

Приложение № 2 к ООП НОО
утвержденной приказом
МБОУ «СОШ №3» г. Грозного
от «31» августа 2022г № 155

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса «Клуб говорения английского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация ФГОС связана с существенными преобразованиями процесса обучения младших школьников. Особую роль в данном контексте приобретает **организация внеурочной деятельности**. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение преемственности, оно не может рассматриваться в качестве изолированного от общего образования процесса.

Программа кружка «Клуб говорения» по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа «Клуб говорения» предназначена для младших школьников, интересующихся предметом, одаренных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 34 часов. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Цель программы – заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Программа предполагает решение следующих **задач**:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

Достижение данных задач обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку, снимает тревожность и напряженность, проявляющиеся в ходе иноязычного коммуникативного взаимодействия, расширяет познавательные возможности младших школьников в области английского языка и систематизирует знания, умения и навыки, полученные в ходе основного

образовательного процесса.

При составлении программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

Результативность внеурочного обучения английскому языку находится в прямой зависимости от характеристик учебного процесса, к которым относятся:

1. тематическая организация учебного материала в соответствии с предметным содержанием речи, рекомендованным для освоения в начальной школе;
2. направленность на систематизацию языкового материала, изучаемого в ходе основного учебного процесса;
3. игровая направленность обучения английскому языку, которая становится важным условием психологической адаптации младших школьников;
4. коммуникативно-деятельностная направленность представления языкового материала;
5. использование в процессе обучения сведений о культуре страны изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

По окончании данной программы, обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)
- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Тематическое планирование программы составлено на основе учебно-методического комплекта по английскому языку для 2-4 классов «ENGLISH Favourite» (автор С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина) и реализуется через изученный материал на уроках английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения.

Учебно-тематический план

Класс	Название раздела	Основное содержание	Кол-во часов
2 класс	Твои новые друзья.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4
	Мои любимые игрушки.	Названия и описание игрушек. В магазине.	5
	Цветной мир вокруг меня.	Названия цветов. Описание предметов.	5
	Добро пожаловать.	Названия предметов в доме.	5
	Удивительная семья.	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби).	5
	Любимая школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5
	Играем и путешествуем.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	5
3 класс	Музей детства.	Описание людей, игрушек. Части тела. Описание дома.	8
	Счастливая школа.	Школа, школьное расписание. Вечеринка. Продукты.	8
	Волшебный мир вокруг нас.	Защита природы. Заповедники. Календарь. Время.	9
	Время развлечений.	Кино, театр, парк развлечений.	9
4 класс	Из Британии с любовью.	Страны Соединенного Королевства и Северной Ирландии. Погода. Одежда	8
	Давайте	Путешествие по США и России. Рождество и Новый	9

	путешествовать.	год.	
	Страны и обычаи.	Обычаи и праздники родной страны и страны изучаемого языка.	8
	Хобби и веселье.	Хобби. Выходной. Развлечения.	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Твои новые друзья	1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2
	2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
	3. Мини-проект "Hello! My name is..."	1
Мои любимые игрушки.	1. Названия игрушек.	1
	2. Описание игрушек.	2
	3. В магазине.	2
Цветной мир вокруг меня.	1. Названия цветов.	2
	2. Описание предметов.	2
	3. Мини-проект "My favourite toy".	1
Добро пожаловать.	1. Названия предметов в доме.	2
	2. Мой дом.	2
	3. Мини-проект "This is my house".	1
Любимая семья.	1. Члены семьи, их имена, возраст.	1
	2. Черты характера.	1
	3. Увлечения (хобби).	2
	4. Мини-проект "My family".	1
Любимая школа.	1. Классная комната.	1
	2. Учебные предметы.	1
	3. Школьные принадлежности.	1
	4. Учебные занятия на уроках.	1
	5. Мини-проект "My school"	1
Играем и путешествуем.	1. Мои любимые занятия.	1
	2. Виды спорта и спортивные игры.	1
	3. Мои любимые сказки.	1
	4. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
	5. Мини-проект "My free time".	1

