

Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Грозного
(МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного)**

Сольжа-ГТалин Мэрин дешаран департамент
**Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«Йуккъера йукъардешаран № 3 йолу ишкол»**

ПРОТОКОЛ

13 марта 2022 г.

№ 7

г. Грозный

методического совета

**«Организационно-методические основы введения обновлённых ФГОС
НОО и ООО»**

Присутствуют:

Зам по НМР-Симонова Т.А.

Зам по УР- Якубова Х.М.

Зам по УР –Хамицева Л.В.

руководители ШМО,

учителя, которые будут работать в 1-х и 5-х классах в 2022-23 уч. г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Ознакомление с информационно-методическим письмом «О введении Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (письмо Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

2. Анализ содержания обновленных ФГОС НОО, сравнение действующих и обновленных ФГОС.

3. Характеристика примерных рабочих программ и возможности их конструирования.

4. Представление Единого информационного ресурса общего образования <https://edsoo.ru>, других учебно-методических и информационно-методических Интернет-ресурсов для поддержки педагогов в период перехода на обновленные ФГОС;

5. Школьные методические объединения и их роль во введении обновленных ФГОС.

1.СЛУШАЛИ:

Т.А.Симонова, заместитель директора по НМР, ознакомила присутствующих с информационно-методическим письмом «О введении Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (письмо Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

РЕШЕНИЕ:

1.1. Актуализировать планы работы ШМО в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

2.СЛУШАЛИ:

Якубова Х.М., заместитель директора по УР, провела сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со стандартами второго поколения. Главная задача обновленных ФГОС - конкретизировать требования к ученикам. В обновленных ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Обновленные ФГОС устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

РЕШЕНИЕ:

2.1.Провести заседания ШМО по изучению содержания обновленных ФГОС НОО и ООО.

3.СЛУШАЛИ:

Т.А. Симонова, заместитель по НМР, рассказала о примерных рабочих программах и возможности их конструирования. Придерживайтесь в рабочей программе той структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Так, рабочая программа предмета, курса, модуля должна содержать три обязательных раздела (п. 31.1 ФГОС-2021 НОО, п. 32.1 ФГОС2021 ООО). Если вы составляете рабочую программу курса внеурочной деятельности, обязательно отметьте в ней формы проведения занятий с детьми (п. 31.1 ФГОС-2021 НОО, п. 32.1 ФГОС-2021 ООО). Это единственное дополнение к общей структуре рабочих программ, которое добавили в стандарты третьего поколения.

РЕШЕНИЕ:

3.1. Обеспечить организационно-методическую поддержку каждого учителя в освоении системы требований к структуре основной образовательной

программы НОО и ООО, результатам её освоения и условиям реализации, в освоении системы оценки достижения планируемых результатов.

3.2. Изучить рабочие программы по предметам, провести анализ содержания действующих учебников на соответствие содержанию примерных рабочих программ

4.СЛУШАЛИ:

Т.А.Симонова, заместитель по НМР, представила единый информационный ресурс общего образования <https://edsoo.ru>, других учебно-методических и информационно-методических Интернет-ресурсов для поддержки педагогов в период перехода на обновленные ФГОС.

РЕШЕНИЕ:

4.1. Разработать новые рабочие программы по изучаемым предметам и рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учётом требований обновленных ФГОС с использованием «Конструктора учебных программ».

5.СЛУШАЛИ:

Бекаева З.З.-методист школы- рассказала о методических объединениях и их роли во введении обновленных ФГОС. Школьные методические объединения - это наиболее давние, традиционно добровольные объединения педагогов. Являясь структурным подразделением школы, методическое объединение способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, воспитанию педагога с развитой профессиональной культурой, росту профессионального мастерства учителя. Роль МО в школе достаточно значительна, так как его участники осуществляют следующую работу: - проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса; - вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения; -проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы; -разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ; - определяют степень влияния профессиональной деятельности учителей на результаты образовательной деятельности школы; -планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов

РЕШЕНИЕ:

5.1. Создавать условия для профессионального развития, саморазвития и повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

- 5.1. Рекомендовать педагогам школы пройти курсовую подготовку по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.
- 5.1. Обеспечить участие учителей в различных мероприятиях (инструктивно-методические совещания, семинары, вебинары, тренинги, круглые столы и т.п.), проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Председатель
Т.А.Симонова

методического

совета

Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Общие положения	<p>В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p>	<p>Основными задачами ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ФГОС НОО не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Возможно углублённое изучение отдельных предметов</p> <p>Возможность для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения.</p> <p>Возможна реализация программы в сетевой форме.</p> <p>Возможно дифференцированное обучение.</p> <p>Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с</p>

