

Приложение 2
ФОС ООП СОО
утвержденного приказом
директора МБОУ
«СОШ 3» г.Грозного
от 31.08.2022г №156

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для среднего общего образования 10-11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль)
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

Методическая рекомендация

Предмет: Русский язык

Программа: Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой.

Класс: 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Синтаксис и пунктуация	КР № 1. Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.
1.	Синтаксис и пунктуация	КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.
1.	Синтаксис и пунктуация	Контрольный словарный диктант № 1
1.	Публицистический стиль речи	КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.
1.	Разговорная речь	КР № 4. Контрольная работа №4. Тестовые задания.
1.	Язык художественной литературы	КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.
1.	Язык художественной литературы	КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

1.	Контрольная работа	1	06.10		
2.	Урок развития речи. Изложение	1	18.10		
3.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. Урок –семинар по материалам раздела	1	25.10		

	«Из истории русского языкознания»				
4.	Р/р Творческая работа (сочинение в формате ЕГЭ).	1	17.11		
5.	Контрольный диктант	1	05.12		
6.	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1	13.12		
7.	Контрольный диктант	1	06.02		
8.	Контрольный диктант	1	02.03		
9.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	1	11.02		
10.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	04.05		
93-99	Готовимся к Единому государственному экзамену. Выполнение тестов, написание сочинений	7	11.05 15.05 16.05 18.05 22.05 23.05 25.05		

КР № 1. Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.

Весенний вечер.

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестящее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река. Хорошо бы было плыть свободной птицей между ними, мощно рассекая крылом синий свежий воздух!

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *рассекая, в простенках*
2. Выполнить морфологический разбор слов: *утомлённая*.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы.

Вариант 2.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *виднелась, узкая*.
2. Выполнить морфологический разбор слов: *опускавшегося*.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула

КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.

Глухарина песня

1)В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж и пахуч, повсюду разносится запах прелых листьев и оттаявшей земли. 2)Впечатления, связанные с весенней охотой на глухарей, неизгладимы в моей памяти. 3)Ещё совсем не рассвело, и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина, в которой ясно слышится каждый шорох и шёпот. 4)Хрустнет под ногой ветка, треснет ледяная корка, затянувшая неглубокое, но широкое болотце, и снова тишь.

5)Когда идёшь по лесу, то время от времени останавливаешься и прислушиваешься. 6)Хочется в срок добраться до места тока, когда глухарь ещё не начинал своей песни. 7)Внимательно слушаешь, и вдруг неожиданно раздаётся в воздухе резкий, отрывистый крик. 8)Вскоре ему отвечает другой – и на болоте начинается звонкая перекличка.

9)Напряжённо всматриваешься в лесную мглу, поминутно поглядывая на стрелки часов. 10)На востоке, в глубине леса, между верхушками деревьев, брезжит почти незаметный свет, и ночная тьма начинает понемногу рассеиваться. 11)Но вот уже в дали лесной слышатся неуловимые для неопытного охотника звуки глухариной песни. 12)Характерное щёлканье, щебетание слышится из отдалённой чащобы и наполняет предрассветную лесную тишину, переливаясь в воздухе таинственными и волнующими звуками. 13)Стоит только глухарю замолчать, как замираешь на месте и стоишь неподвижно. 14)В алом свете зари глухарь кажется массивной точёной фигурой из чёрного дерева. 15)Лишь чуть заметное движение этой фигуры свидетельствует о том, что это не мёртвый предмет. (По В. Астафьеву.)

Задания

Вариант 1

- V1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.
- V2. Среди предложений найдите сложносочиненное с уточняющим обстоятельством. Укажите его номер.
- V3. Среди предложений 7-15 найдите простое определённо-личное. Укажите его номер.
- V4. Из предложения 4 выпишите существительное 3-го склонения.
- V5. Среди предложений 1-3 найдите сложное с бессоюзной связью. Укажите его номер.
- V6. Из предложения 8 выпишите наречие.
- V7. Из предложения 12 выпишите слово, имеющее две приставки.
- V8. Укажите способ образования слова напряженно (предложение 9).

В9. Из предложений 13-15 выпишите отглагольное прилагательное.

С1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Вариант 2

В1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

В2. Среди предложений найдите простое с обособленным определением. Укажите его номер.

В3. Среди предложений 5-8 найдите сложное с безличной частью. Укажите его номер.

В4. Из предложения 11 выпишите существительное 3-го склонения.

В5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Укажите его номер.

В6. Из предложения 15 выпишите наречие.

В7. Из предложения 2 выпишите слово, имеющее две приставки.

В8. Укажите способ образования слова понемногу (предложение 10).

В9. Из предложений 1-5 выпишите краткие прилагательные.

С1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Контрольный словарный диктант № 1.

Альфа-лучи, алюминий, амбразура, амуниция, балласт, баллон, барельеф, вдобавок, взъерошенный, витрина, в конце концов, дезертир, дезинформация, дрессировка, до сих пор, идеология, израсходованный, инициатива, кампания (*мероприятие*), кондиционер, коррупция, мудрёный, мясокомбинат, наизнанку, наизусть, на попятную, ореол, ориентир, отчаянный, пловец, повсеместный, равнение, ржаной, сахар-рафинад, свежемороженый, свояченица.

КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.

Воспитание ребёнка.

Продолжить самого себя в своем ребёнке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать всё, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребёнку, он переживёт чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье.

Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребёнок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому.)

Грамматическое задание

1 вариант.

1. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения;
2. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание;
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
4. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

2 вариант.

1. Из 3 абзаца выпишите все определительные местоимения.
2. Из 1 абзаца 6 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.
4. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

КР № 4. Контрольная работа № 4. Тестовые задания.

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.</p>	<ul style="list-style-type: none">а) научныйб) официально-деловойв) публицистическийг) художественныйд) разговорный
---	---

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стилиевым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный

Б. официально-деловой

В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p>	<ul style="list-style-type: none">а) научныйб) официально-деловойв) публицистическийг) художественныйд) разговорный
<p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p>	

<p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, естественно, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!</p>	
--	--

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание

В. рассуждение

15. Дайте толкование стилистическим чертам

А. Обобщенность – это ...

Б. Субъективность – это ...

В. Образность – это ...

КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.

Орлик

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. Потом сделали на конце выступ, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

В Орлике и окрестных селах испокон веку вязали крючком очень красивые вещи: занавески на окна и скатерти, покрывала на кровати и накидки на подушки, кружева к простыням, наволочкам, полотенцам.

Сколько кружевниц, столько и узоров. Делились друг с другом, что-то опускали, что-то свое добавляли, получалось новое, индивидуальное. Из-под чутких проворных рук выходит волшебное полотно, тонкое ажурное чудо. Сколько души, сколько чувств в него вложено!

Неизменной спутницей мастериц была русская песня, бойкая и весёлая, протяжная и печальная. Вольно льётся она из тесной избы, и звенят в ней и бьются и заветная мечта, и желание, и надежда.

Грамматическое

задание.

1 вариант,

1. Определите способ образования слова прошлое (2 абзац, 2 предложение)
2. Из 5 абзаца последнего предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
3. Выпишите из 1 абзаца 1 предложения грамматическую основу.
4. определите лексическое значение слова «бондари» (2 предложение 1 абзаца).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

2 вариант.

1. Определите способ образования слова. спутницей (5 абзац, 1 предложение).

2. Выпишите из 1 абзаца 2 предложения подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Выпишите грамматическую основу из 2 абзаца 1 предложения.
4. Определите лексическое значение слова «кружевница» (4 абзац, 1 предложение).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

Контрольный словарный диктант № 2.

Батальон, бессонница, беспристрастный, вестник, ветряная мельница, ветреник, в обнимку, вывешенный флаг, день-деньской, инсценировка, исподтишка, испокон веку, незванный, неожиданно-негаданно, под мышкой, поликлиника, подобру-поздорову, путаный ответ, симптом, слово в слово, темперамент, тенденция, теннис, трущоба, уверенный, федерация, фейерверк, фестиваль, хоккей, целлофан, церемония, цивилизация, эскалатор, явственно, яствами потчевать, яхт-клуб, яхтсмен.

КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. (2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3), первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
- 5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Вопреки этому

Ведь

В то время как

Такие

Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЭ́РИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из к-рой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.*
4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ловкА (какова?)

защЕмит

бАнты

создАв

красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН

с ПОЛУТОРА метров

мебель для КУХНЕЙ

БОЛЕЕ ДОЛГО

тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
	5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
	6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писа-

Д) ошибка в употреблении имени числительного	<p>телей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.</p> <p>7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».</p> <p>8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.</p> <p>9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.</p>
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент

к..нвоировать

неизгл..димый

крок..дил

заб..раться

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный, пр..ёмник(радио);

ра..буженный, бе..причинный;

пр..неприятный, пр..слониться;

пре..сказать, по..пустить;

пр..рывной, пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый
засушл..вый
рул..вой
наде..лся
перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щееся
ненавид..щий
задра..т
ма..щийся
не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем.
Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.
(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.
(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.
Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?
Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.
(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.
Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, от-данную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстрот-ка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с ру-кописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили вы-местить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творче-ством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) веро-ятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и тре-волнений.

18. Задание 18 № 10413. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) кото-рой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. Задание 19 № 557. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам построже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*)

** Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945), прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
- 2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
- 3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
- 4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни.
- 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
- 2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
- 4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события.
- 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А)_____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б)_____ усиливает впечатление от прочитанного. (В)_____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 1

№	ответ	№	Ответ
1	35	13	оттого же
2	таким образом	14	234
3	2	15	45
4	защемит	16	123
5	изобретательской	17	1234
6	кухонь	18	1
7	13479	19	1234
8	неизгладимый	20	34
9	предсказать подпустить	21	123
10	рулевой	22	снаружи изнутри
11	мающийся	23	21
12	неправильные	24	1579

Основные проблемы:	<i>Проблема истинности литературного таланта. Проблема творчества и денег (можно ли творить ради денег?)</i>
Позиция автора:	<i>Одной из главных причин появления литературного произведения должна стать потребность что-то сказать людям.</i>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. **1 балл** ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 баллов**.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4 баллов**. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) Главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.
- 2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.
- 3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.
- 4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.
- 5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово.

Значит,
Вследствие этого
Поэтому
Но
Следовательно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, -ы, жен.

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*
2. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. *Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.*
3. Совокупность приёмов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная ф. Ф. стиха.*
4. В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Формы слова. Формы словоизменения.*
5. перен. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности). *Удобная ф. для прикрытия чего-н. По форме только правильно.*
6. Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы* (готовые лекарства).
7. Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная ф. Ветчина в форме*(спрессованная в таком приспособлении).
8. Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся). *Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.*
9. мн. Очертания частей тела, фигура (разг.). *Красавица с пышными формами.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден
зАгодя
некролОг
облилАсь
началА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Больной нуждался в ДЛИННОМ лечении.

Фильм Тарковского «Зеркало» АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ.

Клинические опыты показали эффективность применения МИКРОСКОПИЧЕСКИХ частиц золота в предотвращении распространения инфекции.

За Полярным кругом по полгода ночь, МОРОЗНЫЙ воздух и частые метели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВЕ тысячи третьего года

ДОЛЬШЕ часа

пара ЧУЛОК

большие ТЕРМОСА

десять ОЛАДИЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал все ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Размышляя над живучестью шариковых, понимаешь, что до какой степени они лишены человеческих чувств, кроме инстинкта самосохранения.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющим значение слова «Москва».

	<p>6) Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение других наций.</p> <p>7) Почувствовав счастье быть милосердным, человек вновь и вновь стремится его пережить заново.</p> <p>8) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.</p> <p>9) В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Войне и мире» более двухсот второстепенных персонажей.</p>
--	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..донепроницаемый

инкв..зиция

бл..стательный

пр..стоватый

прил..жение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

з..ночевать, нед..варить;

пр..брежный, пр..даное;

и..готовить, во..питание;

неб..ющийся, из..ян;

с..мпровизировать, на..зготовку.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

удушл..вый

разве..ться

фасол..вый

застёг..вая

улыбч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

помн..щий

мел..щий

крас..т

скач..щий

завис..щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Его положение (не)лучше нашего.

Мы идем по (не)скошенной траве.

Я (не)должен с ним объясняться.

Она (не)избалована жизнью.

(Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.

По приказу капитана все награбле(1)ое пиратами добро было немедле(2)о разложе(3)о на большом дерева(4)ом столе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.
- 2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.
- 3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.
- 4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вивгаме.
- 5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(У), на месте которых(ой) в предложении должны(а) стоять запятые(ая).

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мы (1) разумеется (2) прежде всего вспоминаем Крылова при слове «басня» (3) однако(4) это был не единственный жанр, в котором он работал.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(у), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё

возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову*)

* *Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.
- 2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.
- 3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.
- 4) Страх одиночества пересилил желание стать лётчиком.
- 5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.
- 2) В предложении 20 содержится описание.
- 3) В предложениях 1—2 представлено повествование.
- 4) Предложение 31 включает описание состояния человека.
- 5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

22. Из предложения 27 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 7–15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А)_____ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)_____ (предложения 21, 22), а также троп — (В)_____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г)_____ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:

- 1) сравнительные обороты
- 2) олицетворение
- 3) однородные члены
- 4) эпитет
- 5) диалектизм
- 6) риторическое обращение
- 7) литота
- 8) вопросительные предложения
- 9) парцелляция

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 2

№	ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------

1	25	13	Вскоре также
2	но	14	124
3	2	15	21
4	произведён	16	1
5	длительном	17	123
6	термосы	18	2
7	54932	19	234
8	инквизиция	20	34
9	<i>прибрежный приданое</i>	21	245
10	фасолевый	22	Поздно рано
11	мельющий	23	15
12	нескошенный	24	1824

Пробле- мы:	<p>1. Не каждый человек может осуществить свою мечту.</p> <p>2. Проблема зависимости человека от обстоятельств, условностей, для преодоления которых необходима решительность.</p>
Пози- ция авто- ра:	<p>1. Каждый из нас строит свою жизнь самостоятельно. Нужно, чтобы мечта пре- вратилась в цель, тогда реально будет её осуществить.</p> <p>2. Жить как все – привычная позиция обывателя. Сначала ты свыкаешься с жизнен- ной рутинной, постепенно забываешь о детских мечтах. Но «смотреть в небо» нико- гда не поздно, нужно захотеть и воплотить в жизнь свою мечту.</p>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

** Примечание: Обязательным является выполнение заданий Части 1.*

Задание Части 2 может быть предложено учащимся в качестве дополнительного.

11 класс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (текущий контроль) НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методическая рекомендация

Предмет: Русский язык

Программа: Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой.

Класс: 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
2.	Синтаксис и пунктуация	КР № 1. Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.
2.	Синтаксис и пунктуация	КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.
2.	Синтаксис и пунктуация	Контрольный словарный диктант № 1

2.	Публицистический стиль речи	КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.
2.	Разговорная речь	КР № 4. Контрольная работа №4. Тестовые задания.
2.	Язык художественной литературы	КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.
2.	Язык художественной литературы	КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

11.	Контрольная работа	1	06.10		
12.	Урок развития речи. Изложение	1	18.10		
13.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. Урок –семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания»	1	25.10		
14.	Р/р Творческая работа (сочинение в формате ЕГЭ).	1	17.11		
15.	Контрольный диктант	1	05.12		
16.	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1	13.12		
17.	Контрольный диктант	1	06.02		
18.	Контрольный диктант	1	02.03		
19.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	1	11.02		
20.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	04.05		
93-99	Готовимся к Единому государственному экзамену. Выполнение тестов, написание сочинений	7	11.05 15.05 16.05 18.05 22.05 23.05 25.05		

КР № 1. Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.

Весенний вечер.

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестящее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река. Хорошо бы было плыть свободной птицей между ними, мощно рассекая крылом синий свежий воздух!

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *рассекая, в простенках*
2. Выполнить морфологический разбор слов: *утомлённая.*
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы.

Вариант 2.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *виднелась, узкая.*
2. Выполнить морфологический разбор слов: *опускавшегося.*
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула

КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.

Глухарина песня

1)В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж и пахуч, повсюду разносится запах прелых листьев и оттаявшей земли. 2)Впечатления, связанные с весенней охотой на глухарей, неизгладимы в моей памяти. 3)Ещё совсем не рассвело, и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина, в которой ясно слышится каждый шорох и шёпот. 4)Хрустнет под ногой ветка, треснет ледяная корка, затянувшая неглубокое, но широкое болотце, и снова тишь.

5)Когда идёшь по лесу, то время от времени останавливаешься и прислушиваешься. 6)Хочется в срок добраться до места тока, когда глухарь ещё не начинал своей песни. 7)Внимательно слушаешь, и вдруг неожиданно раздаётся в воздухе резкий, отрывистый крик. 8)Вскоре ему отвечает другой – и на болоте начинается звонкая переключка.

9)Напряжённо всматриваешься в лесную мглу, поминутно поглядывая на стрелки часов. 10)На востоке, в глубине леса, между верхушками деревьев, брезжит почти незаметный свет, и ночная тьма начинает понемногу рассеиваться. 11)Но вот уже в дали лесной слышатся неуловимые для

неопытного охотника звуки глухариной песни. 12)Характерное щёлканье, щебетание слышится из отдалённой чащобы и наполняет предрассветную лесную тишину, переливаясь в воздухе таинственными и волнующими звуками. 13)Стоит только глухарю замолчать, как замираешь на месте и стоишь неподвижно. 14)В алом свете зари глухарь кажется массивной точёной фигурой из чёрного дерева. 15)Лишь чуть заметное движение этой фигуры свидетельствует о том, что это не мёртвый предмет. (По В. Астафьеву.)

Задания

Вариант 1

- V1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.
- V2. Среди предложений найдите сложносочиненное с уточняющим обстоятельством. Укажите его номер.
- V3. Среди предложений 7-15 найдите простое определенно-личное. Укажите его номер.
- V4. Из предложения 4 выпишите существительное 3-го склонения.
- V5. Среди предложений 1-3 найдите сложное с бессоюзной связью. Укажите его номер.
- V6. Из предложения 8 выпишите наречие.
- V7. Из предложения 12 выпишите слово, имеющее две приставки.
- V8. Укажите способ образования слова напряженно (предложение 9).
- V9. Из предложений 13-15 выпишите отглагольное прилагательное.
- C1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Вариант 2

- V1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.
- V2. Среди предложений найдите простое с обособленным определением. Укажите его номер.
- V3. Среди предложений 5-8 найдите сложное с безличной частью. Укажите его номер.
- V4. Из предложения 11 выпишите существительное 3-го склонения.
- V5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Укажите его номер.
- V6. Из предложения 15 выпишите наречие.
- V7. Из предложения 2 выпишите слово, имеющее две приставки.
- V8. Укажите способ образования слова понемногу (предложение 10).
- V9. Из предложений 1-5 выпишите краткие прилагательные.
- C1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Контрольный словарный диктант № 1.

Альфа-лучи, алюминий, амбразура, амуниция, балласт, баллон, барельеф, вдобавок, взъерошенный, витрина, в конце концов, дезертир, дезинформация, дрессировка, до сих пор, идеология, израсходованный, инициатива, кампания (*мероприятие*), кондиционер, коррупция, мудрёный, мясокомбинат, наизнанку, наизусть, на попятную, ореол, ориентир, отчаянный, пловец, повсеместный, равнение, ржаной, сахар-рафинад, свежемороженный, свояченица.

КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.

Воспитание ребёнка.

Продолжить самого себя в своем ребёнке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать всё, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребёнку, он переживёт чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребёнка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребёнок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому.)

Грамматическое задание

1 вариант.

1. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения;
2. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание;
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
4. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

2 вариант.

1. Из 3 абзаца выпишите все определительные местоимения.
2. Из 1 абзаца 6 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.
4. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

КР № 4. Контрольная работа № 4. Тестовые задания.

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
<p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не</p>	

нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стилистическим чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
--	---

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж

- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.

Орлик

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. Потом сделали на конце выступ, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

В Орлике и окрестных селах испокон веку вязали крючком очень красивые вещи: занавески на окна и скатерти, покрывала на кровати и накидки на подушки, кружева к простыням, наволочкам, полотенцам.

Сколько кружевниц, столько и узоров. Делились друг с другом, что-то опускали, что-то свое добавляли, получалось новое, индивидуальное. Из-под чутких проворных рук выходит волшебное полотно, тонкое ажурное чудо. Сколько души, сколько чувств в него вложено!

Неизменной спутницей мастериц была русская песня, бойкая и весёлая, протяжная и печальная. Вольно льётся она из тесной избы, и звенят в ней и бьются и заветная мечта, и желание, и надежда.

Грамматическое 1 вариант,

задание.

1. Определите способ образования слова прошлое (2 абзац, 2 предложение)
2. Из 5 абзаца последнего предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
3. Выпишите из 1 абзаца 1 предложения грамматическую основу.
4. определите лексическое значение слова «бондари» (2 предложение 1 абзаца).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

2 вариант.

1. Определите способ образования слова. спутницей (5 абзац, 1 предложение).
2. Выпишите из 1 абзаца 2 предложения подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Выпишите грамматическую основу из 2 абзаца 1 предложения.
4. Определите лексическое значение слова «кружевница» (4 абзац, 1 предложение).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

Контрольный словарный диктант № 2.

Батальон, бессонница, беспристрастный, вестник, ветряная мельница, ветреник, в обнимку, вывешенный флаг, день-деньской, инсценировка, исподтишка, испокон веку, незванный, неожиданно-негаданно, под мышкой, поликлиника, подобру-поздорову, путаный ответ, симптом, слово в слово, темперамент, тенденция, теннис, трущоба, уверенный, федерация, фейерверк, фестиваль, хоккей, целлофан, церемония, цивилизация, эскалатор, явственно, яствами потчевать, яхт-клуб, яхтсмен.

КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. (2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3), первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

1. Укажите **два** предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя — это переработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
- 5) Для производства и получения различных материалов требуются переработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- Вопреки этому
- Ведь
- В то время как
- Такие
- Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЁРИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из к-рой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.*
4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ловкА (какова?)

защЕмит

бАнты

создАв

красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН

с ПОЛУТОРА метров

мебель для КУХНЕЙ

БОЛЕЕ ДОЛГО

тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.</p> <p>2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.</p> <p>3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.</p> <p>4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.</p> <p>5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.</p> <p>6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.</p> <p>7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».</p> <p>8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.</p> <p>9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент

к..нвоировать

неизгл..димый

крок..дил

заб..раться

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный, пр..ёмник(радио);

ра..буженный, бе..причинный;

пр..неприятный, пр..слониться;

пре..сказать, по..пустить;

пр..рывной, пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый

засушл..вый

рул..вой

наде..лся

перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щееся

ненавид..щий

задра..т

ма..щийся

не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, от-данную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстрот-ка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и тревожений.

18. **Задание 18 № 10413.** Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. **Задание 19 № 557.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писа-

тельством. (9) Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10) Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11) Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12) Варка в собственном соку. (13) А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14) Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15) — Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16) — Когда? (17) После работы. (18) В дни отдыха. (19) В месяц отпуска, — отвечу я.

(20) — Много ли тогда напишешь?

(21) — И очень хорошо, что немного. (22) Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23) А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24) Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25) И как в это время бывает полезен жестокый щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26) Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам поостроже и позлее. (27) И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*)

** Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945), прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
- 2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
- 3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
- 4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни.
- 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
- 2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
- 4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события.
- 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А)_____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б)_____ усиливает впечатление от прочитанного. (В)_____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 1

№	ответ	№	Ответ
1	35	13	оттого же
2	таким образом	14	234
3	2	15	45
4	защемит	16	123
5	изобретательской	17	1234
6	кухонь	18	1
7	13479	19	1234
8	неизгладимый	20	34
9	предсказать	21	123

	подпустить		
10	рулевой	22	снаружи изнутри
11	мающийся	23	21
12	неправильные	24	1579

Основные проблемы:	<i>Проблема истинности литературного таланта. Проблема творчества и денег (можно ли творить ради денег?)</i>
Позиция автора:	<i>Одной из главных причин появления литературного произведения должна стать потребность что-то сказать людям.</i>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. **1 балл** ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 баллов**.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4 баллов**. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**.

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других

дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) Главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.
- 2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.
- 3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.
- 4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.
- 5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово.

Значит,

Вследствие этого

Поэтому

Но

Следовательно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, -ы, жен.

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*
2. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. *Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.*
3. Совокупность приёмов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная ф. Ф. стиха.*

4. В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Формы слова. Формы словоизменения.*
5. перен. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности). *Удобная ф. для прикрытия чего-н. По форме только правильно.*
6. Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы* (готовые лекарства).
7. Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная ф. Ветчина в форме*(спрессованная в таком приспособлении).
8. Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся). *Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.*
9. мн. Очертания частей тела, фигура (разг.). *Красавица с пышными формами.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден

зАГодя

некролОг

облилАсь

началаА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Больной нуждался в ДЛИННОМ лечении.

Фильм Тарковского «Зеркало» АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ.

Клинические опыты показали эффективность применения МИКРОСКОПИЧЕСКИХ частиц золота в предотвращении распространения инфекции.

За Полярным кругом по полгода ночь, МОРОЗНЫЙ воздух и частые метели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВЕ тысячи третьего года

ДОЛЬШЕ часа

пара ЧУЛОК

большие ТЕРМОСА

десять ОЛАДИЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных.</p> <p>2) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал все ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.</p> <p>3) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.</p> <p>4) Размышляя над живучестью шариковых, понимаешь, что до какой степени они лишены человеческих чувств, кроме инстинкта самосохранения.</p> <p>5) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».</p> <p>6) Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение других наций.</p> <p>7) Почувствовав счастье быть милосердным, человек вновь и вновь стремится его пережить заново.</p> <p>8) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.</p> <p>9) В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Войне и мире» более двухсот второстепенных персонажей.</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..донепроницаемый

инкв..зиция

бл..стательный

пр..стоватый

прил..жение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

з..ночевать, нед..варить;

пр..брежный, пр..даное;

и..готовить, во..питание;

неб..лющийся, из..ян;

с..мпровизировать, на..зготовку.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

удушл..вый

разве..ться

фасол..вый

застёг..вая

улыбч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

помн..щий

мел..щий

крас..т

скач..щий

завис..щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Его положение (не)лучше нашего.

Мы идем по (не)скошенной траве.

Я (не)должен с ним объясняться.

Она (не)избалована жизнью.

(Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.

По приказу капитана все награбле(1)ое пиратами добро было немедле(2)о разложе(3)о на большом дерева(4)ом столе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.

2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.

3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.

4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.

5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(У), на месте которых(ой) в предложении должны(а) стоять запяты(ая).

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мы (1) разумеется (2) прежде всего вспоминаем Крылова при слове «басня» (3) однако(4) это был не единственный жанр, в котором он работал.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(у), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё

страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё

возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову*)

* *Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.
- 2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.
- 3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.
- 4) Страх одиночества пересилил желание стать лётчиком.
- 5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.
- 2) В предложении 20 содержится описание.
- 3) В предложениях 1—2 представлено повествование.
- 4) Предложение 31 включает описание состояния человека.
- 5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

22. Из предложения 27 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 7–15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А)_____ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)_____ (предложения 21, 22), а также троп — (В)_____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г)_____ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:

- 1) сравнительные обороты
- 2) олицетворение
- 3) однородные члены
- 4) эпитет
- 5) диалектизм
- 6) риторическое обращение
- 7) литота
- 8) вопросительные предложения
- 9) парцелляция

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 2

№	ответ	№	Ответ
1	25	13	Вскоре также
2	но	14	124
3	2	15	21
4	произведён	16	1
5	длительном	17	123
6	термосы	18	2
7	54932	19	234
8	инквизиция	20	34
9	<i>прибрежный приданое</i>	21	245
10	фасолевым	22	Поздно рано
11	мельющий	23	15
12	нескошенный	24	1824

Пробле- мы:	<p>1. Не каждый человек может осуществить свою мечту.</p> <p>2. Проблема зависимости человека от обстоятельств, условностей, для преодоления которых необходима решительность.</p>
Пози- ция авто- ра:	<p>1. Каждый из нас строит свою жизнь самостоятельно. Нужно, чтобы мечта пре- вратилась в цель, тогда реально будет её осуществить.</p> <p>2. Жить как все – привычная позиция обывателя. Сначала ты свыкаешься с жизнен- ной рутинной, постепенно забываешь о детских мечтах. Но «смотреть в небо» нико- гда не поздно, нужно захотеть и воплотить в жизнь свою мечту.</p>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. **1 балл** ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 баллов**.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4 баллов**. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**.

** Примечание: Обязательным является выполнение заданий Части 1.*

Задание Части 2 может быть предложено учащимся в качестве дополнительного.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине литература 10 кл
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	<i>Введение.</i>	Входной контрольный тест за кур.с 9 кл
2	<i>И.С.Тургенев</i>	<i>Р.р. Классное сочинение по роману «Отцы и дети».</i>
3	<i>И.А.Гончаров</i>	<i>Р.р. Классное сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов» .</i>
4	<i>Н.А.Некрасов</i>	<i>Полугодовая промежуточная аттестация. Р.р.Подготовка к классному сочинению по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»</i>
5	<i>Ф.М.Достоевский</i>	<i>Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»</i>
6	<i>Л.Н.Толстой</i>	<i>Р.р.Сочинение по роману Л.Н.Толстого.</i>
7	<i>А.П.Чехов</i>	Р.р.классное сочинение по пьесе «Вишневый сад»
8	<i>Мировое значение русской литературы.</i>	Годовая промежуточная аттестация за курс 10 класса

Сочинение №1 (10 кл.)

Сочинение – рассуждение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Темы:

1. Нужен ли России Базаров?
2. Мир «отцов» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

3. Роль и место любовных историй в романе «Отцы и дети».
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети»

**Полугодовая промежуточная аттестация .
ВАРИАНТ 1**

1. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) эпилог
 - г) развязка
2. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
3. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести и рассказа?
4. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов
 - а) реализм
 - б) романтизм
 - в) сентиментализм
 - г) классицизм
5. Кульминацией «Грозы» можно считать эпизод:
 - А) расставание Катерины с Тихоном;
 - Б) признание Катерины перед жителями города в неверности;
 - В) встреча с Борисом;
 - Г) прощание с Борисом.
6. Как называлась пьеса, принесшая А.Н.Островскому известность?
7. Кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве»:
 - а) В.Г.Белинский
 - б) Н.А.Добролюбов
 - в) Н.Г.Чернышевский
 - г) Д.И.Писарев
8. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
 - а) бедность
 - б) болезнь
 - в) отсутствие цели
 - г) воспитание и закономерности жизни
9. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:
 - а) ссора между Базаровым и П.П.Кирсановым
 - б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
 - в) борьба между либеральными монархистами и народом

10. Укажите жанр произведения Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

- а) драма
- б) повесть
- в) роман-эпопея
- г) поэма-эпопея

11. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи-процентщицы?

- а) что он тоже имеет право на обогащение;
- б) что он принадлежит к разряду «право имеющих»;
- в) что в России вообще нет законности;
- г) что старуха - бесполезное, никому не нужное и даже вредное существо

12. Почему Порфирий Петрович в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» не арестовывает Раскольникова, хотя уверен, что именно он является убийцей старухи?

13. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- а) Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- б) А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- в) И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- г) Н. С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин

14. Сколько времени длится действие романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (в целом)?

- а) 10 лет
- б) 25 лет
- в) 7 лет
- г) 15 лет

15. В ком Толстой видит решающую силу истории?

16. Укажите, какой троп использовал А. Фет в данном отрывке:

*...Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой...*

17. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите верное определение понятия «конфликт» в литературном произведении:

А) Определенная организация, построение и расположение частей, образов, эпизодов художественного произведения;

Б) Столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу

действия;

В) Предмет художественного изображения;

Г) Эмоционально-оценочное отношение писателя к рассказываемому.

2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.Достоевский?

А) реализм Б) романтизм В) сентиментализм Г) классицизм

3. Укажите, к какому типу литературных героев можно отнести Евгения Онегина.

А) «маленький человек» В) «униженные и оскорблённые»

Б) резонер Г) «лишний человек»

4. Укажите, какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:

А) «Парус» В) «Маскарад»

Б) «Герой нашего времени» Г) «Смерть поэта»

5. К какому жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»:

А) поэма Б) роман В) рассказ Г) повесть

6. Катерина Кабанова (героиня драмы А.Островского «Гроза») признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

А) чувство стыда Б) страх перед свекровью

В) муки совести и желание признанием искупить свою вину перед Богом

Г) желание уехать с Борисом

7. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.Некрасова?

А) тема города В) тема любви

Б) тема одиночества Г) тема гражданственности

8. Укажите, в творчестве какого русского писателя появляется герой-праведник:

А) Л.Н.Толстой В) Н.А.Некрасов

Б) Н.С.Лесков Г) Ф.М.Достоевский

9. К какому типу литературных героев можно отнести И.И.Обломова?

А) тип «маленького человека» В) тип «лишнего человека»

Б) герой-резонер Г) герой-любовник

10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

А) Любовь к Одинцовой. Б) Разрыв с Аркадием.

В) Спор с П. П. Кирсановым. Г) Посещение родителей.

11. Какое определение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру:

А) криминальный роман В) авантюрный роман

Б) социально-психологический, философский Г) любовный роман

12. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?

А) Первый бал Наташи Ростовой

Б) Отечественная война 1812 год

В) Тильзитский мир

Г) Совет в Филях военные события 1805 года

13. К какому роду литературы следует отнести жанры комедии, водевиля, трагедии?
14. Как называется событие, с которого начинается действие и благодаря которому возникают последующие события в развитии сюжета художественного произведения?
15. Укажите, какой художественный прием использует А.Фет в выделенных словосочетаниях:
*Снова птицы летят издалека
 К берегам, расторгающим лед,
 Солнце теплое ходит высоко
 И душистого ландыша ждет.*
16. Чем завершаются скитания Ивана Флягина из повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»

Ответы:

задание	вариант 1	вариант 2	балл
1.	В	Б	1
2.	Кульминация	А	1
3.	Эпос	Г	1
4.	А	Г	1
5.	Б	А	1
6.	Свои люди – сочтемся	В	1
7.	Б	Г	1
8.	В	Б	1
9.	Б	В	1
10.	Г	А	1
11.	Б	Б	1
12.	Он верит, что Раскольников может сам сознаться в своем преступлении, тем самым искупив свою вину и очистив душу.	Б	1
13.	Г	Драма	1
14.	Г	Завязка	1
15.	В народе	Эпитет	1
16.	Олицетворение	Идет в монастырь, но мечтает еще послужить Отечеству на войне	1
17.			5

Сочинение (10кл.) по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

1. « Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
2. Образы помещиков в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

3. О двух великих грешниках. (Анализ легенды из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»).
 4. Как понимают счастье герои и автор «Кому на Руси жить хорошо»?
- I. Изображение народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

II. Составление плана сочинения

Развернутый план сочинения на тему «Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:

1. Н.А. Некрасов – певец народа.
2. «Народ освобожден, но счастлив ли народ?»
 - а) Нищая, темная, забитая Россия (описание жизни народа в песнях, названиях деревень, губерний, в пейзаже).
 - б) Народное понятие счастья:
 - счастье в понимании Матрены Тимофеевны и крестьян;
 - Яким Нагой. Стихийность в понимании причин зла и виновности в нем «дольщиков народного добра»;
 - сознательное служение Ермила Гирина интересам крестьян;
 - Савелий – богатырь Святорусский, как новая ступень пробуждающегося сознания, как отражение мощи крестьянской рати, поднимающейся на борьбу.
 - в) Две возможные дороги к счастью:
 - дорога, по которой, «громадная, к соблазну жадная идет толпа»; сатирическое отношение Некрасова к таким людям;
 - другая – тесная, дорога «честная» - это путь славного заступника, борца за народное счастье.
- 3) «Рать подымается – неисчислимая, сила в ней скажется несокрушимая» или «Кто жизнь свою всецело отдает на борьбу за брата – человека, только тот себя переживет».

Сочинение – рассуждение №3 (10кл.) по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Темы:

1. «Петербургская» тема в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».
3. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони в романе «Преступление и наказание».
4. Бунт и покаяние Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание».
5. Тема «двойничества» в романе «Преступление и наказание».
6. Приёмы авторского психологического анализа в романе «Преступление и наказание».
7. «Смирись, гордый человек...» (Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

Сочинение (10кл.) 2 по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

- А) Определенная организация, построение и расположение частей, образов, эпизодов художественного произведения;
- Б) Столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу действия;
- В) Предмет художественного изображения;
- Г) Эмоционально-оценочное отношение писателя к рассказываемому.

Задание 2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.Достоевский?

- А) реализм
- Б) романтизм
- В) сентиментализм
- Г) классицизм

Задание 3. Укажите, к какому типу литературных героев можно отнести Евгения Онегина. А) «маленький человек»

- Б) резонер
- В) «униженные и оскорблённые»
- Г) «лишний человек»

Задание 4. Укажите, какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:

- А) «Парус»
- Б) «Герой нашего времени»
- В) «Маскарад»
- Г) «Смерть поэта»

Задание 5. К какому жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»:

- А) поэма
- Б) роман
- В) рассказ
- Г) повесть

Задание 6. Катерина Кабанова (героиня драмы А.Островского «Гроза») признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

- А) чувство стыда
- Б) страх перед свекровью
- В) муки совести и желание признанием искупить свою вину перед Богом
- Г) желание уехать с Борисом

Задание 7. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.Некрасова?

- А) тема города
- Б) тема одиночества
- В) тема любви
- Г) тема гражданственности

Задание 8. Укажите, в творчестве какого русского писателя появляется герой-праведник: А) Л.Н.Толстой

- Б) Н.С.Лесков
- В) Н.А.Некрасов
- Г) Ф.М.Достоевский

Задание 9. К какому типу литературных героев можно отнести И.И.Обломова?

- А) тип «маленького человека»
- Б) герой-резонер
- В) тип «лишнего человека»
- Г) герой-любовник

Задание 10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) Любовь к Одинцовой.
- Б) Разрыв с Аркадием.
- В) Спор с П. П. Кирсановым.
- Г) Посещение родителей.

Задание 11. Укажите, какая сказка не была написана М.Е.Салтыковым-Щедриным:

- А) «Три медведя»
- Б) «Медведь на воеводстве»
- В) «Коняга»
- Г) «Орел-меценат»

Задание 12. Какое определение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру:

- А) криминальный роман
- Б) социально-психологический, философский
- В) авантюрный роман
- Г) любовный роман

Задание 13. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?

- А) Первый бал Наташи Ростовой
- Б) Отечественная война 1812 год

В) Тильзитский мир

Г) Совет в Филях военные события 1805 года

Задание 14. К какому роду литературы следует отнести жанры комедии, водевиля, трагедии?

Задание 15. Как называется событие, с которого начинается действие и благодаря которому возникают последующие события в развитии сюжета художественного произведения?

Задание 16. А.С.Пушкин писал: Мы почитаем всех нулями, А единицами — себя. Мы все глядим в Наполеоны; Двуногих тварей миллионы Для нас орудие одно... Какие авторы используют образ Наполеона в своих произведениях? Назовите несколько произведений. Задание 17. Укажите, из какого произведения М.Ю.Лермонтова взяты строчки: «Да, были люди в наше время, не то что нынешнее племя, богатыри- не вы...»

Задание 18. Укажите, какой художественный прием использует А.Фет в выделенных словосочетаниях:

*Снова птицы летят издалика
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

Задание 19. Чем завершаются скитания Ивана Флягина из повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»

Задание 20. Символика цвета играет большую роль в романе «Преступление и наказание». Какой цвет преобладает в описании Петербурга у Ф.М.Достоевского?

Задание 21. Кому из героев романа Л.Н.Толстого принадлежат следующие слова:

Надо жить, надо любить, надо верить.