3 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Музей детства.	1. Описание людей, игрушек.	3
	2. Части тела.	3
	3. Описание дома.	3
Счастливая школа.	1. Школа.	2
	2. Школьное расписание.	2
	3. Вечеринка.	2
	4. Продукты.	2
Волшебный мир вокруг нас.	1. Защита природы.	2
	2. Заповедники.	2
	3. Календарь.	3
	4. Время.	3
Время развлечений.	1. Кино.	3
	2. Театр.	3
	3. Парк развлечений.	3

4 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Из Британии с любовью.	1. Страны Соединенного Королевства и Северной Ирландии.	3
	2. Погода.	3
	3. Одежда.	3
Давайте путешествовать.	1. Путешествие по США и России.	5
	2. Рождество и Новый год.	4
Страны и обычаи.	1. Обычаи и праздники родной страны	3
	2. Обычаи и праздники страны изучаемого языка.	3
	3. Мини- проект “Traditions and holidays of my favourite country ”	2
Хобби и веселье.	1. Хобби. Выходной.	3
	2. Мой выходной день.	3
	3. Развлечения.	3

Список литературы

1. Учебник 2,3,4 классов (I и II часть), авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. М, Академкнига, 2012,2016, 2018г.

2. «Программа начального общего образования по английскому языку» автора Е.Н.Солововой. М, Академкнига, 2015г.

Рабочая программа курса

«Азбука безопасности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного,
- ✓ Планом внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного,
- ✓ Календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного,
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного,
- ✓ Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы) в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Цель программы:

Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных

психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие, -гуманистическое сознание, -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать общие приёмы решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p>

	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Информационные:</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Логические:</p> <p>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Оценка:</p> <p>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Саморегуляция:</p> <p>-активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

3. Содержание курса

Модуль 1.	Азбука дорожного движения	1 -4 год обучения: 7 часов
-----------	---------------------------	----------------------------

Модуль 2.	Безопасность в быту	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 6.	Социальная безопасность	1 год обучения: 6 часов 2 -4 год обучения: 7 часов
	Итого:	1 класс 33 часа, 2-4 классы 34 часа

Азбука дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрестков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Безопасность в быту

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

Твоё здоровье

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

Безопасность в природе

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Ленинградской области.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

Безопасный Интернет

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

Социальная безопасность

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Дата по плану	Дата по факту
Азбука дорожного движения (7 часов)						
1	Введение Что такое безопасность?	ИНМ	<p>а) Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний.</p> <p>- природные опасности,</p> <p>- техногенного происхождения,</p> <p>- социальные опасности.</p>	<p>Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна.</p> <p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p> <p>Усвоить общие правила безопасности жизни.</p> <p>Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.</p>		
2	Для чего нужны правила дорожного движения.	ИНМ	<p>Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.</p>	<p>Знать краткую историю появления ПДД.</p> <p>Понимать, что ПДД- это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий.</p>		
3-4	Выйду я на улицу.	ИНМ	<p>Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и</p>	<p>Уметь выбирать безопасный маршрут.</p>		

			уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	Ориентироваться в дорожной обстановке.		
5	Дорога в школу.	ЗИМ	Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП	Понимать что с наступлением холодного периода ухудшается ситуация на дороге (туман, гололед, мокрый асфальт, темнота)		
6	Игры на улице.	ИНМ	Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте. Определить места, где можно, а где нельзя играть.	Знать безопасные места для игр (детские площадки, велосипедные дорожки, двор)		
7	Как стать заметным на улице.	ИНМ	Объяснить необходимость использования светоотражательных элементов на одежде в тёмное время суток.	Понимать что с наступлением холодного периода ухудшается ситуация на дороге (туман, гололед, темнота). Становится необходимо использовать светоотражатели на одежде.		
Безопасность в быту (5 часов)						
8	Как человек огонь приручил.	ИНМ	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне.	Наличие интереса к предмету изучения. Понимание важности изучения ППБ.		
9	Огонь друг или враг.	ЗИМ	Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек	Уметь вызывать пожарных в случае		

