В запишите формулу и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях С обведите кружком номер выбранного ответа, а подробное решение выполните на отдельных листах.

**Часть А**

1. Внутренняя энергия тел зависит от:  
а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.
2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?  
а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?  
а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. При плавлении твёрдого тела его температура...  
а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.
5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ...  
а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.
6. Сила тока вычисляется по формуле:  
а)  $I = R/U$ ; б)  $I = U/R$ . в)  $I = U \cdot R$ ; г) правильной формулы нет.
7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:  
а) движется; б) неподвижен;  
в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;  
г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.
8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...  
а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа.
9. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.  
а)  $4 \text{ м/с}^2$ ; б)  $2 \text{ м/с}^2$ ; в)  $-2 \text{ м/с}^2$ ; г)  $3 \text{ м/с}^2$ .
10. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.  
а)  $x=2t$ ; б)  $x=2+2t$ ; в)  $x=2+2t^2$ ; г)  $x=2-2t$ .

**Часть В**

11. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4кг от  $25^\circ\text{C}$  до  $50^\circ\text{C}$  ? Удельная теплоемкость меди  $400 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$  .  
а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.
12. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.  
а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.
13. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.  
а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.

14. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 150 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?  
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.
15. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?  
а) Равномерно прямолинейно. б) Равномерно со скоростью 2 м/с.  
в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>. г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>.

### Часть С

16. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327°C до 27°C свинцовой пластины размером 2 см · 5 см · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца 0,25 · Дж/кг, удельная теплоемкость свинца 140 Дж/кг · °С, плотность свинца 11300 кг/м<sup>3</sup>).  
а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.
17. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм<sup>2</sup> равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом мм<sup>2</sup>/м  
а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3В.

## 9 класс

### Контрольная работа по теме №1

«Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»

#### 1 вариант

- 1 С какой силой притягиваются друг к другу два корабля массой 9 000 т каждый, если расстояние между ними 1 км?
- 2 Как изменится сила гравитационного взаимодействия двух тел, если массу одного тела увеличить в 2 раза, а массу другого увеличить в 3 раза?
3. Тело движется по окружности радиусом 10 м. Период его обращения равен 30 с. Чему равна скорость тела?
- 4 Из окна выбросили мяч в горизонтальном направлении со скоростью 12 м/с. Он упал на землю через 2 с. С какой высоты был выброшен мяч и на каком расстоянии от здания он упал?
- 5 Человек, стоящий на краю обрыва высотой 14,7 м бросает вертикально вверх камень, сообщая ему скорость 9,8 м/с. Через сколько времени камень упадет к подножью обрыва?
- 6 Материальная точка равномерно вращается по окружности радиуса 0,2 м с ускорением 0,05 м/с<sup>2</sup>. Какое число оборотов сделает точка за 314 с?

#### 2 вариант

1. Вычислите силу притяжения друг к другу вагонов массой 800 т каждый, находящихся на расстоянии 100 м.
2. Как изменится сила взаимного притяжения двух шаров, если расстояние между ними увеличить в 3 раза?
3. Тело движется по окружности радиусом 5 м со скоростью  $15\pi$  м/с. Чему равна частота обращения?
4. Мальчик бросил горизонтально мяч из окна, находящегося на высоте 20 м. Сколько времени летел мяч до земли и с какой скоростью он был брошен, если он упал на расстоянии 6 м от основания дома?
5. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 14,8 м/с. На какую высоту поднимается оно за 2 с?
6. Колесо велосипеда имеет радиус 40 см. С какой скоростью едет велосипедист, если колесо делает 120 об/мин? Чему равен период вращения колеса?