Задание 22. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

Банк ответов

Вариант 1.

1 - В

2 - А

3 - В

4 - В

5 - В

6 - Б

7 - В

8 - Б

9 - Б

10 - В

11 - Г

12 - Б

13 - Г

14 - кульминация

15 - эпос

16 - А.С.Пушкин

17 - Герой нашего времени

18 - Свои люди- сочтемся.

19. - Он верит, что Раскольников может сам сознаться в своем преступлении, тем самым искупив вину и очистив душу.

20. - В народе

21. - олицетворение

Вариант 2.

1 - Б

2 - А

3 - Г

4 - Г

5 - А

6 - В

7 - Г

8 - Б

9 - В

10 - А

11 - А

12 - Б

13 - б

14 - драма

15 - завязка

16 - Война и мир

17 - Бородино

18 - эпитет

19 - Идет в монастырь, но мечтает еще послужить Отечеству на войне.

20 - желтый

21 - Пьер

Шкала оценивания

«2» - 9 – 17 б.

«3» - 18 – 24 б.

«4» - 25 – 30 б.

«5» - 31 – 37 б.

Фонд оценочных средств «Чеченский язык»

10 класс

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
1.	Талламан болх №1	«Медни».	Диктант грамматически т1едилларца.	27.09
2.	Изложени.	«Бекхам».	Кхоллараллин болх.	18.10
3.	Сочинени.	«Суна еза корматалла».	Кхоллараллин болх.	29.11
4.	Талламан болх №2	«Дайна бер».	Диктант грамматически т1едилларца.	13.12
5.	Изложени	«Шкоলেখь».	Кхоллараллин болх.	07.01
6.	Талламан болх №3	«Хийист»	Диктант грамматически т1едилларца.	07.03
7.	Сочинени.	«Ненан мотт – сан дозалла».	Кхоллараллин болх.	14.04
8.	Шеран жам1даран талламан болх (тесташ).	1амийнарг карладвккха а, т1еч1аг1дар а.	Хаарш талларан болх.	19.05

Талламан диктант №1.

Медни

...Сарралц баьгначу маьлхан тов дижанза, мела яра аьхкенан буйса. Стиглан аре ма-ю догура нуьрен седарчий. Маь1-маь1ехь схьахезара бацалахь екачу цаьпцалгийн «цкьар», 1ам х1обттинчохь пхьидарчийн г1ар. Дехачу дийнахь шайн хьашт-дезаршна идда к1адбелла юьртахой набарна токх ца хуьлуш 1охкура...

Оцу аьхка хаьал хийцаелира Медни. Дикка лакхайолуш дег1 даьккхинера, горгьеллачу юьхьа т1ехь 1ожан аг1онаш санна, беснеш йогура. Жимма малхехь, мохехь 1аржалла кхетта шера лаг, стомма пхьарс, ност, еха к1ажарш. Кхуо х1инца х1уманна а са ца гатдора. Дешарх а дог диллина яьллера. 1уьрре г1оттий, ков-кертара г1уллакх

дора, жима ша мукьа яьлча, шен девешин зуда 1абатат йолчу йобдий самукьадоккхура. Кьаьсттина сакьералора цуьнан ши йо1 ц1а еанчу нисьелча.

Амма, доллучул а Меднина даг т1е синхааман марха тосуйтуш ерг суьйре яра. Х1ара ч1ог1а йоккхаеш йобдура сарахь бежншна мало а, чохь-арахь даьа а хи дан. Цигахь хуьлура кхуьнан хенара мехкарий, кегий нах. Бесан тог1еш юьзна хуьлура адамех мичча хена а. (146дош. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Изложени.

«Бекхам».

Цхъа зуда хилла ехаш-лаш. Цхъа клант бен, кхин доьзалхо а, я гергара нах а боцуш. Шен клант хене ваьлча, зуда ялийна цунна. Цхъа а гиллакх, ларам-талам боцуш нисъелла хилла нус. Цеххъана цамгар а кхетта, метгахь йисина марнана. Цхъана дийнахь, хъаста а елла, марнана несе дехар дина:

-Члогла йобхь дагадеъна-кх сунна, глой, лулахошкахь дуй а хъажий, дехий, нисдан хъажахъа, - аьлла.
-Со-м лелар яц хъуна лулахошка йобхь доьхуш, - аьлла, бат саттийна несо.

Несо и кеп хлоттийначул тлаьхъа, кхин ша сатесна хиллачу йобхьах кхетар ца нислуш, длакхелхина марнана.

Цул тлаьхъа дукха хан-зама даяьлла. Оцу несах а шен заманахь марнана хилла.

Денош къаналле лестинчу заманахь, дещна, глорах хаьдда, эххар меттехь йисина иза. Цхъана дийнахь кхерзина йобхь дагадеъна цунна.

Кхайкхина, нус схъа а ялийна, ша сатесначу юучух лаьцна дийцина цо цуьнга. Вукхо, кхин ойла ца еш, сихха яха а яхана, цхъанхъара йобхь а нисдина, чомехь кеч а дина, марнанна хьалха диллина.

Йобхь схъаэца дагахь, кхуо хедарна куьг тлехьушшехь, чурчу йобхьах текхарган сурт хлоьттина кхунна.

Кхераеллачу марнана и хедар, дукха хъере хуьлий, кхуссий дладохуьйту: «Хлара хлун ю ахь суна еьнарг?» - олий, несана тле а чевхаш.

Ша хлун эр ду а ца хууш, хиллачу а ца кхеташ, ладийча санна, йогла а елла лаьттачу кхунна тлехочу цийнда. Хиллачу кхетта, цо, ша кеч а дой, шен нанна хьалха дуьллу и йобхь. Иштта цунах а хуьлу текхарг... Эццахь кхетта йоккха стаг шена хиллачу. Шен марнанна цхъана хенахь ша ца деллачу йобхьна Дала шена бекхам беш буйла а хиьна, кхин кечдан ца оьшу шена и йобхь, аьлла цо, хуьлчу ца кхеташ, цецдаьлла лаьттачу шен кланте а, несе.

План.

1. Цхъа клант кхобуш лийна нана.
2. Клантана зуда ялор.
3. Несан амал.
4. Клантан нана цомгуш хуьлу.
5. Марненан дехар.
6. Несан жоп.
7. Бекхам.

Талламан диктант №2.

«Дайн бер.»

...Шийла ла дара лаьтташ. Юьрта ваханчуьра глала-цла воьлуш вара со сайн деца. Доккха диллинчу лайх сакьералуш, новкъара дла а вуьйлуш, лайла лелхаш, охъаветталуш воьлчу суна цкъа вулий дов деш, тлаккха велалуш, хьалхъа длаобхура да. Гланий, юьртаний юкъ йоккха яцара. Цундела глалара жимма схъаваьлча гуш хуьлура юрт. Иштта жимма юьртара схъаваьлча гуш хуьлура глала а, дуьхъала воьлуш стаг хилча, иза а геннара гора. Хаза дара лайно клайинчу арахь...

-Хуьлла йоглу зуда гой хъуна?-элира дас.

-Цо хъайна хлун эр ду хайий хъуна?

-Хлун эр ду?-дена юххе хлоьттира со.

-Хьо вон лелаш ву эр ду-кх, длахъажал хъайга, хьох верриг лайх вуьзна. Куьг тохий дладаккха иза, вашор ву хьо, реза воцуш корта а ластийна, соцунгла хиллачуьра длаволавелира дада. Пальто тле летта ло сайга дладаккхалург дла а даьккхина, ведда тлаьхъахьи

Изложени:«Шкоলেখь».

Дика са а даьлана, суьйранна школе вахара иза.

...Хожа шен накьостана юххе парти тле охъахиьна воллушехь, гаргол бийкира. Парта гота а, лоха а яра. Амма, иза глехъа яра дийнахь кху шкоলেখь доьшуш долчу берашна. Церан хеннахь дешнехъара со а хир вара дешна ваьлла. И эрна ойланаш а хедош, хъехархо чувара.

«Математика – сема тидам лобхуш лилма ду», - аьлла, дайолийра цо шен урок.

«Хинца бляьсте ю. Кестта дешаран шо чекхдер ду. Тлаккха цхъа шо бен ца дуьсу институте кхача», - ойланаш йора Хожас.

-Стенан ойланаш йо ахь? – хаьттира Хожега, накьостех цхьамма.

-Математикан...

Хожа велакъежира, амма шена дицделларг юха дагалаца г1ертара. Иза дага дан гена дацара.

Математикан ши урок чекх а яьлла, ша д1авобдуш хьехархочо элира:

-Хожа Ахьмадов, нагахь санна ахь иштта дешахь, экзаменехь хьо тоьларг хилар шека яц.

Накьостийн яххьаш Хожийна т1ейирзира.

-Къахьобгур ду вай, - элира Хожас.

Хьехархо д1аваха, дешархойн 1одика а йина. Цул т1аьхьа шина сохьтехь физикан урок яра.

Чолхе машинаш а, ракеташ а, атоман ницкъаш а бийцар вайн толучу дахарх ийна бен хила тарлуш цахиларх кхеташ ладоьг1ура дешархоша шайн хьехархочуьнга. Царах х1ораммо а кураллица ойла йора оццул даккхий, сийлаххый г1уллакхаш кхочушдеш долчу советан халкъах шаш хиларна. Сакьералуш а, к1аддалар дицделла а бара дешархой. Горгали бекна, дешаран де чекхдели.

Накьостий новкъахь шайн-шайн урамашкахь д1а-схьа боьрзуш, Хожин 1одика а еш, д1акьестара.

-К1ант, хьо ц1а кхечи? – нана дуьхьал елира.

Хожас ойланаш йора охьавижча. Кхехкий, ц1ийлой, дахчалой, ц1анлой схьакъаьста болат тайп-тайпанчу нехех. Сийлахь, турпал белхаш беш, 1амош, шайна 1еминарг накьосташна хьобхуш бахчалуш бу къона белхалой.

Х1инцца бен цаваьлла со цу сийлахьчу бригадехь болх баран новкъа. Хийла г1уллакхаш ду хьалхахьа! Кьонахийн болар х1инцца дуьххьарлера г1улч йоккхуш ду.

План.

1.Хьехархо чувале.

2.Шолг1ачу урокехь.

3.Дешаре болу боккха безам.

4.Наб кхетале Хожас йина ойла.ра со цунна.... (128дош. Дадаев.1.)

Талламан болх: «Хийист».

...Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен ерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш юьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а обху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йобзан чами а бекош, хит1а яха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь еха коч, и сацош юткъачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, юьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а оздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 дош.С-С.Саидов. «Эзарнийн зераш

Талламан болх(тест.№1)

1-г1а т1едиллар

Т1адамийн метгана элпаш дахка. Билгалбаккха грамматически бух.

Ас ди..цира, садовш лома со муха кхечира. Бусана шек..елира , уьш шайца Бешто волуш я воцуш, ша д1айига бог1у цуьнан накьостий бу аьлла.Стагана г1о дан даима а кийча ву иза, ткъа ша стагана г1уллакх дарах цкъа куралла ца йо.Ц1е..хьана дег1ера ницкъ д1абелира цуьнан.Чекх..елира аьхке, со ц1а еара. Дукха а болчу нехан къинхьегам бу ас йоьшучу книгина. Дуучу б..пкан а юкьахь. Юьртахь ас бинчу балхо дуккха а долчунна т1ехь кхетам белира сунна, х1уманан мах хадо а 1ами..нера.

2-г1а т1едиллар

Текст юккьера чолхе предложенеш схьаязье. Билгалбаккха церан грамматически бух.

3-г1а т1едиллар

Х1окху предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итгае.

1.Нана ма атга йобьду-кх хьо обьгаз элира Зоврас.

2.1а а ца велла, Вахас нохчийн маттахь эkkхийтира Ц1ахь мел ч1ог1а хазаетар ду хабий хьуна П1етамат хьо гучуаьлча.

3.Делахь х1ета. 1ен езаш хиллера шен добзалца т1ечевхира 1аламбек.

4-г1а т1едиллар .

Х1окху ЧКП-хь т1етухучу предложенин кеп къастае. (определить вид придаточного)

1.Цхьана г1уллакхана хьох дагавала аьлла веана со шуьга.

2.Со дийна мел ву , сан хьешашна цхьанна х1уммаа дийр дац.

3.Олдам шайн куьпехь г1араваьлла, гуттар а ойланаш еш, г1ийла ву бохуш.

5-г1а т1едиллар

Синтаксически талла х1ара предложении

Доцца динчу къамело шех массо а тешо хиира воккхачу стагана.

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
1.	Талламан болх №1	«Историн аг1онаш»	Диктант грамматически т1едилларца.	23.09
2.	Изложени	«Дааделла ленаш»	Кхоллараллин болх.	14.10
3.	Талламан болх №2	«Шийла кхаь»	Диктант грамматически т1едилларца.	26.10
4.	Сочинени.	«Хьоме нана»	Кхоллараллин болх.	07.12
5.	Талламан болх №3	«Расха».	Диктант грамматически т1едилларца.	21.12
6.	Изложени	«Дош къовсар»	Кхоллараллин болх.	06.02
7.	Талламан болх №4	«Бохам»	Диктант грамматически т1едилларца.	10.03
8.	Сочинени	«Ненан мотт»	Кхоллараллин болх.	17.04
9	Талламан болх №5	«»Ши дахар»	Диктант грамматически т1едилларца.	19.05

Талламан болх№1.

« Историн аг1онаш»

Бес-бесара ойланаш туьйсу т1улгаша коьрте а, даг чу а...

Халкъо олу: «Хи д1адоьду, т1улгаш дуьсу». Иза доккха маь1на долуш х1ума ду. Тог1и чухула охьадог1учу шовданан хи дац и дуьйцург, дерриге а совнаха дерг, эрна, дош доцуш довш дерг ду. Т1улгаш дац дуьйцуш дерш, тог1ешкахь 1охку. Дерриге а бакьдерг, сийлахь дерг, стагах къонаха веш дерг ду.

Кху тIехь аса вовшахдетта гулдина тIулгаш – уьш историн агIонаш, доьналле адамаш, халкьийн уьйраш ю! И тайпа тIулгаш вовшахтоьхча, царех хуьлу шатайпа бIов! Вайн таханалерчу дахаран бIов! ХIора кьонахчун кхетаман бIов! И тайпа бIов ютту тIулгаш ахчанах эцалуш дац. Уьш гуллуш ду хьанал некь буьллучу хIора стеган кхетамехь. И тайпа тIулгаш алсам гулдаларе терра ю хIора стеган син бIаьвнан локхалла, хазалла, ондалла!

Стенах ютту вай вешан дийцаран бIов? Иза Iаламат исбаьхьа хир ю, массо хIуман тIехь нийса юттур ю ала-м хаац. Цуьнан нийсалла, ондалла замано зуьйр ю. И бIов охьакхетахь а, дац хIумма а: цуьнан тIулгаш кхечунна оьшур ду. Амма чIогIа лаьа айса юттучу бIаьвнна сирла стигал а, бовхачу маьлхан зIаьнарш а гойла!(167 дош)(С.-Хь.М.Нунуев)

Изложени «Дааделла ленаш».

Сатасаза дара Мутуш набарха ваьлча. Говр-ворда дIа а йоьжна, чохь берш сама а ца бохуш, вордан тIе хи а, кхин цхьацца хIума а йиллина, кех велира иза. Сихха, цхьа а хало йоцуш йогIура кхуьнан говр, шен деха цIога а лестош.

Ойланыйн «набарха» ваьлчачу Мушана юьртал дуккха генахь долчу ирзо тIе кхачар хира. Кхузахь говр а сацийна, и дIа а хецна, селхана ша мангал тоха билгальяьккхинчу басо йолчу вахара иза.

ДуьнентIехь мел болу бала бицбелира Мутушина мангал тоха волавелча. Малх лакха балале, ворда йоьттина буц хьакхира цо. Бацах йоьттинчу вордан тIе а хьйна, цIехьа йолаялийтира кхуо шен говр, ша цIера еана хIума яа виц а велла.

Де дохлуш лаьттара. Аренашка хьоьжуш вогIучу Мутушна шен говран ког шершича санна хийтира. Говр саца а йина, шен вордан тIера охьа а воьссина, цхьацца ког а ойуш, дIахьаьжначу цунна хьалхарчу когийн ший а лан шарделла хилар гира.

ЦIа ма- кхеччинехь, ленаш хийца гIур ву ша аьлла, чIагIо йира воккхачу стага. Амма мел чIогIа ойла ярх, кхеран юьртахь говран ленаш тоха хуур долу цхьа а пхьар дага ца вогIура. Кхуо хьалха ленаш тохайтинарг кхелхина масех бутт баьллера.

«Хьан оьшу хIинца говр-ворда?» – хIоьттара ша-шега воккхачу стага. Говран хийца дезачу ленаша ойланаш йойтучу Мутуша дагалоьцура районехь мел йолчу юьртара шен вевза эчиган пхьар, амма цхьа а царех дийнаверг дага ца вогIура. Иштта нагахь говран когаш шершаш цIа кхечира Мутуша. Сихха говр дIа а хецна, хIума а кхаьллина, кех а ваьлла дIавахара иза. Шина сахьтехь некь бича дIакхечира хIара луларчу юьрта. Мел чIогIа кхо хеттарх, кхузахь а говран ленаш тоха хууш стаг ца карийра кхунна. Мутуша ойла йора «Муха дехар ду адамаш говраш дIаевлча?». Мел ойларх кхета ца туьгура и даима а машенех самукьадолуш болчарех.

«Цуьнан дог а, кхетам а шийла хир бу-кха и машен сана, цхьанна а адаман деган ойланех ца кхеташ», - бохура цо ша-шега. Цуьнан бIаьргашна хьалха хIоьттара говраш хохкучохь гулбелларш. Ма маьхьарий хьоькхура цара, шайн хазахета говр хьалхаяларе сатуьйсуш. Царна лаьа-кх чохь са долчу, хьекьалечу, эсалчу адамашна бIешерашкахь тешаме доттагI хилла говраш гойла, церан хазаллех, ницкьах баккхийбен. Ткьа хIунда ду иза, деза де тIекхаччалц говраш цхьанна а дага ца яр?

Ерриге а районехь мел йолчу юьрта вахара Мутуш говрана ленаш тухуш, уьш деш йолу меттиг лохуш. Амма кхунна и меттиг ца карийра. ТIаьххара а Теркал дехьахь цхьаммо цхьа оьрсийн пхьар ву ленаш тоха хууш а аьлла, цига ваха новкьавелира иза. Мутуша дог ца дуьллур.

(Хажмурадов I.)

План:

1. Ирзохь мангал хьакхар.
2. Дааделла ленаш.
3. Пхьерах лаьцна ойланаш.
4. Пхьар карош вац.
5. Тешаме доттагI- говр.
6. Мутуша дог ца дуьллу.

Доски т1е д1аязде: лурвоьлла стаг, ур-атталла, деллахьа, г1иллакх-обздангалла, миччахьа, мостаг1алл, ч1ирхо.

Талларан болх №2

Грамматически т1едилларца диктант

«Шийла кхаь»

Лахьанан беттан т1аьххьара де дара Делан к1инхетамца деъна. Де делк1ал т1аьхьенга лестинчу хенахь мархашна к1елд1ахула, ша к1езиг гойтуш, малх к1айлабелира, цхьана х1уманых д1алачк1а бобдуш санна. Арахь шельяла йолаелира, т1есерса доладелла дерз дагна латк1ааме дара.

Зулай могош яцара, амма доьналла долуш, сий-ларам болуш, г1иллакхе яра массаьрца а. Цу дийнахь, лаьнан кечамна цхьа машен юьззина деана дечиг керта д1а а даьхьна, нораш а хьаькхна, чубирзира цуьнан доьзал.

Хьалхарчу буса набаран суй банза яра Зулай. Цамгаро оцу деношкахь мелла а саб1арздинера цуьнан. Доцчу денца пеш лато х1оьттира иза. Цунна ца хьара маьрк1аж-хан кхачале шен дагна шийла кхаькхачор буйла. Иза тешна яра шен к1ант могош-маьрша ц1авоьрзург хиларх. Мичара дели а ца хууш, корых деана олхазар кхийтира. Амма иза, можа б1агор беача санна, дуйжира. Цхьа тамашена дог тохаделла, охьалахьелира Зулай. «Цхьа кийрара схьаьккха г1ерташ санна, детгало-кх сан дилха дог», – аьлла, йистхилира иза.

Дависа хьан, ненан дог, тохаделла, кийрара схьадаьлла даха меттиг йоцуш, хьан б1аьрза хьийзар. (151дош)

(Б.Н.Исакова)

Т1едиллар.

1. 1-чу абзацера чолхе предложени синтаксически талла.
2. Схьаязбе текстера меттан суртх1отторан г1ирсаш: цхьа дустар, цхьа эпитет.
3. Текстера риторически т1едерзар схьаязде.

Талламан болх №3

«Расха»

Ерриге а г1опачохь а кхо-биь доьзалан бен ца йисинера шайн долахь говраш. Уьш а комиссис ца магош йисинарш яра. Царех цхьаь тхайниг яра. Ханна йоккха хиларал совнаха, аьрру б1аьрга т1ехь к1ай долуш а яра Расха. Говрана луналла дар лийсанний, суний т1ехь дисинера. Со ц1ахь воцчу шина баттахь да ваьлла говре хьожуш хиллачу лийсас х1инца, со ц1а кхаьчна аьлла, говр башха тергал а ца йора. Шен карахдаьлча, наггахь док1аран ц1ов-м тосура цо, тк1а суна Расха дукхаезара.

Хьек1ал долуш говр яра иза. Шега кхайкхича, т1ейог1ура, шега бехча, ког а кховдабора, сан кераюкк1ера шекар а, кампет а д1аоьцура цо. Геннара со шена гича а, терсаш, шена т1евоьхура цо со. Я, ша яьстина хилча, йодий суна т1е а йог1ий, шен корта сан белша т1е буьллура Расхас. Аьхкенаан довха денош даькхича, кест-кеста лийчо а юьгура аса говр. Расхина хаза а хетара ша лийчош. Терсаш, «хурр» деш, хи чухула йорг1а хьоькхуш д1асауьдуш, лелара иза. Ц1еххьана вуха а воьрзий, канашкахь цуьнан бетых хи детта волалора со. Резахуьлий, корта а лестош, хи чу ког бетта йолалора Расха...

(171дош)

(Хь.Б.Саракаев)

Т1едиллар.

1. Текстера чолхе-цхьаьнакхетта предложени схьалаха. Цуьнан грамматически лардаш схьаязье.
2. Цу предложенера хуттург схьаязье, цуьнан тайпа билгалдаккха.
3. 1-чу абзацера чолхе-карапа предложени схьалаха, т1етухучу предложени тайпа билгалдаккха.

Изложени «Дош к1овсар»

- Башха, бакъахъара, оьзда нах бу. Джамалдин, Джамалайлий, бохуш воккха шиъ ву, зударий а балийна. Жимах волу Шамсуддин зуда ялоза ву. Жанхот ю церан ден це. Оцу дас дика дола деш хазачу г1иллакхашца кхийна бу к1ентий, юьртахошца дика тарлуш, к1еда-мерза нах бу. Стаг г1ийла хиларх, миска хиларх, цуьнца бакъо йоцург дуйцур доцуш, бакъонна т1аьхъакхиа лууш нах бу. Амма харц1уьйш волчунна дуьхъалбевр болуш а бу-кх, и шайн да Жанхот велахъ а. Нийсо езаш, бакъонна т1екхиа лууш уьш хилар гойтуш долу цхъа г1уллакх даьллера оцу вежаршкара.

Цхъана дийнахъ хьуьнах талла вахана хиллера и кхоь. Толлуш лелаш, лу дийнера цара. Лун жижиг нийсса кхо дакъа а дина, декънера. Ткъа екъа таро йоцуш йолу лун ц1ока къевсина хиллера- хьуна йог1ий, суна йог1ий, аьлла.Цу т1ехъ шайн вовшашлахъ цхъа барт а ца хилла, шашъ ц1а ма кхаьччинехъ, къаной а ховшийна, и г1уллакх кхеле диллинера цара. Ладог1а гулделла дукха адамаш а долуш, х1окху кхаа вашас рог1анна кийтарлонаш а еш, кхаа дийнахъ сарралц къастийнера къаноша и г1уллакх. Кхано, къаноша шайн кхел схъакхайкхинчул т1аьхъа, гулделла адамаш, оцу хенахъ кхелан хьокъехъ шайн-шайна хетарг дуйцуш, д1адохаза лаьтгаш а долуш, цхъана маь11ехъ а таь1на, гулахъ, вовшашка бертахъ къамелаш деш лаьтгаш хиллера Джамалдин, Джамалайлий, Шамсуддий. Царна т1е а веана, Джанхота цаьрга аьлла хиллера: «Къонахий хир ду, олий, наха це йоккхуш дара шу. Суна, хетарехъ, ледара г1уллакх дара-кх х1ара аша х1оттийнарг-бертахъ волчу кхаа вашас, лун ц1ока къуьйсуш, дийнна мохк а гулбина, кхаа дийнахъ кийтарлонаш а еш, къаношка кхел а йойтуш. Суна йоккха ледарло хийти-кх шун иза», - аьлла.

Ткъа цунна жоп луш, вежаршлахъ жимах волчу Шамсуддис шен дега Джанхоте аьллера: «Хьо ма-дарра дикка ца кхетта, таро ю, дада,оцу г1уллакхах. Оха къийсинарг ц1ока яцарий. И тайпа ц1ок1арчий-м вайн раг1ун тхов а буьзна 1охкуш яй, цхъаммо а царах деш х1ума а доцуш. Оха къийсинарг-м дош дарий! Дош! Оха кхеле диллинарг-м тхаьшна юкъахъ харцой, бакъой къастор дарий. Ткъа харцо берахъчу вежаршна юкъахъ а хила ца йог1у.

План:

1. Г1иллакхехъ кхийна доьзалхой.
2. Лун ц1ока къовсар.
3. Къонахаша йина кхел.
4. Дас бехк баккхар.
5. Харцой, бакъой коьрта ларар.

Дешнаш т1ехъ болх:Лу-косуля

Кийтарло-показание (на допросе в свое оправдание)

Кхел-приговор.

Талламан диктант №4.

«Бохам»

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахъ, 1аьнна кечийнчу алах сан вашас це тесча. Тхойшиь сирникех ловзуш вара, вовшашна уьш, лета а еш, т1ет1а кхуйсуш; сарахъ дара иза, маьрк1ажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьхъара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Асамохъ хьокъхура, саца бохуш. Це эххар а марсаелира, тхойшинга д1а а ца яйалуш. Тхойшиь ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкьира, шипаран бисткхачалучухула хьераьяллачу царе а хьокъжуш. Йол дукха яра, арц санна, ирх а яхана, раг1у санна, ехха йоьттина. Маьхъарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш юкъахъ. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! – бохуш, мохъ беттара тхан дас. – Йол йита, ши к1ант схъалаха, ваьгний хъажа ши к1ант!»

Со вилхира, мохъ а баьлла, дена тхойшиь велла моьттиний а хийна.

И йогу це а, маьхъарий а, и д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охъаваьккхира тхойша: «Велха ма велха, дукхаваха шуьшиь, шуьшиь дийна хилчхъана... йол-м ж1аьлеша яхъара», – бохуш, тхойшиь кхеравеллий а хийна, веларца хьеста а хьокъстуш.

(170 дош)

(М.Э.Бексултанов)

Тедиллар.

1. Текстера шакъаьстина къастам схъязбе.
2. Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схъалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалъяха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема хIоттае.

Талламан диктант №5.

«Ши дахар»

Оцу Iуьйранна иза хьалххе самаваьллера. TIуьначу цIа чохь шийла яра. Iаьржа дотIанаш лилхина йоккха пеш тоххарехь шельеллера, цунна хьалха даьржина тIуьна дечиг а дара. Пеше кхаччалц йолу ножан шуьйрачу стоьла тIехь къепе йоцуш Iохкура книжкаш, журналаш.

Арахь къаьстачу синбилгалоно чохь долу массо а хIума цхьа башха хь-туьйтура. Сиха юргIа дIа а тесна, иза хьалагIаьттира. «Хьала-охьа наб кхетар яц». TIе хIума а юьйхина, мехкдаьттан стогар хьалалатийра цо. Районехь ток йоцу цхьа кIира сов дара. ЭлектрозIе дарцо, вуно доккха деанчу лайно, ха-дийнера. ХIара командировке хьажийначу больницехь ток йоккху мотор яра болх бойтуш. Стогаран серлонехь чохь дIасаяьржина хIуманаш дIасайохуш, нуй хьаькхна, пеша хьалхара дечиг дIалистина, стоьла тIера книжкаш а, журналаш а дIалистира лобро.

Эххар тIеера шийла Iуьйре. Корал арахь даккхийчу лайн чимашца ло догIура.

Март беттан юкъ яра. Малх тахана а бара къегина. Лаьмнийн баххьаш лайнах лепара. Некъана уллорчу бай тIехь доккхачу дитта уллохь шела-зезагаш хьаладевллера. Корах чу кхеттачу малхо юьхь тамехь йохйора, цунна, машен сацийна, аравала лиира. ... (156дош. А.Ацалаев.)

Фонд оценочных средств «Чеченская литература»

10 класс

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
1.	Талламан болх(тест №1)	Дийцарх а, повестах а лаяьцна	Хаарш талларан болх.	21.09
2.	Сочинени.	«Зеламхан васт».	Кхоллараллин болх.	19.10
3.	Сочинени.	«Чеченский Александран васт».	Кхоллараллин болх.	07.12
4.	Талламан болх (тест №2)	Яздархочух а, Дийцарх а, повестах а , романах а лаяьцна	Хаарш талларан болх.	10.01
5.	Сочинени.	«Сан дай баьхна юрт»	Кхоллараллин болх.	05.04
	Сочинени.	«Исторехь стеган меттиг».	Кхоллараллин болх.	26.04
	Талламан болх (тест №3)	Яздархойх а, Дийцарх а, повестах а , романах а лаяьцна	Хаарш талларан болх.	30.05

Тест №1

Драматургически жанрехь йолу произведенех олу: а) поэма; б) повесть; в) пьеса; г) проза. Хьалхарчу дешдекъа тIехь тохар хилча олу: а) ямб; б) хорей; в) анапест.

Эпос – бохург гречески маттахъ: а) велхар бохург ду; б) схъадийцар бохург ду; в) велар бохург ду. Мохъмад Мамакаев маца вина? а) 1910 шо; б) 1813 шо; в) 1920 шо.

Нохчийн исбаъхъаллин литературан бухбиллар«Сай» - ду: а) турпаллин илли; б) лирически илли; в) эпически илли.

хо ву: а) Айсханов; б) Саид Бадиев; в) Хамидов 1. «Сай» - ду: а) турпаллин илли; б) лирически илли; в) эпически илли.

С. Бадиев маца вина? а) 1909 шарахъ; б) 1913 шарахъ; в) 1903 шарахъ.

Нохчийн маттахъ арайолу «Стелад» журнал араяла йоблла дуйхъара: а) 1996 шарахъ; б) 2006 шарахъ; в) 1986 шарахъ.

Ямб олу: а) тохар шолгачу дешдекъех хилча; б) тохар хъалхарчу дешдекъех хилча; в) тохар кхоалгачу дешдекъех хилча.

«Шуьнехъ дош» стих язйина: а) Дагаев Валида; б) Сулейманов Ахьмада; в) Усманов Имрана.

Эдиллов Хасмагомед вина: а) 1922 шарахъ; б) 1821 шарахъ; в) 1932 шарахъ.

Поэма ю: а) прозехъ язйина говзар; б) стихашца язйина йоккха произведени; в) 3-4 байтехъ лаятта произведени.

Хъан язйина повесть «Тимуран тур»? а) Шайхиев У.; б) Арсанукаев Ш.А.; в) Айдамиров А.; г) Хамидов У.Х.

Халкъан барта кхоллараллина юкъа ца йоглу: а) иллеш; б) хлетал-металш; в)кицанаш; г) туйранаш; д) романаш.

«Олдам» дийцарехъ Ваха валарна бехке хлун хета шуна? а) Ден-ненан ледарло; б) ладат; в) эхъ-бехк; г) лела ца хаар.

Паргачу къамелан кепехъ язйина йолу исбаъхъаллин произведени: а) пьеса; б) драма; в) проза; г) Арсанукаев Ш; г) Муьлха яздархо ваьхна хлокху шерашкахъ? (1913-1983 ш.) а) Мамакаев М.; б) Музаев Н; в) Бисултанов А.

Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхъаьна ийна хуьлу: а) стихотворенехъ; б) поэмашкахъ; в) кицанашкахъ; г) дийцаршкахъ.

Халкъан барта кхоллараллина юкъа хлун ца йоглу? а) кицанаш; б) хлетал-металш; в) туйранаш; г) стихотворенеш.

лаьрби Мамакаев вина: а) 1913 шарахъ; б) 1918 шарахъ; в) 1920 шарахъ; г) 1917 шарахъ.

Стихийн чаккхенашкахъ цхъана кепара декачу аьзних олу: а) хорей; б) рифма; в) ямб; г) дактиль.

Мила ву берийн яздархо? а) Саид Бадиев; б) Ахьмад Боков; в) Мохъмад Сальмурзаев; г) Имар Гайсултанов.

Эпос – бохург гречески маттахъ: а) велхар бохург ду; б) схъадийцар бохург ду; в) велар бохург ду.

^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац». а)Айдамиров Абузар; б)Сулейманов Ахьмад; в) Эдиллов Хасмохьмад; г)Бисултанов Апти.

Тест№2

1. Хлокху могоанийн автор билгалваккха.

...Буйсанна набарха йолий,

Сирла бляьрг дуйнен чу боьллий,

Сахуьлий,глекхочу,глоттий,

Эсалчу б1аьстенан 1уьйре.

1). Р.С.Ахматова

2). А.И. Ножаев

3). 1.Ш.Мамакаев

4). М.М.Ахмадов.

1. 1-Хь.Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу пьеси т1ехь Х.Нурадиловн езнарг.

1). Катя

2). Малика

3). Лайлаь

4). Камета

1. 1-Хь.Хамидовн «Лийр боцурш» литературни произведенийн муьлха жанр ю билгалдаккха.

1).роман

2).повесть

3).поэма

4). Драма

1. Чекхьяккха байт.

Шен ненан мотт халкъо,

1. Билгалволчу цхъана стагера йоцуш, хьалкхо кхоьल्लीна, барта йийцарна нахана юкъахь лелаш йолу произведенеш.

1). Лирика

2). Драматурги

3).барта кхолларалла

6. Дийцар т1ехьчулла алсам хиламаш а болуш, стеган дахарх т1еххьа боккха мур а гойтуш йолу эпически произведени ю.

1).поэма

2).пьеса

3).повесть

4).Дийцар.

1. Романехъ далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?

...Суна дика хаьа, паргIатчу дахаре вухаверза а , и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкъан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накьостий а бешшехь наноша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто

2. Бено

3. Зеламха

4. Александр.

1. Адамна санна,садоцчу хIуманна тIедерзош дош аларан исбаьхьаллин кепак хIун олу?

1. Метафора

2. Дустар

3. Олицетворени

4. Композици

1. Муьлхачу маттахь язйина яздархочо Арсанов С-Б. шен произведенеш?

1. Нохчийн

2. Оьрсийн

3. Ингалсан

4. Iаьрбийн.

1. **Муьлхачу поэми тIехь ду эпиграфна далийна хIара могIанаш?**

Стиглахь марха ва йоцуш,

Мела догIа догIур дац,

Кийрахь бала ва боцуш,

Ши бIаьрг боьлхур бац.

1. «Ций хуйдина лаьмнаш» 3) «Дагалецамийн новкъа»

2. «Сийлаха» 4) «Нохчийн лаьмнашкахь».

1. «Брест-орешек огненный». Мила ву кху произведенийн автор?

1. АрсановС-Б. 3) Ошаев Х.

2. Базоркин И. 4) Мамакаев М.

12.Мичахь,маца вина Эдилов Хасмохьмад?

1) 1918 ш. Махкатгехь 3) 1913 ш. Шелахь

2) 1922 ш. Валаргтгехь 4) 1910 ш. Мартантгехь.

13.«Гулгаша а дуйцу» стихотворени тгера могланаш:

Лермонтавн сирла дош аш кхий, техкош,

Кхузахь сан хьехархо, сан хьоме Коста,

Лелла, дарц айдина,парглато хестош...

Цо кхузахь гулгина къонахчун ойла

Кху тгехь вуйцу Коста мила ву?

1. А.Казбеги 3) К.Хетагуров

2. К.Симонов 4) К.Кулиев.

14.Мила ву автор? «Къонахийн некъ хуьлуш бацийца атта».

1) Бексултанов М.

2) Ахмадов М.

3) Абдуллаев Л.

4) Мамакаев М.

15. «Даймехкан декхаро глаттийна вогу...»

Хьенан ду хлара дешнаш?

1. Айдамиров А.А.

2. Арсанукаев Ш.А.

3. Мамакаев М.М.

4. Дикаев М.

16.Метафора – х1ун ю иза исбаъхъаллин литературехъ?

1)шина я масех стага вовшашка ден къамел;

2)исбаъхъаллин сурт х1оттош цхъа х1ума шех тера долчу кхечу х1уманехула билгалдаккхар;

3)исбаъхъаллин сурт х1отторца х1ума т1ехдоккха гайтар.

Тест.№3

1.Арсанукаев Шайхи вина а) 1930 шарахъ б) 1965 шарахъ

2. Хъенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»: а) I.Мамакаев б) С.А. Арсанов в) М.Гадаев

3. «Тимуран тур» повесть хъан язйина а) Арсанукаев Ш. б) Бадиев С. в) Шайхиев I.

4.Олдам дийцар хъан язйина а) С.Бадиев б) Ш. Арсанукаев

5. Куьйса стаг-хъанах олу? а) Яккхий месаш йолу стаг б) т1е мас ца йолу стаг

6. Аьккхийн Жанхотан илли ду: а) стихотворени б) туьйра в) илли

7. Муьлха яздархо лору нохчийн советски литературан бухбиллархо: а) Х.Ошаев б) С.Бадиев в)

Х.Эдилов

8. Мила ву нохчийн г1араваьлла драматург: а) А. Шайхиев б) Ш.Арсанукаев в) I.Хамидов

9. Хъенан ю х1ара стихотворени:

« Йист йоцу х1орд санна а) Б.Саидов

Бу хъуна шорта б) Ш.Арсанукаев

Ша хууш волчунна в) I.Мамакаев

Вайн нохчийн мотт...»

10. Даладе ши кица: а) Даймахках - б) доттаг1аллех –

11 класс

№	Белхаш	Тема.	Кеп	Хан
---	--------	-------	-----	-----

- 3) Айсханов Шамсуддин;
4) Бадиев Саид-Салихь.

4. «Еха буйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

- 1) Аьрзу; 3) Хортга;
2) Маккхал; 4) Берса.

5. «Цу вайн раьгнашкахь цхьа сурт ду хIуттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь Ia дулучу муьрашкахь): мох а болиь, аьрнаш угIа дуйлало, берзлой санна...»

ХIокху дешнийн автор ву:

- 1) Хамидов Iабдул-Хьамид; 3) Гадаев Мохмад-Салахь;
2) Сулейманов Ахьмад; 4) Бадиев Саид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен тIе а бевлла, цхьана шарахь дуьнен тIера дIа а бевлла йаздархой, билгалбаха:

- 1) Арсанов Саид-Бей, 3) Ошаев Халид,
Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2) Ахматова Раиса, 4) Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саид; Рашидов Шаид.