			<p>научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.</p>	<p>необходимости (назвать точный адрес, что произошло).</p>		
10	Опасные места дома.	ИНМ	<p>Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте.</p>	<p>Знать какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать,</p>		
11	Если вы остались дома одни.	ЗИМ	<p>Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники.</p> <p>Система обеспечения безопасности жителей города.</p> <p>Правила личной безопасности.</p>	<p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p> <p>в) Скорая медицинская помощь.</p> <p>г) Милицейская служба.</p>		
12	С другом мы идем гулять.	ИНМ	<p>Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт.</p> <p>В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.</p> <p>Преступность, современная</p>	<p>Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб:</p> <p>а) Пожарная охрана.</p>		

			криминогенная обстановка.	в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба.		
Твоё здоровье (5 часов)						
13	Забота о глазах	ИНМ	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Вырабатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения.		
14	Уход за ушами	ИНМ		Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие.		
15	Уход за зубами	ИНМ		Познакомить с видами зубов. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма. Научить детей правильно ухаживать за полостью рта.		
16	Уход за руками и ногами. Забота о коже	ИНМ		Знать, как правильно надо мыть руки и лицо. Гигиена рук и ног. Знать правила ухода за		

				кожей.		
17	Как следует питаться	ИНМ		Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.		
Безопасность в природе (5 часов)						
18	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека	ИНМ	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.		
19	Правила поведения на водоёмах.	ИНМ	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах в разные времена года. Средства спасения.. Осознавать влияние человека на природу.		
20	Правила поведения в лесу.	ИНМ	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Осознавать влияние человека на природу.		

21	Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу.	СЗУН	Как люди относятся к природе? Как должно вести себя разумное существо в природе?	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе.		
22	Обобщающее занятие. Викторина.	ЗОСЗ	Обобщение полученных знаний.	Знать и соблюдать правила безопасности в природе.		
Безопасный Интернет (5 часов)						
23	Правила безопасного поведения в интернете	ИНМ	Научиться безопасному пользованию Интернет-ресурсами.	Уметь правильно вести себя в Интернет пространстве.		
24	Мошенничество в сети интернет	ИНМ	Узнать причины мошенничества в сети Интернет. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет. Осознавать влияние Интернета на человека.		
25	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	ИНМ	Сообщить учащимся о том, что есть опасные сайты. Формировать навыки информационной безопасности.	Научиться соблюдать правила безопасного использования сети Интернет. Осознавать влияние Интернет-ресурсов на человека.		
26	Опасности в Интернете	ЗИМ	Обобщение полученных знаний.	Знать и соблюдать правила пользования Интернетом.		
27	Как не попасться в ловушку	СЗУН	Обобщение полученных знаний.	Знать и соблюдать правила пользования Интернетом.		
Социальная безопасность (6 часов)						

28	Что такое опасное вещество?	ИНМ	Развивать становление активной отрицающей позиции по отношению к ПАВ.	Научить устойчивому отрицательному отношению к «первой пробе» ПАВ.		
29	О вреде наркотиков	ИНМ	Узнать причины употребления наркотиков. Формировать потребности вести здоровый образ жизни	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние наркотиков на здоровье человека.		
30	Профилактика табакокурения	ИНМ	Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни	Обучающимся знают о вредном влиянии табакокурения на организм и безопасных и интересных способах проведения досуга		
31	Опасные напитки	ИНМ	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма	У учащихся выработано негативное отношение к алкоголю.		
32	Что такое ЗОЖ?	ИНМ	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни	Соблюдать нормы ЗОЖ		
33	Опасные незнакомцы	ИНМ	Определить способы поведения на улице с незнакомыми людьми.	Уметь позвать на помощь при необходимости.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1-2	Как устроена дорога.	ИНМ	Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.	ФБ		
3	Как устроена дорога.	ЗИМ	Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников)	Разработать план безопасного пути до школы.	УО		
4-5	Участники дорожного движения.	ИНМ	а Кто относится к участникам дорожного движения.	Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	ФБ		
6	Дорожные знаки	ИНМ	Познакомить с видами дорожных знаков (разрешающие, запрещающие, предписывающие,	Уметь различать дорожные знаки и уметь пользоваться знаками, предназначенными для	ФБ		

