

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 3» г. Грозного**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»
г. Грозного
_____ С.А.Ахмадова
01.09.2021г

ПРОГРАММА

**работы с одаренными детьми
«Прекрасное далеко»**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 3» г. Грозного**

на 2021-2024 годы



**Одаренные дети -
будущее России!**

г. Грозного

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Введение
2. Теоретико-методологические основы Программы.
3. Основные направлений работы с одаренными детьми в школе.
4. Механизм реализации программы
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы
6. Ожидаемые результаты и показатели Программы
7. Система основных программных мероприятий
8. Риски и способы их минимизации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы школы с одаренными детьми « (в дальнейшем – Программа)
Основание для разработки	<p>Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;</p> <p>- "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)</p> <p>-Федеральный национальный проект "Успех каждого ребенка утвержденный протоколом от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>-- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015г №1239</p>
Основные разработчики Программы	Коллектив МБОУ «Средняя школа №3»г.Грозног
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «Средняя школа № 3» г.Грозного.
Цели Программы	Определение комплекса условий для создания целостной системы работы школы с одаренными детьми
Основные задачи Программы	<p>Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.</p>

	<p>Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности школьников.</p> <p>Развитие человеческого капитала и повышение профессиональной компетентности педагогов по педагогике и психологии одаренности.</p>
Срок реализации	2021-2024 годы
Целевые индикаторы и показатели результативности	<p>Удовлетворенность учащихся условиями развития, саморазвития, самовыражения.</p> <p>Успешность учащихся через проявления их способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>Охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования.</p> <p>Увеличение общего количества и качества участия школьников на олимпиадах, соревнованиях, турнирах, конкурсах различного уровня.</p> <p>Увеличение количества педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей.</p>
Основные направления работы	<p>Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.</p> <p>В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:</p> <p>I. Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.</p> <p>II. Информационно-диагностическое направление.</p> <p>III. Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.</p> <p>IV: Развитие человеческого капитала и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>V: Развитие материально-технической базы школы</p>
Ожидаемые результаты	Созданная система выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе

реализуемой Программы	
--------------------------	--

Этапы реализации программы

2021 год – подготовительный этап

Цель: разработка системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Создание Центра Развития Одаренности.
- Организация предметных ассоциаций учителей, работающих с группами одаренных детей (ГОД).
- Отбор обучающихся предметными ассоциациями ГОД по направлениям одаренности.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам исследования, материалов для проведения классных часов, викторин.
- Повышение квалификации педагогов.

2021, 2022 годы – основной этап.

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Организация качественной работы предметных ассоциаций ГОД с учащимися.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Учет индивидуальных достижений обучающихся.
- Переход на систему портфолио.
- Внедрение в практику работы рейтинга предметных ассоциаций ГОД.

1. Год – констатирующий этап.

Цель: анализ итогов реализации программы.

- Обобщение результатов работы школы.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного по работе с одаренными детьми»

1. ВВЕДЕНИЕ

Основанием для внедрения Программы является необходимость обеспечить условия для выявления и развития одаренных детей в МБОУ «СОШ № 3» г.Грозного

Программа воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, деятелей культуры и спорта.

Сегодня выявление, социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи выступает в качестве важнейшего направления государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для развития потенциала, успешной социализации и эффективной самореализации молодежи в мировом образовательном пространстве.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, работа с одаренной молодежью является одним из важных направлений деятельности школы в области формирования контингента обучающихся, повышения качества подготовки абитуриента.

Понятия «одаренные дети и талантливая молодежь» достаточно широко трактуются в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая начинается со слов: «Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Общепризнанным и эффективным инструментом выявления талантливой молодежи выступают интеллектуальные, творческие, спортивные и профессиональные конкурсы, количество и разнообразие которых увеличивается с каждым годом.

Основными формами поддержки талантливой молодежи являются:

- предоставление победителям соревнований и конкурсов целого ряда преференций при поступлении в вузы;
- система грантовой поддержки школьников, демонстрирующих высокие достижения;
- стимулирование обучающихся через систему повышенных государственных и иных видов стипендий;
- премирование педагогов, участвующих в деятельности по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Вместе с тем успешный опыт работы с талантливыми детьми не в полной мере используется всеми учителями. Для этого существуют объективные факторы. Необходим системный характер в выявлении, поддержке и сопровождении одаренных обучающихся.

Решение этой амбициозной, но крайне необходимой задачи позволит получить синергетический эффект: вклад в талантливых ребят – это вклад в будущих

высокопрофессиональных и успешных специалистов, будущих наставников следующих поколений талантливой молодежи.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения.

