

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Грозного
(МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«Йуккъера йукъардешаран № 3 йолу ишкол»

ПРОТОКОЛ

31.12.2022 г.

№ 3

г. Грозный

заседания педагогического совета

Председательствующий – Ахмадова С.А.
Секретарь – Якубова Х.М.

Присутствовали:

Педагогический коллектив - 47 человек.

Тема «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»

Повестка дня

1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти. *Ответственный – Якубова Х.М., заместитель директора по УР; регламент – 10 минут.*
2. Профессиональный стандарт учителя. *Ответственный – Симонова Т.А., заместитель директора по НМР, регламент – 15 минут.*
3. Внедрение национальной системы учительского роста. *Ответственный – Симонова Т.А., заместитель директора по НМР, регламент – 15 минут.*
4. О переходе на обновленные ФГОС СОО. Особенности обновленного ФГОС СОО. *Ответственный – Якубова Х.М., заместитель директора по УР; регламент – 10 минут.*
5. Выявление, профилактика и преодоление буллинга. *Ответственный – педагог-психолог Махтиева И.О.*
6. Переход на электронный дневник. *Ответственный – Якубова Х.М., заместитель директора по УР; регламент – 10 минут.*

1.СЛУШАЛИ: Якубову Х.М., заместителя директора по УР

Она озвучила результаты 2 четверти. Общее количество обучающихся на начало второй четверти составляло 771 человек, на конец второй четверти количество обучающихся составило 763, выбыло 21 человек, прибыло - 13. На конец периода: 660 в 2-11 классах. По школе уровень обученности составляет 97%, качество знаний -35%, степень обученности учащихся – 71%

В начальной школе уровень обученности – 99%, качества знаний – 32%; степень обученности- 76%, не успевают 2 учащихся: Саралиева М. – 2в (русс.яз., литерат. чтение, литерат. чтение на чеченском языке, математика, окружающий мир, чеч. язык), Мадаева А. – 4в (англ. яз., русск.яз, литерат. чтение, чеч. язык., литерат. чтение на чеч. языке, математика, окружающий мир). На «отлично» четверть завершили -30 учащихся, на «хорошо» - 80.

В 5-9-х классах уровень обученности составляет 97 %, качества знаний- 29%, степень обученности учащихся составляет 66% не успевают 11 учащихся. На «отлично» четверть завершили - 27 учащихся, на «хорошо» - 86.

Всего во 2-11 классах - 660, не успевают - 18 (648 уч-ся успевают), на «5» - 59, «4» - 175. Анализ показал, что по итогам 2 четверти в школе 18 обучающихся с неудовлетворительными оценками:

1. Саралиева М. – 2в (русс.яз., литерат. чтение, литерат. чтение на чеченском языке, математика, окружающий мир, чеч. язык) 6
2. Мадаева А. – 4в (англ. яз., русск.яз, литерат. чтение, чеч. язык., литерат. чтение на чеч. языке, математика, окружающий мир) 7
3. Бизаев М. – 5в (биология, литература, русский язык) 3
4. Марфушин А. – 5в (биология, литература, русский язык) 3
5. Дадаханов А. – 7г (алгебра) 1
6. Зайнал-Абуев М. – 8а (чеченский язык, чеченская литература) 2
7. Бизаева М. – 8в (биология, чеченский язык) 2
8. Габатаев Р. – 8в (чеченский язык, чеченская литература) 2
9. Хакиев А. – 8в (чеченская литература) 2
10. Висаитов И – 9б (литература) 1
11. Духтаев М. – 9б (биология, литература) 2
12. Икиев И. – 9б (биология) 1
13. Капланов А – 9б (биология) 1
14. Шовлаев Э. – 10 (биология, математика) 2
15. Астамиров М. – 11 (биология, русский язык, математика) 3
16. Баймурадов Т. – 11 (русский язык, математика) 2
17. Наурдиев З. – 11 (биология, русский язык, математика) 3
18. Салатаев Р. – 11 (русский язык, математика) 2

РЕШИЛИ:

- Отметить низкий уровень обученности и качества знаний в 2-в (1 обуч.), 4-в(1 обуч.), 5-в(2 обуч.), 7-г(1 обуч.), 8-а(1 обуч.), 8-в(3 обуч.), 9-б(4 обуч.), 10(1 обуч.), 11(4 обучающихся) классах;
- Довести до сведения родителей результаты успеваемости детей за 1 четверть под роспись классным руководителям этих классов;
- Учителям: Ахметгериевой Э.И. (классный рук. 2-в кл), Мусаитовой М.Х. (классный рук. 4-в кл), Шахбиевой Р. Х. (учитель математики), Джумаевой Ф. А.(учитель биологии), Махаеву А. О.(учитель математики) на уроках уделять больше внимания слабым, планировать уроки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