			предупреждающ ие)	пешеходов.			
7	Сигналы регулирующ а	ИНМ	Познакомить с сигналами регулирующ а.	Знать, что должен делать пешеход, когда на дороге работает регулирующ а.	ФБ		
Безопасность в быту (5 часов)							
8	Если пожар случился в школе.	ИНМ	Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях детская шалость со спичками и другие виды детской шалости: незатушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; Понятие о пожарной профилактике.	Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвраще ние паники. Меры предосторожн ости от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавши м.	ФБ		
9	Ни ночью ни днем не балуйте с огнем.	ЗИМ	Меры предосторожн ости при обращении с огнем.	Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать	УО		

			<p>Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.</p>	<p>последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости и пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>			
10	<p>Опасные места на улице, во дворе.</p>	ЗИМ	<p>Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре.</p>	<p>Научиться избегать опасные места во время прогулки на улице.</p>	ФБ		
11	<p>Запомните детки-таблетки не конфетки.</p>	ИНМ	<p>Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму.</p> <p>Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу но и вред, стать причиной травм и заболеваний</p>	<p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p> <p>Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь..</p>	ФБ		

			Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.				
12	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	ИНМ	<p>Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека.</p> <p>Система жизнеобеспечения жителей города.</p> <p>Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу</p>	<p>Уметь экономно относиться к воде, теплу .</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Знать об оказании первой медицинской помощи</p>	ФБ		
Твоё здоровье (5 часов)							
13	Почему мы боеем	ИНМ	О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье.	Научить заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни.	ФБ		
14	Прививки от болезней	ИНМ	Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны	Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.	УО		

			лекарства.				
15	Как избежать отравлений	ЗИМ	Признаки лекарственных и пищевых отравлений.	Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях	УО		
16	Безопасность при любой погоде	ЗИМ	Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара	Соблюдать правила поведения при разной погоде. Научить помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	ФБ		
17	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	ИНМ	Какие бывают травмы.	Научиться оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака.	ФБ		
Безопасность в природе (5 часов)							
18	Опасные растения	ИНМ	Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при	Познакомятся с ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу. Познакомятся с правилами безопасного обращения с ядовитыми	ФБ		

			<p>встречах и общении с опасными насекомыми и животными.</p> <p>закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях;</p>	<p>растениями леса.</p> <p>Научатся видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека.</p>			
19	Опасные грибы	ИНМ	<p>время опасных природных явлениях;</p> <p>- научить практическим действиям;</p> <p>- формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Расширят представления о грибах;</p> <p>Познакомятся с ядовитыми и несъедобными видами грибов;</p> <p>Сформулируют правила сбора грибов.</p>	ФБ		
20	Опасные насекомые	ИНМ		<p>Познакомятся с группой опасных животных и насекомых.</p>	ФБ		
21	Опасные животные	ИНМ		<p>Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.</p>	ФБ		
22	Опасные явления природы.	ЗИМ		<p>Закрепят правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.</p> <p>Знать влияние погодных условий на</p>	УО		

				<p>безопасное пребывание человека в природной среде, наиболее характерные признаки ухудшения погоды.</p> <p>Уметь обеспечить свою защиту в природных условиях.</p>			
Безопасный Интернет (5часов)							
23	Правила безопасного поведения в Интернете	ИНМ	<p>Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.</p> <p>Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.</p> <p>Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонним и людьми в социальных сайтах.</p> <p>Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство.</p>	ФБ		
24	Мошенничество в сети интернет	ЗИМ		Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет.	УО		
25	Какие опасности ждут школьника в	ЗИМ		Знать влияние опасных	УО		