**Контрольная работа №2**  
**«Механические колебания и волны»**  
**Вариант 1**

1. Как называется движение, при котором траектория движения тела повторяется через одинаковые промежутки времени?  
**А. Поступательное. Б. Равномерное. В. Свободное падение. Г. Вечное движение. Д. Механические колебания.**
2. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия за 0,2 с. Каков период колебаний шара?  
**А. 0,2 с. Б. 0,4 с. В. 0,8 с. Г. 2,5 с. Д. 5 с.**
3. По поверхности воды распространяется волна. Расстояние между ближайшими «горбом» и «впадиной» 2 м, между двумя ближайшими «горбами» 4 м, между двумя ближайшими «впадинами» 4 м. Какова длина волны?  
**А: 2 м. Б. 4 м. В. 6 м. Г. 8 м. Д. 10 м.**
4. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе?  
**А. 80 м/с. Б. 300 м/с. В. 3000 м/с. Г. 30 000 м/с. Д. 300 000 м/с. Е. 300 000 км/с.**
5. Какова примерно самая высокая частота звука, слышимого человеком?  
**А. 2 Гц. Б. 20 Гц. В. 200 Гц. Г. 2000 Гц. Д. 20 000 Гц. Е. 200 000 Гц.**
6. В каких направлениях движутся частицы среды при распространении продольных механических волн?  
**А. Только в направлении распространения волны. Б. В направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны. В. В направлении, противоположном направлению распространения волны. Г. По направлению и противоположно направлению распространения волны. Д. В любых направлениях.**
7. Каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?  
**А. - 3,14 с. Б. - 0,32 с. В. 0,5 с. Г. 1 с. Д. 2 с.**
8. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?  
**А. 31 с. Б. 5 с. В. 1,26 с. Г. 0,8 с. Д. 0,1 с.**
9. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?  
**А. 60 м. Б. 80 м. В. 25 м. Г. 0,05 м. Д. 0,025 м.**
10. Какого типа механические волны могут распространяться в воздухе и земной коре?

А. В воздухе и земной коре только продольные волны. Б. В воздухе и земной коре только поперечные волны. В. В воздухе и земной коре и продольные и поперечные волны. Г. В воздухе только продольные, в земной коре продольные и поперечные волны. Д. В воздухе продольные и поперечные волны, в земной коре только продольные волны.

### Вариант 2

1. Каков основной отличительный признак механических колебаний?  
А. Изменение скорости тела с течением времени. Б. Изменение ускорения тела с течением времени. В. Повторение движения тела через одинаковые промежутки времени. Г. Периодическое изменение скорости тела без воздействия на него сил. Д. Периодическое изменение скорости и ускорения тела без воздействия на него сил.
2. При свободных колебаниях груз на пружине проходит путь от верхнего крайнего положения до нижнего крайнего положения за 0,4 с. Каков период колебаний груза?  
А. 6 с. Б. 0,2 с. В. 0,4 с. Г. 0,6 с. Д. 2,5 с. Е. 0,8 с.,
3. В воздухе распространяется звуковая волна. Расстояние от области повышенного давления до ближайшей области пониженного давления 10 см, расстояние между ближайшими областями повышенного давления 20 см, между ближайшими областями пониженного давления 20 см. Какова длина звуковой волны?  
А. 60 см. Б. 50 см. В. 40 см. Г. 20 см. Д. 10 см.
4. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе?  
А. 300 000 км/с. Б. 300 000 м/с. В. 30 000 м/с. Г. 3000 м/с. Д. 300 м/с. Е. 30 м/с.
5. Какова примерно самая низкая частота звука, слышимого человеком?  
А. 2 Гц. Б. 20 Гц. В. 200 Гц. Г. 2000 Гц. Д. 20 000 Гц. Е. 200 000 Гц.
6. В каких направлениях движутся частицы среды при распространении поперечных механических волн?  
А. Только в направлении распространения волны. Б. В направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны. В. В направлении, противоположном направлению распространения. Г. По направлению и перпендикулярно направлению распространения волны.  
Д. В любых направлениях.
7. Какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м?  
А. 2 Гц. Б. 1 Гц. В. 0,5 Гц. Г. 0,32 Гц. Д. 3,14 Гц.
8. Гиря массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?  
А. 0,16 с. Б. 0,8 с. В. 31 с. Г. 6,32 с. Д. 5 с. Е. 1,26 с.
9. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?  
А. 0,0125 м. Б. 0,025 м. В. 12,5 м. Г. 15 м. Д. 25 м.
10. Какого типа механические волны могут распространяться в морской воде и земной коре?  
А. В морской воде и земной коре только продольные волны. Б. В морской воде и земной коре только поперечные волны. В. В морской воде и земной коре и продольные и поперечные волны. Г. В морской воде только продольные, в земной коре продольные и поперечные волны.  
Д. В морской воде продольные и поперечные волны, в земной коре только продольные волны.