2.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Понимание одаренности

На сегодняшний день большинство психологов и педагогов делит детей на талантливых и неталантливых детей.

Под одаренной личностью мы будем понимать личность, отличающуюся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей применения деятельности:

- *интеллектуальной* (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.),
- *академической* (умение учиться),
- *творческой* (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность),
- *социальной* (общение, коммуникация, лидерство),
- *психомоторной* (спортивной).

Интеллектуальный тип одаренности.

Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами», и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать -сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Академический тип одаренности.

При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Этот тип одаренности нельзя недооценивать.

Именно из этих учащихся получают впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Художественный тип одаренности.

Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности- в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности. Учитель должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог бы профессионально заниматься с этим учеником.

Лидерская, или коммуникативная одаренность.

Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Психомоторная или спортивная одаренность.

- Общефизическая

(Этот ребенок энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движения, физически выносливее сверстников).

- Специальная (в отдельном виде спорта).

2.2. Цели и задачи работы школы с одаренными школьниками

-достижение увеличения численности детей и молодежи, участвующих в мероприятиях по направлениям выявления и развития молодых талантов;

-создание условий для обеспечения дополнительного образования для детей;

-обеспечение деятельности педагогических работников образовательных

-организаций и специалистов организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью.

Задачи программы направлены на:

-организацию мероприятий и участие в мероприятиях для одаренных детей и молодежи различного уровня;

-обеспечение доступности дополнительного образования на территории МБОУ «СОШ № 3»г.Грозного для детей от 7 до 18 лет;

-повышение квалификации педагогических работников и специалистов образовательных организаций, в том числе по отработке навыков работы с одаренными детьми и молодежью.

2.3. Основные подходы и принципы реализации системы работы с одаренными детьми.

Личностно-ориентированный: переход к новому типу обучения, цели которого состоят в ориентации на способности учащихся и педагогов, создание условий для достижения ими максимально возможных результатов образования, развитие творческих способностей.

Синергетический: саморазвивающееся и саморазвивающее сотрудничество, сотворчество между всеми участниками педагогического процесса.

Аксиологический подход: обеспечение в воспитании одаренных детей оптимального сочетания социально и личностно значимых качеств, общечеловеческих и национальных ценностей.

Акмеологический подход: возвышение личности одаренного учащегося и учителя, ориентация их на достижение и успех.

Компетентностный подход: развитие комплекса личностных качеств учащихся, формирование ключевых компетентностей как ожидаемых результатов образования.

Принципы работы с одаренными детьми:

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

3. Основные направления работы школы с одаренными детьми и пути их реализации:

Направление I: Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.

Задача 1. Разработка системы поддержки и нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Ежегодный мониторинг реализации Программы работы школы с одаренными детьми на 2021-2024 гг.
3. Корректировка Программы работы с одаренными детьми в соответствии с Программой развития школы.

Задача 2. Создание инновационных структурных подразделений.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Создание Центра Развития Одаренности, координирующего работу всей школы по вопросам развития детской одаренности в МБОУ «СОШ№3» г.Грозного.
2. Постоянное взаимодействие школы с другими структурами социума (вузами, колледжами, лицеями, организациями дополнительного образования и пр.) для создания благоприятных условий развития одарённости:
3. Разботка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики работы с одаренными детьми (2021 г).

Направление II. Информационно-диагностическое направление.

Задача 1. Изучение проблем работы с одаренными детьми.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями для учителей с учетом психологических закономерностей развития одаренных детей для их реализации в педагогическом процессе (ежегодно).
2. Создание системы мониторинга адаптации одаренных учащихся в социуме после окончания школы и реализации их жизненных планов (2024 г.).

Задача 2. Изучение контингента учащихся школы с целью выявления направления одаренности.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
2. Разработка системы отбора одаренных детей по направлениям одаренности (2021 год).
3. Организация на постоянной основе психолого-педагогической консультативной помощи учащимся и родителям в выборе стратегии обучения одаренными детьми.

Задача 3. Создание банка данных одаренных детей по направлениям одаренности.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Создание банка данных «Одаренные дети по направлениям одаренности (2021-2022 гг.).
2. Создание банка программ, диагностик, образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми (к 2022 г.).
3. Формирование банка данных о призерах и победителях конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня (ежегодно).

Направление III. Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.