7. Хара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

- 1) Аружа _____ «Зеламха».
2) Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3) Селехьат _____ «Бож-Тела».
4) ЗIока _____ «Маца девза доттагIалла».
5) Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта» произведенийн автор ву:

- 1) Айдамиров Абузар; 3) Мамакаев Мохьмад;
2) Бексултанов Муса; 4) Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца воьгу хIокху Лаьтта тIе. Мохьмад-Салахь кеста воьгур вац. ГIеххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

ХIокху дешнийн автор ву:

- 1) Саидов Билал; 3) Сулейманов Ахьмад;
2) Сулаев Мохьмад; 4) Ахмадов Муса.

10. Аьрзу, Васал, Iаьлбаг.

ХIара турпалхой лахарчу произведени тIера бу:

- 1) «Лийрбоцурш»; 3) «Лаьмнаша ца дицдо»;
2) «Еха буйсанаш»; 4) «Маца девза доттагIалла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин цIе ю:

- 1) «Даймахке сатийсар»; 3) «Ненаца дина кьамел»;
2) «Дагалецамаш»; 4) «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран «Йеха буйсанаш» романехь нохчийн халкъо муьлхачу бIешарахь паччахьан Iедалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна кьийсам гойту?

- 1) XIX бIешарахь; 3) XVIII бIешарахь;
2) XXI бIешарахь; 4) XX бIешарахь.

13. «Даймахке сатийсар», «ЦIен Берд», «Дарта».

ХIокху стихотворенийн автор ву:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Сулейманов Ахьмад; | 3) Айсханов Шамсуддин; |
| 2) Гадаев Мохьмад-Салахь; | 4) Бадуев СаьИид-Салихь. |

14. Йаздархо, поэт, Илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь. Дуьнен тIехь ваха доьгIна хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо.

Мила ву и:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Ошаев Халид; | 3) Мамакаев Мохьмад; |
| 2) Арсанов СаьИид-Бей; | 4) Гадаев Мохьмад-Салахь. |

15. Исбаьхьаллин произведени тIехь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кепак олу:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) метафора; | 3) персонаж; |
| 2) дустар; | 4) васт. |

Тест №2

1. Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

- | | |
|--------------|----------|
| 1) автограф; | 3) жанр; |
| 2) васт; | 4) тема. |

2. Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца воьгу хIокху Лавтта тIе. Мохьмад-Салахь кестта воьгуьр вац. ГIеххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла.

ХIокху дешнийн автор ву:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Саидов Билал; | 3) Сулейманов Ахьмад; |
| 2) Сулаев Мохьмад; | 4) Ахмадов Муса. |

3. Нохчийн поэзехь дуьххьара гIулчаш йаха волавелла:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Саидов Билал; | 3) Мамакаев Iаьрби; |
| 2) Ошаев Халид; | 4) Дудаев Iабди. |

4. Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) Дудаев Iабди; | 3) Сальмурзаев Мохьмад; |
| 2) Ошаев Халид; | 4) Нажаев Ахьмад. |

5. Нохчийн литературехь халкьан иэсана чIогIа тIеIаткъам бина йолу роман йу:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) «Йеа буйсанаш»; | 3) «Товсолта ломара дIавоьду»; |
| 2) «Дарц»; | 4) «Зеламха». |

6. «Ирсан орам» цIе йолчу романан коьрта турпалхой бу:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) Акаев Руслан, Васа; | 3) Зовра, ЗабиIат; |
| 2) Сийлаха, ИбрахIим; | 4) Зеламха, Бици. |

7. «Зеламха» цIе йолчу романехь дов доладелира:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) ахча кьевсина; | 3) латта кьевсина; |
| 2) Зезаг кьевсина; | 4) дош-даше даларна. |

8. ХIара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Васал _____ | «Лаьмнел а лекха». |
| 2) Алымкхан _____ | «Iаьржа бIаьрг». |
| 3) ЖемиIат _____ | «Дерачу кхолламан кхел». |
| 4) Резет _____ | «Аружа». |
| 5) ГIойсум _____ | «Йеа буйсанаш». |

9. Дахарера гУллакхаш гойтуш, билгалволчу стагах дуйцуш йолу жима эпически произведенийу:

- 1) очерк;
- 2) дийцар;
- 3) поэма;
- 4) новелла.

10. Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, ...):

- 1) «Йеха буйсанаш» _____
- 2) «Аружа» _____
- 3) «Аьржа баьрг» _____
- 4) «Батто сагатдо» _____
- 5) «Зингатиин барз а ма бохабелаш» _____

11. «Даймохк» цIе а йолуш, нохчийн дуйххарлера газет арадаьлла:

- 1) 23.02.1923;
- 2) 18.03.1925;
- 3) 15.06.1934;
- 4) 12.08.1990.

12. Халкъан барта кхолларалла толлуш волчу Илманчех олу:

- 1) фольклорист;
- 2) Илманча;
- 3) яздархо;
- 4) талламхо.

13. Мамакаев Мохьмадан «Ций хуйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

- 1) 1936 шарахь;
- 2) 1928 шарахь;
- 3) 1930 шарахь;
- 4) 1924 шарахь.

14. Нохчийн поэзехь дуйххара гУлчаш йаьхнарг ву:

- 1) Дудаев Абди;
- 2) Мамакаев Аьрби;
- 3) Ошаев Халид;
- 4) Саидов Билал.

15. Произведени дайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маьIна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:

- 1) долор;
- 2) кица;
- 3) эпитаф;

Тест №3

1. Дуйххара арахийцина нохчийн газетан цIе хилла:

- а) «Советская Автономная Чечня»; б) «Халкъан аз»; в) «Серло».

2. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

- а) 1862 шарахь; б) 1911 шарахь; в) 1927 шарахь.

3. Бештон ненан цIе яра:

- а) РакаIат; б) Рукъайдат; в) Рукъият.

4. Мохьмад Мамакаев маца вина?

- а) 1910 шо; б) 1813 шо; в) 1920 шо.

5. Муьлхачу стихотворенин тIера ду дешнаш?

«Хьо муха буйцуьр бу ас дашца?

Вайн безам Iалашба0л дош ма дац

Сан безам ас дашца лиэлор бац,

Дош дижна, сан безам тарло бан».

- а) «Даймахке» Раиса Ахматова; б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;
- в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

6. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

- а) Айсханов; б) СаIид Бадуев; в) Хамидов I.

7.«Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахъана долуш»... Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»; б) «Ирсан орам»; в) «Зеламха».

8.«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев; б) Дикаев Мохъмад; в) Эдилов Хасмохъмад.

9.Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохъмадан «Сийлахъ»; в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахъмадан «Жа1у»; д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10.«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс; б) М. Мамакаевс; в) Ш. Айсхановс.

11.«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида; б) Сулейманов Ахъмада; в) Усманов 1имрана.

12.Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш; б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш; в) цхъа хилам, цхъа турпалхо.

13.Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова; б) Билал Саидов; в) Гадаев Мохъмад – Салахь.

14.Халкъан барта кхоллараллина юкъа ца йог1у:

а) иллеш; б) х1етал-металш; в)кицанаш; г) туьйранаш; д) романаш.

15.«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета; б) Л.Н.Толстойс; в) М.Ю.Лермонтовс; г) Б.С.Саидовс.

16.Стихийн чаккхенашкахь цхъана кепара декачу аьзних олу:

а) хорей; б) рифма; в) ямб; г) дактиль.

17.Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»; б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»; г) «Лийрбоцурш».

18.Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс; б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хъамида; г) Абузар Айдамировс.

19.Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»; б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»; г) «Лийрбоцурш».

20.Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь; б) 1927 шарахь; в) 1930 шарахь; г) 1931

4) эпитет.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) МБОУ «СОШ N3». г. Грозного ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ N3». г. Грозного, Положением о фонде

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ N3». г. Грозного

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса физики.

Контрольные работы полностью соответствуют ФГОС и предназначены для проверки знаний учащихся по курсу математики 5 класса. Они ориентированы на учебник «Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М.Никольский. -М.: Просвещение, 2014» по всем изучаемым темам. Контрольные работы даются в двух вариантах. На выполнение заданий отводится 40 минут,

Критерии оценивания контрольных работ

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков школьников.

Оценка письменных работ учащихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- ✓ без недочетов выполнено не менее половины работы

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- ✓ правильно выполнено менее половины работы

**Контрольная работа №1 по теме «Функция»
Зачет в форме индивидуальной беседы**

Контрольная работа № 2

по теме «Производная»

Вариант 1

1. Найдите производную функции: а) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; б) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; в) $e^x \cos x$; г) $\frac{2^x}{\sin x}$.
2. Найдите значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$.
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.

4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $f(x) = \log_3(\sin x)$.

Вариант 2

1. Найдите производную функции: а) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; б) $(4 - 3x)^6$; в) $e^x \cdot \sin x$ г) $\frac{3^x}{\cos x}$.
2. Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$.

4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $f(x) = \cos(\log_2 x)$.

Контрольная работа № 3
по теме «Применение производной»

Вариант 1

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
 2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$; б) $f(x) = e^x(2x - 3)$.
 3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
-
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-1; 2]$.
 5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[0; 1,5]$.
 6. Среди прямоугольников, сумма длин трех сторон которых равна 20, найдите прямоугольник наибольшей площади.
 - 7.

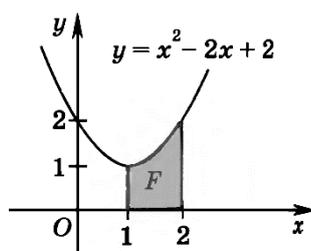
Вариант 2

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
 2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; б) $f(x) = e^x(5 - 4x)$.
 3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
-
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.
 5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[0; 1,5]$.
 6. Найдите ромб с наибольшей площадью, если известно, что сумма длин его диагоналей равна 10.

Контрольная работа № 4 по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Докажите, что функция $F(x) = 3x + \sin x - e^{2x}$ является первообразной функции $f(x) = 3 + \cos x - 2e^{2x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную F функции $f(x) = 2\sqrt{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{7}{8})$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.

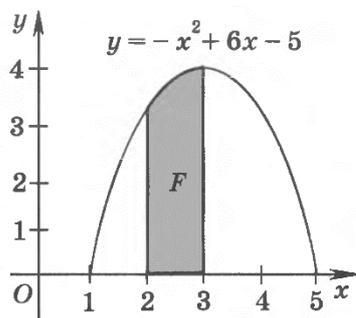


4. Вычислить интеграл: а) $\int_1^2 \left(x + \frac{2}{x}\right) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^2 x dx$.

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 1 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 - 5x - 3$.

Вариант 2

1. Докажите, что функция $F(x) = x + \cos x + e^{3x}$ является первообразной функции $f(x) = 1 - \sin x + 3e^{3x}$ на всей числовой оси.
2. Найдите первообразную F функции $f(x) = -3\sqrt[3]{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{3}{4})$.
3. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.



4. Вычислить интеграл: а) $\int_1^3 \left(x^2 + \frac{3}{x}\right) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^2 x dx$.

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 3 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 + 3x - 3$.

Контрольная работа №5 по теме «Возведение уравнения в четную степень»

Зачет по данной теме в форме индивидуальной беседы с учащимися

Контрольная работа №6 по теме «Уравнения, неравенства и системы с параметрами»

Зачет по данной теме в форме индивидуальной беседы с учащимися

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Даны точки $A(1;3;2)$, $B(0;2;4)$, $C(1;1;4)$, $D(2;2;2)$.
 - а) Определите вид четырехугольника ABCD.
 - б) Найдите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника ABCD.
2. Высота правильной треугольной призмы 12 см, а высота основания 5 см. Найдите:
 - а) площадь полной поверхности призмы, б) объем призмы
3. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD сторона основания равна 4 см, боковое ребро 5 см. Найдите:
 - а) площадь боковой поверхности пирамиды,
 - б) объем пирамиды
 - в) угол между боковой гранью и плоскостью основания.

Вариант 2.

1. Даны точки: $A(0;1;-1)$, $B(1;-1;2)$, $C(3;1;0)$. Найдите угол между векторами AB и AC
2. Высота правильной четырехугольной призмы равна 12 см, а диагональ основания 10 см. Найдите:
 - а) площадь полной поверхности призмы,
 - б) объем призмы
3. В правильной треугольной пирамиде SABCD сторона основания равна 4 см, а боковое ребро равно 5 см.
Найдите
 - а) площадь боковой поверхности пирамиды,
 - б) объем пирамиды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «МАТЕМАТИКА»

10 класс

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) МБОУ «СОШ №3». г. Грозного ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №3». г. Грозного, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №3». г. Грозного

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса физики.

Контрольные работы полностью соответствуют ФГОС и предназначены для проверки знаний учащихся по курсу математики 10 класса. Они ориентированы на учебник «Математика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М.Никольский. -М.: Просвещение, 2014» по всем изучаемым темам. Контрольные работы даются в двух вариантах. На выполнение заданий отводится 40 минут,

Критерии оценивания контрольных работ

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков школьников.

Оценка письменных работ учащихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- ✓ без недочетов выполнено не менее половины работы

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- ✓ правильно выполнено менее половины работы

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»

Зачет по данной теме в форме индивидуальной беседы с учащимися

Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n »

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; 2) $5^{1+\log_5 3}$; 3) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$.

2. В одной системе координат схематически построить графики

функций $y = \log_{\frac{1}{4}} x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.

3. Сравнить числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

4. Решить уравнение $\log_5 (2x - 1) = 2$.

5. Решить неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (x - 5) > 1$.

6. Решить уравнение $\log_2 (x - 2) + \log_2 x = 3$.

7. Решить уравнение $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$.

8. Решить неравенство $\log_3^2 x - 2\log_3 x \leq 3$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\log_3 \frac{1}{27}$; 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; 3) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_4 x$ и $y = 4^x$.

3. Сравнить числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

4. Решить уравнение $\log_4 (2x + 3) = 3$.

5. Решить неравенство $\log_5 (x - 3) < 2$.

6. Решить уравнение $\log_3 (x - 8) + \log_3 x = 2$.

7. Решить уравнение $\log_{\sqrt{3}} x + \log_9 x = 10$.

8. Решить неравенство $\log_2^2 x - 3\log_2 x \leq 4$.

Контрольная работа №5 по теме «Параллельность в пространстве».

I вариант.

№1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O:OB_2 = 3:4$.

№3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и DD_1 .

II вариант.

№1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1:OB_2 = 3:5$.

№3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK:KD = 1:3$.

Контрольная работа №6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».

Вариант А1

№1. KA – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Известно что $KB \perp BC$.

- а) Докажите, что треугольник ABC – прямоугольный.
- б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAC и ABC .
- в) Найдите KA , если $AC=13$ см , $BC=5$ см , $\angle KBA=45^\circ$.

№2. Основание AC равнобедренного треугольника лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если $AB=20$ см , $AC=24$ см , а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 30° .

№3. Из точки A к плоскости α проведены наклонные AB и AC , образующие с плоскостью α равные углы. Известно, что $BC=AB$. Найдите углы треугольника ABC .

Вариант А2

№1. KA – перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCD$. Известно, что $KD \perp CD$.

- а) Докажите, что $ABCD$ – прямоугольник.
- б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAD и ABC .
- в) Найдите AC , если $KA=8$ см , $KD=10$ см , $\angle CAD=60^\circ$.

№2. Катет AB прямоугольного треугольника ABC ($\angle B=90^\circ$) лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки C до плоскости α , если $AC=17$ см , $AB=15$ см , а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 45° .

№3. Из точки A к плоскости проведены перпендикуляр AO и две равные наклонные AB и AC . Известно, что $BC=BO$. Найдите углы треугольника BOC .

Контрольная работа №7 по теме «Многогранники».

Вариант А1

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань – квадрат.

№2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно

4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .

а) Найдите высоту пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант А2

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань – квадрат.

№2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .

а) Найдите боковое ребро пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь этого сечения.

Итоговая контрольная работа

Зачет по данной теме в форме индивидуальной беседы с учащимися

**по учебному предмету «Обществознание»
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во к/р
1.	Раздел 1. Введение	
2.	Раздел 2. Человек	1
3.	Раздел 3. Общество и социальные отношения	1
4.	Раздел 4. Рыночное регулирование экономики	1
5.	Раздел 5. Государство и экономика	1
Итого		4

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во к/р
1.	Раздел 1. Введение	
2.	Раздел 2. Политика	1
3.	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	1
4.	Раздел 4. Общество как динамичная система	1
Итого		3

Комплект контрольно – измерительные материалы по предмету: «обществознание» для учащихся 10 – 20 класса.

Контрольная работа N1 по теме «Человек».

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?
 - 1) общение
 - 2) речь
 - 3) стремление к самоутверждению
 - 4) способность к прямохождению
2. На чём основаны действия животных?
 - 1) на сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
3. Человека и животных объединяет:
 - 1) обладание фантазией
 - 2) способность действовать по плану
 - 3) осознание самих себя
 - 4) способность строить жилища
4. Врождённым качеством человека является:
 - 1) речь
 - 2) дыхание
 - 3) нравственность
 - 4) мораль
5. К биологическим качествам человека относится:
 - 1) потребность в воде
 - 2) способность мыслить
 - 3) желание творить
 - 4) способность познавать мир
6. Верны ли суждения:

1. Качества, данные ребёнку уже при рождении:

- 1) инстинкт 3) речь
2) воспитанность 4) гуманность

2. Что из перечисленного НЕ относится к биологическим потребностям?

- 1) питание 3) общение
2) отдых 4) движение

3. И человек, и животные:

- 1) обладают связанной речью 3) сознательно действуют
2) умеют мыслить 4) используют различные предметы

4. Человека от животных отличает:

- 1) умение использовать природные предметы
2) забота о потомстве
3) фантазия
4) способность действовать сообща

5. Что из перечисленного передаётся по наследству?

- 1) цвет глаз и волос 3) выбор профессии
2) занимаемая должность 4) любовь к чтению книг

6. Отличием человека от животного является:

- а) способность к творчеству;
б) способность действовать по плану.
1) верно только а) 3) верны оба суждения
2) верно только б) 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

- а) человек не может изменить свою наследственность;
б) поведение человека полностью запрограммировано?
1) верно только а) 3) верны оба суждения
2) верно только б) 4) оба суждения неверны

8. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность 3) эмоциональность
2) наследственность 4) индивидуальность

9. Социально и духовно развитый человек:

- 1) взрослый 3) личность
2) подросток 4) индивид

10. Подростковый возраст характеризуется:

- а) быстрой утомляемостью и усталостью;
б) быстрым ростом длины тела.
1) верно только а) 3) верны оба суждения
2) верно только б) 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите правильную позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде ЦИФР и БУКВ.

виды потребностей	примеры потребностей
1. Биологические	А. Просмотр кинофильма
2. Социальные	Б. Обед в столовой
3. Духовные	В. Разговор с друзьями

12. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка? Выпишите ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ номера ответов.

1. Быстрый рост тела
2. Мечтательность
3. Стремление к самостоятельности
4. Стабильная нервная система
5. Хорошо сформированный организм

13. Прочитайте текст, в котором пропущены слова. Выберите из приведённого ниже списка слова, которые надо вставить вместо пропусков. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедрым душой и верным (2) ... говорят – «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3) ... слабых, (4)... к Родине, и (5) ... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Д. Бесстрашие
 Б. Любовь Е. Защита
 В. Долг Ж. Опасность
 Г. Щедрость З. Рыцарство

1	2	3	4	5

Контрольная работа N2 по теме: «Общество и социальные отношения»

Вариант № 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
.....	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Жизнь и здоровье; достоинство личности; личная неприкосновенность; нематериальные блага; право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства.

3. Ниже приведен перечень терминов.

1) право на имя 2) право на честь и достоинство 3) право наследования

4) право на жизнь 5) право частной собственности 6) право на неприкосновенность частной жизни. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4 Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ

5) наличие законного источника средств к существованию

6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	

Вариант № 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подданство	политико-правовая односторонняя связь физического лица и монарха.
.....	правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда.

Личное право, право на жизнь, свобода передвижения, тайна переписки, неприкосновенность личности.

3. Ниже приведен перечень терминов.

1) имя гражданина; 2) наследство; 3) авторство; 4) ценные бумаги;

5) достоинство личности; 6) деловая репутация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о гражданстве РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2) Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3) Гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ или права изменить его.

4) Гражданин РФ может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

5) Проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства Российской Федерации.

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право на жизнь	

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) соблюдение Конституции РФ
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность жилища
- 4) участие в отправлении правосудия
- 5) защита Отечества

7. Укажите ситуацию, в которой действующие в ней лица могут быть приняты в российское гражданство в упрощённом порядке. Запишите цифры, под которыми эти ситуации указаны.

1) Руслан Р., гражданин Узбекистана, живёт в России пять лет и работает строителем. 2) Гюльнара Д., окончившая в 2003 году Воронежский государственный университет, приехала в Россию из Казахстана. 3) Михаил А., гражданин Франции, три года назад женился на россиянке Александре М. и переехал в Российскую Федерацию. 4) Бронислава Б., гражданка Словении, поступила учиться в Московский университет и желает остаться жить и работать в России. 5) Ханна Ж., гражданка Польши, стала партнёром Артёма Б. в бальных танцах, живёт и тренируется в России. 6) Луис Л., гражданин Кубы, приехал работать по контракту поваром в один из ресторанов Москвы.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Пользование правами сопряжено с (А) человека и с возможными ограничениями. Эти

ограничения определяются мерой и границами свободы, установленными правом, принципами гуманности, солидарности, нравственности. Данный постулат сформулирован в ст. 29 Всеобщей декларации прав и свобод человека. Так, в Международном(Б) о гражданских и политических правах предусмотрена возможность запрещения пропаганды войны, выступлений в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющих собой подстрекательство к (В). В законах РФ установлена ответственность за нарушение этих запретов. Российское (Г) содержит и иные запреты. Например, существуют запреты, связанные с ограничением свободы слова. Согласно ст. 152 Гражданского кодекса РФ гражданки вправе требовать по (Д) опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Следует отметить, что кроме названных оснований права и свободы могут (Е) в условиях чрезвычайного и военного

Положения»

Список терминов:

- 1) дискриминация 6) ограничение
- 2) ответственность 7) постановление
- 3) совесть 8) законодательство
- 4) суд 9) ликвидация
- 5) пакт

6. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о своих несовершеннолетних детях
- 2) проведение собраний, митингов, демонстраций
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) доступ к государственной службе

7. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) владение русским языком
- 3) патриотизм
- 4) дееспособность
- 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ
- 6) наличие брака

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«..... (А) - это устойчивая правовая связь человека с государством, при которой каждая сторона обладает определёнными правами и обязанностями и несёт ответственность друг перед другом. Человек подчиняется (Б) государства, гражданином которого является, а государство в свою очередь покровительствует гражданину и защищает его. В (В) допускается двойное гражданство - гражданство самой федерации и гражданство составных её частей. Расширение (Г) между государствами и образование надгосударственных союзов, сочетающих в себе черты конфедераций и федераций, привело к появлению надгосударственного (наднационального) типа

гражданства. У граждан России и (Д) наряду с национальным гражданством предусматривается гражданство их Союзного государства. Наиболее широкими правами, например избирательными или правом на объединение в политические партии, или на доступ к государственной службе, пользуются граждане того государства, которое наделяет их этими правами; но они же несут наибольший объём (Е), включая воинскую службу там, где существует всеобщая воинская обязанность, например в России».

Список терминов:

- 1) унитарное государство 6) гражданство
- 2) Грузия 7) юрисдикция
- 3) федеративное государство 8) интеграция
- 4) обязанность 9) Беларусь
- 5) Украина

Контрольная работа № 3 по теме «Рыночное регулирование экономики»

1. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

- 1) командной 3) традиционной
- 2) рыночной 4) смешанной

2. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. К функциям рынка относится

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

4. Верны ли следующие суждения

А. Рынок побуждает товаропроизводителя к повышению производительности труда

Б. В условиях конкуренции производителю невыгодны затраты на совершенствование техники.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Экономика как наука изучает

- 1) принципы и нормы осуществления социального контроля
- 2) способы распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

6. Регулируя объёмы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?

- 1) командной 3) традиционной
- 2) рыночной 4) смешанной

7. Верны ли следующие суждения о потреблении?

- А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества
 Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Для рыночной экономики характерно производство продуктов производителем для собственного потребления
 Б. Для рыночной экономики характерно директивное государственное регулирование экономических отношений

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Прочтите приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. (2) В результате 10% самых богатых людей в 1993 году получили 38,7% общего дохода населения страны. (3) Слишком большой разрыв может вызвать протест и угрожать стабильности общества. (4) Если государство не сможет эффективно перераспределить доходы, то социальная напряжённость будет расти.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-

вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство Б) возможность

В) экономика Г) человек

Д) ресурс Е) сфера

Ж) хозяйство З) производитель

И) наука

Запишите под каждым номером таблицы букву, обозначающую выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Контрольная работа №4 по теме «Государство и экономика»

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?
 - 1) изменение ставки банковских резервов
 - 2) оформление лицензии на частные услуги
 - 3) регулирование налогообложения
 - 4) покупка иностранной валюты частными лицами
2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на
 - 1) сокращение частных предприятий
 - 2) рост числа инвестиционных фондов
 - 3) регулирование государственных расходов и доходов
 - 4) увеличение денежной массы
3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)
 - 1) разработка стандартов безопасности
 - 2) субсидирование (для вредных последствий)
 - 3) рекламные кампании
 - 4) убеждение
4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это
 - 1) внутренний государственный долг
 - 2) внешний государственный долг
 - 3) государственный бюджет
 - 4) генеральное соглашение
- 5*. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 6*. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 7*. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.
 - 1) превышение государственных доходов над расходами
 - 2) увеличение налогов
 - 3) сокращение налогов
 - 4) уравнивание государственных доходов с расходами
9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации, выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?
 - 1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
 - 2) защита основ рыночной экономики
 - 3) производство общественных товаров и услуг
 - 4) разработка программ помощи нуждающимся
10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?
 - 1) увеличение численности аппарата управления
 - 2) увеличение инфляции
 - 3) рост расходов на оборону
 - 4) ликвидация убыточности и дотаций

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

_____ направления		экономической
политики		
Бюджетно-налоговая	Денежно-кредитная	

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».

Налоги, норма обязательных резервов, кредит, Центральный банк, денежная масса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
А) развитие государственного сектора в экономике Б) понижение учётной ставки процента В) увеличение налогов Г) расширение государственных заказов Д) уменьшение нормы обязательных резервов	1) прямое 2) косвенное

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Комплект контрольно – измерительные материалы по предмету: «обществознание» для учащихся 11 – го класса.

Контрольная работа по теме: «Политика».

№1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политическое участие граждан

Формы волеизъявления граждан	Характеристики
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным государственного и местного значения

Ответ: _____

№2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Общественно-политическое движение, политические нормы, политическая партия, государство, политическая система общества.

Ответ: _____.

№3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан.

1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии.

Найдите два термина, **«выпадающих»** (т.е., не соответствующих условиям задания) из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

№4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1. политические традиции
2. средства массовой информации
3. политические идеалы
4. партийный устав
5. политическая культура
6. партийная программа

Ответ: _____.

№5. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политикой называют совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.
2. Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.
3. К субъектам политики относят политические партии и общественные движения.
4. Субъектами политики являются избиратели.
5. Любая власть в обществе носит политический характер.

Ответ: _____.

№6. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческой, охранительной функций.
2. К признакам государства относят публичность, суверенитет, монополию на издание законов и взимание налогов.

3. Любое государство как главный политический институт призвано полностью контролировать жизнь общества для обеспечения правопорядка и безопасности.

4. Демократическое государство руководствуется в своей деятельности правами человека и интересами большинства граждан.

5. По форме государственного (территориального) устройства выделяют республиканские, федеративные и конфедеративные государства.

Ответ: _____.

№7. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наследственный характер власти
2. гарантия прав и свобод подданных
3. законодательная деятельность парламента
4. пожизненный характер власти главы государства
5. верховенство закона
6. политический плюрализм, многопартийность

Ответ: _____.

№8. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. всенародные выборы главы государства
2. двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3. политический плюрализм
4. действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5. подчинение исполнительной власти главе государства
6. наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: _____.

№9. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ассоциация композиторов организовала благотворительный марафон в поддержку ветеранов войны.
2. Министерство культуры разработало программу творческого конкурса «Мир глазами необыкновенных детей».
3. В стране прошли выборы в парламент.
4. Благодаря инициативе представителей общественных организаций было запрещено строительство нового супермаркета в исторической части города.
5. Союз предпринимателей учредил стипендии для студентов частных вузов.
6. Правительственная газета опубликовала критическую рецензию на новый исторический телесериал.

Ответ: _____.

№10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие правовое государство от всех прочих государств, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. равное действие закона для всех граждан, государственных органов и должностных лиц
2. действие принципа независимости и разделения властей
3. наличие суверенитета государства
4. формирование государственной службы, состоящей из профессиональных чиновников
5. верховенство закона

6. наличие армии и полиции, выполняющих функции защиты государственных интересов

Ответ: _____.

№11. В государстве Z появилась новая политическая организация. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. разработка определённой идеологии
2. издание газеты
3. использование Интернета для обеспечения массовой поддержки
4. сбор средств на благотворительные цели
5. принятие устава и программы
6. активное участие организации в парламентских выборах

Ответ: _____.

№12. Политическая партия Z имеет чёткую организацию, активно работают её региональные отделения. Основными ценностями провозглашены личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила в парламенте большинство мест.

Что из перечисленного характеризует тип политической партии, описанный в данной ситуации? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные характеристики.

1. Легальная
2. Либеральная
3. Социалистическая
4. Кадровая
5. Массовая
6. Консервативная

Ответ: _____.

№13. Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по идеологическому признаку, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. массовые партии
2. легальные партии
3. социалистические партии
4. кадровые партии
5. либеральные партии
6. правящие партии

Ответ: _____.

№14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политический режим – это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность _____ (1) достижения политических целей и осуществления _____ (2). Данное понятие раскрывает динамический, функциональный характер политической системы. Качественными характеристиками политического _____ (3) являются: объем прав и _____ (4) человека, методы осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между государством и обществом, наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических _____ (5), способы формирования политических _____ (6), методы политических действий. В политической науке выделяется несколько классификаций политических режимов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения

пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) власть
- Б) фракция
- В) режим
- Г) общество
- Д) решение
- Е) метод
- Ж) свобода
- З) политология
- И) институт

№15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"В словаре современной _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление: и экономическое, и социальное, и культурное, могут быть политически окрашенными, связанными с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания _____ (6)".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) отношения
- Б) политология
- В) управление
- Г) политический процесс
- Д) развитие
- Е) общественные сферы
- Ж) социальные группы
- З) власть
- И) общественные движения

Часть 2.

№1. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

В современной науке политические партии определяются как организации, добивающиеся избрания или продвижения своих лидеров на государственные посты. Партии обычно имеют формализованную структуру с руководителями, штаб-квартирами, аппаратом сотрудников, уставными и программными документами. Они официально представляют своих кандидатов избирателям соответствующих округов, проводят кампании за их избрание и привлекают на свою сторону массы. Названия партий могут не отражать их характер, а иногда даже бывают взаимоисключающими.

Граждане объединяются в партию не из культурных или просветительских целей, не из-за стремления к извлечению прибыли (хотя вступление некоторых граждан в правящую партию

может преследовать цели материального благополучия), а на основе единства взглядов и политических целей, общего мировоззрения.

Законы о политических партиях содержат правила о финансах и имуществе партий. Во-первых, они устанавливают источники финансирования: взносы, доходы от имущества, дарение, кредиты. Во-вторых, партии обязаны вести учёт всех поступающих взносов и пожертвований, доходов и расходов. В-третьих, законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых партиями избирательных кампаний. Для этого выделяются средства из государственного бюджета. Такое финансирование может быть предоставлено всем партиям или только партиям, набравшим процент голосов на выборах...

С точки зрения организационной структуры принято различать партии кадровые, массовые... С точки зрения особенностей правового положения различаются партии легальные и нелегальные. Легальные партии – это партии, действующие на законных основаниях. Партия становится нелегальной, если она запрещена законом, судебным решением, но продолжает свою деятельность в подполье.

(Н. Зимина)

1. Что автор называет политической партией? Какие два основания выделения различных типов партий приведены в тексте?

2. Какие требования к финансам и имуществу партий предъявляет законодательство (на основе текста сформулируйте два требования)? Используя обществоведческие знания, приведите объяснение необходимости подобного законодательного регулирования.

3. Какие три функции политических партий упомянуты в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две другие функции политических партий в общественной жизни.

4. Автор пишет о том, что законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых политическими партиями избирательных кампаний. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, как подобная практика защищает права и свободы граждан.

№2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В лето 6387. Умер Рюрик, передав княжение своё Олегу - родичу своему и отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот ещё очень мал.

В лето 6390. Пошёл Олег, взяв с собою много воинов: варягов, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску, и взял город, и посадил в нём своих мужей. Оттуда пошёл вниз и взял Любеч и посадил мужей своих. Придя к горам Киевским, узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади; а сам подошёл к горам, неся ребёнка Игоря. И послал сказать Аскольду и Диру: "Мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Выходите к нам, к родичам своим".

Когда же Аскольд и Дир вышли, воины выскочили из ладей. И сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", - а когда вынесли Игоря, сказал: "Вот он, сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли их на горе, где ныне Ольмин двор.

И сел Олег, княжа в Киеве, и сказал Олег: "Это будет мать городам русским".

Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери.

В лето 6391. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал с них дань по чёрной кунице.

В лето 6392. Отправился Олег на северян и победил их, и возложил на них лёгкую дань - и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: "Я враг их, и вам незачем им платить".

В лето 6393. Послал Олег к радимичам, спрашивая: "Кому даёте дань?". Они же ответили: "Хазарам". И сказал им Олег: "Не давайте хазарам, но платите мне".

И дали Олегу по щелягу, как раньше хазарам давали. И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с другими народами воевал.

1. О каком процессе, применительно к политической теории, идет речь в указанном историческом источнике?

2. Назовите год основного события, о котором идет речь.
3. Какой из обществоведческих теорий можно охарактеризовать сущность описанного процесса. Назовите иные, известные Вам теории, объясняющие возникновение описанного «явления».

№3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы, и одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.

№4. В государстве Z граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам. Глава государства и члены парламента избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 13 территориальных единиц, обладающих правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

№5. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

№6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№7. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1. «Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
2. «Государство – территория власти» (А. Круглов)
3. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс)
4. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер)
5. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит)

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант -1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями

_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;
5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ:

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу
2. федеральному закону
3. Президенту
4. Правительству
5. Конституции РФ
6. Генеральному прокурору

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура

Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	
-------------------------------------	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции органов государственной власти	Органы государственной власти
А) объявление амнистии	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	
В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	
Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	2) Правительство РФ
Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия

4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным

5. в стране узаконена многопартийность

6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты Федерального собрания
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	2) Совет Федерации
Д) назначать выборы Президента РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия	Высшие органы власти
А) принимать федеральные законы	1) Государственная дума РФ
Б) управлять федеральной собственностью	
В) разрабатывать федеральный бюджет	
Г) объявлять амнистию	2) Правительство РФ
Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
------------------------------	-------------------------------

А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освободить от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и

приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

Полномочия судебной власти	Судебные органы
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	
В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	2) Верховный суд РФ
Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной	

власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	
--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	2) обсуждение законопроекта
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на

работу, получила на руки приказ об увольнении.

3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.

4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.

5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.

6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: _____.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности Уголовной ответственности подлежит

только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также

совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий

(бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются
 - 1) если необходимо определить размеры алиментов
 - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах

3) в случае забастовки шахтёров

4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией
2. районным отделом внутренних дел
3. судом
4. психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

- А) неисполнение договора аренды 1) административный
- Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
- В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

1. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

1. Комитет по правам человека
2. Европейский суд по правам человека
3. Экономический и социальный совет
4. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика

Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

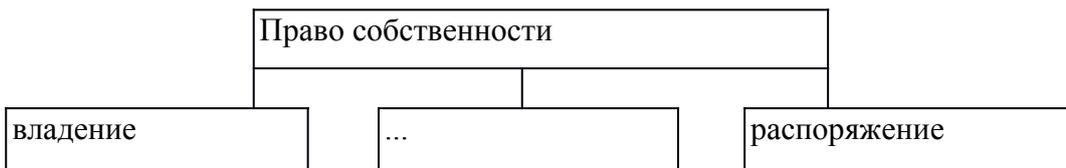
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет
2. С 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право 1) публичное

Б) трудовое право 2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы

Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты

В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
 2. характер оценочных суждений
 3. характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую

характер.

А	Б	В	Г	Д

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый

(Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно

голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её

содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства.

Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

Ключи

Вариант - 1	Вариант - 2
1. процессуальное право	1.1
2.4	2.3
3.25	3.3
4.25	4.21232
5.12121	5.2
6.35	6.2
7.12122	7.2
8.34	8.Свидетель
9.12212	9.346
10.12211	10.1
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211
16.22211	16.22121
17.245	17.4
18.11221	18.3
19.23	19.2
20.517293	20.13121
21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий; — лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.	21.568231
22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом;	1. 1.Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других

<p>2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.</p>	<p>социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой</p>
<p>23. 1) названы две формы вины: — умысел; — неосторожность;</p> <p>2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например: — изготовление и сбыт поддельных документов; — нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен.</p>	<p>1. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права</p>
<p>24. 1) устрашение населения не является главной целью наказания;</p> <p>2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость;</p> <p>3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой "платой" за возможные судебные ошибки;</p> <p>4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам.</p>	<p>1. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.</p>

Критерии оценивания

Часть 1.

Задания – (1-20) – 1 балл

Часть 2.

Задания – (1-4) – 2 балла

Итого – 28 баллов

28 – 26 баллов – «5»

25- 22 балла – «4»

21- 18 баллов – «3»

Менее 18 баллов – «2»

Контрольная работа по теме «Общество как динамичная система»

онтрольная работа: «Общество как динамичная система. Общество и природа»

Вариант № 1

Часть А (Вопросы с1 по 11 оцениваются по 1 баллу)

Вариант № 1

Часть А (Вопросы с1 по 11 оцениваются по 1 баллу)

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую

- 3) социальную
4) духовную
7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
Б. Общество возникло одновременно с природой.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?
1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной
9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни
1) социальной и политической
2) экономической и политической
3) духовной и экономической
4) социальной и духовной
10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. 4 б.

ФАКТ

- 1) изобретение радио
2) оказание медицинских услуг
3) рост инфляции
4) выставка произведений искусства

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) экономическая
Б) духовная

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие экономическую(хозяйственную) деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны. 3 б.
1) разработка газового месторождения
2) выборы депутатов парламента
3) изменение ставки банковского процента
4) оказание услуг страхования
5) художественное чтение стихотворения
6) выборы президента

Часть В

13. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу. 3 б.

Баллы	менее 10	10- 15	16 - 18	19- 20
Отметка	2	3	4	5

Ответы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	1	3	2	1	1	2	3	3	БААБ	134

13. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)	
1. восстановление природных комплексов	
2. создание охраняемых природных территорий	
3. восстановление численности отдельных биологических видов	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа: «Общество как динамичная система.»

Вариант № 2

Часть А (Вопросы с1 по 11 оцениваются по 1 баллу)

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как
 - 1) обособившаяся от природы часть мира
 - 2) весь окружающий человека живой мир
 - 3) неотъемлемая часть природы
 - 4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является
 - 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
 - 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
 - 3) создание биосферных заповедников, заказников
 - 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.
 - Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется
 - 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
 - 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
 - 3) автономностью от природных процессов
 - 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
 - 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
 - 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
 - 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
 - А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.
 - Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?
 - 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) социальную
 - 4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?
 - 1) экономической
 - 2) политической
 - 3) социальной
 - 4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. 4 б.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|---|------------------|
| 1) принятие закона о выборах | А) политическая |
| 2) обесценивание национальной валюты | Б) экономическая |
| 3) учреждение нового общенационального движения | |
| 4) продажа туристических путевок | |

12. Найдите в приведенном списке примеры, иллюстрирующие политическую деятельность людей, и обведите цифры, под которыми они указаны. 3 б.