	сети Интернет						
26	Опасности в Интернете	ЗИМ		сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете. Уметь обеспечить свою защиту в сети Интернет.	УО		
27	Как правильно пользоваться сетью Интернет.	СЗУН		Практическое применение правил работы в сети Интернет.	ПР		
Социальная безопасность (7 часов)							
28	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	ИНМ			ФБ		
29	Профилактика употребления СПАЙСА	ЗИМ	Развивать умение видеть негативные стороны в употреблении психоактивных веществ, табака, алкоголя. Формировать понимание опасности употребления ПАВ, табака, алкоголя для жизнедеятельности человека.	Познакомятся с опасностями употребления ПАВ, табака, алкоголя. Научатся понимать, какие опасности таят в себе психоактивные вещества, табак, алкоголь	ФБ		
30	Профилактика табакокурения	ЗИМ			ФБ		
31	Алкоголь и здоровье	ЗИМ			ФБ		
32	Мы за здоровый образ жизни	СЗУН			Обобщающее занятие	Формируется потребность вести здоровый образ жизни.	ПР
33-34	Презентация творческих работ учащихся	ЗОСЗ	Обобщающее занятие	Формируется потребность вести здоровый образ жизни.	КРПР		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1	Берегись автомобиля . Виды транспорта.	ИНМ	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.	ФБ		
2-3	Движение пешеходов по улице и дороге .	ИНМ	а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. в) Правила пешехода.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	ФБ		
4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	ИНМ	Транспортная культура поведения. Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице	УО		
5	Движение пешеходов по загородной дороге	ИНМ	Особенности передвижения за городом	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их	ФБ		

				различие с правилами дорожного движения в черте города.			
6	Безопасность на железной дороге.	ИНМ	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Научить правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности	ФБ		
7	Моделирование дорожных ситуаций.	СЗУН	Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	УО		
Безопасность в быту (5 часов)							
8	Правила поведения с незнакомцами.	ИНМ	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.	ФБ		
9	Наступает Новый год.	ЗИМ	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.	УО		

10	Как обращаться с электроприборами.	ИНМ	<p>Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.</p>	<p>Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами..</p> <p>Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	ФБ		
11	Правила безопасност и на льду	ИНМ	<p>Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности.</p> <p>Причины несчастных случаев на природе.</p> <p>Правила личной безопасности при нахождении на природе.</p> <p>Первая медицинская помощь при</p>	<p>а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека.</p> <p>б) Должны знать какие опасности подстерегают человека в природе.</p> <p>в) Что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью.</p> <p>Представлять как можно оказать первую медицинскую</p>	ФБ		

			переохлаждении и обморожении.	помощь.			
12	Огонь, вода и газ.	ЗИМ	Знакомство с действиями при пожаре. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа.	Как правильно потушить пламя. Как перекрыть вентили подачи воды. Что делать, если почувствовал в квартире запах газа.	ФБ		
Твоё здоровье (5 часов)							
13	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	ЗИМ	Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.	Узнают, как воспитать в себе сдержанность. Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.	ФБ		
14	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	ЗИМ	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.	Познакомятся, как отучить себя от вредных привычек. Выработают рекомендации по борьбе с вредными привычками.	УО		
15	Как нужно одеваться	ЗИМ	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о	Узнают, как одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.	УО		

			материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.			
16-17	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.	СЗУН	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	Узнают, как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения	УО	
Безопасность в природе (5 часов)						
18	Как вести себя во время грозы.	ИНМ	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	Научатся защитить себя во время грозы.	ФБ	
19	Осторожно, гололёд!	ИНМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.	ФБ	
20	Опасность схода снега с крыш.	ИНМ			ФБ	

21-22	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	ЗИМ	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.	Систематизирую т знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.	УО		
Безопасный Интернет (5 часов)							
23	Компьютер-враг, друг, помощник?	ИНМ	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.	Научатся культуре общения в сети Интернет.	ФБ		
24	Компьютер и здоровье	ЗИМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельност и при работе за компьютером.	Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером.	ФБ		
25	Компьютер и компьютерные игры	ЗИМ	Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает	УО		