2. СЛУШАЛИ: Симонову Т.А., заместителя директора школы по НМР

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Профессионализм учителей, как известно, является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим качество реализации ими основных функций.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профстандарт является документом, в котором прописаны качества и критерии современного педагога.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт это:

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- объективный измеритель квалификации педагога.
- средство отбора педагогических кадров в образовательной организации.
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт учителя — это новое знание, главное сокровище учителя. Сами приемы педагогической техники, с помощью которых велось «погружение» в документ можно взять на вооружение и использовать на уроке. Детально анализируя все характеристики трудовых функций, каждый чётко определил задачи, над которыми необходимо работать. Кто-то определился с темой самообразовательной работы. Эффективность курсов повышения квалификации, семинаров, конференций не велика, если они не сопровождаются самообразованием педагога. Для того чтобы самообразование было целенаправленным, каждому педагогу необходимо иметь соответствующий план работы. Формой представления такого плана может быть «Индивидуальный образовательный маршрут». Однако в современных условиях для повышения своего профессионального мастерства, своей квалификации учителю необходимо строить свою работу с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Необходимость наполнения **профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:**

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

РЕШИЛИ:

1. Педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).
2. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.
3. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.

3.СЛУШАЛИ: Симонову Т.А., заместителя директора школы по НМР

Анализируя систему работы учителя по распространению и обобщению опыта, можно сделать вывод, что планомерному профессиональному росту учителя способствует следующее:

- повышение методической компетентности;
- собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
- выступления на заседаниях методических объединений, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях различного уровня носят научно-исследовательский характер;
- открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что профессионализму учителя способствует глубокая и планомерная работа по распространению и обобщению опыта, по привлечению внимания к методическим разработкам, по обмену мнениями и самоанализу деятельности.

РЕШИЛИ:

1. Методическому совету школы в целях совершенствования управления определить состав рабочих групп из числа педагогических работников для организации и плодотворного функционирования системы «Педагогическая навигация» по трем направлениям: профессиональная ориентация выпускников, профессиональный рост педагога, административная деятельность по повышению профессионализма учителя.
2. Руководителям методических объединений провести мастер-классы по составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. Изучить и представить на методических объединениях требования, предъявляемые к педагогу в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога.
3. Администрации школы в целях грамотного управления процессом, повышения профессионализма учителя и роста качества образования в школе разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста с учетом реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по повышению профессионального роста молодых учителей и учителей «советской школы».

4.СЛУШАЛИ: Якубову Х.М., заместителя директора по УР

Минпросвещения направило в регионы разъяснительное письмо и план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО ([письмо от 17.11.2022 № 03-1889](#)).

Министерство прокомментировало основные изменения, которые внесло во ФГОС СОО. Например, сократили максимально допустимую аудиторную нагрузку до 2516 академических часов, чтобы предупредить переутомление и сохранить оптимальный уровень работоспособности учеников. А предметы, по которым не проходили ГИА: астрономию, право, экономику, экологию, естествознание – интегрировали в базовые предметы: физику, обществознание, биологию и химию.

Обновленные ФГОС СОО позволяют вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции и усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета. При этом в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, школа вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы и курсы по выбору в соответствии со спецификой профиля и возможностями школы.

Министерство рекомендовало реализовать образовательную программу СОО по обновленному ФГОС в 10-х классах с 1 сентября 2023 года. При этом приказ об изменении ФГОС СОО не содержит условий о переходном периоде или отсрочки введения для каких-то категорий учащихся.

Ведомство напомнило, что до 1 сентября 2023 года надо привести все ООП в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами.

Было предложено:

- создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленные ФГОС с 01.09.2023 г. в составе:

Председатель рабочей группы:

заместитель директора по УР Якубова Х. М.,

Члены рабочей группы:

1. Симонова Т.А., заместитель директора по НМР
2. Арсланалиева Н.Г., заместитель директора по УР
3. Сайпуллаева Л.С., заместитель директора по ВР

4. Джумаева Ф.А., заместитель директора по КО
 5. Добагаева М.М., заместитель директора по ГПД.
 6. Бекаева З.З., руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла, методист
 7. Сайпуллаева Х.К., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла
 8. Ахъядова Хадижат Ризвановна, заведующая библиотекой.
- включиться в апробацию рабочих программ по обновленным ФГОС СОО с 01.01.2023 г.;
 - организовать информационное сопровождение введения обновленных ФГОС, в том числе на сайте школы;
 - организовать повышение квалификации учителей по обновленным ФГОС и функциональной грамотности;
 - принять участие в региональном мониторинге готовности ОО к введению обновленных ФГОС СОО.