- 1) производство автомобилей
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) оказание услуг страхования
- 4) оказание парикмахерских услуг
- 5) внесение депутатом поправок в законопроект
- 6) голосование парламентариев по проекту бюджета

Часть 2

13. Приведите три примера, иллюстрирующие отрицательное влияние общества на природу. 3 б.

Баллы	менее 10	10- 15	16 - 18	19- 20
Отметка	2	3	4	5

Ответы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	АБАБ	256

13. Приведите три примера, иллюстрирующие отрицательное влияние общества на природу. 3 б.

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)	
1.	загрязнение окружающей среды
2.	уничтожение природных ресурсов
3.	ликвидация численности отдельных биологических видов
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	
	3

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»

11 клас

№ п\п	Наименование разделов и тем по Всеобщей истории	Контрольные и проверочные работы
1.	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	1
2.	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1
3.	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	1
	История России	
4	Глава I. СССР 1945-1991гг.	1
5	Глава 2. Российская Федерация в 1991-2020гг	1
	Итого	5

11класс

Контрольная работа по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки».

В-1

Раскройте значение понятий:

- «холодная война»
- гражданское общество.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Карибский кризис, б) война в Корее, в) образование ОВД,
- г) «Пражская весна», д) первый Берлинский кризис.

3. Вам предложены фамилии политических деятелей. * Перечислите государства, с которыми они связаны. * Расскажите о двух деятелях и их деятельности подробно.

- а) И.Надь, б) Б.Клинтон, в) К.Эттли, г) А.Дубчек, д) Э.Блэр,
- е) Л.Валенса, ж) Г.Трумэн, з) Ш.де Голль, и) Г.Шрёдер.

4. Соотнесите модель (этап) политики и ее элемент.

- 1.«Общество благосостояния» а) адресная помощь нуждающимся
- 2. Неоконсерватизм б) активное вмешательство гос-ва в экономику
- 3.«Третий путь» в) приватизация
- г) борьба с безработицей
- д) борьба с инфляцией.

5. Что означает данная карикатура? Что вы знаете об этом?



6. Изучив карту, укажите, что объединяет страны, обозначенные на карте цифрами 1- 4. Напишите, в какие интеграционные союзы они входили.



7. Во второй половине XX века в большинстве стран Западной Европы и США утвердилось постиндустриальное общество. Раскройте основные черты этой общественной модели в различных сферах общества

«Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки».

В-2

Раскройте значение понятий:

- неоконсерватизм
- бархатная революция

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Война во Вьетнаме, б) война в Корее, в) образование НАТО,
- г) Суэцкий кризис, д) первый Берлинский кризис.

3. Вам предложены фамилии политических деятелей. * Перечислите государства, с которыми они связаны. * Расскажите о двух деятелях и их деятельности подробно.

а) И.Надь, б) Б.Клинтон, в) К.Эттли, г) А.Дубчек, д) Э.Блэр,

е) Л.Валенса, ж) Г.Трумэн, з) Ш.де Голль, и) Г.Шрёдер.

4. Соотнесите модель (этап) политики и ее элемент.

1.«Общество благосостояния» а) адресная помощь нуждающимся

2.Неоконсерватизм б) активное вмешательство

3.«Третий путь» государства в экономику

в) приватизация

г) борьба с безработицей

д) борьба с инфляцией.

5. Что означает данная карикатура? Что вы знаете об этом?



6. Изучив карту, укажите, что объединяет страны, обозначенные на карте цифрами 1- 4. Напишите, в какие интеграционные союзы они входили.



7. Во второй половине XX века в большинстве стран Западной Европы и США утвердилось постиндустриальное общество. Раскройте основные черты этой общественной модели в различных сферах общества.

**Контрольный работа по теме:
«Пути развития в Азии, Африке и Латинской Америке»**

1. Капитуляция Японии была принята:

- а) 2 сентября 1945г. б) 2 октября 1945г. в) 2 ноября 1945г.
2. Император Японии:
а) является главой правительства б) является символом нации
в) имеет абсолютную власть
3. От чего отказалась Япония, как от средства ведения политики:
а) война б) переговоры в) состязание
4. Как называли стремительный рост экономики Японии:
а) экономический взлет б) экономическая стабильность в) экономическое чудо
5. Какой регион является спорными с Россией «Северными территориями»:
а) Южный Сахалин б) Курильские острова в) острова Пэнхулидао
6. В 1946 -1949гг. в Китае:
а) шла гражданская война б) проводились экономические реформы
в) продолжалась японская оккупация
7. В январе 1949г. :
а) Чан Кайши и его соратники бегут на о.Тайвань б) войска НОАК взяли Пекин
в) принята Конституция Китая
8. КНР была провозглашена:
а) 1 сентября 1949г. б) 1 октября 1949г. в) 1 ноября 1949г.
9. С 1949 по 1976гг. руководителем КНР был:
а) Чан Кайши б) Чжоу Эньлай в) Мао Цзэдун
10. Назовите хронологические рамки «культурной революции»:
а) 1966 – 1976гг. б) 1956 – 1966гг. в) 1966 – 1986гг.
11. Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:
а) чжурджены б) хунвэйбины в) кидани
12. Кто из партийных деятелей КПК стал «отцом» экономического возрождения Китая:
а) Чжао Цзыян б) Ли Пэн в) Дэн Сяопин
13. Назовите дату провозглашения независимости Индии:
а) 15 августа 1947г. б) 15 августа 1948г. в) 15 августа 1949г
14. Первым премьер-министром Независимой Индии стал:
а) М. Ганди б) Дж. Неру в) М. Десаи
15. Какие государства были образованы на территории Британской Индии:
а) Индия, Бангладеш б) Пакистан, Непал
в) Индия, Пакистан г) Индия, Пакистан, Бангладеш
16. Из-за какой территории идет территориальный спор между Индией и Пакистаном:
а) Пенджаб б) Уттар – Прадеш в) Кашмир
17. Кто возглавлял правительство Индии в 1966 – 1984гг.:
а) И.Ганди б) Ч. Сингх в) Н. Рао
18. В 1948г. на карте Ближнего Востока появилось государство:
а) Палестина б) Израиль в) Иордания

3. Г. Явлинский
4. С. Миронов

V1 Соотнесите имена политических деятелей и их должности:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) Д.А.Медведев | 1) Председатель Правительства |
| Б) В.В.Путин | 2) Председатель Государственной Думы |
| В) В.И. Матвиенко | 3) Президент Российской Федерации |
| Г) В.В.Володин | 4) Председатель Совета Федерации |
| | 5) Председатель Конституционного суда |

V2 Установите соответствие между международными событиями и лидерами нашей страны, в чье правление эти события произошли:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Разрушение Берлинской стены | а) В.В.Путин |
| 2. Российско-грузинская война | б) Б.Н.Ельцин |
| 3. Выплата внешних долгов СССР | в) М.С.Горбачев |
| 4. Подписание договора ОСВ-3 | г) Д.А.Медведев |
- д) Ю.В.Андропов

V3 Закончите фразу: *Наиболее демократической избирательной системой принято считать*

C1 Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

II вариант

A1 Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

1. Выход РФ из Организации Объединенных Наций
2. Сокращение числа стран–членов блока НАТО
3. Ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
4. Превращение США в единственную сверхдержаву мира

A2 Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:

1. СПС
2. Единая Россия
3. Справедливая Россия
4. Яблоко

A3 Лидером либерально-демократической партии в современной России является

1. Ю. Лужков
2. И. Хакамада
3. Г. Явлинский
4. В. Жириновский

A4 Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

1. Ядерный потенциал
2. Экономическое развитие
3. Достижения культуры
4. Уровень жизни населения

A5 В России при формировании законодательных органов используется:

1. Мажоритарная избирательная система
2. Пропорциональная избирательная система
3. Система выборщиков
4. Нет верного ответа

A6 Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

1. Ядерный паритет
2. Распространение НАТО на восток
3. Создание новых типов оружия
4. Совместные учения

V1 Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Единая Россия | а) Г.Явлинский |
| 2. Справедливая Россия | б) В.Жириновский |
| 3. КПРФ | в) Д.Медведев |

4. ЛДПР г) С.Миронов
д) Г.Зюганов

B2 Установите соответствие между избирательными системами и их признаками:

1. Мажоритарная а) сочетание выборов по округам и партийным спискам
2. Пропорциональная б) выборы главы государства избранными выборщиками
3. Система выборщиков в) выборы по избирательным округам
4. Смешанная г) выборы по партийным спискам
д) система простого большинства

V3 Закончите фразу: *Центрами биполярного мира, сложившегося после Второй мировой войны были,*

C1 Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

III вариант

A1 Главой государства в Российской Федерации является:

- 1) Председатель Правительства
2) Председатель Совета Федерации
3) Президент РФ
4) Председатель Конституционного суда

A2 Парламент Российской Федерации называется:

- 1) Советом Федерации
2) Федеральным собранием
3) Государственной Думой
4) Верховным Советом

A3 Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

1. Энергетический потенциал
2. Уровень доходов на душу населения
3. Достижения культуры
4. Уровень жизни населения

A4 Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 80-х – 90-е годы XX века:

1. Односторонние уступки странам запада и США
2. Рост международного авторитета
3. Вывод советских войск из Восточной Европы
4. Прагматизм решений международных вопросов

A5 Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:

1. Единая Россия
2. ЛДПР
3. Яблоко
4. Партия пенсионеров

A6 Выделите признаки мажоритарной избирательной системы:

1. Двухступенчатая система выборов
2. Выборы по избирательным округам
3. Выборы по партийным спискам
4. Сочетание выборов по округам и политическим спискам

V1 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Холодная война а) система выборов в коллегиальный орган, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
2. Федерация б) порядок определения результатов выборов, при котором мандаты между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, распределяются в соответствии с полученным ими количеством голосов.
3. Пропорциональная избирательная система в) термин, обозначающий состояние военно-политической

конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления, осуществляется организация военно-стратегических плацдармов и баз.

4. Мажоритарная

избирательная система г) форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью.

д) система непрямых (двухступенчатых) выборов

В2 Установите соответствие между международными событиями и лидерами нашей страны, в чье правление эти события произошли:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Договор об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ) | а) В.В.Путин |
| 2. Российско-грузинская война | б) Б.Н.Ельцин |
| 3. Выплата внешних долгов СССР | в) М.С.Горбачев |
| 4. Распад СССР | г) Д.А.Медведев |

д) Ю.В.Андропов

В3 Закончите фразу: *В Государственной Думе Российской Федерации работают следующие политические партии:,,,*

С1 Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

IV вариант

А1 Какие партии смогли преодолеть барьер в Государственную Думу:

- 1) «Единая Россия»
- 2) СПС
- 3) ЛДПР
- 4) «Яблоко»

А2 Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

1. Односторонние уступки странам запада и США
2. Рост международного авторитета
3. Вывод советских войск из Восточной Европы
4. Отстаивание национальных интересов России

А3 Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

1. Энергетический потенциал
2. Уровень доходов на душу населения
3. Ядерный потенциал
4. Уровень жизни населения

А4 Выделите признаки пропорциональной избирательной системы:

1. Двухступенчатая система выборов
2. Выборы по избирательным округам
3. Выборы по партийным спискам
4. Сочетание выборов по округам и политическим спискам

А5 Лидером КПРФ в современной России является:

1. Ю. Лужков
2. Г.Зюганов
3. Г. Явлинский
4. В. Жириновский

А6 Результатом российско-грузинской войны 2008 г. стало:

1. Начало третьей мировой войны
2. Провозглашение независимости Южной Осетии и Абхазии
3. Снижение международного авторитета РФ
4. Вступление РФ в НАТО

В1 Установите соответствие между типами международных отношений и их признаками:

1. Биполярная система а) гонка вооружений

2. Однополярный мир б) экономическое и политическое равенство
 3. Многополюсный мир в) мирное сосуществование разных народов
 г) диктат супердержавы
 д) раскол мира на две противоположные системы
 е) вмешательство в дела других государств

В2 Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. ЛДПР | а) Г.Явлинский |
| 2. Яблоко | б) В.Жириновский |
| 3. КПРФ | в) Д.Медведев |
| 4. Единая Россия | г) С.Миронов |
| | д) Г.Зюганов |

В3 Закончите фразу: *Президент РФ избирается сроком на лет.*

С1 Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

Эталон ответа

вопросы	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.
1	23	4	3	13
2	4	23	2	24
3	23	4	13	13
4	3	13	13	3
5	14	2	12	2
6	4	2	3	2
7	А1,б3,в4,г2	1в 2г 3д 4б	1в 2г 3б 4а	1ад, 2ге, 3бв
8	1в,2г,3а,4б	1в,2г,3б,4а	1в,2г,3а,4б	1б,2а,3д,4в
9	Пропорциональная избирательная система	США, СССР	ЛДПР, КПРФ, Единая Россия, Справедливая Россия	Всенародным голосованием на 6 лет

Критерии ответа:

- Вопросы 1 – 6 - 1 балл
 Вопросы 7 – 8 - 2 балла
 Вопросы 9 – 10 - 3 балла

2 «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

3 «удовлетворительно» – 8-12 баллов

4 «хорошо» – 13 - 14 баллов

5 «отлично» - 15 -16 баллов

Контрольная работа по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.»

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Контрольная работа «СССР в 1945 – 1991 гг.»

1	2	3	4	5
4	1	1	3	3

6	7	8	9	10
3	1, 2, 3	4	1Г2Б3В54А5Д	2
11	12	13	14	15
1, 3, 5	2	4	3	1
16	17	18	19	20
2	4	3	2	3

Контрольная работа по теме: " Российская Федерация».

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией 2) начало либерализации цен
3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 4)отставка Президента Б.Н.Ельцина

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4)2000
	5) 1994
	6)2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) коллективизация
5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации

1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко»
5) С.М.Миронов	Д) ЛДПР

А	Б	В	Г	Д

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и область культуры.

Именами деятелей культуры	Область культуры
А) В.Л.Гинзбург	1) Кинорежиссер
Б) Е.Г.Исимбаева	2) Лауреат Нобелевской премии по физике
В) Ф.С.Бондарчук	3) Оперный певец
Г) Д.А.Хворостовский	4) Балет
	5)Спорт

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Джордж Буш — младший	2010 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. — июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии

- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Какие два понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация 5) эвакуация

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...2) ...

Контрольная работа по теме: " Российская Федерация».

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) зимняя олимпиада в Сочи.
- 2) первый президентский срок В.В.Путина
- 3) первая чеченская война
- 4) принятие Конституции РФ

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) закон о национальных символах России	1) 2007
Б) в России введен материнский капитал	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) воссоединение Крыма с Россией	4)2000
	5)2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) дефолт
- 2) гласность
- 3) период разрядки
- 4) индустриализация
- 5) раскулачивание
- 6) ускорение

4. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации,

пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

Процессы (явления, события)	Факты		
А) распад СССР Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет 2) подписание Федеративного договора 3) создание Государственного совета РФ 4) уход в отставку М. С. Горбачёва 5) создание Шанхайской организации сотрудничества 5) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам		
А	Б	В	Г

6. Какое три из перечисленных события относятся к периоду деятельности Президента В.В.Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ
3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты
5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и область деятельности

Именами деятелей	Область деятельности
А) Н.С.Софронов	1) Кинорежиссер
Б) Т.И.Тотьмянина	2) Спортсмен
В) Н.М.Цискаридзе	3) Оперный певец
Г) А.П.Звягинцев	4) Художник
	5) Балет

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март 2000	_____ (Б)
Джордж Буш-младший	2010г	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	в г.Сколково создан инновационный центр по разработке новых технологий
М.В.Мишустин	2020	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 2019г.
- 2) избрание Президента РФ
- 3) Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
- 4) подписан договор о сокращении и ограничении СНВ-3
- 5) В.В.Путин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) Д.А.Медведев
- 8) 2009 г.
- 9) Назначен Председателем Правительства Российской Федерации.

10. В какие три международных организации и союзы входит РФ с 1992г

- 1) ШОС 2) НАТО 3) БРИКС 4) ОВД 5) ВТО 6) ЕС

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ключи к контрольной работе № 2 по теме: "Российская Федерация» 11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	2431	26	4321
2	4316	26	4153
3	34	26	45
4	ближнее зарубежье	1	Татарстан
5	34512	26	4216
6	136	26	245
7	2513	26	4251
8	Д.А.Медведев	16	Е.Т.Гайдар
9	763541	26	524789
10	35	1	135
11	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение: 1) Резко упали объемы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	46	Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстоять

		<p>интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);</p> <p>– при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>– благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;</p> <p>– благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис;</p> <p>– в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;</p> <p>– при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.</p>
--	--	---

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»

10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем по Всеобщей истории	Контрольные и проверочные работы
1	Межвоенный период (1918-1939)	1
2	Вторая мировая война	1

3	Россия в годы «великих потрясений». Часть 1.	1
4	Советский союз в 1920-1930-х гг	1
5	Великая Отечественная война	1
6	Российская Федерация в 1991-2020 гг	1
	Итого	6

**Контрольная работа по теме «межвоенный период»
Вариант 1**

1 Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришел на

- 1) 1918-1923 гг. 2) 1924-1929 гг. 3) 1929-1939 гг. 4) 1935- 1939 гг.

2 Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1925 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1939 гг.

3 Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
2) выступление военных моряков в г. Киле
3) создание «революционного правительства» - Совета народных уполномоченных

4 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

5 Первое лейбористское правительство Великобритании возглавил

- 1) Н. Чемберлен 2) Г. Поллит 3) Р. Макдональд 4) У. Черчилль

6 Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт 2) А. Гитлер 3) Г. Геринг 4) П. Гинденбург

7 Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.?

Укажите два верных положения.

- 1) подъем революционной борьбы
2) становление новых национальных государств
3) воздание организаций экономической интеграции
4) восстановление довоенных порядков.

8 В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

9 В какой из названных стран в 1923 г. была впервые провозглашена республика?

- 1) Индии 2) Китае 3) Турции 4) Японии

10 Военный переворот, завершивший революцию в Китае, организовал в 1927 году

- 1) Сунь Ятсен 2) Юань Шикай 3) Мао Цзэдун 4) Чан Кайши

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из передовой статьи в газете «Правда»: «Вся Северная Германия в руках восставших рабочих, матросов и солдат. Во всех городах – Советы рабочих, солдатских депутатов. Корона Вильгельма упала в грязь. Это четвертая по счету!»

12 Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- 1) приоритет государственных интересов; 3) антикоммунизм;
2) антидемократизм; 4) антисемитизм.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Ф.Д. Рузвельт	1) рейхсканцлер Германии
Б) Д. Ибаррури	2) президент США
В) М. Хорти	3) глава авторитарного режима в Венгрии
	4) руководитель испанских коммунистов

6 Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона 2) Ф.Д. Рузвельта 3) Г. Гувера 4) Ф. Франко

7 В каких государствах в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

8 Что из названного произошло в 1925-1927 гг.?

- 1) революция в Китае 2) подъем освободительного движения в Монголии
3) выступления за предоставление самоуправления Индии 4) революция в Мексике

9 Особенность подхода М.К. Ганди к организации освободительного движения в Индии состояла в

- 1) тактике несотрудничества с властями 3) опоре на поддержку Социалистического Интернационала
2) применение методов пролетарской борьбы 4) основание партии Индийский национальный конгресс

10 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из выступления президента Франции Р. Пуанкаре: «Господа! Ровно сорок восемь лет назад в Зеркальном зале Версальского дворца была провозглашена Германская империя. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы разрушить и заменить то, что было создано в тот день.»

12 Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

- 1) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями;
2) государственное вмешательство в экономику;
3) либерализация политической жизни;
4) насаждение культа вождя.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Б. Муссолини	1) глава Польского государства
Б) Ю. Пилсудский	2) президент США
В) Г. Гувер	3) лидер фашистского режима в Италии
	4) один из руководителей III Интернационала

Вариант 3

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) открытие Парижской мирной конференции 2) подписание Компьенского перемирия
3) начало революции в Германии 4) капитуляция Австро-Венгрии

2. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1936 г.

3. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1927 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1938 гг.

4. Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
2) создание «революционного правительства» — Совета народных уполномоченных
3) выступление военных моряков в г. Киле

5. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Брестский 4) Версальский

6. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?

- 1) Югославия 2) Чехословакия 3) Польша 4) Литва

7. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., назвали

- 1) эра социального сотрудничества 3) великая депрессия
2) новый порядок 4) пивной путч

8. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона 2) Г. Гувера 3) Ф.Д. Рузвельта 4) Д. Макартура

9. Какие три многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?

- 1) Австро-Венгрия 3) Османская держава 5) Германия
2) Великобритания 4) Россия

10. В каких двух из названных государств в 1919 году были провозглашены советские республики?

- 1) Венгрия 2) Австрия 3) Словакия 4) Румыния

11. Какие три из названных мер были предусмотрены «новым курсом» Ф. Рузвельта?

- 1) осуществление программ общественных работ
2) введение государственного регулирования в промышленности
3) поддержка свободного предпринимательства
4) запрет деятельности профсоюзов
5) оказание государственной помощи фермерам

12. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) 30 октября 1922 г.	1) крах на Нью-Йоркской бирже, начало мирового экономического кризиса
Б) 24 октября 1929 г.	2) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии
В) 30 января 1933 г.	3) назначение В. Муссолини премьер-министром Италии 4) начало военного мятежа в Испании

13. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопрос.

«_____», избранный президентом в 1932 г. и оставшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма... Глубокие реформы были осуществлены _____ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности,

по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

Назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь, и проводившийся им курс.

Вариант 4

1. Веймарская конституция была принята в Германии в

- 1) 1919 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г. 4) 1939 г.

2. Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1925 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1939 гг.

3. Аншлюс Австрии был проведен Германией в

- 1) ноябре 1923 г. 2) сентябре 1930 г. 3) январе 1933 г. 4) марте 1938 г.

4. Расположите события истории США в хронологическом порядке.

- 1) начало «великой депрессии» 3) опубликование «14 пунктов» В. Вильсона
2) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США

5. Предложенные президентом США В. Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) условия заключения перемирия с Германией
2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией
3) план американской экономической помощи европейским странам
4) программу послевоенного урегулирования международных отношений

6. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки

- 1) Регентского совета 3) президента
2) Национального учредительного собрания 4) Совета народных уполномоченных

7. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт 2) П. Гинденбург 3) Г. Геринг 4) А. Гитлер

8. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был

- 1) Ф. Ларго Кабальеро 2) Ф. Франко 3) А. Салазар 4) Х. Диас

9. Кто из названных политических деятелей входил в «большую тройку» на Парижской мирной конференции и относится к основателям Версальской системы?

- 1) У. Черчилль 3) В. Вильсон 5) П. Гинденбург
2) Ж. Клемансо 4) Д. Ллойд Джордж

10. Какие три из названных положений содержались в Веймарской конституции, принятой в Германии в 1919 году?

- 1) ограничение власти императора конституцией 4) введение всеобщего избирательного права
2) предоставление широких полномочий президенту страны 5) учреждение поста фюрера— вождя нации
3) установление республики

11. Какие три из названных мер, явлений относились к политике нацистского режима в Германии?

- 1) всеобщая трудовая повинность 3) развитие парламентаризма 5) ариизация
2) система фюрерства 4) национализация

12. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию

из второго столбца.

A) аншлюс	1) Австрия
B) интернациональные бригады	2) Испания
B) дуче	3) Италия
	4) Чехословакия

13. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопрос.

«____, избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма... Глубокие реформы были осуществлены _____ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности, по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

Привлекая информацию из текста и знания по курсу, объясните, какие задачи преследовал этот деятель в своей политике и каковы были ее результаты.

Контрольная работа

Ключ

Вариант 1	№№	Вариант 2	Вариант 3	№№	Вариант 4
3	1	2	1	1	1
3	2	4	2	2	3
231	3	321	4	3	4
3	4	1	321	4	312
3	5	1	4	5	4
2	6	2	1	6	4
12	7	23	3	7	4
23	8	1	3	8	2
3	9	1	134	9	234
4	10	3	13	10	234
Ноябрь 1918 г., начало революции в Германии	11	1919 г. – открытие Парижской мирной конференции (в Версальском дворце)	125	11	125
1	12	4	312	12	123
243	13	312	1) Ф.Д. Рузвельт, «новый курс».	13	1) Преодоление последствий кризиса 1929-1933 гг., в том числе с помощью государственного регулирования экономики, решения острых социальных проблем путём реформ.

12-13=5

10-11=4

7-

Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война»

1 вариант

1. Выберите правильный ответ. С этого события началась Вторая мировая война:

- а) нападение милитаристской Японии на Китай
- в) вторжение Италии в Эфиопию
- с) нападение гитлеровской Германии на Польшу
- д) вторжение СССР в Финляндию

2. Выберите неправильный ответ. Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945

гг.:

- а) битва на Сомме

- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Мидуэй
- е) Курская битва

3. Оцените утверждение. Решающая роль в военной победе над гитлеризмом принадлежит народам Советского Союза:

- а) верно в) неверно

4. Продолжите перечень. Главы государств, участвовавших в Тегеранской конференции:

- а) Иосиф Сталин

в) _____

с) _____

5. Восстановите последовательность событий:

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

в) открытие второго фронта

с) нападение Японии на Пёрл-Харбор

д) «странная война»

6. Приведите в соответствие:

а) У.Черчилль _____ 1. Италия

в) И.Сталин _____ 2. США

с) Ф.Рузвельт _____ 3. СССР

д) Б.Муссолини _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Страны блока агрессоров:

а) Германия

в) Япония

с) Италия

д) Румыния

е) Австралия

8. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

9. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, крайне правых политических движений, направленная на подавление демократических свобод:

- а) радикализм**
- в) реваншизм
- с) фашизм
- д) тоталитаризм

10. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика оккупированных европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока Вторая мировая война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет
- д) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

11. Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) победа над фашизмом и японским милитаризмом
- в) возвращение суверенитета покорённым странам
- с) существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- д) начало распада колониальной системы
- е) достижения в области науки и техники

12. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

- А) 1 сентября 1939 1. Начало 2-й мировой войны
- Б) 22 июня 1941 2. Окончание 2-й мировой войны
- В) 6 августа 1945 3. Нападение Германии на СССР
- Г) 7 декабря 1941 4. Ядерная бомбардировка Хиросимы
- Д) 2 сентября 1945 5. Вступление в войну США

13. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- 1) Тегеран, Ялта, Потсдам 2) Каир, Рим, Токио
- 3) Тегеран, Москва, Берлин 4) Москва, Лондон, Берлин

14. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- 1) 1945-1946, Нюрнберг 2) 1946-1947, Мюнхен
- 3) 1945-1947, Берлин

15. Перл-Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

16. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера 4) «встречей на Эльбе» союзников

17. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- 1) блицкриг 2) холокост 3) «странная» война 4) движение Сопrotивления

18. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- 1) ариизация 2) геноцид 3) селекция 4) сегрегация

19. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) создание Лиги Наций
- 3) победа военного блока Антанты
- 4) создание ООН
- 5) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 6) СССР и США становятся сверхдержавами

20. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- 1) систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.
- 2) обязательство Англии и США открыть 2-й фронт
- 3) совместно англо-американскую декларацию

4) систему оплаты военных поставок

2 вариант

1. Выберите правильный ответ. С этого события началась Тихоокеанская война:

- а) сражение за остров Гуадалканал
- в) сражение за остров Окинава
- с) нападение милитаристской Японии на Пёрл-Харбор
- д) морское сражение у острова Мидуэй

2. Выберите неправильный ответ. Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Битва за Москву
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Лейте
- е) битва на Марне

3. Оцените утверждение. Военное противостояние с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, получило наименование «странной» или «сидячей» войны:

- а) верно в) неверно

4. Продолжите перечень. Главы государств, участвовавших в Ялтинской (Крымской) конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. Восстановите последовательность событий:

- а) штурм Берлина
- в) операция «Багратион»
- с) операция «Морской лев»
- д) нападение на Польшу

6. Приведите в соответствие:

- а) У.Черчилль _____ 1. Франция
- в) И.Сталин _____ 2. Китай

с) Ч.Кайши _____ 3. СССР

д) Ш.де Голль _____ 4. Англия

7. Найдите лишнее. Конференции стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

а) Тегеранская конференция

в) Крымская конференция

с) Конференция в Касабланке

д) Потсдамская конференция

е) Вашингтонская конференция

8. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Хайнц Гудериан, Ямамото Исороку, Уго Кавальеро, Эрвин Роммель, Ион Антонеску, Карл Маннергейм, Миклош Хорти:

а) это командующие войсками стран блока агрессоров

в) это участники движения Сопротивления в европейских странах

с) это министры иностранных дел воюющих государств

9. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны, с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти:

а) интеграция

с) агрессия

д) коалиция

10. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

а) экономика европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию

в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники

с) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

д) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет

11. Назовите важнейшие факторы. Решающие источники Великой Победы во Второй мировой войне 1939-1945 гг.:

а) солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг

в) героическое сопротивление советских войск

с) масштабные поставки вооружений и техники из США

д) успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.

е) ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

12. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма

2) создание Лиги Наций

3) победа военного блока Антанты

4) создание ООН

5) крупнейшей колониальной державой становится Франция

6) СССР и США становятся сверхдержавами

13. Расположите в хронологической последовательности события

1. Открытие Второго фронта в Европе 2. Начало Великой Отечественной войны

3. Начало 2 мировой войны 4. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

14. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

А) 1 сентября 1939 1. Начало 2-й мировой войны

Б) 22 июня 1941 2. Окончание 2-й мировой войны

В) 6 августа 1945 3. Нападение Германии на СССР

Г) 7 декабря 1941 4. Ядерная бомбардировка Хиросимы

Д) 2 сентября 1945 5. Вступление в войну США

15. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

1) высадка войск США в Северной Африке в 1942

2) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

3) высадка англо-американских войск во Франции в 1944

4) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

16. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953

17. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

1) Тегеран, Ялта, Потсдам 2) Каир, Рим, Токио

3) Тегеран, Москва, Берлин 4) Москва, Лондон, Берлин

18. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- 1) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- 2) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- 3) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- 4) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

19. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- 1) 1945-1946, Нюрнберг 2) 1946-1947, Мюнхен
- 3) 1945-1947, Берлин 4) 1945-1946, Берлин

20. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- 1) блицкриг 2) холокост 3) «странная» война 4) движение Сопротивления

Ответы:

1 вариант

1. с
2. а
3. а
4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль
5. д, с, в, а
6. а-4, в-3, с-2, д-1
7. е
8. с
9. а
10. с
11. с
12. а, в, с, д

2 вариант

1. с
2. е
3. а
4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль
5. д, с, в, а
6. а-4, в-3, с-2, д-1
7. е
8. с
9. а
10. с
11. д
12. а, в, с, д

Контрольная работа по теме: «Россия в годы «великих потрясений».

Вариант 1.

1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

- 1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

- 1) В.И. Ленин; 2) Г.Е. Зиновьев 3) Л.Д. Троцкий 4) П.Н. Милюков 5) А.И. Гучков 6) Л.Б. Каменев
Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ: _____

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) Ф. Э. Дзержинский	1) председатель ВЧК 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

- 1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи
4) убийство Г.Е. Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб;
б) продразверстка.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- 1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата

2) принцип разделения властей

4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) С.Н.Булгаков	1) Музыка
Б) Н.Е.Жуковский	2) Литература
В) К.С.Петров-Водкин	3) Физика
Г) С.С.Прокофьев	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- 1) Государственной думы и Временного правительства
- 2) Государственной думы и Учредительного собрания
- 3) Временного правительства и Петроградского совета
- 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

14. Первым председателем Временного правительства был:

1) Г. Е. Львов 2) Г. Е. Гучков 3) А. Ф. Керенский 4) Н. С. Чхеидзе

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) битва на Сомме
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Верденская мясорубка
- 5) сражение на реке Халхин-Гол

16. Расшифруйте аббревиатуры.

ВЦИК - _____
СНК - _____
ВРК - _____

Вариант 2.

1. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.

1) монополизация 2) контрибуция 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____

3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, занимали посты министров Временного правительства. 1) А.Ф.Керенский 2) В.М.Чернов 3) Л.Д.Троцкий

4) П.Н.Милюков 5) Л.Г.Корнилов 6) Г.Е.Львов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность

- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) отсутствие товарно-денежных отношений
- 6) введение золотого содержания рубля

Ответ: _____

5. Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) М. В. Фрунзе Б) В.И. Ленин В) Л. Г. Корнилов Г) Л. Д. Троцкий	1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР 2) Председатель Совета народных комиссаров 3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России 4) осуществлял операцию против белых в Крыму 5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара

Ответ:

А	Б	В	Г

6. План «Шлиффена» предусматривал ведение:

- 1) маневренной войны; 2) молниеносной войны; 3) позиционной войны; 4) коалиционной войны.

7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) война с Польшей 4) убийство Г.Е. Распутина

8. Укажите хронологию событий.

- 1. Гражданская война
- 2. Вступление России в Первую мировую войну
- 3. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- 4. Великая Октябрьская революция.

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг.

- 1) колхоз; 2) красный террор; 3) отруб; 4) военный коммунизм 5) Учредительное собрание; 6) новая экономическая политика.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

- 1) демократическую республику 2) диктатуру пролетариата
- 3) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) И.А. Бунин	1) Физика
Б) К.Э. Циолковский	2) Поэзия
В) В.В. Кандинский	3) Музыка
Г) Ф.И. Шаляпин	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

- 1) А.А. Брусилов 2) А.В. Самсонов 3) П.К. Ренненкамф 4) Шлиффен

13. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- 1) власть перешла в руки Государственной Думы;
- 2) власть перешла к Учредительному собранию;
- 3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- 4) к власти пришел Петроградский Совет;

3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

1)Сдельщина 2)Трудодень 3)Трудовая премия 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) НКВД; 2) Съезд народных депутатов; 3) ВСНХ;
4) Совнарком; 5) КГБ; 6) ВЦИК.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных 3) иностранные займы
2) займы у населения 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это...

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы 2) скоростники 3) двадцатипятидесятники 4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е.Зиновьев 2) И.В.Сталин 3) Г.В.Чичерин 4) Н.И.Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1)1922 2)1924 3)1932 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии
3) приход А. Гитлера к власти в Германии
4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Вариант 2.

1. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) Публикация статьи Сталина "Год великого перелома"
- 2) Начало индустриализации
- 3) Образование СССР
- 4) Смерть В.И. Ленина

3. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации?

- 1) Чернобыльская АЭС
- 2) Путиловский завод
- 3) Волжский автомобильный завод
- 4) Челябинский тракторный завод

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) В.И.Мухина	1) физик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
Б) А.Н.Туполев	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) Г.В.Александров	3) кинорежиссер, создатель фильмов «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»
Г) А.Ф.Иоффе	4) авиаконструктор
	5) автор скульптурной группы «Рабочий и колхозница»
	6) советский художник, автор картины «Купание красного коня»

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Под каким названием (в соответствии со статьей Сталина) вошел в историю 1929 г:

- 1) год ударников производства
- 2) год великих побед
- 3) год великого перелома
- 4) год большого скачка

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

7. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

- 1) Берия
- 2) Керенский
- 3) Троцкий
- 4) Молотов
- 5) Ягода
- 6) Витте

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация

- 5) репрессии
- 6) перестройка

10. Ниже приведен перечень. Все они, за исключением трех, относятся к последствиям сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) резкое сокращение поголовья скота
- 2) значительный рост валового производства зерна
- 3) сокращение численности крестьян и его разорение
- 4) перекачиванию” средств из деревни в город
- 5) усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
- 6) массовое переселение городских жителей в деревню

11. Дайте краткую информацию, кто такой Стаханов А?

12. Кто такие “двадцатипятидесятники”:

- 1) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы
- 2) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов
- 3) 25 тыс. рабочих-стахановцев
- 4) 25 тыс. молодых специалистов

13. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

14. Назовите главных оппонентов И.В.Сталина в борьбе за власть

- 1) В.И. Ленин
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Г.Е. Зиновьев
- 5) С.М. Буденный
- 6) Н.И. Бухарин

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии
- 3) приход А. Гитлера к власти в Германии
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Ключи к контрольной работе "Советский Союз в 1920-1930-х гг.»

№	Вариант 1		Вариант 2
1	3	16	3
2	3	16	1
3	2	16	4
4	4631	26	5431
5	2	16	3
6	колхоз	16	индустриализация
7	4	16	2
8	24	26	26
9	25	26	46
10	124	26	134
11	Кулаки — принятое при советской власти обозначение	16	Стаханов А- советский шахтёр, новатор угольной промышленности,

	зажиточных крестьян пользующих наёмным трудом.		основоположник Стахановского движения. В 1935 году группа, состоявшая из забойщика Стаханова и двоих крепильщиков, за одну смену добыла в 14,5 раза больше угля, чем предписывалось по норме на одного забойщика.
12	3	16	2
13	3	16	3
14	24	26	346
15	3124	26	4132

**Контрольная работа по теме
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»
Вариант I**

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев 2) Гухачевский, Фрунзе
3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

A2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) Нападение Германии было внезапным;
2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
3) войска не были приведены в боевую готовность;
4) отсутствовали опытные командные кадры.

A 3. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- 1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

A4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? «В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена».

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
2) завершающего этапа 2 мировой войны
3) начала ВОВ
4) Брусиловского прорыва

A5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Севастополь

- 2) Одесса
- 3) Смоленск
- 4) Тула

A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

A9. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуация
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь. «Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок. Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замыслилось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Багратион»

A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой. Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Киев
- 4) Одесса

B1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
(А)	д. Прохоровка	(Б)
(В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	(Г)	(Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	(Е)	1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область
- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
- 6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941 г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В2. Определите последовательность событий.

- А. Советско - финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция

Ответ _____



В3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине показана оборона Москвы.
- 2) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной

войны.

- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.
- 5) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.

В4 .Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.

1)



2)



3)



4)



Ответ _____

С1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами

Ответы:

1 вариант: А1-4; А2-4; А3-2; А4-1; А5-4; А6-3; А7-3; А8-3; А9-4; А10-1; А11-2; А-12-1.

В1- А8,В2,В5,Г3,Д7,Е1; В2- АВГБ.; В3 -23; В4-4

Контрольная работа по теме: " Российская Федерация».

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) воссоединение Крыма с Россией 2) начало либерализации цен
3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 4)отставка Президента Б.Н.Ельцина

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4)2000

	5) 1994
	6) 2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) коллективизация
5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко»
5) С.М.Миронов	Д) ЛДПР

А	Б	В	Г	Д

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и область культуры.

Именами деятелей культуры	Область культуры
А) В.Л.Гинзбург	1) Кинорежиссер
Б) Е.Г.Исимбаева	2) Лауреат Нобелевской премии по физике
В) Ф.С.Бондарчук	3) Оперный певец
Г) Д.А.Хворостовский	4) Балет
	5) Спорт

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает

уникальные предпочтения для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Джордж Буш — младший	2010 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май—август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Какие два понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация 5) эвакуация

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Контрольная работа по теме: " Российская Федерация».