				нагрузка на зрение.			
26-27	Путешествие в страну «Безопасный интернет»	СЗУН	<p>Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий.</p> <p>Привить культуру общения в сети.</p>	<p>Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Научатся культуре общения в сети Интернет.</p>	УО		
Социальная безопасность (7 часов)							
28	Профилактика табакокурения	ИНМ	Информирование учащихся о вреде курения для здоровья. Показать последствия табакокурения на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	Расширят представления о вредном воздействии табакокурения на организм человека	ФБ		
29	Наркотики - беда	ИНМ	Формирование объективной, соответствующей возрасту информации о наркотиках, способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками.	Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе.	ФБ		
30	О вреде употребления СПАЙСа	ИНМ		Сформируется у негативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу.	ФБ		

31	Алкоголь и алкоголизм	ИНМ	Сформировать у учащихся чёткие знания о влиянии алкоголя на здоровье человека.	Выработано негативное отношение к алкоголю. Знают о последствиях употребления и злоупотребления алкоголем	УО		
32	Жизнь без наркотиков и алкоголя	ЗИМ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		
33-34	Презентация творческих работ учащихся.	ЗОСЗ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1-3	Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров.	ИНМ	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов)	Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части	ФБ		
4-5	Мы пассажиры.	ИНМ	Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил	Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения. а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве.	ФБ		

			поведения в общественном транспорте.				
6-7	Опасные ситуации на дороге	ЗОСЗ	Разбор опасных ситуаций дорожного движения, действия пассажиров и пешеходов.	Отработка навыков решения проблемных ситуаций.	ФБ УО		
Безопасность в быту (5 часов)							
8	Профессия пожарный.	ИНМ	Советская пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.	Осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям.	ФБ		
9	Пожар в лесу и на даче.	ИНМ	Причины возникновения пожаров в лесу и на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе.	Уметь предвидеть причины возникновения пожара. Уметь известить о пожаре службы МЧС. Знать правила	ФБ		

			Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации.	разведения костра. Осознавать ответственность за шалость с огнем.			
10-11	Правила поведения в толпе.	ИНМ	<p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.</p> <p>Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.</p> <p>Преступность, современная криминогенная обстановка.</p>	<p>а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице.</p> <p>б) Усвоить несколько правил поведения если оказался заложником.</p> <p>В) Уметь обратиться за помощью</p> <p>Г) Знать как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью</p>	ФБ		
12	Правила поведения с животными.	ЗИМ	<p>Меры предосторожности при общении с животными, Соблюдение и выполнение определённых правил с дикими и домашними животными.</p>	Избегать опасности при встречах и общении с животными.	УО		
Твоё здоровье (5 часов)							
13	Злые волшебники (табак,	ИНМ	Почему некоторые привычки	Сделают вывод о том, что каждый несёт	ФБ		

	алкоголь)		называются вредными.	ответственность за себя и окружающих; Узнают почему дышать табачным дымом опасно для здоровья;			
14	Добрые волшебники (витамины)	ИНМ	Какие витамины содержатся в различных продуктах питания и как они влияют на организм человека.	Как правильно составить свой рацион питания.	ФБ		
15	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	ИНМ	Познакомить с тем, как солнце, воздух и вода благотворно влияют на организм человека. Как правильно закалывать свой организм. Что делать, чтобы как можно реже болеть.	Контролировать своё здоровье как? Делать зарядку, закалываться, гулять.	ФБ		
16-17	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	СЗУН	Познакомить с видами различных спортивных соревнований. Сформировать разницу в понятиях «физическая культура» и «Спорт». Подвести к итогу, что занятия физкультурой и спортом доступны кажд	Развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся, укрепление дружеских связей.	ПР		

			ому.				
Опасность в природе (5 часов)							
18	Опасный лёд	ИНМ	Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду;	Сформируют правила поведения на льду; рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений.	ФБ		
19	Если ты заблудился в лесу.	ИНМ	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса.	Познакомятся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде.	УО		
20	Опасности отдыха на природе.	ЗИМ	Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе.	Познакомятся с видами активного отдыха на природе; Определят общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; Выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	УО		
21	Экологическая	ИНМ	Формирование экологической	Научатся защищаться от	ФБ		

