

**Аналитическая справка**  
**о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного**

**Цель:** изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

**Сроки диагностики:** январь 2023г

**Участники диагностики:**

- педагогические работники МБОУ «СОШ № 3» г.Грозного

**Краткое описание диагностики**

В январе 2023 г. заместителем директора по НМР Симоновой Т.А. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы. Анкета «**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО** » содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

**Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 32 педагогических работников школы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

<b>Профессиональная проблема</b>	<b>Педагоги ОО</b>
Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	46.5% да-15ч Нет-17
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	63% Да-21 Нет-11
В чем суть системно-деятельностного подхода?	Ответили-63% Да-21 Нет-11
Владете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?	69% да-23 педагогов Нет-9 испытывают затруднения
Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	49% Да-16 Нет-16
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	100% Да-32
Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	51% Да-17 Нет-17
Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию	75%

мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	Да-25
Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	69% Да-23 Нет-9
Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	51% Да-17 Нет-17
Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	96% Да-31 Нет-1

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

-повышение квалификации – 68%

-проведение семинаров-46%

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирование-51%

-противоречие между ОГЭ,ЕГЭ,ВПР и развивающим обучением-12%

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.-75%

Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.-42%

Таблица 1



15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

-работа в методическом объединении-51%

-опыт коллег-69%

-вебинары-30%

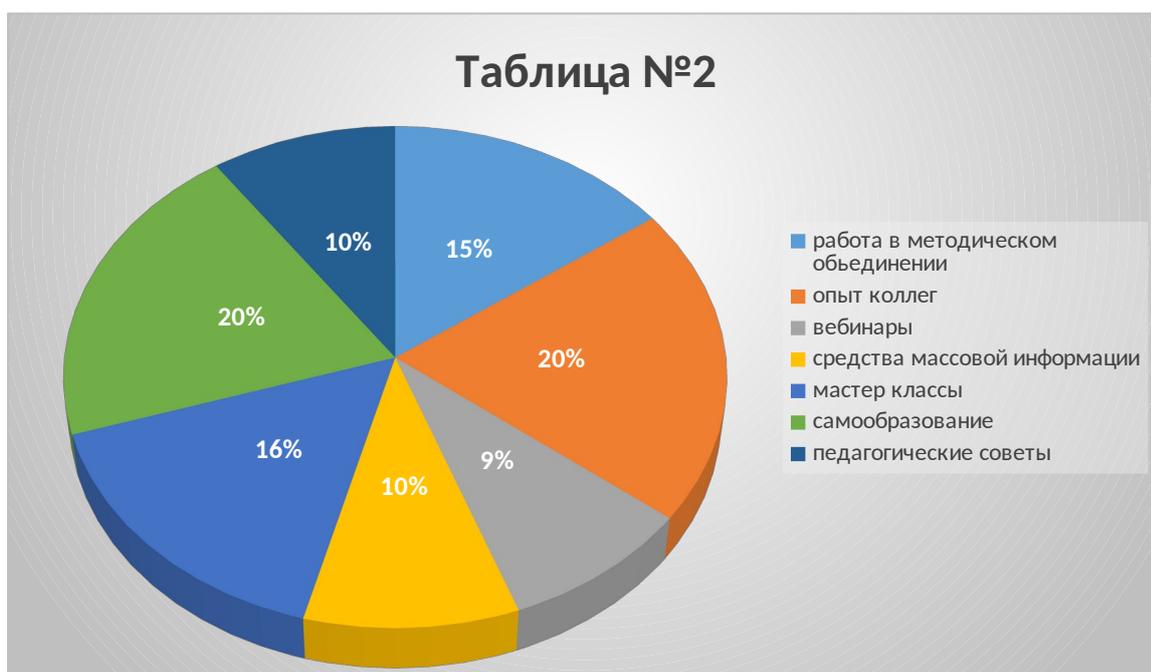
-средства массовой информации-33%

-мастер классы-54%

-самообразование-68%

-педагогические советы-33%

Таблица №2



16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

-изучение нормативно-правовой документации-51%

-прохождение КПК-66%

**Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 89%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО . Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО .

На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения **ФООП** составить график повышения квалификации методических работников

Составить План обеспечения методической поддержки педагогов  
при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработки рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Зам.директора по НМР Симонова Т.А.**

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в  
период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	да	нет
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП		
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?		
3	В чем суть системно-деятельностного подхода?		
4	Владете ли Вы умениями осуществлять системнодеятельностный подход в обучении?		
5	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?		
6	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?		
7	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?		
8	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?		
9	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?		
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?		
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?		
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?		

13. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП?  
(перечислите)

---



---



---

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать

---

---

---

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?

---

---

---

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

---

---

---

**Спасибо за ответы! Успехов Вам!**