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) зимняя олимпиада в Сочи.
- 2) первый президентский срок В.В.Путина
- 3) первая чеченская война
- 4) принятие Конституции РФ

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) закон о национальных символах России	1) 2007
Б) в России введен материнский капитал	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) воссоединение Крыма с Россией	4)2000
	5)2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) дефолт
- 2) гласность
- 3) период разрядки
- 4) индустриализация
- 5) раскулачивание
- 6) ускорение

4. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	2) подписание Федеративного договора
В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева	3) создание Государственного совета РФ
	4) уход в отставку М. С. Горбачёва
	5) создание Шанхайской организации

Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)				сотрудничества 5) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
А	Б	В	Г	

6. Как три из перечисленных события относятся к периоду деятельности Президента В.В.Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ
3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты
5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и область деятельности

Именами деятелей	Область деятельности
А) Н.С.Софронов	1) Кинорежиссер
Б) Т.И.Тотьмянина	2) Спортсмен
В) Н.М.Цискаридзе	3) Оперный певец
Г) А.П.Звягинцев	4) Художник
	5) Балет

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?
 Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март 2000	(Б)
Джордж Буш-младший	2010г	(В)
(Г)	(Д)	в г.Сколково создан инновационный центр по разработке новых технологий
М.В.Мишустин	2020	(Е)

Пропущенные элементы:

- 2019г.
- избрание Президента РФ
- Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
- подписан договор о сокращении и ограничении СНВ-3
- В.В.Путин
- объявление технического дефолта
- Д.А.Медведев
- 2009 г.
- Назначен Председателем Правительства Российской Федерации.

10. В какие три международных организации и союзы входит РФ с 1992г

- 1) ШОС 2) НАТО 3) БРИКС 4) ОВД 5) ВТО 6) ЕС

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ключи к контрольной работе № 2 по теме: "Российская Федерация» 11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	2431	2б	4321
2	4316	2б	4153
3	34	2б	45
4	ближнее зарубежье	1	Татарстан
5	34512	2б	4216
6	136	2б	245
7	2513	2б	4251
8	Д.А.Медведев	1б	Е.Т.Гайдар
9	763541	2б	524789
10	35	1	135
11	<p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами</p> <p>2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1) Резко упали объемы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства</p> <p>2) появилась безработица</p> <p>3) снизился уровень жизни</p>	4б	<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток; – Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции; – при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине); – при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение. <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – благодаря тесным контактам с

		<p>Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;</p> <p>– благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально-экономический кризис;</p> <p>– в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;</p> <p>– при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.</p>
--	--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
10-11 КЛАСС**

ФОС содержит тесты различного уровня сложности. Тесты сгруппированы по темам в соответствии с программой В.В. Пасечника. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки уровня усвоения учебного материала на основании образовательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников школ.

Задания обоих вариантов работ сходны по содержанию и характеру выполняемых учебных действий. Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока – при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценки знаний.

На выполнение тематических тестов отводится от 7 до 15 минут.

На выполнение итоговых тестов отводится 40 минут.

Все вопросы задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А – базовый; уровень В – более

сложный; уровень С – повышенной сложности.

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу: Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 34% до 59% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 60% до 83% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84%

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 10 класс» В.В. Пасечник., А.А. Каменский., Г.Г. Швецов: «Просвещение», 2021 год, 223 с.
2. **Входная контрольная работа 10 класс**

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.

- 1) Б. Ламарк
- 2) Ж. Кювье
- 3) К. Линней
- 4) Ч. Дарвин

2. Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют

- 1) рудиментарными
- 2) гомологичными
- 3) аналогичными
- 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?

- 1) биология;
- 2) физиология;
- 3) анатомия;
- 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?

- 1) гормоны;
- 2) ферменты;
- 3) транспортные;
- 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?

- 1) ядро

- 2) рибосомы;
- 3) митохондрии;
- 4) лизосомы

6. Мономер ДНК

- 1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?

- 1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют

- 1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка

- 1) цепь аминокислот;
- 3) глобула;
- 2) спираль;
- 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК

- 1) хранит генетическую информацию;
- 2) собирает белковые молекулы;
- 3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
- 4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза

- 1) в световую фазу 2) и на свету и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.

1. отсутствие системы внутриклеточных мембран
2. наличие нуклеоида
3. деление путем митоза
4. наличие митохондрий
5. амебоидный тип движения
6. наличие кольцевой молекулы ДНК

Входная контрольная работа 10 класс

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.

- 1) Ж. Б. Ламарк
- 2) Ж. Кювье
- 3) К. Линней
- 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют

- 1) трансляцией 2) транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?

- 1) биология;
- 2) физиология;
- 3) анатомия;
- 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?

- 1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:

- 1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка

- 1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС

- 1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий

1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка

1) цепь аминокислот; 3) глобула;

2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК

1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;

2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это

1) половой процесс;

2) прямое деление клетки;

3) непрямое деление клетки;

4) образование половых клеток

III. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются

1. различие между зимней/летней окраской меха у животных
2. появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
3. маскирующая окраска у насекомых
4. появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
5. возникновение новых форм вируса гриппа
6. наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

1 вариант

3

3

3

2

3

3

1

4

1

3

1

126

2 вариант

1

1

4

1

1

1

4

4

2

1

3

245

Контрольная работа №2 «Клеточный уровень»

1 вариант

1. Рибосомы - органоиды клетки, отвечающие за:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1 - расщепление органических веществ | 2 - синтез белка |
| 3 - синтез АТФ | 4 - фотосинтез |

2. Аппарат Гольджи отвечает за:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1 - транспорт веществ по клетке | 2 - перестройку молекул |
| 3 - образование лизосом | 4 - верны все ответы |

3. Хлоропласты - это органоиды:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 - содержащие хлорофилл | 2 - имеющие собственную молекулу ДНК |
| 3 - осуществляющие фотосинтез | 4 - верны все ответы |

4. К двумембранным органоидам относятся:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 - ядро и комплекс Гольджи | 2 - ядро, митохондрии и пластиды |
| 3 - митохондрии, пластиды и ЭПС | 4 - пластиды, ядро и лизосомы |

5. Для животных клеток характерны:

- 1 - клеточная стенка из целлюлозы, пластиды, митохондрии
- 2 - рибосомы, пластиды, крупные вакуоли
- 3 - ЭПС, аппарат Гольджи, рибосомы
- 4 - пластиды, клеточная стенка из целлюлозы, крупные вакуоли

6. Лизосомы - это органоиды, которые:

- 1 - осуществляют фотосинтез
- 2 - содержат ферменты, расщепляющие органические вещества
- 3 - синтезируют белки
- 4 - синтезируют АТФ

7. К эукариотическим относятся клетки:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 - бактерий и вирусов | 2 - растений и животных |
| 3 - растений, животных и грибов | 4 - бактерий, растений и животных |

8. В животной клетке отсутствуют:

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|----------|
| 1 - митохондрии | 2 - хлоропласты | 3 - рибосомы | 4 - ядро |
|-----------------|-----------------|--------------|----------|

9. Митохондрии и пластиды сходны между собой, так как:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 - имеют одномембранное строение | 2 - имеют ДНК, рибосомы и могут делиться |
| 3 - участвуют в фотосинтезе | 4 - содержат хромосомы |

10. К немембранным органоидам относятся:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 - ЭПС и аппарат Гольджи | 2 - рибосомы и центриоли |
| 3 - пластиды и центриоли | 4 - митохондрии и рибосомы |

11. Участвуют в делении клетки:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 - митохондрии | 2 - пластиды |
| 3 - рибосомы | 4 - центриоли |

12. В реакциях транскрипции в клетке из нуклеиновых кислот не участвуют.

- 1) ДНК 2) иРНК 3) ДНК и иРНК 4) рРНК и тРНК

13. Лизосомы образуются из:

- 1) митохондрий 2) пластид 3) аппарата Гольджи 4) центриолей

14. Хромосомы состоят из:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) только ДНК | 2) только белки |
| 3) ДНК и белки | 4) ДНК, РНК и белки |

15. Количество сочетаний триплетов генетического кода, кодирующих аминокислоты, составляет:

- 1) 16
- 2) 20
- 3) 61
- 4) 64

16. Трансляция происходит в:

- 1) ядре
- 2) цитоплазме
- 3) рибосоме
- 4) аппарате Гольджи

17. Гликолиз протекает в:

- 1) ядре
- 2) цитоплазме
- 3) митохондриях
- 4) аппарате Гольджи

18. В темновой фазе фотосинтеза происходит:

- 1) поглощение кванта молекулой хлорофилла;
- 2) разделение зарядов;
- 3) синтез восстановителя углекислого газа,
- 4) синтез углеводов из углекислого газа и H

19. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов АТГ-ГТА-ЦЦГ. Какой вид будет иметь и-РНК, строящаяся на этой матрице?

- 1) УАЦ-ЦАУ-ГГЦ;
- 2) ТАЦ-ЦАТ-ЦЦГ;
- 3) ГУА-УГЦ-ААЦ;
- 4) АТГ-ГТА-ЦЦГ.

20. Суммарно при окислении 1-й молекулы глюкозы в процессе энергетического обмена (катаболизма) синтезируется ... молекул АТФ:

- 1) 2;
- 2) 36;
- 3) 38;
- 4) 42.

21. Фотосинтез относится к реакциям обмена:

- 1) пластического
- 2) энергетического
- 3) пластического или энергетического
- 4) пластического и энергетического

22. В световую фазу фотосинтеза энергия квантов света преобразуется в энергию химических связей:

- 1) АТФ
- 2) АТФ и АДФ
- 3) АТФ и АМФ
- 4) АТФ и глюкозы

23. Побочный продукт реакций световой фазы фотосинтеза -

- 1) вода
- 2) АТФ
- 3) кислород
- 4) углекислый газ

24. Конечные продукты полного ферментативного расщепления глюкозы -

- 1) углекислый газ, вода и АТФ
- 2) молочная кислота и углекислый газ
- 3) углекислый газ, вода
- 4) углекислый газ, вода, переносчик протонов и АТФ

25. Световая фаза фотосинтеза протекает в растении:

- 1) только на свету
- 2) только в темноте
- 3) на свету и в темноте
- 4) только на свету или только в темноте

26. К реакциям энергетического обмена в клетке относятся:

2 – хранение и передачу наследственной информации

3 - синтез и транспорт веществ

4 - хранение генетической информации и синтез АТФ

9. Гладкая эндоплазматическая сеть осуществляет:

1 - синтез углеводов и липидов

2 - синтез белков

3 - синтез АТФ

4 - синтез воды и минеральных солей

10. Гранулярная эндоплазматическая сеть:

1 – переваривает ненужные вещества

2 - участвует в синтезе и транспорте белков

3 – выводит вещества из клетки

4 - участвует в фотосинтезе

11. Центриоли - это органоиды, которые:

1 - участвуют в делении клетки

2 - входят в состав клеточного центра

3 - имеют форму цилиндров

4 - верны все ответы

12. Количество митохондрий больше у клеток:

1) нервных

2) жировых

3) мышечных

4) эпителиальных

13. Клеточный центр обеспечивает формирование:

1) жгутиков

2) ресничек

3) веретена деления

4) клеточной оболочки

14. Основная функция клеточной оболочки:

1) избирательная проницаемость

2) транспортная

3) запасующая

4) синтезирующая

15. Количество АТФ при полном окислении одной молекулы глюкозы:

1) 2

2) 34

3) 36

4) 38

16. Транскрипция происходит в:

1) ядре

2) цитоплазме

3) ЭПС

4) аппарате Гольджи

17. Ген – это участок:

1) и-РНК

2) р-РНК

3) ДНК

4) т-РНК

18. В световой фазе фотосинтеза происходит:

1) поглощение кванта молекулой хлорофилла;

2) разделение зарядов;

3) синтез восстановителя углекислого газа,

4) синтез углеводов из углекислого газа и Н

19. Сколько аминокислот кодирует один триплет:

1) одну;

2) две;

3) три;

4) четыре.

20. Форму «клеверного листа» имеет молекула:

1) т-РНК;

2) и-РНК

3) р-РНК;

4) ДНК.

21. Процесс самоудвоения молекулы ДНК называется:

1) транскрипцией;

2) трансляцией;

3) транслокацией;

4) репликацией.

22. Количество АТФ на бескислородном этапе расщепления двух молекул молочной кислоты составляет в молекулах:

1) 2

2) 34

3) 36

4) 38

23. Исходные вещества для реакций темновой фазы фотосинтеза -

1) вода, углекислый газ, АТФ

2) вода, АТФ и атомарный водород

3) углекислый газ и атомарный водород

4) углекислый газ, АТФ и атомарный водород

24. При анаэробном дыхании (брожении) продукт гликолиза пировиноградная кислота (ПВК) может расщепляться до:

- 1) углекислого газа
- 2) молочной кислоты
- 3) углекислого газа и воды
- 4) глюкозы и углекислого газа

25. Количество сочетаний триплетов генетического кода, не кодирующих ни одной аминокислоты, составляет:

- 1) 0
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4

26. Транскрипция при биосинтезе белка в эукариотической клетке происходит:

- 1) в ядре
- 2) в цитоплазме
- 2) на каналах гладкой ЭПС
- 4) на каналах гранулярной ЭПС

27. Для фотосинтеза необходимы:

- 1) только углекислый газ и свет
- 2) только углекислый газ и вода
- 3) только свет, хлорофилл
- 4) свет, хлорофилл, углекислый газ, вода

28. Конечные продукты реакций световой фазы фотосинтеза -

- 1) АТФ, вода и кислород
- 2) атомы водорода, вода и кислород
- 3) АТФ, атомы водорода и кислород
- 4) глюкоза, кислород и атомы водорода

29. Конечные продукты гликолиза -

- 1) молочная кислота и АТФ
- 2) углекислый газ, вода и АТФ
- 3) углекислый газ, переносчик протонов и АТФ
- 4) углекислый газ, вода, переносчик протонов и АТФ

30. Количество сочетаний триплетов генетического кода составляет:

- 1) 16
- 2) 20
- 3) 61
- 4) 64

Ответы

1 вариант	2 вариант
1-2	1-2
2-3	2-4
3-4	3-2
4-2	4-1
5-3	5-4
6-2	6-4

7-3	7-4
8-2	8-2
9-2	9-1
10-2	10-2
11-4	11-4
12-4	12-3
13-3	13-3
14-3	14-2
15-3	15-4
16-3	16-1
17-2	17-3
18-4	18-1
19-1	19-1
20-3	20-1
21-1	21-4
22-1	22-1
23-3	23-4
24-3	24-2
25-1	25-3
26-3	26-1
27-1	27-4
28-1	28-3
29-3	29-1
30-3	30-4

16. Каким способом питаются растения:
 А. гетеротрофы В. паразиты
 Б. автотрофы Г. сапрофиты
17. При какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам клетки?
 А. интерфаза В. метафаза
 Б. анафаза Г. телофаза
18. В результате дробления зиготы:
 а. увеличивается размер зародыша в. происходит дифференциация клеток
 б. увеличивается числа клеток г. происходит перемещение клеток
19. Наружный слой клеток гастрюлы называется
 а. эктодерма в. мезодерма
 б. энтодерма г. бластула
20. Наружное оплодотворение характерно для:
 а. протокной ящерицы в. прудовой лягушки
 б. белой куропатки г. обыкновенного ежа

Часть В.

1. Выберите три правильных ответа из шести. В процессе овогенеза:

- образуются яйцеклетки
- образуются четыре зрелые половые клетки из одной
- образуются сперматозоиды
- образуется одна зрелая гамета
- число хромосом уменьшается вдвое
- образуются клетки с диплоидным набором хромосом

2. Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Закон		Характеристика
1.	I закон Менделя	А.	Скрещивание гомозигот
2.	II закон Менделя	Б.	Скрещивание гетерозигот
		В.	Родительские формы – чистые линии
		Г.	Родительские формы взяты из F ₁
		Д.	В F ₁ 100% гетерозигот
		Е.	Расщепление по фенотипу 3:1

Часть С.

- Какие преимущества дало животным появление в ходе эволюции внутреннего оплодотворения? Приведите примеры.**
- Какие типы постэмбрионального развития существуют? Какие преимущества имеет каждый из них?**
- Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.**
 - Углеводы представляют собой соединения углерода и водорода.
 - Различают три основных класса углеводов – моносахариды, дисахариды и полисахариды.
 - Наиболее распространенные моносахариды – сахароза и лактоза
 - Они растворимы в воде и обладают сладким вкусом
 - При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 35,2 кДж энергии.

Ответы на контрольную работу.

1 вариант.

Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.

1	2	3	4	5
Г	Б	Г	В	Б
6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	Б	В	В	Б
16	17	18	19	20
Б	В	Б	А	В

Часть В.

1. Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла.

А	Г	Д
---	---	---

2. Установите соответствие. Количество баллов 0,5 за правильный ответ. Всего 3 балла.

1	А	В	Д
2	Б	Г	Е

Часть С.

1. Внутреннее оплодотворение более молодой способ оплодотворения появившийся эволюционно на Земле. Прогрессивность внутреннего оплодотворения заключается в том, что оплодотворенная зигота развивается внутри специализированных половых органов (матка, клоака и др.). при этом образуется яйцо, которое защищено от неблагоприятных внешних условий оболочками, или развивается плод похожий на родительскую форму. Таким образом данный способ оплодотворения позволяет увеличить способность живых организмов приспособиться к различным внешним условиям среды. **5 баллов.**
2. Различают два способа развития в постэмбриональный период: прямое и непрямое (с превращением). Прямое – личинка похожа на взрослую особь, но не половозрелое. С превращением – личинка не похожа на взрослую особь. Примеры животных с прямым развитием – пресмыкающиеся, млекопитающие, прямокрылые насекомые и др. Примеры животных с не прямым превращением – земноводные (лягушка), чешуекрылые, жесткокрылые, моллюски.
При прямом виде развития появляется более приспособленная особь к окружающей среде, время ее роста и развития значительно меньше после появления яйца или плода, чем при непрямом развитии. Непрямое развитие позволяет появиться личинке, не похожей на взрослое животное, которое может быть более подвижно, чем родительская форма, что позволяет этому виду занимать новые территории. Или способ питания отличается от взрослого животного, что позволяет занимать разные пищевые ниши и повышает их выживаемость в среде обитания. **5 баллов.**
3. Предложения с ошибками:
 1. Углеводы представляют собой соединения углерода и воды.
 3. Наиболее распространенные моносахариды – глюкоза и фруктоза.
 5. При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 17, 6 кДж энергии. – **3 балла**

2 вариант.

Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Г	В	Г	Г	А
6	7	8	9	10
В	Г	В	В	В
11	12	13	14	15
В	Б	В	Г	Г
16	17	18	19	20
А	В	В	А	В

Часть В.

3. Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла.

А	В	Д
---	---	---

4. Установите соответствие. Количество баллов 0,5 за правильный ответ. Всего 3 балла.

1	А	В	Д
2	Б	Г	Е

Часть С.

1. Сравнительная характеристика митоза и мейоза

	Митоз	Мейоз
Сходство	1. Процессы являются способами деления клетки 2. Одинаковость процессов интерфазы, метафазы, анафазы	
Различия	1. Идет в 1 цикл	1. в профазу идет процесс кроссинговера, что приводит к изменчивости генетического материала
	2. Образуются дочерние клетки идентичные материнской с диплоидным набором хромосом	2. идет в 2 цикла: 1 деление, 2 деление
	3. Образуются соматические клетки	3. Образуются 4 дочерних клетки с гаплоидным набором хромосом – гаметы.

5 баллов.

2. Причина появления потомства с изменяемыми признаками изменение генетического аппарата в результате полового размножения, так как при таком способе размножения при появлении гамет идет процесс кроссинговера и конъюгации, при которых идет изменение генетического материала хромосом, при половом размножении при оплодотворении идет независимое слияние разных гамет, что и приводит к изменчивости потомства. Кроме того идет процесс ненаследственной изменчивости в пределах нормы реакции, что зависит от условий существования данного организма. **5 баллов.**

3. Ошибочные высказывания:

2. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и РНК.

3. Мономерами нуклеиновых кислот служат *нуклеотиды*.

4. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин, *гуанин*, тимин, цитозин. 3 балла.

Всего по работе 39 баллов.

Критерии оценивания:

39 баллов – 35 балл (90%) – 5

34 баллов - 27 баллов (70%) - 4

26 баллов – 19 баллов (50%) – 3

18 и менее баллов - 2

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по биологии.

При разработки КИМов и использовались материалы из следующих пособий:

1. Пособие для учителя «Уроки биологии 11 класс» В.В. Пасечник., А.А. Каменский., Г.Г. Швецов: «Просвещение», 2021 год, 272 с.

11 класс

Входная контрольная работа по биологии 11 класс

1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1.Клеточный
- 2.Популяционно-видовой
- 3.Биогеоценотический
- 4.Биосферный

2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1.вирусы
- 2.прокариоты
- 3.эукариоты
- 4.грибы

6. У растений, полученных путем вегетативного размножения

- 1.повышается адаптация к новым условиям
- 2.набор генов идентичен родительскому
- 3.проявляется комбинативная изменчивость
- 4.появляется много новых признаков

7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1)44
- 2)96
- 3)48
- 4)24

8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1)хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4)рибосомы

9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при мейозе

2 вариант

1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. генетика
2. цитология,
3. селекция,
4. систематика.

2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

3. Мономерами ДНК являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

4. Значение митоза состоит в увеличении числа

1. хромосом в половых клетках
2. молекул ДНК в дочерних клетках
3. хромосом в соматических клетках
4. клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) лишайники
- 4) грибы

6. Бесполом путем часто размножаются:

- 1) млекопитающие
- 2) кишечнополостные
- 3) рыбы
- 4) птицы

7. Второй закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

- 1) близнецовый
- 2) генеалогический
- 3) цитологический
- 4) популяционный

9. У детей развивается рахит при недостатке:

- 1) марганца и железа
- 2) кальция и фосфора
- 3) меди и цинка
- 4) серы и азота

10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) бесполого размножения
- 2) партеногенеза
- 3) почкования
- 4) полового размножения

Ответы входной контрольной работы. 11 класс

	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	3	4
3	1	4
4	3	4
5	2	1
6	2	2
7	3	1
8	2	2
9	3	2
10	4	4

Контрольная работа №2 по разделу «Экосистема».
11 класс (ФГОС)
Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ

А1. Факторы, определяющие пределы выживаемости вида, называют:

1. биотическими
2. оптимальными
3. экологическими
4. антропогенными

А 2. Ограничивающим фактором называется фактор:

1. только антропогенный
2. с широким диапазоном значений
3. снижающий выживаемость видов
4. по значению несколько ниже оптимального

А 3. Экосистемы не могут существовать без:

1. внесения удобрений
2. круговорота веществ
3. вмешательства человека
4. уничтожения вредителей

А 4. Паразитизм – форма связи в популяциях, при которой паразит:

1. приносит пользу хозяину
2. всегда приводит хозяина к гибели
3. не приносит хозяину ни вреда, ни пользы
4. приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели

А 5. Определите правильно составленную пищевую цепь:

1. ястреб → дрозд → гусеница → крапива
2. крапива → дрозд → гусеница → ястреб
3. гусеница → крапива → дрозд → ястреб
4. крапива → гусеница → дрозд → ястреб

А6. Консументы в биогеоценозе:

- 1) потребляют готовые органические вещества;
- 2) осуществляют первичный синтез углеводов;
- 3) разлагают остатки органических веществ;
- 4) преобразуют солнечную энергию.

А7. Совокупность биогеоценозов земного шара –

- 1) биотоп
- 2) биосфера
- 3) ноосфера
- 4) биоценоз

А8. Вид взаимоотношений, при которых организмы соревнуются за одни и те же ресурсы окружающей среды:

- 1) паразитизм
- 2) хищничество
- 3) конкуренция
- 4) симбиоз

А.9. Косным веществом биосферы является:

- 1) почва, ил
- 2) совокупность всех живых организмов
- 3) нефть, каменный уголь, торф, газ...
- 4) горные породы, сформированные в результате извержения вулканов

Часть В. Выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

- А. крот Б. дятел В. полёвка
Г. ондатра Д. выхухоль Е. полевая мышь

Ответ			
-------	--	--	--

Инструкция для учащихся. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В 2. Установите соответствие между особенностью питания организма и группой организмов.

ОСОБЕННОСТЬ ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) захватывают пищу путём фагоцитоза Б) используют энергию солнечного света В) используют энергию, заключенную в пище Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету Д) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ	1. Автотрофы 2. Гетеротрофы

А	Б	В	Г	Д	Е

**Контрольная работа №2 по разделу «Экосистема»
11 класс (ФГОС)
Вариант 2**

Часть А. Выберите один правильный ответ

А1. Взаимное влияние одного и разных видов относится к факторам:

1. биотическими
2. оптимальными
3. экологическими
4. антропогенными

А 2. Биотическим оптимумом называется:

1. отрицательное действие биотических факторов
2. положительное действие биотических факторов
3. наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
4. наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм

А 3. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится:

1. строительство плотин на реках
2. рациональное природопользование
3. сельскохозяйственная деятельность человека
4. увеличение протяженности шоссейных дорог

А 4. Заращение водоёма происходит в результате:

1. уменьшение испарения воды
2. увеличение площади водоёма
3. повышение уровня воды и образование метана
4. снижение уровня воды и накопление органических веществ

А 5. Определите правильно составленную пищевую цепь:

1. чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
2. водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
3. мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
4. водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

А6. Консументы в биогеоценозе:

- 1) потребляют готовые органические вещества;
- 2) осуществляют первичный синтез углеводов;
- 3) разлагают остатки органических веществ;
- 4) преобразуют солнечную энергию.

А7. Комплекс факторов неживой природы –

- 1) биоценоз
- 2) биотоп
- 3) экосистема
- 4) биогеоценоз

А8. Экосистема, границы которой определены растительным сообществом

- 1) биосфера
- 2) биотоп
- 3) биогеоценоз
- 4) ноосфера

А9. Косным веществом биосферы является:

- 1) почва, ил
- 2) совокупность всех живых организмов
- 3) нефть, каменный уголь, торф, газ...
- 4) горные породы, сформированные в результате извержения вулканов

Часть В. Выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Назовите три характеристики животных, в наибольшей мере страдающих в результате хозяйственной деятельности человека:

- А. оседлые
- Б. совершающие миграции
- В. питающиеся разнообразной пищей
- Г. использующие небольшое число пищевых объектов
- Д. пластичные, быстро осваивающие новые территории
- Е. виды, популяции которых находятся на границе ареала

Ответ			
-------	--	--	--

Инструкция для учащихся. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В 3. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками.

ПРИЗНАКИ ЭКОСИСТЕМ	ЭКОСИСТЕМЫ
1) действует естественный отбор 2) разнообразие видового состава 3) разомкнутый круговорот веществ 4) преобладание искусственного отбора 5) упрощенность взаимоотношений между видами 6) сложная сеть взаимосвязей между организмами 7) устойчивость, способность к длительному существованию 8) преобладание монокультур, популяций немногих видов	А. Природная экосистема Б. Агроценоз

1	2	3	4	5	6

	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	3	3
3	2	2
4	4	4
5	4	4
6	1	1
7	2	2
8	3	3
9	4	4
10	АБЕ	АГЕ
11	21211	АААББА АБ

**Контрольная работа №3 по разделу «Эволюция»
По итогам I- полугодия по биологии. 11 класс (ФГОС)
Вариант 1**

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они

- 1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство
- 2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида
- 3) фенотипически и физиологически сходны
- 4) генетически близки.

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

- 1) запасание корма
- 2) оцепенение
- 3) перемещение в теплые районы
- 4) изменение окраски.

3. Какой из перечисленных показателей не характеризует биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие
- 2) забота о потомстве,
- 3) широкий ареал
- 4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

- 1) сходный набор хромосом и генов
- 2) особенности процессов жизнедеятельности
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения
- 4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование -

- 1) соперничество самцов из – за самки
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни
- 3) сражение хищника с жертвой
- 4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:

- 1) снижению уровня борьбы за существование
- 2) снижению эффективности естественного отбора
- 3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
- 4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за

- 1) изоляции популяций
- 2) внутривидовой борьбы
- 3) изменения климатических условий
- 4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это

- 1) процесс сокращения численности популяции
- 2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
- 3) совокупность отношений между организмами и неживой природой

4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является

- 1) борьба за существование
- 2) приспособленность организмов
- 3) наследственная изменчивость
- 4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой

- 1) расхождение признаков у родственных видов
- 2) схождение признаков у неродственных видов
- 3) образование гомологичных органов
- 4) приобретение узкой специализации.

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. Результатом эволюции является

- 1. Повышение организации живых существ
- 2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
- 3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 4. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
- 5. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 6. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

Ответ			
-------	--	--	--

В2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА

СПОСОБ

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) расширение ареала исходного вида
 - Б) стабильность ареала исходного вида
 - В) разделение ареала вида естественными преградами
 - Г) разделение ареала вида искусственными преградами
 - Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.
- 1) географическое
 - 2) экологическое

а	б	в	г	д

**Контрольная работа №3 по разделу «Эволюция»
по итогам I- полугодия по биологии. 11 класс (ФГОС)
Вариант 2**

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Вовнутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

- 1) особи с определенными фенотипами и генотипами
- 2) семейства и роды
- 3) виды
- 4) биогеоценозы

2. Укажите неверное

утверждение. Идиоадаптации

ведут к

- 1) росту численности вида

- 2) расселению особей на новые территории
- 3) общему подъему организации
- 4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

- 1) особь
- 2) вид
- 3) популяцию
- 4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

- 1) перья у птиц
- 2) раскрашенную морду самца павиана
- 3) большой клюв у пеликана
- 4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

- 1) естественным отбором
- 2) искусственным отбором
- 3) видообразованием
- 4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) биохимический
- 4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

- 1) летучей мыши
- 2) пчелы
- 3) летучей рыбы
- 4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

- 1) действия движущих сил эволюции
- 2) проявления законов наследственности
- 3) проявления модификационной изменчивости
- 4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

- 1) перемещению особей
- 2) свободному скрещиванию
- 3) физиологической изоляции
- 4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример

- 1) дегенерации
- 2) ароморфоза
- 3) биологического прогресса
- 4) биологического регресса

Часть 2.

В1. Выберите три верных ответа из шести.

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

- 1) наличие воскового налета на листьях клюквы
- 2) яркая сочная мякоть у плодов черники
- 3) наличие млечных желез у млекопитающих
- 4) появление полной перегородки в сердце у птиц
- 5) уплощенная форма тела у скатов
- 6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

Ответ			
-------	--	--	--

В2. Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) естественный отбор
- Б) приспособленность организмов к среде
- результат В) образование новых видов
- Г) комбинативная изменчивость
- Д) сохранение видов в стабильных условиях
- Е) борьба за существование

1) фактор

2)

а	б	в	г	д

Ответы контрольной работы за 1 полугодие. 11 класс

	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	2	3
3	2	2
4	3	1
5	1	4
6	3	4
7	1	2
8	2	1
9	2	2
1 0	1	3
B 1	1.3.6	1.2.5
B 2	12112	122121

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАСС
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебному предмету английский
язык
10 -11 класс

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
		Диагностическая работа
1	Контроль навыков чтения	Контрольная работа
2	Контроль навыков аудирования	Контрольная работа
3	Контроль грамматических навыков	Контрольная работа
4	Контроль навыков говорения	Контрольная работа
5	Контроль навыков письменной речи	Контрольная работа

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в каждом задании проверяемых навыков

Образец диагностической работы.

1. Reading

Read, then choose A, B, C or D for each question (1-6).

RUSSIAN STAR IN STAR TREK

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1967, during the second season of the science fiction series Star Trek. Despite being on TV for a short time (from 1966-69), the series was a hit and still has many fans today, 40 years after its creation. Star Trek led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is to say a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship Enterprise, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was not American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time - in the 23rd century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in Pravda criticising the absence of a Russian in the series. One thing is sure - it made sense to have a Russian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included Scotty (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisations, to boldly go where no man has gone before', as the series states in its opening.

Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious illnesses, capture by aliens, time travel - even romance. In the course of the two series we get to know Chekhov quite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good-looking and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale Cinderella came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 2260s Chekhov had a romance with another Russian, Irina Galilina. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the ship's captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay close attention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first Star Trek film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, The USS Reliant. In this film Chekhov's character is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in attempt to control his brain. However, our hero recovers and lives to fight another battle. The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called Enterprise B. Another ship, The USS Chekhov, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the Star Trek legend lives on. 'Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see another film, out in 2008. or watch Star Trek webisodes online.

1 Pavel Andreievich Chekhov is a character in A a real-life drama based in space.

B a Russian series about life in America.

C a series based in

- the future. **D** a Russian TV soap opera. **2. In 1967,**
- A** the last episode of Star Trek was shown.
B the first episode featuring Pavlov was shown on TV.
C the first film of the series was made.
D Star Trek celebrated its 40th anniversary.
- 3. Chekhov joined the crew**
because **A** the Pravda newspaper demanded it.
B his name was similar to a famous Russian author.
C of his good looks.
D the Star Trek creator wanted to have an international crew.
- 4. Chekhov and Captain Kirk**
A were two very different characters.
B disliked one another immensely.
C resembled one another in many ways.
D both worked as junior officers.
- 5. Khan Noonien Singh**
A successfully used a creature to take over Chekhov's brain.
B was commander of the USS Reliant.
C was a hero in Star Trek.
D tried to take over Chekhov's brain.
- 6. Star Trek fans**
A may be angry that Star Trek has ended. **B** can see new Star Trek episodes on TV. **C** may go and see the new Star Trek film. **D** are mostly from Russia.

3. Use of English

Complete the gaps (1-8) with a word derived from the word in bold. (enjoy, expense, work, real, usual, shine, excite, generous)

I like shopping. It's 1).....and fun but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. In recent years, clothing has got so 2).....but the pocket money I earn from 3)..... in the supermarket at the weekends helps. When I 4)..... need something, I go to the shops, 5).....with my sister. Last weekend, I ought a new 6).....bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of 7)washed over me when I finally paid for it. My sister 8)helped me buy it, so I'll let her use it sometimes.

3. Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Matt. Write a letter to Matt, who has a new baby sister. In your letter:

- tell him about your hobbies
 - ask three questions about his pocket money
- Write 100-140 words.

I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

4. Listening

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make? There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me. B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event. D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events. F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

5. You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis racquets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother/sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother/sister's opinion and take it into account
- invite your brother/sister to come up with other suggestions
- discuss all the options
- come to an agreement
-

10 класс

I. Задания для контроля навыков

чтения Text 1. THE GREAT

PAINTER

Vincent Van Gogh was an outstanding painter of the 19th century. He was born in 1853 in Holland, but he lived much of his life in France. He was a very emotional man, and there was much suffering in his life. Van Gogh did not start painting until he was twenty-seven, ten years before he died. Before becoming a painter, he was a teacher, an art dealer and a church preacher. However, Van Gogh was mentally ill. During one of his fits of madness he attacked his friend, the artist Paul Gauguin. In another fit of madness, Van Gogh cut off part of his own ear.

Eventually he went into a mental hospital but he did not get any better. Finally, in 1890 Vincent Van Gogh shot himself. His last words were “La tristesse durera”. (The sadness will continue.) His style of painting was very different from classical art. He painted pictures of the sunny, hot regions of France. Nobody has ever painted cornfields or sunflowers like Van Gogh. His paintings are full of colour and sunlight. He looked for interesting shapes and exciting colours. He liked to work freely and quickly. Today his paintings are worth millions of pounds but in his lifetime he only sold one.

There is fast movement in many of his paintings. Sometimes the trees look like fire. The sun, the moon, and stars move rapidly in the sky. He also painted pictures of people. Like his life, his art was always unusual and very emotional.

I. Match the correct variant:

1) *How old was Van Gogh when he started painting?*

- a) 27 b) 37 c) 17 d) 26

2) *What was he before becoming a painter?*

- a) A teacher, and a sailor
b) A preacher, a teacher and a doctor
c) A teacher, a dealer and a preacher
d) A dealer, a farmer.

3) *What was wrong with him?*

- a) e was mentally ill.
b) He was emotional.
c) He was disabled.
d) He was left-handed.

4) *How did he die?*

- a) His heart was broken.
b) He was shot by his brother.
c) He had a strong heart attack.
d) He shot himself.

5) *What was his style of painting?*

- a) classical c) different from classical art
b) modern d) extraordinary
6) *How many pictures did he sell in his lifetime?*
a) one b) many c) none d) twenty-one

II. Mark if the following statements are true or false:

- 1) Van Gogh was an outstanding actor of the 19th century.
2) Van Gogh was born in 1853 in Holland.
3) Van Gogh started painting when he was 17.
4) Before becoming painter Van Gogh was an accountant.
5) His paintings are full of colour and sunlight.
6) He liked to work slowly.

III. Make questions for the answers:

- 1) In France
2) His friend
3) In 1890
4) Millions of pounds
5) Freely and quickly

Keys:

- I. 1) a; 2) c; 3) a; 4) d; 5) c; 6) a
II. 1) + 2) + 3) - 4) - 5) + 6) -
III. 1) Where was he born?
2) Whom did he attack?

- 3) When did he die?
- 4) How much are his paintings worth nowadays?
- 5) How did he like to work?

Система оценки выполнения работы

17-15 баллов –

«отлично» 14 -12

баллов – «хорошо»

11- 9 баллов – «удовлетворительно»

8 -0 баллов – «неудовлетворительно»

2. Text 2.

Many English people feel a great deal of admiration for Queen Elizabeth I who ruled England from 1558 to 1603. The admiration is based on the view of this queen as a strong and powerful

oman, who possessed great political skills. However, Elizabeth did not seem to have much happiness in her private life.

She was born in 1533, the daughter of the king, Henry VIII, and his second wife, Anne Boleyn. Henry had already divorced his first wife, Catherine of Aragon, to marry Elizabeth's mother, and in fact executed Anne Boleyn when their daughter was three. Elizabeth was a clever child, and was well taught, but her early years were not happy. When Henry died in 1547, Elizabeth's brother, Edward, became king at the age of nine. When he died, seven years later their elder sister Mary, a Roman Catholic, became queen. Elizabeth, herself a Protestant, suffered greatly during these years and was kept as a prisoner in the Tower of London.

Elizabeth finally became queen in 1558, when Mary died, and reigned over the country until 1603. During this period, English sailors established trade routes all over the world, and sometimes stole gold and silver from the ships of other nations. This activity, and also religious differences, led to conflict with Spain, the strongest and richest country in Europe in the sixteenth century. In 1588 Elizabeth's navy defeated an attempt by the Spanish to invade England.

Elizabeth had some proposals of marriage, but she never married. There was no shortage of men wishing to link themselves to her for political and other motives. But politics was her life and when she died, she left a united country much more powerful than the one over which she had inherited control.

I. Choose the best alternative in each case.

1. *Queen Elizabeth I*

- a) is admired by many British people.
- b) ruled the country in the nineteenth century.
- c) was a strong politician.

2. *The daughter of the king Henry VIII...*

- a) wasn't happy in her private life
- b) lost her mother at the age of seven
- c) invaded England

3. *Her father divorced his first wife...*

- a) to become king
- b) to inherit a control over the country
- c) to marry Anne Boleyn

4. *Her mother was executed when...*

- a) she was seven

b) she was three

c) she was nine

5. *Elizabeth was put into the prison when ...*

a) her sister Mary became queen

b) her brother Edward became king

c) her father Henry was king

6. *Elizabeth I was the Queen of England for...*

a) 45 years

b) 58 years

c) 33 years

7. *When Elizabeth reigned over the country...*

a) nothing changed

b) Britain became much more powerful

c) it led to conflict with Italy

8. *the sixteenth century England had a conflict with Spain...*

a) Because Spain was the strongest and richest country in Europe

b) Because English sailors made trade routes all over the world

c) Because English sailors stole gold and silver from the ships of other nations

9. *In 1588 an attempt to invade England was made by...*

a) Italy b) Spain c) France

10. *Elizabeth I never married because...*

a) she was kept as a prisoner in the Tower of London

b) she was a Protestant

c) men wanted to marry for political and other

motives Keys:1.A ; 2A ; 3.C ; 4.B ; 5.A ; 6.A ; 7. B 8.

C 9. B 10. C

Система оценки выполнения работы

10-9 баллов –

«отлично» 8-7

баллов – «хорошо»

6 - 5 баллов – «удовлетворительно»

4 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Text 3. His Rich Aunt.