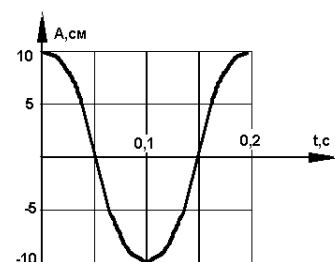
## ВАРИАНТ № 1

1. На рисунке представлен график зависимости координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени. Определите период колебаний.

2. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?

3. Лодка качается в море на волнах, которые распространяются со скоростью 2 м/с. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн 6 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки?

4. Какие превращения энергии совершаются при движении математического маятника из крайнего правого положения к положению равновесия? (Силой трения в точке подвеса и силой сопротивления воздуха пренебречь.)



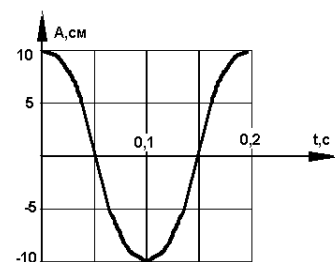
## ВАРИАНТ № 2

1. Определите по рисунку амплитуду колебаний.

2. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным 1,6 м/с<sup>2</sup>.)

3. Определите длину звуковой волны человеческого голоса высотой тона 680 Гц. (Скорость звука считать равной 340 м/с.)

4. Как изменяются скорость и ускорение шарика при колебательном движении? Ответ обоснуйте.



## Выбор Контрольная работа «Электромагнитные явления»

1 вариант

1. Лампочка накаливания мощностью 100Вт рассчитана на напряжение  $U = 120$  В. Определите сопротивление нити накала лампочки.

2. На электрической лампе написано: 127 В, 40 Вт. Какие физические величины здесь обозначены? Чему равна сила тока в этой лампе, если она включена в сеть напряжением 127 В?

4. Как, пользуясь компасом, определить расположение магнитных полюсов катушки с током?

3 вариант

1. Определите, какое количество теплоты выделится за 0,5 ч в реостате, сопротивление которого 100 Ом, если сила тока в нем равна 2А?

2. Определите мощность электродвигателя, если при его включении в сеть с напряжением  $U = 220$  В ток в обмотке двигателя  $I = 5$  А?

3. Какими способами можно усилить магнитное поле катушки с током?

2 вариант

1. Электрическая плитка мощностью 300 Вт включена в сеть. Сколько следует уплатить за израсходованную в ней за 2 ч электроэнергию, если 1 кВт • ч энергии стоит 150 р.?

2. В лопастях винтов высотных самолетов имеются пазы, в которых проложены проводники с большим удельным сопротивлением. При полетах в зимнее время через эти проводники пропускается электрический ток. Зачем это делается?

3. Почему рельсы, лежащие на складах, с течением времени оказываются намагниченными?

4 вариант

1. Работающий электродвигатель имеет сопротивление 10 Ом. Его включают в сеть напряжением 110 В. Определите работу тока в электродвигателе за 5 ч.

2. Почему металлический проводник нагревается при протекании по нему электрического тока?

3. Какие источники магнитного поля вам известны?

## Выбор Контрольная работа «Электромагнитное поле»

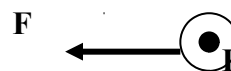
### Вариант №1

1. Где можно одновременно обнаружить и электрические и магнитные поля?



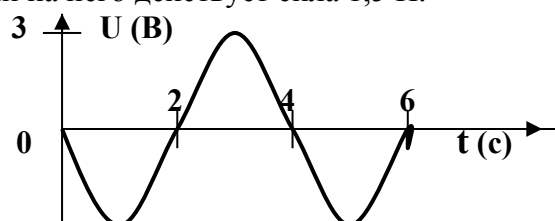
2. Как можно изменить магнитные полюса катушки с током?
3. Какие преобразования энергии происходят в электрической плитке?

4. На проводник с током, расположенный в магнитном поле, действует сила  $F$ . Определите направление линий индукции магнитного поля.



5. В однородном магнитном поле с индукцией  $0.1$  Тл находится проводник с током. Длина проводника равна  $1,5$  м. Он расположен перпендикулярно к линиям магнитной индукции. Определите силу тока в проводнике, если на него действует сила  $1,5$  Н.

6. По графику зависимости напряжения на концах проводника от времени определите амплитуду, период и частоту колебаний напряжения.