	безопасность.		культуры, культуры поведения на природе.	вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности.			
22	Обобщающее занятие. Викторина.	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Знать и соблюдать правила безопасности в природе.	УО		
Безопасный Интернет (5 часов)							
23	Правила поведения в сети Интернет	ИНМ	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.	ФБ		
24	Твоя безопасность в Интернете	ЗИМ	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет- сети.	Закрепят правила поведения в пространстве Интернет.	УО		
25	Социальные сети в моей жизни	СЗУН	Информировать об основных опасностях социальных сетей. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.	Познакомятся с основными опасностями социальных сетей. Определят общие правила безопасности во время посещения социальных сетей.	УО		
26-27	Обобщающее занятие. Викторина.	СЗУН	Что узнали, чему научились.	Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет.	УО		
Социальная безопасность (7 часов)							
28	Профилактика	ЗИМ	Закрепить четкое	Сформируют представления о	ФБ		

	табакокурени я		представление о правилах поведения в сети Интернет.	правилах поведения в сети Интернет.			
29	Профилактик а алкоголизма	ЗИМ	Формировать у подростков негативное отношение к употреблению пива.	Закрепят знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительно сть жизни человека и его трудовую деятельность.	ФБ		
30	Причины употребления наркотиков и ПАВ	ЗИМ	Информироват ь об основных опасностях употребления наркотиков и ПАВ, о причинах их употребления.	Познакомятся с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. Знают причины их употребления.	ФБ		
31	Шаг в пропасть (наркотики)	ЗИМ	Формирование знаний о наркотических веществах, об их влиянии на организм человека, изучение причин и последствий употребления наркотиков.	Знают, что наркомания – это поражение личности, которое сопровождается осложнением физического и психического здоровья.	ФБ		
32	Обобщающее занятие. Викторина.	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения.	УО		
33- 34	Презентация творческих проектов учащихся	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения.	УО		

Рабочая программа курса

«В стране сказок»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «В стране сказок» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа «В стране сказок» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
 - Учебный план МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного на 2022-2023 учебный год;

Программа внеурочной деятельности «В стране сказок» , рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир развитие речи. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения

развитие речи школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях «В стране сказок» следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 8 –16 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 8 –16 лет (начальная школа).

1 год - 34 часа,

2 год - 34 часа,

3 год - 34 часа,

4 год - 34 часа

Всего за курс изучения 136 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятий

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В СТРАНЕ СКАЗОК»

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять с помощью воспитателя графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.
-

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение выражать собственное видение мира;
вносить личный вклад в общую работу;
развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;
логически выстраивать алгоритм действий;
анализировать проделанную работу;
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли;
 - разрешение конфликтов;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение ставить перед собой цель;
формулировать и решать трудовые задачи;
выражать собственное видение мира;
находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

2 Основное содержание курса

Год	Название раздела	Количество часов	Итого
1 год	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	11 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
2 год	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
3 год	Сказки отечественных писателей	15 часов	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
4 год	Сказки зарубежных писателей	15 часов	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 час	

Содержание программы курса «В стране сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного слушателя, знающего обычаи страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – сформированные пространственно временные представления (выкладывание логической цепочки).

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках для работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, составлять рассказы по картинкам, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		дата	
			аудио рное	внеауди торное	по плану	по факту
Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч						

1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»	1			
2.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»		1		
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
4	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
5	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.		1		
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	1			
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.		1		
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.	1			
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки	1			
10	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.		1		
Тема: «Народные сказки» - 7 ч						
11	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ	1			

		содержания.				
12	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.		1		
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.	1			
14	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка		1		
15	Белорусская сказка « Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1			
16	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.		1		
17	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.	1			
Тема: «Авторские сказки» -10 ч						
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.	1			
19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование		1		
20	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки		1		
21	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина		1		
22	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки	1			
23	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.		1		
24	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ,	1			

	Создание книжки-малышки	инсценирование. Создание книжки-малышки.				
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1			
26	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	1			
27	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.	1			
28	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Устройство декорации.		1		
29	В.Сутеев «Грибок теремок»	Подбор музыкального и светового оформления		1		
30	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1		
31	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.		1		
32	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1			
33	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.		1		
34	Итоговое занятие	Конкурс сценических постановок.		1		
	Итого: 34ч		12ч	22ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			ауди торное	внеауди торное	по план	по факту
Тема: «Сказки о животных» - 9 ч						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1			
	Русская	Инсценировка		1		