Hilary Smith belonged to a good family. His father never failed to mention the fact.

Unfortunately Hilary had some troubles with the bank and was sent to Australia. He did not like Australia and Australia did not like him. Therefore he was eager to return to England.

He could not earn enough money to book his passage. So he had to wait until his father and his brother died. They fortunately did it at the same time. He received all the money that belonged to a good family and soon spent it. When all the money had been spent, Hilary could do one of two things. He could die or work. Neither of these gave him any pleasure.

Then he remembered that he had a rich aunt. She was the father's only sister. Hilary found out her address. The old lady was glad to see her only nephew. Unfortunately she was seriously ill. The doctor told Hilary that nothing could cure the old lady. Hilary was afraid to

remain alone in the hard world. So he chose a moment when his aunt was feeling much better than usual and asked her for the details of her will. The old woman told her nephew that she had made a will when she was a young girl. She was very religious and left all her money to some religious people in China. She didn't make any other will. The next day Hilary found out that when a woman gets married, an earlier will loses its value. A new will must be made, the money goes to the nearest relation. His future was safe. Hilary badly needed money, he owed a lot to shopkeepers, who trusted him because his aunt was rich. It was impossible for Hilary to speak to his aunt about money. She got very bad and angry when money was mentioned. One morning she told Hilary that she was going to send for her lawyer to make a new will. Hilary was afraid that she wanted to leave all her money to somebody else. So he took a decision. Every night his aunt took some medicine to make her sleep. Hilary decided to double the portion. He could put her to sleep forever. He put some more medicine into the glass. His aunt took the glass and looked at Hilary. She thanked her nephew and said: "If I am alive tomorrow, I shall change the will in your favour. If I die tonight, you will get nothing." She explained to her nephew that she had never been married, so her will did not lose its value. Hilary tried to take the glass away but the old lady raised it and drank.

Answer the questions choosing the right variant.

1. did Hilary's family live?

- a) They lived in Australia.
- b) They lived in America.
- c) They lived in England.

2. Why was Hilary sent off to Australia?

- a) He had some problems with his health.
- b) He had some troubles with the bank.
- c) He had some troubles with his aunt.

3. Why couldn't he return home from Australia?

- a) He had to earn money.
- b) He didn't have enough money to buy a ticket.
- c) He had problems with his father.

4. What did he do with the money that he had received after his father's death?

- a) He put it in a bank.
- b) He booked a passage to England.
- c) He soon spent it.

5. Why did Hilary find out his aunt's address?

- a) Because she was the mother's only sister.
- b) Because she was seriously ill and Hilary was her only hope.
- c) He badly needed money and his aunt was his only hope.

6. What did his aunt tell Hilary about her will?

- a) She left all her money to some religious people in China.
- b) She left all her money to some religious people in England.
- c) She left all her money to her nephew.

7. Why did shopkeepers give Hilary goods without money?

- a) Because his aunt was rich.
- b) Because he was rich.

c) He paid his debts.

8. Why did his aunt send for the lawyer one morning?

a) She wanted to leave her money to Hilary.

b) She wanted to leave her money to somebody else.

c) She wanted to make a new will.

9. Why did he want his aunt to die?

a) He understood that he would get the money only after her death.

b) He understood that she would leave the money to his brother

c) He understood that he would have to work.

Keys: 1.c 2.b 3.b 4.c 5.c 6.a 7.a 8.c 9.a

Система оценки выполнения работы

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов – «хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

II. Задания для контроля навыков аудирования для обучающихся 10 класса

ext 1. Why did the little dog die?

Once Mrs. Reed intended to give a party. She wanted to invite her friends for dinner and a game of bridge. She was thinking what special dish to prepare for dinner when her maid-servant announced that there was a man at the back door offering to sell mushrooms.

The lady accompanied by the little terrier came down to the kitchen and found there a stranger with a basket over his arm. The lady knew nothing about mushrooms and she asked the man if they were not poisonous. The man reassured her that they were good. The lady paid the money at once, ordering the servant to empty the basket and return it to its owner. While the servant was emptying the basket she dropped a mushroom, and the terrier immediately swallowed it.

The guests arrived at the appointed hour and were served a dish of mushrooms, which they liked very much. When the guests began to play cards, the hostess noticed that the servant's eyes were red with tears. Calling her aside, Mrs. Reed asked her what was the cause of her tears. The girl said that she was crying because the dog had died.

The terrible truth flashed through the lady's brain. She addressed her guests and said that the mushrooms she had offered them were poisonous. She suggested going to the nearest hospital to have the contents of their stomachs pumped out. All rushed to the hospital. The staff of the hospital were surprised to see a group of patients in evening dress. On arriving home, the lady asked where the terrier's body was. "Oh," said the servant, still sobbing, "The gardener has buried it, for it was so badly smashed, and we didn't even have time enough to put down the number of the car that so cruelly ran over the poor little pet."

Answer the questions choosing the right variant

1. *What kind of celebration was Mrs. Reed going to have?*

A. a wedding party C. a dinner and a game of bridge

B. a house-warming party D. a lunch

2. *What was the man at the back door selling?*

A. apples C. berries

B. potatoes D. mushrooms

3. *Who accompanied the lady to the kitchen?*
 A. a maid-servant C. a little dog
 B. a little cat D. her husband
4. *What did she ask the man about?*
 A. if the mushrooms were not poisonous.
 B. if the mushrooms were fresh
 C. if the mushrooms were tasty
 D. if the mushrooms were long to cook
5. *What happened when the servant was emptying the basket?*
 A. The servant overturned the basket.
 B. The servant dropped the basket on the floor.
 C. The servant dropped two mushrooms.
 D. The servant dropped a mushroom.
6. *What did the terrier do?*
 A. He sniffed at the mushroom. C. He swallowed the mushroom.
 B. He played with the mushroom. D. He touched the mushroom with his paw.
7. *Why were the servant's eyes red?*
 A. because the dog had died. C. because she had been peeling onions.
 B. because the dog had eaten the meat D. because her husband had died
8. *What did the guests do when they learned that the mushrooms were poisonous?*
 A. They called for an ambulance. C. They didn't know what to do.
 B. They rushed to the hospital. D. They drank some medicine
9. *Why did the dog die?*
 A. He had been poisoned with a mushroom.
 B. had been poisoned by a neighbor.
 C. He had been run over by a car.
 D. He had been run over by a bicycle.
10. *Who buried the terrier's body?*
 A. a maid-servant B. the hostess C. the gardener

Keys: 1.C 2.D 3.C 4.A 5. D 6. C 7.A 8.B 9. C 10. C

Система оценки выполнения работы

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов – «хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

Text 2. I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he was never brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has become so bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more. And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt. But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was

just about to put it in his pocket. We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have names like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has been going there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit.

He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop. Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. What can I do to help him?

I. Mark the statements as true / false / not stated

1. Nick's teachers think that he should take up swimming again.
2. Nick's mother said that her son used to pay attention to his appearance.
3. Nick's worried mother was horrified to see him taking her handbag off the table.
4. New games appeared in the arcade machine.
5. Nick had stolen a lot of money from his mother.

II. Choose the correct variant.

1. Nick's mother has become worried because.....
 - a) Her son wasn't a brilliant student.
 - b) Her son was fond of swimming.
 - c) Her son had stolen money.
2. He went in for sports and had some good results
 - a) He practiced in the pool twice a week.
 - b) He won some prizes.
 - c) He wanted to become a good swimmer.
3. After quarrel he confessed.....
 - a) That he played electronic games every day.
 - b) That he had bad marks at school
 - c) he didn't go to the pool any more
4. Nick stole money because....
 - a) He wanted to buy some clothes
 - b) He was addicted to the arcade machines
 - c) He wanted to pay for the training
5. Say what Nick's mother must do to help her son.

Text 3. Arthur Bloxham

Solicitor -- адвокат

When Arthur Bloxham was in his last term at Oxford University he met a girl undergraduate who attracted him very much indeed. He asked Eve to tea once or twice and then, on the very last day of the term, which happened to be fine and sunny, he suggested that they should go rowing on the river and take a picnic lunch. Arthur could not row very well, but managed to get a couple of miles upstream before it was time for lunch. Then the disaster happened. Arthur stood up to climb out to the bank, but he overbalanced and upset the boat. Eve fell into the river. The water was not deep, but it was cold and muddy. They were both wet, of course, but in addition Eve had lost her handbag, in which she had put a gold wristwatch which had been given to her on her twenty-first birthday only two months before. There was nothing to do but go home. On their way home Eve refused to speak to him. When they finally arrived at the gates of the college she just disappeared without a word. The next day Arthur had to leave the University and go to London. Before he caught the train he telephoned Eve, but the line was dead.

Six years later Arthur was a brilliant young lawyer. One day he was asked to take a divorce

case. A meeting with his client was arranged. A few days later, Arthur walked into the office, where his client was waiting for him and stopped in surprise. "Good God!" he said. "Eve!"

"Hello, Arthur," she said. "I'll hope your law is better than your rowing." "If it is not," replied Arthur "I'll buy you another gold watch." Needless to say, Arthur obtained a divorce for his client. And though he did not have to buy her a gold watch, he spent far more than that on taking her out to dinner and theatre in London.

Less than a year later they married. But what Arthur still doesn't know is that Eve had particularly asked her solicitor to engage a certain young lawyer called Bloxham!

I. Choose the right variant to complete the sentences.

- 1). Eve attracted Arthur Bloxham when.....
 - a) He was a first year student at Oxford University
 - b) He was in his first term at Oxford University
 - c) He was in his last term at Oxford University
- 2). Arthur invited Eve to go rowing on the river....
 - a) When he asked her to tea one day
 - b) When it was cool and rainy
 - c) On the last day of the term
- 3). When Arthur wanted to reach the bank of the river..
 - a) He upset the boat and they fell into the water
 - b) He overbalanced and jumped into the water
 - c) He overbalanced and Eve fell into the river
- 4). When Eve fell into the water....
 - a) She was nervous
 - b) She was furious
 - c) She was happy
- 5). When Eve fell into the water
- 6). When they came to her college's gates...
 - a) Eve said nothing and left him
 - b) Eve said " Good -bye" and disappeared
 - c) Eve couldn't disappeared without a word
- 7). Arthur couldn't ring her up because
 - a) He did know her telephone number
 - b) He had to go to London
 - c) The line was dead
- 8). Arthur met Eve again only...
 - a) six years later
 - b) a few days later
 - c) a year later
- 9). If Arthur had failed the divorce case, he would have bought her
 - a) A handbag
 - b) a gold watch
 - c) a gold ring
- 10). Arthur married Eve but he still doesn't know...
 - a) That Eve organized their meeting
 - b) That Eve didn't love him

c) That Eve didn't lose her watch

Keys: 1. C 2. C 3. A 4. B 5. B 6. A 7. C 8. A 9. B 10. A

Система оценки выполнения работы

10 баллов –

«отлично» 9- 7

баллов – «хорошо»

6 - 5 баллов –

«удовлетворительно» 4-0

баллов –

«неудовлетворительно»

III. Задания для контроля навыков говорения

1. Проблемы охраны окружающей среды

2. Еда.

3. Гаджеты в нашей жизни

IV. Задания для контроля грамматических

навыков Test 1

1. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1. She apologised for _____ (interrupt) the session.
2. They seemed _____ (know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of _____ (fly).
4. It's cold outside. You'd better _____ (take) your coat.
5. We saw them _____ (do) all the damage.
6. She enjoys _____ (receive) people at home.
7. I would like _____ (meet) that writer.
8. I stopped _____ (play) football because of a knee injury.
9. They couldn't _____ (find) the way easily.
10. The English teacher allows us _____ (use) the dictionary. **10 points**

2. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

1. Who's that lady who _____ a red pullover? (**wears, is wearing, wore, has worn**)
2. She says she _____ this man for ages. (**has known, has been knowing, is knowing, knows**)
3. In this picture a _____ his dog. (**is walking, has walked, walks, has been walking**)
man

4. My bike is not there! I'm sure they _____ it! (**stole, have stolen, is stoling, has been stoling**)
5. I _____ for you all day. Where have you been? (**am looking, have looked, looks, have been looking**)
6. You look upset. What _____ to you? (**has been happening, has happened, happens, is happening**)
7. Mrs. Stone _____ as a teacher for twenty years. (**work, works, has been working, is working**)

8. On a typical the average person _____ about 48,000 words. (**is speaking, speaks, are speaking, has spoken**)
9. I often _____ books from the library. (**borrow, is borrowing, borrows, has borrowed**)
10. ...you ...to London? (**Have...been..., Did ...been..., Were..., Are ...being...**) **10 points**

3. Form the degree of the adjectives.

1. Happiness and health are (**important**) than money.
2. Is Pat (**intelligent**) than Brian?
3. The 21st of June is (**long**) day in the northern hemisphere.
4. It is (**cheap**) restaurant in the town.
5. He is (**old**) than all the students.
6. The Mississippi is (**long**) than the Thames.
7. He is one of (**rich**) people in the world.
8. It was (**bad**) mistake in my life.
9. Yesterday you looked sad, but today you look (**happy**).
10. In Almaty the prices are (**high**) than in other cities of our country. **10 points**

Test 2

1. Put the sentences in Passive Voice.

- 1). We send our daughter to rest in the south every year.
- 2). They will show this film on TV.
- 3). They are building a new concert-hall in our street.
- 4). They have made a number of important experiments in this laboratory.
- 5). Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
- 6). By the middle of autumn we had planted all the trees. **6 points**

2. Open the brackets using Passive Voice

1. Bread (**to eat**) every day.
2. The letter (**to receive**) yesterday.
3. Nick (**to send**) to Moscow next week.
4. I (**to ask**) at the lesson yesterday.
5. I (**to give**) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (**to build**) in our town now.
7. This work (**to do**) already.
8. This text (**to translate**) at the last lesson.
9. These trees (**to plant**) next autumn.
10. Many interesting games always (**to play**) at our PT lessons. **10 points**

3. Passive or Active Voice?

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (**to receive**) tomorrow.
3. He (**to give**) me this book next week.
4. The answer to this question can (**to find**) in the encyclopedia.
5. e (**to show**) the historical monuments of the capital to the delegation. **5 points**

Test 3

I. Choose the correct items

1. I hate travelling by boat because I get sea _____.
- A. sick B. ill C. Pain

2. When did the London Olympics _____ place?
A. find B. hold C. take
3. Fiona is so _____; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else. A. hungry B. greedy C. starving
4. Melani wants to improve her listening skills in English, so she watches English films without _____.
A. subtitles B. scripts C. headings
5. Paul needs to replace the lens in his camera, because it's _____.
A. charged B. scratched C. jammed
6. It's no use crying over spilt _____, there's nothing we can do now.
A. water B. tea C. milk **6 points**

II. Put the verbs in the correct form

1. I don't mind _____ (**lend**) you the book, but you must _____ (**return**) it to me next week.
2. It's cold outside. You'd better _____ (**take**) your coat.
3. I would like _____ (**meet**) that writer.
4. How long _____ (you / **study**) English?
5. We _____ (**not see**) Tina for ages.
6. My brother _____ (always / **throw**) all things around the house, this annoys me very much.
7. We ... (**dance**) when the music ... (**stop**).
8. I ... (**not/feel**) well last night.
9. "Are you going shopping tonight?" "No, I ... (**go**) yesterday."
10. "Did you see Nathan?" "No, he ... (**leave**) by the time I arrived at his house."
11. "Did Alan arrive on time?" "No, I ... (**wait**) for an hour before he arrived."
12. A cinema is a place where films ... (**show**). **12 points**

Fill in the correct preposition. Choose the correct answer.

1. The walls gave _____ a smell of paint for a week.
A. off B. back C. away
2. Does she get _____ well with her step mother?
A. around B. on C. off
3. We are going _____ holiday at the end of July.
A. at B. on C. to
4. How long did it take you to recover _____ your operation.
A. of B. for C. from
5. You can't use the printer. It's _____ of order.
A. away B. out C. down
6. These jeans are too big for you, you need to take them _____.
A. in B. up C. out **6 points**

Итоговая оценка за работу:

При выполнении 100-90% – «5»

89-75% – «4»

74- 51% – «3»

50% и ниже – «2»

IV. Задания для контроля письменной

речи. A Letter to a friend (6points)

You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:

I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weather like?

I'm going to a music festival this weekend. I can't wait!

Write a letter to Ben. In your letter:

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

Opinion essay (14 points)

Comment on the following statement:

“My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays”.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words using the plan:

I. Plan

1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

Система оценки выполнения работы

14-12 баллов – «отлично»

11- 10 баллов – «хорошо»

9 - 7 баллов – «удовлетворительно»

6-1 баллов – «неудовлетворительно»

11 класс

I. Задания для контроля навыков чтения.

Text №1: All's well that ends well.

One afternoon some friends of Susan and Derek telephoned them and invited them for a walk in the evening. They had not seen one another for a long time but Susan had bought tickets for the theatre for that evening. She and Derek wanted to see the play very much, several different people had recommended it to them. However, they agreed to meet their friends before the theatre. They all met early in the evening, went into the park, sat down on a bench and talked for an hour. When Susan got up, she could not find her handbag. She was very sorry because there was a lot of money in it. But she and Derek decided to go to the theatre and forget about it for a few hours. Then suddenly Susan remembered that the theatre tickets had been in the handbag, too. So they could not see the play which had already started by this time. Derek had some money, so they went to a cafe to have supper and later went to the nearest police station. Perhaps they would know something about the handbag. To their surprise Susan's handbag was there with everything in it. A child had picked it up in the park and the child's parents had taken it to the police station.

The friends went straight to the theatre and, with the money they thought they had lost, bought

excellent seats for all the performances of that month.

Are these statements true or false?

1. Susan and Derek's friends telephoned them and invited them to go to the theatre.
2. Susan had bought tickets to the theatre.
3. They agreed to meet their friends at the theatre.
4. Susan, Derek and their friends had a good time sitting on a bench and talking for an hour.
5. Susan and Derek were very sorry when they couldn't find Susan's handbag with a lot of money and theatre tickets in it.
6. After supper at a cafe they went to the theatre.
7. Susan's handbag with everything in it was at a police station.
8. The child's parents took the bag to the police station.
9. The friends didn't want to go to the theatre and came back home.
10. They bought excellent seats for all performances of that month.

Choose the right answer.

1. Some friends of Susan and Derek telephoned them
 - a) one morning;
 - b) one afternoon;
 - c) one evening;
2. Their friend invited them
 - a) to go to the theatre
 - b) to go for a walk
 - c) to sit on a bench
3. Susan and Derek wanted to see the play very much
 - a) because several different people had recommended it to them;
 - b) because their friends had seen it before;
 - c) because they had excellent seats;
4. They agreed to meet their friends
 - a) before the theatre in the park;
 - b) after the theatre in the park;
 - c) in the evening at a cafe;
5. After talking in the park
 - a) Susan and Derek went to the theatre;
 - b) Susan and their friends went to the cafe;
 - c) Susan couldn't find her handbag;
6. Susan and Derek decided to go to the theatre and forget about the lost for a few hours
 - a) but Susan remembered that the theatre tickets had been in the bag;
 - b) but Susan found her handbag on the bench;
 - c) but Susan recognized the child's parents;
7. To their surprise Susan's bag was
 - a) at the child's house with everything in it;
 - b) at the police station with their keys;
 - c) At the police station with everything in it;
8. They went straight to the theatre and
 - a) bought excellent seats for all the performances of that month;
 - b) bought a lot of toys for the child;
 - c) bought excellent seats for all the performances of the year.

Keys:

I. 1) + 2)+ 3)- 4) + 5) + 6) - 7)+ 8)+ 9)- 10) +

II. 1) b; 2) b ; 3) a; 4) a; 5) c ; 6) a 7) c 8) a

Система оценки выполнения работы

18-17 баллов – «отлично»

16 -13 баллов – «хорошо»

12- 10 баллов – «удовлетворительно»

9 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Text №2: Life as I find it.

The man, who lives in Philadelphia, when he was young and poor, entered a bank, and said: "Please sir, don't you want a boy?" And the bank man said: "No, little boy, I don't want a little boy."

The little boy went silently down the steps of the bank. The bank man stepped behind a door for he thought the boy was going to throw a stone at him. But the little boy picked up something, and stuck it in his poor pocket.

"Come here, little boy," the bank man said, and the boy came up to him. "What did you pick up?" The little boy answered: "A pin." And the bank man said: "Little boy, are you good?" and he said he was. The bank man said: "Whom do you vote for?-excuse me, do you go to school?" and he said he did.

Then the bank man took down a pen made of gold, and he wrote on a piece of paper, "St. Peter," and he asked the little boy what it stood for, and he said: "Salt Peter." The bank man said it meant "Saint Peter." Then the little boy said: "Oh!" Then the bank man took the little boy into partnership, and gave him half the profits and all the capital, and he married the bank man's daughter and now all he has is all his, and all his own, too.

My uncle told me this story, and I spent six weeks in picking up pins in front of the bank. I expected the bank man would call me in and say: "Little boy, are you good?" and I was going to say, "Yes," and when he asked me what "St. John" stood for, I was going to say "Salt John". But the bank man didn't want to have a partner, for one day he said to me, "Little boy, what's that you are picking up?" I said: "Pins." He said: "Let's see them." He took them, and I took off my cap, ready to go in the bank and become a partner, and marry his daughter. But I didn't get an invitation. He said: "Those pins belong to the bank, and if I catch you hanging around any more I'll set the dog on you!" Then I left and the old man kept the pins. Such is life as I find it.

Are the statements true or false?

1. The man who lives in Philadelphia when being young and poor came to the bank to ask for a job.
2. The bank man didn't want the little boy to work in the bank.
3. The bank man thought that the boy was going to put a stone into his pocket.
4. bank man gave the boy a pen made of gold.
5. The bank man took the little boy into partnership and gave him all his profits and half the capital.
6. The boy married the bank man's sister.
7. I spent seven weeks in picking up pins behind the bank.
8. The bank man proposed me to be his partner.
9. He wanted me to marry his daughter.
10. So I began to work in this bank.

Answer the questions.

1. What did the little boy pick up at the bank?
2. What was the bank man's pen made of?
3. Whom did the little boy marry?
4. How many weeks did he pick up pins?

5. Who told him this story about the little boy?
6. What did the bank man promise to do if he saw him near his bank?

I. Keys: 1) + 2)+ 3)- 4) - 5) - 6) - 7)- 8)- 9)- 10) –

- II.**
1. He picked up a pin.
 2. The bank man's pen was made of gold.
 3. The boy married the bank man's daughter.
 4. He did it for six weeks.
 5. The boy's uncle told him this story.
 6. He promised to set the dog on the little boy

Система оценки выполнения работы

16-15 баллов – «отлично»

14 -12 баллов – «хорошо»

11- 9 баллов – «удовлетворительно» 8 - 0 баллов – «неудовлетворительно»

Text № 3: Match texts 1 – 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A PLACES TO STAY IN
B ARTS AND CULTURE
C NEW COUNTRY IMAGE
D GOING OUT

E DIFFERENT
LANDSCAPES
F TRANSPORT SYSTEM
G NATIONAL
LANGUAGES
H EATING OUT

1 Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

2 Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

3 It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided

the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.

4 Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

5 The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

6 As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

7 There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands

Text	1	2	3	4	5	6	7
Heading							

Keys:

I. 1) –C 2)- E 3) -G 4) –A 5) -H 6)-D 7)-F

Система оценки выполнения работы

7 баллов – «отлично»

6-5 баллов – «хорошо»

4 балла – «удовлетворительно»

3 балла – «неудовлетворительно»

II. Задания для контроля навыков

аудирования Текст для аудирования № 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящих каждого диалога 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием

A. The speaker is allergic to roses.

B. The speaker is looking for a song.

C. The speaker has been living in London all her life.

D. The speaker can't eat anything.

E. The speaker likes her husband.

F. The speaker is waiting for the train to Disneyland Paris.

G. The speaker has everything to go by train.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Dialogue 1

A: What can you have, aunt Jemima? B: Well, I can't eat bread. Or nuts. And I can't drink tea or coffee. And I can't wear nylon. I can't... A: We've got some ice-cream in the fridge. Can you eat ice-cream? B: Ice-cream? Mmm... yes, I can eat that. What flavor is it? A: Chocolate. B: Oh, no! I can't. A: Are you allergic to chocolate, too? B: No, I'm not. But I don't like it.

Dialogue 2

A: Have you got everything? B: Yes. It's all here. A: Passports? B: Yes. A: Train tickets? B: Of course. Don't worry. A: Have you got seat reservations? B: Yes. Car four. Seats B-fifteen and B-sixteen. A: What about the hotel vouchers? B: They're in my bag. A: What about money? B: You've got it. A: Have I? B: It's in your bag. A: Oh, yes. Here it is. Oh, we haven't got anything to read. B: It's OK. I've got some magazines. A: What about food? We can get some sandwiches. B: No, there's a buffet on the train.

Dialogue 3

A: Are you waiting? B: Yes, I'm looking for a song. A: What's the title? B: I don't know. But it's on the radio. A: I see. Who's the artist? B: I don't know. It's an old song. A: Uh, do you know the words? B: Um, yes... it's uh... «I'm walking...» somewhere... A: Can you sing it? B: What? In here? A: Yes. B: «I'm walking to New Orleans...». A: No, I don't know it. B: He's American. A: Ah. B: He's very good. A: Mmm. Let me check the computer. I... I'm... I'm walking... no... wa...walking... yes. Here it is. «Walking to New Orleans» by Fats Domino. B: Great! That's it! Have you got it? A: No, we haven't. But we can order it. B: OK. How much is it? A: It's a greatest hits CD. It's fourteen ninety-nine. B: That's fine.

Dialogue 4

A: What time is it? B: A quarter past nine. A: What time does our train leave? B: Nine twenty-seven. C: The nine twenty-seven service to Disneyland Paris is now boarding at platform two. A: Ooh. Are there any toilets here? B: Yes, there are. But you haven't got time. The train's boarding now. A: We've got twelve minutes... B: It's OK. There are toilets on the train. A: Are you sure? B: Yes, I'm sure. C: Would all passengers for train number nine-O-seven-four to Disneyland Paris go immediately to platform two. B: Come on. Let's go.

Dialogue 5

A: Lunch is in the garden. B: Outside? I can't sit outside. A: But it's a lovely day. B: Not for me. I've got hay fever. A: Oh, OK. We can go into the dining room. This way B: There are flowers on the table. A: Yes, they're roses from our garden. B: Please take them away. I'm very allergic to roses.

Dialogue 6

A: Welcome to 'My life and memories'. First I want to begin by wishing you a happy birthday. Elsie: Thank you very much, dear. A: How long have you been living in London, Elsie? E: All my life. And I've loved every minute of it. A: Have you ever been abroad? E: Well, I used to go on day-trips to Calais. That was when my husband was still alive. A: I believe you've been married more than once. E: Yes, I've been married twice and engaged six times. A: That's interesting!

Keys:

II. 1) -D 2) -G 3) -B 4) -F 5) -A 6) -C

Система оценки выполнения работы

6 баллов – «отлично»

5 баллов – «хорошо»

4 балла – «удовлетворительно»

Текст для аудирования № 2

The Seven Wells. Crimean Legend

Long-long ago in the Crimean village there were problems with water. So, the men dug seven wells that started to give some water to the local people. Once, a German man was chosen as the head of the village. He was a wise man and he offered the people to take water free. So everybody was happy to get as much water as they needed. That man had seven sons. The youngest, whose name was Fritz was the healthiest and strongest in the family. In his childhood he noticed that when some water was taken from the wells, it splashed on the ground. So he didn't like that and once said to his father, "When I grow up, I'll ask the village dwellers to pay for the water from the wells. They splash too much water on the ground". "On, no!" said his father, "water is the most precious thing in this land. It should be free." A few years passed. The old German died. Then his six sons died of some disease one by one, and Fritz was made head of the village. He immediately made his wish come true. He said to the villagers that from that day they should pay for the water from the wells. All the wells were locked and Fritz kept the keys to the wells. One day the village dwellers decided to rebel against Fritz because he told them they wouldn't have any water for one day. An old soldier came to the village. He was tired and thirsty and asked for some pure water. Fritz didn't let him drink because the soldier had no money to pay for it. The soldier begged Fritz to help him. But it was all in vain. When the soldier was dying, he cursed Fritz. After his death one of the wells was open but the water disappeared from it. When Fritz's servant opened the other six wells and found no water there, he told it to his master. Fritz was furious. Thus he was punished for his cruelty.

Are these statements true or false?

1. German man was chosen as the head of the village.
2. That man had three sons.
3. Fritz was the oldest son in the family.
4. German's six sons died of some disease.
5. Fritz told the village dwellers to pay for the water from the wells.
6. All the wells were locked by one of the villagers.
7. Fritz kept the keys to the wells in his house.
8. An old soldier asked Fritz for some food.
9. Fritz to help the old soldier.
10. The water disappeared from only one well.

2. Answer the questions:

1) Why did the men dig seven wells? 2) Who was chosen the head of the village? 3) How many sons did the German have? 4) What did Fritz dislike in childhood? 5) When did Fritz make his wish come true? 6) What did Fritz do with the wells? 7) Why couldn't the old soldier drink any water from the well? 8) What happened to the wells after the soldier's death?

I. **Keys:** 1) + 2)- 3)- 4) + 5) + 6) - 7)+ 8)- 9)- 10) –

Система оценки выполнения работы

18-17 баллов – «отлично»

16 -13 баллов – «хорошо»

12- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - 0 баллов – «неудовлетворительно»

Текст для аудирования № 3. Graffiti

You can travel almost anywhere in the world, and you will probably see graffiti. Although graffiti is more common in big cities, today you may find it in almost any region or district, big or small. It's everywhere: on trains, walls, bridges and buildings. Love it or hate it but graffiti

is

part of the everyday urban world. Some people consider it art while others think it's vandalism. However, few of them really know how old graffiti is.

The word graffiti itself probably comes from the old Greek verb which means "to write". Writings on walls already existed in ancient Rome. The Romans cut graffiti on walls and monuments. It showed phrases of love, political ideas, simple thoughts, magic spells, alphabets, and famous quotations from literature.

Modern graffiti dates back to the US of the 1960s. At that time for young people it was a form of self-expression and a political protest. Teenage groups in New York, for example, painted graffiti to mark their territory. Later, there started competitions between different groups. That meant that the quality of graffiti became more important than just the amount of it.

Today graffiti has travelled all over the world. However, it is still an illegal art. It has been always painted on private or public property, like cars, trains, fences and house walls. As a result most people see it as vandalism. Besides, it's rather hard to clean graffiti paints, and cities spend millions every year on it. So, in most countries graffiti is forbidden.

On the other hand, modern graffiti is, by its nature, a form of painting. After all, the artists use the same methods and materials. However, instead of paints a graffiti artist prefers sprays, markers, and crayons. Some of their works are really impressive and fascinating, they are powerful and have a deep meaning. Graffiti often makes grey walls look cheerful.

The purpose of some graffiti is to spread and declare social ideas. That's why a lot of graffiti paintings have political topics. Some cities have special places where the walls of different buildings can be used to create pieces of graffiti art.

Probably, the most famous graffiti artist is Banksy, who comes from Bristol, England. He strongly believes that writing graffiti on buildings is an effective way to communicate with people. His works are very often aggressive, provocative and even rude. In his graffiti he expresses personal political and social views, which are against war and capitalism.

Are these statements true or false?

1. Graffiti is more common in small towns.
2. Many people consider it art.
3. The word graffiti itself comes from the old Greek verb which means "to write".
4. The Greeks cut graffiti on walls and monuments.
5. It was a form of self-expression of young people in the US in the 1960s.
6. There were never competitions in graffiti between different groups.
7. Graffiti is a legal art now
8. It's rather hard to clean graffiti paints.
9. Many cities spend millions dollars every year on cleaning graffiti on walls.
10. Graffiti artists prefer sprays, markers, and crayons instead of paints.

Answer the questions.

1. Is graffiti an old or modern art?
2. When and where did modern graffiti begin?
3. Why is it considered to be an illegal art?
4. What is the purpose of graffiti?
5. Who is the most famous graffiti artist?

Keys:

I. 1) - 2) - 3) + 4) - 5) + 6) - 7) - 8) + 9) + 10) +

Система оценки выполнения работы

15-14 баллов – «отлично»

13 -11 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - баллов – «неудовлетворительно»

III. Задания для контроля навыков говорения

1. Проблемы охраны окружающей среды. Загрязнение воды.
2. Твой микрорайон.
3. Планы на будущее.

IV. Задания для контроля грамматических навыков Test 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.
2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no ___ to the accident.
4. The ___ was sentenced to life imprisonment.
5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

II. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (**practice**) for months before the recital.
2. I (**look**) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (**stay**) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (**pay**) for the meal.
5. He doesn't mind (**help**) with the housework.
6. I'm tired of (**play**) computer games.
7. I am looking forward to (**watch**) the Olympics on TV.
8. Last night they (**wake**) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (**cause**) by careless drivers.

III. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.
2. Pay attention ___ the teacher's instructions.
3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.
4. Why do you always insist ___ sitting here?
5. Helen recovered ___ her illness very quickly.

IV. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.
2. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____
4. We had to go out because the smell in the room was very _
5. The instructions are _____ as the task is quite simple.

INDIVIDUAL
LEGAL
DESIGN
PLEASANT
NECESSARY

Keys:

Задание 1: 1. foster 2. mounts 3. witnesses 4 murderer, 5 pitch black, 6 pedestrianised, 7 beam, 8 reject, 9 predict, 10 divorced

Задание 2: 1 had practiced, 2 was looking, 3 Where did your sister stay, 4 pay, 5 helping, 6 playing, 7 watching, 8 were waken, 9 is being built, 10 are caused

Задание 3: 1 in, 2 to, 3 of, 4 on, 5 from

Задание 4: 1 individuality, 2 illegal, 3 designer, 4 unpleasant, 5 unnecessary

Система оценки выполнения работы

30 -27 баллов – «отлично»

26 -20 баллов – «хорошо»

19 -15 баллов – «удовлетворительно»

14 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Test 2

Vocabulary

1 Choose the correct item

1 All sport stations will provide live _____ of the Rugby World Cup.

A coverage B covering C bulletin

2 The _____ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens. A hit B top C flash

3 Many of the news stories printed in _____ are just gossip.

A tabloids B broadsheets C newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It's on the _____ page of every newspaper.

A front B first C cover

5 The emergency service has _____ the headlines again for the fourth time this year.

A run B hit C unfold

Grammar

2 Rewrite the following statements in reported speech.

1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

2 "Peter won't like the news at all," he told her.

3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.

4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her

father. 5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

3 Fill in the correct preposition : over, out of, down, back, into.

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me _____ it.

2 Sam treats me like a child. He always talks _____ to me.

3 I always talk important things _____ with my parents because I value their opinion. 4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me _____ it.

5 "Don't talk _____ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

Keys:

Задание 1: 1.-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

Задание 3: 1- out of, 2- down, 3- over, 4- into, 5- back

Система оценки выполнения работы

15-14 баллов – «отлично»

13 -11 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - баллов – «неудовлетворительно»

Test 3

Vocabulary

I. Choose the correct word

1. When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their _____ and move abroad.

A harbor B gateway C homeland

2. Don't throw the batteries away, they're _____.

A disposable B rechargeable C achievable

3. Animal rights organizations work to prevent _____ towards animals.

A cruelty B offence C kidnap

4. It is important that students do not _____ the school rules.

A violate B abolish C reject

5. Suzanne was holding her _____ ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.

A lottery B winnings C scam

Grammar and Vocabulary

II. Choose the correct word

1. Andrew spends most of free time _____ the Net.
A) surfing B) hanging out C) chatting
2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A) save B) protect C) store
3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
A) by B) about C) on
4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
A) with B) around C) of
5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
A) about B) with C) in
6. Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A) was looking B) has been looking C) is looking
7. Do you know what time the next train _____?
A) does leave B) leaves C) will leave
8. Be careful! You _____ off the ladder.
A) are falling B) would fall C) are going to fall
9. Where _____ on holiday last summer?
A) did you go B) have you been C) had you gone
10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?
A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
13. This time next week we _____ ourselves at luxurious hotel in Hawaii.
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
14. _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
A) do you know B) are you knowing C) know
15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

III. Fill in the correct word derived from the word in bold:

A kind man Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly _____ down.

16. BREAK

Jack got out of the car. He _____ at the engine when another truck stopped by.

17. LOOK

The second truck driver, Peter, asked if _____ colleague needed any help.

18. HE

Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed. Some hours _____, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come.

19. LATE

The penguins, however, _____ still in the truck!

20. BE

"I thought I asked you to take _____ penguins to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some money left, so we're going to the cinema now."

21. THAT

Keys:

I. 1- homeland, 2. B rechargeable, 3.A cruelty, 4.A violate, 5. A lottery

II. 1) – a 2) – a 3) - c 4) - c 5) – a 6) - в 7) – в 8) - c 9) - в 10) - c 11) – c 12) – в 13) – c 14)- a 15)- b.

III. 16- broke 17-was looking 18-his 19- later 20- were 21- those

Система оценки выполнения работы

26-25 баллов – «отлично»

24 -19 баллов – «хорошо»

18 -14 баллов – «удовлетворительно»

13 -0 баллов – «неудовлетворительно»

V. Задания для контроля навыков письменной речи.**A Letter to a friend. (6points)**

You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:

I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weather like?

I'm going to a music festival this weekend. I can't wait!

Write a letter to Ben. In your letter:

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

Opinion essay.(14 points)

Comment on the following statement:

“My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays”.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words using the plan:

I. Plan

1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

Система оценки выполнения работы

14-12 баллов – «отлично»

11- 10 баллов – «хорошо»

9 - 7 баллов – «удовлетворительно»

6-1 баллов – «неудовлетворительно»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура»

1.1. Область применения фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура»

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля, рубежного и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь/знать:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

3.1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

3.2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

3.3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У. 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У. 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У. 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.4. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
 ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
3.1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	Подготовить и защитить реферат
3.2. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Ведение личного дневника самоконтроля.
3.3. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Составить комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.
У.1. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	Подготовить и провести комплексы: утренней гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы, производственной гимнастики, ритмической и атлетической гимнастики.
У. 2. Осуществлять судейство соревнований по волейболу, баскетболу.	задание № 1, 2. Практическое судейство
У.3. Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	Задание № 3
У.4. Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Контрольные нормативы

1.3 Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Основной целью оценки изучения курса учебной дисциплины является оценка умений и

знаний. Оценка изучения курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка результатов контрольных нормативов, оценка результатов теоретических тестов в форме зачетов в конце каждого семестра.

1.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Время выполнения каждого задания 10 – 15 мин

Критерии оценки задания №1

90 - 100% – оценка «отлично»;

80 – 89 % – оценка «хорошо»;

70-79% – оценка «удовлетворительно»;

менее 70% – оценка «неудовлетворительно».

Задание № 1

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек,
- б) 10 человек,
- в) 12 человек.

2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

3. Нельзя вырывать мяч у соперника...

- а) Захватом мяча двумя руками;
- б) Захватом мяча одной рукой;
- в) Ударом кулака;
- г) Направлением рывка снизу-вверх.

4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) С линии штрафного броска;
- б) Из-под щита;
- в) Из-за линии трехочковой зоны;

6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

- а) Не менее 1 м.
- б) Не менее 1,5 м.
- в) Не менее 2 м.

7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) За одно очко;
- б) За два очка;
- в) За три очка;

8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) Выполнить передачу мяча партнеру;
- б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) Возобновить ведение мяча;

9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

- а) В сторону кольца соперника;
- б) В свою зону защиты;
- в) Игроку в зоне штрафного броска;

10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...

- а) Отбивать мяч одной рукой;
- б) Отбивать мяч двумя руками;
- в) Ловить мяч обеими руками;

11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

- а) Три;
- б) Пять;
- в) Семь;

12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает.....