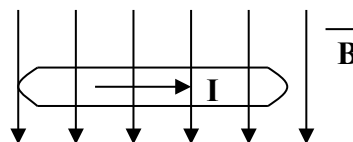
7. Расстояние от Земли до Солнца равно  $150$  млн. км. Сколько времени потребуется свету, чтобы преодолеть его. Скорость света считать равной  $300000000$  м/с.

8. На какой частоте должен работать радиопередатчик, чтобы длина излучаемых им электромагнитных волн была равна  $49$  м.

### Вариант №2

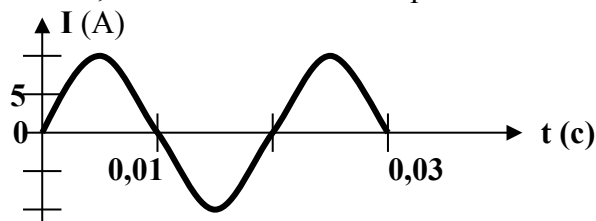
1. Что будет в течение некоторого времени показывать гальванометр, подключённый к проволочной катушке, которая поворачивается вокруг магнита, находящегося внутри неё?
2. Как можно ослабить магнитное поле катушки с током?
3. Какие преобразования энергии происходят при свечении электрической лампочки?

4. Определите направление силы, действующей на проводник с током, помещённый в однородное магнитное поле.



5. Однородное магнитное поле с индукцией  $0,25$  Тл действует на находящийся в нём проводник с силой  $2$  Н. Определите длину проводника, если сила тока в нём равна  $5$  А.

6. По графику зависимости силы тока в осветительных проводах от времени определите амплитуду, период, и частоту колебаний.



7. Радиолокационный импульс, отражённый от цели, возвратился  $0,000008$  с после излучения локатором. Чему равно расстояние от локатора до цели?

8. Радиостанция «Европа – плюс» ведёт передачи на частоте  $106,2$  млн. Гц. Найдите длину излучаемой электромагнитной волны.

## Контрольная работа №3

### «Геометрическая оптика»

#### 1 вариант

1. Назовите источники света, которыми вам доводилось когда-либо пользоваться при чтении.

2. В солнечный день высота тени от отвесно поставленной метровой линейки равна 50 см, а от дерева -6м. Какова высота дерева?

3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в рассеивающей линзе вертикального предмета  $AB$ , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

### 3 вариант

1. Зачем водители в темное время суток при встрече машин переключают фары с дальнего света на ближний?

2. Ученик приближается к плоскому зеркалу со скоростью 0,25 м/с. С какой скоростью он движется к своему изображению?

3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета  $AB$ , находящегося за двойным фокусным расстоянием от собирающей линзы. Каким будет это изображение?

### 2 вариант

1. Перечислите известные вам действия света на физические тела.

2. Измерения показали, что длина тени от предмета равна его высоте. Какова высота Солнца над горизонтом?

3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в собирающей линзе вертикального предмета  $AB$ , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

### 4 вариант

1. Каким действием света вызывается образование хлорофилла в листьях растений, запах тела человека и потемнение фотопленки?

2. Девочка стоит перед плоским зеркалом. Как изменится расстояние между ней и ее изображением в зеркале, если она отступит от зеркала на 1 м?

3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета  $AB$ , находящегося между двойным фокусным расстоянием и фокусом рассеивающей линзы. Каким будет это изображение?

## Контрольная работа №4

### «Квантовые явления»

#### 1 вариант

1. Кто открыл явление радиоактивности?

- А. М. Кюри
- Б. Дж. Томсон
- В. Э. Резерфорд
- Г. А. Беккерель

2. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

- А. 6
- Б. 8
- В. 2
- Г. 14

3. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации пересыщенного пара на ионах?

- А. В счетчике Гейгера
- Б. В сцинтилляционном счетчике
- В. В камере Вильсона
- Г. В пузырьковой камере

**4. Какие частицы освобождаются из атомного ядра при альфа-распаде?**

- А. Электрон
- Б. Позитрон
- В. Ядро атома гелия
- Г. Протон

**5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что у них различно?**

- А. Одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов
- Б. Одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства атомов
- В. Одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы ядер
- Г. Одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер.

**6. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителей. Что они должны замедлять и зачем?**

- А. Замедляют нейтроны, для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления
- Б. Замедляют нейтроны, для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления
- В. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва
- Г. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором

**7. У каких из перечисленных ниже частиц есть античастицы?**

- 1. Протон. 2. Нейтрон. 3. Электрон.
- А. Только 1 и 3
- Б. Только 2
- В. Только 3
- Г. 1, 2 и 3.