2	народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки	сказки.				
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей» .Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1			
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей..	Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
5	Сказки о зайце	Подбор сказок о зайце. Викторина		1		
6	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1			
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1		
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1			
9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1		
Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч						
10	С. Михалков «Три поросенка» .Пр осмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1		
11	С. Михалков «Три поросенка»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1		
12	Работа над детским театральным представлением. Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
13	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1		

	м. Разучивание ролей					
14	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1		
15	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1		
Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч						
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1			
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1			
18	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1			
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Чтение сказки.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1			
20	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		1		
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации		1		
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Рисование, выполнение аппликации		1		
23	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1			

24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		1		
Тема: «Бытовые сказки» - 9 ч						
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1			
26	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	1			
27	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.		1		
28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1			
29	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1		
30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1		
31	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1		
32	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1		
33	Защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1		
Итоговое занятие -1ч						
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1		
		Всего: 34ч	13	21		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			аудио рное	внеауди торное	по план	по факту
Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч						
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1			
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Инсценировка	Инсценировка сказки		1		
3	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1			
4	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей	Лепка персонажей	1			
5	Е.Л. Шварц» Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1		
6	П.П. Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1		
7	П.П. Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Лепка персонажей.	1			
8	С.Л.	Прослушивание		1		

	Прокофьева «Лоскутик и Облако»	сказки. Инсценировка сказки.				
9	Ю.К. Олеша «Три толстяка»	Прослушивание отдельных глав сказки. .	1			
10	Ю.К. Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Иллюстрирование сказки.		1		
11	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.	1			
12	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Инсценировка	Инсценировка фрагментов сказки.		1		
13	Э. Успенский. «Трое из Простоквашино»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
14	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1			
15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. Инсценировка	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .		1		
Тема «Сказки народов России» - 8ч						
16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки. .	1			
17	Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1		
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.		1		

20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1		
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1		
22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.		1		
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1		
Тема «Сказки народов мира» - 10ч						
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.		1		
25	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1		
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала прочил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1			
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.		1		
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1			
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»)»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка		1		

		сказки.				
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.		1		
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1		
Итоговое занятие -1ч						
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1		
	Всего: 34ч		13 ч	21 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			аудио рное	внеауд иторно е	по плану	по факту
Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч						
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки.. Создание книжки-малышки.	1			
2	Г.Х. Андерсен «Огниво» .Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1			
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей	Лепка персонажей.	1			
5	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.	1			
6	Шарль Перро «Спящая красавица» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
7	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1			
8	Шарль Перро «Красная шапочка» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
9	В. Гауф “Карлик Нос”	Слушание, выборочный пересказ,.		1		

10	В. Гауф “Карлик Нос” Инсценировка	инсценирование		1		
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.	1			
12	Братья Гримм «Умная Гретель» Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
13	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.	1			
14	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.	1			
15	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1		
Тема «Зачины сказок» - 2ч						
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1		
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Викторина		1		
Тема «Пословицы в сказках» - 3ч						
18	Путешествие в мир сказок» Викторина	Чтение сказок. Викторина		1		
19	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.		1		
20	Путешествие в мир сказок» Создание книжки- малышки	Создание книжки- малышки «Пословицы»		1		
Тема «Сказки в стихах» - 6ч						
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.	1			
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки .		1		
23	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1			
24	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка	Лепка персонажей.	1			

	персонажей					
25	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	1			
26	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.		1		
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.		1		
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.		1		
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.		1		
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей..		1		
31	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.		1		
32	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.		1		
33	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	1			
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1		
	Всего: 34ч		13ч	21ч		

4 Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

2. Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

3. Сайты:

- <http://www.kostyor.ru/tales/>
- <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
- <http://skazki.yaxy.ru/>
- <http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
- <http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>
- http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

5 Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.