- а) штрафной бросок в кольцо;
- б) предупреждение;
- в) вбрасывание из – за боковые линии.

13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?

14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?

15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение ___ секунд».

Задание №2

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10;

2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

- а) ширина 9 м, длина 18 м;
- б) ширина 8 м, длина 20 м;
- в) ширина 16 м, длина 24 м;

3. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:

- 1) очко, 2) гол, 3) зона,
 - 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход,
 - 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар,
- а) 1,3, 6, 7, 9; б) 1, 2, 5, 7, 10; в) 2, 4, 5, 6, 8.

4. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из..

- а) Двух партий;
- б) Трех партий;
- в) Пяти партий.

5. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) До 15 очков;
- б) До 20 очков;
- в) До 25 очков;

6. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия команды соперника;

7. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно;
- б) Два;
- в) Три;

8. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...

- а) подача считается проигранной;
- б) подача повторяется этим же игроком;
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

9. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной

10. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается;

11. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть;
- б) Десять;
- в) Двенадцать;

12. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.

Задание № 3. Методика оценки работоспособности, утомления и усталости

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.
 2 - 4 хорошая работоспособность;
 5 - 8 удовлетворительная работоспособность;
 8 и т. д. плохая работоспособность.

Критерии оценки

- оценка «отлично» - задание выполнено полностью;
- оценка «хорошо» - небольшие погрешности в выполнении задания;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не точно, расчет не верен;
- оценка «неудовлетворительно» - не владеет методикой определения работоспособности.

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
4.	Выносливость	6-минутный	1500	1300–1400 ²⁶	1100	1300	1050–1200	900

		бег, м						
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юн.), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (дев.)	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

2. Контрольно- измерительные материалы для промежуточной (итоговой) аттестации по учебной дисциплине

Критерии оценки:

90 - 100%– оценка «отлично»;

80 – 89 % – оценка «хорошо»;

70-79% – оценка «удовлетворительно»;

менее 70% – оценка «неудовлетворительно».

Инструкция: время выполнения - 40 минут, выбрать один из 3-х представленных вариантов.

Тема: Легкая атлетика.

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

2. Длина дистанции марафонского бега равна....

- а) 32км 180м;
- б) 40км 190м;
- в) 42км 195м;

3. Определите: какая из дистанций не считается стайерской?

- а) 1500м;
- б) 5000м;
- в) 10000м;

4. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м;

5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы;

6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:

- а) сильное отталкивание ногами;
- б) разноименная работа рук;
- в) быстрое выпрямление туловища;

7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;

8. Определите: какое влияние на бег оказывает ²⁶чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

- а) сокращает длину бегового шага;
- б) увеличивает скорость бега;
- в) способствует выносу бедра вперед – верх;

9. Прямое положение туловища при беге или его наклон назад – бег «самоварчиком» приводит к:

- а) узкой постановке ступней;
- б) свободной работе рук;
- в) незаконченному толчку ногой;

10. Результат в прыжках в длину на 80 – 90 % зависит от:

- а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б) способа прыжка;
- в) быстрого выноса маховой ноги;

11. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага;

12. Результат в прыжках в высоту на 70 – 80 % зависит от:

- а) способа прыжка;
- б) направления движения маховой ноги на вертикальной скорости прыгуна;
- в) координации движений прыгуна.

13. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

- а) 10м;
- б) 20м;
- в) 15м.

14. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Укажите: чем измеряется длина разбега?

- а) метром;
- б) ступнями;
- в) беговыми шагами.

15. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

16. Пробегание отрезков 20 - 50м с максимальной скоростью применяется для развития:

- а) выносливости;
- б) быстроты;
- в) координации движений.

17. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:

- а) упражнения с отягощениями;
- б) пробегание коротких отрезков;
- в) большое количество общеразвивающих упражнений.

18. Наиболее частой травмой в легкой атлетике бывает растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) суставов. Определите, какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

- а) наложение холода;
- б) наложение тугй повязки;
- в) согревание повреждение места.

19. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике...

- а) во второй половине дня;
- б) сразу после еды;
- в) через 1- 2 часа после еды.

20. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

- а) разрешается дополнительный бросок;

- б) попытка и результат засчитываются;
 в) попытка засчитывается, а результат - нет.
- 21. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то правилами соревнований:**
- а) разрешается дополнительный бросок;
 б) попытка и результат засчитываются;
 в) попытка засчитывается, а результат - нет.
- 22. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля за физической нагрузкой является:**
- а) частота дыхания;
 б) частота сердечных сокращений;
 в) самочувствие.
- 23. Отсутствие разминки перед соревнованиями чаще всего приводит к:**
- а) экономии сил;
 б) улучшению спортивного результата;
 в) травмам.
- 24. Нельзя проводить тренировку, если...**
- а) плохая погода;
 б) плохое настроение;
 в) повышена температура тела.
- 25. Определите: какие различают фазы в технике прыжка в длину с разбега?**
- а) стартовый разгон, отталкивание, полет, приземление;
 б) разбег, отталкивание, полет, приземление;
 в) старт, бег по дистанции, отталкивание, приземление.
- 26. Наиболее выгодным в спринтерских дистанциях считается начало бега...**
- а) с низкого старта;
 б) с высокого старта;
 в) с положения упора присев.
- 27. К видам легкой атлетике не относятся:**
- а) прыжки в длину;
 б) спортивная ходьба;
 в) прыжки через гимнастического коня.
- 28. Кросс – это:**
- а) бег по искусственной дорожке стадиона;
 б) бег по пересеченной местности;
 в) бег с барьерами.
- 29. Длина первой дорожки стандартного легкоатлетического стадиона равна:**
- а) 600метров;
 б) 400метров;
 в) 300метров.
- 30. Для воспитания быстроты используются:**
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
 б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Правильные ответы на вопросы

1- б	2- в	3-а	4-в	5-б	6-в	7-б	8-а	9-в	10-а
11-б	12-б	13-б	14-б	15-в	16-б	17-б	18-в	19-б	20-в
21 - в	22 - б	23 - в	24 - в	25 - б	26 - а	27 - в	28 - б	29 - б	30 - а

1. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

2. Строевые упражнения служат...

- а) как средство общей физической подготовки;
- б) как средство управления строем;
- в) как средство развития физических качеств.

3. Дистанцией называется...

- а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному;
- б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;
- в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

4. Интервал- это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге;
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

7. Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:

- а) медленное выполнение кувырка;
- б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч;
- в) раннее разгибание ног;
- г) опора кулаками о мат.

8. Определите ошибку при выполнении стойки на лопатках?

- а) пережат с «откидыванием» плеч и головы назад;
- б) локти широко расставлены;
- в) туловище в вертикальном положении, носки оттянуты;
- г) сгибание в тазобедренных суставах.

9. Длинный кувырок вперед отличается от короткого...

- а) дальней постановкой рук (70-80см) от носков ног;
- б) близкой постановкой рук (30-40см) от носков ног;
- в) группировкой.

10. Выполняя стойку на голове и руках, гимнаст располагает на мате руки и голову...

- а) на одной прямой;
- б) как равносторонний треугольник;
- в) голову ближе к коленям, чем руки.

11. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед из стойки на голове, руках.

- а) отжимание руками от мата;
- б) прижимание подбородка к груди;
- в) отсутствие группировки.

12. Выберите положение, которое не является ошибкой при выполнении стойки на голове и руках:

- а) постановка головы на темя;
- б) неполное разгибание в тазобедренных суставах;
- в) прогибание в пояснице;
- г) ноги прямые, носки оттянуты.

13. Как правильно подобрать длину скакалки для выполнения прыжковых упражнений на месте?

- а) встать на середину скакалки, ноги на ширине плеч, локти согнуты под прямым углом и прижаты к туловищу, кисти со скакалкой развести в стороны;
- б) встать на середину скакалки, ноги вместе, кисти со скакалкой на уровне плеч;
- в) растянуть скакалку на ширину в сторону рук.

14. Определите положение, которое не является ошибкой при выполнении «моста» из положения лежа:

- а) ноги согнуты в коленях;
- б) плечи смещены от точек опоры кистей;
- в) ноги расставлены в длину стопы, руки у плеч (пальцами к плечам);
- г) ступни на носках.

15. Определите, что неправильно при выполнении стойки на руках?

- а) в стойке голова опущена вниз;
- б) прямые руки поставлены на пол, на ширину плеч;
- в) махом одной и толчком другой выход в стойку.

16. Определите, какие действия неправильны при выполнении переворота в сторону?

- а) руки и ноги ставятся на одной линии;
- б) выполнение из стойки лицом по направлению движения;
- в) выполнение в вертикальной плоскости;
- г) выполнение не через стойку на руках.

17. Основной ошибкой, не позволяющей выполнить из виса стоя, махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, является...

- а) разгибание рук во время выполнения маха ногой;
- б) сгибание туловища в тазобедренных суставах и подтягивание на руках;
- в) прижимание подбородка к груди;
- г) слабый мах ногой.

18. Наиболее эффективно развивается чувство равновесия и вестибулярной устойчивости при занятиях на...

- а) брусках;
- б) высокой перекладине;
- в) гимнастическом бревне.

19. Исполнительная команда при выполнении поворота налево в движении (Нале-во!) подается одновременно с постановкой на пол...

- а) правой ноги;
- б) левой ноги.

20. Для поворота кругом в движении исполнительная команда подается одновременно с постановкой на пол правой ноги. Сколько еще шагов можно сделать до начала поворота?

- а) один;
- б) полтора шага;
- в) два шага.

21. Выполнение подъема силой из виса начинается с...

- а) постановки правой руки в упор локтем вверх;
- б) постановки левой руки в упор локтем вверх;
- в) подтягивания.

22. Определите ошибку при выполнении на параллельных брусьях кувырка вперед из седа ноги врозь,

- а) ноги согнуты в коленях, носки ног «на себя»;
- б) хват руками в 20-30см. от бедер;
- в) спина «круглая», подбородок прижат к груди, локти расставлены в стороны.

23. Подтягивание в висе. Определите ошибку при выполнении этого элемента,

- а) хват сверху на ширине плеч;
- б) ноги и туловище прямые;
- в) подтягивание до положения — подбородок выше перекладины;
- г) подтягивание размахиванием туловища.

24. При ловле баскетбольного мяча ошибкой является...

- а) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук;
- б) ловля мяча на прямые руки;
- в) ловля мяча на уровне груди;
- г) сближение кистей рук и расстановка пальцев.

25. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) ведение мяча толчком руки;
- в) мягкая встреча мяча с рукой.

26. Нельзя вырывать мяч у соперника...

- а) захватом мяча двумя руками;
- б) захватом мяча одной рукой;
- в) ударом кулака.
- г) направлением рывка снизу-вверх.

27. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является...

- а) разгибание ног в коленных суставах;
- б) вынос руки с мячом по средней линии лица;
- в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
- г) заключительное движение кистью.

28. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение - два шага - бросок»?

- а) выполнение широких шагов;
- б) ловля мяча в опорном положении;
- в) выпрыгивание вверх при броске мяча;
- г) бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.

29. Определите, какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

- а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;
- б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
- в) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.

30. При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд...

- а) на ближнем крае кольца;
- б) на дальнем крае кольца;
- в) на малом квадрате щита.

31. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) с линии штрафного броска;
- б) из-под щита;
- в) из-за линии трехочковой зоны.

32. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

- а) не менее 1м;
- б) не менее 1,5м;
- в) не менее 2м.

33. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) за одно очко;
- б) за два очка;
- в) за три очка.

34. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) выполнить передачу мяча партнеру;
- б) выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) возобновить ведение мяча.

35. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

- а) продолжить тренировку до конца;
- б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;

в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

36. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

- а) в сторону кольца соперника;
- б) в свою зону защиты;
- в) игроку в зоне штрафного броска.

37. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча... Какой четвертый прием не назван?

- а) прыжок;
- б) пробежка;
- в) бросок мяча;
- г) заслон.
- д) комбинация

38. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...

- а) отбивать мяч одной рукой;
- б) отбивать мяч двумя руками;
- в) ловить мяч обеими руками.

39. За грубое нарушение правил игры, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

- а) три;
- б) пять;
- в) семь.

40. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...

- а) штрафной бросок в кольцо;
- б) предупреждение;
- в) вбрасывание из-за боковой линии.

Эталон ответов

1- а	2- б	3-а	4-б	5-в	6-б	7-б	8-в	9-а	10-б
11-в	12-г	13-а	14-в	15-а	16-г	17-а	18-в	19-б	20-б
21 - в	22 - а	23 - г	24 - б	25 - а	26 - в	27 - б	28 - б	29 - б	30 - а

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс**

Обучающийся должен знать:

- чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- классификация ситуаций природного происхождения;
- правила поведения при возникновении ЧС природного характера.

Обучающийся должен уметь:

- правильно защитить себя и окружающих от различного рода ЧС природного характера.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.1

Обучающийся должен знать:

- роль и место ГО по защите населения, в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- гражданская оборона (ГО) как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- система управления гражданской защитой.

Обучающийся должен уметь:

- слаженно и быстро действовать в условиях ЧС для сохранения здоровья и жизни.

Тема 2.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.2

Обучающийся должен знать:

- чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера.
- правила поведения в ситуациях криминогенного характера;
- производственные аварии и катастрофы;
- аварии с выбросом радиоактивных веществ;
- радиационно-опасные объекты;
- особенности радиоактивного поражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.

Обучающийся должен уметь:

- вести себя на улице, в общественных местах;
- правильно реагировать при авариях и взрывах;
- уметь вести себя на зараженной местности.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.1

Тестовые задания по теме: ЧС природного и техногенного характера.

Обучающийся должен знать:

- единую систему оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;
- средства индивидуальной защиты;
- средства защиты кожи.

Обучающийся должен уметь:

- изготавливать и пользоваться средствами для защиты органов дыхания и кожи;
- выполнять нормативы по пользованию средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.3

Подготовить текст речевой информации (оповещение) об аварии на атомной подстанции (без эвакуации).

Тестовые задания по теме: «Средства индивидуальной защиты населения».

Приведение гражданского противогаза ГП-5 (ГП-7) в «боевое» положение.

Обучающийся должен знать:

- основные средства коллективной защиты;
- устройство убежища и ПРУ и системы жизнеобеспечения;
- правила поведения в убежище.

Обучающийся должен уметь:

- защитить себя и с/х животных в ЧС, производственных авариях, катастрофах;
- разместить с/х животных, защитить фураж, воду, продукты животноводства от заражения.

Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.3

Тестовые задания по теме:

Средства коллективной защиты.

Обучающийся должен знать:

- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, силы и средства для их проведения;

- обеззараживание, санитарная обработка людей,

- эвакуацию населения;

Обучающийся должен уметь:

- правильно организовать эвакуацию населения;

- проводить процессы дегазации, дезинфекции одежды, обуви.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.3

Обучающийся должен знать:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

Силы и средства для ликвидации ЧС.

Первичные средства пожаротушения.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 2.3

Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного поведения в быту;

- правила безопасного поведения в общественных местах.

Тема 3.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Личная безопасность и поведение человека в быту.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 3.1.

Обучающийся должен знать:

- понятие о здоровье как состоянии полного физического, душевного и социального благополучия;

- факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека;

- пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- обеспечить физическое и психологическое здоровье окружающих;

- уметь находить пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Вопросы для письменного опроса по теме 3.2

Обучающийся должен знать:

- основы личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья;

- способы ухода за кожей лица и тела, волосами, полостью рта;

- гигиену труда и отдыха.

Обучающийся должен уметь:

- создавать благоприятные условия для работы;

- организовать правильный режим дня.

Значение гигиены в укреплении здоровья.

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.

Разработайте вариант правил личной гигиены на основе вашего личного опыта и особенности экологической обстановки в месте вашего проживания с учетом режима дня, рационального питания, занятий физической

культурой и закаливанием

Обучающийся должен знать:

- основные понятия о биологических ритмах организма и их влияние на уровень жизнедеятельности человека;
- понятие стресса и пути выхода из него.

Обучающийся должен уметь:

- распределять нагрузки в процессе жизнедеятельности для повышения работоспособности;
- выходить из состояния стресса.

Биологические ритмы и работоспособность человека.

Вопросы для письменного опроса по теме 29.

Разработайте свой вариант режима дня и недели, который наиболее полно отвечает вашим жизненным вопросам. Запишите в личный дневник.

Обучающийся должен знать:

- значение двигательной активности для здоровья человека;
- отрицательное влияние на здоровье человека малоподвижного образа жизни, гипокинезии и гиподинамии.

Обучающийся должен уметь:

- вырабатывать привычки к систематическим занятиям физической культурой.

Двигательная активность и ее значение для здоровья.

Вопросы для письменного опроса по теме 3.2.

Обучающийся должен знать:

- физиологическую сущность и основные принципы закаливания;
- правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания.

Обучающийся должен уметь:

- эффективно использовать воздух, солнце и воду для закаливания организма.

Закаливание как средство укрепления здоровья.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме 3.2.

Обучающийся должен знать:

- роль культуры питания в формировании здорового образа жизни;
- режим питания и его влияние на состояние желудочно-кишечного тракта.

Обучающийся должен уметь:

- составлять правильный режим питания для нормальной жизнедеятельности.

Рациональное питание и здоровый образ жизни.

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.

Обучающийся должен знать:

- полезные и вредные привычки, их формирование и влияние на здоровье и характер человека;
- влияние алкоголя на организм подростка;
- особенности женского алкоголизма, его стадии;
- последствия употребления алкоголя;
- правовая и нравственная ответственность людей за пьянство и алкоголизм.

Обучающийся должен уметь:

- вырабатывать иммунитет к использованию спиртных напитков.

Тема 3.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Алкоголь, курение и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для устного опроса по теме 3.3

Тестовые задания по теме 3.3.

Реферат на тему: «Вредные привычки, их влияние на здоровье».

Обучающийся должен знать:

- влияние никотина на организм подростка;
- влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы, органы дыхания;
- вредное влияние на здоровье пассивного курения;
- психология курения;
- факторы, способствующие распространению курения;
- профилактика курения, практические советы бросающим курить.

Обучающийся должен уметь:

- вырабатывать привычку не использовать табак и курительные смеси.

Курение. Влияние никотина на организм подростка.

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.

Тестовые задания по теме 3.3.

Реферат на тему: «Вредное влияние никотина на здоровье человека», «Пассивное курение и его последствия».

Обучающийся должен знать:

- **понятие о** наркотических веществах, наркомании и токсикомании, и наркотическую зависимость и истоках её формирования;
- опасные последствия пристрастия к наркотикам для общества и здоровья человека.

Обучающийся должен уметь:

- **определять подростков использовавшие наркотические вещества;**
- **оказывать первую медицинскую помощь.**

Наркотики и их влияние на организм подростка.

Вопросы для устного опроса по теме 3.3.

Контрольная работа.

Вопросы для письменного опроса по учебной дисциплине.

Тестовые вопросы для учебной дисциплины.

Итоговая оценка за семестр

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся.

Критерии оценки знаний и умений. Оценка устного ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,

«4» - 7-8,

«3» - 5-6,

«2» - 1-4,

«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - 1-9,

«1» - нет правильных ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Тема 2.2.: Гражданская оборона (ГО).

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. В чем предназначение и какова роль ГО?
2. Расскажите об основных задачах, выполняемых ГО.
3. В чём заключаются общие принципы строительства ГО?
4. Расскажите об организационной структуре ГО.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что такое чрезвычайные ситуации? В каких сферах они возникают?
2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На какие группы они делятся?
3. Дайте характеристику землетрясений. Расскажите о правилах поведения при землетрясениях.
4. Что такое оползни? Меры, принимаемые при выявлении оползня.
5. Расскажите о селях, мерах по их предупреждению и снижению, ущерба от последствий сели.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: об урагане, буре, смерче.
7. Природные пожары и меры, принимаемые при их возникновении.
8. Что такое наводнение? Меры, принимаемые при угрозе наводнения.

Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Дайте краткую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Что такое авария и катастрофа? Чем они отличаются друг от друга?
2. Расскажите об авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для населения.
3. Что такое пожар? В чём его опасность?
4. Расскажите о мерах безопасности и действиях людей при пожаре в здании.
5. В чём состоит угроза для населения от аварий на химически опасных объектах?
6. Что такое зона химического заражения? От чего зависят её размеры?
7. Дайте краткую характеристику сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) аммиака и хлора.
8. Расскажите об основных правилах поведения и действиях населения, при аварийном выбросе СДЯВ.

9. Чем опасны аварии на атомных электростанциях?
10. Что такое доза ионизирующего излучения? Расскажите об экспозиционной, поглощенной и эквивалентной дозах излучения. В каких единицах они измеряются?
11. В чем выражается биологическое действие ионизирующих излучений? Дайте характеристику лучевой болезни.
12. Почему терроризм является самым опасным проявлением ЧС социально, характера?
 13. Расскажите о правилах поведения людей, захваченных террористами в заложники.
14. Расскажите о правилах поведения людей в зонах криминогенной опасности. Какими должны быть действия людей при нападении на них преступников?

Тестовые задания по теме 2.1. ЧС мирного и военного времени.

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____» (выберите ответ):
 - а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным. *1 балл*
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению. *2 балла*
3. Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн). *1 балл*
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____». *1 балл*
5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма. *2 балла*
6. Назовите основной поражающий фактор селей. *1 балл*
7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин. *1 балл*
8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____». *1 балл*
9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ____». *1 балл*
10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека. *3 балла*
11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. *6 баллов*

Тестовые задания по теме 2.1. ЧС мирного и военного времени.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой

территории». 1 балл

2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло). 1 балл

3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах. 2 балла

4. Назовите основной поражающий фактор оползней. 1 балл

5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____». 1 балл

6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется _____». 1 балл

7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____». 1 балл

8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными 1 балл

9. Назовите два поражающих фактора смерчей. 2 балла

10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:

а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;

б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;

в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;

г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки. 3 балла

11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 6 баллов

Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме: ЧС мирного и военного времени.

Вариант 1

1. б) экстремальным. 1 балл

2. Природные, техногенные. 2 балла

3. «Землетрясения _____». 1 балл

4. «_____ оползнями». 1 балл

5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях). 2 балла

6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью. 1 балл

7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых. 1 балл

8. «_____ ураганами». 1 балл

9. «_____ смерчем». 1 балл

10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен). 3 балла

11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые. 6 баллов

Вариант 2

1. «Чрезвычайные _____». 1 балл
2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен). 1 балл
3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным). 2 балла
4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород. 1 балл
5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов). 1 балл
6. «_____ селями». 1 балл
7. «_____ снежными лавинами». 1 балл
8. Горные и холмистые районы. 1 балл
9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д. 2 балла
10. б, в, г. 3 балла
11. Задачи:
 - разработка и реализация правовых и экономических норм;
 - осуществление целевых и научно технических программ;
 - обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
 - сбор, обработка, обмен и выдача информации;
 - подготовка населения к действиям;
 - прогнозирование и оценка последствий;
 - создание резервов;
 - международное сотрудничество;
 - мероприятия по социальной защите;
 - ликвидация ЧС (любые из перечисленных). 6 баллов

Оценка: «3» - 11...16 баллов, «4» - 17...18 баллов, «5» - 19...20 баллов.

Тема 2.3: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся?
 2. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5 и подберите по размеру шлем-каска.
 3. Чем отличаются друг от друга противогазы ГП-7 и ГП-5? Подберите по размеру маску противогаза.
 4. Проверьте противогаз на исправность и герметичность.
 5. Покажите положения, в которых переноситься противогаз, и переведите противогаз из положения «наготове» в «боевое».
 6. Покажите, как пользоваться неисправным противогазом.
 7. Для чего предназначен респиратор Р-2? Как им пользоваться?
 8. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
 9. Назовите наиболее распространенные изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи и коротко охарактеризуйте их.
 10. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления ВМП.
 11. Техника выполнения ВМП.
 12. При выбросе хлора чем можно смочить ВМП для более надёжной защиты органов дыхания? (Смочить 2%-ным раствором пищевой соды)
 13. Чем смачивают ВМП при выбросе аммиака? (5%-ным раствором лимонной кислоты)
 14. Для чего служит ВМП?
 15. Почему необходимо своевременное оповещение населения в ЧС? Как оно организуется.
 16. В чем заключается сущность речевой информации?
 17. Совместно с преподавателем подготовьте текст речевой информации для учащихся вашей организации в случае возникновения пожара. Используйте для этой цели план эвакуации из учебного здания при пожаре.
- Типовой текст сообщения:* Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления

МЧС России. Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции. В связи с аварией на Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

Тестовые задания по теме 2.3.
Средства индивидуальной защиты населения.

№1. Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

- а) ватно- марлевая повязка
- б) защитный костюм А-1
- в) фильтрующий противогаз
- г) респиратор
- д) противорадиационное укрытие
- е) гражданский противогаз
- ж) защитные очки
- з) общевойсковой противогаз
- и) убежище
- к) изолирующий противогаз
- л) специальные защитные перчатки
- м) общевойсковой защитный комплект

№2. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ
- б) от радиоактивных веществ
- в) от бактериальных веществ
- г) от высоких температур

Найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке.

№3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

- а) плащи и накидки из х-б ткани
- б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
- в) плащи и накидки из шёлковой ткани
- г) пальто из грубого сукна или драпа
- д) ватники
- е) кожаные пальто
- з) джинсовые брюки
- и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и;

Приведение гражданского противогаза ГП-5 (ГП-7) в «боевое» положение.

Условие: По команде «газы» привести противогаз в «боевое» положение.

Алгоритм выполнения задания:

1. задержите дыхание, закройте глаза;
2. снимите головной убор и зажмите его между коленями или положите рядом;
3. выньте противогаз из сумки, возьмите обеими руками за утолщенные края у подбородочной части шлем-

- маски так чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри нее;
- 4.приложите нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натяните ее на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
- 5.устраните перекося и складки, если они образовались при надевании лицевой части, сделайте полный выдох, откройте глаза и возобновите дыхание;
- 6.наденьте головной убор, застегните сумку и закрепите ее на туловище, если это не было сделано ранее.

Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Какие типы защитных сооружений вы знаете? Каковы их главные отличия?
2. Расскажите о режимах вентиляции убежищ. Чем они обеспечиваются?
3. Как приспособляются заглубленные и наземные помещения под ПРУ?
4. Как ослабляется радиация в зависимости от видов помещений?
5. Расскажите о правилах заполнения убежища и поведения людей, находящихся в укрытии.
6. Что относится к простейшим укрытиям? Почему они так широко используются?
7. Произведите разбивку, трассировку щели на 15 человек.

Тестовые задания по теме: Средства коллективной защиты.

№1. *Что относят к коллективным средствам защиты?*

- а) противогазы
- б) респираторы
- в) убежища
- г) средства защиты кожи
- д) противорадиационные укрытия

№2. *Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:*

- а) противорадиационные укрытия
- б) убежища
- в) специальные подвалы

№3. *Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?*

- а) помещения для дизельной электростанции
- б) медпункт
- в) помещения для отдыха людей
- г) фильтровентиляционные камеры
- д) помещения для баков с водой
- е) отсеки для размещения людей
- ж) кладовая
- з) станции перекачки фекальных вод

№4. *Что должен взять с собой укрывающийся в убежище?*

- а) документы
- б) легковоспламеняющиеся вещества
- в) средства индивидуальной защиты
- г) животных
- д) запас продуктов на 2-е суток

- е) принадлежности туалета
- ж) громоздкие вещи
- з) минимум личных вещей
- к) имеющие запах вещества

Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б, в, е- основные, а, г, д, ж, з - вспомогательные; 4. а, в, д, е, з:

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах ЧС.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Расскажите о целях и задачах проведения спасательных и других неотложных работ.
2. Какие виды спасательных работ вы знаете?
3. Что включают в себя другие неотложные работы?
4. Какие силы и средства привлекаются для проведения аварийно-спасательных работ?
5. Какие общие меры безопасности необходимо выполнять при проведении спасательных работ?
6. Что такое частичная и полная санитарная обработка? Как она проводится?
7. Что такое дезактивация, дегазация и дезинфекция? С какой целью она выполняется?
8. Что такое эвакуация? В каких случаях она проводится?
9. Расскажите об экстренной эвакуации. В каких случаях она проводится?
10. Расскажите об организации, способах и порядке проведения эвакуации населения.
11. Какие органы создаются для эвакуации населения?
12. Расскажите об экипировке эвакуируемых, их обязанности и правилах поведения на СЭП, в пути следования и по прибытию на место размещения.
13. Из приведенного ниже перечня видов обеспечения выберите те, которые характерны для аварийно-спасательных работ:
 - а) транспортное;
 - б) медицинское;
 - в) материальное;
 - г) разведка;
 - д) продовольственное;
 - е) санитарно-гигиеническое;
 - ж) инженерное;
 - з) гидрометеорологическое;
 - и) геодезическое;
 - к) техническое;
 - л) дорожное;
 - м) военное;
 - н) информационное.

Контрольная работа по разделу 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Вариант 1

1. В чём предназначение и роль ГО? Какие планы по предупреждению и ликвидации ЧС разрабатываются в образовательных учреждениях?
2. Дать определение и характеристику ядерного оружия. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия и охарактеризовать их.
3. Какими способами осуществляют оповещение?
4. Что относят к коллективным средствам защиты населения? Правила поведения в убежище.

Контрольная работа по разделу 2.
Государственная система обеспечения безопасности населения.

Вариант 2

1. Основные задачи ГО. Перечислить обязанности обучающихся в области защиты населения и территорий от ЧС.
2. Что такое химическое оружие? Признаки применения химического оружия. Дать определение отравляющим веществам.
3. Какими способами осуществляют оповещение?
4. Что относят к индивидуальным средствам защиты населения? Простейшие средства защиты кожи.

Тестовые задания по теме 2.3.

Первая помощь при ожогах.

Инструкция по выполнению задания:

- время выполнения 15 минут;

- внимательно прочитайте задание и выберите из перечисленных буквами правильный ответ.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А - дать обезболивающее средство;

Б - промыть кожу проточной водой;

В - удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г - промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д - доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А - промыть кожу проточной водой;

Б - промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В - удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г - доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д - дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога:

А – I

Б – II

В – IIIа

Г – IIIб

Д - IV

Критерии оценок. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

При правильном выполнении всех заданий обучающийся набирает 5 баллов.

Оценка «5» ставится, если при выполнении заданий обучающийся набирает 5 баллов, оценка «4»- 4 балла, оценка «3» -3 балла, оценка «2» - 2 балла.

Ответы: 1. В; Б; Г; А; Д; 2. В; А; Б; Д; Г; 3.А; 4.Б; 5.Д.

Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Вопросы для письменного опроса по теме 3.2.

Вариант 1.

Продолжите фразу:

1. Здоровье человека — это...
2. Здоровый образ жизни — это...

Вариант 2.

Продолжите фразу:

1. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?
2. Двигательная активность — это...

Вариант 3.

1. Чем ценно здоровье непосредственно для самого человека и общества, в котором он живёт?
2. Что включает в себя понятие «образ жизни человека»?

Вариант 4.

1. Какие элементы здорового образа жизни человека известны?
2. Что составляет основу естественной защиты человека от неблагоприятных факторов окружающей среды?

Значение гигиены в укреплении здоровья.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что такое личная гигиена и ее значение для здоровья человека?
2. Какие правила гигиены надо соблюдать для того, чтобы кожа успешно выполняла свои функции и хорошо выглядела?
3. Какие возможны заболевания в полости рта, если не следить за зубами?
4. Для чего нужны волосы?
5. Какие гигиенические правила необходимо соблюдать, чтобы волосы выполняли свои функции, были здоровыми и красивыми?
6. Гигиена рук и ног.
7. Для чего предназначены одежда и обувь человека?
8. Какие требования предъявляют к одежде и обуви?
9. Приведите пословицы и поговорки о гигиене.

Поганое к чистому не пристанет.

Чистота - залог здоровья.

Чистота - есть лучшая красота.

Чисто не там, где метут, а там, где не сорят.

Разработайте вариант правил личной гигиены на основе вашего личного опыта и особенности экологической обстановки в месте вашего проживания с учетом режима дня, рационального питания, занятий физической культурой и закаливанием.

Расставьте слова в правильной последовательности и прочитайте пословицу.

Неправильная пословица

Правильная пословица

1. Кто занимается силы, тот набирается спортом.
«Кто спортом занимается - тот силы набирается».
2. Закаляй дела тело для с пользой своё.
«Закаляй свое тело с пользой для дела»
3. Утро зарядкой провожают, вечер прогулкой встречают.
«Утро встречают зарядкой, вечер провожают прогулкой»
4. Спорт и организм укрепляют туризм.
«Спорт и туризм укрепляют организм»
5. Умеренность сто врачей целебнее, чем в еде.
«Умеренность в еде целебнее, чем сто врачей».
6. Ложкой себе могилу и вилкой человек копает.
«Ложкой и вилкой человек копает себе могилу»
7. Завтрак отдай врагу, обед скушай сам, а ужин свой подели с другом.
«Завтрак скушай сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу»
8. Укладываясь спать бодрим, проснешься с пустым желудком.
«Укладываясь спать с пустым желудком, проснешься бодрим»
9. От безделья чрезмерного - дурь закаляется, в труде активном - воля наживается.
«От безделья чрезмерного - дурь наживается, в труде активном - воля закаляется»
10. Улыбка нам - сулит только человека, а злоба - продление века старит.
«Улыбка нам - сулит продление века, а злоба - только старит человека»

Закаливание как средство укрепления здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Закаливание – это... (продолжите фразу)
2. Назовите основные принципы закаливания.
3. Назовите основные средства закаливания.
4. Перечислите формы закаливания.
5. Какой должна быть продолжительность пребывания человека на воздухе в первые дни закаливания?
6. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?
7. Как необходимо поступить человеку при обнаружении отрицательных явлений при закаливании организма?
8. Каковы цели закаливания?

Рациональное питание и здоровый образ жизни.

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните высказывание: «Рациональное питание - как основной фактор здорового образа жизни».
2. Роль белка в правильном питании?
3. Роль жиров в правильном питании?
4. Роль углеводов в правильном питании?
5. Роль витаминов в правильном питании?
6. Роль минеральных веществ в правильном питании?
7. Роль воды в правильном питании?
8. Правила и принципы полезного питания?

Основные принципы здорового питания:

1. Не заставляйте себя кушать. Есть нужно только тогда, когда чувствуешь голод.
2. Всегда выбирайте цельную, нерафинированную, естественную пищу.
3. Кулинарная обработка пищи должна быть минимальной. Готовьте на один раз, не разогревайте пищу.
4. Тщательно пережевывайте пищу. Употребляйте пищу только в спокойной обстановке, не отвлекаясь на другие дела.
5. Не пейте напитки сразу после еды и не запивайте пищу.
6. Не пере едайте. Не смешивайте несовместимые продукты.

7. Периодически голодайте - давайте время организму отдохнуть и восстановиться.
8. Старайтесь соблюдать традиции своей национальной кухни. Меньше экспериментируйте над собственным желудком, оказавшись на время вдали от дома;
9. Не есть пищу и не пить напитков, которые получены или обработаны промышленным способом и включают в себя какие-либо продукты и вещества не природного, а химического или другого искусственного происхождения.
10. Отказаться от любой пищи и любых веществ и продуктов, которые оказывают стимулирующее воздействие на нервную систему - кофе, шоколада, чая, какао, лекарств, алкоголя, табака. Стимулирующее действие всех этих веществ обманчиво - сначала повышается активность, а затем начинается спад, приводящий к депрессии. Чай можно пить только из натуральных трав.

Тестовые задания по теме «Правильно ли ты питаешься?».

Необходимо выбрать один вариант ответа.

1. Как часто в течение дня вы питаетесь?

- А) 3 раза и более;
- Б) 2 раза;
- В) 1 раз.

2. Всегда ли вы завтракаете?

- А) всегда;
- Б) не всегда;
- В) никогда.

3. Из чего состоит ваш завтрак?

- А) каша, чай;
- Б) мясное блюдо и чай;
- В) чай.

4. Часто ли вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом и ужином?

- А) никогда;
- Б) 2 раза в день;
- В) 3 раза.

5. Как часто вы едите овощи, фрукты, салаты?

- А) 3 раза в день;
- Б) 1 – 2 раза в день;
- В) 2 – 3 раза в неделю;

6. Как часто вы едите жареную пищу?

- А) 1 раз в неделю;
- Б) 3 – 4 раза в неделю;
- В) каждый день.

7. Как часто вы едите выпечку?

- А) 1 раз в неделю;
- Б) 3 – 4 раза в неделю;
- В) каждый день.

8. Что вы намазываете на хлеб?

- А) только масло;
- Б) масло с маргарином;
- В) маргарин.

9. Сколько раз в неделю вы едите рыбу?

- А) 3 – 4 раза;
- Б) 1 – 2 раза;
- В) 1 раз.

10. Как часто вы едите хлеб?

- А) меньше 3 дней в неделю;
- Б) от 3 до 6 дней в неделю;
- В) за каждой едой.

11. Сколько чашек чая и кофе выпиваете за день?

- А) 1 – 2;
- Б) от 3 до 5;
- В) 6 и более.

12. Прежде чем есть первое блюдо с мясом, вы:

- А) убираете из тарелки весь жир;
- Б) уберёте часть жира;
- В) оставите весь жир.

Подсчёт баллов: «А» – 2 балла, «Б» – 1 балл, «В» – 0 баллов.

Ключ к тесту:

0 - 13 баллов – есть опасность;

14 - 18 баллов – следует улучшить питание;

19 - 24 баллов – хороший режим и качество питания.

Тема 3.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Вопросы для устного опроса:

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголь.

1. Какое пагубное влияние на здоровье человека оказывают курение и употребление алкоголя?
2. Назовите виды привычек по характеру их воздействия на организм человека?
3. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
4. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
5. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
6. Как алкоголь влияет на потомство?
7. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
8. Какие, на ваш взгляд, меры могут перевоспитать человека, злоупотребляющего спиртным?

Тестовое задание по теме «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголь».

1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.

1. эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы
2. постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;
3. постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты;
4. постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы

2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

1. горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;
2. покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица;
3. потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов;

4. ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

1. быстро выводится вместе с мочой;
2. никогда не выводится из организма;
3. разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов;
4. растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется

1. нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
2. развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
3. снижением защитной функции организма при переохлаждении;
4. разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей

5. Признаками алкогольного отравления являются

1. пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;
2. головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
3. отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
4. замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

6. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

1. уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «Скорую помощь»;
2. уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «Скорую помощь»;
3. уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом;
4. дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс

7. Три основных признака наркомании и токсикомании — это

1. вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
2. зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
3. физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
4. психическая и физическая зависимость, изменения чувствительности к наркотику

8. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?

1. разрушение большого количества клеток головного мозга;
2. сильное опьянение и похмелье;
3. от ослепления до смерти;
4. не будет ничего плохого

9. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?

1. табачный дёготь;
2. сероводород;
3. углекислота;
4. никотин

10. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?

1. цианистый водород;
2. никотин;
3. эфирные масла;
4. радиоактивные вещества

Ответы: Вопрос 1-В; 2-А;3-Г; 4-А; 5-Б; 6-А; 7-Г; 8-А; 9-Г; 10-Г;

Тестовое задание по теме «Курение».

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое курение?
2. Какие опасные вещества попадают в организм с табачным дымом?
3. Какие болезни и расстройства организма вызывает курение?
4. Почему курение девушек – угроза их здоровью?
5. На сколько в среднем сокращает жизнь курение?
6. Что такое никотиновая зависимость?
7. Охарактеризуйте психическую и физическую зависимость при табакокурении.
8. Миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении.
9. Чем опасно курение кальяна?
10. Опишите основные способы отказа от курения.