**8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции синтеза атомных ядер?**

- А. Только с выделением энергии
- Б. Только с поглощением энергий
- В. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением
- Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

**9. При взаимодействии атомов дейтерия с ядром бериллия  ${}^9_4\text{Be}$  испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.**

**10. Вычислите дефект масс и энергию связи ядра атома кислорода  ${}^{17}_8\text{O}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_{\text{я}} = 16,99913$  а.е.м.**

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Кто предложил ядерную модель строения атома?**

- А. Д. Томсон
- Б. Э. Резерфорд
- В. А. Беккерель
- Г. Д. Чедвик

**2. Что такое  $\gamma$ -излучение?**

- А. поток положительных ионов водорода
- Б. поток быстрых двухзарядных ионов гелия
- В. поток быстрых электронов
- Г. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии

**3. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?**

- А. В сцинтилляционном счетчике
- Б. В счетчике Гейгера
- В. В пузырьковой камере
- Г. В камере Вильсона

**4. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы притяжения?**

- А. Протон — протон Б. Протон — нейтрон В. Нейтрон — нейтрон
- Г. Действуют во всех трех парах

**5. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?**

- А. Альфа-распад Б. Бета-распад В. Гамма-излучение Г. Протонный распад

**6. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при облучении человека?**

- А. Бета-излучение Б. Гамма-излучение В. Альфа-излучение
- Г. Все три одинаково опасны.

**7. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?**

- А. Максимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва
- Б. Минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция
- В. Дополнительная масса урана» вносимая в реактор для его запуска
- Г. Дополнительная масса вещества, вносимого в реактор для его остановки в критических случаях.

**8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции расщепления атомных ядер?**

- А. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением
- Б. Только с поглощением энергии
- В. Только с выделением энергии
- Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

**9. При бомбардировке нейтронами атома алюминия  ${}_{13}^{27}\text{Al}$  испускается  $\alpha$ -частица. В ядро какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.**

**10. Найдите дефект масс и энергию связи трития  ${}_{1}^{3}\text{H}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_{\text{я}} = 3,01605$  а.е.м.**

#### ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ «Квантовые явления»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	Б
2	А	Г
3	В	Б
4	В	Г
5	В	А

6		Б		В
7		Г		Б
8		В		А
9		${}^2_1\text{H} + {}^9_4\text{Be} \rightarrow {}^1_0\text{n} + {}^{10}_5\text{B}$		${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^{24}_{11}\text{Na}$
10	$\Delta m = 0,13705 \text{ а.е.м.} = 0,2276 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$		$\Delta m = 0,00855 \text{ а.е.м.} = 0,0142 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$	
	$\Delta E_0 = 2,0481 \cdot 10^{-11} \text{ Дж}$		$\Delta E_0 = 0,1278 \cdot 10^{-11} \text{ Дж}$	

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

- 1) Автомобиль трогается с места и за 10 с разгоняется до скорости 72 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль и какой путь он прошел при этом?
- 2) Какое ускорение будет сообщать камню массой 3 кг сила 60 Н?
- 3) Определите полную механическую энергию тела массой 500 г, движущегося на высоте 10 м со скоростью 20 м/с.
- 4) Вычислите период и частоту колебаний маятника длиной 9.8 м.
- 5) Имеется два предмета одинаковой массы и одинаковой температуры: один из меди, другой из алюминия. Какой из них нагреется до более высокой температуры при передаче им одинакового количества теплоты? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/(кг °С), алюминия – 920 Дж/(кг °С).

#### 2 вариант.

- 1) Автомобиль движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 10 м. Скорость автомобиля 36 км/ч. Чему равно его ускорение? Куда оно направлено?
- 2) На высоте 4 м висит яблоко массой 50 г. Чему равна сила тяжести, действующая на него? С какой скоростью ударится это яблоко о землю, если сорвется с ветки?
- 3) Чему равна скорость пороховой ракеты массой 2 кг после вылета из нее продуктов сгорания массой 0,2 кг со скоростью 500 м/с?
- 4) Какое количество теплоты необходимо для нагревания стальной детали массой 2 кг на 20 °С? Удельная теплоемкость стали равна 500 Дж/(кг °С).
- 5) Назовите два способа изменения внутренней энергии тела