	<p>Срок получения НОО – 4 года - не установлено сокращение. Количество учебных занятий за 4 года – не менее 2904 часов и не более 3345 часов.</p> <p>Объём внеурочной деятельности за четыре года обучения до 1350 академических часов.</p>	<p>учётom образовательных потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращён.</p> <p>ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения). Срок получения НОО – не более 4 лет – может быть сокращён для обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Общий объём аудиторной работы за 4 года – не менее 2954 часов и не более 3190 часов.</p> <p>Объём внеурочной деятельности за четыре года обучения до 1320 академических часов.</p> <p>Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.</p> <p>Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.</p> <p>Определено базовое содержание программы воспитания.</p> <p>Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	---	---

		<p>Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).</p> <p>Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).</p> <p>Введены понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верифицированные образовательные ресурсы; - «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены.)
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>Раздел включает:</p> <p>программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ОО;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (термин) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты; - система оценки 2. Содержательный раздел 	<p>Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.</p> <p>На уровне НОО <u>убрали</u> программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО).</p> <p>Программу коррекционной работы нужно включать, <u>если</u> в школе обучаются дети с ОВЗ.</p> <p>Также добавили рабочие программы учебных модулей.</p> <p>Программа начального общего образования (термин) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целевойраздел <ul style="list-style-type: none"> -пояснительная записка; -планируемые результаты; - система оценки 2. Содержательный раздел <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

	<ul style="list-style-type: none"> - программа формирования УУД; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - рабочая программа воспитания; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программа коррекционной работы <p>3. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - календарный план воспитательной работы; - система условий реализации программы. 	<p>деятельности), учебных модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа формирования УУД; - рабочая программа воспитания <p>3. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - календарный план воспитательной работы; - характеристика условий реализации программы <p>Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках математики, окружающего мира.</p> <p>В содержательный раздел ООП вводится программа с единым названием <u>«Программа воспитания»</u>. Во ФГОС НОО она заменяет две – Программу духовно-нравственного развития и воспитания и Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни.</p>
<p>Требования к условиям реализации программ обучения</p>	<p>Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было.</p>	<p>Во ФГОС НОО и ООП закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников.</p> <p>Указаны три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания</p>

	<p>Не уделено внимание дистанционному обучению.</p> <p>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий:</p> <p>Настолько подробных норм не было.</p> <p>Информационно-образовательная среда:</p> <p>Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет</p>	<p><i>программ.</i></p> <p><u>Первый</u> – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.</p> <p><u>Второй</u> – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников</p> <p>покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.</p> <p>Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.</p> <p>Детализированы требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности; новый вид – общесистемные требования.</p> <p>В качестве общесистемных требований к реализации программы начального общего образования рассмотрены вопросы организации дистанционного образования (п. 34.4).</p> <p>Прописаны требования к</p>
--	---	--

	<p>ресурсам, коллекциям медиа-ресурсов.</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями: Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде.</p> <p>Деление учеников на группы: Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы.</p> <p>Психолого-педагогические условия: Требований было меньше.</p>	<p>организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.</p> <p>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий: Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО).</p> <p>Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причём доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО).</p> <p>Информационно-образовательная среда: Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО).</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями: Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий</p>
--	---	---

		<p>в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО).</p> <p>Деление учеников на группы: Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учётом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО).</p> <p>Психолого-педагогические условия: В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО).</p>
<p>Требования к результатам обучения</p>	<p>Требований было меньше, формулировки в обобщенном виде. Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.</p>	<p>Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.</p> <p>Прежним осталось развитие общих коммуникативных навыков, логических действий и регулятивных навыков.</p>

	<p><i>Направления развития личности:</i> Общеинтеллектуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное</p> <p>Личностные и метапредметные результаты описывались обобщённо.</p> <p>Акцент сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка.</p> <p>Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.</p> <p>Добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.</p> <p>На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении <u>некоторых</u> дисциплин</p> <p>.</p> <p>ФГОС конкретизируют результаты освоения программ.</p> <p>Чёткость деления УУД и конкретность формулировок учебных действий, выделение новой категории учебных действий (базовые начальные исследовательские действия), новых коммуникативных действий (публичные выступления и совместные проектные работы), а также акцент на алгоритмизацию в учебной деятельности.</p> <p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества</p>
--	--	---

		<p>личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>(Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины.)</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p>
--	--	---

		<p>Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.</p> <p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания</p> <p>41.1.2. Духовно-нравственного воспитания</p> <p>41.1.3. Эстетического воспитания</p> <p>41.1.4. Физического воспитания</p> <p>41.1.5. Трудового воспитания</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания</p> <p>41.1.7. Ценности научного познания</p> <p>42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:</p> <p>42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>3) работа с информацией.</p> <p>42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными</p>
--	--	---

		<p>действиями:</p> <p>1) общение:</p> <p>2) совместная деятельность.</p> <p>42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>2) самоконтроль.</p> <p>43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.</p> <p>В новых ФГОС требования к результатам разделили на тематические модули по предметам. Во ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ».</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе</p>
--	--	---

		<p>документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p> <p>Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)</p>
--	--	---