Тестовое задание по теме «Курение».

Вариант 1.

1. *Опасно ли курение для организма человека?*

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;
- в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.

2. *Какие органы человека страдают при курении?*

- а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
- б) сердце и кровеносные сосуды;
- в) никакие органы не страдают.

3. *Какие особо вредные вещества содержатся в табачном дыме?*

- а) крахмал и сахар;
- б) сотни вредных химических веществ;
- в) никотин, смолы.

4. *С какого возраста разрешена продажа сигарет?*

- а) в любом возрасте;
- б) с 18 лет;
- в) в преклонном возрасте.

5. *Какие болезни возникают у курильщиков?*

- а) рак органов пищеварения и дыхания;
- б) ожирение и сахарный диабет;
- в) сердечно-сосудистые заболевания.

6. *Как определить является ли человек курильщиком?*

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.

7. *Какие последствия имеет курение?*

- а) курение – причина пожаров;
- б) курение – трата денег;
- в) курение – причина потери здоровья и раздражительность.

8. *Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?*

- а) чаще проветривать помещение;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) не находится в той комнате, где курят.

9. *Совместимы ли спорт и курение?*

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

10. *Курение одобрено медициной?*

- а) нет, это опасно и вредно;
- б) да, ведь многие курят и не болеют;
- в) да, есть лекарства от курения.

Тестовое задание по теме «Курение».

Вариант 2.

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».

- 1. да, многие курят, не хочу выделяться
- 2. это полезно для здоровья
- 3. это помогает быть здоровым

2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

- 1. это не вредит здоровью.
- 2. пассивный курильщик больше получает никотина, что вредит его здоровью.
- 3. на свежем воздухе курение не вредно.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.

- 1. это предрассудки
- 2. это самовнушение
- 3. нет, не помогает

4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

- 1. никотин полезен человеку
- 2. да, в легких оседает 1 литр табачной смолы
- 3. это количество образуется в течение жизни

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

- 1. да, это верно
- 2. нет, не верно
- 3. никотин способствует физической активности

6. *Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.*

1. никаких особых изменений после курения не происходит
2. после приема лекарств все быстро проходит
3. могут быть скачки давления, одышка, кашель

7. *Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.*

1. курение не наносит вред здоровью
2. сейчас курить не модно
3. постепенно осознают овреде наносимом здоровью и отказываются от курения

8. *Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.*

1. да
2. нет

9. *Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.*

1. да
2. нет
3. могут сами, а иногда нужна квалифицированная медицинская помощь

10. *Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.*

1. курение одна из вредных привычек, пагубно влияющих на организм подростка
2. в пристрастие может не перерасти

Ответы:

1 вариант- вопросы 1-б; 2-а, б; 3-б, в; 4-б; 5-а, в; 6-б, в; 7а, б, в; 8-а, в; 9-а; 10-а;
2 вариант-вопросы 1-а; 2-б; 3-б; 4-б; 5-а; 6-в; 7-в; 8-а; 9-в; 10-а;

Тестовые вопросы по теме: Наркотики и наркомания, социальные последствия.

Вопросы для устного опроса:

1. Влияние наркотиков на организм человека?
2. Какие вещества относят к наркотикам?
3. Какие психические нарушения при употреблении наркотических и токсических веществ? Действие наркотических веществ на головной мозг
4. Классификация наркотиков
5. Какое влияние на организм оказывают галлюциногены?
6. На продаже наркотиков зарабатывают очень много. Почему же иногда их дают бесплатно?

Контрольное занятие.

Вопросы для письменного опроса.

Вариант 1.

1. Ведущий фактор в формировании потребностей в ведении здорового образа жизни человека.
2. Как рациональный режим труда и отдыха оказывает благоприятное воздействие на здоровье.
3. В чем заключается правильный режим питания.
4. Влияние гигиены на здоровье человека.
5. Основные функции семьи.

Вариант 2.

1. Что для человека является здоровый образ жизни.
2. Перечислите главные факторы, влияющие на выбор формы и содержание отдыха.
3. Назовите наиболее полезные и потенциальные источники в пищевых продуктах.

4. Влияние закаливания на организм человека.
5. Профилактика правонарушений в семье.

Вариант 3.

1. Назовите, чем обусловлены сущность и содержание здорового образа жизни студентов.
2. Раскройте механизм влияния стресса и нервных перегрузок на организм малотренированного человека.
3. Раскройте механизм негативного влияния голодания на организм.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Основные причины распада молодых семей.

Вариант 4.

1. Перечислите основные компоненты, которые можно выделить в активной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья.
2. Влияние биоритмов на здоровье человека.
3. Укажите правильную последовательность употребления блюд во время приема пищи.
Какие мероприятия проводятся со стороны государства для

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «АСТРОНОМИЯ»

9 класс

Контрольная работа №1 на тему: «Солнце и звезды»

Тема: Солнце и звезды

Текст заданий

Дисциплина _____ *дата проведения* _____

ФИО(обучающегося) _____ *группа* _____ *курс* _____

- 1) Как называется одна из древнейших обсерваторий на Земле?
 - а) Стоунхендж
 - б) Пирамида Хеопса
 - в) Пирамида Кукулькана
 - г) Европейская южная обсерватория
- 2) В Древней Греции светила (солнце и луну) олицетворяли боги
 - а) Амон и Ях
 - б) Ишьчель и Тонатиу
 - в) Зевс и Гера
 - г) Гелиос и Селена
- 3) То, что Земля имеет форму шара, первым(и) выяснил(и)
 - а) Галилео Галилей
 - б) Клавдий Птолемей
 - в) Пифагор и Парменид
 - г) Николай Коперник
- 4) Ближайшая к Земле звезда – это
 - а) Венера, в древности называемая «утренней звездой»

- б) Солнце
- в) Альфа Центавра
- г) Полярная звезда

5) Из каких двух газов, в основном, состоит Солнце?

- а) кислород
- б) гелий
- в) азот
- г) аргон
- д) водород

6) Какова температура поверхности Солнца?

- а) 2.800 градусов Цельсия
- б) 5.800 градусов Цельсия
- в) 10.000 градусов Цельсия
- г) 15 млн градусов Цельсия

7) Солнечная энергия является результатом

- а) термоядерного синтеза
- б) горения

8) Внешняя излучающая поверхность Солнца называется

- а) фотосферой
- б) атмосферой
- в) хромосферой

9) Какие лучи не воспринимает человеческий глаз? (выбрать два ответа)

- а) белый свет
- б) красный цвет
- в) фиолетовый цвет
- г) инфракрасное излучение
- д) ультрафиолетовое излучение

10) Слой какого газа защищает Землю от космической радиации?

- а) кислорода
- б) озона
- в) гелия
- г) азота

11) Форма орбиты Земли:

- а) эллипс
- б) круг
- в) параллелограмм

12) Самый длинный день в году

- а) 21-22 декабря
- б) 20-21 марта
- в) 23 сентября
- г) 21-22 июня

13) Причиной смены времён года на Земле является

- а) наклон земной оси
- б) форма орбиты Земли
- в) расстояние до Солнца
- г) солнечные затмения

14) Последний раз полное солнечное затмение на территории России наблюдалось

- а) в 1492 году
- б) в 1870 году

- в) в 1945 году
- г) в 1997 году

15) Во время солнечного затмения пятно, образованное лунной тенью, может достигать

- а) 10 м
- б) 100 м
- в) 100 км
- г) 10.000 км

16) Лидерами потребления солнечной энергии являются

- а) люди
- б) животные
- в) грибы
- г) растения

17) Фотосинтез возможен благодаря наличию в клетках растений

- а) глюкозы
- б) хлорофилла
- в) углекислого газа
- г) кислорода

18) В каком веке начались разработки по использованию солнечной энергии?

- а) в 1 веке н.э.
- б) в 14 веке
- в) в 20 веке
- г) в 21 веке

19) Чем объясняется движение Земли вокруг Солнца?

- а) действием центробежной силы
- б) действием силы инерции
- в) действием силы поверхностного натяжения
- г) действием силы упругости

20) Закон всемирного тяготения сформулировал

- а) Исаак Ньютон
- б) Клавдий Птолемей
- в) Галилео Галилей
- г) Николай Коперник

21) Сочинение «Всеобщая естественная история и теория неба» было написано

- а) Зигмундом Фрейдом
- б) Эммануилом Кантом
- в) Альбертом Эйнштейном
- г) Исааком Ньютоном

22) Согласно современным взглядам на происхождение Солнца и солнечной системы, они образовались из

- а) Других звёзд и планет
- б) Большого взрыва
- в) газопылевого облака

23) Процесс образования планет может длиться:

- а) 10.000 лет
- б) 100.000 лет
- в) 1.000.000.000 лет
- г) 100.000.000 лет

24) Солнце зажглось приблизительно

- а) 100 млн. лет назад
- б) 1 млрд. лет назад
- в) 4,5 млрд лет назад
- г) 100 млрд. лет назад

25) Преимущественно из газов состоят следующие планеты:

- а) Меркурий и Марс
- б) Плутон и Юпитер
- в) Венера и Земля
- г) Марс и Сатурн

26) В процессе старения Солнце превратиться

- а) в синего карлика
- б) в красного карлика
- в) в красного гиганта
- г) в синего гиганта

27) Белый карлик – это

- а) потухшая и остывающая звезда
- б) только что образовавшаяся звезда
- в) звезда, находящаяся очень далеко от Земли
- г) газовая планета

28) Сверхновая звезда рождается

- а) из газопылевого облака
- б) из чёрной дыры
- в) в результате взрыва красного гиганта
- г) в результате взрыва белого карлика

29) Нейтронная звезда

- а) невероятно мала (относительно космических объектов) и легка
- б) невероятно мала и тяжела
- в) очень велика и легка
- г) очень велика и тяжела

30) «Провалом в пространстве» можно назвать

- а) нейтронную звезду
- б) сверхновую звезду
- в) белого карлика
- г) чёрную дыру

Ключи тесту

1-а	2-г	3-в	4-б	5-б, д	6-б	7-а	8-в	9-г, д	10-б
11-а	12-г	13-а	14-г	15-в	16-г	17-б	18-в	19-а	20-а
21-б	22-в	23-г	24-в	25-б	26-в	27-а	28-г	29-б	30-г

Контрольная работа №2 на тему: по теме «Природа тел Солнечной системы»

Тема: Физическая природа тел солнечной системы.

Текст заданий

Дисциплина _____ дата проведения _____
ФИО(обучающегося) _____ группа _____ курс _____

Часть 1. Выберите один вариант ответа из предложенных.

1. Солнечная система – это:

- А) планетная система с центральной звездой и естественными космическими объектами, обращающимися вокруг Солнца
- Б) звездная система с планетами
- В) система из Солнца и планет

1. Солнечная система входит в состав:

- А) рукав Ориона
- Б) галактики Млечный Путь
- В) местную группу галактик

1. Возраст Солнечной системы:

- А) 1 млрд лет
- Б) 4,57 млрд лет
- В) 3 млрд лет

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

- А) планеты земной группы, метеороиды и ледяные гиганты
- Б) внутренние планеты, астероиды и карликовые планеты
- В) планеты земной группы, планеты газовые гиганты, карликовые планеты

1. Какие планеты земной группы входят в Солнечную систему?

- А) Меркурий, Земля, Марс, Венера
- Б) Марс, Юпитер, Земля, Венера
- В) Меркурий, Земля, Сатурн, Марс

1. Международным астрономическим союзом официально признаны 5 карликовых планет в Солнечной системе. Это:

- А) Церера, Плутон, Хаумеа, Макемаке, Эрида
- Б) Плутон, Седна, Хаумеа, Квавар, Орк
- В) Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера

1. Области Солнечной системы, которые заполнены малыми телами:

- А) внешняя область Солнечной системы и облако Оорта
- Б) пояс астероидов между Марсом и Юпитером и область за орбитой Нептуна
- В) гелиосфера и пояс астероидов

1. Что представляет собой «солнечный ветер»?

- А) поток гелиево-водородной плазмы истекающий из солнечной короны в космическое пространство
- Б) поток фотонов от Солнца, долетающий до Земли
- В) конвективное движение в атмосфере Солнца

1. Что порождает на планетах Солнечной системы магнитосферу, полярное сияние и радиационный пояс ?

- А) Межзвездный газ
- Б) солнечный ветер

В) космические лучи

1. Виды солнечного ветра?

- А) медленный, быстрый ветер и возмущенные потоки
- Б) гелиосферный токовый слой и быстрый ветер
- В) медленный и быстрый

1. Какая звезда находится ближе всего к Солнцу ?

- А) Вольфа-Райе
- Б) Проксима Центавра
- В) Т Тельца

1. Солнце является?

- А) желтым карликом
- Б) белым карликом
- В) красным гигантом

1. Внутренняя область Солнечной системы включает в себя:

- А) планеты земной группы и астероиды
- Б) планеты земной группы
- В) планеты-гиганты

1. Внешняя область Солнечной системы включает в себя:

- А) планеты земной группы и астероиды
- Б) Газовые гиганты, транснептуновые объекты, астероидно-кометно-газовые пояса Койпера, Рассеянного диска и облака Оорта
- В) планеты земной группы и газовые гиганты

1. Что такое Пояс Койпера?

- А) область Солнечной системы от орбиты Нептуна (30 астрономических единиц от Солнца до 55 астрономических единиц от Солнца)
- Б) другое название пояса астероидов
- В) другое название облака Оорта

1. Средняя скорость солнечного ветра, которую наблюдают на Земле?

- А) 450 км/с
- Б) 25 км/с
- В) 40 км/с

1. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее количество спутников:

- А) Сатурн
- Б) Юпитер
- В) Уран

1. Сколько спутников у Венеры:

- А) нет спутников
- Б) два спутника
- В) 67 спутников

1. Какие объекты Солнечной системы можно наблюдать невооруженным глазом с Земли?

- А) Солнце, Луну, Меркурий, Венеру, Марс, Сатурн, Юпитер, кометы
- Б) Солнце, Луну, Марс и Венеру
- В) Солнце, Луну, Марс, Венеру, Уран

1. Какой астроном разработал гелиоцентрическую систему мира?

- А) Клавдий Птолемей
- Б) Николай Коперник
- В) Галилео Галилей

1. Млечный Путь – спиральная галактика, состоящая приблизительно из:

- А) 200 млрд звезд
- Б) 1 звезды
- В) 10 звезд

1. Солнце вращается вокруг центра галактики со скоростью и совершает полный оборот (галактический год):

- А) 254 км/с 230 млн лет
- Б) 450 км/с 30 млн лет
- В) 150 км/с 100 млн лет

1. Местное межзвездное облако — это:

- А) непосредственная галактическая окрестность Солнечной системы
- Б) плотный участок области разреженного газа
- В) радиоактивная пыль

1. Планеты Солнечной системы имеют форму:

- А) сфероидальную, сплюснутую у полюсов
- Б) эвклидовую
- В) гиперболическую

1. Эмпирическая формула, приблизительно описывающая расстояния между планетами Солнечной системы и Солнцем называется:

- А) системой Птолемея
- Б) правилом Тициуса-Бодде
- В) система високосов – юлианский календарь

Ключи тесту

1-а	2-б	3-б	4-в	5-а	6-а	7-б	8-а	9-б	10-а
11-б	12-а	13-а	14-б	15-а	16-а	17-б	18-а	19-а	20-б
21-а	22-а	23-а	24-а	25-б					

Физика

Фонд Оценочных Средств по физике 10-11 класс.

Структура и содержание

1. Паспорт ФОС

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы) 30	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант,	Вариативность
--------------	--	---	---------------

		тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	
10 класс			
Механика	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические законы (законы Ньютона закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса тел, закон сохранения механической энергии) и формулы, связывающие физические величины (перемещение, скорость, ускорение движения, ускорение свободного падения, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины 	Контрольные работы «Кинематика» «Динамика» «Законы сохранения в механике»	2
Молекулярная физика. Термодинамика	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические законы (законы МКТ) и формулы, связывающие физические величины (температура, объём, давление, средняя скорость движения молекул идеального газа): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины 	Контрольная работа «Основы термодинамики»	2
Основы электродинамики	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические законы (сохранения заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводника) и формулы, связывающие физические величины (заряд, работа поля, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность, работа тока, напряженность электрического поля): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины 	Контрольная работа «Электрический ток в различных средах»	2
	решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Итоговая контрольная работа	2
11 класс			
Основы электродинамики	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (индукция магнитного поля), характеристики явлений (электромагнитная волна, самоиндукция, переменный ток): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины 	Контрольная работа «Основы электродинамики»	2
Колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (длина волны, частота, период, скорость): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины 	Контрольная работа «Колебания и волны»	2
Оптика	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические законы (законы отражения и преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы), явления (дифракция, дисперсия, интерференция, поляризация): 	Контрольная работа « Оптика»	2

	на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты, построения хода лучей и оценивает реальность полученного значения		
Квантовая физика	<ul style="list-style-type: none"> решает задачи, используя физические законы (законы сохранения, энергия связи) и формулы, связывающие физические величины (дефект масс, зарядовое, массовое число, работа выхода электрона, частота излучения, длина волны): на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты, построения хода лучей и оценивает реальность полученного значения 	Контрольная работа «Квантовая физика»	2
	решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины	Итоговая контрольная работа	2

2. К.Р. с критериями оценки

Контрольная работа оценивается

На «2» если 0-5 баллов соответственно выполнено менее 30% работы.

На «3» если 6-8 баллов соответственно выполнено от 30% до 55% работы.

На «4» если 9-12 баллов соответственно выполнено от 56% до 80% работы.

На «5» если 12-14 баллов соответственно выполнено от 81% до 100% работы.

Используется непрограммируемый калькулятор.

Оценка контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

10 класс Контрольная работа №1 «Кинематика»

Вариант 1

1. Лыжник спускается с горы с начальной скоростью 6 м/с и ускорением $0,5\text{ м/с}^2$. Какова длина горы, если спуск с неё продолжался 12 с ?
2. Автобус движется со скоростью 54 км/ч . На каком расстоянии от остановки водитель должен начать торможение, если для удобства пассажиров ускорение не должно превышать $1,2\text{ м/с}^2$.
3. Координаты движущегося тела с течением времени меняется по следующему закону $x(t) = -1 + 3t - t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения.

Вариант 2

1. При какой скорости самолёт может приземлиться на посадочной полосе аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением 5 м/с^2 ?
2. Через сколько секунд после отправления от станции скорость поезда метрополитена достигает 72 км/ч , если ускорение при разгоне равно 1 м/с^2 ?
3. Координаты движущегося тела с течением времени меняется по следующему закону $x(t) = 10 - t - 2t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения.

Контрольная работа №1 «Динамика»

Вариант №1

1. Шайба массой 1 кг скользит с ледяной горки высотой $H = 5\text{ м}$, наклонённой к горизонту под углом 45° . Коэффициент трения шайбы о лёд $\mu = 0,2$. Горка плавно переходит в горизонтальную ледяную поверхность.
 - А. Найти вес шайбы на наклонной плоскости и на горизонтальной поверхности.
 - В. С каким ускорением шайба движется на горизонтальной поверхности?
 - С. Как будет изменяться коэффициент трения с улучшением качества обработки поверхности?
2. Два бруска, связанные невесомой нитью тянут с силой 2 Н вправо по столу. Массы брусков – $0,2\text{ кг}$ и $0,3\text{ кг}$, коэффициент трения скольжения брусков по столу $\mu = 0,2$.
 - А. Найти силу трения, действующую на каждый брусок.
 - В. С каким ускорением движутся бруски?
 - С. Найти силу натяжения нити.
3. Два корабля массой $500\,000\text{ т}$ каждый стоят на рейде на расстоянии 1 км . друг от друга. Какова сила притяжения между ними?

Вариант №2

1. Кубик массой $0,2\text{ кг}$ начинает скользить с начальной скоростью 5 м/с вверх по ледяной прямолинейной горке, наклонённой к горизонту под углом 45° . Коэффициент трения скольжения

кубика о лёд 0,2.

А. Найти в силу трения, действующую на кубик при движении по горке.

В. С каким ускорением движется кубик?

С. Зависит ли сила трения от угла наклона горки к горизонту?

2. Ведро с водой массой 10 кг вращают в вертикальной плоскости. Радиус вращения 1 м. Ведро вращается со скоростью 5 м/с.

А. С каким ускорением движется ведро?

В. Каков будет вес ведра в нижней точке траектории?

С. С какой скоростью нужно вращать ведро, чтобы вода из ведра не выливалась?

3. Масса Земли $6,0 \cdot 10^{24}$ кг, масса Луны $7,3 \cdot 10^{22}$ кг, расстояние между их центрами 384000 км. Определить силу тяготения между Землей и Луной.

Контрольная работа №2

«Законы сохранения в механике»

Вариант №1

1. Груз массой 80 кг сразу после выброса с самолёта на парашюте двигался ускоренно, а затем, достигнув скорости 10 м/с на высоте 500 м и до приземления двигался равномерно.

Найти: А. Полную механическую энергию на высоте 500 м.

В. Полную механическую энергию в момент приземления и время движения с высоты 500 м.

С. Чему равна работа сил сопротивления воздуха во время равномерного движения.

2. Пуля массой 10 г летит со скоростью 600 м/с, попадает в подвешенный на верёвке деревянный брусок массой 10 кг и застревает в нём.

Найти А. Импульс пули и кинетическую энергию пули.

В. Найти скорость, полученную бруском.

С. На какую высоту поднимется брусок, после попадания в него пули.

3. Отклонение от положения равновесия горизонтального пружинного маятника массой 100 г изменяется с течением времени по закону $x = 0,05 \cos \pi t$.

Найти: А. Амплитуду, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

В. Скорость и ускорение тела через 0,1 сек после начала колебаний.

С. Найти полную механическую энергию маятника.

Вариант №2.

1. Пловец массой 60 кг, прыгнув с пятиметровой вышки, погрузился в воду на глубину 2 м.

Найти: А. Полную механическую энергию пловца на высоте 5 м и 3 м над уровнем воды.

В. Скорость пловца перед погружением в воду и время движения в воде.

С. Работу сил сопротивления в воде.

2. Шарик из пластилина массой m , висящий на нити, отклоняют от положения равновесия на высоту H и отпускают. Он сталкивается с другим шариком массой $2m$, висящим на нити равной длины.

Найти: А. Полную механическую энергию шарика перед ударом и его импульс.

В. Скорости шариков после абсолютно неупругого столкновения.

С. На какую высоту поднимутся шарики после столкновения.

3. Груз массой 10 кг, подвешенный на пружине с жёсткостью 1000 н/м, колеблется с амплитудой 2 см.

А. Найти период, частоту и циклическую частоту колебаний, записать уравнение колебаний.

В. Найти фазу, скорость и ускорение колебаний в момент времени равный 0,01 сек от начала колебаний.

С. Записать уравнение зависимости силы упругости от времени.

Контрольная работа №3

«Основы термодинамики»

Вариант 1

1. Рассчитайте массу молекулы воды.
2. Поезд массой 3000т, идущий со скоростью 36км/ч, останавливается с помощью тормозов. Какое количество теплоты выделяется при торможении?
3. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?
4. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна $10,35 \cdot 10^{-21}$ Дж?
5. Баллон содержит кислород объёмом 50л, температура которого равна 27°C , давление равно $22 \cdot 10^6$ Па. Найдите массу кислорода.
6. Каково давление газа, если в его объёме, равном 1 см^3 , содержится 10^6 молекул, а температура газа равна 87°C .

Вариант 2

1. Найдите массу кислорода O_2 , у которого количество вещества равно 450 моль.
2. Определите КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480°C , а температуру холодильника 30°C .
3. Какую работу совершает газ, расширяясь при постоянном давлении 200 кПа от объёма 1,6л до объёма 2,6л?
4. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна $10,35 \cdot 10^{-21}$ Дж?
5. Определите объём газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температуре 100°C .
6. Газ при давлении $8 \cdot 10^5$ Па и температуре 27°C занимает объём $0,9 \text{ м}^3$. Каким будет давление, если та же масса газа при температуре 320К занимает объём $0,8 \text{ м}^3$?

Контрольная работа №4

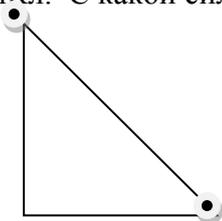
«Электрический ток в различных средах».

Вариант 1

1. Два точечных заряда $q_1=20 \text{ нКл}$ и $q_2=50 \text{ нКл}$ расположены на расстоянии 10 см друг от друга в вакууме. С какой силой взаимодействуют эти заряды?
2. Однородное электрическое поле создано двумя параллельными противоположно заряженными пластинами, находящимися друг от друга на расстоянии 20 мм. Напряжённость электрического поля равна 3кВ/м. а) Чему равна разность потенциалов между пластинами? б) Какую скорость в направлении силовых линий поля приобретёт первоначально покоящийся протон, пролетев пространство между пластинами? Заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$, его масса $1,67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$.
3. Определите силу тока и падение напряжения на проводнике R_1 электрической цепи, если сопротивления резисторов $R_1=2 \text{ Ом}$, $R_2=4 \text{ Ом}$, $R_3=6 \text{ Ом}$, ЭДС аккумулятора равна 4В и внутреннее сопротивление равно 0,6 Ом.

Вариант 2

1. В двух вершинах треугольника со сторонами $a=4 \text{ см}$, $b=3 \text{ см}$, $c=5 \text{ см}$ находятся заряды $q_1=8 \text{ нКл}$ и $q_2=-6 \text{ нКл}$. С какой силой взаимодействуют эти заряды.



2. Пылинка с зарядом 3,2 нКл неподвижно висит в однородном электрическом поле. а) Сколько электронов необходимо поместить на пылинку для её нейтрализации? (Модуль заряда электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$). б) Чему равна масса пылинки, если напряжённость электрического поля равна 40кН/Кл?

3. Определите силу тока R_2 , если его сопротивление равно 9 Ом, и падение напряжения в проводнике R_1 при его сопротивлении 6 Ом, если ЭДС источника тока равна 2В, а его внутреннее сопротивление равно 0,4 Ом.

Итоговая контрольная работа 10 класс

Вариант №1

1. С пятиметровой вышки прыгнул пловец массой 50 кг. Он погрузился в воду на глубину 1,5 м. Найти:

- А. Полную механическую энергию пловца на высоте 5 м и перед погружением в воду.
- В. Скорость пловца перед погружением в воду.
- С. Работу сил сопротивления в воде.

2. При изобарном нагревании 200 моль азота, имеющего начальную температуру 300 К, его объём увеличился в три раза.

- А. Найти значение внутренней энергии в начале и в конце процесса.
- В. Вычислить количество теплоты, переданное системе.
- С. Что можно сказать о значении внутренней энергии одного моля разных газов при одинаковой температуре?

3. Проводящие шары, имеющие размеры $R_1 = 3,6$ см и $R_2 = 7,2$ см получили заряды 0,016 нКл и 0,032 нКл соответственно.

- А. Найти ёмкость каждого шара.
- В. Найти потенциал точки на поверхности шара и потенциал в центре шара.
- С. Что произойдёт, если шары соединить тонким проводом?

Вариант №2

1. Из самолёта выброшен на парашюте груз массой 100 кг. Сразу после выброса груз двигался ускоренно, а затем, достигнув скорости 15 м/с на высоте 300 м и до приземления, двигался равномерно.

Найти:

- А. Полную механическую энергию на высоте 300 м.
- В. Полную механическую энергию в момент приземления.
- С. Вычислить работу сил сопротивления воздуха во время равномерного движения.

2. Давление кислорода массой 32 г, температура которого 77°С, при изохорном нагревании увеличилось вдвое.

- А. Найти начальные и конечные значения внутренней энергии.
- В. Найти количество теплоты, переданное системе.
- С. Будут ли одинаковы удельные теплоёмкости газа, если в одном случае его будут нагревать изохорно, а в другом изобарно?

3. Конденсатор, ёмкостью 0,01 мкФ получил заряд 0,04 мкКл.

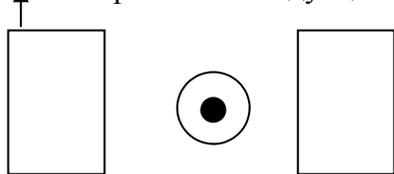
- А. Определить разность потенциалов между пластинами конденсатора.
- В. Какую работу может совершить электрическое поле конденсатора, если его пластины станут свободными?
- С. Изменится ли напряжение поля конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в два раза? Ответ поясните.

11 класс

Контрольная работа №1 «Основы электродинамики»

Вариант №1

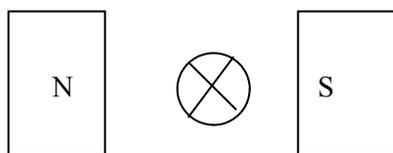
1. На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный под углом 30° к линиям вектора магнитной индукции, действует сила 0,15 Н. Определите силу тока в проводнике, если магнитная индукция 20 мТл.
2. Соленоид, имеющий 100 витков с площадью сечения 50 см^2 каждый, находится в магнитном поле, линии индукции которого параллельны его оси. Определите ЭДС индукции, возникающую в соленоиде, при равномерном уменьшении индукции магнитного поля от 8 Тл до 2 Тл в течение 0,4 с.
3. Определите направление индукции магнитного поля



4. Протон, имеющий скорость $1,6 \cdot 10^5 \text{ м/с}$, влетает в вертикальное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Чему равна индукция магнитного поля, если протон движется в нем по окружности радиусом $1,67 \cdot 10^{-2} \text{ м}$.
5. Определите изменение магнитного потока за 3 с через контур проводника сопротивлением 10 мОм, если индукционный ток равен 0,4 А

Вариант №2

1. Прямой проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл. Сила тока в проводнике 20 А. Определите угол между направлением вектора магнитной индукции и направлением тока, если на проводник действует сила 10 мН
2. Катушка, содержащая 50 витков с площадью сечения 25 см^2 каждый, находится в однородном магнитном поле, линии индукции которого перпендикулярны плоскости катушки. Определите изменение индукции магнитного поля, если в катушке возникла ЭДС индукции 5 В за 0,02 с.
3. Определите направление движения проводника с током



4. Электрон, имеющий скорость $4,8 \cdot 10^7 \text{ м/с}$, влетает в вертикальное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус окружности, по которому движется электрон в поле индукции 85 мТл.
5. Определите время изменения магнитного потока от 3 мВб до 5 мВб в проводнике сопротивлением 25 мОм, если сила индукционного тока в данном контуре равна 0,2 А.

Контрольная работа №2

«Колебания и волны»

Вариант №1

1. Маятник совершил 50 колебаний за 2 мин. Найдите период и частоту колебаний.
2. Величина заряда на пластинах конденсатора колебательного контура изменяется по закону $Q = 2,0 \cdot 10^{-7} \cdot \cos 2,0 \cdot 10^4 t$. Чему равна максимальная величина заряда, а также емкость конденсатора, если индуктивность катушки колебательного контура $6,25 \cdot 10^{-3} \text{ н}$? (Все величины выражены в единицах СИ.)
3. В цепь переменного тока включено активное сопротивление величиной 5,50 Ом. Вольтметр показывает напряжение 220 В. Определите действующее и амплитудное значения силы тока в цепи.
4. Напряжение на зажимах первичной обмотки трансформатора 220 В, а сила тока 0,6 А. определить силу тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение на ее зажимах 12 В при КПД 98 %.
5. Определите длину звуковой волны человеческого голоса высотой тона 680 Гц. (Скорость звука

считать равной 340 м/с.)

6. В каком диапазоне длин волн может работать приемник, если емкость конденсатора в его колебательном контуре плавно изменяется от 50 до 500 пф, а индуктивность катушки постоянна и равна 2 мкГн?

7. Каким может быть максимальное число импульсов, испускаемых радиолокатором в 1 с, при разведывании цели, находящейся в 30 км от него?

8. Человек, стоящий на берегу моря, определил, что расстояние между следующими друг за другом гребнями волн равно 8 м. Кроме того, он подсчитал, что за 1 мин мимо него прошло 24 волновых гребня. Определите скорость распространения волны.

Вариант 2

1. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)

2. Рассчитайте частоту переменного тока в цепи, содержащей конденсатор электроемкостью $1,0 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$, если он оказывает току сопротивление $1,0 \cdot 10^3 \text{ Ом}$.

3. Катушка с индуктивностью 0,20 Гн включена в цепь переменного тока с промышленной частотой равной 50 Гц и с напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи. Активным сопротивлением катушки пренебречь.

4. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

5. Во время грозы человек услышал гром через 10 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел ее разряд?

6. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?

7. На каком расстоянии от антенны радиолокатора находится объект, если отраженный от него радиосигнал возвратился обратно через 200 мкс?

8. Лодка качается в море на волнах, которые распространяются со скоростью 2 м/с. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн 6 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки?

Контрольная работа №3

«Оптика»

Вариант №1

1. Уличный фонарь висит на высоте 3 м. Палка длиной 1,2 м, установленная вертикально в некотором месте, отбрасывает тень, длина которой равна длине палки. На каком расстоянии от основания столба расположена палка?
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40° и преломляется под углом 24° . При каком угле падения луча угол преломления будет равен 20° ?
3. Фокусное расстояние собирающей линзы равно $F=10 \text{ см}$, расстояние от предмета до переднего фокуса $a = 5 \text{ см}$. Найдите высоту H действительного изображения предмета, если высота самого предмета $h = 2 \text{ см}$.
4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна $0,004 \text{ мм}$, освещается светом с длиной волны 687 нм . Под каким углом α к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

Вариант №2

1. Человек ростом 2 м стоит около столба с фонарем, висящего на высоте 5 м. При этом он отбрасывает тень длиной 1,2 м. На какое расстояние удалится человек от столба, если длина его тени стала 2 м?
2. Угол падения луча на поверхность масла 60° , а угол преломления 36° . Найдите показатель преломления масла.
3. Высота действительного изображения предмета в $k=2$ раза больше высоты предмета. Найдите расстояние f от линзы до изображения, если расстояние от предмета до линзы $d = 40 \text{ см}$.

4. Линия с длиной волны 589нм, полученная с помощью дифракционной решетки, спектра 1 порядка видна под углом 17° . Найти, под каким углом α видна линия с длиной волны 519нм в спектре 2 порядка.

Контрольная работа №4 «Квантовая физика»

Вариант №1

1. Найти длину волны и частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона. Какого типа это излучение?
2. На металлическую пластинку падает свет с длиной волны 0,42 мкм. Фототок прекращается при задерживающей разности потенциалов 0,95 В. Определить красную границу для данного металла.
3. Собственная длина стержня равна 1м. Определить его длину для наблюдателя, относительно которого стержень перемещается со скоростью 0,6с, направленной вдоль стержня.

Вариант №2

1. Каков импульс фотона, энергия которого равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Чему равна работа выхода электрона для платины, если при облучении ее поверхности светом частотой $7,5 \cdot 10^{15}$ Гц максимальная скорость фотоэлектронов составляет 3000 км/с? Масса электрона $9,11 \cdot 10^{-31}$ кг, постоянная Планка $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж.
3. Тело с массой покоя 1кг движется со скоростью $2 \cdot 10^5$ км/с. Определить массу этого тела для неподвижного наблюдателя.

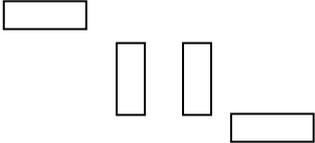
Итоговый тест по физике – 11 класс 1 вариант	Итоговый тест по физике – 11 класс 2 вариант
<p>1. Кто открыл закон всемирного тяготения? А. Галилей Б. Ньютон В. Ломоносов Г. Кулон Д. Ом</p> <p>2. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5 м/с^2. Какова масса тела? А. 2кг Б. 0,5кг В. 50кг Г. масса может быть любой</p> <p>3. Какое из утверждений правильно? А. скорость диффузии зависит от температуры вещества Б. скорость диффузии не зависит от температуры вещества В. скорость диффузии одинакова в любом веществе</p> <p>4. Над газом внешние силы совершили работу 300Дж, а его внутренняя энергия увеличилась на 100Дж. В этом процессе газ А. получил количество теплоты 400Дж Б. получил количество теплоты 200Дж В. отдал количество теплоты 100Дж Г. отдал количество теплоты 200Дж</p> <p>5. Два точечных заряда на расстоянии R взаимодействуют в вакууме с силой F. Как изменится сила взаимодействия этих зарядов, если расстояние увеличит в 3 раза? А. увеличится в 3 раза Б. увеличится в 9 раз В. уменьшится в 3 раза Г. уменьшится в 9 раз Д. не изменится</p> <p>6. Для измерения силы тока в лампе и напряжения на ней в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно лампе? А. только амперметр Б. только вольтметр В. амперметр и вольтметр</p> <p>7. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур? А. явление намагничивания Б. сила Ампера В. сила Лоренца Г. электролиз Д. электромагнитная индукция</p>	<p>1. Кто открыл закон взаимодействия электрических зарядов? А. Галилей Б. Ньютон В. Ломоносов Г. Кулон Д. Ом</p> <p>2. Какая сила сообщает телу массой 6кг ускорение 5 м/с^2? А. 1Н Б. 30Н В. 3Н Г. 1,2Н Д. 0Н</p> <p>3. Какое из утверждений правильно? А. диффузия наблюдается только в газах и жидкостях Б. диффузия наблюдается только в твердых телах В. диффузия наблюдается в газах, жидкостях и твердых телах</p> <p>4. Внутренняя энергия газа уменьшилась на 40кДж, и он совершил работу 35кДж. Какое количество теплоты в результате теплообмена отдал газ в окружающую среду? А. 75кДж Б. 40кДж В. 35кДж Г. 5кДж</p> <p>5. Для измерения силы тока в лампе и напряжения на ней в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен последовательно к лампе? А. только амперметр Б. только вольтметр В. амперметр и вольтметр</p> <p>6. Какова сила тока в цепи, если на резисторе с электрическим сопротивлением 100Ом напряжение равно 20В? А. 2А Б. 0,5А В. 200А Г. 20А Д. 5А</p> <p>7. При каких условиях движущийся электрический заряд излучает электромагнитные волны? А. только при гармонических колебаниях Б. только при движении по окружности В. при любом движении с большой скоростью Г. при любом движении с ускорением Д. при любом движении</p> <p>8. Напряжение на катушке в цепи переменного тока</p>

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ФИЗИКА 11 класс

2 вариант

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____ Дата _____

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ

- По прямому шоссе в одном направлении движутся два автомобиля со скоростями 30 м/с и 40 м/с. Их относительная скорость по модулю равна
 - 0 м/с
 - 10 м/с
 - 50 м/с
 - 70 м/с
- Газ, состоящий из молекул с массой m_1 , оказывает на стенки сосуда давление p_1 . Какое давление p_2 на стенки сосуда оказывает идеальный газ из молекул с массой $m_2=2 m_1$ при одинаковых концентрациях и средних квадратичных скоростях теплового движения молекул?
 - $p_2=p_1$
 - $p_2=2p_1$
 - $p_2=p_1/2$
 - $p_2=p_1/4$
- Как необходимо изменить расстояние между двумя точечными электрическими зарядами, если заряд одного из них увеличился в 2 раза, чтобы сила кулоновского взаимодействия осталась неизменной.
 - Увеличить в 2 раза
 - Уменьшить в 2 раза
 - Увеличить в $\sqrt{2}$ раз
 - Уменьшить в $\sqrt{2}$ раз
- На участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора равно 4 Ом. Общее сопротивление участка равно
 - 16 Ом
 - 10 Ом
 - 3 Ом
 - 1 Ом
- Человек вёз двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребёнок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?
 - Не изменилась
 - Увеличилась в 2 раза
 - Уменьшилась в 2 раза
 - Увеличилась на 50%
- Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет равна 30 м/с и направлена вертикально вверх?
 - 2 с
 - 6 с
 - 8 с
 - 10 с