Задача 1. Обновление содержания образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Конструирование учебного плана школы с учётом перспектив развития одаренных детей (ежегодно).
2. Комплексное планирование работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования (с 2021 года)
3. Организация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детей (ежегодно).
4. Оптимизация учебной нагрузки одаренных школьников. Координация действий всех субъектов педагогического процесса для внесения позитивных изменений в здоровьесберегающие возможности учебного процесса (ежегодно).
6. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников (2021 год).
7. Разработка Положения о Школе научного проекта.
8. Разработка Положения о объединении учащихся «Олимпийцы».
9. Разработка способов учета личных достижений одаренных школьников. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного метода оценивания обучающихся и педагогов в форме «портфолио» (с 2021 года).

Задача 2. Развитие сознательной инициативы обучающихся и вовлечение их в социально-признаваемую деятельность.

1. Вовлечение одаренных школьников в общественно-полезную деятельность, в решение значимых для них проблем в пространстве школы, города, области.
2. Количество школьников участвующих в областных, республиканских и международных интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и турнирах составит 100% охват одаренных учащихся (2024 год).

Направление IV: Развитие человеческого капитала и повышение квалификации педагогических кадров

Задача 1. Усиление кадрового потенциала и повышение эффективности работы с одаренными детьми и молодежи.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Сотрудничество с ИРО ЧР и др. по реализации курсовой подготовки учителей по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей (постоянно).

2. Проведение семинаров, коучингов для учителей-предметников, межпредметных МО по обучению диагностическим методикам отбора и обучения одаренных детей (ежегодно).
3. Участие в конкурсах, конференциях разного уровня по проблемам работы с одаренными детьми (ежегодно не менее 3 человек).
4. Изучение обобщение и распространение ППО по вопросам работы с одаренными детьми.
5. Издание научной продукции учителей по проблемам работы с одаренными детьми (не менее 2 работ к 2023 году).

Направление V: Развитие материально-технической базы школы.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися (постоянно).
2. Создание медиатеки с проектами учащихся (2022 год).
3. Создать электронный каталог изданий.

Раздел 4. Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы.

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации программы:

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся; организация методической работы с учителями по реализации данной Программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в образовательных организациях постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета , за счет внебюджетных средств образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Раздел 6. Ожидаемые результаты и показатели Программы

Результатами реализации задач Программы и целей Программы является достижение к 2024 году следующих показателей:

- удельная численность обучающихся ,участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, не менее 50%;
- охват детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами не менее 75% от общей численности детей ;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми, в общей численности педагогических работников на территории, не менее 20%.

Раздел 7. Система основных программных мероприятий

В соответствии с поставленными целями и задачами реализация Программы осуществляется через систему программных мероприятий, направленных на создание системы выявления и поддержки талантливых детей

8. Риски и способы их минимизации.

Планируя деятельность педагогического коллектива по реализации Программы, мы исходим из того, что возможны определенные *риски в ее выполнении*:

- неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов;
- необеспеченность в полной мере инновационных инициатив деятельности школы научно-методическими, финансовыми (бюджетными) и материально-техническими средствами для реализации программ, связанных с решением поставленных проблем;
- недостаточность разработок научно-обоснованных индикаторов для определения социально отсроченных образовательных результатов;
- неприятие части родительской общественности системных изменений, происходящих в образовательном учреждении.

Способы минимизации указанных рисков:

- обеспечение научного сопровождения процесса выявления, сопровождения развития одаренных детей;
- создание и внедрение учебно-методических комплексов, ориентированных на работу с одаренными детьми и молодежью;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми, повышение их общей педагогической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение предметных недель	Согласно графику	Руководители МО
2.	Проведение научных конференций, интеллектуальных турниров и конкурсов для школьников	2021-2024	Зам по НМР
3	Участие в учебно-тренировочных сборах, профильных	2021-2024	Зам по НМР

	интеллектуальных и творческих сменах в каникулярное время		
4.	Направление школьников для участия во всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, форумах, фестивалях	2021-2024	Зам по НМР ,учителя предметники
5.	Обучение педагогов инновационным Образовательным технологиям	2021-2024	Зам по НМР
6	Проведение торжественных мероприятий (вручение премий выпускникам, получившим медали)	2021-2024	Администрация школы
7.	Поощрение детей, имеющие высокий уровень эффективности деятельности	2021-2024	Зам по НМР
8.	Поощрение участников, имеющих высокий уровень эффективности деятельности в реализации проектов	2021-2024	Зам по НМР
9.	Поощрение педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности	2021-2024	Зам по НМР