4.1. СЛУШАЛИ: Симонову Т.А., зам.директора по НМР, которая ознакомила присутствующих с составом рабочей группы и планом (Дорожная карта) по введению обновленных ФГОС СОО:

Председатель рабочей группы:

заместитель директора по УР Якубова Х. М.,

Члены рабочей группы:

- Симонова Т.А., заместитель директора по НМР
- Арсланалиева Н.Г., заместитель директора по УР
- Сайпуллаева Л.С., заместитель директора по ВР
- Джумаева Ф.А., заместитель директора по КО
- Добагаева М.М., заместитель директора по ГПД.
- Бекаева З.З., руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла, методист
- Сайпуллаева Х.К., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла
- Ахъядова Хадижат Ризвановна, заведующая библиотекой.

Цель плана: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО с 01 сентября 2023 года, создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС СОО
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.
4. Формировать учебно-методическую базу школы.
5. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами.
6. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО.
7. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
8. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

РЕШЕНИЕ:

Принять информацию к сведению.

5.СЛУШАЛИ: педагога-психолога Махтиеву И.О.

Вопросам раннего выявления и профилактики буллинга в детской среде в последнее время в нашей стране уделяется самое пристальное внимание.

Буллинг - психологическое или физическое давление, насилие, прессинг, третирование, запугивание, травля индивидуума в ситуации, когда он не может себя защитить другим индивидуумом или группой, В закрытых образовательных организациях (чаще спортивной или военной направленности) школьный буллинг приобретает ритуализированный характер и носит название хейзинга или дедовщины.

Предпринимаемые специалистами усилия происходят на фоне возрастающей агрессии в детской среде: телевизионные программы и газетные статьи все чаще демонстрируют обществу вопиющие случаи детской групповой жестокости по отношению друг к другу; об этом же говорят приговоры судов и постановления органов внутренних дел.

Широкая политика инклюзии провоцирует школьный буллинг, если не соблюдены следующие предварительные условия:

- проведено предварительное обучение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- организовано психолого-педагогического просвещения родителей этих детей;
- проведена работа по подготовке учащихся к приходу в их класс непохожего на них сверстника.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С «ОТВЕРЖЕННЫМИ»

1. Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников
2. Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников
3. Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете
4. Помогают объединить класс совместные мероприятия
5. Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
6. Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.
7. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Срок: постоянно

РЕШЕНИЕ:

Принять информацию к сведению

5.СЛУШАЛИ: Зам. директора по УР Якубову Х.М.

В сентябре 2021 года, в год открытия МБОУ «СОШ №3», были введены электронные журналы. В декабре 2022 года классными руководителями 2-11 классов собраны согласия родителей по переходу на электронный дневник.

В своем выступлении Хеди Магомедовна пояснила присутствующим пользу перехода на ЭЖ/ЭД. Это:

- Доступность ЭЖ/ЭД в любое время в любом месте, где есть интернет;
- Удобный автоматизированный контроль за успеваемостью;

- Контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок;
- Представление расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, и т.д.);
- Составление любых отчетов полностью автоматизировано (в т.ч. посещаемость и причины пропусков);
- Инструменты для прямой связи между учителями и родителями школьников;
- Домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- Возможность снабжать д/з дополнительными электронными материалами (файлами);
- Централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.д.;
- Возможность проводить опросы и тестирования, в том числе удаленно (через интернет);
- Помогает школе соответствовать требованиям по модернизации ИКТ;

Преимущества использования Электронного журнала для родителей

- Родители узнают об оценках в день их выставления
 - Немедленно информируются о прогулах своих детей
 - Контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания.
 - Своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью
 - Могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку
 - При желании будут получать уведомления через sms или электронную почту
 - Будут знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни
 - Видят динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки
- Смогут быть информированными в случае пропуска родительского собрания

Заключение.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя.

Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, каждый день интересоваться школьными событиями.

Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы.

Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря: педагогическому такту и этике взаимоотношений;

- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

РЕШИЛИ:

1. Со второго полугодия 2022-2023 учебного года, всей школой перейти на электронные дневники.
2. Классным руководителям 2-11 классов ознакомить родителей обучающихся с решением педагогического совета.

Председатель педагогического совета

С.А. Ахмадова

Секретарь педагогического совета

Х.М. Якубова